

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “LAMAS”**



Trabajo de investigación

**ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA ATENCIÓN EN
LOS NIÑOS DE 5 AÑOS**

Bachiller en Educación

Autoras:

**JHENIFER LOPEZ ISUIZA (0009-0005-9468-3504)
KATHERINE VICTORIA SORIA ROJAS (0009-0006-9736-037X)**

Asesor:

Mag. Regner Pinchi Daza (0000-0002-4900-6660)

Lamas - Perú

2023

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “LAMAS”**



Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Mag. Cesar Augusto Saldaña Cárdenas
(Presidente)

Lic. Ribenton Trigozo Lozano (Secretario)

Lic. Cecilia García García (Vocal)

Three handwritten signatures in blue ink. The top signature is for Cesar Augusto Saldaña Cárdenas, the middle one for Ribenton Trigozo Lozano, and the bottom one for Cecilia García García. Each signature is written over a horizontal line.

Lamas – Perú

2023



Declaración Jurada de Autenticidad de Trabajo de Investigación

Los que suscribimos, **JHENIFER LOPEZ ISUIZA**, con DNI N° 74433755 y **KATHERINE VICTORIA SORIA ROJAS**, con DNI N° 73890824, egresados del **Programa de Profesionalización Docente** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "LAMAS", Declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores del trabajo titulado:

"ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS"

El mismo que presentamos bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN**

Para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto de nuestro trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto de nuestro trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presentamos no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuimos a nuestra autoría, son veraces.
5. Declaramos que nuestro Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

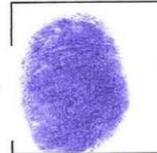
El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de los declarantes, en consecuencia; a través del presente documento asumimos frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 10-11-2023

Firma del Autor



Firma del Autor





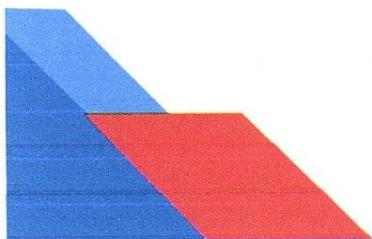
Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, REGNER PINCHI DAZA, docente de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**, asesor(a) del Trabajo de Investigación (Monografía) / Titulada: "ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA ATENCION EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS" del (los) autor (autores) JHENIFER LOPEZ ISUIZA y KATHERINE VICTORIA SORIA ROJAS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 11 de NOVIEMBRE del 2023

Apellidos y nombres del Asesor:	Firma
PINCHI DAZA, Regner. DNI: 01067660 ORCID: 0000-0002-4900-6660	:





AUTORIZACION DE PUBLICACION EN REPOSITORIO EESPP LAMAS

1. Identificación del documento

Autor(es)

Apellidos completos	Nombres Completos	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
LOPEZ ISUIZA	JHENIFER	74433755	Jhenifer0225@gmail.com	
SORIA ROJAS	KATHERINE VICTORIA	73890824	Kathysoria19@gmail.com	

Programa de estudios del autor(es)
EDUCACIÓN INICIAL MONOLINGÜE

Título del documento a publicar

"ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA ATENCION EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS"

Modalidad	Grado o título
() Tesis	() Título profesional - Licenciatura
(X) Trabajo de investigación	(X) Bachiller

2. Docente asesor(a)

Apellidos completos	Nombres Completos	DNI	Correo electrónico
PINCHI DAZA	REGNER	01067660	pinchidaza@gmail.com

3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando		X
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 20% estipulada por la EESPP LAMAS	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	APROBADA	

4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, JHENIFER LOPEZ ISUIZA con DNI N° 74433755, en mi calidad de autor(a) y en representación de mi coautor(a) autorizo la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública LAMAS.

Reconozco estar informado(a) que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Firma: _____




Fecha: 10 -11-2023

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, quien representa el pilar fundamental de mi presencia aquí hoy. Sin Su inquebrantable cuidado y divina bendición, el presente trabajo no sería posible.

Jhenifer

A las docentes por compartir su valioso conocimiento, por su infinita paciencia y su dedicación a lo largo de todo nuestro proceso como estudiantes. Sin su guía y enseñanza, no habríamos llegado hasta aquí.

Katherine

RECONOCIMIENTOS

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "LAMAS" por su papel fundamental en mi desarrollo tanto profesional como personal. La institución ha sido un cimiento sólido en mi formación, proporcionándome las bases necesarias para enfrentar los desafíos del mundo de la pedagogía.

