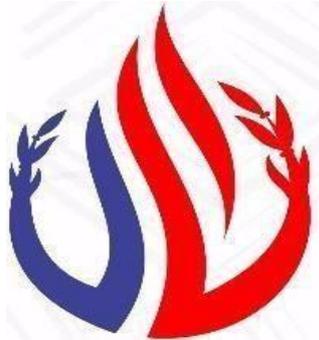


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “LAMAS”**



Trabajo de investigación

**Desarrollo de la oralidad en niños y niñas de 5
años**

Bachiller en Educación

Autoras:

Araceli Santa cruz Estela (0009-0008-0161-6081)

Silvia Raquel Martos Davila (0009-0003-0918-7545)

Asesora:

Lic. Claudia Isabel López Ramírez (0009-0004-5659-727X)

Lamas - Perú

2023

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA "LAMAS"**



Desarrollo de la oralidad en niños y niñas de 5 años

Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Mg. César Augusto Saldaña Cárdenas (Presidente)

Mg. Jaime Ríos López (Secretario)

Lic. Marco Antonio Sangama Cachay (Vocal)

Three handwritten signatures in blue ink are stacked vertically. The top signature is the most legible, appearing to be 'César Saldaña'. The middle signature is more stylized and less legible. The bottom signature is very scribbled and illegible.

Lamas – Perú

2023

Declaración Jurada de Autenticidad de Trabajo de Investigación

Los que suscribimos, **ARACELI SANTA CRUZ ESTELA**, con DNI N° 71902013 y **SILVIA RAQUEL MARTOS DAVILA** con DNI N° 40356081, egresados del **Programa de Profesionalización Docente** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "LAMAS", Declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores del trabajo titulado:

"DESARROLLO DE LA ORALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS"

El mismo que presentamos bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN**

Para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto de nuestro trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto de nuestro trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presentamos no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuimos a nuestra autoría, son veraces.
5. Declaramos que nuestro Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de los declarantes, en consecuencia; a través del presente documento asumimos frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 23-10-2023


Firma del Autor




Firma del Autor



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CLAUDIA ISABEL LÓPEZ RAMÍREZ, docente de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**, asesor(a) del Trabajo de Investigación (Monografía) / Titulada: "**DESARROLLO DE LA ORALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS**" del (los) autor (autores) **ARACELI SANTA CRUZ ESTELA** y **SILVIA RAQUEL MARTOS DAVILA**, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 23 de OCTUBRE del 2023

Apellidos y nombres del Asesor:	Firma
LÓPEZ RAMÍREZ, Claudia Isabel DNI: 40958416 ORCID: 0009-0004-5659-727X	



PERU

Ministerio
de Educación**AUTORIZACION DE PUBLICACION EN REPOSITORIO EESPP LAMAS****1. Identificación del documento****Autor(es)**

Apellidos completos	Nombres Completos	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
SANTA CRUZ ESTELA	ARACELI	71902013	aracelisantacruzestela00@gmail.com	
MARTOS DAVILA	SILVIA RAQUEL	40356081	slvmartos@gmail.com	

Programa de estudios del autor(es)

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE "EDUCACIÓN INICIAL MONOLINGÜE"

Título del documento a publicar

"DESARROLLO DE LA ORALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS"

Modalidad	Grado o título
() Tesis	() Título profesional - Licenciatura
(X) Trabajo de investigación	(X) Bachiller

2. Docente asesor(a)

Apellidos completos	Nombres Completos	DNI	Correo electrónico
LÓPEZ RAMÍREZ	CLAUDIA ISABEL	40958416	claudiaisabellopezramirez@gmail.com

3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando		X
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 20% estipulada por la EESPP LAMAS	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	APROBADA	

4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, SILVIA RAQUEL MARTOS DAVILA con DNI N° 40356081, en mi calidad de autor(a) y en representación de mi coautor(a) autorizo la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública LAMAS.

Reconozco estar informado(a) que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Firma: 



Fecha: 31-10-2023

Dedicatoria

A mi papá y mamá por el apoyo incondicional, por su espíritu de lucha y constancia que me inspiran a seguir a delante; por su empeño y ganas para seguirme guiando día a día y por haberme formado correctamente con buenos principios y valores; en medio de un clima de amor y saludable.

Araceli.

Agradezco al Omnipotente por abrirme puertas y brindarme su luz en los momentos difíciles. A mis familiares por ayudarme a lograr un objetivo más en mi vida. A mi hijo por ser mi soporte emocional y darme las fuerzas por seguir siendo mejor cada día.

Silvia Raquel.

Reconocimiento

A la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “LAMAS”, fundamento de mi educación tanto profesional como personal. A los docentes por sus sabias enseñanzas, sus grandes saberes y habilidades, a todos mis maestros queridos. A donde quiera que me lleve el destino, los llevaremos con nosotras en nuestros diversos espacios laborales. Sus enseñanzas calaron en nuestro corazón, mente y alma. Los agradecemos por habernos comprendido, por compartir con nosotras grandes experiencias, por el esfuerzo brindado día a día en las aulas y por ese espíritu humanista que siempre los caracterizó”

Las autoras.

Presentación

En el presente trabajo de investigación exploraremos en detalle el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, una temática muy relevante tanto a nivel educativo como social. Nos adentraremos en cómo los infantes en este proceso evolutivo adquieren y desarrollan habilidades lingüísticas fundamentales que influyen en su éxito académico y social.

El lenguaje oral sirve como medio de intercambio, de diálogo y comunicación, así como también; es muy primordial en el proceso de socialización y la construcción de identidades culturales en los niños. El propósito del estudio es describir el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años.

Para lograr este propósito, nos enfocamos en analizar teorías del desarrollo lingüístico planteadas por importantes psicólogos y lingüistas como Piaget, Skinner, Saussure, entre otros. Diferenciamos conceptos clave como lenguaje, lengua y habla, fundamentales para comprender el proceso de adquisición del lenguaje en los niños y niñas.

Exploramos las diversas funciones del lenguaje oral dentro del desarrollo de los pequeños, especialmente en el espacio educativo, donde su papel es determinante en el desarrollo de habilidades sociales y los aprendizajes. Describimos detalladamente las etapas específicas del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, desde sus primeras vocalizaciones hasta la adquisición de habilidades comunicativas más complejas.

Reflexionamos sobre los hallazgos clave de nuestra investigación y su relevancia en la formación de individuos competentes y comunicativos. También ofrecemos recomendaciones para fomentar el desarrollo lingüístico en niños, así como sugerencias para posibles áreas de investigaciones futuras en este campo.

Extendemos nuestro agradecimiento a todos aquellos que han contribuido o apoyado en la realización de esta investigación.

Las autoras.

