

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “LAMAS”**



Trabajo de investigación

**Importancia del uso de las TIC en Instituciones Educativas
Intercultural Bilingüe de la Provincia de Alto Amazonas.**

Bachiller en Educación

Autora:

Liceth Inuma Tangoa (0009-0005-0470-8561)

Asesor:

Mag. César Augusto Saldaña Cárdenas (0009-0002 -3848 - 9836)

Lamas - Perú

2023

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA "LAMAS"**



Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Mag. Cesar Augusto Saldaña Cárdenas (Presidente).....

Lic. Francisco Ruiz Ramírez (Secretario)

Dr. Ronal Ramírez Pérez (Vocal)

Lamas – Perú

2023

Declaración Jurada de Autenticidad de Trabajo de Investigación

Los que suscribimos, **LICETH INUMA TANGO**, con DNI N° 74480719, egresados del **Programa de Profesionalización Docente** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "LAMAS", Declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores del trabajo titulado:

Importancia del uso de las TIC en Instituciones Educativas Intercultural Bilingüe de la Provincia de Alto Amazonas.

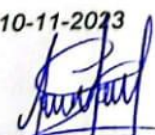
El mismo que presentamos bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN**

Para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto de nuestro trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto de nuestro trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presentamos no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuimos a nuestra autoría, son veraces.
5. Declaramos que nuestro Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de los declarantes, en consecuencia; a través del presente documento asumimos frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 10-11-2023


Firma del Autor




Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CÉSAR AUGUSTO SALDAÑA CÁRDENAS, docente de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS", asesor(a) del Trabajo de Investigación (Monografía) / Titulada: Importancia del uso de las TIC en Instituciones Educativas Intercultural Bilingüe de la Provincia de Alto Amazonas, del (los) autor (autores) LICETH INUMA TANGOÁ, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS". En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

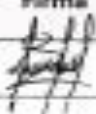
Lamas, 07 de NOVIEMBRE del 2023

Apellidos y nombres del Asesor:	Firma
CÉSAR AUGUSTO SALDAÑA CÁRDENAS DNI: 01073808 ORCID: 0009-0002-3848-9836	

AUTORIZACION DE PUBLICACION EN REPOSITORIO EESPP LAMAS

1. Identificación del documento

Autor(es)

Apellidos completos	Nombres Completos	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
INUMA TANGOA	UCETH	74480719	inumauceth@gmail.com	

Programa de estudios del autor(es)

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

Título del documento a publicar

"IMPORTANCIA DEL USO DE LAS TIC EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA PROVINCIA DE ALTO AMAZONAS."

Modalidad	Grado o título
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller

2. Docente asesor(a)

Apellidos completos	Nombres Completos	DNI	Correo electrónico
SALDAÑA CARDENAS	CÉSAR AUGUSTO	01073808	ausaca2@hotmail.com

3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizado		X
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 20% estipulado por la EESPP LAMAS	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	APROBADA	

4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, LICETH INUMA TANGOA con DNI N° 74480719, en mi calidad de autor(a) y en representación de mi coautor(a) autorizo la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública LAMAS.

Reconozco estar informado(a) que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Firma:



Fecha: 07 -11-2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por cuidarme y protegerme en todo momento, también a mis padres y familia por su apoyo incondicional.

Liceth.

Reconocimiento

Quiero agradecer a Dios y a mis padres por su constante apoyo y motivación durante mi carrera, sin su comprensión, paciencia y palabras de aliento este proyecto no habría sido posible. Cada uno de ustedes ha sido mi roca, mi inspiración y mi motivo para seguir adelante.

A mis profesores, quienes con su dedicación y conocimiento han sido mis guías con sus enseñanzas. Gracias por brindarme las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos y por motivarme a alcanzar mis metas.

La autora.

Presentación

La investigación denominada “Importancia del uso de las TIC en Instituciones Educativas Intercultural Bilingüe de la Provincia de Alto Amazonas” surge atendiendo a la necesidad por falta de atención en el uso y manejo de las Tics en las escuelas interculturales bilingües del entorno de la Provincia de Alto Amazonas, la cual por su ubicación geográfica abarca a diversas etnias culturales entre las que encontramos el idioma Shawi, Cocama Cocamilla, Shiwilu, Jebero entre otros, haciendo complejo la enseñanza digital para este grupo poblacional educativo.

Por lo que atendiendo a esta necesidad el estado peruano desarrolla el programa denominado “Fortalecimiento de Competencias Digitales 2021 – 2022” justamente para atender a las escuelas del ámbito rural, implementando a estas instituciones con tabletas sin conectividad para su uso en la enseñanza aprendizaje, las cuales venían con aplicativos para enseñar en las áreas de comunicación, matemática, segunda lengua, entre otras, además contaban con una capacidad de almacenamiento apropiada para el manejo de documentos digitales de los estudiantes.

Sin embargo, esta propuesta ha tenido una duración de dos años la cual, en la actualidad no se encuentra vigente, pero se hace mención en las recomendaciones de esta investigación el seguir fortaleciendo las tic en las instituciones educativas del ámbito rural especialmente en las escuelas bilingües, objetivo principal de este trabajo investigativo.

