

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “LAMAS”**



Trabajo de investigación

**“Participación de los padres de familia en el proceso
educativo intercultural bilingüe”**

Bachiller en Educación

Autores:

Mera Ojanama Jhony (0009 – 0003 - 0442- 4855)

Ojanama Chujandama Margarita (0009 -0002 -1237- 0239)

Asesor:

Mag. César Augusto Saldaña Cárdenas (0009–0002 –3848 – 9836)

Lamas - Perú

2023

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “LAMAS”**



**“Participación de los Padres de Familia en el Proceso
Educativo Intercultural Bilingüe”**

Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Mag. Regner Pinchi Daza (Presidente)

Dr. Juan de Dios de la Cruz Macedo Aguilar (Secretario)

M. Guadalupe Acosta Mori (Vocal)

Lamas – Perú

2023



Declaración Jurada de Autenticidad de Trabajo de Investigación

Los que suscribimos, **MERA OJANAMA JHONY**, con DNI N° 70396767 y **OJANAMA CHUJANDAMA MARGARITA**, con DNI N° 72259154 egresados del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "LAMAS", Declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores del trabajo titulado:

"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE"

El mismo que presento bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN**

Para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto de nuestro trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto de nuestro trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presentamos no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuimos a nuestra autoría, son veraces.
5. Declaramos que nuestro trabajo de investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de los declarantes, en consecuencia; a través del presente documento asumimos frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 10-11-2023.

Firma del Autor



Firma del Autor






Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **CÉSAR AUGUSTO SALDAÑA CÁRDENAS**, docente de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**, asesor(a) del Trabajo de Investigación (Monografía) / Titulada: "**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE**" del (los) autor (autores) **JHONY MERA OJANAMA** y **MARGARITA OJANAMA CHUJANDAMA**, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 10 de NOVIEMBRE del 2023

Apellidos y nombres del Asesor:	Firma
Mag: Saldaña Cárdenas, César Augusto DNI: 0173808 ORCID: 0009-0002-3848-9836	



AUTORIZACION DE PUBLICACION EN REPOSITORIO EESPP LAMAS

1. Identificación del documento

Autor(es)

Apellidos completos	Nombres Completos	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
MERA OJANAMA	JHONY	70396767	ihonimeraojanama@gmail.com	
OJANAMA CHUJANDAMA	MARGARITA	72259154	ojanamamargarita1992@gmail.com	

Programa de estudios del autor(es)

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

Título del documento a publicar

“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE”

Modalidad	Grado o título
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller

2. Docente asesor(a)

Apellidos completos	Nombres Completos	DNI	Correo electrónico
SALDAÑA CÁRDENAS	CÉSAR AUGUSTO	01073808	Ausaca2@hotmail.com

3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado


Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando		X
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 20% estipulada por la EESPP LAMAS	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	APROBADA	

4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, JHONY MERA OJANAMA con DNI N° 70396767, en mi calidad de autor(a) y en representación de mi coautor(a) autorizo la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública LAMAS.

Reconozco estar informado(a) que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Firma:  _____



Fecha: 10/11/2023

Dedicatoria

A mis queridos padres, a mi hermosa hija por el amor y apoyo incondicional, por creer en mi progreso como profesional. Y con gran cariño a mi compañera de vida, por compartir las mismas metas pensando en mejorando las condiciones de vida de nuestra familia.

Jhony.

A mis queridos padres, suegros y mis hermosas hijas por brindarme su amor y apoyo incondicional desde mi inicio estudiantil hasta mi progreso como profesional. A mi compañero de vida y de aula, con gran cariño y aprecio, por ser el soporte durante todo este proceso.

Margarita.

Reconocimiento

Reconocer a Dios por permitirnos alcanzar nuestras metas y lograr cada objetivo en nuestra vida, por brindarnos salud y bienestar a lo largo de esta etapa estudiantil ser el apoyo incondicional y no desampararnos en ningún momento de nuestra vida. Así también agradecemos a la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública “Lamas por abrirnos las puertas para seguir formándonos como profesionales y servir a la sociedad actual, por habernos impartido conocimientos para nuestra educación de calidad. Y finalmente a nuestro tutor de tesis Mg. César Augusto Saldaña Cárdenas por sus orientaciones en los conocimientos previos al trabajo de investigación.

Los autores.

Presentación

Señores miembros del Jurado Calificador,

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grado de Bachiller de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de "LAMAS", en el Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe., sometemos a su criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado **"Participación de los padres de familia en el proceso educativo intercultural bilingüe"** elaborado con el propósito de obtener el grado de Bachiller en Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Agradecemos por anticipado las sugerencias del caso, así como sus apreciaciones para el mejoramiento del mismo.

