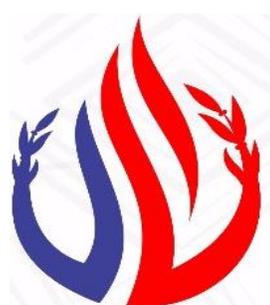


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“Bullying escolar y su efecto en la autoestima en estudiantes de primaria de la I.E.B. 0602 Chazuta, San Martín”

Bachiller en Educación

Autoras:

Gladith Ríos Vargas (0009-0009-5487-6714)

Deysi Zumba Espinoza (0009-0002-9665-6911)

Asesor:

Mag. Jaime Ríos López (0000-0003-3693-9135)

Lamas - Perú

2023

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”**



**“Bullying Escolar y su Efecto en la Autoestima en
Estudiantes de Primaria de la I.E.B. 0602 Chazuta, San
Martín, 2022”**

Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Dr. Juan Carlos Rojas Cachay (Presidente)

Lic. Francisco Ruíz Ramírez (Secretario)

Mag. César Augusto Saldaña Cárdenas (Vocal)

Lamas – Perú

2023



Declaración Jurada de Autenticidad de Trabajo de Investigación

Los que suscribimos, **Gladith Ríos Vargas**, con DNI N° 01126339 y **Deysi Zumba Espinoza**, con DNI N° 45329634, egresados del **Programa de Profesionalización Docente** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "LAMAS", Declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores del trabajo titulado:

"BULLYING ESCOLAR Y SU EFECTO EN EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E.B. 0602 CHAZUTA, SAN MARTIN"

El mismo que presentamos bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN**

Para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto de nuestro trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto de nuestro trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presentamos no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuimos a nuestra autoría, son veraces.
5. Declaramos que nuestro Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de los declarantes, en consecuencia; a través del presente documento asumimos frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 10-12-2023

Firma del Autor



Firma del Autor





Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **Jaime Rios López**, docente de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**, asesor(a) del Trabajo de Investigación / Titulada:

"BULLYING ESCOLAR Y SU EFECTO EN LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E.B. 0602 CHAZUTA, SAN MARTIN"

Los autores, **Gladith Rios Vargas** y **Deysi Zumba Espinoza**, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada-una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 10 de Diciembre del 2023

Apellidos y nombres del Asesor:	Firma
Mag: Rios López Jaime DNI: 00934544 ORCID: 0000-0003-3693-9135	



AUTORIZACION DE PUBLICACION EN REPOSITORIO EESPP LAMAS

1. Identificación del documento

Autor(es)

Apellidos completos	Nombres Completos	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
Rios Vargas	Gladith	01126339	gladithrios@gmail.com	
Zumba Espinoza	Deysi	45329634	Cancer24.zumba@gmail.com	

Programa de estudios del autor(es)

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

Título del documento a publicar

"BULLYING ESCOLAR Y SU EFECTO EN LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E.B. 0602 CHAZUTA, SAN MARTIN"

Modalidad	Grado o título
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller

2. Docente asesor(a)

Apellidos completos	Nombres Completos	DNI	Correo electrónico
Rios López	Jaime	00934544	Jaimerios4@hotmail.com

3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando		X
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 20% estipulada por la EESPP LAMAS	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	APROBADA	

4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, Gladith Rios Vargas con DNI N° 01126339, en mi calidad de autor(a) y en representación de mi coautor(a) autorizo la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública LAMAS.

Reconozco estar informado(a) que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Firma:  _____



Fecha: 10/12/2023

Dedicatoria

A Dios, porque está siempre presente en cada uno de los pasos que soy para mí desarrollo personal y profesional.

A mis adorados padres, que a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.

Deysi

En primer lugar, agradecer a DIOS por haberme acompañado en esta etapa de mi vida, permitiéndome compartir este momento de felicidad con mis seres queridos, mi madre, hermanos y mi pareja, porque siempre están ahí para darme su apoyo incondicional y seguir adelante día a día para lograr mis objetivos.

Gladith

Reconocimiento

A la **Escuela de Educación superior Pedagógica Pública “Llamas”**, por haber aceptado nuestra solicitud de ingreso como estudiantes y haber contribuido a nuestra formación profesional en el campo de la educación, deseamos expresar nuestro más sincero agradecimiento a cada uno de los docentes que, con su dedicación y sabiduría, han desempeñado un papel fundamental en el fortalecimiento de nuestros conocimientos y en la forja de nuestra futura carrera como excelentes maestros. Sus enseñanzas han dejado una huella indeleble en nuestra formación, guiándonos hacia la excelencia en la enseñanza y brindándonos las herramientas necesarias para inspirar y educar a las generaciones venideras. Estamos eternamente agradecidos por su compromiso y apoyo en nuestra travesía educativa."

Deysi y Gladith.

Presentación

El presente trabajo de investigación titulado “Bullying Escolar y su Efecto en la Autoestima en Estudiantes de Primaria de la I.E.B. 0602 Chazuta, San Martín”, tiene como objetivo general de examinar la relación entre el bullying y la autoestima en un contexto escolar definido, proporcionando posiblemente información valiosa para estrategias de intervención, políticas educativas, y apoyo a los estudiantes afectados. La metodología utilizada fue la investigación documentada y analítica, lo que permitió describir los diversos tipos de bullying y la autoestima en los escolares, donde se concluye que el acoso escolar tiene consecuencias significativas psicológico en la autoestima de los alumnos de primaria, manifestándose en sentimientos de inferioridad, ansiedad y depresión.

Indice

Dedicatoria	7
Reconocimiento	8
Presentación	9
Indice	10
Resumen	12
Uchillayachina yuyay	13
Introducción	14
Capítulo I	17
Bullying Escolar	17
Atributos del bullying en el ámbito escolar	21
Personas implicadas en el acoso escolar	21
a. Acosadores	22
b. Víctimas	22
c. Espectadores	23
Dimensiones del Bullying Escolar	24
d. Desprecio-Ridiculización	24
e. Coacciones	24
f. Comunicación-Restricción	24
g. Agresiones	25
h. Intimidaciones-amenazas	25
i. Exclusión-Bloqueo social	25
j. Hostigamiento verbal	26
k. Robos	26
Tipos de Bullying Escolar	26
- Agresiones directas o explícitas:	26
Físico	26
Verbal	26
- Agresiones Indirectas o Encubiertas:	27
Consecuencias	27

a.	Para la Víctima.....	28
b.	Para el Agresor	29
c.	Para los Espectadores.....	29
	Otras teorías vinculadas al acoso escolar.....	29
I.	Teoría del Aprendizaje Social	29
I.	Teoría del Poder.....	31
II.	Teoría de la autoestima.....	32
	Niveles de autoestima	33
	Relevancia de la autoevaluación.....	35
	Teorías adicionales vinculadas a la autoevaluación	36
m.	Teoría sociocultural	36
n.	Teoría Humanista	36
o.	Teoría conductista.....	37
p.	Teoría psicodinámica.....	37
	Síntesis	38
	Conclusiones	39
	Recomendaciones	40
	Referencias	41

Resumen

El bullying escolar, un fenómeno pernicioso que afecta a estudiantes de primaria, es objeto de profundo análisis en relación con su impacto en la autoestima de los niños. Este comportamiento consiste en actos repetidos de agresión física, verbal o social por parte de uno o más estudiantes hacia otro, generando un desequilibrio de poder. La autoestima, entendida como la valoración y percepción de uno mismo, se ve gravemente afectada cuando un estudiante es víctima de bullying. Los efectos psicológicos del bullying en la autoestima son significativos. Los niños que experimentan este tipo de acoso pueden desarrollar sentimientos de inferioridad, ansiedad y depresión. La constante exposición a la hostilidad puede erosionar la confianza en sí mismos y dificultar el desarrollo de habilidades sociales saludables. Además, el impacto negativo en la autoimagen puede persistir en la vida adulta. Es fundamental abordar el bullying escolar mediante estrategias de prevención y intervención. La creación de un entorno escolar seguro y de apoyo, junto con programas educativos que fomenten la empatía y el respeto, son medidas cruciales. Los educadores, padres y la comunidad en general desempeñan un papel crucial en la detección y gestión de situaciones de bullying. En conclusión, el bullying escolar ejerce una influencia perjudicial en la autoestima de los estudiantes de primaria, afectando no solo su bienestar emocional inmediato, sino también su desarrollo a largo plazo. La concientización y acciones concretas son esenciales para erradicar este problema y promover un entorno educativo saludable y enriquecedor.