ÍNDICE

Reconocimiento	5
Presentación	6
Resumen	4
Abstract	10
Introducción.....	11
Capítulo I	14
Teorías sobre el desarrollo del lenguaje	14
1.1. Teoría innatista de Noam Chomsky.....	14
1.2. Teoría cognitiva de Jean Piaget	15
a) Etapa sensoriomotora:	16
b) Etapa preoperacional:	16
c) Etapa de las operaciones concretas (7-12 años):.....	17
d) Etapa de las operaciones formales (12 a 14 años):.....	17
1.3. Teoría Constructivista de Vygotsky:.....	18
Capitulo II	21
Lenguaje, lengua y habla	21
2.1. Lenguaje	21
2.2. Lengua.....	21
Sintaxis y Gramática:.....	22
Semántica:	22
Pragmática:.....	22
2.3. Habla.....	23
Capitulo III	25
Importancia y funciones de la oralidad en niños	25
Desarrollo del lenguaje y comunicación:	25

Desarrollo cognitivo:	25
Adquisición de vocabulario:	26
Desarrollo de habilidades sociales:	26
Preparación para la lectura y escritura:	26
Autoexpresión y creatividad:	27
Refuerzo del vínculo emocional:	28
Capitulo IV.....	29
Etapas del desarrollo de la oralidad en niños y niñas de 5 años	29
Etaapa 1: Adquisición del vocabulario básico	30
Etaapa 2: Desarrollo de la gramática y la estructura lingüística.....	30
Etaapa 3: Expresión de pensamientos más abstractos	31
Etaapa 4: Habilidades de escucha y comprensión.....	31
Etaapa 5: Desarrollo de habilidades sociales y pragmáticas	31
Síntesis	32
Conclusiones y Recomendaciones.....	34
Conclusiones.....	34
Recomendaciones	35
Referencias	¡Error! Marcador no definido.

Resumen

Este estudio tiene el objetivo de describir el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, un periodo crucial en la adquisición de la lingüística. Se propone comprender las perspectivas psicolingüísticas y socioculturales que moldean esta adquisición, diferenciando conceptos claves como lenguaje, lengua y habla. También se pretende analizar la importancia del lenguaje en la educación inicial y explorar en detalle las etapas específicas del desarrollo lingüístico. El trabajo de investigación se estructura en cuatro capítulos fundamentales en donde se hablará sobre Teorías del desarrollo del lenguaje infantil, diferenciación entre lenguaje, lengua y habla, importancia del lenguaje oral en la infancia y la educación temprana y de las etapas del desarrollo de la oralidad en niños de 5 años. Se abordan las perspectivas de grandes conocedores del tema como Piaget, Vigosky, Montessori, Skinner subrayando la naturaleza individual de la adquisición del lenguaje y su interacción con el entorno social. Se profundiza en el impacto del lenguaje en la construcción de identidades culturales y se examinan las etapas desde las primeras vocalizaciones hasta el desarrollo de habilidades conversacionales más complejas. En conclusión, la oralidad no solo es una herramienta de comunicación, sino también una vía para el desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas. A los 5 años, están en una etapa en la que están adquiriendo y perfeccionando estas habilidades, lo que les permite expresar sus pensamientos y emociones de manera más precisa y prepararse para futuros logros académicos.

Palabras clave: Oralidad, lenguaje, habla, desarrollo.

Abstract

This study aims to primarily describe the oral language development in 5-year-old children, a crucial period in linguistic acquisition. It intends to comprehend the psycholinguistic and sociocultural perspectives that shape this acquisition, distinguishing key concepts such as language, tongue, and speech. Furthermore, it seeks to analyze the significance of language in early education and explore in detail the specific stages of linguistic development. The research work is structured into four fundamental chapters, delving into Theories of Child Language Development, differentiation among language, tongue, and speech, the importance of oral language in childhood and early education, and the stages of oral development in 5-year-old children. It addresses perspectives from prominent figures in the field such as Piaget, Vygotsky, Montessori, and Skinner, emphasizing the individual nature of language acquisition and its interaction within the social environment. It delves into the impact of language in shaping cultural identities, examining stages from initial vocalizations to the development of more complex conversational skills. In conclusion, orality is not only a communication tool, but also a way for the cognitive and social development of children. At age 5, they are at a stage where they are acquiring and honing these skills, allowing them to express their thoughts and emotions more accurately and prepare for future academic achievements.

Key words: Orality, language, speech, development.

Introducción

En la actualidad, las autoridades educativas están cada vez más preocupadas por desarrollar el lenguaje oral de los niños. Según Cárdenas Páez, Alfonso (2011), Jean Piaget, un pedagogo y psicólogo suizo, afirmó que “la inteligencia se caracteriza en las expresiones y tiene como único y principal medio al lenguaje para ello”. Esta preocupación se basa en el reconocimiento de que la habilidad de poder entablar diálogo o interactuar de manera eficaz es primordial para asegurar un buen desarrollo formativo de los niños, en todos los niveles.

El lenguaje no solo cumple una función de comunicación, sino que también desempeña un papel crucial en la socialización. A través del él, los niños no solo transmiten información, sino que también construyen y reflejan su identidad cultural y social. Además, el lenguaje actúa como una herramienta de humanización al permitir a los individuos expresar sus pensamientos, emociones y necesidades, estableciendo conexiones entre pares, docentes y demás individuos que le rodean.

En este contexto, el trabajo investigativo en curso tiene como objetivo describir el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de cinco años. Esta etapa es particularmente crucial porque es cuando el proceso de adquisición lingüística está en pleno auge. El medio más poderoso y necesario para influir en la formación contextual del pequeño es el lenguaje.

Como objetivos específicos Identificar y comprender las perspectivas psicolingüísticas y socioculturales que han en el entendimiento de cómo los niños de 5 años adquieren habilidades lingüísticas. Definir y diferenciar las definiciones de lenguaje, lengua y habla, según las teorías lingüísticas de autores relevantes como Ferdinand de Saussure y Noam Chomsky. Analizar estudios y enfoques educativos que demuestren la relevancia del lenguaje oral en el nivel inicial y su implicancia en el crecimiento holístico de los niños y niñas.

Describir y categorizar las etapas específicas del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, desde las primeras vocalizaciones hasta la adquisición

de habilidades comunicativas más complejas.

Este trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos para lograr una comprensión completa de este tema: El Capítulo I se examinará las teorías del desarrollo más importantes que ayudaron a mejorar nuestra comprensión del desarrollo del lenguaje en la infancia. Según B.F. Skinner (1975), "el lenguaje es una adquisición personal, no de la especie". Se analizarán los puntos de vista socioculturales y psicolingüísticos que han enriquecido nuestra comprensión de cómo los infantes captan y adquieren nuevas capacidades lingüísticas.