Índice

Contenidos	
<i>Dedicatoria</i>	7
<i>Reconocimiento</i>	8
Presentación	9
Índice	10
Resumen	11
Wa´wishinan	12
Introducción	13
<i>CAPITULO I</i>	15
1.1. Educación Intercultural Bilingüe:	15
1.2. Terminología usada en la propuesta:	17
a. Tecnología de la Información y Comunicaciones (TICs):	17
b. Recursos:	18
c. Herramientas:.....	18
d. Programas informáticos:	19
e. Aplicaciones:.....	19
f. Redes y medios:.....	20
<i>CAPITULO II</i>	22
2.1. Propuestas de otros países para la mejora educativa usando las TIC.	22
2.2. Estrategias digitales para la mejora educativa en Instituciones EIB.	23
<i>CAPITULO III</i>	25
3.1. Encuesta a docentes del ámbito rural	25
Pregunta 1:	25
Pregunta 2:	26
Pregunta 3:	27
Pregunta 4:	28
Pregunta 5:	28
<i>Síntesis</i>	29
<i>Conclusiones</i>	31
Recomendaciones	32
<i>Referencias</i>	33
<i>Apéndice</i>	35

Resumen

La importancia de las Tecnologías de la Información en la Comunicación en las últimas décadas se ha vuelto una actividad de gran relevancia en todos los aspectos de los cuales podemos mencionar político, económico, social y porque no decirlo educativo, en el cual se enmarca la investigación propuesta en esta oportunidad, han empleado diversas estrategias relacionadas con la informática para que los alumnos logren alcanzar una enseñanza de calidad educativa.

En estas circunstancias hace su génesis la propuesta denominada Programa de Fortalecimiento de Competencias Digitales del periodo 2021 – 2022, donde los docentes del área rural tenían acceso a través de una tableta sin conexión a internet a múltiples actividades educativas en las diversas áreas en el nivel primario, consolidando de esta manera la enseñanza de manera remota y al mismo tiempo inmiscuir al estudiante en el manejo de las TIC favoreciendo el logro de las competencias educativas y al mismo tiempo el cierre de la brecha digital para esta gran población olvidada.

Por tal razón en esta investigación, se hace evidente a través de encuestas a docentes del ámbito rural, específicamente de comunidades nativas el uso y la importancia de las tabletas y sus aplicaciones en un contexto rural para el beneficio de los estudiantes, los resultados de las encuestas han sido alentadores, por lo que finalmente se sugiere que estos tipos de programas continúen en beneficio de este grupo mayoritario de estudiantes y al mismo tiempo se consolide el logro de competencias en el nivel primario del ámbito rural.

Palabras clave: Tics, Competencia, educacion, brecha, digital

Wa'wishinan

Kanunru'teke ninanura'waru'sa ya'werinsupita a'chinpeiru'sa ya'wetupi, nihpunawe nihsha nihsha mahkinara'waru'sa TICs itupisu nunakasumare, perahtakasumare, nanan sha'wipisu yunikasumare, nuntakasumare, nishitakasumare inapita ku ya'wetupiwe ni'tun wa'waru'santa kirika nitutakaisumare sahkaitupi. Pewananu'sasu panka ninanuke ya'wepisupita Tecnología de la Información y Comunicaciones TICs itupisu inapita ya'wetupi ni'tun a'naruahchin wa'waru'santa nihsha nihsha nituturu'sa nitutupi. Ya'were kanpuwasu ninanura'waru'sake wa'waru'sa ya'werinsupita kahtu nananke nunpisupita inapitari pawantupi ni'tun ku ahkete nanitupiwe nitutakaisu. Inapuchin nihsha hihsha nituturu'sa ya'werinsupita kahsu ihpura nitutatu yunkirawe ma'wancha inapitasu ya'weterin ni'tun nuya nuya kahtaparinpu nia'chintate nitutakasumare'.

I'wa 2021 inaran 2022 pi'ihke kupirinu yunkirin ya'ipia ninanura'waru'sa a'chinpei ya'weterinsupita mahkinara'wa "tableta" itupisu ketakasu. Nahpuatun ministerio de Educación itupisu ya'ipiachachin a'chinpeiru'sa neweterin ni'tun kupirinuri kamairin "tableta" ketakasumare. Ihpurasu wa'waru'sa a'china'piri kahtaparin "tableta" mahkatuna nuya nuya nituturu'sa yunituna nitutapi. Inapiari a'china'piru'santa kahtaparin ahketechachin nitutu sha'wipisu yunitun wa'waru'sa a'chintatun kahtaparin. Kahtu shunka a'china'piru'sa inapita uwaratuna sahkatupisupita, wayunatuna nahtanpirinawe tuhpi nuya nuya inapita uwarate wa'waru'sa a'chintakasu. Nahpuatun inapitasu nahtantupi, ahke ninanura'wa ya'werinsupita antina awaniatuna internet itupisu akuchina, inachasu "tabletas" mahkatuna nihsha nihsha nitutu ya'werinsupita yunituna a'naruahchin nitutapi. Kuwachi sahkaitapunawe. Nahpuruchasu ninanura'waru'santa ahke ya'werinsupita nanitere kahtapakasu.

Nananu'sa kenanesu: TIC, Panka nitutun, A'chinan, Nahpuinchachinwe

Introducción

La investigación está relacionada con la “Importancia del uso de las Tecnologías de la Comunicación de la Información y las Comunicaciones en Instituciones Educativas Intercultural Bilingüe”, como se enfoca en el trabajo está vinculado en mencionar la brecha digital que existe entre estas comunidades y las escuelas urbanas, por lo que se ha planteado como objetivo general identificar la importancia que tienen las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en comunidades amazónicas, por tal razón, se ha utilizado el Programa de Fortalecimiento de Competencias Digitales del periodo 2021 – 2022 que fue implementado por el gobierno central para que los estudiantes tengan acceso a la tecnología utilizando las tabletas proporcionadas por el Ministerio de Educación, por lo que se ha obtenido datos importantes de las instituciones involucradas utilizando una encuesta los datos son alentadores por que los 20 docentes seleccionados han coincidido con la importancia que tiene el uso de las tabletas y al mismo tiempo desarrollar la autonomía de aprendizaje en los estudiantes en el campo digital, finalmente los mismos encuestados sugieren seguir implementando estos programas porque si son efectivos en los estudiantes, además solicitan la implementación en las comunidades seleccionadas por ser las más alejadas la colocación de antenas de internet para poder utilizar las tabletas y de esta manera disminuir la brecha digital existente entre estos pueblos alejados.