Palabras Claves: bullying, autoestima, respeto

Uchillayachina yuyay

Yachaywasipi maqanakuy, huk pernicioso fenómeno, primaria yachakuqkunata afectan, chaymi ukhunchasqa t'aqwirikun, wawakunaq kikinkumanta qhawarikuyninpi imayna kasqanmanta. Kay ruwayqa, huk utaq achka yachakuqkunapa hukninman sapa kuti agresión física, verbal utaq social ruwasqankumantam, chaymi mana equilibrio de poder nisqa paqarichimun. Kikinmanta chaninchakuy, kikinmanta chaninchakuy hinallataq qhawariy hina hamut'asqa, sinchitan afectasqa kan huk yachakuq maqasqa kaqtin. Chay efectos psicológicos nisqa bullying nisqapa autoestima nisqapiqa ancha allinmi. Kay laya maqasqa wawakunaqa pisipaq qhawarisqa, llakikuy, llakikuy ima rikhurinman. Sapa kuti chiqninakuywan tupayqa kikinchiqpi hapipakuytam chinkachinman, chaynallataqmi sasachanman allin kawsay yachaykunata wiñachiy. Chaymantapas, kikinmanta qhawarikuypi mana allin ruwayqa kuraq runakunaq kawsayninkamapas kanmanmi. Yachaywasikunapi maqanakuykunata allichayqa ancha allinmi, harkakuywan, intervencionwan ima. Yachaywasipi mana imamanta manchachikuq, yanapakuq pachata paqarichiy, yachachiy programakunawan kуска, chaykunan kallpachan empatía nisqatapas respetotapas, chaymi ancha allin ruwaykuna. Yachachiqkuna, tayta mamakuna, llaqta runakuna ima, tukuy imapi, tukuy imapi, tukuy imapi, acoso nisqamanta yachanankupaq, kamachinankupaq ima, ancha allinta ruwanku. Tukuchanapaq, yachaywasipi maqanakuyqa mana allintachu ruwan primariapi yachakuqkunapa kikinkumanta chaninchakuyninkupi, mana chayllachu allin sunqunkupi allin kasqankuta afectan, aswanqa unay pacha wiñayninkutapas. Kay sasachakuy chinkachinapaq, qhali, qhapaqyachiq yachay pachata puririchinapaq, concienciación, acciones concretas nisqakuna ancha allinmi.

Sapaq simikuna: maqanakuy, kikinmanta chaninchakuy, respeto

Introducción

Actualmente, el hostigamiento en las escuelas y la percepción personal del valor propio son asuntos que se estudian de forma conjunta o independiente desde hace mucho tiempo, y cada vez hay más investigación e interés en ellos con el objetivo de comprender su papel explicativo, el comportamiento humano hoy en día se ha resaltado el potencial vínculo existente entre estas dos variables, porque puede influir mucho en el comportamiento de los estudiantes.

Por tanto, los alumnos que tengan el suficiente diálogo familiar conseguirán aprendizajes significativos, aprenderán a establecer buenas relaciones interpersonales, en primer lugar, primero con su familia y luego con otras personas, además de integrarse de manera más efectiva en la sociedad.

El hostigamiento en las escuelas, comúnmente referido como bullying, es un fenómeno social de larga data. No obstante, su estudio sistemático comenzó en la década de 1970 por parte de psicólogos y especialistas en el ámbito educativo. Además, ha sido objeto de atención por entidades enfocadas en salvaguardar el ambiente escolar. Debido a las diversas situaciones existentes en el entorno educativo de nuestro país, resulta determinante, puesto que sus resultados impactan en el crecimiento individual y general de los estudiantes.

Dan Olweus fue pionero en la investigación de este problema en 1983, colaborando con Erling Ronald, presentó el primer informe sobre la violencia escolar basado en una investigación en Noruega, posteriormente, estos informes capturaron el interés del público en distintas naciones y originaron abrir la puerta a futuras investigaciones sobre el bullying en las escuelas. (Castillo, 2011, p.17) 418). Debido a las diversas situaciones existentes en el entorno educativo de nuestro país, resulta determinante, pues sus efectos impactan en el crecimiento individual y en las relaciones sociales entre los estudiantes.

En América Latina, según el informe más reciente de 2016 sobre estadísticas de bullying en Argentina, la ONG Bullying Sin Fronteras (2015) indica sobre un incremento en el acoso escolar en el país, manteniéndose alrededor del 40% en comparación con años previos, registrando 1.631 casos en 2015.

Otra indagación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) muestra que México es el país con mayor incidencia de bullying; Según datos registrados, 18.8 millones de estudiantes de nivel primario han sido intimidados en centros públicos y privados, y el 25,35% de los alumnos han sido insultados y amenazados. El 17% de los estudiantes reportaron haber sido golpeados y el 44,47% de los estudiantes fueron sometidos a acoso psicológico y físico y acoso en las redes sociales. (Mayen, 19 de marzo de 2015).

La OMS, 2016 anunció que hace unos meses presentó datos alarmantes en un informe que muestra que aproximadamente 700.000 jóvenes entre 12 y 17 años anualmente se quitan la vida a nivel mundial. Esta cifra se encuentra asociada a los incidentes de acoso escolar en instituciones educativas, con los países europeos siendo los más impactados por esta problemática alarmante. A otra escala más amplia, se estima que aproximadamente 300.000 individuos se quitan la vida anualmente.

En consecuencia, el acoso escolar es uno de los problemas sociales más prevalentes, aunque resulta igualmente alarmante y cada vez más grave en países como Reino Unido, Países Bajos, España, Francia, Rusia y Estados Unidos. (UNESCO, 2013).

También se han identificado casos de acoso a nivel nacional. La Comisión Nacional para el Desarrollo y una Vida Libre de Drogas (DEVIDA) (citada en Orosco, 2012, p.12) “reporta que el 40% de los alumnos secundarios peruanos son blanco de actos agresivos en forma de abandono, de los cuales el 28% son excluidos, 22%, discriminación 21%, ataque personal 24%, acoso sexual 10%. Actualmente vivimos

en una sociedad violenta, rodeada de agresores, la gran mayoría de ellos jóvenes, que muestran una actitud negativa hacia el entorno, falta de relaciones internas e interpersonales, falta de control de la ira, etc.

