

Ministerio de Educación
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “LAMAS”



Trabajo de investigación

Estrategias de retroalimentación en estudiantes de
educación primaria

Autoras:

Cindy Amacifén Tuamana (000-0003-3657-265X)

July Pinedo Cisneros (0009-0000-5344-4666)

Asesor:

Lic. Francisco Ruíz Ramírez (0009-0007-3231-7560)

Bachiller en Educación

Lamas – Perú

2023

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “LAMAS”**



Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Dr. Juan Carlos Rojas Chachay (Presidente)

Mg. César Augusto Saldaña Cárdenas (Secretario)

Lic. Francisco Ruiz Ramírez (Vocal)

Lamas – Perú

2023

Declaración Jurada de Autenticidad de Trabajo de Investigación

Los que suscribimos, **CINDY AMACIFEN TUANAMA**, con DNI N° 71885649 y **JULY PINEDO CISNEROS**, con DNI N° 71605576, egresados del **Programa de Profesionalización Docente** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "LAMAS", Declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores del trabajo titulado:

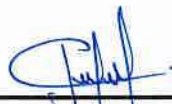
“ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El mismo que presentamos bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN**

Para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto de nuestro trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto de nuestro trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presentamos no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuimos a nuestra autoría, son veraces.
5. Declaramos que nuestro Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de los declarantes, en consecuencia; a través del presente documento asumimos frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.



Firma del Autor



Firma del Autor




Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RUIZ RAMIREZ, FRANCISCO, docente de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**, asesor(a) del Trabajo de Investigación (Monografía) / Titulada: **ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA** del (los) autor (autores) CINDY AMACIFEN TUAMANA y JULY PINEDO CISNEROS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.


Lamas, 29 de DICIEMBRE del 2023

Apellidos y nombres del Asesor:	Firma
RUIZ RAMIREZ, Francisco	
DNI: 00900186	
ORCID: 0009-0007-3231-756	

AUTORIZACION DE PUBLICACION EN REPOSITORIO EESPP LAMAS

1. Identificación del documento

Autor(es)

Apellidos completos	Nombres Completos	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
AMACIFEN TUANAMA	CINDY	71885649	Cindyza23@gmail.com	
PINEDO CISNEROS	JULY	71605576	Julyta.0922@gmail.com	

Programa de estudios del autor(es)
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

Título del documento a publicar

“ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA”

Modalidad	Grado o título
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO EESPP LAMAS

2. Docente asesor(a)

Apellidos completos	Nombres Completos	DNI	Correo electrónico
RUIZ RAMIREZ	FRANCISCO	00900186	ziurkaym@gmail.com

3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando	X	
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 20% estipulada por la EESPP LAMAS	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	APROBADA	

4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, CINDY AMACIFEN TUANAMA con DNI N° 71885649, en mi calidad de autor(a) y en representación de mi coautor(a) autorizo la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública LAMAS.

Reconozco estar informado(a) que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Firma :



Fecha: 29 -12-2023

Dedicatoria

A Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados. A mis padres por el esfuerzo y las metas alcanzadas reflejando la dedicación y el amor.

Cindy

A Dios por haberme dado el tiempo necesario para realizar este trabajo, por haberme permitido conocer a muchas personas que colaboraron conmigo para hacer de uno de mis sueños una realidad y porque en todo momento, aunque no siempre lo percibí, él estuvo conmigo. A mi familia, en particular a mi papá, a mi mamá, a mi hija y por su amor, confianza y comprensión.

July

Reconocimiento

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Lamas, institución de formación profesional que ha generado las condiciones para desarrollar el Programa de profesionalización Docente, lo que nos ha permitido enriquecer nuestro universo pedagógico.

A todas las personas que, de una u otra manera han intervenido en nuestro desarrollo profesional y que con sus acciones desinteresadas nos nutrieron de calidez humana.

Las Autoras

Presentación

Distinguidos evaluadores del jurado, la siguiente investigación titulada “Estrategias de retroalimentación en estudiantes de educación primaria” está concluida respetando las normativas de la escuela y las internacionales. Se eligió el tema por ser de gran interés para que todos los docentes, puesto que, la incorporación de diversos enfoques de retroalimentación proporciona a los educadores de primaria conocimientos valiosos para adaptar los métodos de enseñanza, garantizando una experiencia educativa más inclusiva y eficaz para todos los estudiantes, asimismo, la retroalimentación continua promueve una relación dinámica entre docentes y estudiantes, facilitando intervenciones específicas y experiencias de aprendizaje personalizadas.

Las autoras

Índice

Declaración jurada de autenticidad de trabajo de investigación ¡Error! Marcador no definido.	
Declaratoria de autenticidad del asesor	4
Autorización de publicación en repositorio EESPP Lamas	4
Dedicatoria	6
Reconocimiento	8
Presentación	9
Índice	10
Resumen	12
Uchillayachina yuyay	13
Introducción	14
Capítulo I Retroalimentación	15
1.1. Conceptualización de retroalimentación	15
1.2. Resolución Viceministerial “N°094-2020-MINEDU”.	19
1.3. Efectividad de la retroalimentación	20
1.4. Requerimientos para desarrollar la retroalimentación	22
Capítulo II Pasos y estrategias de retroalimentación	23
2.1. Pasos de la retroalimentación	23
2.2. Estrategias para la retroalimentación	23
Capítulo III Tipos de la retroalimentación	25
3.1. Tipos de la retroalimentación.	25
3.2. Según el efecto de aprendizaje:	26
3.3. Según el destinatario:	28
3.4. Niveles de la retroalimentación	29
3.5. Consecuencias	31

	11
Síntesis	33
Conclusiones y Recomendaciones	34
Conclusiones	34
Recomendaciones	35
REFERENCIAS	36

Resumen

Como objetivo central del presente trabajo investigación se tuvo analizar las estrategias de retroalimentación de estudiantes de primaria utilizando diversas estrategias de retroalimentación. Para dar respuesta a la finalidad se inició revisando diferentes estudios tanto en repositorios nacionales como internacionales, donde se conoció que la retroalimentación recompensa a los estudiantes por su arduo trabajo y dedicación, permitiéndoles corregir errores y áreas donde el éxito no cumple con las expectativas, además ayuda a los maestros a aprender cómo trabajar con los estudiantes y hacer planes futuros para continuar o cambiar estrategias para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Se concluye que la participación de los docentes es importante en el proceso de retroalimentación, dependiendo de su relación con sus alumnos y de cómo afronte sus errores y dificultades, ellos participarán, pensarán en sus sugerencias y desarrollarán sus propias estrategias o métodos adecuados para resolver problemas. Por tal razón, se recomienda la capacitación en el servicio para dotar a los docentes de estrategias para fortalecer sus debilidades pedagógicas y aumentar su compromiso, a fin de no fomentar una mala retroalimentación del aprendizaje en una etapa temprana, dado que, este es el escenario principal. sobre el desarrollo cognitivo del niño.