A los docentes que han sido parte integral de nuestra trayectoria académica y, en particular, de la elaboración de esta monografía. Sus conocimientos enriquecedores y su dedicación incansable han sido fuentes invaluable de inspiración y aprendizaje. Cada uno de ustedes ha dejado una marca indeleble en nuestro desarrollo intelectual, y les agradecemos por compartir su sabiduría, guía y apoyo a lo largo de este proceso de investigación y redacción

A nuestro asesor, Mag. Regner Pinchi Daza, por su influencia profesional y sus valiosas contribuciones han dejado una impresión perdurable en este proyecto, y estamos profundamente agradecidos por su compromiso en nuestra formación académica.

Las autoras.

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	7
RECONOCIMIENTOS	8
TABLA DE CONTENIDO	9
RESUMEN	10
ABSTRAC	11
INTRODUCCION	12
CAPÍTULO I: LA ATENCIÓN	14
1.1. Definición	14
1.2. Características de la atención	15
1.3. Tipos de atención	15
CAPITULO II: FASES DE LA ATENCIÓN	17
2.1. Atención selectiva	17
2.2. Atención dividida	17
2.3. Atención sostenida	18
CAPITULO III: LA ATENCIÓN Y SU RELACIÓN CON OTROS PROCESOS	19
3.1. Atención, motivación y emoción	19
3.2. Atención y percepción	20
3.3. Atención e inteligencia	20
3.4. Atención y memoria	20
CAPITULO IV: ENFOQUE NEUROPSICOLÓGICO DE LA ATENCIÓN	21
CAPITULO V: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN DE NIÑOS(AS)	22
4.1. Estrategias para mejorar la atención	22
SÍNTESIS	24
CONCLUSIONES	26
REFERENCIAS	27

RESUMEN

La atención en los niños de 5 años cumple una de las finalidades primordiales para su aprendizaje, es de vital importancia conocer estos tipos de atención ya que responden a las diferentes características de cada niño en su forma de atención dentro y fuera del aula.

Si manejamos estrategias adecuadas de atención valiéndonos de diferentes estímulos que atraigan las expectativas de los niños estaremos conectando a su mundo de querer aprender y descubrir, es por ello uno de los primeros pasos es despertar una buena atención de los niños. Este trabajo nos explica cómo es que se debe desarrollar las estrategias de atención a los niños, fundamentándose en la neurociencia que es la herramienta principal para trabajar con los niños de esta edad. También se demostrará cómo la atención actúa como un mecanismo que regula y facilita la activación de estos procesos, como la motivación, la emoción, la percepción, la inteligencia y la memoria. Es por ello que en esta indagación teórica nuestro objetivo es abordar esta problemática desde sus causas hasta las consecuencias y las formas de poder desarrollar estrategias para fortalecer su atención utilizando para ello la técnica de la indagación bibliográfica. Sin embargo comprender las características de la atención es fundamental para desarrollar las estrategias que fortalecerán el aprendizaje en los niños de 5 años.

Palabras clave: atención, estrategias, fortalecimiento.

ABSTRAC

Attention in 5 year old children is one of the main purposes for their learning, it is of vital importance to know these types of attention as they respond to the different characteristics of each child in the way they pay attention inside and outside the classroom.

If we manage adequate attention strategies using different stimuli that attract the expectations of children, we will be connecting to their world of wanting to learn and discover, which is why one of the first steps is to awaken a good attention of children. This work explains how to develop attention strategies for children, based on neuroscience, which is the main tool to work with children of this age. It will also demonstrate how attention acts as a mechanism that regulates and facilitates the activation of these processes, such as motivation, emotion, perception, intelligence and memory. That is why in this theoretical inquiry our objective is to address this problem from its causes to its consequences and the ways to develop strategies to strengthen their attention using the technique of bibliographic inquiry. However, understanding the characteristics of attention is fundamental to develop strategies that will strengthen learning in 5-year-old children.

Key words: attention, strategies,strengthening.

INTRODUCCION

El desarrollo del ser humano es un proceso de continua transformación que abarca diversas dimensiones a lo largo de toda la vida. Entre los aspectos más intrigantes y cruciales de este proceso, se encuentra el crecimiento cognitivo y la adquisición de habilidades que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva con su entorno. En este contexto, el estudio de la atención en niños de 5 años emerge como un campo fundamental de investigación, ya que esta etapa representa una ventana de oportunidad única en la que los cimientos de la cognición están tomando forma.