Los autores.

Tabla de Contenidos

Contenido	
Dedicatoria.....	7
Reconocimiento	8
Presentación	9
Tabla de Contenidos	10
Resumen.....	11
Uchillayachina yuyay.....	12
Introducción	13
Capítulo I:.....	16
1.1. La Familia y su Participación en la EIB.....	16
1.1.1. <i>Concepción de Familia</i>	16
1.1.2. <i>EIB en el Perú</i>	16
1.1.3. <i>Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo Intercultural Bilingüe.</i>	17
Capitulo II:.....	19
2.1. <i>Beneficios de la Participación de los Padres de Familia en el Proceso EIB.</i>	19
Capitulo III	21
3.1. <i>Factores que Dificultan la Participación de los Padres de Familia en la EIB.</i>	21
3.2. <i>Importancia de la EIB en las escuelas del Perú</i>	22
Síntesis	25
Conclusiones y Recomendaciones	27
<i>Conclusiones</i>	27
<i>Recomendaciones</i>	28
Referencias.....	29
APÉNDICE(S).....	33
Apéndice: A	33
Apéndice: B	34

Resumen

Este compromiso es esencial para fomentar una educación que no solo sea inclusiva en términos de idioma y cultura, sino también en la creación de un entorno de aprendizaje que valore y promueva la diversidad. La participación de los padres se traduce en mejores resultados académicos y sociales para los estudiantes, ya que los padres que están involucrados pueden apoyar la adquisición de dos idiomas y la preservación de la cultura en el hogar. Además, su colaboración con los educadores es fundamental para diseñar y aplicar un currículo que sea relevante cultural y lingüísticamente para los estudiantes. La educación intercultural bilingüe busca, ante todo, respetar y promover la identidad lingüística y cultural de las comunidades. Por ello, la participación de los padres es un pilar que asegura que las prácticas educativas reflejen y respondan a las necesidades y valores de las comunidades locales. Esto implica también que los padres deben ser parte activa en la toma de decisiones y en la gestión escolar, contribuyendo así a un diálogo intercultural enriquecedor dentro del sistema educativo. La barrera del idioma puede ser un desafío significativo en este proceso, pero también ofrece una oportunidad única para que padres y educadores trabajen juntos en la creación de estrategias que superen dichas barreras y promuevan un entendimiento mutuo. En conclusión, la participación activa de los padres de familia en la educación intercultural bilingüe no solo apoya el éxito académico de sus hijos, sino que también fortalece las prácticas educativas que son inclusivas, respetuosas y valorativas de la diversidad cultural y lingüística.

Palabras Claves: Inclusión, Gestión escolar, Participación.

Uchillayachina yuyay

Kay compromisoqa ancha allinmi educación nisqa uywanapaq, chaymi mana simimanta, culturamantallachu llapanpaq, aswanpas yachay pachata paqarichispa, imaymana kaqkunata chaninchaspa, kallpachaq. Tayta-mamakunapa yanapakuyninqa tikrakunmi aswan allin yachaypi hinaspa kawsaypi yachakuqkunapaq, chaypi kaq tayta mamakuna iskay simi yachayta yanapayta atinku, chaynallataq wasipi cultura waqaychayta. Chaymantapas, yachachiqkunawan yanapanakuyniykiqa ancha allinmi, yachakuqkunapaq culturamanta, simimanta ima, curriculum ruwanapaq, ruwanapaq ima. Iskay simipi kawsaypura yachayqa, tukuy imamanta aswantaqa, llaqtakunap identidad lingüística, cultural nisqa yupaychayta, ñawpaqman puririchiyta maskan. Chayraykum tayta mamakunapa participacionninpaq pilar, chaymi qawarichin yachay ruwaykuna llaqta llaqtakunapa necesitasqankuta, chaninchasqankuta qawarichinankupaq, kutichinankupaqpas. Kayqa nillantaqmi tayta mamakuna allinta yanapakunanku decisionkuna ruwaypi, yachaywasikuna kamachiypipas, chaynapi sistema educativo ukupi rimanakuy intercultural qhapaqyachiq kananpaq. Kay ruwaypiqa simi hark'ayqa hatun sasachakuymi kanman, ichaqa huk sapaq oportunidadta qollantaqmi tayta mamakunapaq, yachachiqkunapaqpas kуска llank'anankupaq, chay hark'akunata atipanankupaq, hinallataq hukuna hukkunawan entiendenakunankupaq. Tukuchinapaq, tayta mamakunap iskay simipi yachaypura kawsaypi allinta yanapakusqankuqa, mana wawasinkup yachaypi allin ruwayninta yanapanllachu, aswanqa yachay ruwaykunata kallpachan, chaykunapaq tukuytaq, respetakuq, chantapis diversidad cultural, lingüística nisqa chaninchasqa kanku.

