

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “LAMAS”**



Trabajo de investigación

**Distractores del aprendizaje en el aula de clases de niños
y niñas de 5 años de edad**

Bachiller en Educación

Autoras:

Indira del Pilar Alvarado Pezo (0009-0007-6771-3207)

Thalía Salas Cachique (0009-0005-4212-8672)

Asesora:

M. Guadalupe Acosta Mori (0009-0000-7274-2159)

Lamas - Perú

2023

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA "LAMAS"**



**Distractores del aprendizaje en el aula de clases de
niños y niñas de 5 años de edad, 2023.**

Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Dr. Juan Carlos Rojas Cachay (Presidente)

Mag. César Augusto Saldaña Cárdenas (Secretario)

Dr. Juan de Dios de la Cruz Macedo Aguilar (Vocal)



Lamas – Perú

2023

AUTORIZACION DE PUBLICACION EN REPOSITORIO EESPP LAMAS

1. Identificación del documento

Autor(es)

Apellidos completos	Nombres Completos	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
ALVARADO PEZO	INDIRA DEL PILAR	71472636	romina1809indira@gmail.com	
SALAS CACHIQUE	THALIA	74431857	salascachiquethalia@gmail.com	

Programa de estudios del autor(es)

EDUCACIÓN INICIAL

Título del documento a publicar

"DISTRACTORES DEL APRENDIZAJE EN EL AULA DE CLASES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, 2023"

Modalidad	Grado o título
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller

2. Docente asesor(a)

Apellidos completos	Nombres Completos	DNI	Correo electrónico
ACOSTA MORI	GUADALUPE	01149286	guadalupeacostamori@gmail.com

3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando		X
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 20% estipulada por la EESPP LAMAS	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	APROBADA	

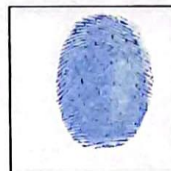
4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, INDIRA DEL PILAR ALVARADO PEZO con DNI N° 71472636, en mi calidad de autor(a) y en representación de mi coautor(a) autorizo la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública LAMAS.

Reconozco estar informado(a) que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Firma: _____



Fecha: 28 -12-2023

Declaración Jurada de Autenticidad de Trabajo de Investigación

Los que suscribimos, **INDIRA DEL PILAR ALVARADO PEZO**, con DNI N° 71472636 y **THALIA SALAS CACHIQUE**, con DNI N° 74431857, egresados del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "LAMAS", Declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores del trabajo titulado:

"DISTRACTORES DEL APRENDIZAJE EN EL AULA DE CLASES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, 2023"

El mismo que presentamos bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN**

Para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto de nuestro trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto de nuestro trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presentamos no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuimos a nuestra autoría, son veraces.
5. Declaramos que nuestro Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de los declarantes, en consecuencia; a través del presente documento asumimos frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 28-12-2023



Firma del Autor



Firma del Autor




Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUADALUPE ACOSTA MORI, docente de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**, asesor(a) del Trabajo de Investigación Titulada: "DISTRACTORES DEL APRENDIZAJE EN EL AULA DE CLASES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD,2023" de las autoras Alvarado Pezo Indira del Pilar y Salas Cachique Thalia, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 28 de DICIEMBRE del 2023

Apellidos y nombres del Asesor:	Firma
M. ACOSTA MORI, GUADALUPE DNI: 01149286 ORCID: 0009-00007274-2159	: 

Dedicatoria

A mis padres:

Que me han dado la existencia, la capacidad de superarme y desearme lo mejor en cada paso que doy, dentro de este difícil y arduo camino de la vida.

Gracias por ser las personas que son, por su presencia, y porque me han ayudado a construir y forjar la persona que ahora soy.

Indira del Pilar

A mis padres y hermanos, por su amor, apoyo y comprensión.

Thalía

Reconocimiento

Expresamos nuestra gratitud primordialmente a Dios todopoderoso, por darnos mucha fortaleza para no dejarnos vencer ante las diferentes pruebas, demostrando que siempre está conmigo y que jamás nos abandonará.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”, por habernos abierto las puertas para poder volver a estudiar y aprender más cada día. A nuestros profesores, por sus enseñanzas, por su paciencia y por el conocimiento que me compartían cada semana.