La atención, en todas sus manifestaciones y complejidades, juega un papel crucial en el proceso de desarrollo cognitivo de los niños. A los 5 años, los pequeños han progresado significativamente en su capacidad para prestar atención, pero aún se encuentran en una fase de desarrollo temprano en la que la atención puede ser un recurso limitado y variable.

Comprender la atención en niños de esta edad no solo arroja luz sobre su funcionamiento cognitivo, sino que también tiene implicaciones prácticas en el ámbito educativo y en la vida cotidiana de los niños. Este trabajo tiene como objetivo conocer sobre la atención y las estrategias para fortalecer las habilidades de los niños y niñas de 5 años.

Para lograrlo, se organiza en cinco capítulos que abordan diferentes aspectos relacionados con la atención en esta etapa crucial del desarrollo:

En el primer capítulo, se abordarán conceptos fundamentales de la atención, sus características, tipos y su relación con otros procesos cognitivos. Se analizarán las definiciones de destacados autores y se sentarán las bases conceptuales para comprender la atención en niños de 5 años.

En el segundo capítulo, se profundizará en las fases esenciales de la atención, explorando la atención selectiva, dividida y sostenida. Se comprenderá cómo estas fases influyen en la capacidad de los niños para centrarse en tareas específicas y mantener la concentración a lo largo del tiempo.

En el tercer Capítulo, se explorará la estrecha relación entre la atención y otros procesos psicológicos fundamentales, como la motivación, la emoción, la percepción, la inteligencia y la memoria. Se destacará cómo la atención actúa como un mecanismo que regula y facilita la activación de estos procesos.

En el cuarto Capítulo, se adoptará un enfoque neuropsicológico para comprender la atención. Se explorará cómo los procesos mentales no se localizan en áreas cerebrales específicas, sino que implican sistemas complejos de zonas cerebrales trabajando juntas. Se destacará la importancia del Sistema Activador Reticular Ascendente (SARA) y los lóbulos prefrontales en la regulación de la atención.

En el quinto Capítulo, se proporcionarán estrategias prácticas destinadas a mejorar la atención y la motivación de los niños en el entorno escolar y más allá. Estas estrategias se basarán en la comprensión profunda de la atención en niños de 5 años y en la aplicación de enfoques efectivos.

En el cierre de este trabajo, se recapitularán los hallazgos clave y se resaltará la importancia de comprender y abordar la atención en niños de 5 años. Se enfatizará cómo esta comprensión puede tener un impacto positivo en su desarrollo cognitivo, su desempeño académico y su calidad de vida en general.

CAPÍTULO I: LA ATENCIÓN

1.1. Definición

Munar (2004) sostiene que la atención se refiere a la destreza innata de la conciencia para enfocarse en un objeto, ya sea externo como interno, que despierta interés o motivación en el cerebro. James (1890) argumentaba que esta se manifiesta como la forma más clara en que los pensamientos se organizan en la mente para situarse en un contexto específico, lo que determina la tenencia de la mente en un entorno particular.

De otro lado, Treisman (1969) formula que esta no se aplica a todos los estímulos de manera automática, sino que se selecciona de manera implícita y se atenúa a través de un proceso de comprensión. La atención que demostramos puede no dar lugar a una respuesta inmediata, ya que depende de la concentración y el interés que se generen en el cerebro en relación con lo que se está presentando.

Broadbent (1993) sugiere que la atención se adapta en la mente según el interés y la magnificación que se le otorgue para mantenerla a largo plazo. Además, la atención se considera un elemento que regula en el cerebro el proceso cognitivo, y esto se refleja en sus diversas características, como la selectiva y dividida, lo que permite en los niños su entendimiento.

En este sentido, Flesher (2013) establece que la atención es un proceso cognitivo esencial que posibilita la orientación hacia diversos estímulos para su posterior procesamiento y respuesta inmediata. Es crucial comprender que la atención no se limita a un único proceso, ya que existen diversas perspectivas para abordarla, por cual, esta diversidad nos permite distinguir enfoques y, por ende, mejorar de manera progresiva y efectiva la atención cuando se presenta algún problema en este aspecto.

1.2. Características de la atención

Amplitud: se refiere a la capacidad de manejar y procesar simultáneamente una cantidad significativa de información y llevar a cabo múltiples tareas al mismo tiempo.