Sapaq simikuna: Tukuytaq, Yachay wasi kamachiy, takarpu.

Introducción

La educación intercultural bilingüe busca proporcionar una educación que atienda y respete los rasgos lingüísticos y culturales específicos de las comunidades indígenas a través de un modelo pedagógico donde puedan seguir manteniendo su identidad cultural.

Paredes (2022), menciona que a lo largo de los años la gente ha recibido una mentalidad adversa que posiciona las disparidades étnicas como un elemento determinante en las conexiones sociales desbalanceadas, llevando a que los niños, adolescentes y jóvenes asuman posturas y prácticas de conformidad y desvinculación hacia culturas distintas o externas a la suya, llevándolos a sentir vergüenza y hasta a rechazar sus propias raíces ancestrales.

Además, el autor indica que, A lo largo de la historia, se ha observado una amplia variedad de lenguas y culturas presentes en diferentes sociedades del Perú fue invisibilizada y negada, creando un mecanismo de exclusión y discriminación que profundizó las brechas económicas, sociales y culturales y perjudicó a los pueblos indígenas.

Muños y Salto (2021), sostienen que las comunidades indígenas en el Perú tienen conocimientos que son preservados por los padres y comuneros y que no son aprovechados por las instituciones educativas, estas prácticas y saberes comunitarios deben ser importantes su capacidad para establecer una conexión armoniosa y un diálogo fundamentado en la comprensión de la cultura y el entorno natural.

Los autores también indican que la implicación de los progenitores a lo largo del desarrollo del proceso de educación bilingüe intercultural. es un elemento clave para una educación justa y de calidad, porque permite que los niños aprecien y acojan la diversidad cultural de su entorno y eliminen todas las prácticas discriminatorias y actitudes negativas.

La involucración en la participación de los progenitores en el proceso educativo intercultural bilingüe, es respaldar a los niños en las actividades que realizan en él, los padres deben poner especial atención en combinar su conocimiento del medio con la enseñanza del docente, pues los estudios demuestran que los niños adquieren más conocimientos al comunicarse en su idioma natal. (Ventura, 2021)

Se han realizado diversos estudios para profundizar en el tema, como el de Apaza (2020), quien menciona la importancia del involucramiento de los padres para promover el uso del idioma nativo de sus hijos en entornos públicos y fomentar una actitud favorable para respaldar el progreso del proceso pedagógico intercultural bilingüe de forma educativa y metódica, en cooperación con el Ministerio de Educación.

En esta misma línea, Paredes (2022), sostiene que las infraestructuras educativas del proceso educativo intercultural bilingüe en un entorno en condiciones ideales colabora en elevar la calidad educativa de los niños al garantizar que sea fácil de acceder, habitable, confortable y seguro para realizar actividades académicas. Esto propicia una educación que brinda correspondencia de condiciones y oportunidades para todos los estudiantes.

De esto se desprende que la implicación de la participación de los progenitores en el proceso educativo intercultural bilingüe es crucial, ya que, en nuestra nación, los niños y niñas utilizan diversas lenguas maternas, y la predisposición hacia este aprendizaje a menudo es desfavorable, lo que restringe las oportunidades para las nuevas generaciones. Los jóvenes pueden familiarizarse con la cultura local y la lengua materna pero experimentan temor o vergüenza al participar en entornos públicos (ventura ,2021).

Sin embargo, lo que se nota en los establecimientos educativos interculturales bilingües, la situación es que no todos los docentes hacen de la implicación de los progenitores en las actividades de sus hijos, como también

existen padres que son poco activos y no se quieren involucrar en este proceso, lo cual dificulta que ambas partes puedan trabajar de la mano.

Es importante destacar la implicación de los papás de familia es más notable en las escuelas intercultural bilingüe, que se encuentran en la ciudad, esto se debe a que los padres de familia poseen mayor conocimiento y están atentos al progreso educativo de sus hijos y se preocupan para que ellos puedan tener una buena educación donde les enseñen a valorar y a revitalizar las lenguas originarias de nuestro país.

Sin embargo, en las escuelas intercultural bilingüe de las zonas rurales sucede todo lo contrario, por más que el docente pide a los progenitores participar en las acciones que realizan, no existe interés de su parte, a pesar de que ellos tienen mejor conocimiento de su cultura y lengua originaria, se ocupan más en labores y dejan que el maestro se encargue de todo, esto influye muchas veces que los niños se sientan desmotivados, ya que sus padres no colaboran ni con sus tareas.