Teniendo esto en cuenta, el diario Comercio entrevistó al Dr. La médica forense Silvia Rojas dijo que la delincuencia en el país peruano ha aumentado en un ochenta por ciento, incluso entre jóvenes de edades comprendidas entre 12 y 23 años. Indicó que el motivo de los disturbios no es la vida de los jóvenes, los niños nacen con tendencias violentas, sino que las adquieren a través de la educación de sus padres. (Ministerio de Comercio e Industria, 2014).

De esta manera, podemos evidenciar que las instituciones educativas enfrentan frecuentemente casos de bullying en las escuelas, el cual se manifiesta en una conducta hostil, que se refiere a la conducta agresiva que un estudiante repite de forma continua o un conjunto de estudiantes en oposición a otro, identificado como la parte perjudicada, entre otras posibles situaciones.

En distintos o diferentes informes de datos actualizados recientes sobre violencia en el ámbito escolar en el Perú elaborados por el Sistema Especializado de Denuncias sobre Violencia Escolar (SiseVe), se han identificado un total de 11,298 incidentes de acoso escolar que tuvieron lugar entre octubre de 2013 y febrero de 2017 los datos se presentan a nivel nacional, regional y local. Esto permite una visión completa de la situación de la violencia escolar en diferentes niveles geográficos, fenómeno ocurre con mayor frecuencia en instituciones educativas estatales, representando un 87% de los casos reportados.

(Ministerio de Educación MINEDU, 2015, Sección Estadística) Garaigordobil y Oñederra (citado en Gallardo, 2016) mencionaron que los infantes que son acosados tienden a admitir que son malos alumnos; incapaz de responder por sí solo, lo que crea un sentimiento negativo de culpa en sus sentimientos.

Capítulo I

Bullying Escolar

El término 'bullying' tiene su origen en la palabra holandesa 'boel', que se traduce como acoso. Los estudios sobre el acoso escolar en distintas naciones donde estas medidas y esfuerzos para abordar la violencia escolar comenzaron en los primeros años de la década de 1980. Dan Olweus, que estudia el tema del bullying, lo define de esta manera: Las situaciones de acoso e intimidación y sus víctimas se definen así: Un estudiante es atacado o convertido en víctima cuando él o ella está expuesto repetidamente a un comportamiento negativo por parte de otro estudiante o estudiantes durante un período de tiempo. (2006, pág.25).

Según Dan Olweus, clasificó el acoso como un "comportamiento negativo" que ocurre o resulta que alguien lastime, moleste o dañe intencionalmente a otra persona, como cuando se ríe o insulta contra alguien; al agredir físicamente o bloquear el paso de otros, al realizar gestos inapropiados u obscenos hacia otra persona, al deliberadamente dejar fuera de la pertenencia a un grupo o al negarse a satisfacer sus peticiones.

Piñuel y Oñate (2005) definen el acoso colegial como una violencia verbal y formal persistente, deliberada, en la que otros tratan cruelmente a un niño con el fin de oprimirlo, encubrirlo, intimidarlo, amenazarlo, atacar su integridad.

Pick (2009) afirma: "El acoso escolar es un comportamiento repetitivo y deliberadamente agresivo que el perpetrador no necesariamente percibe como violento. Se basa en una disparidad de poder entre el agresor y la persona perjudicada, ya sea real o percibido. Es una forma de victimización que puede ocurrir de manera relativamente aleatoria y no siempre está relacionada con un conflicto previo.

Esto puede hacerse físicamente mediante la marginación social y la extorsión, la humillación, las amenazas, el acoso o la utilización de chismes o alegaciones falsas" (Berger, C.y Lisboa, C., Prólogo: 15).

Según Torres (2011), el acoso escolar es una secuencia de comportamientos violentos y agresivos que se manifiestan en forma de ataques físicos, psicológicos o verbales repetidos y sostenidos.

Ministerio de Educación (2012) según Ley No. 29719 define considerar el bullying como un tipo de acoso que ocurre entre estudiantes porque uno o más colegas muestran intencionalmente falta de respeto, acoso, abuso físico o verbal a otro estudiante y se comportan de manera agresiva, amenaza la honestidad de la contraparte.

Villacorta (2014) sostuvo que el bullying en la escuela es "la conducta agresiva de un estudiante o de un grupo de estudiantes contra la víctima de manera reiterada y deliberada, que hace que ésta sienta emociones negativas e interfiere en su normal desarrollo e integración al ambiente escolar y de aprendizaje". (pag.22).

Del mismo modo, Llanos y Vélez (2016) afirman: "El bullying es una situación que ocurre entre personas del mismo nivel jerárquico, implica comportamientos agresivos y violentos que la persona afectada experimenta como repetitivos en el entorno escolar, resultando en una desigualdad de poder." (P.24).

Por lo tanto, según estas definiciones, podemos describir el acoso escolar como un comportamiento repetitivo y premeditado que se lleva a cabo a lo largo de un período de tiempo con el propósito de subyugar, amedrentar, humillar y denigrar a la víctima, provocando daños físicos y emocionales significativos, generalmente con graves consecuencias.

Explicación sobre el acoso en el entorno escolar según Piñuel y Oñate (2007) sostienen:

El objetivo del bullying es infundir temor, debilitar, oprimir, intimidar y consumir mental y perjudicar intelectualmente a la persona afectada mediante el fin de lograr algún resultado favorable al acosador y satisfacer la necesidad habitual del acosador de atacar y eliminar.

A veces, los agresores están rodeados por un grupo de agresores que se involucran en un comportamiento de intimidación en grandes cantidades.

(118, pág.).

Dan Olweus (1978) realizó un estudio sobre el acoso escolar y mencionó que es un fenómeno que se convierte en un problema en la realidad escolar, donde se discute particularmente la violencia física o verbal contra estudiantes o grupos de estudiantes especialmente.

Dio un ejemplo típico de un estudiante que pasó el papel asignado por el grupo dominante de compañeros de clase y fue golpeado y humillado frente a todos sus compañeros.

Según los autores antes mencionados, un niño que sufre acoso escolar o en casa suele mostrar agresividad porque suele ser humillado por sus compañeros o familiares por desarrollar tal comportamiento. Si es el agresor, puede actuar con superioridad porque cuenta con el apoyo de otros agresores.

En situaciones similares al ambiente hogareño, un niño puede exhibir actitudes violentas y agresivas en un hogar emocional donde la familia es completamente disfuncional y violenta, o el niño puede vivir bajo presión para tener éxito. Pero tratado como un niño mimado; puede conducir a un comportamiento agresivo en los adolescentes (Olweus, 1978).

Otro problema que provoca el bullying está relacionado con las instalaciones y tamaño de los centros educativos, debido a que este factor provoca una falta de control, respeto y supervisión, mientras que el nuevo modelo de educación se basa más en la adquisición de conocimientos académicos y descuida la promoción de principios éticos.

Por otro lado, el respeto a la diversidad y la falta de intolerancia se pueden ver en nuestra incapacidad para aceptar que cada uno de nosotros es único, sea a causa de nuestro color de piel, forma corporal, intereses, habla, vestimenta o por nosotros mismos, también se destacan algunas deficiencias físicas, pero la ausencia de formación en el entorno familiar y la escuela; siempre son uno de los temas más visibles en los centros educativos.

El autor también mencionó que los estudiantes deben sentirse bienvenidos, verse superiores y ser el centro de atención. Muchas veces implican el uso de la discriminación, es decir, crear divisiones entre grupos que tienen los mismos intereses; cuando encuentran a alguien que no les conviene o no comparte los mismos intereses, son atacados por uno de los integrantes del grupo o por todos ellos.