Las autoras

Presentación

El siguiente trabajo de investigación lleva por título “Distractores del aprendizaje en el aula de clases de niños y niñas de 5 años de edad”. Consideramos fundamental el tema elegido porque por la naturaleza diversa de las distracciones, que van desde estímulos externos hasta factores internos, un análisis detallado permite a los educadores adaptar sus enfoques de enseñanza, ya sea minimizando estímulos visuales, incorporando actividades interactivas o implementando tareas breves y atractivas, una comprensión matizada de las distracciones permite a los maestros crear una atmósfera de aprendizaje que se alinee con las necesidades de desarrollo y la capacidad de atención de los niños de 5 años.

Además, reconocer y abordar las distracciones desde el principio contribuye al establecimiento de hábitos de aprendizaje positivos. Por ende, al cultivar un entorno que minimice las interrupciones, los educadores pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades de concentración, preparando el escenario para viajes académicos exitosos en los años venideros.

Las autoras

Índice

Dedicatoria	7
Reconocimiento.....	8
Presentación.....	9
Índice	10
Resumen	12
Abstract	13
INTRODUCCIÓN	14
Capítulo I: Antecedentes	15
Capítulo II: Distractores del aprendizaje	16
2.1. Un breve apunte sobre la atención	16
2.2. ¿Qué es un distractor del aprendizaje?	17
2.3. Tipos de distractores del aprendizaje.....	17
2.3.1. Distractores externos	18
2.3.2. Distractores internos	27
2.3.2.1. Problemas y conflictos personales y familiares	27
2.3.2.2. Ansiedad	28
2.3.2.3. Desmotivación	30
2.3.2.4. Asuntos pendientes	31
2.3.2.5. Fatiga física y psíquica	32
2.3.2.6. Debilidad de la voluntad	33
2.3.2.7. Hiperactividad	34
2.4. Efectos de los distractores sobre la atención y la concentración.....	35
Capítulo III: El aula de clases.....	37
3.1. El aula como contexto de aprendizaje.....	37
3.2. El aula de clases de educación inicial.....	38
Capítulo IV: Interacciones entre los distractores del aprendizaje y las condiciones del aula de clases en el nivel inicial.....	39
4.1. Aulas de clase que favorecen un mayor despliegue de los distractores del aprendizaje en Educación Inicial	39
4.2. Aulas de clase que mejor atenúan la acción de los distractores del aprendizaje en Educación Inicial	40
Síntesis	41

Conclusiones y Recomendaciones	43
Conclusiones.....	43
Recomendaciones	44
Referencias	45

Resumen

El trabajo de investigación se enfoca en describir y analizar los distractores del aprendizaje en estudiantes de 5 Años – Nivel de Educación Inicial y proponer estrategias para su abordaje. Se empleó un análisis documental donde se evaluaron diferentes fuentes como libros, estudios preliminares, páginas web y revistas científicas. Se define la atención como la capacidad de enfocar la mente en un objeto o situación específica y se establece que es esencial en el proceso de aprendizaje. También se establece que distractor del aprendizaje es cualquier factor (situación, u objeto) externo a la clase que, al ocurrir simultáneamente a la misma, incide sobre la atención del educando y limita el logro de los aprendizajes, además, se identifican los distractores externos (ruidos, iluminación inapropiada, temperatura, falta de planificación, excesiva dificultad en los contenidos, entre otros) y los distractores internos (problemas y conflictos familiares, ansiedad, desmotivación, asuntos pendientes, fatiga física y psíquica, debilidad de la voluntad e hiperactividad). El trabajo concluye resaltando la importancia de identificar estos factores para implementar estrategias que reduzcan su impacto, garantizando un ambiente de aprendizaje más productivo para los niños en la Educación Inicial. Además, destaca la relevancia de la organización del aula y las interacciones entre docentes y estudiantes como elementos fundamentales que influyen en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños en sus primeros años de escolaridad. Considerar estos aspectos al diseñar entornos educativos puede marcar una diferencia significativa en la calidad y efectividad del aprendizaje.

Palabras claves: Distractores, aprendizaje, organización.

