

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA “LAMAS”**



**Trabajo de investigación**

**Importancia de la participación de los padres en la  
educación inicial**

**Bachiller en Educación**

**Autoras:**

**Laly Pérez Grández (0009-0001 -7126 - 8704)**

**María del Carmen Rucoba Rodríguez (0009-0000-0588-8377)**

**Asesor:**

**Lic. Claudia Isabel López Ramírez (0009-0004 -5659 - 727X)**

**Lamas – Perú**

**2023**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA "LAMAS"**



Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Mg. Jaime Ríos López (presidente)

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'JR', written over a horizontal line.

Lic. Gregorio Orlando Sacha Soria (secretario)

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'GS', written over a horizontal line.

M. Guadalupe Acosta Mori (Vocal)

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'GA', written over a horizontal line.

**Lamas – Perú**

**2023**

## Declaración Jurada de Autenticidad de Trabajo de Investigación

Los que suscribimos, **LALY PÉREZ GRÁNDEZ**, con DNI N° 77383162 y **MARÍA DEL CARMEN RUCOBA RODRIGUEZ** con DNI N° 46719292, egresadas del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "LAMAS", Declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores del trabajo titulado:

**"IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN INICIAL"**





El mismo que presentamos bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN**

Para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto de nuestro trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto de nuestro trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presentamos no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuimos a nuestra autoría, son veraces.
5. Declaramos que nuestro Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de los declarantes, en consecuencia; a través del presente documento asumimos frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 06-11--2023

 Firma del Autor		 Firma del Autor	
--	---	---	---

## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CLAUDIA ISABEL LÓPEZ RAMÍREZ, docente de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**, asesor(a) del Trabajo de Investigación (Monografía) / Titulada: IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN INICIAL del (los) autor (autores) LALY PÉREZ GRÁNDEZ Y MARÍA DEL CARMEN RUCOBA RODRÍGUEZ, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas 06 de NOVIEMBRE del 2023



Apellidos y nombres del Asesor:	Firma
LÓPEZ RAMÍREZ, Claudia Isabel DNI: 40958416 ORCID: 0009-0004-5659-727X	



## AUTORIZACION DE PUBLICACION EN REPOSITORIO EESPP LAMAS

### 1. Identificación del documento

#### Autor(es)

Apellidos completos	Nombres Completos	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
PÉREZ GRÁNDEZ	LALY	77383162	<a href="mailto:2000lalyperez@gmail.com">2000lalyperez@gmail.com</a>	
RUCOBA RODRÍGUEZ	MARÍA DEL CARMEN	46719292	<a href="mailto:mrucobarodriguez@gmail.com">mrucobarodriguez@gmail.com</a>	

#### Programa de estudios del autor(es)

EDUCACIÓN INICIAL MONOLINGÜE

#### Título del documento a publicar

"IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN INICIAL"

Modalidad	Grado o título
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller

### 2. Docente asesor(a)

Apellidos completos	Nombres Completos	DNI	Correo electrónico
LÓPEZ RAMIREZ	CLAUDIA ISABEL	40958416	<a href="mailto:claudiaisabellopezramirez@gmail.com">claudiaisabellopezramirez@gmail.com</a>

### 3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando		X
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 20% estipulada por la EESPP LAMAS	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	<b>APROBADA</b>	

### 4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, LALY PÉREZ GRÁNDEZ con DNI N° 77383162, en mi calidad de autor(a) y en representación de mi coautor(a) autorizo la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública LAMAS.

Reconozco estar informado(a) que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Firma: \_\_\_\_\_



Fecha: 06 -11-2023

## **Dedicatoria**

En primer lugar, quiero dedicar este trabajo a Dios, porque reconozco que Él es la fuente de la sabiduría y que todo esfuerzo realizado con su bendición tendrá su recompensa. También quiero dedicarlo a mis padres, quienes me han brindado su apoyo incondicional a lo largo de mi camino. A mis compañeros, por compartir este proceso y por su invaluable apoyo. Y finalmente, a mi asesora, por su invaluable guía y por responder a nuestras preguntas de manera oportuna.

### **Laly**

A Dios, por iluminar mi camino y permitirme alcanzar este logro tan significativo. A mis padres, mi eterno reconocimiento por su apoyo incondicional durante toda mi formación académica. A mis hermanos y mi esposo porque siempre han estado junto a mí brindando su apoyo incondicional. A mis hijos a quienes amo con todo mi corazón y me han dado la fuerza y la inspiración para seguir mis objetivos. A mi asesora por su apoyo y orientación.

**María del Carmen**

## **Reconocimiento**

Nuestro reconocimiento a la escuela de educación superior pedagógica pública “LAMAS”, por brindarnos la oportunidad a través del programa de profesionalización docente de cumplir uno de nuestros más grande anhelos de nuestra formación profesional y personal.

A nuestros queridos maestros de la EESPPL-“LAMAS”, quienes a lo largo de nuestra vida estudiantil nos han transmitido sus conocimientos y experiencias, brindándonos el apoyo necesario para la elaboración de la presente investigación.

A nuestra asesora, Profesora Claudia Isabel López Ramírez. Por sus enseñanzas en todo este proceso de formación profesional y su valiosa asesoría, dirección, paciencia, entrega y su apoyo en general para la realización y cumplimiento de objetivos de la presente investigación. Gracias maestra sin usted no hubiera sido posible la culminación y presentación de este documento que es necesario para nuestro crecimiento personal y el cumplimiento de una de nuestras metas profesionales.

**Las autoras.**



## **Presentación**

Distinguidos miembros del jurado, el trabajo de investigación titulado “Importancia de la participación de los padres en la educación inicial” el cual profundiza en la relevancia fundamental que tiene la participación activa de los padres en el proceso educativo inicial de los niños. Este factor se erige como un pilar crucial para el desarrollo integral y el logro de éxito en los pequeños durante su trayectoria académica y personal. Nuestro estudio ha sido meticuloso, fusionando una exhaustiva revisión de la literatura con la valiosa perspectiva obtenida a través de entrevistas tanto a padres como a educadores. Estas investigaciones nos han permitido arribar a conclusiones significativas, destacando cómo la implicación activa de los padres en la educación temprana sienta los cimientos sólidos sobre los cuales se edifica el aprendizaje futuro de los niños.