Como es sabido, la educación en nuestro país se encuentra olvidada hace muchas décadas, las cuales se evidenciaron con la llegada de la pandemia de la Covid 19, la cual desnudo las dificultades educativas mayormente en el entorno rural donde las necesidades educativas generan una brecha abismal en comparación con la educación del ámbito urbano, a esto se suma la conexión a una conectividad apropiada en las escuelas rurales, en ese contexto el estado brindo el programa de Fortalecimiento de competencias digitales, las cuales ayudaron a los estudiantes a través de las tabletas a ampliar su conocimiento de diversos aplicativos que venían insertadas en estos dispositivos, para la gran mayoría de áreas, facilitando de esta manera el manejo de las tecnologías

digitales en el entorno educativo, además ayudó a los docentes a lograr las competencias educativas y digitales, de esta manera cerrar la brecha digital entre estos grupos educativos.

Estas actividades se corroboraron a través de una encuesta realizada a los docentes del ámbito rural especialmente de las escuelas intercultural bilingües de la provincia de Alto Amazonas, especialmente de los distritos de Jeberos, Balsapuerto, Lagunas, en los cuales se encuentra la mayoría de escuelas bilingües, de esta manera los docentes bilingües se han visto favorecidos con el manejo de las tabletas y al mismo tiempo fueron acompañados por especialistas en el uso y manejo de estrategias metodológicas para la enseñanza utilizando estos dispositivos.

De esta manera el trabajo está enfocado a evidenciar lo realizado a través de este programa y como ha influido en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de estas comunidades rurales.

CAPITULO I

Contexto de la Educación Intercultural Bilingüe

1.1. Educación Intercultural Bilingüe:

El Perú debido a su contexto geográfico está considerado como un país pluriétnico, multicultural y plurilingüe debido a la gran cantidad de pueblos amazónicos, andinos y costeños lo que le permite tener una gran variedad de lenguas, en total se han logrado establecer 43 grupos étnicos cada uno de ellos con su propia lengua, generando un problema educativo para las autoridades, en ese contexto es que nace en la década de los 90 la Educación Intercultural Bilingüe, hasta esa época nuestro país no contaba con una propuesta donde los niños indígenas de los sectores rurales y de las áreas andinas fueran incorporados de manera paulatina a las modalidades de enseñanza educativa planteadas para el grupo general de estudiantes, sin embargo, no se obtuvo resultado alguno por lo que se tuvo que establecer políticas firmes donde los estudiantes de estas áreas fueran incorporados a la enseñanza educativa.

Para Canaza – Choque & Huanca – Arohuana (2018) mencionan que a pesar de las épocas de bonanza económica en el Perú en las décadas de los 80 y 90, no se le dio importancia suficiente al proceso educativo en el contexto de la Educación Bilingüe Intercultural, ya Arguedas en 1930 había denominado al Perú el “País de todas las sangres”, sin embargo, las autoridades nacionales continuaron disfrutando de la bonanza económica invirtiendo en aspectos materiales más que en educativos.

En esa misma línea encontramos a Trapnell & Neira (2019) quienes recalcan que la educación en el siglo XIX fue elitista dejando abandonado a su suerte a gran parte del Perú especialmente los pueblos andinos y amazónicos por considerarlos formar parte de una “servidumbre”, creando el estigma que solo servían para realizar trabajos domésticos, por lo que muchos colonos aprovecharon de su poder económico y su fuerza para que esta población quedara al margen de la formación académica por lo que generó pobreza y descontento en este grupo poblacional que más adelante tratará de mejorar sus condiciones educativas solicitando la construcción de infraestructura escolar y la contratación de docentes para que desarrollen este proceso, es así como en las últimas décadas los movimientos indígenas se organizan para reivindicar sus derechos educativos y al mismo tiempo el reclamo de sus territorios su cultura su idioma.

En otro contexto, Cáceres & Gutiérrez (2018), plantean que entre la década de los 90 a 2000, es cuando se crea la Unidad de Educación Bilingüe Intercultural (UNEBI), dentro de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria, por lo que se empieza a diseñar un Plan a Nivel Nacional desarrollando un plan sistémico y estratégico para que la educación bilingüe intercultural llegue a gran parte de pueblos indígenas y amazónicos. Para el año 2001, se realizan diversas consultas a los pueblos amazónicos e indígenas dando origen a un plan estratégico para el periodo 2001 – 2005, favoreciendo a la gran población emergente andina y amazónica.

En la misma línea, Vílchez & Hurtado (2018) citan al Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), donde establece lineamientos específicos sobre la importancia de la conservación de pueblos indígenas, citando al artículo 1º donde se menciona claramente que los pueblos anteriores a los estados tienen continuidad histórica, sus ancestros que habitaron el mismo lugar tienen derecho a optar por instituciones culturales, sociales y económicas, sin embargo, en la legislación peruana define con mayor precisión que los pueblos ancestrales son reconocidos por el estado como tales por contar con su cultura propia, por lo que tienen derecho a poseer el área de tierra que por posesión ancestral les pertenece, incluyendo sus costumbres y tradiciones.

Como podemos percibir la educación Intercultural Bilingüe ha tenido cambios radicales desde sus orígenes hasta la actualidad, donde se ha brindado el espacio respectivo y los beneficios a los pobladores amazónicos y andinos, en la actualidad perciben ayuda permanente del estado otorgándoles textos en su lengua originaria, materiales educativos, entre otros, sin embargo, existe una brecha latente que es la conectividad

digital, aun estos pueblos están relegados a la tecnología, la brecha digital es abismal, el estado peruano ha propuesto precarias condiciones educativas tecnológicas a las zonas rurales, quedando todavía espacios por cubrir desde la perspectiva digital, a partir de la pandemia este problema fue en aumento, por lo que en el año 2020 se trató de implementar a las escuelas rurales con dispositivos electrónicos (tabletas) para disminuir aquella brecha digital, sin embargo los resultados no han sido alentadores, las tabletas necesitan conectividad y los pueblos andinos y amazónicos aun no cuentan con este servicio en sus comunidades.