Abstract

The research work focuses on describing and analyzing the distractions of learning in students of 5 Years – Initial Education Level and proposing strategies to address them. A documentary analysis was used where different sources such as books, preliminary studies, web pages and scientific journals were evaluated. Attention is defined as the ability to focus the mind on a specific object or situation and it is established that it is essential in the learning process. It is also established that a learning distractor is any factor (situation, or object) external to the class that, when occurring simultaneously, affects the student's attention and limits the achievement of learning. In addition, external distractors are identified. (noise, inappropriate lighting, temperature, lack of planning, excessive difficulty in content, among others) and internal distractors (family problems and conflicts, anxiety, demotivation, unfinished business, physical and mental fatigue, weakness of will and hyperactivity) . The work concludes by highlighting the importance of identifying these factors to implement strategies that reduce their impact, guaranteeing a more productive learning environment for children in Initial Education. Furthermore, it highlights the relevance of classroom organization and interactions between teachers and students as fundamental elements that influence the learning and comprehensive development of children in their first years of schooling. Considering these aspects when designing educational environments can make a significant difference in the quality and effectiveness of learning.

Keywords: Distractors, learning, organization.

INTRODUCCIÓN

Durante nuestra labor como alumnas-practicantes la Institución Educativa N° 206 de la comunidad de Churuzapa, hemos tenido como objetivo *describir y analizar los distractores del aprendizaje en estudiantes de 5 Años y proponer estrategias para su abordaje*; también hemos podido notar interferencias de factores extraños a las clases con los niños y niñas, que actúan como factores distractores del aprendizaje y que afectan los niveles de atención y concentración de los estudiantes.

Y es que era común ver cómo ellos se distraían ante el menor estímulo interior o exterior al aula. Por ejemplo, el hecho de que sólo uno o dos niños se levantasen de sus asientos para desplazarse a los diversos sectores del aula, o incluso fuera de ésta, era motivo suficiente para que el resto de la sección se alborote, desinteresándose totalmente de la clase que en dichos momentos estaba realizando la docente.

La ocurrencia de estos eventos distractores del aprendizaje siempre planteaba un reto de *identificar los distractores que afectan el aprendizaje*, para así tomar acciones que permitan desarrollar con normalidad las actividades académicas que llamen la atención y concentración de los estudiantes.

Si extrapolamos lo anteriormente expuesto a realidades educativas externas al pequeño jardín de infancia en que realizamos nuestras prácticas, constaremos que también en dichos contextos ocurren similares situaciones, en las que se repite la relación inversa *distractores del aprendizaje – atención y concentración del estudiante*.

Este trabajo, se enfoca en el problema profesional que tenemos los docentes, expresado en un escaso, o a veces nulo, conocimiento de la naturaleza de los distractores del aprendizaje, y en las dificultades para identificarlos y abordarlos correctamente.

Capítulo I: Antecedentes

De la literatura especializada a la que se tuvo acceso, encontramos un solo estudio monográfico que trata de la relación entre los factores de distracción y el aprendizaje en estudiantes del nivel de Educación Inicial.

Bianca Sofía Fey Huamancayo Dueñas, de la Pontificia Universidad Católica del Perú, escribió en el año 2020, la monografía intitulada “Estado del Arte: Estrategias didácticas para el desarrollo de la atención en niños de 3 a 5 años”; trabajo académico que explica que “...cuando un alumno está presente en una sesión de clase puede estar expuesto a diversos distractores que pueden interrumpir su proceso de atención y de aprendizaje.”, y menciona a la llamada *atención sostenida*, propuesta por (Ortiz, 2009), en el sentido de que ésta “*Nos brinda la posibilidad de seleccionar estímulos en ambientes con muchos distractores y mantener la concentración en los mismos...*”, lo cual resulta de mucha importancia “*...en las clases numerosas en las que existen muchos estímulos distractores que impiden un buen aprendizaje en niños muy distraídos y con poca capacidad de atención selectiva*”, concluyendo que “*Sin duda, el proceso de aprendizaje puede atravesar por diferentes distractores...*”, porque “*Estamos rodeados de diversos estímulos distractores todos los días...*” y “*...debemos trabajar el tema de la atención desde muy temprana edad.*” (Huamancayo D., 2020)

Capítulo II:

Distractores del aprendizaje

2.1. Un breve apunte sobre la atención

La naturaleza del tema que vamos a tratar nos obliga a detenernos brevemente en un atributo psicológico de fundamental importancia para el ser humano, cual es la atención.

Para (James, 1890), citado por (Jatuff, 2020), la atención "...es la acción de tomar posesión realizada por el espíritu, en forma clara y vívida, de uno de los objetos o series de pensamiento simultáneamente posibles"; es decir, es el proceso por el que la mente se enfoca, y se concentra, de manera exclusiva, en uno de los diversos objetos o situaciones que ocurren al mismo tiempo en la realidad.