Palabras claves: Estrategias, retroalimentación, aprendizaje.

Uchillayachina yuyay

Kay willana yachanapika willawanchik maykaman yachakukkunaka yachakushkasapa chayashkasapa, ama chanalla kawananchikpak allí yachayninkunata, wakllik yachayninkunata, tukuy kaykunaka amawta yachakukwan rimakunanchik tiyan maykaman munanchik chayananchikpak. Kay monografía killkanapi rikurishka allí llamkanakunawan yachachikunanchikpak Danielpa Wilson willananta. Aypa yachanakuna tiyan maypicha yachakukkunawan ruranchikman ashwan allita kanampak, kay willanaka allinmi amawtakunaka, yachakukkunaka, tukuy runakunami chaskikunata, willanchik rimakuptinchikkuna kay rimanakunaka kanan tiyan: allí rurana, chaninchay, tapunakuna rurana, willanakunata rurana. Kawashkanchik washan kay willanakunata kawachinanchik tiyan imashnami yachakukkunata yachakuykansapa, chanashina yachakukkunata yanapanapak yachayninkunapi willanchik pichka willanakunata. Tapunakunata chaskichinapak: yachanakunata, yuyanakunata rurananpak yachakukkunapa rikchachinapak imashnami yachakun. Ruray yachakukkunapa llamkananta: Chaskinan tiyan imashnami ruraman yachakukkunata chaskinapak suk “kawanapi” rurayninta Yachakukwan tantanakunan tiyan: Allí kawatan tiyan yachakukkunapak kushichinankunapika allin rimanakunapa. Allí rimanakunata chaskichiy: Maskashpa imashnami kintiyanchikpa rimanakunata kallarinapi, allin rimana yachanakunapish. Chaskichinanchik tiyan andamiaje ninanchikta: kayka riman yachakukkunaka chaskiptin yanapakunata, chanamanta ashwan awpakta katinanchikpa willanakunawan yachanakunawan chayanchik.

Kicharik rimanakuna: imashnami llamkanchiman, yachakukkunapa yachakushkanta yachana.

Introducción

En Perú existen notables problemas educativos en la enseñanza y el aprendizaje, como lo destaca Villalonga (2017). Una preocupación internacional es trabajar consistentemente en todas las habilidades en el aula y determinar cómo evaluar y mejorar la adquisición de habilidades. Habilidades, habilidades. De manera similar, Flores (2017) sostiene que uno de los problemas persistentes en la educación a nivel nacional y local es el escaso desarrollo de las habilidades matemáticas. El trabajo en el aula requiere un proceso de retroalimentación para ayudar a reforzar el aprendizaje. A nivel nacional se implementaron diferentes estrategias en cada JC. La estrategia inicial es emprender una actividad educativa que permita la interacción directa entre docentes y estudiantes comunes del campo, pero paulatinamente brindar una mejor perspectiva de retroalimentación curricular a través de documentos normativos, ofertas laborales y capacitaciones del Minedu.

En este contexto, este artículo analiza las estrategias de retroalimentación de estudiantes de primaria utilizando diversas estrategias de retroalimentación. RVM – 094-2020-MINEDU también enfatizó la necesidad de una retroalimentación adecuada y oportuna por parte de los docentes para garantizar que cada estudiante continúe aprendiendo. Esto significa un profesor que sabe exactamente lo que el alumno necesita hacer y lo que ha aprendido, marcando los siguientes pasos paso a paso y comunicándose con el alumno sobre su progreso, sus dificultades y lo que ha aprendido. Esto significa que los profesores deben proporcionar retroalimentación continua y oportuna y apoyar el aprendizaje de los estudiantes en una variedad de áreas.

La retroalimentación es más efectiva cuando observa el progreso y/o desempeño de un estudiante e identifica éxitos, errores repetitivos y áreas que necesitan más atención. Proporciona información oportuna que incita a la reflexión sobre estos temas y la búsqueda de estrategias para mejorar el aprendizaje.

Capítulo I

Retroalimentación

1.1. Conceptualización de retroalimentación

Consiste en información devuelta al alumno que describe su progreso o desempeño según los juicios de análisis. La retroalimentación es útil para evaluar el desempeño y/o la producción, identificar éxitos, fallas continuas y áreas que necesitan más atención. Con base en esto, brindamos información actualizada para alentarlos a pensar en estos temas y encontrar estrategias para mejorar su aprendizaje. En esta formación el valor de la retroalimentación es muy importante, porque permite a los estudiantes resolver las tareas específicas propuestas. En base al documento del Departamento de Educación (2016), en el aula la retroalimentación consiste en devolver información a los estudiantes que describe su desempeño o progreso en comparación con los niveles esperados de cada habilidad. Esto le permite comparar lo que debería haber hecho y lo que intentó con lo que realmente hizo. También deben proporcionar muestras de trabajo o métodos de realización de actividades que los estudiantes puedan comprobar o mejorar con criterios claros y uniformes. La retroalimentación recompensa a los estudiantes por su arduo trabajo y dedicación, permitiéndoles corregir errores y áreas donde el éxito no cumple con las expectativas. La retroalimentación ayuda a los maestros a aprender cómo trabajar con los estudiantes y hacer planes futuros para continuar o cambiar estrategias para satisfacer las necesidades de los estudiantes. De manera similar, Anijovic y González (2011) sugieren que la retroalimentación en la evaluación formativa incluye conversaciones, intercambios, demostraciones y preguntas que tienen como objetivo guiar a los estudiantes a: Comprender cómo aprende. evaluación de procesos y resultados; Regula el proceso de aprendizaje. La retroalimentación permite a los maestros comunicarse directamente con los estudiantes, hacer preguntas, guiar el aprendizaje y ver los resultados de manera oportuna. Ávila (2009) señaló que la retroalimentación es un proceso que ayuda a proporcionar información sobre las capacidades de las personas, lo que saben, lo que hacen y cómo se comportan. Además, la información proporcionada al estudiante para cambiar su pensamiento o comportamiento para mejorar el aprendizaje ayudará al maestro a aprender