En el segundo Capítulo abordará las diferencias fundamentales entre lenguaje, lengua y habla, proporcionando una base conceptual sólida para nuestro estudio. Según Ferdinand de Saussure (2006), El lingüista Suizo, "La lengua es una estructura social, mientras que el habla es individual". Se examinarán las diferencias entre estas ideas y como afectan el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años.

En el tercer capítulo abordará la función del lenguaje oral en el desarrollo infantil y la educación inicial. María Montessori afirmó que el lenguaje es la conexión entre los conocimientos humanos. Desde la comunicación básica hasta la construcción de identidades culturales como la oralidad juega una variedad de papeles durante el desarrollo de los niños y niñas.

En el cuarto capítulo examinará las etapas particulares del desarrollo de la oralidad en niños de cinco años. Como observó el psicólogo suizo-estadounidense Jean Piaget, "el lenguaje es la forma más completa de interacción social". Se analizará cómo evoluciona el lenguaje oral desde las primeras vocalizaciones hasta la adquisición de habilidades de conversación más complejas.

Este estudio tiene como objetivo mejorar nuestra comprensión del desarrollo del lenguaje oral en la infancia, enfatizando su importancia para la formación de personas competentes y comunicativas en nuestra sociedad. El conocimiento de estos procesos es crucial para guiar a educadores, padres y

profesionales en la promoción de un desarrollo lingüístico saludable en los niños y niñas de esta edad. Esto puede contribuir a un futuro más prometedor para las generaciones venideras.

Capítulo I

Teorías sobre el desarrollo del lenguaje

La forma de poder desarrollarse oportunamente, es por medio del uso de la lengua materna; es esta la fuente directa que permite el desarrollo tanto cognitivo como social; ya que es el medio de mayor relevancia de todo acto comunicativo. Todo ello sucede en una etapa de la vida muy temprana y crucial, antes del primer año de nacimiento y en la preadolescencia. Mayoritariamente los individuos experimentan dicho proceso en los primeros cinco años, principalmente en lo que respecta el aprendizaje de las maneras y los contenidos lingüísticos. (Lenneberg, 1982)

Sin embargo, según López, Ortega, y Moldes (2008), el recién nacido salta del lloro y gruñido a la comprensión del código que presenta el idioma donde éste crece, luego realiza peticiones y trata de comprender el mundo desde sí; es decir, se convierte en humano en poco tiempo. Por lo tanto, lo social es quien origina al lenguaje y surge en el primer año. Se desarrolla naturalmente y aparentemente sin esfuerzo.

Durante los primeros años, se acelera en gran medida la manera de comprender ciertos significados y algunas características de los mismos. La forma correcta de usarlo, las formas directas de hacerlo y el entendimiento de ciertas expresiones ya sean inferenciales o críticas toman cuerpo recién luego de la pubertad. Se reconocen tres teorías principales sobre la aparición y el desarrollo del lenguaje oral. Han realizado ciertos hallazgos que pretenden determinar las etapas de evolución lingüística del niño al investigar el tema. La forma de estudiar y el enfoque de este proceso cambian con las contribuciones de Chomsky y sus postulados de habilidades o potencialidades adquiridas genéticamente o que van de generación en generación. Asimismo, también se especifica otros principios como la evolución de la capacidad cognitiva del individuo y el desarrollo del lenguaje planteados por J. Piaget y otros.

Finalmente, los teóricos de la adquisición del lenguaje argumentan sobre la naturaleza y la educación; como dos componentes claves para desarrollar la acción comunicativa. Fundamentos de las teorías fundamentales del desarrollo del lenguaje.

1.1. Teoría innatista de Noam Chomsky

Según la teoría formal del lenguaje de Chomsky, las estructuras innatas forman el lenguaje. Su teoría desarrollada en 1957, se conoce como “Gramática Generativa” por esta razón (Blank y Van Der Veer, 1996). El lenguaje es innato, para lo cual lo fundamente expresando que muchas veces las personas expresan situaciones que nunca antes habían visto o experimentado; motivo por el cual confirma que es aquella capacidad propia del humano, por sus estructuras mentales internas y ciertas predisposiciones innatas.

Según Galvez y Hidalgo (2013), Chomsky considera que el lenguaje es algo que los humanos tienen innato. Todas las personas aprenden su idioma. Dicho saber, que es como un todo sistematizado y normado muy rico y articulado, está denominado por el que habla. El saber inconsciente del niño, que le permite comprender y crear palabras nuevas, se denomina competencia. Este conocimiento se obtuvo de manera imitada del contexto. Dichas aseveraciones lo llevan a tratar de precisar que aprender consiste en agregar información detallada de una estructura innata, lo que significa que todos están en capacidad inmediata e inconsciente de expresarse oralmente y comprender el lenguaje.

Como resultado, Chomsky propone dos fundamentos: siendo el primero la autonomía, que sostiene que el lenguaje no está influenciado por otras funciones, y el segundo es el principio de desarrollo, que sostiene que el lenguaje no está influenciado por otros procesos de desarrollo. Un principio de innatismo es el territorio según el cual el lenguaje es aquella gama de partes o fragmentos con normas y reglas; en otras palabras, la gramática no puede aprenderse de manera asociativa, por el tema de condicionamiento o estímulo-respuesta, puesto que es innato.

Todas las personas tienen un dispositivo llamado LAD (Dispositivo de Adquisición del Lenguaje), un esquema innato único para los humanos y genéticamente heredado. LAD contiene reglas para organizar oraciones. Esto se concreta en el diccionario del innatismo. Debido a esta gramática universal, existen una serie de reglas gramaticales que son iguales para todos los idiomas (Blank & Van der veer, 1996).

El postulado fundamenta que la estructura del lenguaje, determina al de la mente, por lo que es necesario enseñar a los niños a leer y escribir: los niños apenas dificultan aprender si ven el vocabulario por sí mismo.

1.2. Teoría cognitiva de Jean Piaget

Dicha teoría se centra en el aprendizaje que tiene una persona, con el pasar del tiempo a través de la interrelación con sus semejantes. La teoría fue desarrollada por Jean Piaget en la primera mitad del siglo XX (Petit Nuria, 1967).

Según García, Piaget plantea que el acto de pensar sólo aparece cuando plantea la función simbólica, de acuerdo al proceso evolutivo que plantea respecto de la cognición. Sin embargo, el autor afirma que los esquemas de acción, que servirán como base para el aprendizaje posterior del lenguaje, se construyen durante el período sensorio motor. La asimilación y la acomodación aparecen como fenómenos principales en este momento evolutivo. La primera es agregar nuevos elementos o situaciones a los esquemas ya existentes. La segunda implica modificar la organización actual para que sea más compatible con el medio ambiente. Nuestro aprendizaje se reorganiza cognitivamente mediante la asimilación y la acomodación. Cuando el pequeño mira o experimenta una acción de movimiento de un objeto cuando entra en contacto con este, éste observa lo que pasa. Luego realizará algo parecido a la deducción cuando se encuentre en una situación similar.