Intensidad: Es innegable que todos experimentamos fluctuaciones en nuestra capacidad de atención, lo que se conoce como el tono atencional o intensidad de la atención. Se refiere a la cantidad de atención que dedicamos a una tarea o estímulo y está estrechamente relacionada con nuestro nivel de alerta y vigilancia. Estas variaciones pueden manifestarse como lapsus de atención cuando la intensidad disminuye de manera temporal, o como cambios tónicos cuando son prolongados y relativamente permanentes, afectando nuestra capacidad de concentración.

Desplazamiento de la atención (shifting) o oscilamiento: implica que la atención no es estática, sino que cambia y se desplaza continuamente. Esto puede ocurrir al procesar varias fuentes de información simultáneamente o al alternar entre diferentes tareas. Las oscilaciones en la atención pueden variar en cuanto a su duración.

Control: implica dirigir la atención y activar sus mecanismos según las demandas del entorno y las tareas a realizar. Cuando se habla de atención controlada, se hace referencia a la necesidad de un esfuerzo consciente por parte del individuo para mantenerla. Muchos expertos consideran que esta es la particularidad más crucial de atención.

1.3. Tipos de atención

Atención Espontanea

También conocida como “*atención natural, fisiológica, automática, refleja o reactiva*”, es la forma más simple y natural de atención. Depende principalmente de todos los estímulos provenientes del entorno externo e interno que impactan en los

sentidos. Este da conocer la conciencia sobre los eventos se suscitan en el entorno exterior, los cambios y reacciones fisiopatológicas que suceden en el organismo.

Atención Voluntaria

También llamada "*atención dirigida o psicológica*", representa un nivel más avanzado de atención en el cual la voluntad guía la concentración mental hacia un objetivo de manera sostenida durante un periodo más o menos prolongado. Esta es más evidente en individuos que han recibido un entrenamiento especial, como estudiantes, investigadores y en ciertas ocupaciones que requieren concentración y vigilancia constante.

La distinción clave entre la atención espontánea y la voluntaria radica en que la primera es efímera y de corta duración, mientras que la segunda se extiende en el tiempo debido a una mayor concentración en el objetivo. Además, la atención voluntaria regresa al mismo objetivo, impulsada por la voluntad, cada vez que se ve interrumpida por un breve episodio espontáneo.

Ambas se diferencian en que la primera es rápida y momentánea, mientras que la segunda se extiende en el tiempo debido a una mayor concentración en el objetivo, asimismo, esta se vuelve al objetivo cada vez se corta por hechos espontáneos e instantáneos, gracias al control ejercido por la voluntad.

CAPITULO II: FASES DE LA ATENCIÓN

2.1. Atención selectiva

Shullman citado en Benedet (2002), lo definen como la destreza de concentración en una actividad, objeto o pensamiento específico durante un período determinado. En este proceso, tanto la memoria como los sentidos se ven estimulados, porque el cerebro adquiere la competencia de selección o no dar interés a factores externos que podrían interferir con la continuidad de la atención.

De acuerdo con esta perspectiva, la atención en los niños se desarrolla gradualmente a medida que despiertan su curiosidad e interés. Este desarrollo contribuye a prolongar la atención y a adaptarse a diferentes estímulos. Es importante destacar que el proceso de atención se lleva a cabo de manera inconsciente, específicamente en el hemisferio cerebral izquierdo, y es respaldado por el hemisferio derecho.

En términos generales, los estudiosos concuerdan que esta atención es la habilidad de elegir el aprendizaje que surge del sujeto mismo, lo que se conoce como focalización, a su vez, implica la habilidad de ignorar el resto de la información que no está relacionada con el objeto de atención.

2.2. Atención dividida

La capacidad de atención dividida implica la habilidad de prestar atención a dos o más estímulos de manera simultánea, ya que está vinculada a los modelos de recursos de procesamiento. En este contexto, la atención dividida se ha convertido en el enfoque principal para investigar las limitaciones de los recursos del sistema cognitivo, siendo utilizada en la mayoría de los estudios que buscan comprender los diversos modelos de atención.

Baddeley (2003) destaca que la atención dividida se ha convertido en una tarea fundamental para evaluar esta capacidad y para su comprensión más a fondo,

se han utilizado tareas de cancelación dividida de diversas maneras, abarcando una mayor amplitud de memoria. Este diseño permitía combinar diferentes elementos, por ende, según este autor, la evaluación de las funciones de la atención dividida debería prescindir de tareas que no estén directamente relacionadas con la atención, como las tareas de memoria, y enfocarse en aquellas que permitan a la persona retener y recordar información, facilitando así el cumplimiento de tareas específicas.