sobre el estudiante ajustando sus métodos de enseñanza, lo que le permitirá mejorar el aprendizaje y mejorar los resultados del aprendizaje. En pocas palabras, la retroalimentación es la respuesta de un maestro al comportamiento o comportamiento de un estudiante, proporcionada de forma oral o escrita, para confirmar y evaluar el aprendizaje del estudiante. Por lo tanto, los profesores recopilan y analizan diversas evidencias presentadas por los estudiantes y hacen recomendaciones para áreas específicas basadas en ellas. Retroalimentación: Proporciona opiniones y juicios razonados sobre el proceso de aprendizaje, destacando los logros, falencias, competencias y rendimientos de educandos, por ende, esto es llamado "retroalimentación" y el acceso a conocimientos significativos y de alta calidad es importante (William, 2018).

Hattie y Timperley (2016) afirman que la retroalimentación debe ser clara, ventajosa, característica, relacionada con los conocimientos previos de los estudiantes y establecer conexiones lógicas. Los resultados del aprendizaje y la retroalimentación son efectivos cuando se vinculan con conocimientos previos. Por otro lado; Anijovic y Cappelletti afirman: "Hay muchas formas de brindar retroalimentación a los estudiantes, incluyendo hacer preguntas, explicar el trabajo de los estudiantes, evaluar y celebrar el progreso y los logros de los estudiantes, ofrecer sugerencias, brindar apoyo y fomentar la retroalimentación entre pares" (2020, p. 33). La retroalimentación se considera un intento de mejorar el aprendizaje. Los docentes deben guiar el aprendizaje a través de los productos o actividades que realizan los estudiantes (Lozano & Tames, 2014). El proceso de retroalimentación también garantiza que los estudiantes reciban información oportuna y relevante para un mejor aprendizaje. Cedeño y Moya (2019) señalan que se debe utilizar la retroalimentación para actualizar el trabajo de los estudiantes en función del aprendizaje o de las necesidades de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, resulta útil examinar el desarrollo de estrategias ofrecidas para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la escuela. (Contreras, 2018). Por lo tanto, la retroalimentación se considera un proceso bidireccional en el que alumnos y profesores refuerzan los mecanismos de aprendizaje. (Pascual et al., 2019). La retroalimentación asociada con la

evaluación formativa está diseñada para proporcionar información esencial para que el cambio educativo supere los desafíos y mejore los resultados del aprendizaje (Gargallo et al., 2012). Por lo tanto, la evaluación formativa y la retroalimentación han estado entrelazadas durante mucho tiempo, lo que a menudo causa confusión tanto en el contenido como en la práctica. (Muñoz, 2020). En este marco, la retroalimentación tiene una función formativa cuando permite que el aprendizaje potencie y maximice los beneficios de la interacción resultantes de la motivación por aprender. (Hortiguera et al. 2019). En general, podemos demostrar que la retroalimentación formativa es una herramienta y estrategia importante para apoyar a los estudiantes en las escuelas, mejorar los procesos de aprendizaje y encontrar formas de lograr objetivos educativos. Con esto en mente, debes comprender tus éxitos y luchas en tu vida social. Estas son las habilidades que necesitas para tener éxito en cualquier campo. Para lograr los objetivos anteriores, el proceso debe ser coherente y basarse en la coherencia a través de actividades de aprendizaje adecuadas. (Martínez et al., 2016). Por lo tanto, si se implementa adecuadamente, este proceso puede tener un impacto positivo en los estudiantes de todos los niveles educativos. Los enfoques constructivistas sociales sugieren que el uso de procesos de retroalimentación se extiende más allá del aula y el entorno de aprendizaje, por lo que es importante considerar los aspectos sociales del aprendizaje. (Evans, 2013).

De igual forma, Anijovic (2019) muestra que existe retroalimentación formativa.

Esto significa que los estudiantes comprenden el proceso de aprendizaje y pueden demostrar la capacidad de superar errores individuales, mientras que los maestros brindan apoyo para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus calificaciones. Sin embargo, es importante que los estudiantes sepan qué hacer. Saber qué proceso seguir para que esto suceda significa que, como docente, vea los errores como oportunidades de aprendizaje y, al mismo tiempo, cree un espacio horizontal y de confianza para intercambiar ideas y resolver problemas.

Anijovic (2019) afirma que la retroalimentación formativa promueve la reflexión y el desarrollo del comportamiento de los estudiantes al cerrar la brecha

entre las etapas iniciales y los objetivos de aprendizaje. Por tanto, la retroalimentación formativa es una parte muy importante de la reflexión pedagógica, ya que estimula la motivación por aprender. Asimismo, Wilson (2018) señala que la retroalimentación es un proceso que permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades y sentir lo que saben y quiénes son. La retroalimentación proporciona descripciones detalladas de los sentimientos, pensamientos y comportamientos de los estudiantes en sus actividades diarias.

Por otro lado, Vázquez (2020) señala que la retroalimentación formativa debe ayudar a los estudiantes a decidir cómo aprender, evaluar lo que han aprendido y, lo más importante, guiar su aprendizaje mientras aplican la comprensión de qué hacer. Al aprender a reconocer sus propios éxitos y fracasos, los profesores los preparan para tomar decisiones basadas en lo que ven y crear un entorno propicio para el aprendizaje.

Prado y Poma (2019) se refieren a los conceptos erróneos como el primer nivel, lo que resulta en que los estudiantes brinden información incorrecta, se omita información trascendental, las preguntas sean irrelevantes y los estudiantes sean castigados por no comprender la información. El segundo nivel es la retroalimentación básica, que indica si el estudiante respondió correcta o incorrectamente, simplemente presentó los datos con claridad o brindó orientación para recopilar información. El tercer nivel, la retroalimentación explicativa, proporciona el apoyo necesario para encontrar otros mecanismos de afrontamiento, como superar obstáculos que frecuentemente surgen durante el aprendizaje o proporcionar ejemplos y explicaciones adicionales para promover la mejora, mientras que el cuarto nivel es la retroalimentación reflexiva o el descubrimiento. descubre áreas de mejora en tu propio desarrollo, donde los errores se convierten en la base para crear oportunidades de aprendizaje, especialmente el desarrollo del pensamiento crítico.