Agradecemos sinceramente la oportunidad de compartir nuestros hallazgos y conclusiones con ustedes y esperamos contribuir de manera significativa a la comprensión y valoración de este crucial aspecto en la educación de nuestros pequeños. Por lo que, esperamos brinden la atención adecuada a la presente.

**Las autoras.**

## Índice

Dedicatoria .....	vii
Reconocimiento .....	viii
Presentación.....	ix
Índice .....	x
Resumen .....	xii
Abstract .....	xiii
Introducción .....	xiv
Capítulo I Teoría del apego.....	15
1.1. Desarrollo del concepto de apego según John Bowlby .....	15
1.2. Vínculo emocional entre padres e hijos en la educación inicial.....	15
1.3. Fortalecimiento del vínculo a través de la participación activa de los padres	16
Capítulo II Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget .....	18
2.1. Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget .....	18
2.2. Interacción con el entorno y experiencias de aprendizaje en la educación inicial	22
2.3. Papel de los padres en la provisión de oportunidades de aprendizaje enriquecedoras.....	22
Capítulo III Teoría sociohistórica de Vygotsky .....	24
3.1. Influencia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo según Lev Vygotsky.....	24
3.2. Participación de los padres en la creación de un ambiente de aprendizaje colaborativo.....	25
3.3. Adquisición de habilidades sociales y cognitivas a través de la participación de los padres.....	26
Capítulo IV Teoría del aprendizaje social de Bandura .....	28

4.1. Aprendizaje a través de la observación e imitación de modelos según Albert Bandura .....	28
4.2. Rol de los padres como modelos de comportamiento y valores en la educación inicial	29
4.3. Influencia en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los niños	30
Síntesis.....	32
Conclusiones y Recomendaciones.....	34
Conclusiones .....	34
Recomendaciones .....	35
Referencias.....	36
Anexos.....	38

## Resumen

El presente trabajo de investigación se titula “Importancia de la participación de los padres en la educación inicial”. A través del estudio de diferentes teorías, como el apego de John Bowlby, el desarrollo cognitivo de Piaget, la teoría sociohistórica de Vygotsky y el aprendizaje social de Bandura, se busca como finalidad resaltar la importancia de la participación de los progenitores en la educación inicial y su impacto en el desarrollo integral de los niños. Entre los hallazgos principales se identificó que la participación del padre y madre en la educación inicial es fundamental para el desarrollo y éxito de los niños, dado que, al involucrarse activamente desde una edad temprana, los padres pueden ofrecer un sólido apoyo emocional y académico, establecer una comunicación abierta con los maestros y promover un ambiente de aprendizaje positivo en el hogar. En definitiva, se concluye que los padres desempeñan un papel fundamental en la identificación y abordaje de dificultades o necesidades especiales que puedan presentarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, por ello, su participación activa garantiza que se cumplan las necesidades individuales de los infantes.

**Palabras clave:** participación, desarrollo, emocional, cognitivo.

## **Abstract**

This research work is titled "Importance of parental participation in early education". Through the study of different theories, such as John Bowlby's attachment, Piaget's cognitive development, Vygotsky's sociohistorical theory and Bandura's social learning, the purpose is to highlight the importance of parental participation in early education and its impact on the integral development of children. Among the main findings, it was identified that parental involvement in early education is fundamental for the development and success of children, given that, by being actively involved from an early age, parents can offer solid emotional and academic support, establish open communication with teachers and promote a positive learning environment at home. Ultimately, it is concluded that parents play a key role in identifying and addressing difficulties or special needs that may arise in the learning process of their children, thus, their active participation ensures that the individual needs of infants are met.

**Keywords:** participation, development, emotional, cognitive.

## Introducción

El involucramiento de los padres en la educación inicial es fundamental, pues ejerce una influencia notable en el desarrollo y el éxito de los niños. Al involucrarse activamente en la educación de sus hijos desde una edad temprana, los padres pueden brindarles un apoyo emocional y académico sólido, establecer una comunicación abierta con los maestros y crear un ambiente de aprendizaje positivo en el hogar, puede ayudar a sus hijos a alcanzar su máximo potencial.

El objetivo general de este trabajo es destacar la relevancia de la participación de los padres en la educación inicial y cómo puede desempeñar un papel fundamental en la formación de los niños como personas felices y exitosas.

Dentro de los objetivos específicos se plantea lo siguiente: Explorar la teoría del apego de Bowlby y su impacto en la formación del vínculo emocional entre padres e hijos en la etapa inicial de la educación. Analizar la teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo y cómo la participación de los padres puede potenciar las experiencias de aprendizaje y la interacción con el entorno en los niños pequeños. Investigar la teoría sociohistórica de Vygotsky y cómo la influencia del contexto social y cultural, mediada por la participación de los padres, puede impulsar el desarrollo cognitivo de los niños. Examinar la teoría del aprendizaje social de Bandura y cómo el modelado de comportamientos y valores por parte de los padres puede influir en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños.

La presente investigación tiene como objetivo comprender y resaltar la importancia de la participación de los padres en la educación inicial y cómo puede contribuir al desarrollo y éxito de los niños.



## **Capítulo I**

### **Teoría del apego**

#### **1.1. Desarrollo del concepto de apego según John Bowlby**

Bowlby explica cómo las primeras experiencias de los niños con sus padres influyen en su desarrollo emocional y social. Según Marrone (2018), los niños establecieron un lazo emocional con sus principales cuidadores, quienes suelen ser sus padres. Este vínculo afectivo se forma a través de interacciones constantes y coherentes entre el niño y el cuidador, sobre todo durante los primeros años de vida.

Según Gojman et al (2018), este concepto se refiere a la conexión emocional establecida entre un niño y su principal figura de cuidado. Este vínculo suele ser con la madre, pero también puede ser con el padre, abuelos u otros cuidadores primarios. Un apego seguro se caracteriza por:

- **Confianza:** Los niños con apego seguro confían en que sus cuidadores estarán disponibles para ellos cuando los necesiten.
- **Seguridad:** Se sienten seguros y protegidos en presencia de sus cuidadores.
- **Autonomía:** Son capaces de explorar el mundo con confianza y seguridad, sabiendo que sus cuidadores estarán allí para apoyarlos.