Es importante destacar que estos esquemas son ideas prácticas que ayudan a los niños a comprender ciertas características de los objetos que percibieron (teniendo en cuenta el ejemplo anterior) pero que no mencionaron. El periodo previo a la operación, donde se desarrolla habilidad para presentar objetos y eventos, esta evocación sirve como base para las representaciones posteriores.

Entre las representaciones que comienzan a surgir en 1968, Piaget propone por medio de su estudio los cuatro estadios:

a) **Etapa sensoriomotora:**

Se subdivide en seis fases:

(0– 30 días) El nivel de adaptaciones innatas. 1 hasta 4 meses Las reacciones circulares primarias incluyen la adaptación y la repetición.

(120–a 240 días) El nivel de las relaciones circulares secundarias, la coordinación de esquemas simples y la repetición de comportamientos que son conscientes de que tienen un impacto.

(240– 360 días) El nivel en el que se coordinan esquemas de comportamiento previos, así como las primeras conductas inteligentes, que se vuelven cada vez más dificultosas.

(1–1, 5 años) Estadio terciario de las reacciones circulares observa los resultados para introducir variaciones y repeticiones.

(1,5–2 años) La interiorización de la acción, la aparición de los primeros símbolos, la conservación del objeto incluso con desplazamientos invisibles y la imitación diferida son etapas de la representación mental.

b) **Etapa preoperacional:**

Se subdivide en dos fases:

Estadio pre conceptual (2–4 años): El acto de pensar relacionado con la actividad, las apariencias de lo que percibe, las características no perceptibles de manera directa, la centración–descentración, tan solo observa o toma en cuenta lo suyo, no entiende o comprende el proceso como tal en inicio o final, el pensar lógicamente. El ego, el animismo (objeto que tienen vida), el pensamiento fenomenista (que significa que los fenómenos tienen un vínculo causal), el

pensamiento finalista (que significa que todo tiene una causa) y el pensamiento artificialista.

Estadio intuitivo (4–7 años): el acto de pensar está ligado directamente a la emisión de opiniones en base a lo que ve y son irreversibles.

c) Etapa de las operaciones concretas (7–12 años):

Se enfoca en lo real que se deduce en relación a ciertas apariencias, se piensa de manera retrospectiva y concreta (no puede prescindir de lo real), se descentra el pensamiento (a más de una situación y de manera dinámica), la clasificación y consideración de las transformaciones de los estados. Mantener la cantidad, el peso, el volumen, la longitud y la coordinación del espacio.

d) Etapa de las operaciones formales (12 a 14 años):

El individuo es capaz de realizar operaciones de tipo inductivo y deductivo, así como lógicos. El púber ya puede usar el razonamiento proporcional para solucionar problemas porque cuenta con una forma de pensar más lógica y ordenada.

Es por la pertinencia de la lógica y la acción en una etapa más temprana, que el lenguaje se origina en un momento de la etapa preoperacional, teniendo como interfaz a la inteligencia, Según Bonilla, Botteri, y Vílchez (2013) la sincronización entre las habilidades sensoriomotoras y la acción simbólica que se da lugar al lenguaje, lo que indica que el simbolismo es el resultado de la inteligencia durante la etapa sensorio motriz, y posterior a ello se arriba a adquirir el lenguaje.

De este modo, el niño utiliza acciones mentales de carácter lógico que le permiten interpretar las múltiples formas objetivas y racionales de comprender las situaciones, por lo que a ello lo denominó operaciones concretas. Después de eso, el niño desarrollará sus habilidades mentales hasta que pueda concebir mentalmente lo que es real y lo que es posible.

La escuela de Ginebra y Piaget plantean que el desarrollo del lenguaje depende del aprendizaje de habilidades adicionales. El término “aprendizaje” se refiere a la

interrelación del individuo con su espacio y la apropiación de los resultados de dicho accionar; lo cual concluye con su propia representación personal, del cosmos y las relaciones que se generen (Franja Morada Fonoaudiología, 2008).

Debido a que entiende que el desarrollo cognitivo no depende del lenguaje, Piaget considera que la innato de las formas de pensar no provienen del lenguaje. En cambio, el desarrollo cognitivo comienza por medio de la potenciación de habilidades sensorio motrices que se van estructurando por medio de las vivencias.

De acuerdo con dicha teoría, el lenguaje y su apropiación del mismo depende del desarrollo de la inteligencia, y viceversa. Se trata de demostrar la manera exacta como se adquieren nuevas capacidades desde muy pequeños hasta el desarrollo de nuevos pensamientos complejos. Defiende que el lenguaje tiene un vínculo íntimo con el desarrollo cognitivo, por lo que los niños solo pueden aprender a hablar cuando han desarrollado el nivel adecuado para poder hacerlo, caso contrario no.

Es decir, el niño solo puede aprender a hablar cuando este cognitivamente preparado para hacerlo. El lenguaje se aprende a través del pensamiento, lo que significa que las personas no tienen lenguaje innato cuando nacen, sino que lo aprenden a través del desarrollo cognitivo a medida que crecen.

Los niños se comportan como exploradores en miniatura tratando de comprender su entorno, según su teoría. Ellos presentan una lógica propia y manera de llegar a entender, para lo cual siguen ciertos procedimientos en relación a cómo van interactuando en los diferentes espacios

1.3. Teoría Constructivista de Vygotsky:

Dicha teoría sostiene que las formas propias de pensar son el resultado de actividades sociales e instituciones culturales, y éstas inciden de manera directa en el desarrollo y apropiación de nuevas capacidades, en lugar de factores innatos.

Según Kozulin (2010), Vygotsky centro su atención en el desarrollo del lenguaje interior y a su origen. También crítico a la teoría del lenguaje egocéntrico de Piaget, que sostiene que los niños hablan principalmente para sí mismos. En tal sentido, la forma egocéntrica de pensar, sentir y comportarse se en todo momento hasta en sus expresiones y maneras de comunicarse. El lenguaje interior surge de esta forma de expresión cuando se añade y comprende. Se puede notar que cuando el niño deja de expresar su egocentrismo en público se puede destacar claramente la presencia de una conversación interna con sí mismo.