Bernabéu (2017) señaló que la atención dividida implica la capacidad de procesar múltiples informaciones simultáneamente y llevar a cabo varias tareas al mismo tiempo. Sin embargo, esta habilidad tiene sus limitaciones, y algunas personas pueden experimentar dificultades para comprender completamente varias tareas simultáneas, lo que puede afectar su comprensión de la información. La atención dividida es fundamental para ser eficientes en nuestras actividades diarias al permitirnos manejar diferentes fuentes de información y realizar tareas de manera adecuada.

2.3. Atención sostenida

Se refiere al procesamiento de datos, desempeñando su función de acuerdo con las metas propias del organismo y puede direccionarse a la memoria y sentidos. De acuerdo con este enfoque, el sistema de atención opera como otro sistema sensorio motor, interactuando entre sí (Posner, 1990).

Se caracteriza por tener la habilidad de mantener la atención en un prolongado tiempo sobre una situación o persuasión, lo cual nos permite concentrarnos en una tarea el tiempo suficiente para su concertación, incluso en presencia de distracciones. Esta capacidad cognitiva es esencial para la eficiencia en nuestras actividades diarias.

En resumen, la atención sostenida facilita que los niños realicen diversas actividades, comprendan adecuadamente el material de aprendizaje y adquieran

conocimientos de manera efectiva sin que resulte agotador, sino adaptado a sus necesidades. En términos generales, concuerdan que esta es la competencia de conservar la concentración en el aprendizaje durante un período determinado, enfocándose en una tarea a pesar de posibles distracciones. Esta habilidad permite al organismo resistir la presencia de estímulos diversos, contribuyendo así a la concentración y bloqueo de distracciones externas.

CAPITULO III: LA ATENCIÓN Y SU RELACIÓN CON OTROS PROCESOS

La actividad psicológica del ser humano involucra procesos y mecanismos interconectados, y la atención no opera de manera aislada, sino que está estrechamente vinculada con otros procesos psicológicos. Según Rosselló (1998) la atención se percibe como un mecanismo vertical que regula y facilita la activación y funcionamiento de estos procesos.

3.1. Atención, motivación y emoción

García (1997) define a la motivación al proceso que inicia, manda y finaliza una serie de comportamientos hacia una meta y es un factor clave en la determinación del comportamiento, vinculado a variables hipotéticas conocidas como motivos. La motivación y la emoción son factores determinantes de la atención; un estado estrecho de buena motivación el foco atencional, reduce la habilidad de atención dividida, además, el interés y los sentimientos hacia los estímulos influyen en el enfoque de atención prioritario.

Desde una perspectiva neurobiológica, Rosselló (1998) destaca la interrelación entre atención, motivación y emoción. SARA ("*Sistema Activador Reticular Ascendente*"), activamente el componente atencional, presenta vínculos neuroanatómicas estrechas con el Hipotálamo, el centro motivacional central integrado en el sistema límbico, también participa en procesos motivacionales y emocionales a través de vías catecolaminérgicas.

3.2. Atención y percepción

Se concibe a la atención como parte de la percepción, es decir, como un atributo que facilita la selección eficaz de información relevante. Por ello, García (1997) afirma que es atributo perteneciente a la percepción, tiene dos esenciales efectos: la percepción más clara de los objetos y la organización de la experiencia perceptiva excluyendo y seleccionando información, permitiendo su organización de fondo y figura

Rubenstein (1982) menciona que, como parte del proceso de percepción, la atención abarca que el individuo aparte de oír, también escucha, no solo mira, también observa y examina. Por su parte, Kahneman (1973) sostiene que la atención incide en la fase inicial de la percepción al destacar ciertas unidades subdivididas del campo estimulante, organizándolas en figuras más prominentes.

3.3. Atención e inteligencia

La inteligencia, entendida como la capacidad de proporcionar instantáneas y efectivas soluciones a inconvenientes, requiere habilidad, siendo la atención una herramienta que posibilita y optimiza esta habilidad. García (1997) sugiere que es la habilidad de reorientar la atención rápidamente y atender a múltiples estímulos simultáneamente son componentes importantes de la inteligencia

3.4. Atención y memoria

Según las necesidades, la memoria afianza, mantiene y actualiza experiencias, donde para su funcionamiento óptimo, este requiere de la atención. La atención es una causa asociada a una memoria eficiente a la eficiencia de la memoria, refiriéndose al esfuerzo realizado en las etapas de almacenar y recuperar datos (Sánchez, 1997).