Según (LaBerge, 1995), citado por (Universidad de Granada, 2011), la atención genera tres beneficios: precisión, rapidez y continuidad en el procesamiento de la información. La precisión, se manifiesta como la afinación de la habilidad selectiva del (de los) estímulo (s) relevante (s) de todo el flujo de información entrante desde el contexto, especialmente en situaciones de conflicto, y también la habilidad para seleccionar el programa de acción más pertinente para dar respuesta externa a la situación problemática. La rapidez, se expresa por la generación de respuestas más expeditivas al estímulo que está siendo atendido, en contraste con los demás estímulos. Finalmente, la continuidad en el procesamiento de la información, hace referencia a la capacidad de la mente para sostener, de manera simultánea, más de un proceso de atención; por ejemplo, se puede escuchar una pieza musical mientras se degusta una comida, observando una puesta de sol, sosteniendo simultáneamente una conversación.

Pero la atención es un recurso limitado por muchos factores, como el tiempo, la rutina, las condiciones del entorno, el estado emocional y la salud física de las personas, entre otros, a los que -en términos generales- la psicología nombra como distractores, los mismos que si interfieren en el proceso de aprendizaje de los estudiantes se conocen específicamente como distractores del aprendizaje.

2.2. ¿Qué es un distractor del aprendizaje?

(Abad Figueroa y otros, 2013), citados por (Picado Juárez y otros, 2015), nos dicen que cualquier situación u objeto que atrae la atención alejándola de las tareas de estudio constituye un distractor del aprendizaje; por ejemplo: ruidos, voces, fotos, personas, música, etc.

(Castillo y otros, 2021), nos dicen que los distractores del aprendizaje se encargan de desviar la atención del contenido de la clase, evitando que el estudiante pueda comprender el tema que se está tratando en una actividad de aprendizaje.

Por otro lado, según (Vargas y otros, 2021), distractores del aprendizaje son factores que distraen la atención de los educandos en diferentes momentos afectando el proceso de aprendizaje.

En resumen, recogiendo elementos de las tres definiciones anteriores, podemos asumir que un distractor del aprendizaje es cualquier factor (situación, u objeto) externo a la clase que, al ocurrir simultáneamente a la misma, incide sobre la atención del educando y limita el logro de los aprendizajes.

2.3. Tipos de distractores del aprendizaje

La clasificación de los distractores varía según los criterios utilizados por los autores al momento de establecerla.

Así, según (Castillo Ontiveros y otros, 2021), los distractores son simples y complejos e identifican como distractores simples factores externos como el ruido del transporte, la recolección de la basura, el ruido de los anuncios comerciales, la música de los vecinos, los sonidos que emiten las mascotas, el fácil acceso al teléfono móvil, a los videojuegos, etc.

Por su lado, (Brown, 1989) y (Díaz, 1990) postulan la existencia de distractores psicológicos y de distractores físicos; causados, los primeros, por las presiones y tensiones de las diversas fuerzas emocionales que acometen nuestras vidas, y, los segundos, por lo que percibimos mediante los sentidos de la vista y del oído.

Sin embargo, para el caso específico de este trabajo, desarrollamos lo planteado por (Zárate, 2019), citado por (Cavero G. y otros, 2021), que divide a los distractores del aprendizaje en externos e internos.

2.3.1. Distractores externos

Son factores de distracción que están relacionados con el ruido, la iluminación, la temperatura, la falta de planificación de las actividades diarias del estudiante, la excesiva dificultad y monotonía en los contenidos del aprendizaje, la realidad virtual generada por el desarrollo científico-tecnológico del mundo moderno, entre otros.

2.3.1.1. Ruidos

Si el sonido es algo fundamental en la percepción espacio-temporal de los animales, en general, y del ser humano, en particular, actuando como una suerte de brújula que orienta y ubica al oyente en función de sus capacidades perceptivas (Alonso, 2003), el ruido es un "...sonido con cualquier efecto negativo en la salud y bienestar humanos ([en los planos] biológico, social, psicológico, en comportamiento y en rendimiento) (Bistrup, 2001), citado por (Acaro y otros, 2021).