Terminología usada en la propuesta:

a. Tecnología de la Información y Comunicaciones (TICs):

En las últimas décadas se ha dado vital importancia a la incorporación de las tecnologías en el campo educativo, de esta manera se ha generado un debate controversial entre aquellas personas que apoyan el uso de las tecnologías en la educación, mientras que otro tanto muestra su desacuerdo en la implementación de la tecnología en el campo educativo, pero sugieren cautela al momento de utilizarlo, es necesario mencionar que acontecimientos como estos también ocurrieron con el uso de la imprenta.

En esa línea, Vega (2018), hace referencia que el docente es el ente primordial quien promueve el uso correcto y efectivo de las nuevas tecnologías, esto de preferencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque mientras más cotidiano sea el uso de la tecnología el estudiante ira adquiriendo capacidades para la utilización correcta del internet y los dispositivos electrónicos, al mismo tiempo estarán en condiciones de desarrollar capacidades y al mismo tiempo enfrentar exigencias, por lo que es de vital importancia orientar al estudiante en el uso apropiado de estas tecnologías. Estas prácticas constantes por parte del docente implican que el estudiante se vaya adaptando al proceso del uso de las nuevas tecnologías y de esta manera formar estudiantes capaces de enfrentar retos digitales utilizando la tecnología.

En ese contexto Ccoyo & Quiñones (2023), el uso del internet aunado a las nuevas tecnologías en los últimos años se ha convertido en un proceso fundamental en el proceso educativo esto permite el continuo desenvolvimiento y desarrollo del individuo, esto también alcanza al proceso educativo donde no solo se limita al uso del internet, sino también a los medios de comunicación tradicionales y actuales permitiendo de esta manera interactuar con elementos tecnológicos modernos que ayuden a docentes a mejorar la enseñanza aprendizaje y en los estudiantes a desarrollar sus competencias y habilidades en el uso de estas tecnologías.

En ese contexto el uso de las Tics en las zonas rurales amazónicas y andinas todavía no ha llegado a solucionarse de manera adecuada, debido a los múltiples factores geográficos, lo que aun en estas zonas todavía falta invertir en capacitación docente, implementación con equipos tecnológicos y dotar de conectividad a estas poblaciones rurales para de esta manera cerrar la brecha digital que existe hasta el momento.

b. Recursos:

Hablar de recursos tecnológicos es mencionar las diversas herramientas digitales que se encuentran actualmente, al alcance de las manos, también es mencionar las aplicaciones tecnológicas, los programas y hardwares que ayudan al desarrollo de las tareas escolares, el uso de estos recursos permite en el estudiante realizar tareas de manera eficiente y con la precisión en los datos para Montoya (2019), hace referencia que el aspecto educativo se ha evidenciado desde sus inicios el gran esfuerzo por parte de los docentes de utilizar recursos didácticos donde los estudiantes puedan experimentar nuevas formas de aprendizaje, por lo que se requiere de gran compromiso en el trabajo digital entre docentes, estudiantes y padres de familia, porque estas formas han permitido descubrir nuevas formas de enseñanza como el b – learning, la educación remota o aprendizajes de manera remota, facilitando para algunos el proceso de aprendizaje en cambio para los estudiantes del ámbito urbano ha sido imposible implementar políticas que planteen el uso de recursos digitales, las causas son evidentes como la zonas geográficas inaccesibles o la desidia de las autoridades para implementar políticas en bien de los estudiantes de las zonas amazónicas y andinas, especialmente de aquellos estudiantes del ámbito Intercultural Bilingüe.

c. Herramientas:

En el campo tecnológico se han desarrollado múltiples herramientas educativas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes y al mismo tiempo ayudan en la enseñanza del proceso educativo a los docentes,

de esta manera se pretende desarrollar las diversas habilidades, competencias y capacidades de los estudiantes en la escuela, en esa línea Tarazona (2021) menciona que las generaciones actuales de niños han desarrollado un cambio vertiginoso del empleo de la tecnología, empezando por los juguetes, los hay de todo tipo y para cada condición educativa, de esta manera se despierta el interés del niño por explorar cada vez nuevas cosas, si esto se asocia con la escuela tendremos niños y niñas más hábiles en el campo educativo, permitiendo el desarrollo de las capacidades intelectuales de los menores, sin embargo, las herramientas digitales aún no han alcanzado a todos los estudiantes en el Perú, por lo que todavía existe un alto porcentaje de estudiantes de la zona rural que aún no han experimentado estos cambios digitales en el uso de herramientas que favorezcan el avance en el aprendizaje.

d. Programas informáticos:

La informática en los últimos años está ocupando mucha relevancia en el campo educativo, sin embargo todavía está asociada a estudiantes del ámbito urbano, aun los alumnos del ámbito rural se encuentran relegados al uso de programas informáticos, al respecto Vargas (2018) hace referencia a la importancia que tienen los software educativos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, actualmente estos programas se han triplicado en su uso, por lo que existe algunas instituciones privadas y públicas que promueven el uso de estas plataformas educativas para mejorar la enseñanza en las instituciones educativas, ayudando de esta manera también a incrementar la calidad del proceso educativo en las diversas instituciones educativas estatales y privadas.

e. Aplicaciones:

En las últimas décadas las aplicaciones digitales y móviles han generado un gran soporte tecnológico a los docentes en los diferentes niveles educativos como inicial, primaria y secundaria, si bien es cierto antes de la pandemia se usaban de manera esporádica, a partir de la Covid 19 estas se han ido incorporando de manera masiva en las planificaciones de los docentes, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades

digitales en todos los entornos, especialmente en el entorno urbano, sin embargo en el entorno rural y en la educación Intercultural Bilingüe poco se ha logrado experimentar debido a la falta de conectividad que existe entre estas comunidades, generando un problema adicional a la forma de enseñanza docente, al respecto Gasca, Camargo & Medina (2018), manifiestan que la tecnología ha jugado un papel preponderante en los últimos años por el auge en el uso, la disminución en los costos, nuevas aplicaciones digitales educativas y de entretenimiento digital han permitido a los estudiantes desarrollar diversas habilidades digitales, a esto se suma la telefonía móvil con la incorporación de la generación 5 G en los dispositivos telefónicos para favorecer una comunicación con mayor precisión, además los usuarios también se han vuelto más selectivos.