Por tanto, el presente trabajo de investigación tiene como finalidad de conocer cómo se lleva a cabo la participación de los padres en instituciones EIB, conocer como beneficia su participación en el proceso educativo de los niños y describir los factores que dificultan la participación de los padres en la educación intercultural bilingüe.

Capítulo I

La Familia y su Participación en la EIB.

Concepción de Familia

La familia representa una unidad de personas conectadas por lazos de parentesco sanguíneo y afectivo, que se incorporan a la sociedad con el propósito de brindarse apoyo mutuo, compartir recursos, mantener una comunicación constante y buscar el bienestar colectivo de cada miembro. Además, la familia asume la responsabilidad de transmitir valores y principios de vida, uniendo a individuos mediante lazos de amor con el objetivo común de procurar el bienestar de todos sus integrantes (Rojas 2019)

La familia es el elemento fundamental en el tejido social, sirviendo como fundamento para edificar y progresar en la sociedad. Se destaca que las unidades familiares han sido una presencia constante a lo largo de la historia y en distintas culturas. Aunque la definición de familia ha experimentado cambios a lo largo del tiempo, se entiende esencialmente como una construcción social. En este contexto, se afirma que la familia es una institución con un significativo contenido moral al representar la comunidad de la vida humana (Mina ,2022).

EIB en el Perú.

La EIB y el Ministerio de Educación Garantizan el total cumplimiento de los derechos de los estudiantes reconociendo las normas nacionales e internacionales que los sustentan y las herramientas de gestión que posibilitan y promueven su práctica, sin limitaciones ni contraprestaciones que puedan afectar su consecución de las comunidades indígenas u originarias de nuestra nación. (El peruano,2023)

En Perú, la EIB es una política pública destinada a brindar educación a los indígenas o pueblos originarios de manera culturalmente adecuada, lo que incluye brindar educación en el idioma nativo de los usuarios interesados. El Programa Nacional para la Educación Intercultural y Bilingüe (EIB) del país es un instrumento

administrativo que guía la ejecución, establece la meta, los objetivos, los resultados, las acciones estratégicas y las actividades que dirigen las operaciones del sector educativo a lo largo de todas las etapas (Minedu, 2022)

Según la Defensoría del Pueblo (2022), las modificaciones normativas recientes en los procedimientos mediante un proceso de selección abierto al público para acceder a cargos directivos y de encargatura representan una seria vulneración del derecho a la educación intercultural bilingüe. Este derecho abarca aspectos como el acceso a la educación, la preservación de los derechos y la identidad cultural lingüísticos, y está respaldado tanto por el marco de compromisos legales tanto a nivel internacional como nacional que requieren que el Estado fomente la educación intercultural bilingüe.

Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo Intercultural Bilingüe.

La implicación de los progenitores en el ámbito educativo es fundamental a lo largo del proceso de educación intercultural bilingüe, porque transmiten sus conocimientos a las nuevas generaciones y aseguran el reconocimiento de la identidad de jóvenes y niños como miembros de la comunidad. Así se conoce el acervo de saberes y saberes conservados por los pueblos y naciones indígenas, producto del intercambio y transmisión de saberes. (Muños y Salto ,2021)

Según Muños y Salto (2021), la participación de los padres en el desarrollo de educación intercultural bilingüe posibilita el logro educativo de los niños depende en gran medida de los padres, quienes desempeñan un papel fundamental en enseñarles el respeto, la protección y el cuidado de sus propias culturas. Además, tienen la responsabilidad de participar activamente en el progreso de las tareas escolares de sus hijos.

Huamani, (2022), la participación de los progenitores desempeña un papel esencial en el proceso educativo intercultural bilingüe, dado que son los principales

formadores de sus hijos y ejercen una notable influencia en su crecimiento y desarrollo. La participación de los padres puede contribuir a un entorno educativo más enriquecedor y al desarrollo de estudiantes más comprometidos con su identidad cultural, el respeto por la diversidad y el aprendizaje de múltiples idiomas

Las diferentes maneras en que los padres pueden participar en el proceso educativo intercultural bilingüe son:

- Participación activa durante la educación de sus hijos, lo que incluye la revisión y apoyo a las tareas escolares, el seguimiento del desempeño académico y la asistencia a reuniones con los docentes.
- Fomento del desarrollo de la lengua y la cultura materna de sus hijos, lo que puede contribuir a la formación de estudiantes bilingües y el reconocimiento y aprecio de la variedad cultural.
- Colaboración con la escuela en la planificación y ejecución de actividades educativas y culturales, como festivales, talleres y charlas, que enriquecen el proceso educativo y fomentan la integración de diferentes culturas.
- Participación en asociaciones de padres y apoderados, donde puedan discutir y proponer iniciativas para mejorar el proceso educativo intercultural bilingüe.