Asimismo, aspectos como la construcción de esquemas, la aplicación de técnicas para codificar y maneras de labores de recuerdo también contribuyen a garantizar una memoria eficaz. Aunque algunos autores sostienen que la atención

puede no ser esencial para la codificación en la memoria, especialmente en tareas de aprendizaje implícito o inconsciente.

CAPITULO IV: ENFOQUE NEUROPSICOLÓGICO DE LA ATENCIÓN

Tradicionalmente, los procesos psicológicos se interpretaban como funciones localizadas en tejidos cerebrales específicos. Sin embargo, con el tiempo, los avances científicos han desmentido la idea de atribuir las alteraciones en estos procesos a causas anatómicas específicas. Según Luria (1980), los procesos psicológicos no deben verse como la función directa de grupos celulares aislados o áreas corticales restringidas. Más bien, deben entenderse como sistemas funcionales complejos organizados en concierto, en los que cada área desempeña un papel específico dentro las funciones del sistema.

Visto del modo neuropsicológico, la atención se manifiesta a través de la interacción del SARA y los hemisferios cerebrales, coordinados por los lóbulos prefrontales. El Sistema Activador Reticular, formado por fibras ascendentes y descendentes, representa un mecanismo neurofisiológico asociado al reflejo de orientación o respuesta de orientación, inicialmente identificado por Pavlov y posteriormente elaborado por Luria.

Este reflejo se particulariza por reaccionar electrofisiológicamente, vasculares y motoras que se visualizan, como movimientos de ojos y cabeza hacia el costado de un objeto nuevo, estado de alerta, reacciones auditivas, alteraciones en la respiración y la frecuencia cardíaca, y un decrecimiento o cese de actividades irrelevantes. Dichos hechos observables ocurren cuando una reacción de señal o reflejo de orientación se desencadena por la presencia de nuevos estímulos cruciales para el sujeto (Celada y Cairo, 1990).

Por otra parte, el tronco cerebral y el sistema reticular ascendente activador (SARA) (consultar Apéndice 1) controlan el estado general de alerta, esencial para la activación de la atención. Además, otras áreas cerebrales como la corteza límbica y la región frontal colaboran en la identificación selectiva de estímulos específicos y

en la supresión de respuestas a estímulos secundarios. Esta última región es responsable de mantener la conducta previamente establecida. Cualquier disfunción o lesión en estas redes tiene un impacto considerable en la capacidad de atención.

CAPITULO V: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN DE NIÑOS(AS)

Numerosas personas reconocen que los infantes con dificultades de concentración tienden a aburrirse con facilidad, pero son escasas las que comprenden la dificultad que enfrentan estos en las escuelas. Desde los primeros años de inicial, se les demanda un grado más elevado de atención y control de que inicialmente están preparados para esto; pero, existe la posibilidad de fortalecer notablemente su rendimiento hasta equiparlo al de otros niños si se implementan estrategias adecuadas en el aula, las cuales compensen sus desafíos y potencien sus habilidades.

Las injerencias esenciales deben focalizarse en determinar métodos para captar y tener niños atentos mantener, específicamente durante las explicaciones del maestro. Es relevante destacar que los niños con dificultades de atención pueden alcanzar similares grados de concentración a los de otros individuos si su labor lo ven como interesante y motivador.

4.1. Estrategias para mejorar la atención

1° Control de estímulos

Colocar al niño en proximidad al maestro y coordinar con él una señal para prevenir distracciones. Reducir al mínimo los estímulos irrelevantes presentes en el aula y en su escritorio que puedan desviar su atención. específicamente, separarlos de su panorama visual (consultar apéndice 2). Comunicar la información

explícitamente, utilizando elementos como recordatorios visuales (dibujos, fichas, notas, etc.).

En consecuencia, es esencial para la gestión del tiempo enseñar técnicas, representando la conceptualización mediante objetivos como, por ejemplo: cronómetros o relojes de arena, entre otros.