Estas agrupaciones utilizan chistes, bromas, abuso físico, suplantaciones, etc. para ofender a otros miembros que no son miembros del grupo. Esto a menudo lleva incluso a atacar a los compañeros de clase y excluirlos por completo de la clase; comienza a manifestarse la intención de los alumnos de dejar la institución educativa, aislarse y caer en depresión; en algunos casos, por la misma presión y sin saber qué hacer, se quitan la vida; es una de las peores consecuencias del acoso (Olweus, 1978).

Atributos del bullying en el ámbito escolar

Tixe (2012): indicó algunos atributos del bullying (...) Engloba acciones como: burlas, intimidaciones, ataques físicos, y exclusión sistemática, etc., que se repiten y mantienen durante un período de tiempo, es provocada por un agresor solo o con el apoyo de un grupo contra víctimas desprevenidas.

Esto sugiere nuevamente que las víctimas a menudo experimentan temor, aversión y disminución de la autoestima en ellas mismas y en los demás, esto que conduce a dificultades de aprendizaje, como un bajo rendimiento.

De igual forma, quienes observan una conducta agresiva y no hacen nada por evitarla; esto conduce a menudo a su ausencia de empatía, indiferencia" y solidaridad. En consecuencia, el bullying disminuye la satisfacción en la vida dificulta el alcance de metas y amplifica las dificultades y las tensiones. (p.39).

Por tanto, el hostigamiento escolar en las escuelas es deliberado y repetido, provocando desarreglo emocional en las víctimas, que se manifiesta en su conducta, relaciones sociales, crecimiento en la carrera y logro de metas personales. Además, dicho comportamiento puede terminar en que el agresor carezca de la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, porque el comportamiento agresivo crea un sentimiento de dominio, superioridad y satisfacción al lastimar a los demás.

Personas implicadas en el acoso escolar

Sullivan, Creary y Sullivan (citado en Jarama, 2014, p. 30-31) nos muestra una categorización de los cómplices de la intimidación o hostigamiento en la escuela: agresores, perjudicados y testigos.

a. Acosadores

Estos estudiantes tienden a realizar ataques contra uno o más estudiantes y tienen la capacidad inherente de someter a otro estudiante porque conocen cómo emplear su autoridad para amedrentar a sus víctimas.

Olweus (2004) afirma: "Los acosadores se identifican por la impulsividad, la falta de comprensión y el deseo de controlar a los demás".

Asimismo, Olweus (citado por Gallardo, 2016) menciona 3 tipos de acosadores:

- **Asertivo.** Se refiere a un estudiante que exhibe habilidades sociales destacadas, sin embargo, use una máscara para manipular. Influir en otras personas y conseguir que obedezcan sus deseos.
- **Poco Asertivo.** Se refiere a aquel estudiante que exhibe un comportamiento antisocial e intimidante, manifestándose en agresiones directas hacia otros individuos. En ocasiones, este comportamiento puede ser indicativo de una baja autoestima, y su nivel de popularidad la que le otorga la capacidad de establecer un nivel de respeto ante los otros.
- **Acosador Víctima.** El estudiante exhibe comportamiento de acoso hacia individuos de menor edad, mientras que simultáneamente es objeto de acoso por parte de individuos de mayor edad. (p, 26)

b. Víctimas

Estos individuos suelen exhibir fragilidad. Las personas perjudicadas generalmente son introvertidas, carecen de confianza en sí mismas y tienen dificultades en su vida social; tienen mayor predisposición a experimentar trastorno del estado de ánimo caracterizado por una profunda tristeza y a tener una autoestima baja (Olweus, 2004). Según las investigaciones de Diaz-Aguado (en Gallardo, 2016), menciona la existencia de 2 tipos de víctimas:

- **Pasivas.** Tienen rasgos distintivos que incluyen el aislamiento, la falta de comunicación, la falta de popularidad, la expresión frecuente de miedo y la dependencia ocasional en otros. En su mayoría, este tipo de personas perjudicadas proviene de familias que tienden a ser excesivamente protectoras y que limitan la autonomía de sus miembros.

- **Activas.** Estos estudiantes tienden a experimentar un alto grado de aislamiento social y muestran una autoestima extremadamente baja; susceptibles a diferencia de las víctimas pasivas.

c. Espectadores

Se refiere a todas las personas que observan el comportamiento de bullying en la escuela; pueden incluir a otros compañeros promotores y defensores. Se pueden identificar cuatro categorías de espectadores (Gallardo, 2016, p. 26).

- **Pasivos.** A pesar de tener conocimiento de la situación, las personas optan por mantener silencio debido a su temor de convertirse en las futuras víctimas.

- **Antisocial.** Estudiantes que a menudo se unen al agresor en el acto de hostigar. Estos espectadores son susceptibles a la influencia, ya que su sentido de solidaridad es limitado.

- **Reforzador.** Estudiantes que no participan activamente en el bullying, pero motivan al provocador a llevar a cabo la conducta de acoso.

- **Asertivos.** Estos espectadores respaldan a la persona perjudicada enfrentándose al agresor. Son personas que participan en el acoso escolar.

Dimensiones del Bullying Escolar

Piñuel y Oñate (2005) Se nos indican que hay ocho formas diferentes de expresiones de hostigamiento en el entorno escolar que serán relevantes en esta investigación.

d. Desprecio-Ridiculización

En esta categoría, se busca exponer y dañar la reputación de la persona perjudicada ante sus compañeros, con el propósito de provocar el rechazo hacia ella. Como resultado, la víctima desarrolla una percepción negativa, distorsionada y errónea de sí misma, volviéndose vulnerable a la influencia de los demás, quienes se unen al agresor para continuar alimentando el acoso escolar.

e. Coacciones

Estas conductas de bullying implican que el agresor busca subyugar a la víctima y ejercer control sobre ella, forzándola a realizar acciones en contra de su voluntad. A través de estos comportamientos, quienes acosan a los niños pretenden imponer un completo dominio sobre su autonomía.

f. Comunicación-Restricción

Consiste en actividades cuyo propósito es separar a la persona perjudicada del grupo y evitar su participación en él. Esto incluye negarle la posibilidad de unirse a juegos o contribuir con ideas, entre otras cosas. Además, se busca que nadie se comunique con la víctima, lo que la hace sentirse sola, triste y desprovista de apoyo en el entorno educativo. El agresor trata de que los demás estudiantes no se relacionen con la víctima, lo que resulta en una falta de apoyo social para el estudiante perjudicado.

g. Agresiones

El bullying puede manifestarse de manera más directa hacia la víctima, lo que implica agresiones físicas y psicológicas. Sin embargo, la violencia física no es necesariamente más perjudicial que la agresión psicológica, ya que esta última puede causar un deterioro emocional acompañado de una percepción negativa de uno mismo. En este tipo de acoso escolar, la predominancia se da cuando el acosador roba, daña o arruina intencionalmente las pertenencias cuando el acosador daña objetos de la víctima o utiliza gritos, insultos, y utiliza apodosos de manera negativa hacia ella.

h. Intimidaciones-amenazas

Este tipo de acoso involucra conductas de hostigamiento, amenaza y chantaje que provocan miedo e intimidación en la víctima. Estas labores pueden ocurrir tanto dentro como fuera del colegio, y en muchas ocasiones incluyen amenazas de hacerle daño a la familia de la víctima si esta no cumple con las demandas del agresor. En este contexto, el bullying busca debilitar, atemorizar, perseguir y afectar emocionalmente al estudiante a través de la intimidación, con el objetivo de generar temor tanto que genera temor tanto en el estudiante acosado como en su familia."