La idea de cambio y crecimiento en términos de desarrollo es una de las bases de la teoría Vigotskiana. Las funciones mentales y superiores se desarrollan. El acto de pensar y el de hablar o expresarse oralmente van desarrollándose de manera diferenciada; sin embargo, con el paso del tiempo; ambas capacidades humanas se desarrollan y potencian paralelamente. Esto conduce a pensar y expresarse de manera más adecuada y amplia. El desarrollo requiere apropiarse de formas precisas de expresión discursiva de manera interaccionada por medio de la repetición y teniendo como principal elemento al habla; el mismo que puede iniciarse practicando en voz alta, hasta la forma silenciosa. Lo que el niño piensa mentalmente y lo reproduce en su cerebro mientras está atendiendo le permite comprender de manera mucho más precisa la comprensión del todo e incluso la resolución de situaciones problemáticas (Kozulin, 2010).

La teoría constructivista de Vygotsky sostiene que las formas genéricas y precisas de pensar son producto de lo cultural y social; mas no de situaciones innatas.

Según Kozulin (2010), Vygotsky centro su atención en el desarrollo del lenguaje interior y su origen. También criticó la teoría del lenguaje egocéntrico de Piaget, que sostiene que los niños hablan principalmente para sí mismos. En ese aspecto, si el niño piensa o expresa algo para sí mismo incluso se está comunicando y está dando en cierta forma lugar al acto de comunicación, pero de manera interna

En conclusión, respecto a dicho postulado se podría afirmar que el lenguaje media la acción y el acto de pensar; por lo que el habla se convierte en dicha interacción como el intermediario directo entre ambos. Según (Kozulin, 2010), las palabras y los conceptos no son idénticos; Esta teoría afirma que “El desarrollo de la lógica del niño es una función directa de su lenguaje socializado”, por el contexto cultural juega un papel importante en relación a las funciones mentales y es por medio del proceso de apropiación que se llega a desarrollar el lenguaje social; y a su vez potencia las habilidades sociales y demás procesos.

Capítulo II

Lenguaje, lengua y habla

2.1. Lenguaje

El lenguaje es una facultad esencialmente humana que permite la transmisión de conocimientos y es un instrumento de comunicación entre los seres humanos. Como señala Fernández Edurne, todas las personas poseen inteligencia, que se caracteriza por la capacidad de comprender y dar sentido a las cosas, así como la capacidad de juzgar y tomar decisiones, conocida como razón (Beltran, Sanchez, & Regalado, 2001). Además, el lenguaje es una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación.

El lenguaje ayuda a la sociedad a crear un patrimonio de aprendizajes. El lenguaje es fundamentalmente un acto social, ya que se adquiere y se desarrolla en interacción con el entorno, incluyendo la familia y la escuela.

Es una capacidad innata en los seres humanos y se manifiesta a través de la comunicación, ya sea oral, escrita, gestual o de otras formas simbólicas. Además, es una herramienta fundamental para expresar pensamientos, ideas y emociones.

Los niños de 5 años, en particular, están en una etapa crucial de desarrollo del lenguaje. A esta edad, tienen una comprensión más profunda de las estructuras lingüísticas y un vocabulario más amplio que les permite expresar sus pensamientos y deseos de manera más precisa. Además utilizan el lenguaje para interactuar socialmente con otros niños y adultos, lo que les permite aprender nuevas palabras y conceptos.

2.2. Lengua

La lengua se refiere al sistema convencional de signos utilizados por los grupos sociales para comunicarse entre sus miembros. Es un sistema de signos doblemente articulados que representa los primeros niveles de la descripción lingüística, con fonemas y morfemas (Edurne, 1994). Según André Martinet, la

lengua es un producto de la facultad del lenguaje y un conjunto de convenciones utilizadas por una comunidad para ejercer esta facultad.

La lengua, en su estructura compleja, se compone de diferentes niveles de análisis lingüístico. Además de los fonemas y morfemas mencionados, es fundamental resaltar otros componentes esenciales que conforman este sistema de comunicación:

Sintaxis y Gramática:

Las reglas sintácticas y gramaticales de la lengua regulan como las palabras se combinan para formar oraciones y transmitir significados. La sintaxis se ocupa de la estructura de las oraciones, cómo se organizan las palabras y frases para transmitir significados específicos. Por otro lado, la gramática se refiere a las reglas que rigen la morfología (la forma y estructura de las palabras), la sintaxis y la semántica (el significado).

Semántica:

Este nivel de análisis lingüístico se centra en el significado de las palabras, frases, oraciones y textos en un contexto determinado. La semántica estudia cómo las palabras y las estructuras lingüísticas transmiten significados específicos y cómo estos significados se relacionan entre sí.

Pragmática:

La pragmática se refiere al estudio del uso del lenguaje en contextos específicos y a cómo el significado se construye y se interpreta en situaciones sociales y culturales. Incluye aspectos como las implicaciones, presuposiciones, inferencias y el impacto del contexto en la comunicación.

Además, la lengua es dinámica y se encuentra en constante evolución. Las variaciones lingüísticas pueden surgir debido a factores como la geografía, la historia, la cultura y los cambios sociales. Las variantes dialectales, las jergas y los cambios léxicos son ejemplos de la diversidad lingüística que enriquece y moldea la lengua a lo largo del tiempo y en diferentes comunidades.

Cada lengua tiene su estructura gramatical, vocabulario, reglas sintácticas y fonológicas particulares. Ejemplos de lenguas son el español, inglés, francés, chino, entre otras, que se utilizan en diferentes regiones y culturas del mundo.

2.3. Habla

El habla se refiere a la forma en que las personas comunican significados mediante el uso de palabras y sonidos articulados. El habla según Bosch, es una habilidad mental y motora que implica la coordinación de los músculos vocales y la asociación de significados en las palabras creadas. Los niños han desarrollado un habla más clara y una pronunciación más precisa a los cinco años. Además han mejorado su capacidad para comunicarse de manera más efectiva y han aprendido a expresarse de manera más independiente (Bosch, 1984).

El lenguaje en esta etapa también se convierte en una herramienta importante para el desarrollo cognitivo. Los niños utilizan el lenguaje para expresar sus ideas, hacer preguntas y explorar el mundo que les rodea. A medida que adquieren nuevas palabras y conceptos, su comprensión del mundo se expande.

El lenguaje en la infancia también es crucial para desarrollo cognitivo. Los niños utilizan el lenguaje como una herramienta para explorar y comprender el mundo que les rodea. El proceso de adquisición de nuevas palabras y conceptos contribuye a expandir su comprensión del entorno, permitiéndoles expresar sus ideas, hacer preguntas y fomentar la interacción con su entorno social y cultural.

Entonces podemos decir que El habla implica la articulación de sonidos, la entonación, la pronunciación y el uso específico del lenguaje en una situación comunicativa particular. Varía según la persona, su entorno, nivel educativo y contexto social.