Hattie y Timperley (2016) presentan un modelo de retroalimentación efectiva que intenta determinar cómo este debe enfocarse y su incidencia cuando se implementa en diferentes grados de de aprendizaje. Para el autor, su relevancia

está en lo ya descrito: la estimulación del aprendizaje. Esto debe hacerse de maneras concretas, como facilitar el diálogo entre los actores y aclarar a considerar en el aprendizaje (Brown, 2015). El modelo propuesto se basa en el enfoque de Sadler (1989) y toma dos criterios principales: responder tres preguntas y analizar la efectividad del proceso de retroalimentación de cuatro niveles. Hattie (2017) sugiere que la evidencia proporcionada a través de la retroalimentación nos permite adaptar nuestras prácticas docentes e identificar su incidencia en los educandos, así como sus fortalezas y debilidades. Esto permite a los profesores descubrir las fortalezas y debilidades de su propio estilo de enseñanza y realmente ayuda a que los educandos den respuesta al “*modelo de Hattie y Timperley*”.

1.2. Resolución Viceministerial “N°094-2020-MINEDU”.

La “Norma para la Evaluación de las Competencias de los Alumnos de Educación Primaria” menciona que: La retroalimentación de los maestros puede ser formal o informal, oral o escrita, personal o grupal, y se implementa de diversas maneras. En todos los casos, es importante que se entregue a tiempo, tenga en cuenta las características del alumno y sea comprendido por todos. La retroalimentación no se limita a un momento específico. Es un proceso perenne y necesario para los profesores y un proceso normal para los estudiantes. No puedes sacrificarte por el reconocimiento y la aceptación. Debería ponerse menos énfasis en señalar y refutar errores. Por ende, necesitas crear buenos sentimientos y aumentar tu motivación interna. En este proceso, los profesores también necesitan sacar conclusiones para mejorar su propio proceso de enseñanza (dirigido a una mejor cooperación con los estudiantes en la identificación, mezcla y uso de recursos apropiados en un medio determinado). Es decir, evaluar la eficacia de las estrategias de enseñanza y ajustarlas para satisfacer y diferenciar mejor las necesidades de aprendizaje de los alumnos. El Ministerio de Educación (2017) establece en el Currículo Nacional de Educación Primaria: La retroalimentación incluye proporcionar información a los estudiantes que describa su progreso hacia los niveles esperados de competencia. Esta definición le permite comparar lo que intenta lograr con lo que realmente está

haciendo. También deberá proporcionar plantillas o procedimientos de trabajo que los estudiantes puedan modificar o ajustar según criterios específicos y generales. La retroalimentación significa elogiarlos por su desempeño en lugar de darles críticas injustas o elogios que desalienten sus esfuerzos, p. 182).

1.3. Efectividad de la retroalimentación

Hattie y Timperley (2016) en su modelo propuesto de “retroalimentación efectiva” que intenta determinar cuál es el enfoque del proceso que incidirá cuando se implemente en diferentes grados de aprendizaje. Para el autor, el modelo es relevante por lo ya descrito en líneas anteriores: la estimulación del aprendizaje. Esto debe hacerse de maneras concretas, como facilitar el diálogo entre los actores y aclarar las pautas a considerar en el aprendizaje como proceso (Brown, 2015). El modelo propuesto se basa en el enfoque de Sadler (1989) y considera dos pautas principales: responder tres interrogantes y analizar la efectividad del proceso de retroalimentación de cuatro niveles.

Los requerimientos para una retroalimentación efectiva son: Uno de los principios del aprendizaje es la participación. Este umbral también es importante al dar retroalimentación, por ende, uno de los juicios para evaluar su eficacia es la participación activa de los educandos, para esto, los educandos deben:

- Saber qué expectativas se esperan, qué objetivos de aprendizaje tiene y cómo se manifiestan en ciertos resultados.
- Desarrollo de técnicas comparativas según diversos criterios. • Comprender el significado y la estructura de estrategias para diferenciar expectativas de producción, desempeño y resultados.

A continuación, se ofrecen algunos consejos y sugerencias para una correcta retroalimentación:

a) Ejercicios a realizar

- Concéntrese en la tarea, no en los estudiantes.
- Recomendaciones específicas para avanzar.
- Explicar y demostrar, no verificar y verificar.
- Describir el qué, cómo y por qué de los problemas cognitivos.
- Sea específico, claro y vincule los comentarios a sus objetivos.
- Brinde retroalimentación objetiva y sin prejuicios.
- Crear comentarios para fomentar una mentalidad y una cultura de aprendizaje.

Incluso los errores valen la pena.

b) Acciones evitables

- Dar comentarios que desalienten a los estudiantes o amenacen su autoestima.
- Utilice elogios o halagos.
- Interferir con lo que está haciendo un estudiante.
- Los estudiantes generalmente son comparados (clasificados).
- Centrarse en uno mismo o en la persona.

c) Cuando dar comentarios

- Planifique sus comentarios en función de lo que desea promover.
- Para tareas difíciles, entréguelas (al estudiante) de inmediato, especialmente al principio, para evitar frustraciones.
- Posponga tareas sencillas para evitar la ansiedad y la frustración. • Retener inmediatamente conocimientos conceptuales o procedimentales (por ejemplo, deportes).

d) Para estudiantes

- Empresas con mejor desempeño: ralentizar las respuestas.
- Estudiantes con bajo rendimiento: proporcione retroalimentación inmediata, especialmente en tareas difíciles.
- Estudiantes subdesarrollados: Utilice retroalimentación directa o correctiva e instrucciones específicas durante el aprendizaje.
- Mejores empleados: aproveche los comentarios, sugerencias, preguntas, etc.