Capítulo II

Beneficios de la Participación de los Padres de Familia en el Proceso EIB.

La implicación de los progenitores dentro del marco de la educación intercultural bilingüe es esencial con el fin de garantizar una formación completa y de excelencia, así como fomentar el progreso académico, cultural y social en los alumnos.

En el contexto de la educación intercultural bilingüe, los padres tienen un papel clave en la promoción de la interculturalidad y la consideración de la diversidad cultural, ya que el objetivo de la EIB es reforzar y apreciar la identidad cultural de los alumnos, y la participación de los padres puede contribuir significativamente a este proceso. (Patiño, 2023)

Por su parte Naekat (2022), la implicación de los padres en el proceso educativo de la enseñanza Intercultural Bilingüe puede tener muchos beneficios, tales como:

- **Fortalecimiento de la identidad cultural en la EIB:** Esta iniciativa tiene como objetivo apreciar y respetar la cultura y lengua materna de los alumnos. La implicación de los padres en este proceso puede ayudar a reforzar la identidad cultural de sus hijos al compartir sus conocimientos y vivencias culturales y lingüísticas.
- **Mejora del aprendizaje:** la involucración de los padres en la educación de sus hijos puede mejorar el aprendizaje, ya que pueden colaborar con Los profesores en la detección de las necesidades de sus hijos y en la creación de estrategias para superar las dificultades.
- **Comunicación y coordinación entre padres y docentes:** la implicación de los padres en la EIB puede optimizar la comunicación y coordinación entre ambos, lo cual simplifica el método educativo-aprendizaje.

- **Motivación y compromiso:** La implicación parental en el proceso educativo de los hijos puede incrementar la motivación y el nivel de compromiso de los estudiantes, dado que experimentan un respaldo por parte de sus progenitores y perciben la importancia que estos otorgan a la educación.
- **Fomento de valores y actitudes:** La participación de los padres en la EIB puede contribuir al fomento de valores y actitudes positivas, la responsabilidad, la colaboración, el respeto y la tolerancia son valores fundamentales en la sociedad.

Capítulo III

Factores que Dificultan la Participación de los Padres de Familia en la EIB.

Los factores que dificultan la participación del padre en el proceso educativo intercultural bilingüe se deben a diferentes situaciones, a continuación, se mencionan algunos según las investigaciones de los siguientes autores.

Según Huamani (2022), Los factores económicos y laborales significan que muchos padres en las comunidades rurales deben trabajar muchas horas o realizar varios trabajos, lo que limita el tiempo que tienen para colaborar en la formación académica de sus hijos.

Ponce y Rodríguez (2022), indican que la implicación de los padres en asuntos familiares es insuficiente. debido a los siguientes factores:

- **Falta de información:** Los padres pueden no tener suficiente información sobre el proceso educativo intercultural bilingüe o sobre cómo pueden participar activamente en el proceso educativo de sus hijos. La falta de información puede hacer que se sientan inseguros acerca de cómo participar y puede hacer que se alejen del proceso educativo.
- **Falta de motivación:** Algunos padres pueden no estar motivados para involucrarse en la formación de sus hijos puede verse afectado por diversas razones, como la falta de interés en la educación en general, la falta de fe en sus propias capacidades para apoyar a sus hijos o la creencia de que la responsabilidad educativa recae exclusivamente en la escuela.
- **Discriminación y exclusión:** Algunos padres pueden sentirse discriminados o excluidos por el sistema educativo debido a su origen étnico o cultural, lo que puede disminuir su motivación para involucrarse en la formación de sus hijos.

Para Apaza en su investigación realizado en el año 2020, los elementos que obstaculizan la involucración de los padres en el ámbito educacional intercultural bilingüe son:

- **Barreras lingüísticas:** Si cuando los progenitores no dominan el idioma enseñado en la escuela, les resulta complicado participar en la formación de sus hijos. A menudo, se sienten excluidos y limitados en su capacidad para comunicarse con los maestros y comprender las expectativas de aprendizaje.
- **Falta de comprensión de la importancia de la formación intercultural:** En algunas comunidades, los padres no pueden valorar la educación intercultural como algo importante, lo que limita su interés y motivación para involucrarse en la EIB.
- **Barreras culturales:** Las diferencias culturales pueden hacer que algunos padres se sientan incómodos al involucrarse en la formación académica de sus hijos., especialmente si sus creencias y prácticas culturales difieren de las del sistema escolar.