En ese mismo contexto García y Mesa plantean que existe diversidad de aplicativos usados en la actualidad especialmente en las instituciones educativas, sin embargo, algunas se utilizan más que otras, por ejemplo, para mencionar en el campo educativo, con uso frecuente tenemos a: WhatsApp, Gmail, Youtube, Facebook, Google Calendar, Messenger, Instagram, Tik tok, las que han revolucionado en el campo educativo permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades digitales y al mismo tiempo desarrollar las competencias requeridas en el uso y manejo de las tecnologías digitales.

f. Redes y medios:

Actualmente existe diversos espacios donde la educación se establece un intercambio de información en todas las circunstancias esta relación es mutua entre usuarios y aquellos productores de contenido digital, es por eso que las diversas plataformas digitales que se encuentran en internet están a disposición de los usuarios en este caso especialmente los estudiantes quienes deberían aprovechar este procedimiento para intercambiar diversos formatos digitales como fotografías, imágenes, archivos, audios y base de datos entre otros elementos incluso programas digitales (software).

Para Freire (2018) las nuevas tecnologías de la información han incorporado una variedad de herramientas digitales que permiten las relaciones entre personas permitiendo la intermediación y el proceso de interacción entre los diversos usuarios esta relación en las redes sociales o profesionales ha permitido crear un proceso de interacción mediático entre los usuarios que han sido desarrollados a través de la red de redes que es el internet permitiendo a los estudiantes una formación personalizada, instantánea, transparente y flexible entre los diversos usuarios permitiendo relaciones rápidas y en algunos casos consistentes, esto ha permitido a los estudiantes utilizar las diversas redes y medios que existe en su entorno y se encuentran a su alcance, en el caso de los docentes facilitar el trabajo educativo planificando teniendo en cuenta las diversas redes y medios digitales disponibles en el internet.

CAPITULO II

Usos de las TIC en el ámbito rural Latinoamericano

2.1. Propuestas de otros países para la mejora educativa usando las TIC.

En América Latina a partir de la década de los 70 se empezó a dar relevancia a la educación intercultural bilingüe, sin embargo, las brechas digitales hasta la actualidad no se han cerrado, para obtener los beneficios que hoy ostentan las instituciones educativas y organizaciones sociales beneficiadas por el estado a través de diversas leyes no ha sido fácil se ha tenido que atravesar diversos procesos que al final se han consolidado en beneficio de estos grupos sociales que necesitan la ayuda de leyes que se cumplan, por ejemplo Ecuador es claro ejemplo sobre este proceso, citando a Vernimmen (2019), manifiesta que no es suficiente que la Constitución Política de Ecuador tenga en cuenta el marco legal es importante también ser más específico en la normativa y la forma de conservar las tradiciones y costumbres de sus comunidades ancestrales, es así que amparados en el 169 Convenio de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) desde el año 2017 se han firmado muchos documentos en favor de estas poblaciones estableciendo políticas de conservación y educación para los pueblos indígenas de Ecuador permitiendo que los estudiantes tengan una mejor calidad de enseñanza en todos sus ámbitos a través de políticas concretas como incluir en el sistema educativo estrategias de descentralización administrativa, financiera y pedagógica a las escuelas rurales indígenas y amazónicas.

Bolivia también es un caso particular del proceso de cambios y adaptaciones educativas en el entorno de la Educación Intercultural Bilingüe luego de las constantes manifestaciones de los pueblos aborígenes en América Latina, este país latinoamericano se fue adaptando a las necesidades del entorno que exigía el derecho a una educación de calidad para los pueblos aborígenes. En esa línea López (2020) en un estudio sobre la educación intercultural bilingüe hace referencia que Bolivia es un país “pluriétnico, multicultural y plurilingüe”, junto con otros países de la región como México, Chile, Guatemala y Colombia unidos por las mismas características interculturales, el 60% de la población habla una

lengua originaria, existen 36 pueblos indígenas aproximadamente que conviven en el país boliviano, por lo que el estado en protección y conservación de las costumbres y lenguas originarias ha planteado políticas educativas estrictas estableciendo leyes y normas en beneficio de este grupo poblacional.

Finalmente, en estos países actualmente se viene estableciendo políticas educativas vinculadas con el uso y manejo de las Tics en los ámbitos rurales, amazónicos e indígenas beneficiando a un grupo importante de esta población tratando de rescatar costumbres y tradiciones ancestrales al mismo tiempo buscar la conservación de los idiomas a través del uso de las tecnologías para mejorar la enseñanza en los estudiantes, también existe en estos países un alto grado de inversión en la capacitación a los docentes, porque son ellos los que van a transmitir y al mismo tiempo facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, también se está promoviendo una cultura de formación a ciudadanos de estas regiones para que se formen profesionalmente en el campo educativo permitiendo de esta manera la interconexión con sus orígenes y de esta manera seguir conservando su patrimonio cultural, educativo y folclórico de estos pueblos amazónicos e indígenas.