Es importante resaltar que el desarrollo del habla y el lenguaje en los niños de 5 años es fundamental para su integración social y su éxito académico posterior. Estas habilidades lingüísticas les proporcionan las bases necesarias para una comunicación efectiva, tanto en su entorno familiar como en el ámbito escolar. Es sí que podemos decir que el lenguaje es la capacidad general humana para

comunicarse, la lengua es un sistema específico de comunicación compartido por una comunidad, y el habla es la manifestación individual y concreta de ese sistema lingüístico en la expresión verbal de una persona.

Capítulo III

Importancia y funciones de la oralidad en niños

Díaz (2009) señala que el lenguaje oral es una capacidad humana distintiva que nos diferencia de otras especies y nos permite comunicarnos con los demás. Es un proceso complejo que involucra el uso de símbolos, la adquisición de vocabulario y la creación de frases. Para que el lenguaje oral se desarrolle adecuadamente, se requieren condiciones básicas, como la maduración del sistema nervioso, un aparato vocal saludable, una buena audición, un nivel mínimo de inteligencia y un entorno estimulante que incluya interacciones sociales.

La importancia de la oralidad en niños de cinco años es fundamental para su desarrollo cognitivo, social y lingüístico. A esta edad, los niños están en una etapa crítica de adquisición del lenguaje y están desarrollando habilidades fundamentales que les permitirán comunicarse de manera efectiva y comprender el mundo que les rodea. Aquí se detallan algunas de las funciones y la importancia de la oralidad en niños de esta edad:

Desarrollo del lenguaje y comunicación:

Los niños de cinco años están en una etapa crucial de su desarrollo lingüístico. La oralidad les permite expresar de manera efectiva sus pensamientos, necesidades y emociones, lo que contribuye al desarrollo de su comunicación verbal.

Desarrollo cognitivo:

La comunicación oral en niños de 5 años les ayuda a organizar sus pensamientos y a desarrollar habilidades de pensamiento lógico. A través de la narración de historias o la explicación de eventos, los niños ejercitan su capacidad de expresar ideas y comprender conceptos abstractos.

La comunicación oral en esta etapa también desempeña un papel crucial en la estimulación del proceso de memoria y atención en los niños. Al compartir historias o contar sus propias experiencias, los niños mejoran su capacidad de retención y concentración. A medida que explican o narran eventos, deben recordar detalles específicos, lo que ejercita su capacidad de memoria a corto y largo plazo. Esta práctica constante de recordar y comunicar refuerza su

capacidad de atención, ya que necesitan enfocarse en los detalles para compartirlos con claridad.

Adquisición de vocabulario:

La exposición constante a la comunicación oral en su entorno, ya sea en casa o en la escuela, enriquece su vocabulario. Los niños de esta edad están aprendiendo nuevas palabras y conceptos continuamente, lo que les permite comprender y expresarse de manera más efectiva.

Además del enriquecimiento del vocabulario, la interacción verbal frecuente también fomenta la comprensión y la habilidad para expresar ideas complejas. Al aprender nuevas palabras, los niños expanden su comprensión del mundo que les rodea y pueden comunicar sus pensamientos de manera más detallada y elaborada. Esta exposición continua a una variedad de palabras y expresiones fortalece su capacidad de comunicarse con claridad y precisión, facilitando así la comprensión mutua en sus interacciones con los demás.

Desarrollo de habilidades sociales:

La comunicación oral les permite interactuar con sus pares y adultos. Aprenden a escuchar, tomar turnos en la conversación y comprender las normas sociales relacionadas con la comunicación, como el respeto y la empatía.

Además de las habilidades conversacionales, la comunicación oral les permite practicar la empatía y comprender las señales no verbales en el discurso de los demás. A través de la comunicación, los niños aprenden a interpretar el tono de voz, el lenguaje corporal y las expresiones faciales, lo que contribuye a desarrollar su comprensión emocional y sus habilidades sociales. Estas experiencias les permiten adaptarse mejor a diferentes situaciones sociales y establecer relaciones más sólidas con sus compañeros y adultos en su entorno.

Preparación para la lectura y escritura:

Se cree que la comunicación oral en los niños de cinco años es un paso importante en su preparación para la lectura y la escritura. A través de la

interacción verbal con adultos y compañeros, los niños adquieren habilidades lingüísticas fundamentales que son la base para el desarrollo de la alfabetización. La exposición constante a diferentes formas de comunicación oral, como cuentos, conversaciones y juegos verbales, les proporciona modelos lingüísticos variados que contribuyen a la comprensión y adquisición de patrones lingüísticos utilizados en la lectura y escritura.

Además, la práctica en la comunicación oral permite a los niños desarrollar la conciencia fonológica, es decir, la capacidad para distinguir y manipular los sonidos del lenguaje. Esta habilidad esencial proporciona la base para la comprensión del principio alfabético y el reconocimiento de letras, elementos fundamentales para la decodificación y codificación de palabras al leer y escribir. Asimismo, la exposición a una amplia gama de vocabulario y la comprensión de la estructura gramatical a través de la comunicación oral sientan las bases para que los niños asocien los sonidos con las letras, lo que facilita el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.

Autoexpresión y creatividad:

La comunicación oral, los niños pueden expresar sus pensamientos de manera creativa. Pueden contar historias, inventar juegos de palabras y participar en actividades que fomenten su imaginación y creatividad.

La comunicación oral en niños de cinco años es una vía crucial para fomentar su autoexpresión y creatividad. Al interactuar verbalmente con otros, los niños tienen la oportunidad de desarrollar su imaginación y expresar sus pensamientos de manera original. La narración de historias, la creación de cuentos y la participación en juegos de palabras les permiten explorar su capacidad para generar ideas innovadoras y expresarlas de manera creativa.

Además, la comunicación oral facilita la práctica del pensamiento divergente, lo que impulsa a los niños a encontrar múltiples soluciones o interpretaciones a una situación o problema determinado. Esta habilidad creativa se fortalece a medida que los niños intercambian ideas y exploran diferentes puntos de vista durante las conversaciones y actividades verbales. Estimular la creatividad a través de la

comunicación oral no solo les ayuda a expresarse de manera original, sino que también promueve su cognición y habilidades de resolución de problemas de manera innovadora.

Refuerzo del vínculo emocional:

La comunicación oral con padres, cuidadores y maestros es fundamental para fortalecer los lazos emocionales. Escuchar y ser escuchado crea un ambiente de confianza y apoyo emocional para los niños.

El intercambio verbal con padres, cuidadores y maestros no solo les brinda la oportunidad de expresar sus pensamientos, sino que también les permite compartir sus emociones y experiencias. Este diálogo bidireccional y empático proporciona un espacio seguro donde los niños se sienten escuchados, comprendidos y valorados, contribuyendo así a la construcción de una relación de confianza y apoyo emocional.