Importancia de la EIB en las escuelas del Perú

Es crucial tener en cuenta que el derecho a la educación intercultural bilingüe (EIB) está establecido como un derecho fundamental tanto a nivel nacional y global, con el objetivo de lograr que los niños, niñas y jóvenes indígenas sean educados en su lengua materna desde los primeros años escolares, para poder lograrlo. una mejor comprensión del aprendizaje y para proteger la identidad étnica y cultural de una persona. Esta manera de proporcionar servicios educativos cambia la perspectiva del desarrollo teniendo en cuenta sus necesidades especiales y el entorno de vida. (Defensoría del pueblo,2023).

En nuestra nación, la ejecución de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) cobra relevancia al posibilitar que estudiantes pertenecientes a comunidades

indígenas tengan acceso a una educación arraigada en su patrimonio cultural. Los menores y adultos que acuden a las instituciones educativas en todo el territorio nacional y cuya lengua materna pertenece a una lengua originaria, tienen el derecho de acceder a la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Esto implica adquirir competencias en lectura y escritura en su lengua materna y en español, este último enseñado como segunda lengua (Rpp Noticias ,2021)

La relevancia de la EIB radica en su capacidad para integrar diversas perspectivas culturales, permitiendo así la prestación de servicios culturalmente pertinentes y teniendo en cuenta la diversidad no solo en términos lingüísticos, sino también geográficos. Las personas pertenecientes a comunidades indígenas deben tener la oportunidad de aprender basándose en sus propias raíces culturales y lingüísticas, al mismo tiempo que se garantiza el dominio del español como medio de idioma oficial y de una lengua internacional para situaciones que trascienden las fronteras nacionales (actualidad ambiental ,2020).

En Perú, la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) surge como un modelo educativo fundamental que aprecia y respeta la diversidad cultural y lingüística existente en la nación, especialmente entre las diversas comunidades indígenas. Su importancia radica en varios aspectos clave:

Diversidad Cultural y Lingüística

Perú alberga una rica diversidad étnica y lingüística. La EIB se destaca por su capacidad para fomentar la inclusión y equidad educativa, abrazando la diversidad cultural presente entre los estudiantes

Preservación y Valorización de las Lenguas Indígenas

La EIB busca preservar y fortalecer las lenguas indígenas, muchas de las cuales enfrentan amenazas de extinción. La enseñanza en la lengua materna contribuye a conservar la identidad cultural y el lenguaje de los estudiantes.

Mejora del Aprendizaje

Estudios respaldan la idea de que los estudiantes tienen un rendimiento académico superior cuando reciben educación en su lengua nativa. La EIB tiene como objetivo mejorar los resultados educativos al hacer que la enseñanza sea más relevante y significativa para los estudiantes.

Desarrollo de Habilidades Bilingües

La educación bilingüe en la EIB permite que los estudiantes desarrollen competencias en dos idiomas, habilidad valiosa en un contexto global. Facilita la comunicación intercultural y fortalece la comprensión entre comunidades diversas.

Respeto por la Cosmovisión Indígena

La EIB incorpora la cosmovisión indígena en el plan de estudios, promoviendo el respeto y entendimiento de las tradiciones, costumbres y conocimientos ancestrales de las comunidades indígenas.

Reducción de las Brechas Socioeconómicas

La efectiva implementación de la EIB puede contribuir a cerrar las brechas socioeconómicas, ofreciendo oportunidades educativas equitativas para todos, incluyendo a comunidades indígenas que históricamente han enfrentado desafíos en el acceso a la educación.

Inclusión Social

La EIB impulsa la inclusión social al reconocer y valorar la diversidad cultural, promoviendo un ambiente educativo que celebra las diferencias y fomenta la convivencia pacífica entre grupos étnicos diversos.

El éxito de la práctica de la Educación Intercultural Bilingüe en las instituciones escolares peruanas depende de esfuerzos coordinados a nivel gubernamental, comunitario y educativo para asegurar que los programas sean culturalmente sensibles y respetuosos de las particularidades de cada grupo étnico.

Síntesis

La involucración de los progenitores en las instituciones educativas es considerada como el primer agente educativo exitoso en la vida de los estudiantes, su involucramiento activo en la formación de sus hijos ha demostrado que es un elemento crucial para su rendimiento escolar, además garantiza una enseñanza de excelencia y que respete la diversidad cultural y de idiomas que caracteriza a los estudiantes (López e Hidalgo, 2023). A pesar de ello, en los centros escolares de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en las áreas rurales de nuestra región, se ha notado en gran mayoría que a los progenitores no les agrada participar, porque creen que, su opinión no es importante, además piensan que es labor solo del docente enseñar, por tal motivo es necesario que las instituciones (EIB) y los maestros deben promover la involucración activa de los progenitores en el desarrollo educativo de sus hijos, involucrándolos en las actividades de enseñanza que realizan. Además, las escuelas y los maestros tienen que brindar información acerca del avance académico de sus hijos, de esta forma los padres se darán cuenta que la intención del maestro es darle la oportunidad de colaborar en las actividades educativas, y su participación contribuirá un ambiente de confianza y colaboración.