Por el contrario, un vínculo de apego inseguro puede ocasionar impactos adversos en el desarrollo emocional y social de los niños. Estos niños pueden tener dificultades para confiar en los demás, formar relaciones saludables y regular sus emociones.

#### **1.2. Vínculo emocional entre padres e hijos en la educación inicial**

Dentro del campo de la educación inicial, Lecannelier (2018) aduce que la participación activa de los padres juega un rol crucial en el fortalecimiento del vínculo emocional entre padres e hijos. La presencia y el apoyo de los padres en la vida de los niños durante esta etapa temprana de desarrollo les brinda seguridad y confianza. Los niños experimentan amor, reconocimiento y seguridad cuando sus padres se involucran de manera activa en su crianza y educación.

La participación de los progenitores en la educación inicial implica estar presentes física y emocionalmente, involucrándose en las actividades diarias del niño, como jugar, leer, conversar y establecer rutinas. Estas interacciones cotidianas fortalecen el vínculo afectivo y promueven un ambiente seguro y de confianza para el niño. La participación de los padres en la educación inicial puede tomar diversas formas:

- Estar presentes en las actividades del niño: Jugar, leer, conversar, cantar, etc.
- Establecer rutinas y límites claros.
- Mostrar afecto y cariño.
- Brindar apoyo y atención a las necesidades del niño.
- Comunicarse de manera efectiva.
- Participar en las actividades escolares.

Estas interacciones cotidianas son esenciales para fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos. Le brindan al niño un ambiente seguro y de confianza donde puede explorar, aprender y desarrollarse. Al fortalecer el vínculo emocional, los padres pueden brindarles a sus hijos las herramientas que necesitan para un desarrollo integral y feliz. Algunos beneficios de un vínculo emocional fuerte entre padres e hijos:

- Mayor autoestima y seguridad en sí mismos.
- Mejores habilidades sociales y emocionales.
- Mayor rendimiento académico.
- Menos problemas de comportamiento.
- Mejor salud mental.

### **1.3. Fortalecimiento del vínculo a través de la participación activa de los padres**

La participación activa del padre y la madre en la educación inicial no solo fortalece el vínculo emocional, sino que también tiene numerosos beneficios para el desarrollo integral del niño (Mattiaude, 2020). Los padres pueden proporcionar

un entorno estimulante y enriquecedor que fomenta el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Al participar activamente en la educación inicial, los padres pueden brindar oportunidades de aprendizaje significativas y adaptadas a las necesidades individuales de sus hijos. Además, pueden modelar comportamientos positivos, valores y habilidades sociales, lo que influye en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los infantes. Los padres pueden fortalecer el vínculo con sus hijos a través de la participación activa de diversas maneras:

- **Compartir lecturas:** La lectura puede consolidar el lazo entre padres e hijos. Al leer juntos, los padres tienen la oportunidad de establecer un momento especial de conexión con sus hijos, al mismo tiempo que promueven el amor por la lectura y el desarrollo del lenguaje.
- **Jugar en conjunto:** El juego constituye una vía natural de aprendizaje para los pequeños. Al jugar con sus hijos, los padres pueden contribuir al desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales de estos últimos.
- **Conversar con ellos:** Resulta fundamental que los padres mantengan diálogos con sus hijos sobre sus vivencias, emociones y sentimientos. Esto favorece el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños y les proporciona el respaldo y la comprensión necesarios.
- **Asistirles con las tareas escolares:** Brindar ayuda a los niños en sus quehaceres escolares les muestra el interés de los padres en su educación. Asimismo, esta práctica constituye una oportunidad para aprender juntos y consolidar el vínculo.
- **Participar en eventos escolares:** Tomar parte en las actividades escolares es una manera de demostrar a los niños el involucramiento de los padres en su educación. También supone una oportunidad para conocer a sus compañeros y docentes, así como para observarlos en un contexto diferente.

## **Capítulo II**

### **Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget**

#### **2.1. Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget**

Piaget afirmaba que el avance cognitivo no es un proceso pasivo donde los niños solo absorben información del entorno. En cambio, constituye un desarrollo activo en el cual los niños construyen su propia comprensión mediante la interacción con el mundo que les rodea. Esta concepción ha generado una profunda influencia en la educación, propiciando el desarrollo de métodos pedagógicos que promueven la participación activa en el aprendizaje y la exploración. Según Ramírez (2021), se da a través de una serie de etapas secuenciales y universales. Estas etapas son:

##### **Sensoriomotriz (0-2 años):**

Durante este periodo evolutivo, los niños exploran el mundo empleando sus sentidos y movimientos corporales. Adquieren habilidades como la coordinación entre la mano y la vista, comprenden la permanencia de los objetos y empiezan a discernir las relaciones de causa y efecto.

Algunas de las características de la etapa sensoriomotriz incluyen:

- Desarrollo de la coordinación sensoriomotriz: Los bebés aprenden a coordinar sus sentidos y movimientos, como alcanzar y agarrar objetos.
- Permanencia del objeto: Los bebés comprenden que los objetos existen incluso cuando no están a la vista.
- Conducta causal: Los bebés comienzan a comprender las relaciones de causa y efecto, como presionar un botón para que suene un juguete.

Los bebés en esta etapa aprenden a través de la experimentación activa. Exploran su entorno con sus sentidos, manipulan objetos y experimentan con diferentes acciones. A medida que adquieren nuevas habilidades, comienzan a desarrollar una comprensión más compleja del mundo que los rodea.

##### **Preoperacional (2-7 años):**

En este período, los niños adquirieron destrezas simbólicas como el uso del lenguaje y la participación en juegos imaginativos. A pesar de esto, su forma de pensar se centra en sí mismos y carecen de la capacidad para llevar a cabo operaciones lógicas.

En esta etapa, los niños:

- Desarrollan el lenguaje: Comienzan a utilizar palabras para representar objetos, ideas y acciones que no están presentes.
- Participan en juegos imaginativos: Pueden crear escenarios imaginarios y asumir diferentes roles.
- Comienzan a comprender conceptos básicos: Como la clasificación, la seriación y la conservación de la masa.

Sin embargo, el pensamiento de los niños en esta etapa todavía está limitado por el egocentrismo. Esto significa que les resulta difícil comprender las perspectivas de los demás y tienden a interpretar el mundo desde su propio punto de vista.