1.4. Requerimientos para desarrollar la retroalimentación

Morga (2006) citado por Stobart (2010) señalaron que existen ciertos requerimientos tales como:

- Por qué: comprender los objetivos de aprendizaje detrás del conocimiento que los estudiantes necesitan para obtener un título universitario.
 - Tiempo: se refiere a cuando un estudiante recibe retroalimentación.
 - Recursos: Considere cómo los maestros brindan retroalimentación, cómo se relaciona con cómo la reciben los estudiantes y qué pasos toman para mejorar la adquisición de habilidades.
-
- a) Los autores también mencionan algunas condiciones para la efectividad de la retroalimentación.
 - b) Objetiva: La información proporcionada al alumno debe ser relevante para la tarea en cuestión, establecer estándares y dirigir el aprendizaje.
 - c) Constructiva: Menciona aspectos positivos y brinda orientación para eliminar las debilidades identificadas.
 - d) Comprensiva: Proporcionar a los estudiantes información clara y completa para mejorar el aprendizaje.
 - e) Actual: Desarrollado cuando se puede mejorar el desempeño o se puede cambiar la dirección del proceso de aprendizaje.

Capítulo II

Pasos y estrategias de retroalimentación

2.1. Pasos de la retroalimentación

La retroalimentación proporcionada a los alumnos se basa en la *Escala de retroalimentación de Wilson*.

Wilson (2002) señaló que ésta es una herramienta útil para desarrollar una cultura de evaluación. Directrices para ayudar a otros a apoyar la investigación y construir una cultura de confianza y apoyo constructivo. Próximos pasos: estudiar, evaluar, plantear inquietudes y hacer recomendaciones.

- Descripción: Aquí planteamos preguntas de reflexión sobre el proceso de aprendizaje.
- Evaluación: Los estudiantes evalúan el trabajo realizado durante la docencia en clase e identifican las fortalezas y aspectos positivos de ese trabajo.
- Expresar inquietudes: Los estudiantes hacen preguntas o expresan inquietudes durante la actividad.
- Hacer sugerencias: Permitir y aceptar sugerencias para mejorar el aprendizaje.

Anijovic (2010) consideró las siguientes características de un buen feedback:

- Funciona basándose en acontecimientos pasados, pero pretende activar el futuro.
- La retroalimentación muestra que el estudiante está tomando medidas y que se necesita esfuerzo por parte del maestro para explicar su mensaje.
- Habilidades de comunicación orientadas a la conversación.
- Persistente en el tiempo.

2.2. Estrategias para la retroalimentación

También se proporcionan algunas estrategias de retroalimentación.

a. La escalera de sugerencias de Wilson.

Una herramienta para ayudarte a desarrollar una cultura de gratitud, un conjunto de directrices para ayudar a otros a apoyar la investigación y construir una cultura de confianza y apoyo constructivo. Los pasos para esta herramienta son los siguientes:

Aclarar: Especifique información que se ha omitido por cualquier motivo. Esto se hace haciendo preguntas que ayuden a identificar aspectos que no están claros o son difíciles de entender antes de brindar la retroalimentación adecuada.

Valorar: Los aspectos positivos del desempeño laboral se refuerzan al resaltar las fortalezas, fomentar la acción continua para mejorar el desempeño y generar la confianza y la empatía necesarias para aumentar la autoestima.

Expresar Inquietudes: Un espacio para expresar inquietudes sobre las acciones tomadas, posibles fallas, interrupciones o problemas como el tiempo, la disponibilidad, los recursos o las actividades de seguimiento. Escuche a sus alumnos y firme nuevos contratos para presentar sus productos o presentaciones.

Realizar sugerencias: revisar y evaluar el trabajo propuesto, aclarar inquietudes, problemas y hallazgos, y hacer un conjunto de recomendaciones para ayudar a mejorar el producto final y aumentar el rendimiento estudiantil para futuras entregas.

b. Estrellas y escaleras

Esta herramienta le permite estructurar la retroalimentación con sus estudiantes de dos maneras: identificando y reflexionando sobre el progreso o desempeño real y destacando oportunidades de mejora. La sección destacada incluye comentarios que muestran lo que el estudiante aprendió bien. La sección "Escalera" contiene sugerencias de pasos que el estudiante debe seguir para mejorar su trabajo. Esta parte de la escala es efectiva porque consta de preguntas que guían el desarrollo personal del estudiante.

Capítulo III

Tipos de la retroalimentación

3.1. Tipos de la retroalimentación.

Hay varias formas de proporcionar comentarios durante una sesión de capacitación. No hay un tiempo específico para hacer esto, pero sí significa que los docentes deben estar preparados para seguir este proceso en una variedad de situaciones. Hattie y Timperley (2016) sostienen que dar y recibir retroalimentación requiere un ambiente de aula que fomente esta interacción. Los profesores necesitan muchas habilidades y los estudiantes también deben estar abiertos a reflexionar y redirigir su pensamiento. Dado que esta forma de trabajar no existe en todos los contextos, estos sujetos tienen que estar sujetos bajo un proceso de aprendizaje. En efecto, puede pasar algún tiempo antes de que sea efectivo este proceso de retroalimentación.

Como se ve en el modelo propuesto por Hattie y Timperley (2016), hay cuatro niveles en los que se debe proporcionar retroalimentación y no hay reglas sobre cómo se debe presentar la retroalimentación en cada nivel. La retroalimentación puede provenir de una variedad de fuentes. Los profesores pueden proporcionar comentarios a los estudiantes, los estudiantes pueden asumir el papel de profesores o los estudiantes pueden proporcionar comentarios a los profesores. Autores como Clark (2014) creen que el feedback de los estudiantes es una herramienta poderosa. Este proceso brinda a los maestros una comprensión clara de dónde se encuentran sus estudiantes en relación con sus objetivos de aprendizaje.

Anijovic y González (2011) afirmaron que existen diferentes tipos de retroalimentación, que se refieren a una serie de afirmaciones que ayudan a los estudiantes a comprender qué necesitan aprender y cuáles son los resultados del aprendizaje. Como señalan los autores, las clases pueden utilizar una variedad de explicaciones según el tema y las estrategias utilizadas.

Docente – estudiante: La retroalimentación profesor-alumno es el tipo más común de retroalimentación y la mayoría de los profesores están familiarizados con ella. Como parte de su trabajo, los docentes deben monitorear el progreso del aprendizaje de sus estudiantes y por lo tanto brindarles orientación continua. Los profesores, tanto escritos como orales, son el primer recurso al que recurren los estudiantes en busca de orientación (Black, 2015).