2.2. Estrategias digitales para la mejora educativa en Instituciones EIB.

En el Perú en la época de la pandemia se procedió a implementar el Programa de Fortalecimiento de Competencias de los Docentes Usuarios de Dispositivos Electrónicos Portátiles, durante los años 2021 y 2022, al inicio la propuesta fue apropiada por el contexto en que se vivía, por lo que el gobierno preocupado por la educación de los estudiantes a través del Ministerio de Educación decidió entregar más 319 mil tabletas a las instituciones educativas del ámbito rural dentro de las instituciones educativas fueron seleccionadas algunas de educación intercultural bilingüe, especialmente en las regiones amazónicas y del sur por el alto índice de instituciones en esas condiciones, para mayo del 2021 según datos del Ministerio de Educación se ha cumplido con un total del 93% de entregas de estos materiales educativos, en las 19 regiones del Perú seleccionadas a nivel nacional, en las regiones donde se encontraban alejadas

de la conectividad es decir sin energía e internet, según datos del ministerio se distribuyó cargadores solares y al mismo tiempo planes de datos de los operadores más frecuentes en aquellas zonas alejadas, así mismo, se estableció la contratación de más de 140 especialistas territoriales para que ese encarguen de la actualización de las tabletas, juntamente con la plataforma Aprendo en Casa se pretendió alcanzar un porcentaje del 90% de estudiantes de la población educativa sea beneficiada por esta propuesta.

Esta es la propuesta más reciente donde se estableció reducir la brecha digital entre los estudiantes del ámbito urbano y rural especialmente de los pueblos originarios como los amazónicos y andinos, los resultados fueron expectantes, sin embargo, la propuesta educativa no tuvo continuidad debido a múltiples factores como deterioro de los materiales (tabletas) o por el deterioro de los accesorios, debido al mal uso de los estudiantes o por la precariedad del cuidado, estas tabletas tenían un repertorio amplio de aplicativos para ser usados tanto por estudiantes que hablaban el castellano y para pueblos originarios como el Colena, Malena, entre otros además para las áreas de matemática, comunicación e inglés, facilitando la enseñanza – aprendizaje hacia los estudiantes de estas zonas olvidadas del país.

Hasta el momento el estado peruano a través del Ministerio de Educación no se han establecido políticas permanentes para la mejora de la educación intercultural bilingüe dotarlo de herramientas permanentes para el uso de las Tics en las comunidades más alejadas, hasta el momento solo existe la propuesta de dotar de antenas satelitales en las instituciones educativas, sin embargo no es suficiente porque los estudiantes necesitan herramientas digitales para mejorar su aprendizaje educativo y al mismo tiempo aprovechar los aplicativos y recursos digitales que favorecen la enseñanza de los estudiantes que radican en los lugares más alejados del país.

CAPITULO III

Análisis situacional local

Para el desarrollo de este capítulo se procedió a desarrollar una encuesta entre los docentes del ámbito rural especialmente de las instituciones educativas EIB, para verificar si la propuesta digital exteriorizada por el Gobierno a través del MINEDU ha tenido resultados positivos y al mismo tiempo descubrir otras alternativas de solución y de esta manera terminar con la brecha digital en estas instituciones educativas.

3.1. Encuesta a docentes del ámbito rural

Las Instituciones seleccionadas fueron las del distrito de Balsapuerto, Jeberos y Lagunas por contar con instituciones educativas donde predomina el idioma Shawi, Cocama Cocamilla y Shiwilu, fueron cinco instituciones educativas donde se encuestó a veinte docentes, los resultados fueron los siguientes:

Pregunta 1:

Al realizar la pregunta ¿Por qué cree usted que la propuesta ofrecida por el MINEDU de dotar de tabletas a los estudiantes fue una buena elección?, los datos obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 1

Pregunta 1:	ALTERNATIVAS			
¿Por qué cree usted que la propuesta ofrecida por el MINEDU de dotar de tabletas a los estudiantes fue una buena elección?	A. Mejoró en el proceso de enseñanza – aprendizaje	b. Era una alternativa apropiada para las circunstancias	c. Se esperaba disminuir la brecha digital en las	TOTAL

Fuente: elaboración propia

instituciones
rurales.

TOTAL	5	6	9	20
-------	---	---	---	----

Como podemos observar en la tabla, cuando se pregunta a los docentes sobre ¿Por qué cree usted que la propuesta ofrecida por el MINEDU de dotar de tabletas a los estudiantes fue una buena elección?, 9 docentes que equivale al 45 % de docentes manifestaron que a través de esta propuesta se esperaba disminuir la brecha digital en las instituciones rurales donde de preferencia se habla algún idioma originario, mientras que un 30 % de creía que era una alternativa apropiada debido a las circunstancias por la Covid 19 y finalmente un 25 % tenía la expectativa de que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga una mejoría.

Pregunta 2:

Al realizar la pregunta ¿Qué tipo de aprendizaje se puede reforzar a través del uso de las tabletas en los estudiantes del nivel primario y secundario?, al plantear esta interrogante los docentes tuvieron que meditar en sus repuestas, porque para algunos el uso de las tabletas con los aplicativos incorporados sería de gran ayuda, mientras que para un porcentaje menor las tabletas no ofrecerían ningún beneficio educativo, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 2:

Pregunta 2:	ALTERNATIVAS			
¿Qué tipo de aprendizaje se puede reforzar a través del uso de la tableta en los estudiantes del nivel primario y secundario?	a. Aprendizaje significativo	b. ningun tipo de aprendizaje	a. Solo lo utilizaban para instalar juegos	TOTAL
TOTAL	11	3	6	20

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar en la tabla 2 cuando se plantea la pregunta numero dos las respuestas fueron las siguientes, 11 docentes respondieron que los estudiantes obtendrían un aprendizaje significativo lo que alcanza un porcentaje de 55 %, mientras que 6 docentes manifestaron que los estudiantes utilizaban las tabletas solo para instalar juegos y entretenerse, esto equivale a 30 %, finalmente 3 docentes manifestaron que el uso de las tabletas no brindaba ningún aprendizaje, esto equivale a 15 %.