Algunas de las características del pensamiento egocéntrico en la etapa preoperacional incluyen:

- Animismo: Atribuir características humanas a objetos inanimados.
- Irreversibilidad: Dificultad para comprender que las acciones pueden revertirse.
- Centramiento: Enfocarse en un solo aspecto de una situación y no poder considerar otros aspectos relevantes.

A pesar de las limitaciones del pensamiento egocéntrico, la etapa preoperacional es una época de gran desarrollo cognitivo. Los niños adquieren habilidades importantes para el aprendizaje, como el uso del lenguaje, la representación simbólica y la resolución de problemas.

**Operaciones concretas (7-11 años):**

En esta fase, los niños desarrollan la habilidad de razonar de forma lógica y llevar a cabo operaciones mentales concretas. Pueden comprender conceptos como la conservación de la cantidad, la capacidad de clasificar objetos y la habilidad de organizar elementos en serie.

Algunas de las características del pensamiento operacional concreto incluyen:

- **Conservación:** La comprensión de que las propiedades físicas de un objeto permanecen constantes a pesar de los cambios en su apariencia.
- **Clasificación:** La capacidad de agrupar objetos en función de características comunes.
- **Seriación:** La habilidad de ordenar objetos en una secuencia lógica.
- **Reversibilidad:** La comprensión de que las acciones pueden revertirse y que el resultado final puede ser el mismo que el punto de partida.

A diferencia de la etapa preoperacional, donde el pensamiento era egocéntrico e intuitivo, los niños en la etapa de las operaciones concretas pueden comprender las perspectivas de los demás y razonar de forma lógica sobre el mundo que los rodea.

Esta nueva capacidad de pensamiento lógico se refleja en las habilidades que los niños desarrollan en esta etapa, como:

- Resolver problemas de forma más eficiente.
- Comprender conceptos matemáticos básicos.
- Leer y comprender textos más complejos.
- Participar en juegos y actividades que requieren razonamiento lógico.

### **Operaciones formales (11 años en adelante):**

A diferencia de las etapas anteriores, donde el pensamiento se basa en experiencias concretas, los adolescentes ahora pueden pensar de manera abstracta y realizar operaciones mentales complejas. Esta nueva capacidad de



pensamiento abstracto abre un mundo de posibilidades para los adolescentes. Pueden explorar ideas complejas, resolver problemas de manera más sofisticada y tomar decisiones más informadas sobre su futuro.

Algunas de las características del pensamiento operacional formal incluyen:

- Razonamiento hipotético-deductivo: Los adolescentes pueden formular hipótesis, deducir conclusiones lógicas y probarlas sistemáticamente.
- Pensamiento abstracto: Pueden pensar sobre conceptos que no están presentes físicamente, como la justicia, el amor o el futuro.
- Reflexión sobre el pensamiento: Pueden analizar sus propios pensamientos y procesos de razonamiento.
- Consideración de múltiples perspectivas: Pueden comprender diferentes puntos de vista y evaluar argumentos desde distintas perspectivas.

Esta nueva capacidad de pensamiento abstracto abre un mundo de posibilidades para los adolescentes. Pueden explorar ideas complejas, resolver problemas de manera más sofisticada y tomar decisiones más informadas sobre su futuro.

Algunos ejemplos de cómo se manifiesta el pensamiento operacional formal en la vida cotidiana de los adolescentes incluyen:

- Planificar para el futuro: Los adolescentes pueden pensar en sus metas a largo plazo y establecer planes para alcanzarlas.
- Formular opiniones y creencias: Los adolescentes pueden analizar información de diversas fuentes y desarrollar sus propias opiniones sobre temas sociales, políticos y religiosos.
- Resolver problemas complejos: Los adolescentes pueden identificar las causas de los problemas, considerar diferentes soluciones y elegir la mejor opción.

Es crucial resaltar que la evolución hacia el pensamiento operacional formal no ocurre de manera automática. Se requiere la participación activa del adolescente

en la exploración de ideas abstractas, la resolución de problemas desafiantes y la reflexión sobre su propio pensamiento.

## **2.2. Interacción con el entorno y experiencias de aprendizaje en la educación inicial**

De acuerdo con la teoría de Piaget (2021), se postula que los niños adquieren conocimiento y lo desarrollan mediante su interacción con el entorno y las experiencias educativas. En la etapa de la educación inicial, es crucial proporcionar a los niños un ambiente enriquecedor que fomente la exploración, la experimentación y la construcción activa del conocimiento.

Los padres desempeñan un papel crucial en la provisión de estas experiencias de aprendizaje enriquecedoras. Pueden ofrecer actividades y materiales adecuados a la edad del niño que fomentan la exploración, el descubrimiento y el pensamiento crítico. Además, pueden brindar apoyo y guía durante el proceso de aprendizaje, estimulando el interés y la curiosidad del niño. Es crucial proporcionar a los niños un ambiente enriquecedor que fomente:

- Exploración: Los niños aprenden mejor cuando pueden explorar su entorno libremente y a su propio ritmo.
- Experimentación: Los niños aprenden haciendo. Al experimentar con diferentes materiales y actividades, los niños pueden aprender sobre el mundo que los rodea.
- Construcción activa del conocimiento: Los niños no son recipientes pasivos de conocimiento. Ellos generan su comprensión personal mediante la interacción con el mundo que les rodea y las vivencias educativas.

## **2.3. Papel de los padres en la provisión de oportunidades de aprendizaje enriquecedoras**

Los padres tienen la responsabilidad de proporcionar oportunidades de aprendizaje enriquecedoras a sus hijos durante la educación inicial. Esto implica crear un entorno estimulante que promueva la exploración, el descubrimiento y el pensamiento crítico (Moreira, 2018).

Los padres pueden involucrarse en actividades como leer libros, jugar juegos educativos, realizar experimentos simples y participar en conversaciones significativas con sus hijos. Estas interacciones proporcionan oportunidades para el desarrollo del lenguaje, la adquisición de habilidades cognitivas y el fomento de la creatividad. Además, los padres pueden fomentar el aprendizaje autónomo al permitir que los niños tomen decisiones, resuelvan problemas y se enfrenten a desafíos. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resiliencia y autonomía.