i. Exclusión-Bloqueo social

En este tipo de acoso, el agresor excluye a la víctima del entorno social, lo que significa que no permite que participe en juegos ni tenga ningún tipo de interacción con sus compañeros, aislándolo de cualquier actividad tanto dentro como fuera del ambiente escolar. Esto resulta en soledad para la víctima. El acosador realiza acciones que buscan apartar, aislar y pretender que el estudiante no forma parte de su entorno. Usualmente, se utiliza la expresión 'tú no' para negar la participación de la víctima, lo que la excluye del grupo y crea un sentimiento de aislamiento social en el estudiante afectado.

j. *Hostigamiento verbal*

Estas acciones infligen daño psicológico en la víctima y comprenden insultos, el uso de apodosos ofensivos, gestos o miradas de desprecio, humillación pública ante sus compañeros y, en ocasiones, desprecio velado hacia su persona. Este patrón se caracteriza por comportamientos de índole psicológica, como la falta de respeto, el menosprecio, la hostilidad, las burlas y la utilización de apodosos con intención maliciosa. Frecuentemente, este tipo de comportamiento incluye una imitación burlona.

k. *Robos*

En este caso, el agresor realiza acciones destinadas a tomar, robar o quitar las posesiones de la víctima de manera deliberada, ya sea de forma directa o a través de manipulación. Estas personas muestran comportamientos negativos de retención de las pertenencias de la víctima.

Tipos de Bullying Escolar

En relación al acoso escolar, este no se manifiesta de una única manera, sino que existen múltiples formas de manifestación que afectan de diversas maneras la vida de la víctima. Entre las clasificaciones más reconocidas, se encuentra la de Dan Olweus, quien diferencia el fenómeno del bullying en varias categorías de agresiones, que incluyen:

- *Agresiones directas o explícitas:*

Físico

- Hacer gestos ofensivos hacia la persona acosada.
- Se llevan a cabo ataques directos y evidentes contra la víctima.
- Invadir el espacio personal de la persona perjudicada.
- Cometer actos de violencia física, como peleas, patadas, puñetazos, golpes y empujones."

Verbal

- Prácticas de iniciación (suelen ser desagradables o humillantes).

- Empleo de lenguaje vulgar.
 - Dar sobrenombres o alias con intención de menospreciar e insultar.
 - Realizar extorsión y chantaje, forzando a la víctima a entregar dinero u objetos personales a los acosadores.
 - Hacer burlas y mofarse de la persona perjudicada.
- ***Agresiones Indirectas o Encubiertas:***
- Pintadas en lugares públicos que difaman o insultan.
 - Observar y acechar a la víctima, ya sea estos acosadores acechan a la víctima durante las clases de Educación Física o en otros lugares dentro del entorno escolar.
 - Excluir deliberadamente a la persona perjudicada de un grupo, haciéndola invisible.
 - Generar una disminución en la confianza de la víctima.
 - Enviar mensajes de correo electrónico con contenido perjudicial.
 - Hacer comentarios y difundir narrativas desfavorables y ofensivas acerca de la persona afectada.
 - Realizar un uso repetido y ofensivo de las llamadas telefónicas o los mensajes de texto (SMS).
 - Entregar cartas insultantes que se transmiten entre personas o que se colocan en la mochila o el casillero del acosado.

Consecuencias

Monelos (2015) "Indica que experimentar el acoso escolar de manera constante, practicarlo de forma habitual o presenciarlo y acostumbrarse a su presencia conlleva una serie de efectos adversos para las personas que participan en su perpetuación y manifestación." (p. 124).

Según el MINEDU (2012), en consonancia con esto, las ramificaciones del bullying se pueden categorizar de la siguiente forma:

a. Para la Víctima

Emociones como miedo, culpa, inseguridad y tristeza; dificultades en áreas como la atención, la concentración, los patrones alimenticios, el desempeño académico y la salud psicosomática. Además, se observan comportamientos agresivos hacia hermanos menores y episodios depresivos con pensamientos suicidas. En última instancia, el suicidio puede ser una consecuencia trágica en situaciones de acoso escolar.

Piñuel (citado en García, Moncada y Quinteros, 2013, p. 301) según una investigación efectuada en España, se ha identificado que uno de cada cinco casos de suicidio está relacionado con experiencias previas de bullying, lo que sugiere que este fenómeno puede causar un impacto notable en la salud mental y emocional en la capacidad de toma de decisiones de las personas que lo experimentan.

Asimismo, Tixe (2012) Se informa que las víctimas generalmente muestran un alto ausentismo escolar, es decir, evitan ir a la escuela, y experimentan molestias físicas como dolores de cabeza y de estómago. En algunos casos, incluso llegan a abandonar la escuela (p. 53).

En la misma línea, García, et. al. (2013), se argumenta que el bullying resulta en la interrupción de los planes de vida de la víctima, así como en la aparición de estrés postraumático y trastornos psicológicos que incluyen una baja autoestima, sentimientos de culpa, desamparo, desesperanza, aislamiento social, depresión, ansiedad, angustia y una acumulación de enojo reprimido. (p. 301)

b. Para el Agresor

Ajeno insensible mostrar falta de empatía hacia el sufrimiento de los demás, carecer de remordimientos por sus acciones, tener dificultades en sus relaciones con compañeros, un bajo rendimiento académico, así como una baja autoestima y tendencia a comportarse de manera problemática en clase son algunas de las características comunes de los acosadores. De acuerdo con Garaigordobil y Oñederra, citados en el estudio de Gallardo (2016), los agresores a menudo exhiben rasgos de impulsividad, hostilidad y una baja tolerancia a la frustración. En muchos casos, también pueden estar involucrados en comportamientos delictivos. Además, es importante señalar que, en algunas ocasiones, los agresores pueden estar reviviendo el maltrato que ellos mismos experimentaron en sus hogares, ya sea en forma de abuso físico o psicológico." (Gallardo, 2016, p. 29)

c. Para los Espectadores.

La insensibilidad aprendida se manifiesta en individuos que han internalizado la aceptación de la agresión como una norma social. Estos individuos presentan una baja autoestima y viven en constante temor de convertirse en víctimas en un futuro cercano.

Otras teorías vinculadas al acoso escolar**I. Teoría del Aprendizaje Social**

Esta teoría fue propuesta por Bandura en 1976 y sostiene que la conducta agresiva surge mediante la observación e imitación de modelos. En otras palabras, la imitación de un comportamiento depende de si se obtienen recompensas positivas. Si un modelo recibe beneficios por su comportamiento agresivo, esto aumentará la probabilidad de que otros imiten ese comportamiento. Por otro lado, si el modelo recibe un castigo por su conducta, la probabilidad de que otros la imiten disminuirá.

De esta manera se puede destacar la relevancia de los próximos modelos al individuo, tales como los progenitores y los compañeros, en su desarrollo. Sánchez (como se citó en Monelos, 2015). Esta teoría sugiere que la razón por la cual un agresor comienza a acosar a un compañero puede relacionarse con el ambiente familiar en el que crece, donde pueden existir modelos de comportamiento violento. Esto incluye estilos de crianza basados en el ejercicio del poder, que involucran el uso de métodos de castigo que incluyen el maltrato físico y emocional. (Magendzo, Toledo y Rosenfeld, 2004, p.15)

Por otro lado, es importante destacar que en la adolescencia, la conducta agresiva a menudo es promovida y permitida por los padres. Esto también ocurre en el entorno escolar, donde en situaciones de agresión, muchos estudiantes son elogiados y alentados por sus propios compañeros, lo que les otorga un sentido de respeto y superioridad. Esto, a su vez, incrementa las posibilidades de que continúen repitiendo este comportamiento.