Podemos rescatar de las repuestas algo muy importante es que los estudiantes si aprenden de manera significativa al usar los aplicativos de la tableta, esta propuesta bien implementada puede obtener beneficios positivos tanto para docentes como para estudiantes, de igual manera en los alumnos se observó el uso y manejo de algunos aplicativos que tiene la tableta.

Pregunta 3:

Cuando a los docentes de educación intercultural bilingüe se les realizó la interrogante sobre que aplicativos de la tableta fueron utilizados por los estudiantes, las respuestas fueron las siguientes.

Tabla 3:

Pregunta 3:	ALTERNATIVAS			
¿Qué aplicativos de la tableta a utilizado generalmente con sus estudiantes?	a. Mindomo	b. Colena	a. Malena	TOTAL
	3	9	8	20

Fuente: elaboración propia

Como podemos observar en la tabla 3, a las respuestas de los docentes sobre el aplicativo más usado ellos responden que los estudiantes han usado de manera frecuente el aplicativo Colena con 9 docentes que equivale a 45 %, mientras 8 docentes manifiestan que

solo los estudiantes utilizaron el aplicativo Malena, que equivale a un 40 %, y finalmente solo 3 docentes respondieron que sus estudiantes dominaban el aplicativo Mindomo, esto equivale a 15 %.

Pregunta 4:

En la pregunta 4 se les realiza lo siguiente ¿Qué ventajas ha observado en sus estudiantes al usar la tableta?, las respuestas fueron las siguientes:

Tabla 4:

Pregunta 4:	ALTERNATIVAS			
¿Qué ventajas ha observado en sus estudiantes al usar la tableta?,	a. Que los estudiantes se vuelven más autónomos en su aprendizaje.	b. Desarrollar habilidades digitales.	a. Propicia la indagación e investigación	TOTAL
TOTAL	12	6	2	20

Fuente: elaboración propia

Como podemos observar en la tabla 4 cuando se plantea la interrogante ¿Qué ventajas ha observado en su estudiante al utilizar la tableta? Las respuestas fueron las siguientes: 12 docentes respondieron que los estudiantes se vuelven más autónomos en su aprendizaje, lo que equivale a 60 %, mientras que 6 docentes respondieron que sus estudiantes han desarrollado habilidades digitales, alcanzando un 30 %, finalmente solo 2 docentes manifestaron que el uso de la tableta favorece la indagación e investigación, esto equivale a 10 %

Pregunta 5:

Finalmente, en la pregunta 5 cuando se plantea ¿Qué otra propuesta plantearía usted como docente conector de la problemática educativa por falta del uso de las TICs?, las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

Tabla 5:

Pregunta 5:	ALTERNATIVAS			
¿Qué otra propuesta plantearía usted como docente conocedor de la problemática educativa por falta del uso de las TIC?,	a. Instalar antenas digitales en las instituciones educativas	b. Capacitar a los docentes en el uso y manejo de las TIC	c. Dotar de materiales educativos digitales que ofrezcan mayor duración y resistencia.	TOTAL
TOTAL	8	7	5	20

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar en la tabla 5, al plantear la pregunta ¿Qué otra propuesta plantearía usted como docente conocedor de la problemática educativa por falta del uso de las TIC?, los resultados obtenidos fueron los siguientes, 8 docentes manifestaron que se debe instalar antenas digitales en cada institución educativa rural o de EIB, haciendo un porcentaje de 40 %, mientras que un 35 % de docentes manifiestan que primero se debe capacitar a los profesores en el uso y manejo de las herramientas digitales, en la encuesta arroja un total de 7, mientras que 5 docentes, que equivale a un 25 % manifiestan que es importante la dotación de materiales educativos digitales para que los estudiantes puedan desarrollar competencias digitales en las escuelas públicas rurales y del ámbito EIB.

Síntesis

En resumen podemos mencionar la importancia que tiene el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el campo educativo, especialmente en el ámbito rural donde la formación en el uso de tecnología no se está desarrollando de manera eficiente, debido a la falta de interacción digital, por más de años el ámbito rural ha sido olvidado relegando a este grupo poblacional a desconocer el uso de las tecnologías, con la aparición de la pandemia muchas instituciones del ámbito urbano y rural han implementado diversas estrategias para mejorar el uso de las Tics, como por ejemplo el masivo uso del WhatsApp, Messenger y Facebook, los docentes se vieron en la obligación de usar estas herramientas digitales y masificarlas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En ese contexto la educación digital ha llegado para quedarse en nuestra vida, debemos estar preparados para enfrentar cualquier situación adversa en el campo educativo, es importante reconocer a través de la encuesta realizada que a un alto porcentaje de docentes del ámbito rural ha favorecido el uso de las tabletas, por lo que ha facilitado la enseñanza a sus estudiantes, en los estudiantes ha desarrollado el uso de sus habilidades digitales y autónomas y en los padres de familia a llevar el control de las herramientas digitales que sus hijos tenían acceso y al mismo tiempo consolidar el aprendizaje en la familia.

Finalmente, desde nuestra perspectiva debemos seguir implementando estrategias educativas mayormente en el ámbito EIB para que los estudiantes del ámbito amazónico y andino se encuentren en las mismas capacidades de desarrollar sus habilidades digitales que un estudiante del ámbito urbano, de esta manera disminuir la brecha digital que por años ha hecho vulnerable a esta población alejada de la realidad digital de la capital, al mismo tiempo solicitar a las autoridades educativas implementar políticas educativas a largo plazo como lo establecen las respuestas de los docentes en la encuesta, de esta manera mejorar radicalmente la enseñanza en los docentes y promover un aprendizaje autónomo en cada uno de los estudiantes.