¿Cómo pueden los padres hacerlo?

- **Creando un entorno estimulante:** Esto implica ofrecer a los niños un espacio seguro y acogedor donde puedan explorar, descubrir y aprender a su propio ritmo. Llenar el hogar con libros, juguetes educativos, materiales de arte y otros recursos que inviten a la curiosidad y el juego es fundamental.
- **Interactuando de manera significativa:** Leer juntos, conversar sobre diferentes temas, jugar juegos educativos y realizar actividades creativas son solo algunas de las maneras en que los padres pueden interactuar con sus hijos y promover su aprendizaje. Estas interacciones deben ser cálidas, positivas y fomentar la comunicación abierta.
- **Fomentando el aprendizaje autónomo:** Permitir que los niños tomen decisiones, resuelvan problemas y se enfrenten a desafíos de manera gradual les ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resiliencia y autonomía. Los padres pueden brindar apoyo y orientación, pero es importante permitirles a los niños tomar la iniciativa y aprender de sus propios errores.

## **Capítulo III**

### **Teoría sociohistórica de Vygotsky**

#### **3.1. Influencia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo según Lev Vygotsky**

Lev Vygotsky, un psicólogo y pensador ruso, presentó la teoría sociohistórica del crecimiento cognitivo. En su enfoque, Vygotsky (2019) argumentó que el progreso cognitivo de los niños es moldeado por su entorno social y cultural. Destacó la relevancia crucial de la interacción social y el aprendizaje cooperativo en la formación de las habilidades cognitivas de los individuos. Argumentó que los niños obtienen conocimientos y destrezas mediante la interacción con individuos más experimentados, como padres, profesores y compañeros. Estas interacciones sociales ofrecen oportunidades para el aprendizaje guiado, donde los adultos o pares más capacitados brindan respaldo y dirección a los niños dentro de su zona de desarrollo próximo.

La zona de desarrollo próximo (ZDP), indica la diferencia entre lo que un niño puede realizar por sí solo y lo que puede alcanzar con la asistencia de un adulto o compañero más capacitado. Según Vygotsky, es en esta zona donde se produce el aprendizaje más relevante, ya que los niños pueden acceder a conocimientos y destrezas que van más allá de su nivel actual de desarrollo. El aprendizaje que ocurre dentro de la ZDP es especialmente significativo porque permite a los niños acceder a conocimientos y habilidades que aún no están a su alcance. De esta manera, la ZDP se convierte en un espacio de aprendizaje y desarrollo donde los niños pueden avanzar más allá de su nivel actual.

Ejemplos de la influencia del entorno social y cultural:

- Los padres que leen a sus hijos les ayudan a desarrollar su vocabulario, comprensión lectora y habilidades de pensamiento crítico.
- Los maestros que trabajan en grupos pequeños pueden brindar atención individualizada a los estudiantes y ayudarlos a progresar en su aprendizaje.
- Los niños que juegan con otros niños aprenden a compartir, resolver problemas y comunicarse de manera efectiva.

### **3.2. Participación de los padres en la creación de un ambiente de aprendizaje colaborativo**

Dentro del ámbito de la educación inicial, los progenitores tienen una función esencial en establecer un entorno de aprendizaje basado en la colaboración. Pueden estimular la implicación activa de sus hijos en distintas actividades educativas, tales como juegos de representación, trabajos en equipo y conversaciones en el hogar. Al participar en estas acciones, los padres tienen la oportunidad de respaldar el desarrollo de capacidades sociales y cognitivas en sus hijos, como la comunicación, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, según lo señalado por Carino (2018). Asimismo, al brindar apoyo y dirección, los padres pueden facilitar que sus hijos alcancen su nivel próximo de desarrollo y fomentar un aprendizaje más profundo y relevante.

Es importante que los padres creen un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante, donde los niños se sientan cómodos para explorar, experimentar y expresar sus ideas. Los padres pueden fomentar la creatividad y la curiosidad al proporcionar materiales y recursos adecuados a la edad del niño, así como al brindar oportunidades para el juego imaginativo y la resolución de problemas. La participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos tiene muchos beneficios, entre ellos:

- Incrementa el desempeño académico: Los menores cuyos padres participan en su educación tienden a obtener mejores calificaciones y presentar índices de graduación más altos.
- Eleva la autoestima: Los niños respaldados por sus progenitores suelen experimentar una autoestima más sólida y una mayor confianza en sí mismos.
- Minimiza los problemas conductuales: Los niños con padres implicados en sus vidas suelen mostrar menos incidentes de comportamiento problemático.
- Fortalece el vínculo padre-hijo: La implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos constituye una forma excelente de consolidar el lazo afectivo entre ambas partes.

### **3.3. Adquisición de habilidades sociales y cognitivas a través de la participación de los padres**

La implicación de los padres en la enseñanza temprana no solo influye en el progreso cognitivo de los niños, sino también en el desarrollo de sus destrezas sociales. Al interactuar con sus hijos de manera regular y significativa, los padres pueden ayudarlos a desarrollar habilidades de comunicación, empatía, colaboración y autorregulación emocional (de Lima et al, 2019).

La implicación de los padres también puede estimular el desarrollo de competencias cognitivas, tales como el pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas y la habilidad para tomar decisiones. Al involucrarse en actividades de aprendizaje conjunto, los padres pueden estimular el pensamiento reflexivo y ayudar a sus hijos a desarrollar estrategias de pensamiento más sofisticadas.

La implicación de los padres en la educación inicial desempeña una función fundamental en el progreso de las destrezas sociales de los niños. Mediante interacciones frecuentes y relevantes, los progenitores pueden asistir a sus hijos para:

- **Desarrollar habilidades de comunicación:** Los padres pueden modelar una comunicación efectiva, enseñar a sus hijos a expresar sus emociones y necesidades de manera asertiva y brindarles oportunidades para practicar sus habilidades de conversación.
- **Fomentar la empatía:** Los padres pueden ayudar a sus hijos a comprender las emociones de los demás, enseñarles a ser sensibles a las necesidades de los demás y a desarrollar habilidades para la resolución de conflictos.
- **Promover la colaboración:** Los padres pueden brindar oportunidades para que sus hijos trabajen en equipo, compartan recursos y aprendan a cooperar con otros para alcanzar un objetivo común.