2° Motivación

Se recomienda romper con la monotonía, combinando las explicaciones con recursos visuales y manipulativos (ver apéndice 3). Es crucial que los períodos de explicación no excedan los 10 minutos sin realizar una pausa o realizar otra tarea. Fortalecer y felicitar comportamientos correctos, inculcando el concepto de "*doble logro*", concluir las actividades es un éxito; sin embargo, si se mantiene un comportamiento adecuado se recompensará.

De forma frecuente respecto a cómo se desempeñan los niños efectuar comentarios ("*vas muy bien*", "*estás cometiendo un error*", etc.) y felicitarlo cada vez que se concentra. En lo que respecta a la organización y gestión de las actividades, se aconseja establecer rutinas para toda la clase y estructurar el desarrollo de las lecciones. Incluir cinco minutos diarios para la organización del material en la rutina y anticipar los cambios en las mismas. Proporcionar instrucciones detalladas en la pizarra para cada tarea, y no simplemente mencionarlas, dado que existe la posibilidad de que se olviden rápidamente.

SÍNTESIS

El estudio de la atención en niños de 5 años es un tema fundamental que abordamos desde diversas perspectivas en este trabajo. Analizamos teorías y resaltamos su importancia en el proceso de aprendizaje y en la vida cotidiana de los niños. Este análisis nos proporciona una comprensión profunda de la atención en niños de esta edad y su relevancia en su desarrollo cognitivo y académico.

Capítulo I : La atención

La atención, en términos de Munar, James, Treisman y Broadblent, se define como la capacidad de centrarse en objetos o estímulos que generan interés o motivación en la mente y puede variar en intensidad, afectando la concentración y la respuesta a la información. Se considera un mecanismo regulador de los procesos cognitivos, manifestándose en características como la amplitud y la intensidad. Los tipos de atención comprenden la espontánea, que responde a estímulos naturales y es breve, y la voluntaria, que implica una concentración sostenida y controlada por la voluntad en un objetivo específico y a lo largo del tiempo.

Capitulo II: Fases de la atención

En el segundo capítulo se profundiza en las fases esenciales de la atención. Comienza con la atención selectiva, que se centra en la capacidad de enfocarse en una tarea específica y discernir información relevante de la irrelevante. Luego, se explora la atención dividida, que implica la capacidad de procesar múltiples estímulos simultáneamente, aunque con ciertas restricciones. Finalmente, se analiza la atención sostenida, esencial para mantener la concentración en una actividad durante largos períodos, lo que resulta fundamental para la eficiencia en nuestras actividades diarias.

Capítulo III: La atención y su relación con otros procesos

En este capítulo se profundiza en la estrecha relación entre la atención y otros procesos psicológicos esenciales. Se destaca que la atención actúa como un mecanismo que regula y facilita la activación de procesos como la motivación y la

emoción, afectando la forma en que dirigimos nuestra atención hacia estímulos relevantes. Además, se señala que la atención influye en la percepción al mejorar la claridad y la organización de la información, y desempeña un papel fundamental en la inteligencia al permitir la rápida reorientación de la atención y la capacidad de procesar múltiples estímulos.

Capítulo IV Enfoque neuropsicológico de la atención

En el enfoque neuropsicológico de la atención, se destaca que los procesos mentales no se localizan en áreas cerebrales específicas, sino que implican sistemas complejos de zonas cerebrales trabajando juntas. El Sistema Activador Reticular Ascendente (SARA) y los lóbulos prefrontales son cruciales para regular la atención. Se menciona el reflejo de orientación como una respuesta fisiológica ante estímulos significativos y se enfatiza la importancia del tallo cerebral y el SARA para el estado de vigilia. Lesiones o disfunciones en estos circuitos pueden afectar la atención.

Capítulo V Estrategias para mejorar la atención y motivación de niños(as)

El capítulo se centra en la atención y motivación de niños con problemas de atención en el entorno escolar. Se destacan estrategias para mejorar la atención, como el **control de estímulos**, que incluye sentar al niño cerca del profesor y minimizar distracciones, y la importancia de mantener **la motivación** mediante cambios visuales y manipulativos, pausas en la explicación y elogios. La organización y estructuración de las actividades, la creación de rutinas y la descripción detallada de las tareas son esenciales para ayudar a estos niños a alcanzar niveles de atención y concentración similares a los demás.