Entre compañeros: La retroalimentación entre compañeros es continua en el aula y anima a los estudiantes a ser recursos de aprendizaje unos para otros. En este caso, el papel del docente es ser un modelo a seguir y mostrar a los educandos como deben interactuar (Black, 2015). Nuthall (2007, Hattie, 2017) señaló que, sin la orientación del profesorado, el conocimiento que se intercambian los educadores a menudo puede ser inexacta. Por lo tanto, es importante monitorear periódicamente a los estudiantes y practicar regularmente en el aula. Para que los estudiantes lo dominen. Señala que para aprovechar al máximo los comentarios de los compañeros, es importante tener claros los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito para comprender plenamente cuáles son los resultados esperados. También es importante para ellos que el lenguaje utilizado sea fácil de entender y que los objetivos sean tareas alcanzables.

3.2. Según el efecto de aprendizaje:

- **Retroalimentación a través del descubrimiento o la reflexión:**

Según Minedu (2017), los estudiantes indican sus errores o desempeño a través de retroalimentación basada en las preguntas realizadas por el docente. Los estudiantes estructuran su proceso de aprendizaje teniendo en cuenta sus propios errores y pensamientos. Como señala Minedu (2018), los docentes prefieren identificar las conductas o características que determinan el comportamiento de un estudiante para que éste pueda reconocerlas y replanificar su conducta en consecuencia. Esta característica promueve la autonomía del alumno al restaurar la visibilidad para identificar errores y brindar alternativas que conduzcan al aprendizaje.

Los estudiantes encuentran sus errores y aprenden de ellos para mejorar su aprendizaje.

- **Retroalimentación descriptiva:**

Según Minedu (2018), afirma que esta retroalimentación consiste en darle a los estudiantes suficiente información en el momento adecuado para mejorar su trabajo, explicándoles qué funciona y qué no o detallando qué se debe mejorar. Los maestros brindan información para ayudar a los estudiantes a encontrar y corregir sus errores de manera oportuna.

- **Retroalimentación elemental:**

Según Minedu (2018), esto significa simplemente escribir si la respuesta o procedimiento desarrollado por el estudiante es correcto o incorrecto (la pregunta es preguntarle al estudiante si está seguro de su respuesta sin brindar información adicional) o dar la respuesta correcta. Esta retroalimentación permite a los profesores saber si su trabajo es bueno o malo a medida que los estudiantes progresan. Según Benites (2020), este tipo de retroalimentación se basa exclusivamente en indicar si la respuesta dada por el estudiante es correcta o incorrecta, indicando en ocasiones dónde se puede encontrar o repitiendo la explicación original sin cambiarla. Este tipo de sugerencias permiten al docente orientar el desempeño del estudiante en términos de conducta, permitiendo así que el estudiante progrese.

- **Retroalimentación incorrecta:**

Según Minedu (2018), los docentes dan retroalimentación a los estudiantes para mostrarles que algo está bien o es correcto cuando algo está mal y viceversa. Los profesores proporcionan información incorrecta para que los estudiantes puedan encontrar las respuestas correctas por sí solos. Benítez (2020) encontró que esto ocurre cuando los errores se castigan en lugar de utilizarse como oportunidades de aprendizaje. Los estudiantes responden a las oportunidades de aprendizaje recopilando respuestas incorrectas. Según el destinatario:

3.3. Según el destinatario:

- **Retroalimentación del grupo:**

Según Minedu (2018), “los docentes retroalimentan a los estudiantes cuando desarrollan actividades específicas o desarrollan colaboración”. Los profesores utilizan principalmente la retroalimentación para proporcionar a todos las tareas de aprendizaje que necesitan.

- **Retroalimentación individuales:**

Minedu (2018) “Se utiliza comúnmente porque el aprendizaje es un proceso separado de la construcción consciente. "Los estudiantes aprenden a diferentes ritmos y tienen diferentes formas de acceder a la información". Los profesores aplican actividades de retroalimentación a los estudiantes que necesitan más apoyo.

Según como se ofrezca:

- **Retroalimentación oral:**

Minedu (2018) enfatizó la retroalimentación verbal en la comunicación en el aula. Es útil porque te permite comprender el flujo de la conversación y las reacciones de tu interlocutor, y en ausencia de palabras te apoyas en los gestos y el silencio. Los maestros brindan retroalimentación a los estudiantes a través de conversaciones utilizando tecnología y herramientas establecidas.

- **Retroalimentación escrita:**

Según Minedu (2018), se afirma:

Mensaje escrito en el registro. Esto es útil porque puedes dejar un mensaje escrito y regresar cuando sea necesario. Sin embargo, esto requiere mayor precisión y simplicidad en el lenguaje de los proveedores de servicios. Con este tipo de comentarios, es importante priorizar qué mensajes deben leerse. Los profesores envían mensajes de texto o recordatorios a los estudiantes para reflexionar y replantear su aprendizaje. En conclusión, se puede decir que la retroalimentación del profesor a los estudiantes debe darse mientras se desarrolla la lección. Instrucción proporcionada por el maestro durante y después de la

lección, con el maestro brindando retroalimentación. Una vez conseguido se tienen en cuenta los logros y dificultades del alumno en esa clase.

3.4. Niveles de la retroalimentación

En esta etapa, la retroalimentación debe ser constante, basada en resultados pasados, progreso del trabajo y direcciones futuras. Hattie y Timperley (2016), como desarrolladores de este modelo, señalan que este período a menudo se considera un período de evaluación mediante pruebas; sin embargo, esto no es lo sugerido. Hattie y Timperley (2016) sostienen que, al analizar a través de tests, se elimina el espacio para la retroalimentación y los educandos muchas veces pierden la oportunidad de saber cómo están progresando en su aprendizaje. Es aquí donde pueden entrar en juego cuatro niveles de retroalimentación, dependiendo del proceso de aprendizaje de cada estudiante.

Comentarios específicos de la tarea: en este primer nivel está basado en analizar la tarea (qué tan bien se hizo). Se llama “*retroalimentación correctiva*” porque su objetivo principal es distinguir entre respuestas correctas e incorrectas. Si se concentra principalmente en la mala interpretación y no en la carencia de saberes de los educandos, esto puede ser muy poderoso porque puede estar directamente relacionado con que el estudiante no siga las instrucciones dadas. Hattie (2017) sostiene que la retroalimentación es más efectiva si los profesores pueden brindar diferentes perspectivas sobre un tema y desafiar las ideas preconcebidas de los estudiantes en lugar de confirmarlas.