- Fortalecer la autorregulación emocional: Los padres pueden enseñar a sus hijos a identificar y manejar sus emociones de manera efectiva, a desarrollar estrategias para afrontar el estrés y la frustración y a controlar sus impulsos.

La participación activa de los padres en el aprendizaje de sus hijos también puede estimular el desarrollo de habilidades cognitivas importantes. A través de actividades de aprendizaje conjunto, los padres pueden:

- Fomentar el pensamiento crítico: Los padres pueden ayudar a sus hijos a analizar información, formular preguntas, evaluar soluciones y tomar decisiones informadas.
- Desarrollar la capacidad para resolver problemas: Los padres pueden enseñar a sus hijos a identificar problemas, analizar las causas, generar soluciones y evaluar las consecuencias de sus decisiones.
- Mejorar la habilidad para tomar decisiones: Los padres pueden brindar a sus hijos oportunidades para tomar decisiones, ayudarlos a sopesar las opciones y a considerar las consecuencias de sus elecciones.

## Capítulo IV

### Teoría del aprendizaje social de Bandura

#### 4.1. Aprendizaje a través de la observación e imitación de modelos según Albert Bandura

El psicólogo de origen canadiense, Albert Bandura, desarrolló la teoría del aprendizaje social, la cual sostiene que las personas adquieren conocimientos a través de la observación y la imitación de modelos. Según Bandura (2018), los niños pueden adquirir nuevas habilidades y comportamientos al observar a otras personas, especialmente a sus padres y figuras de autoridad. Argumentó que el aprendizaje social ocurre a través de un proceso llamado "aprendizaje vicario". Esto implica que los niños observan el comportamiento de los demás y luego imitan ese comportamiento si consideran que es efectivo o apropiado. Al observar a sus padres y otros modelos significativos, los niños pueden aprender habilidades sociales, emocionales y cognitivas importantes.

En el contexto de la infancia, la observación como método de aprendizaje desempeña un rol esencial en la adquisición de habilidades y conductas. Los niños están continuamente atentos a las personas que los rodean, principalmente a sus padres, educadores y otras figuras de influencia. Mediante esta observación, los niños absorben conocimientos sobre:

- Normas sociales: Los niños aprenden qué comportamientos son aceptados y esperados en su sociedad.
- Habilidades sociales: Los niños aprenden cómo interactuar con otros, cómo comunicarse de manera efectiva y cómo resolver conflictos.
- Emociones: Los niños aprenden a identificar y expresar sus emociones, así como a comprender las emociones de los demás.
- Conductas específicas: Los niños pueden aprender nuevas habilidades y comportamientos específicos, como leer, escribir, tocar un instrumento musical o practicar un deporte.

Bandura (2018) identificó varios factores que influyen en el aprendizaje vicario:

- Atención: Los niños deben prestar atención al modelo para que el aprendizaje vicario sea efectivo.
- Retención: Los niños deben recordar el comportamiento que observaron para poder imitarlo.
- Reproducción: Los niños deben tener las habilidades físicas y cognitivas necesarias para reproducir el comportamiento que observaron.
- Motivación: Los niños deben estar motivados para imitar el comportamiento que observaron.

#### **4.2. Rol de los padres como modelos de comportamiento y valores en la educación inicial**

Dentro del marco de la educación en las etapas tempranas, los padres tienen una función crucial como ejemplos de conducta y principios para sus hijos. Los niños suelen imitar y absorber enseñanzas de sus padres, por lo que es esencial que los progenitores reconozcan su influencia y actúen como modelos positivos, tal como indica Chalán et al. (2018). Los padres pueden mostrar a sus hijos cómo comportarse adecuadamente en diferentes situaciones, cómo manejar las emociones y cómo interactuar de manera respetuosa con los demás. Al exhibir conductas positivas y principios éticos, los padres tienen la capacidad de fomentar destrezas sociales y emocionales saludables en sus hijos. También, pueden instruir a través de la comunicación tanto verbal como no verbal. Compartir sus propios valores y convicciones, así como ofrecer explicaciones sobre el razonamiento detrás de ciertos comportamientos, forma parte de este proceso. A su vez, los padres deben reconocer que sus acciones tienen un impacto más significativo que las palabras que utilizan, por lo que es importante que sus propias acciones estén alineadas con lo que enseñan.

Los niños actúan como receptores activos, captando y asimilando todo lo que presencian y oyen en su entorno. En este sentido, los padres desempeñan un papel esencial al ser modelos de conducta y principios para sus hijos. Los niños aprenden en gran medida a través de la imitación, observando e imitando las acciones, actitudes y valores de sus padres. Los padres pueden modelar una amplia gama de comportamientos positivos, como:

- Respeto: Mostrar respeto hacia los demás, tanto en la forma de hablar como de actuar.
- Responsabilidad: Cumplir con los compromisos y obligaciones.
- Empatía: Ser comprensivo y sensible a las necesidades de los demás.
- Honestidad: Ser sincero y veraz en las palabras y acciones.
- Amabilidad: Ser cortés y considerado con los demás.
- Autocontrol: Manejar las emociones de manera adecuada.
- Resiliencia: Enfrentar las dificultades con entereza y perseverancia.

Además de modelar comportamientos positivos, los padres también pueden enseñar a sus hijos valores a través de la comunicación verbal y no verbal. Esto implica:

- Hablar con los hijos sobre los valores que son importantes para la familia.
- Explicar las razones detrás de las reglas y normas de comportamiento.
- Utilizar un lenguaje positivo y fomentar la comunicación abierta.
- Escuchar atentamente a los hijos y comprender sus puntos de vista.
- Mostrar afecto y apoyo a los hijos.

#### **4.3. Influencia en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los niños**

La involucración activa de los padres en la educación temprana puede tener un impacto notorio en el progreso de las habilidades sociales y emocionales de los niños. Según Rodríguez (2020), al fungir como modelos de comportamiento y principios, los padres tienen la capacidad de orientar a sus hijos para aprender el arte de la interacción positiva con otros, la gestión y expresión de emociones, así como la resolución constructiva de conflictos. La imitación de las conductas parentales proporciona a los niños la oportunidad de adquirir habilidades sociales tales como el respeto, la empatía y la colaboración. La observación de cómo sus padres afrontan situaciones difíciles también les permite a los niños aprender a regular sus propias emociones. Asimismo, la participación de los padres en actividades conjuntas, como juegos de roles o proyectos familiares, provee oportunidades para practicar y desarrollar destrezas sociales y emocionales. La

retroalimentación y el respaldo proporcionados por los padres ayudan a fortalecer dichas habilidades en sus hijos.