Dentro de los beneficios que brinda la implicación de los progenitores en (IEB) se encuentra el fortalecimiento de la identidad cultural y la mejora del aprendizaje, la comunicación y coordinación entre padres y docentes, la motivación y compromiso y la promoción de valores y actitudes positivas, es decir la participación activa de los padres beneficia a que el niño mejore o mantenga un buen rendimiento académico. Pero, es notable que progenitores de los centros educativos (EIB) de las zonas rurales, no tienen conocimiento de los múltiples beneficios que brinda este tipo educación, lo cual los lleva al desinterés de participar y apoyar en sus tareas a sus hijos. Este tipo de actitudes no les permite valorar el esfuerzo que realizan las escuelas y los maestros junto con el propósito de consolidar la identidad cultural de los niños, lo que lleva a situaciones en las que los profesores carecen del respaldo de los padres. En este sentido es importante que se brinde información continua a los padres que los conlleve a participar

activamente, lo cual redundará en que sus hijos se sientan más identificados y orgullosos de su origen. Sin embargo, en las escuelas que siguen el enfoque de EIB en la zona de San Martín, a pesar de los beneficios evidenciados de la involucración de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la realidad muestra que las escuelas no lo toman en cuenta, por eso se sigue observando que muchos padres de familia siguen presentando resistencia a participar.

Los elementos que obstaculizan la implicación de los padres incluyen barreras lingüísticas y culturales, manifestándose en diferencias entre los progenitores y el sistema educativo, lo que complica la comunicación y la comprensión mutua. También está la falta de tiempo, de información y de motivación, todo esto limitan la práctica para La implicación de los progenitores en las actividades escolares y finalmente, la discriminación hacia nuestras culturas. Estos factores pueden darse por diversas razones sin embargo el sistema educativo debe priorizar la comunicación y la comprensión mutua y no crear desconfianza, por esta razón se cree conveniente que las escuelas y los maestros deben trabajar de manera cercana con los progenitores, especialmente en las escuelas de áreas rurales, donde la colaboración de los padres es menos frecuente. de esta forma se podrá combatir la discriminación hacia los estudiantes, quienes muchas veces son marginados debido a su origen y cultura, las escuelas EIB deben ver a la participación de los padres como ayuda de preservar y fortalecer las lenguas originarias y las culturas.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

1. Los padres de familias en las instituciones (EIB) participan activamente apoyando a sus hijos en sus tareas, fomentan el desarrollo del idioma y la tradición cultural materna, colaboran con la escuela en actividades culturales, participan en las asociaciones proponiendo iniciativas para mejorar el proceso educativo.
2. Las ventajas de la involucración de los padres en el proceso educativo Intercultural Bilingüe (EIB) son: Reforzamiento de la identidad cultural y mejora del aprendizaje, comunicación y coordinación entre padres y docentes, motivación y compromiso, fomento de valores y actitudes
3. Los elementos que obstaculizan la involucración de los padres en el proceso Educativa Intercultural Bilingüe (EIB) son: barreras lingüísticas y culturales, Falta de comprensión y comunicación mutua, falta de tiempo e información, falta de motivación, finalmente la discriminación y exclusión.

Recomendaciones

1. Las escuelas deben implementar políticas y programas que promuevan la colaboración de los padres en la comunidad educativa y que valoren su contribución cultural y lingüística.
2. Debe proporcionarse formación y recursos para los padres, asegurando que comprendan cómo pueden participar efectivamente en el desarrollo educativo de sus hijos.
3. Crear espacios de diálogo intercultural donde los padres y educadores puedan colaborar y aprender mutuamente, respetando y celebrando la diversidad.
4. Facilitar la comunicación mediante servicios de interpretación y traducción para garantizar que las barreras del idioma no impidan la participación de los padres.

Referencias

Actualidad Ambiental. (2020). *Los derechos humanos y la educación intercultural bilingüe en el Perú.*

<https://www.actualidadambiental.pe/los-derechos-humanos-y-la-educacion-intercultural-bilingue-en-peru/>

Apaza, H. (2020). Actitudes de docentes, padres y madres de familia ante la educación intercultural Bilingüe en la comunidad de esquena - Puno [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia].