Tenga en cuenta que este tipo de comentarios es muy específico y no se generaliza a otras tareas. Si se entrega a todo el grupo, muchos estudiantes pueden sentirse especiales y, por lo tanto, no pensar que sea importante para ellos. Otro problema que puede ocurrir cuando se abusa de esta estrategia es que los estudiantes pierden su enfoque general en el objetivo por el que están trabajando y se concentran solo en una tarea específica. Para evitar esto, la retroalimentación debe brindarse a través de comentarios escritos u orales que eviten simples correcciones correctas o incorrectas e incluyan oportunidades para mejorar en tareas específicas

pero que estén integradas en los objetivos generales (Hattie & Timperley, 2016; Hattie, 2017).

- **Sobre la realización de tareas:**

La finalidad de la retroalimentación es orientar al estudiante hacia la mejora de las estrategias empleadas para optimizar los procesos que está llevando a cabo. Su objetivo es fomentar que sea el propio estudiante quien identifique sus errores, proporcionándole pistas que le permitan explorar alternativas en las estrategias que utiliza. Este enfoque tiene la intención de facilitar la comprensión del concepto subyacente en el ejercicio o tarea en cuestión. La exploración de métodos nuevos para solucionar errores se encuentra estrechamente vinculada con la motivación del estudiante para cerrar la brecha entre su nivel de conocimiento actual y el objetivo que busca alcanzar, por ende, es crucial que la retroalimentación esté adecuadamente direccionada (Hattie y Timperley, 2016; Hattie, 2017).

- **Acerca de la autorregulación:**

Este nivel permite a los educandos fortalecer las estrategias que utilizan para una mayor optimización de los procesos que han desarrollado. Esto ayuda a los estudiantes a comprender los conceptos principales de un ejercicio o tarea, ayudándolos a identificar sus errores y encontrar estrategias alternativas para usar. Encontrar nuevas estrategias para la corrección de errores depende de la motivación del alumno para cerrar la brecha entre lo que sabe actualmente y lo que quiere lograr, por lo que la retroalimentación debe estar bien guiada (Hattie y Timperley, 2016; Hattie, 2017).

- **Acerca de la persona:**

Esta retroalimentación tiene como objetivo permitir a los estudiantes monitorear, dirigir y regular su propio comportamiento hacia los objetivos de aprendizaje. Esto depende de la capacidad y voluntad del alumno para brindar retroalimentación, corregir errores y buscar soluciones alternativas. Esta es una forma para que los estudiantes supervisen su aprendizaje. Para alcanzar este nivel, los estudiantes deben trabajar de forma independiente y recibir instrucción efectiva. Según estos autores, los estudiantes que son ineficaces en el aprendizaje no necesariamente

tienen la destreza de autorregularse y, por lo tanto, estos dependerán de otros sujetos para que reciban retroalimentación.

Creen que la destreza de los estudiantes para solicitar ayuda en circunstancias difíciles después de agotar los recursos es importante, porque la capacidad de encontrar soluciones por sí mismos e identificar la necesidad de apoyar demostrando una buena actitud hacia el proceso de aprendizaje (Hattie y Timperley, 2016; Hattie, 2017). Comentarios de personalidad: estos comentarios son sobre la personalidad del alumno, como: Eres gran alumno y no tiene nada que ver con los objetivos de aprendizaje o cómo el alumno está trabajando para lograrlos. Esto puede tener consecuencias negativas para los estudiantes, ya que no fomentan un aprendizaje seguro impidiendo que los estudiantes se concentren en el curso. Por ello, dicen lo importante que es que estos comentarios sean relevantes para el trabajo. Se tiene: "en realidad eres genial porque sabes cómo utilizar las estrategias presentadas". Siendo relevante que dicha retroalimentación al alumno esté vinculada a su esfuerzo, la autorregulación o los procesos asociados con la tarea en cuestión (Hattie y Timperley, 2016; Hattie, 2017).

3.5. Consecuencias

Según Hattie y Timperley (2016), la retroalimentación debe considerarse y proporcionarse de manera proactiva después del proceso de aprendizaje para desarrollar los conocimientos y recursos de los alumnos. Para que este proceso sea efectivo, los docentes deben decidir cuándo, cómo y en qué nivel brindar retroalimentación adecuada y cuál de estas tres preguntas formular. La clave para la eficacia es proporcionar información que sea relevante para los objetivos de aprendizaje en cada nivel impartido (Nicol & McFarlane-Dick, 2016; Williams, 2018). Proporcionar comentarios sobre tareas específicas puede tener un gran impacto si se hace correctamente cuando se produce un error. Debido a que estas tareas no requieren mucho procesamiento por parte del estudiante, la retroalimentación inmediata es más efectiva. Por otro lado, si desea corregir el proceso que siguen sus alumnos, puede ser mejor retrasar la retroalimentación. Esto se debe a que puede tener un impacto negativo en el aprendizaje de las estrategias que se espera que utilicen los estudiantes. Según Nicol y McFarlane-Dick (2016), las tareas más complejas, es decir, aquellas que requieren un alto nivel de procesamiento para

comprenderlas, deben recibir retroalimentación después de que los estudiantes hayan dedicado tiempo a realizar y comprender la tarea. Ésta es una forma en que los estudiantes pueden perder. Wiliam (2018) agregó que la efectividad de la retroalimentación está directamente relacionada con las acciones planificadas para el futuro, acciones que guían el proceso a lograr y promueven el aprendizaje. La retroalimentación es una herramienta muy poderosa (Hattie, 1999, Ellis y Lofland, 2017), pero debe utilizarse con precaución, ya que puede tener efectos tanto positivos como negativos en los alumnos según la situación (Ellis y Lofland, 2017). Lofland, 2017). Para que la retroalimentación sea efectiva, todos los actores involucrados deben estar convencidos de que se puede lograr un cambio en el proceso de aprendizaje y estar motivados para trabajar en pos de ello (Black, 2015). La retroalimentación debe darse en base a los detalles de las propias actividades del estudiante, debe prestar atención a áreas específicas donde el estudiante puede mejorar y siempre debe esforzarse por contribuir al crecimiento intelectual de cada estudiante. Deben evitarse las comparaciones entre pares, ya que pueden ser desalentadoras y hacer que los estudiantes sientan que no pueden mejorar en comparación con los demás (Black y Williams, 1998 en Clarke 2014; Williams, 2018).