La teoría del aprendizaje social tiene importantes implicaciones para la educación y la crianza de los hijos. Los educadores y padres pueden utilizar el aprendizaje vicario para:

- Modelar comportamientos positivos: Los adultos pueden modelar los comportamientos que desean que los niños aprendan, como la amabilidad, el respeto y la responsabilidad.
- Proporcionar oportunidades de observación: Los niños deben tener oportunidades de observar a modelos positivos en diferentes contextos.
- Reforzar la imitación de comportamientos positivos: Los adultos pueden reforzar la imitación de comportamientos positivos por parte de los niños con elogios y recompensas.

## Síntesis

La participación activa de los padres en la educación temprana sienta las bases para el aprendizaje futuro. Los niños cuyos padres están involucrados suelen obtener un mejor desempeño académico, mayor motivación y confianza en sí mismos. Además, los padres tienen la capacidad de identificar y abordar posibles dificultades o necesidades especiales que puedan surgir durante el proceso educativo de sus hijos. Por tanto, este trabajo tiene como objetivo demostrar la importancia vital de la implicación de los padres en la educación inicial, crucial para el desarrollo y éxito de los niños.

En el primer capítulo se detalla la teoría del apego de John Bowlby, resaltando la relevancia del vínculo emocional entre padres e hijos en la educación temprana. La participación activa de los padres fortalece este lazo, fomentando un ambiente seguro y de confianza que impacta positivamente en el desarrollo integral del niño.

Asimismo, en el segundo capítulo se analiza la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, haciendo hincapié en la importancia de las etapas del desarrollo cognitivo y la interacción con el entorno en la educación inicial. Los padres desempeñan un papel clave al brindar experiencias de aprendizaje enriquecedoras que impulsan el desarrollo cognitivo y el pensamiento crítico en sus hijos.

El tercer capítulo considera la teoría sociohistórica de Vygotsky, destacando la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo de los niños. Los padres tienen un rol crucial en la configuración de un entorno de aprendizaje colaborativo, donde los niños pueden desarrollar habilidades sociales y cognitivas mediante la participación activa. Esta implicación no solo promueve el desarrollo global de los niños, sino que también fortalece la relación entre padres e hijos.

Finalmente, en el cuarto capítulo se aborda la teoría del aprendizaje social de Bandura, enfatizando la importancia de la observación e imitación de modelos en el aprendizaje infantil. Los padres actúan como modelos de comportamiento y valores esenciales en la educación inicial, influenciando el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en sus hijos. Al ser modelos positivos y participar

activamente en la vida de sus hijos, los padres contribuyen significativamente a la adquisición de habilidades cruciales para el desarrollo integral de los niños.

## Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

- La participación de los padres en la educación inicial es esencial para establecer una base sólida para el aprendizaje futuro de los niños. Su involucramiento promueve un mejor rendimiento académico, mayor motivación y confianza en sí mismos.
- Los padres desempeñan un papel fundamental en la identificación y abordaje de dificultades o necesidades especiales que puedan surgir en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Su participación activa garantiza que se satisfagan las necesidades individuales de los niños.
- Los padres brindan oportunidades de aprendizaje enriquecedoras que estimulan el desarrollo cognitivo y el pensamiento crítico de sus hijos.



## **Recomendaciones**

- Participar activamente en la vida escolar, que conlleva asistir a reuniones de padres y maestros, eventos escolares y actividades extracurriculares demuestra interés y apoyo hacia la educación de los niños. Esto también brinda la oportunidad de conocer a otros padres y establecer redes de apoyo.
- Crear un ambiente de aprendizaje en casa, que va a proporcionar un espacio adecuado para el estudio, establecer rutinas de estudio y fomentar la lectura en casa son formas efectivas de promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades académicas de los niños.
- Promover el desarrollo socioemocional, donde apoyar el desarrollo socioemocional de los niños implica fomentar habilidades como la empatía, la resolución de conflictos y la autoestima. Los padres pueden brindar un ambiente seguro y de confianza para que los niños puedan expresar sus emociones y aprender a manejarlas de manera saludable.

## Referencias

- Álvarez G, M. M. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 222-238. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-44492021000200222&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-44492021000200222&script=sci_arttext)
- Carino, N. L. (2018). J. Piaget y L. Vygotsky: Análisis de teorías y sus implicancias en el campo pedagógico. *Repositorio Universidad Nacional de Luján*. <http://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/523>
- Chalán, M. J. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología " JANG"*, 7(2), 22-35. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>
- de Lima, J. L. (2019). Teoria socio histórica de Vygotski e suas implicações na aprendizagem. *Brazilian Journal of Development*, 5(11), 25089-25098. <https://doi.org/10.34117/bjdv5n11-181>
- Gojman M, S. H. (2018). La teoría del apego: investigación e intervención en distintos contextos socioculturales. *Fondo de cultura económica*.
- Guerrero, O. R. (2018). El Aprendizaje Social de Albert Bandura. Estrategias de Mediación Docente para Preescolar y Secundaria. *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. UNA VISIÓN COGNOSCITIVISTA*, 153. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/EstrategiasAprendizaje.pdf#page=162>
- Herrera R, O. Á. (2020). Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio. *Educación y humanismo*, 22(39). <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.3858>
- Lecannelier, F. (2018). La teoría del apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración. *Aperturas psicoanalíticas*, 58(18), 1-28. <http://www.aperturas.org/imagenes/archivos/cc2018n058a16.pdf>
- Marrone, M. (2018). La teoría del apego y el psicodrama. *Clínica Contemporánea*, 9(2), 11. <https://doi.org/10.5093/cc2018a9>
- Mattiaude, F. &. (2020). El proceso de iniciación educativa: aportes desde la teoría del apego. *Universidad de la República Uruguay*. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/28762>
- Moreira Z, N. N. (2018). Habilidades del pensamiento en el desarrollo cognitivo. *Universidad de Guayaquil*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35376>