Conclusiones

1. El presente trabajo monográfico concluye que la EIB siempre ha estado relegada en el olvido por muchos años, por lo que se ha tenido que emprender protestas por parte de las comunidades indígenas y amazónicas para que sean atendidas por sus autoridades, logrando de esta manera establecer políticas educativas para el beneficio de esta población vulnerable.
2. Los gobiernos centrales deben priorizar la educación en el ámbito rural implementado desde el inicio del año con herramientas digitales e instrumentos que ayuden al docente y estudiante en el desarrollo de las capacidades y habilidades.
3. El proyecto relacionado con el programa de Fortalecimiento e Implementación de Herramientas Digitales en docentes para que estos al momento de planificar utilicen los aplicativos existentes en la tableta para que la enseñanza sea dinámica y los estudiantes garanticen un proceso educativo significativo.

Recomendaciones

1. Se recomienda a los docentes seguir inculcando en los estudiantes el uso y manejo de las Tics en el desarrollo de sus actividades, de esta manera disminuya la brecha digital y los estudiantes del ámbito rural puedan estar al mismo nivel de aprendizaje en el uso de las tecnologías digitales.
2. Implementar en las instituciones educativas del ámbito rural diversos mecanismos que ayuden a los estudiantes y docentes involucrarse en el uso y manejo de las Tics, como por ejemplo uso de tabletas solares, uso de antenas digitales con cobertura de internet, entre otras.
3. Capacitar de manera permanente a los docentes del ámbito rural en el uso y manejo de las Tics para ayudar a los estudiantes a mejorar y cerrar la brecha digital en la parte tecnológica.
4. Brindar cobertura satelital a escuelas rurales bilingües que se encuentra alejadas del ámbito urbano para mejorar la enseñanza y aprendizaje en la competencia digital.

Referencias

Cáceres, R., Cavero Cornejo, O., & Gutiérrez, D. (2018). Diagnóstico descriptivo de la situación de los Pueblos Originarios y de la Política de Educación Intercultural Bilingüe en el Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4651>

Canaza – Choque, F. A., & Huanca – Arohuanca, J. W. (2018). Perú 2018: hacia una educación intercultural bilingüe sentipensante. *Sciéndo. Ciencia para el desarrollo*, 21(4), 515-522. <https://www.aacademica.org/franklin.americo.canazachoque/4.pdf>

Ccoyo Quispe, R., & Quiñones Loaiza, H. (2023). Aprendo en casa: Una nueva forma de educación. Algunas percepciones y expectativas sobre la educación virtual en zonas rurales andinas del Perú. <http://repositorio.pukllasunchis.org/xmlui/handle/PUK/47>

Freire, F. C. (2018). Las redes sociales trastocan los modelos de los medios de comunicación tradicionales. *Revista Latina de comunicación social*, 11(63). <https://www.redalyc.org/pdf/819/81912006023.pdf>

López, L. E. (2020). La educación de jóvenes y adultos indígenas en Bolivia. *Programa de formación de educación intercultural, bilingüe para los países andinos*. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14675986.2011.549643>

García, I. C., & Mesa, M. L. C. (2019). Las generaciones digitales y las aplicaciones móviles como refuerzo educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 25-31. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/77/180>

Gasca Mantilla, M. C., Camargo Ariza, L. L., & Medina Delgado, B. (2018). Metodología para el desarrollo de aplicaciones móviles. *Tecnura*, 18(40), 20-35. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123921X2014000200003&script=sci_arttext

Montoya, M. S. R. (2019). Recursos tecnológicos para el aprendizaje móvil (mlearning) y su relación con los ambientes de educación a distancia: implementaciones e investigaciones. *RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia*, 12(2), 57-82. <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427211005.pdf>

Tarazona, C. N. (2021). Tensiones respecto a la brecha digital en la educación peruana. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(2), e21039-e21039. <https://pdfs.semanticscholar.org/8f13/311246e39727d11a95c951d45fe0a2abd812.pdf>

Trapnell, L., & Neira, E. (2019). Situación de la educación intercultural bilingüe en el Perú. *Consultancy for the World Bank. Working document*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/844>

Vargas Murillo, G. (2018). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos hospital de clínicas*, 58(1), 68-74. <http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S165267762017000100011&scri>

Vega, O. (2018). De las TIC en la educación a las TIC para la educación. *Revista Vector*, 11, 24-29. http://vip.ucaldas.edu.co/vector/downloads/Vector11_4.pdf

Vernimmen Aguirre, G. (2019). Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador: Una revisión conceptual. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 14(2), 162-171. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S139086422019000200162&script=sci_arttext

Vílchez, K. M. R., & Hurtado, N. S. (2018). El derecho a la educación intercultural bilingüe de la niñez indígena en el Perú: avances y desafíos. *Persona y Familia*, 1(7), 135-163. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/personayfamilia/article/view/1255>

Apéndice



Estudiantes de la IE “Varadero” utilizando aplicativos digitales como el Mindomo en el desarrollo de su aprendizaje en el uso de las TICs.



Estudiantes de la IE “Balsapuerto” utilizando aplicativo Malena.



Encuesta realizada al docente Segundo Damián García de la IEP “Soledad” del distrito de Jeberos.



Docente completando la encuesta de la IEP “Achual Tipishca” Lagunas.

Encuesta realizada a docentes de las Instituciones Educativas EIB de los distritos de Lagunas, Balsapuerto y Jeberos.

Pregunta 1: ¿Por qué cree usted que la propuesta ofrecida por el MINEDU de dotar de tabletas a los estudiantes fue una buena elección?

Pregunta 2: ¿Qué tipo de aprendizaje se puede reforzar a través del uso de las tabletas en los estudiantes del nivel primario y secundario?

Pregunta 3: ¿Qué aplicativos de la tableta a utilizado generalmente con sus estudiantes?

Pregunta 4: ¿Qué ventajas ha observado en sus estudiantes al usar la tableta?

Pregunta 5: ¿Qué otra propuesta plantearía usted como docente conocedor de la problemática educativa por falta del uso de las TICs?