Síntesis

Las actividades de retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje se refieren a la evaluación del desempeño de los estudiantes para guiarlos a través del proceso de aprendizaje esperado y progresar desde la simple observación de los logros o errores de los estudiantes hasta un proceso de reflexión entre docentes. Y estudiantes. Podrás determinar el método más adecuado para lograr los objetivos deseados.

Este artículo presenta la escala de retroalimentación de Daniel Wilson como una de las mejores estrategias. Existe una variedad de herramientas de retroalimentación que puede utilizar con sus alumnos. Una herramienta muy simple y efectiva es la escala de retroalimentación. Al dar y recibir comentarios, se anima a los profesores, estudiantes y al público en general a considerar los siguientes pasos conversacionales: aclarar, evaluar, expresar inquietudes y hacer sugerencias.

Una vez que haya considerado los pasos del proceso de retroalimentación, debe decidir qué ofrecerles a sus alumnos. La retroalimentación es un proceso formativo y conversacional que tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de aprendizaje y ofrecemos cinco formas de hacerlo:

- 1) Hacer preguntas: desarrolla habilidades metacognitivas y enseña a los estudiantes a aprender.
- 2) Describe detalladamente el trabajo del alumno: Toma el formulario de descripción y pide al alumno que repita lo que hizo usando un "espejo".
- 3) Comunicación con los estudiantes: Incide positivamente en las emociones de los estudiantes a través de una comunicación fluida.
- 4) Hacer recomendaciones: Intentar reducir la brecha entre el estado inicial y los objetivos de aprendizaje.
- 5) Alojamiento (paso a paso): se refiere a la ayuda y apoyo brindado para permitir que el estudiante avance en el curso de estudio esperado.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Brevemente, la retroalimentación es la provisión oral o escrita de la respuesta de un maestro al comportamiento o comportamiento de un estudiante con el propósito de verificar y evaluar el aprendizaje del estudiante. Por lo tanto, los profesores recopilan y analizan una variedad de evidencia proporcionada por los estudiantes y brindan retroalimentación en áreas específicas con base en esto.
- La retroalimentación se refiere a opiniones y juicios razonados acerca del proceso de aprendizaje, incluidos los éxitos y errores, fortalezas y debilidades del estudiante. En nuestra práctica educativa nos toca tratar día a día con los estudiantes, realizando una variedad de actividades que les permitan desarrollar habilidades, explorar y aprender, formando así personas competentes para afrontar diversas situaciones de la vida.
- La participación de los docentes es importante en el proceso de retroalimentación. Dependiendo de su relación con sus alumnos y de cómo afronte sus errores y dificultades, ellos participarán, pensarán en sus sugerencias y desarrollarán sus propias estrategias o métodos adecuados para resolver problemas.

Recomendaciones

- Se recomienda la capacitación en el servicio para dotar a los docentes de estrategias para fortalecer sus debilidades pedagógicas y aumentar su compromiso, a fin de no fomentar una mala retroalimentación del aprendizaje en una etapa temprana. Este es el escenario principal. sobre el desarrollo cognitivo del niño.
- Se sugiere a los educadores realizar preguntas que ayuden a los estudiantes a pensar en formas de mejorar su aprendizaje. Esto permite a los docentes evaluar la validez del proceso de aprendizaje, la validez de las estrategias de enseñanza y herramientas de evaluación, los recursos utilizados y modificar la secuencia de actividades, estrategias y recursos utilizados. También puede satisfacer sus necesidades de aprendizaje de otras maneras.
- Los profesores deben guiar a los estudiantes hasta que superen las dificultades y creen su propio proceso de aprendizaje. A este proceso lo llamamos “retroalimentación” y el acceso a conocimientos significativos y de alta calidad es esencial.

REFERENCIAS

- Anijovich, R. (2018). La Evaluación Formativa dentro de la Práctica Pedagógica en las aulas.
- Anijovich, R. e. (2010). *La evaluación significativa*. Buenos Aires: Paidós.
- Anijovich, R. y Gonzales, C. (2011). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Buenos Aires.: Aique Educación; SM.
- Ávila, P. (2009). *La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación*. México.
- Benites, J. A. (2020). *Estrategias de retroalimentación en la educación a distancia*. https://www.ugelhuanta.gob.pe/images/Documentos_UGEL/Comunicados/RETROALIMENTACION%20A%20DISTANCIA.pdf
- Brown, S. (2015). La evaluación auténtica: el uso de la evaluación para ayudar a los estudiantes a aprender. RELIEVE, 21 (2) Educational Assessment, Evaluation and Accountability (formerly: Journal of Personnel Evaluation in Education), 21(1), 5. Buenos Aires. Argentina.
- Flores, M. (2017). *Efectos del programa Geogebra en las capacidades del área de Matemática de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Rafael Belaunde Diez Canseco-Callao, 2016*. Perú.
- Hattie, J. (2017). Feedback in Schools. In R. Sutton, M. J. Hornsey, y K. M. Douglas (Eds.), *Feedback: The communication of praise, criticism, and advice*. New York: Peter Lang Publishing.
- Hattie, J., y Timperley, H. (2016). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112

- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica. Orientaciones para la evaluación formativa*. Perú: Minedu.
- Minedu. (2017). Currículo Nacional de Educación Basica. Capítulo VII, Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Minedu. (2017.). *Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias*. Perú.:Minedu.
- Minedu. (2018). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2020.). *Resolución Viceministerial 094*. Perú.
- Nicol, D. J., y Macfarlane-Dick, D. (2016). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in higher education*, 31(2), 199–218.
- Stobart, G. (2010). *Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación*. Madrid.: Morata.
- Villalonga, J. (2017). *La competencia matemática. Caracterización de actividades de aprendizaje y de evaluación en la resolución de problemas en la enseñanza obligatoria*. España.
- William, D. (2018). Feedback: Part of the System. *Educational Leadership*, 70(7), 31-34.
- Wilson, D. (2002). *La retroalimentación a través de la pirámide y la escalera de la Retroalimentación*. Miami.