La interacción verbal positiva y receptiva con figuras significativas les ayuda a desarrollar una comprensión más profunda de sus propias emociones y las de los demás. A través de la comunicación oral, los niños aprenden a identificar y expresar sus sentimientos, lo que les permite gestionar de manera más efectiva situaciones emocionalmente desafiantes.

Capítulo IV

Etapas del desarrollo de la oralidad en niños y niñas de 5 años

El desarrollo de la oralidad en niños y niñas de cinco años atraviesa varias etapas desde el nacimiento, (ver apéndice 1), que reflejan su crecimiento cognitivo y lingüístico. Pero antes de ello explicaremos como desarrolla antes de tener los cinco años:

Babbling o Balbuceo (6-12 meses): Durante esta etapa inicial, los bebés comienzan a explorar los sonidos del habla. Producen una serie de sonidos sin un significado lingüístico específico. Es común escuchar repeticiones de sílabas como "bababa" o "dadada".

Primeras Palabras (12-18 meses): Alrededor del primer año de vida, los niños suelen pronunciar sus primeras palabras reales con significado, como "mamá" o "papá". Estas palabras suelen ser simples y relacionadas con personas o objetos cercanos.

Explosión de Vocabulario (18-24 meses): Los niños experimentan una rápida expansión de su vocabulario en esta etapa. Comienzan a combinar frases cortas como "quiero leche" o "dame un juguete". Su comprensión del idioma también mejora notablemente.

Desarrollo de Gramática (2-3 años): Los niños de esta edad comienzan a usar pronombres, plurales y tiempos verbales más complejos en sus oraciones. Aunque pueden cometer errores gramaticales, están adquiriendo una comprensión más profunda de las estructuras del lenguaje.

Narración y Conversación (3-4 años): Los niños de 3 a 4 años pueden contar historias simples y participar en conversaciones más elaboradas. Sus oraciones son más completas y utilizan un lenguaje más preciso para expresar sus ideas y deseos.

Desarrollo de Habilidades de Escucha (4-5 años): A medida que se acercan a los 5 años, los niños mejoran sus habilidades de escucha y comprensión. Pueden seguir instrucciones más complejas y participar en conversaciones significativas.

Expresión de Opiniones y Pensamientos (5 años): A los 5 años, los niños pueden expresar sus opiniones y pensamientos de manera más clara. Pueden hablar sobre sus experiencias y emociones de manera más detallada y coherente.

Desarrollo de la Pragmática (Uso Social del Lenguaje): A lo largo de estas etapas, los niños también desarrollan habilidades pragmáticas, como comprender las normas sociales del habla, tomar turnos en una conversación y adaptar su lenguaje según la situación y la audiencia.

Es importante recordar que el desarrollo del lingüístico puede variar de un niño a otro, y algunos pueden alcanzar estas etapas a diferentes edades. La estimulación adecuada, el entorno enriquecido y las interacciones sociales positivas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la oralidad en los niños y niñas de 5 años.

Es importante recordar que el desarrollo de la oralidad en niños y niñas de 5 años atraviesa varias etapas clave que marcan su progreso en la adquisición del lenguaje y las habilidades de comunicación. Estas etapas son fundamentales para su crecimiento lingüístico y social. A continuación, se describen algunas de estas etapas:

Etapa 1: Adquisición del vocabulario básico

Durante esta fase, los niños y niñas de 5 años continúan expandiendo su vocabulario, aprendiendo nuevas palabras y conceptos. En esta etapa, se esfuerzan por comprender y utilizar un conjunto más amplio de palabras, lo que les permite comunicarse de manera más efectiva y expresar sus ideas con mayor precisión.

Etapa 2: Desarrollo de la gramática y la estructura lingüística

A los 5 años, los niños y niñas comienzan a mejorar su habilidad para formar oraciones más complejas. Adquieren una comprensión más profunda de las reglas

gramaticales, como la formación de plurales, tiempos verbales simples,

pronombres y estructuras sintácticas más elaboradas. Además, empiezan a aplicar estas reglas en su habla diaria de manera más consistente.

Etapas 3: Expresión de pensamientos más abstractos

Durante esta etapa, los niños y niñas comienzan a expresar pensamientos más abstractos y concretos. Pueden contar historias con mayor coherencia y estructura, utilizando una gama más amplia de palabras para describir eventos, emociones y situaciones.

Etapas 4: Habilidades de escucha y comprensión

Los niños y niñas de 5 años también mejoran significativamente sus habilidades de escucha y comprensión. Pueden seguir instrucciones más complejas y participar en conversaciones que requieren un nivel más alto de comprensión, demostrando la capacidad de seguir narraciones y conversaciones con mayor detalle.

Etapas 5: Desarrollo de habilidades sociales y pragmáticas

Durante esta etapa, los niños y niñas comienzan a entender mejor las normas sociales asociadas con la comunicación. Aprenden a tomar turnos en las conversaciones, a usar el lenguaje de manera más respetuosa y empática, y a comprender mejor el contexto de diferentes interacciones sociales.

Estas etapas representan hitos importantes en el desarrollo de la oralidad en niños y niñas de 5 años, reflejando su crecimiento continuo en el dominio del lenguaje y la comunicación.

Síntesis

El desarrollo del lenguaje en niños de 5 años es un proceso fascinante y crucial que se produce en un período crítico de sus vidas. Este trabajo de investigación se enfoca en analizar este proceso desde múltiples perspectivas, explorando teorías sobre su desarrollo, distinguiendo entre lenguaje, lengua y habla, y destacando su importancia y funciones.

Capítulo I: Teorías sobre el Desarrollo del Lenguaje

Este capítulo revela tres teorías fundamentales. La teoría innatista de Noam Chomsky enfatiza la gramática generativa y la existencia de una competencia innata en los niños en el idioma que los padres hablen (ver aprendizaje 2). Jean Piaget, con su enfoque cognitivo, conecta el desarrollo del lenguaje con el desarrollo de las capacidades cognitivas. El papel de la interacción social en la adquisición del lenguaje se destaca en la teoría constructivista de Vygotsky. Todas estas teorías subrayan la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo y social de los niños.

Capítulo II: Lenguaje, Lengua y Habla

Aquí se diferencian los conceptos clave: lenguaje, lengua y habla. El lenguaje es una facultad humana que nos permite comunicarnos. La lengua es un sistema convencional de signos. El habla se refiere a cómo usamos palabras y sonidos articulados. Los niños de 5 años están en una etapa en la que perfeccionan su habla y amplían su lengua, lo que es esencial para su desarrollo.

Capítulo III: Importancia y Funciones de la Oralidad en Niños

Este capítulo resalta la importancia de la oralidad en niños de 5 años. El lenguaje oral no solo es una herramienta de comunicación, sino que también contribuye al desarrollo cognitivo, la adquisición de vocabulario, el desarrollo de habilidades sociales y la preparación para la lectura y escritura. Las interacciones verbales enriquecedoras son vitales para el crecimiento de los niños.