Capítulo II

I. Teoría del Poder

Pikas (citado en Gallardo, 2016) Esta teoría argumenta que el acoso entre compañeros se manifiesta en situaciones en las que el poder se encuentra desequilibrado entre ellos. En otras palabras, la intimidación se produce cuando un integrante del grupo experimenta un trato más perjudicial que los demás y se encuentra frecuentemente apartado del grupo. De esta manera, la intimidación establece dos roles desiguales y complementarios: uno dominante y fuerte, y otro sumiso y débil. (p.14).

Autoestima

El término autoestima se compone etimológicamente de dos palabras: el prefijo griego "autos" que significa 'por sí mismo', y la palabra latina "aestima" derivada del verbo "aestimare" que significa 'valorar, evaluar, tasar'.

En cuanto a Tixe (2012) la autoestima es la valoración emocional que tenemos de nosotros mismos; un nivel saludable nos brinda la capacidad en lo que respecta a la autoestima apreciarnos, valorarnos y aceptarnos tal como somos. Además, esta percepción de uno mismo también puede influenciarse por las interacciones y estímulos que recibimos en el entorno familiar, social y educativo. (p. 22)

A su vez, Araca (2015) esta afirmación sugiere que la autoestima de una persona se basa en su percepción de sus actitudes y creencias, y que este proceso es dinámico y evoluciona de manera compleja a lo largo del tiempo.

Asimismo, Branden (como se citó en López, 2014) este enfoque sostiene que la autoestima consiste en un grupo de actitudes que llevan a la persona a

desarrollar amor y aprecio por sí misma. También destaca que la confianza es un elemento fundamental para guiar las acciones y pensamientos en la vida, permitiendo afrontar los desafíos que se presentan en el camino (p. 10)

Así, la percepción de uno mismo se trata de cómo una persona se ve a sí misma, y esta percepción puede ser influenciada por el entorno y la valoración que reciba de los demás. Por lo tanto, fomentar el proceso de construcción de una autoimagen positiva saludable es crucial para moldear las actitudes y creencias personales.

II. Teoría de la autoestima

La perspectiva conductual.

Según Coopersmith, un destacado exponente de este enfoque teórico, existen cuatro pilares fundamentales de la autoestima que las personas utilizan para evaluar su propio valor: competencia, significado, virtud y poderes, al respecto Crozier (2001, p. 206) refiere:

Coopersmith y Rosenberg comparten cierta similitud en su concepción de la autoestima, ya que ambos la consideran como una actitud y una expresión de autovalía. En términos psicológicos, Coopersmith se enfoca en explorar la conexión entre la autoestima, la sensación de amenaza y las estrategias de defensa. En su trabajo, Coopersmith propone varias recomendaciones clínicas destinadas a promover la autoestima y afrontar los aspectos adversos vinculados a esta. Su investigación es altamente valorada y respetada debido a su énfasis en métodos de observación, así como al uso de estudios de casos y entrevistas. Las recomendaciones prácticas de Coopersmith son más ampliamente aceptadas que otras, ya que parecen ser más aplicables y se han incorporado en muchos programas contemporáneos. Según Coopersmith (1996), la autoestima se define como la valoración que una persona hace de sí misma, la cual se manifiesta a través de una actitud de aprobación o desaprobación. Esta evaluación refleja en

qué medida un individuo cree en su propia valía, productividad, competencia, capacidad y relevancia. En resumen, la autoestima es el conjunto total de confianza y respeto que debemos sentir hacia nosotros mismos.

Coopersmith (1981) recalca que:

La autoestima se origina desde una perspectiva interna, como la postura que uno adopta hacia sí mismo, basada en las experiencias vividas, las formas habituales de comportamiento, los sentimientos, el amor y el pensamiento, que una persona expresa a través de actitudes y palabras. En resumen, la autoestima actúa como un sistema fundamental por el cual las personas ordenan sus vivencias y se relacionan con su propio 'YO', proporcionando una descripción constante de cómo nos percibimos a nuestra propia persona.

Niveles de autoestima

De acuerdo a las investigaciones realizadas por Coopersmith se considera que la autoestima presenta tres niveles (Castañeda, 2013, p. 23)

- **Nivel alto.** En este nivel, las personas demuestran una mayor aptitud para enfrentar las dificultades de la vida. Son notables por su habilidad para comunicar sus emociones y sentimientos de manera auténtica, y pueden respaldar sus ideas, habilidades y elecciones sin asumir una actitud defensiva.

Siguiendo esta línea de pensamiento, Rodríguez (2013) señala que las personas con una autoestima elevada muestran mayor seguridad en sí mismas, eficacia, capacidad, valía y están dispuestas a perseguir metas, resolver dificultades y exhibir destrezas de comunicación. (p. 24).

Asimismo, Branden (2010) según esta perspectiva, las personas con una autoestima elevada han crecido en un entorno caracterizado por la aceptación, reglas y respeto, lo que les permite desarrollar competencia y equilibrio emocional.

- **Nivel Medio.** En general, estas personas poseen autoconfianza, aunque esta confianza no es siempre constante. Aquellos con una autoestima

promedio pueden parecer fuertes ante los demás, pero suelen experimentar inseguridad y falta de estabilidad, especialmente cuando enfrentan fracasos, ya que su autoestima puede fluctuar de manera significativa.

- **Nivel Bajo.** Esta descripción se aplica a individuos que muestran inseguridad, inestabilidad emocional, temor al fracaso y dificultades para tomar decisiones de manera independiente. A menudo, muestran una mentalidad victimista hacia sí mismos y ante los demás. Regularmente, estas personas experimentan dificultades en sus relaciones sociales o románticas, ya que suelen enfocarse en sus carencias y limitaciones de manera exclusiva. (Román, 2013)

Elementos de la autoevaluación

Por otro lado, las investigaciones de Galarza (2013), menciona que la autoestima posee tres componentes fundamentales:

- 1. Cognoscitivo.** Este término se relaciona con la habilidad de una persona para autorregularse y dirigirse a sí misma, basándose en el conocimiento profundo de sus propias capacidades y limitaciones. Este autoconocimiento le permite superar obstáculos de manera efectiva. Además, al conocerse a sí mismo, la persona puede aceptarse tal como es y presentarse ante los demás sin renunciar a sus propios pensamientos, convicciones, percepciones y puntos de vista que forman parte de su carácter.
- 2. Emocional – Evolutivo.** Los sentimientos y emociones tienen un rol esencial en la construcción de la autoevaluación, lo que la convierte en un elemento fundamental para alcanzar la autorrealización. Cuando una persona se conoce a sí misma, identifica sus fortalezas y debilidades, lo que le permite trabajar con

ellas para minimizar sus limitaciones y, en última instancia, superarlas o mejorarlas.

3. Conductual. Cuando una persona tiene un entendimiento completo de su autoestima, es capaz de guiar su comportamiento de manera positiva, lo que le permite sentirse realizado y aceptado por su entorno.