CONCLUSIONES

La atención se refiere a nuestra habilidad de enfocarnos en estímulos de interés, pudiendo su intensidad variar, afectando la concentración. Se considera un mecanismo regulador de procesos cognitivos, y existen dos tipos principales: la atención espontánea, breve y reactiva, y la voluntaria, sostenida y controlada conscientemente.

Comprender y desarrollar las fases de la atención (selectivas, divididas y sostenidas) es fundamental para el aprendizaje y el rendimiento en actividades diarias de los niños y niñas para un desarrollo óptimo en su vida adulta.

La atención se entrelaza estrechamente con procesos psicológicos como la motivación, la emoción, la percepción, la inteligencia y la memoria. Esta interconexión subraya la importancia de la atención en nuestra experiencia cognitiva y emocional. La atención actúa como un mecanismo regulador fundamental que influye en la forma en que procesamos información y nos relacionamos con el entorno.

El enfoque neuropsicológico de la atención destaca que los procesos mentales no se limitan a áreas cerebrales específicas, sino que involucran sistemas interconectados. El Sistema Activador Reticular Ascendente (SARA), los lóbulos prefrontales y el reflejo de orientación son componentes esenciales en la atención.

Los niños con problemas de atención en el entorno escolar pueden mejorarse significativamente mediante estrategias como el control de estímulos y la gestión de actividades, lo que les permite alcanzar niveles de concentración similares a sus compañeros y, en consecuencia, mejorar su rendimiento académico de manera efectiva.

REFERENCIAS

Baddeley, A. D. (2003a) Working memory and language: an overview. *Journal of Communication Disorders* 36 189–208

Benedet, M.J. (2002). *Fundamento teórico y metodológico de la neuropsicología cognitiva*. Madrid: INSERSO.

Broadbent, Donald E (1993). *American Psychologist*, 50(4), 302–303.

<https://doi.org/10.1037/0003-066X.50.4.302>

Celada y Cairo (1990) *Atención y memoria*. Lima

Bernabéu, E (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. *Aplicaciones para el entorno escolar*. 6(2), 16-23 de <http://hdl.handle.net/10481/47141>

Fletcher, D., & Sarkar, M. (2013). Psychological Resilience A Review and Critique of Definitions, Concepts and Theory. *European Psychologist*, 18, 12-23.

García, J. (1997). *Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis Psicológica.

Munar, R, -C.(Ed.). (2004). *Atención y percepción*.

<https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788420687599&li=1&dsource=3001>

Kahneman (1973) *Atención interviene en fases de proceso de percepción*. Madrid, editorial cincel.

Luria, A. R. (1980). *Higher cortical functions in man* (2nd ed.). Nueva York: Basic Books.

Treisman, A. M. (1969). Strategies and models of selective attention. *Psychological Review*, 76(3), 282–299. <https://doi.org/10.1037/h0027242>

Posner, M. I., & Petersen, S. E. (1990). The attention system of the human brain. Annual Review of Neuroscience.

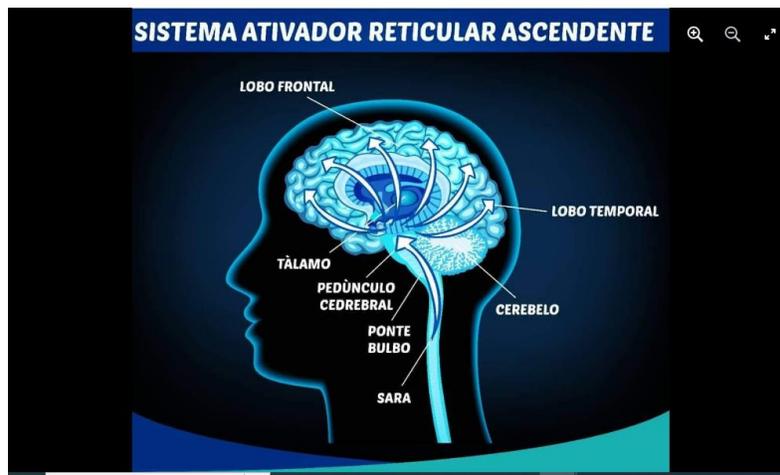
Rossello (1998) La atención y los procesos Psicológicos (SARA).

Rubenstein (1998) El hombre no solamente oye sino también escucha.

Sanchez – Cabaco, A. y Arana, J.M. (1997). Manual de prácticas de percepción y atención. Salamanca: Amarú Ediciones.

APÉNDICE

APÉNDICE 1



APENDICE 2



APENDICE 3