Capítulo IV: Etapas del Desarrollo de la Oralidad en Niños de 5 Años

Aquí se describen las etapas clave que atraviesan los niños de 5 años en su desarrollo de la oralidad, desde el balbuceo en la infancia hasta la expresión de opiniones y pensamientos de manera más clara en la etapa preescolar. Cada etapa contribuye al desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños.

En resumen, el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años es un proceso

multifacético que abarca teorías diversas, conceptos fundamentales y etapas cruciales. Este desarrollo tiene un impacto significativo en su capacidad de comunicación, cognición y éxito futuro en la educación. Comprender y apoyar este proceso es esencial para enriquecer sus vidas y fomentar su crecimiento integral.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Estas teorías abordan diferentes temas, pero todas destacan el papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas. Chomsky enfatiza la gramática universal y el innatismo, Piaget enfatiza la relación entre el pensamiento y el lenguaje, y Vygotsky enfatiza la importancia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje. Estas teorías adicionales nos ayudan a comprender mejor cómo los niños de cinco años están en una etapa crucial de su desarrollo lingüístico y cómo el entorno y las interacciones influyen en este proceso.
- Para analizar el desarrollo del lenguaje en los niños, es esencial comprender estas ideas. Los niños y niñas de cinco años están en una etapa en la que mejoran su habla y amplían su vocabulario, lo que les permite comunicarse de manera más efectiva. Su desarrollo cognitivo, social y lingüístico depende del lenguaje.
- La oralidad ayuda a los niños y niñas a desarrollar sus habilidades cognitivas y sociales además de ser una forma de comunicación. A los cinco años adquieren y mejoran estas habilidades, lo que les permite expresar sus pensamientos y emociones de manera más precisa y prepararse para futuros logros académicos.

Recomendaciones

- Fomentar un enfoque educativo que integre elementos de las teorías de Chomsky, Piaget y Vygotsky en el currículo escolar. Esto puede lograrse a través de la capacitación docente y la implementación de programas que incorporen estrategias pedagógicas que consideren estos enfoques diversos para abordar el desarrollo del lenguaje.
- Establecer entornos enriquecidos lingüísticamente tanto en el hogar como en la escuela. Proporcionar actividades que promuevan el desarrollo del lenguaje, como lectura compartida, debates, juegos de palabras y actividades creativas, para fomentar la expresión verbal y la comprensión del lenguaje en los niños y niñas de 5 años.
- Diseñar actividades que fomenten la práctica de habilidades sociales y comunicativas en el aula. Estas actividades pueden incluir juegos de roles, debates estructurados, colaboraciones grupales y ejercicios de expresión creativa para promover la interacción y la construcción de habilidades de comunicación.

Referencias

- Barnet, A. (1998). *El pensamiento del bebé*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Barrera, L., & Franca, L. (2004). *Psicolingüística y desarrollo del español*. Caracas: Monte Avila. https://www.researchgate.net/profile/Luis-Barrera-13/publication/49553069_Psicolingüística_y_desarrollo_del_español/links/5ea9920f92851cb267634b4c/Psicolingüística-y-desarrollo-del-español.pdf
- Beltran, M., & Regalado, R. (2001). *El desarrollo del lenguaje oral en preescolar [Tesis de Licenciatura]*. Sinaloa: Universidad de Mazatlan.
- Blank, G., & Van der Veer, R. (1996). Chomsky y su teoría del innatismo de los procesos psíquicos. *Novedades Educativas*, 76-77. <https://scholarlypublications.universiteitleiden.nl/access/item%3A2732875/download>
- Bonilla, F., Botteri, A., & Vilchez, A. (2013). *Validación de la Prueba de Alfabetización Inicial (PAI) en Instituciones Educativas públicas y privadas pertenecientes a la Ugel n° 07*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5021>
- Bosch, L. (1984). *El desarrollo fonológico infantil: una prueba*. Madrid: Pirámada.
- Cárdenas, A. (2011). Piaget: Lenguaje, conocimiento y educación. *Revista Colombiana de Educación*(60), 71-91. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162011000100005&lng=en&tlng=es
- Díaz, M. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Innovación y experiencias educativas*(45). https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf
- Eduerne, F. (1994). Concepto preliminares: fonética, morfología, sintaxis. *Lengua Española*.
- Fernández, S. (1980). *Conquista del lenguaje en preescolar y ciclo preparatorio*. Madrid: Narcea. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=152786>
- Franja Morada. (2008). *Teorías del desarrollo del lenguaje*. Agrupación Estudiantil Franja Morada.
- Gálvez, G. (2013). *Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del nivel de educación inicial [Tesis de Maestría]*. Piura: Universidad de Piura.

- <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/b6ea8079-d4ba-48cb-b2e7-df866daef462/content>
- Hernández, F. (1980). *Las relaciones entre pensamiento y lenguaje según Piaget, Vygostky, Luris y Bruner*. España: Universidad de Murcia.
<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/21940>
- Karmiloff, K., & Karmiloff, A. (2005). *Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
<https://books.google.com.co/books?id=iskEGxJ5zKgC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Kozulin, A. (2010). *Pensamiento y lenguaje/ Lev Vygostsky*. Barcelona: Editorial Paidós.
<https://www.marcialpons.es/libros/pensamiento-y-lenguaje/9788449323980/>
- Lenneberg, E. (1982). *Fundamentos del desarrollo del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Nuria, P. (1967). *Seis estudios de psicología: Jean Piaget*. Barcelona: Seix Barral.
<https://trabajosocialucen.files.wordpress.com/2012/05/756.pdf>
- Olerón, P. (1997). *El niño y la adquisición del lenguaje*. Madrid: Ediciones Morata.
<https://acortar.link/WX7TW2>
- Saussure, F. (2004). *Escritos sobre lingüística general*. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
https://www.academia.edu/39036001/Saussure_Ferdinand_Curso_de_Linguistica_General
- Skinner, B. (2006). El concepto de reflejo en la descripción de la conducta. *Universitas Psychologica*, 5(2), 371-383.
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64750213.pdf>
- Viana, I., Castellanos, C., & Polonio, B. (2008). *Terapia ocupacional en la infancia: Teoría y práctica*. España: Editorial Médica Panamericana.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=311466>
- Zegarra, C., & García, J. (s.f.). *Pensamiento y Lenguaje: Piaget y Vygotsky. Trabajo final del Seminario sobre Piaget*.
https://www.academia.edu/22190378/Pensamiento_y_Lenguaje_Piaget_y_Vygotsky_Trabajo_final_del_Seminario_sobre_Piaget

Anexos

Anexo 1



Anexo 2