En resumen, el autoconocimiento nos brinda la capacidad de tener una conciencia completa de nuestra identidad, nuestros comportamientos y nuestros esfuerzos para mejorar continuamente. Esto implica reconocer nuestros puntos fuertes y áreas de mejora. Con este conocimiento, podemos identificar características de nuestra personalidad sin autojuzgarnos o culparnos cuando erramos, dado que la autoaceptación nos guía en la identificación de áreas que necesitan mejora.

Relevancia de la autoevaluación

Siguiendo con la explicación de la variable de la autoestima, es esencial destacar la significativa influencia que ejerce en el proceso del papel en el progreso del ser humano. En este contexto, López (2014) afirma que 'la autoestima es una parte integral de la vida que no se puede descartar; es el equilibrio que cada individuo debe mantener. Sin embargo, su disfrute y vivencia plena dependen de cada persona. (p. 15).

Asimismo, Tixe (2012) en su investigación señaló lo siguiente:

(...) La autoestima representa el núcleo esencial de la personalidad y desempeña un papel fundamental en la planificación del futuro, permitiendo un desarrollo integral y un elevado sentido de autovaloración. Además, una autoestima saludable nos capacita para establecer metas, lograr objetivos y asumir responsabilidades con confianza en nuestras habilidades, lo que nos brinda la habilidad para encarar desafíos y vencer adversidades, lo que contribuye al

desarrollo de nuestra identidad personal. En conclusión, una autoevaluación favorable promueve relaciones humanas fundamentadas en el respeto y el reconocimiento mutuo. (p. 72 - 73).

Teorías adicionales vinculadas a la autoevaluación

m. Teoría sociocultural

La teoría sociocultural de Rosenberg (1995) sostiene que la autoevaluación de un individuo se fundamenta en la forma en que se percibe a sí misma en relación con sus valores fundamentales, que son aprendidos socialmente. Según esta teoría, la autoestima está vinculada a la discrepancia entre los ideales y las percepciones de uno mismo, y se fortalece cuando esta diferencia es mínima, es decir, cuanto más cercanos estén el 'self ideal' (ideal de sí mismo) y el 'self real' (autoimagen real), la autoevaluación será más elevada.

n. Teoría Humanista

Desde el enfoque humanista de Branden (citado por Sessarego, 2016) la autoestima se considera una necesidad fundamental en la vida humana debido a dos características principales.

En primer lugar, se destaca que la autoestima no es algo con lo que nacemos, sino que debemos desarrollarla a lo largo de la vida. Es decir, la autoestima es una necesidad que se adquiere mediante el ejercicio de nuestras habilidades y razones individuales, como la decisión, la responsabilidad y la razón.

En segundo lugar, el autor resalta que la necesidad de autoestima es tan esencial en la vida que su ausencia por sí sola puede tener un impacto negativo en nuestra motivación. En consonancia según esta teoría, Sánchez (2016) señala que "la autoestima es una necesidad fundamental en la adolescencia, ya que desempeña un papel crucial en su progreso a lo largo de la vida y es fundamental

para un desarrollo apropiado y saludable; además, posee una gran importancia para su existencia.

o. Teoría conductista

Desde la perspectiva conductista, el ser humano se considera como un 'organismo reactivo' que responde a las influencias externas y está bajo su control. Según esta visión, la conducta humano se explica principalmente por las fuerzas externas, y se descarta la existencia de una actividad intrínseca y orientada hacia metas por parte del organismo EOR” (Mesonero, 1995, p.74).

p. Teoría psicodinámica

White (citado por Sessarego, 2016) identifica dos fuentes de la autoestima: una interna, relacionada con las metas y aspiraciones personales del niño, y otra externa, que se basa en la aprobación y satisfacción que proviene de los demás. Además, White distingue entre la autoestima y el autoamor; la primera se refiere a la valoración de uno mismo y de los logros personales, mientras que el segundo no involucra necesariamente esta valoración propia.

Síntesis

De acuerdo a todo lo investigado puedo mencionar que el acoso escolar, también conocido como bullying, constituye una situación altamente difícil tanto para las personas afectadas como para quienes son testigos de ello. Se comprende que el bullying puede acarrear consecuencias graves, incluyendo la reducción de la autoestima, la aparición de ansiedad y estrés, problemas que pueden perdurar hasta la edad adulta. Por lo tanto, es importante comprender en profundidad cómo ser víctima de bullying afecta concretamente la autoestima de los adolescentes. Por otro lado, en los últimos años, se ha notado un incremento en la cantidad de personas que sufren acoso escolar, y aunque ha habido un aumento en el porcentaje de quienes acosan, este aumento no ha sido tan marcado en comparación con el aumento de víctimas.

Puedo sintetizar se ha observado que existe un mayor porcentaje de mujeres que son víctimas de acoso escolar en comparación con los hombres. Además, se ha encontrado que, en algunos adolescentes de 14 y 15 años, la autoestima se sitúa en un nivel medio en general, pero aquellos que son víctimas de acoso escolar tienden a tener una autoestima más baja."

Conclusiones

1. **Impacto Psicológico Significativo:** el acoso escolar tiene consecuencias significativas psicológicas en la autoestima de los alumnos de primaria, manifestándose en sentimientos de inferioridad, ansiedad y depresión.
2. **Efectos a Largo Plazo:** Los efectos negativos en la autoimagen pueden perdurar en la vida adulta, subrayando la importancia de abordar el problema desde sus raíces en la infancia.
3. **Necesidad de Intervención Temprana:** La detección temprana y la intervención son fundamentales para mitigar los impactos adversos que el acoso escolar tiene en la autoestima de los estudiantes.
4. **Papel Crucial de la Comunidad Escolar:** Tanto educadores como padres desempeñan un papel crucial en la creación de un entorno escolar seguro y de apoyo, promoviendo una cultura de empatía y respeto.

Recomendaciones

1. **Programas Educativos Preventivos:** Implementar programas educativos que fomenten la empatía, la resiliencia y la resolución pacífica de conflictos para prevenir el bullying antes de que ocurra.
2. **Formación para Educadores y Padres:** Proporcionar formación y recursos a educadores y padres para que puedan identificar señales de bullying y abordar eficazmente las situaciones.
3. **Protocolos de Intervención:** Desarrollar y aplicar protocolos de intervención efectivos para abordar rápidamente los casos de bullying, brindando apoyo tanto a las víctimas como a los agresores.

Referencias

- Alegría, C. (2012). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del periférico San Martín de Porres del ciclo avanzado del centro de educación básica alternativa* Luis Fabio Xamar Jurado – Huacho. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. Perú.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del Aprendizaje Social*. General Learning Press
- Branden, N. (1990). *El respeto hacia uno mismo*. Barcelona: Paidós Branden, N. (1996) Los seis pilares de la autoestima, México. Paidós Mexicana S.A.,
- Bermeo, M. (2015). *Acoso Escolar en los escolares de bachillerato de las escuelas urbanas del Cantón Cañar*. (Tesis de Licenciatura). Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.
- Castañeda, A. (2013). *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima metropolitana*. Tesis para obtener el título de licenciada en psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/509>
- Castaneda_Diaz_Anna_Autoestima_Adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, L. (2011). *El acoso escolar: De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores*. Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación, 4 (8), 416 - 428. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021722009>
- Castillo R. & Pacheco E. (2008). Perfil del maltrato (Bullying) entre estudiantes de secundaria en la ciudad de Mérida, Yucatán. *Revista mexicana de Investigación Educativa*, 13 (38), 125 - 142. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14003807>
- Cayetano, N. (2012). *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de Instituciones Educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua –*

Callao. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Celis, A. (2015). *Propiedades psicométricas del inventario de autoestima de Coopersmith en estudiantes de secundaria del Distrito de La Esperanza*. Tesis para obtener el título de licenciado en psicología. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo – Perú.