- Ramírez T, D. A. (2021). Teoría del Desarrollo Cognitivo. *Uno Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1, 4(7)*, 18-20. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/7287>
- Rodríguez R, R. &. (2020). Albert Bandura. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers, 384*, 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Vásquez C, E. (2019). Teoría socio histórica del Lev Vigotsky. *Repositorio Institucional Continental*. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/7154>

## **Anexos**

Apéndice Nº 01: Tipos de apego

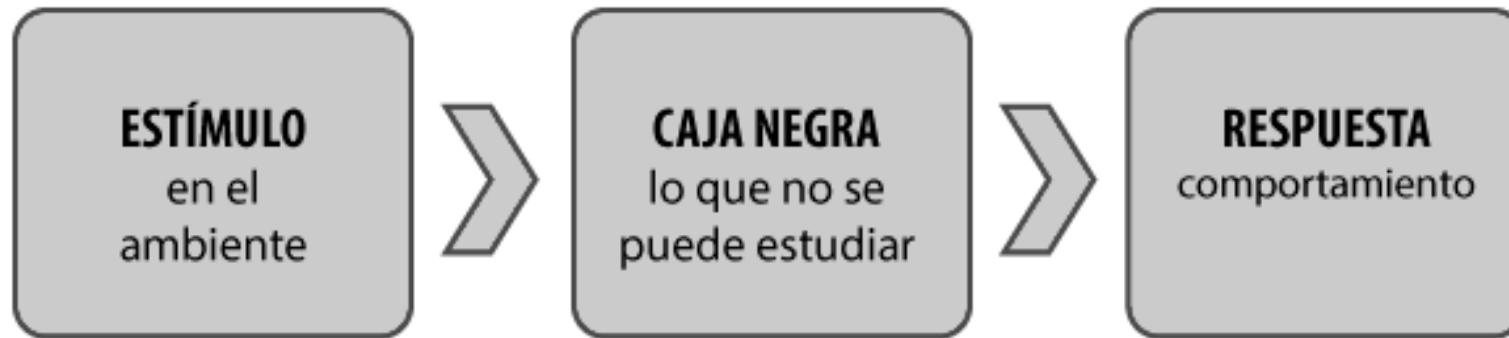
APEGO	CARACTERÍSTICAS
<b>Seguro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendencia a tener buenas relaciones con los demás</li> <li>• Buena autoestima</li> <li>• Buscar apoyo social</li> </ul>
<b>Ambivalente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconfiar de extraños</li> <li>• Ser reacio a acercarse a los demás.</li> <li>• Rupturas frecuentes</li> </ul>
<b>Evitativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca emoción en las relaciones románticas</li> <li>• Incapacidad para compartir pensamientos y sentimiento con otros</li> <li>• Problemas en la intimidad</li> </ul>
<b>Desorganizado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para formar relaciones y afectos significativos</li> <li>• Dificultades para ver a los demás sin distorsiones significativas</li> <li>• Conductas contradictorias</li> </ul>

**Apéndice N° 02: Características de las etapas de Piaget**

ESTADIO	EDAD APROXIMADA	CARACTERÍSTICAS
SENSORIOMOTOR	De 0 a 2 años	Estadio prelingüístico en el que la inteligencia se apoya fundamentalmente en las acciones, los movimientos y las acciones carecen de un referente operacional simbólico. Se registra una evolución que va desde los reflejos simples, hasta conductas más complejas, que abarcan la coordinación de la percepción.
PREOPERACIONAL	De 2 a 7 años	Se inicia la utilización de símbolos y el desarrollo de la habilidad para advertir los nombres de las cosas que no están presentes. Aunque el niño desarrolla juegos imaginativos, el pensamiento es egocéntrico, así como el lenguaje, y éstos se limitan a situaciones concretas y al momento que vive, con ausencia de operaciones reversibles.
DE LAS OPERACIONES CONCRETAS	De 7 a 12 años	El niño realiza operaciones lógicas. Es capaz de colocar cosas y sucesos en un orden determinado y advierte claramente la relación parte - todo y comprende la noción de conservación de sustancia, peso, volumen, distancia, etc. No obstante, todo su pensamiento se circunscribe a los aspectos y característica concretas del mundo que lo rodea.
DE LAS OPERACIONES FORMALES	De 12 a 14 años	Las ideas abstractas y el pensamiento simbólico se incluyen en los procesos de razonamiento del individuo. Sus pensamientos no se limitan ya exclusivamente a la situación presente. Accede al raciocinio hipotético-deductivo.

Apéndice N° 03: Teoría socio-cultural de Vygotsky y el aprendizaje durante la primera infancia



**Apéndice Nº 04: Modelo comportamental y cognitivo****Modelo comportamental** (solo estudia comportamiento observable/externo)**Modelo cognitivo** (puede estudiar científicamente el comportamiento interno)



## Apéndice N° 04: Características principales de la Teoría de aprendizaje social de Bandura

### Aprender a través de la observación-imitación y modelaje

**Modelo vivo**, un individuo real demuestra o actúa un comportamiento

**Modelo de instrucción verbal**, implica descripciones y explicaciones de un comportamiento

**Modelo simbólico**, involucra personajes reales o ficticios que muestran comportamientos en libros, películas, programas de televisión o medios en línea

### Procesos mediadores

**Atención**, centrarse en la tarea en cuestión se convierte en el primer paso para retener la información y llegar a adquirir el conocimiento. De esta forma, el comportamiento que se desea imitar tiene que captar su atención, para que ningún factor externo se convierta en distracción.

**Retención**, recordar lo observado para luego reproducirlo, es en lo que se basa la retención. Es importante tener una buena memoria del comportamiento sobre el elemento que podamos tener de referencia para tratar de imitarlo.

**Reproducción**, consiste en la reproducción del comportamiento / tarea que se ha observado. Después de haber observado, prestado atención y recordado el comportamiento / tarea, el estudiante debería poder ser capaz de realizarlo por sí mismo.

**Motivación**, la reproducción del comportamiento / tarea no sería posible sin la voluntad de hacerlo. La motivación es uno de los principios más importantes de la teoría del aprendizaje social; todo el resto se basa en ella.