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9327/Actitudes_ApazaApaza_Hugo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Defensoría del pueblo. (2023). *Defensoría del Pueblo: Minedu y gobiernos regionales deben garantizar condiciones adecuadas para educación intercultural bilingüe.*

<https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-minedu-y-gobiernos-regionales-deben-garantizar-condiciones-adecuadas-para-educacion-intercultural-bilingue/>

Defensoría del pueblo. (2022) *Defensoría del Pueblo pide a Minedu dejar sin efecto normas que retroceden lo avanzado a favor de la educación intercultural bilingüe.*

<https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-pide-a-minedu-dejar-sin-efecto-normas-que-retroceden-lo-avanzado-a-favor-de-la-educacion-intercultural-bilingue/>

El peruano. (2023, 13 de abril). *Derecho a la educación intercultural bilingüe.*

<https://www.elperuano.pe/noticia/193525-derecho-a-la-educacion-intercultural-bilingue>

Huamani, R. (2022). Percepciones de los padres y madres de familia en la Implementación de la Educación Intercultural Bilingüe en Nivel Inicial del centro poblado Huancascca – Apurímac [Tesis de licenciada, Universidad Antonio Ruiz Montoya].

https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2465/Huamani%20Mallma%2C%20Ruth%20Karelia%20_Tesis_Licenciatura_2022%20.pdf?sequence=1

Mina, V. (2022). Fomentar la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del 6to año de educación general básica de la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina del cantón San Lorenzo [Tesis de licenciada, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/3223/1/Mina%20Roser%20Virginia%20Irene.pdf>

Muñoz, D. Salto, R. (2021). *La Familia y su participación en el proceso educativo de los niños del sexto año de la U.E.M. Intercultural Bilingüe Chibuleo*. [Tesis de licenciado, Universidad Nacional de Educación].

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1950/1/TRABAJO%20DE%20INTEGRACION%20CURRICULAR%20DAYANNA%20MU%c3%91OZ%20Y%20JENNIFER%20SALTO%20%28FINAL%29.pdf>

Naekat, K. (2022). Planificación Microcurricular y práctica docente en contextos educativos interculturales [Tesis de licenciado, Universidad Nacional de Chimborazo].

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10262/1/UNACH-EC-FCEHT-PMF-0001-2023.pdf>

Patiño, B. (2023). Recursos Tecnológicos en el Contexto Interculturalidad [Tesis de licenciado, Universidad Técnica de Cotopaxi].

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9887/1/PP-000236.pdf>

Paredes, L. (2022). *Infraestructura educativa en la educación intercultural bilingüe de la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2022* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo].

[file:///C:/Users/ojana/Downloads/Paredes_PLJ-SD%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/ojana/Downloads/Paredes_PLJ-SD%20(6).pdf)

Ponce, Y. y Rodríguez, E. (2022). Actitud hacia la Educación Intercultural Bilingüe de los Estudiantes de Filosofía, Ciencias Sociales y Relaciones Humanas de la UNCP [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú].

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8339/T010_71240719_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rojas, G. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019 [Tesis de licenciada, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca].

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>

Rpp Noticias, (2021). *¿Por qué es importante tener una Educación Intercultural Bilingüe en un país como el nuestro?*

<https://rpp.pe/campanas/valor-compartido/por-que-es-importante-tener-una-educacion-intercultural-bilingue-en-un-pais-como-el-nuestro-lenguas-originarias-educacion-inclusiva-noticia-1342284>

Ventura, M. (2021). *Participación de los padres de familia en la enseñanza del idioma quechua en los estudiantes de nivel inicial de la institución educativa*

n.º 366 ichuña 2019 [Tesis de especialidad (EIB), Universidad Nacional del Altiplano de Puno].

http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15238/Ventura_Apaza_Maria_Aurora.pdf?sequence=1&isAllowed=y

APÉNDICE(S)

Apéndice: A



Padres participando de la reunión.



Ventura, M. (2021). *Participación de los padres de familia en la enseñanza del idioma quechua en los estudiantes de nivel inicial de la institución educativa*

n.º 366 *ichuña* 2019 [Tesis de especialidad (EIB), Universidad Nacional del Altiplano de Puno].

http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15238/Ventura_Apaza_Maria_Aurora.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Apéndice: B



Padres participando en las jornadas de la Institución Educativa.



Padres participando en la asamblea de la Institución Educativa.



Participación de los padres en el calendario comunal de la Institución Educativa.



Cahuana, F. y Peñalva, R. (2019). *La Participación de las familias en la transmisión oral de sus saberes mejora el desarrollo del Bilingüismo en los niños y niñas de 5° y 6° grado de la I.E. N° 50977 de la comunidad de Andamayo de la provincia de Quispicanchi* [Tesis de especialidad (EIB), Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ad71f0cf-1e7e-4073-abb1-008034ddfeea/content>