Ccoicca, M. (2010). *Bullying y funcionamiento familiar en una Institución Educativa del distrito de Comas*. Universidad Federico Villarreal. Lima - Perú.

Consultado en:
<http://www.monografias.com/trabajospdf4/bullyingfuncionalidadfamiliar/bullying-funcionalidad-familiar.pdf> (8 de enero del 2014)

Crozier, W (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje*. Madrid: Narcea.

Fernández, C. (2009). El bullying. Recuperado de:
<http://www.eduinnova.es/dic09/bullying.pdf> Hernández, A. & Solano, I. (2007). Ciberbullying, un problema de acoso escolar. RIED: *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10 (1), 17-36. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427206002>

Ferreira M. (2003). *Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución*. (Tesis para obtener la licenciatura en Psicología), Universidad Nacional Mayor de San Marco. Lima. Perú.

Consultado en:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/559/1/ferreira_ra.pdf (11 de febrero del 2014)

Flores, N. (2016). *Bullying y Autoestima en estudiantes de nivel secundaria de las Instituciones Educativas que procedan de familia monoparentales y familia nuclear del distrito de Cercado de Lima*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

- Fuentes, P. (2016). *Relación entre autoestima y agresividad en estudiantes del 3 a 5 ciclo de la escuela profesional de psicología humana, filial Lima*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.
- Galarza, A. (2013). *Niveles de autoestima y su relación con estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de primer año de bachillerato de los centros educativos fiscales de la Parroquia Celiano Monje Del Cantón Ambato*. (Tesis de Licenciatura). Universidad técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jupui/handle/123456789/5528>
- Gallardo, C. (2016). *Acoso escolar y clima social educativo en alumnos de 1ro y 2do de secundaria de la I.E. CRL. José Joaquín Inclán*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Alas Peruanas, Piura, Lima.
- Gil, N. (2016). *Acoso Escolar y Autoestima en adolescentes de instituciones educativas escolares del distrito de los Olivos*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Gómez, Y. (2016). *Autoestima y estrategias de afrontamiento en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de nivel secundario de la Institución Educativa Manual Arturo Odría, distrito de ciudad nueva*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Alas Peruanas. Tacna – Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). México, D.F.: McGraw – Hill.
- Iannizzotto, M. (2009). *Hacia una genuina valoración del sí mismo de la persona: La autoestima versus pseudoautoestima*. *Revista de Información Filosófica*, 6 (13), 79-110. Recuperado de: <http://www.ifpressecommerce.com/ojs/index.php/if/article/viewFile/5/5>
- Llanos, R. y Vélez, L. (2016). *Acoso Escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú. Recuperada de <http://repositorio.uss.edu.pe/xmlui/handle/uss/130>
- López, A. (2014). *Autoestima y conducta agresiva en jóvenes del Instituto Básico por cooperativa de Mazatenango*. (Tesis de Licenciatura). Universidad

- Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Lopez-Aura.pdf>.
- Ministerio de educación (2012). *Dirección de Tutoría y Orientación Educativa acosos y agresión entre estudiantes (bullying)*. Recuperado de: <http://ditoe.minedu.gob.pe/normativas/ppt/bullying.pdf>
- Ministerio de Educación (2015). *Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*. [Mapa de casos demográficos] Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/DownloadPDF>.
- Monelos, M. (2015). *Análisis de situaciones de acoso o bullying en centros de Educación Secundaria*. (Tesis de Doctoral). Universidad da Coruña, España
- Noé, H. (2014). *Adaptación psicométrica del Cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE – IV) en estudiantes de secundaria*. Revista de psicología, 16 (1), 78-96
- Oliveros, Figueroa, Mayorga, Cano, Quispe, y Barrientos, A. (2008). *Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú*. Universidad Nacional Mayor de San marcos. Lima. Perú. Consultado en: <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/rpp/v61n4/a04v61n4.pdf> (15 de enero del 2014)
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares* (2ª ed). Madrid - España: Morata, pp. 23 - 73
- Olweus, D. (2004). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid, España: Morata.
- Olweus, D. (2006). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. (3ra ed). Madrid, España: Morata.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (16 de enero de 2017). *La UNESCO toma medidas contra la violencia escolar y el acoso*. Servicio Prensa. Recuperado de http://www.unesco.org/new/es/mediaservices/singleview/news/unesco_take_s_action_on_school_violence_and_bullying/ 63.

- Organización No Gubernamental Bullying sin Fronteras (20 de agosto 2015). *Estadística de Bullying en Argentina*. Año 2016. [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://bullingsinfronteras.blogspot.pe/2014/09/estadisticasde-bullying-en-argentina.html>
- Orosco, C. (2012). *Adaptación del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en alumnos del colegio pre universitario Saco Oliveros del distritito de los Olivos*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Pajuelo, J. (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de una institución educativa del Distrito de Nuevo Chimbote*. (Tesis de Licenciatura) Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Pandura, L. y Ventura, Y. (2013). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guamán y Valle, Chosica, Perú.
- Plata, C., Riveros, M. d. C. & Moreno, J. (2010). *Autoestima y empatía en adolescentes observadores, agresores y víctimas del bullying en un colegio del municipio de Chía*. *Psychologia*. Avances de la disciplina, 4(2), 99-112. Recuperado el 30 de enero de 2014, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224090007> Roa, C., Álvarez, S.
- Piñuel, I. & Oñate, A. (2005). *Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, Eso y Bachiller*. IEDD, España. Recuperado de: https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/cisnerosviiviolenca_alumna-do-200549p.pdf
- Rodríguez, I. (2013). *La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Nro. 20799*. (Tesis de licenciatura). Universidad de educación Guzmán y Valle, Huaral, Perú.
- Roserberg (1995). *Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. Revista de actualidades Investigativas en

64 Educación, 7 (3), 1-27. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>.

- Salazar, A. (2015). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas nacionales del distrito del Santa*. (Tesis para obtener el grado de licenciado en psicología). Universidad César Vallejo. Chimbote – Perú.
- Sánchez, S. (2016). *Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael de Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>
- Sessarego, J. (2016). *Bullying y Autoestima en estudiantes de Educación Básica Regular del nivel secundario*. (Tesis de Licenciatura) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Sevilla, C., Hernández, Á. (2006, 6 – 26 de Febrero). *El perfil del alumno agresor en la escuela. Conferencia presentada en el sexto Congreso Internacional Virtual de Educación, Murcia – España*. Consultado en: <http://www.acosomoral.org/pdf/El%20perfil%20del%20alumno%20agresor%20en%20la%20escue.pdf> (10 de febrero del 2014).
- Silva, I. y Mejía, O. (2015). *Autoestima, adolescencia y pedagogía*. Revista educare, 19 (1). 241-256
- Tello, M. (2014). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote*. Tesis para obtener el grado de licenciatura. Universidad César Vallejo. Nuevo Chimbote – Perú.
- Tixe, D. (2012). *La Autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying, Quito*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Central de Ecuador.
- Ulloa, L. (2016). *Bullying y Autoestima en estudiantes de secundaria del distrito de Bellavista – Callao*. (Tesis de Licenciatura), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Villacorta, N. (2014). *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinoza Medrano*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Callao, Perú.

Apéndice

Bullying escolar