Según (Acaro y otros, 2021) los efectos negativos del ruido sobre el aprendizaje de los niños en la etapa preescolar, que en nuestro país se denomina Educación Inicial, se manifiestan de diversas formas, como: deterioro auditivo, provocado por juguetes y equipamiento del entorno, que conduce a una escucha física menor de los sonidos; efectos sobre el sueño, expresados en variaciones del período REM (Rapid Eye Movement o Movimientos Oculares Rápidos) del sueño, cuando los niños son expuestos a ruidos de 95 dB por encima del umbral de deterioro auditivo; efectos somáticos relacionados con el estrés, como el incremento de la presión sanguínea (sistólica y diastólica) que puede producir el ruido del tráfico; efectos cognitivos, como el impacto negativo en la adquisición de habilidades para la lectura, en la retención de información en la memoria de corto y largo plazo, en la codificación visual de los objetos, en el tiempo que el estudiante puede pasar concentrado en una tarea, en ejercicios de discriminación auditiva, en su estado motivacional y en los mecanismos de defensa ante la frustración; mecanismos y procesos subyacentes, que se traducen en dificultades para la lectura y para el normal desarrollo de procesos como la memoria a largo plazo para

el entendimiento de la semántica, o la generación de los llamados “nódulos vocales”, un efecto físico negativo por el cual el uso excesivo de la voz en los campamentos o las salidas escolares, por ejemplo, puede replicarse a manera de gritos en el aula o en el patio de recreo.

2.3.1.2. Iluminación

“A través de la visión obtenemos la mayor parte de la información con la que conocemos e interpretamos nuestro entorno.” (Sánchez M. A., 2013) Así, según el mismo autor, la visión nos permite identificar objetos, localizarlos en el espacio y observar su evolución; con el consiguiente despliegue de todos los procesos que ello implica: apreciación del tamaño, forma, color, brillo, textura, etc., de los objetos; estimación de su posición, su proximidad o lejanía; y, seguimiento de sus movimientos y cambios de propiedades.

Ahora bien, la visión, que involucra, además, dos estructuras anatómicas especializadas, como son el ojo y el cerebro, sólo es posible si hay luz.

Al respecto, (Tippens, 2011) nos dice que la luz es una forma de energía que podemos ver. Se propaga en línea recta, se refleja en las superficies lisas y cambia de dirección al pasar de un medio a otro.

(Barbero G., 2015), refiriéndose a la luz, refiere que “...jugamos con ella iluminando...”, en tanto que (Tippens, 2011) nos dice que “Se habla de iluminación cuando se utiliza la luz para llenar un espacio.”

Es un hecho que la iluminación de los espacios que habita, para pernoctar, laborar o realizar sus múltiples actividades, ha preocupado al ser humano desde los albores mismos de la civilización. Y en este punto, el concepto de iluminación en el aula de clases adquiere una dimensión especial pues incluye elementos técnicos que deben garantizar el logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

“La iluminación de un aula de clases debe ser adecuada para todas las actividades que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, como lo son la escritura, lectura de libros y uso del tablero. Como estas actividades

son similares a las de las oficinas, las circunstancias generales de iluminación pueden aplicarse a las escuelas.” (Munive A., 2020)

Pero la iluminación del aula de educación inicial deberá cumplir con requisitos aún más específicos, en razón de la etapa de desarrollo mental de los niños y niñas de dicho nivel. Así, por citar un ejemplo, (Vera M., 2019, págs. 28-31), explica por qué es importante que la iluminación de las aulas en guarderías y escuelas infantiles, en cuya clasificación podemos incluir el nivel de Educación Inicial de nuestro país, sea tanto natural (luz del día), como artificial.

Llegados a este punto, nos preguntamos: ¿cuándo la iluminación del aula se convierte en un distractor del aprendizaje?

La iluminación del aula se convierte en un distractor del aprendizaje cuando es demasiado brillante, demasiado tenue o demasiado variable. (Galea & Rosenfield, 2014)

- Luz demasiado brillante: La luz brillante puede causar fatiga ocular y dificultar la concentración. Esto es especialmente cierto para las personas que son sensibles a la luz.
- Luz demasiado tenue: La luz tenue puede hacer que sea difícil ver lo que está escrito o lo que se está haciendo. Esto puede causar frustración y dificultar el aprendizaje.
- Luz demasiado variable: La luz variable, como la luz solar que se filtra por las cortinas o la luz de una pantalla que cambia de brillo, puede distraer y dificultar la concentración.

Además de estos factores, la luz también puede ser un distractor de aprendizaje si:

Es de un color o una temperatura que no es adecuada para la tarea que se está realizando. Por ejemplo, la luz azul puede ser estimulante y dificultar la concentración en tareas que requieren concentración, como la lectura o la escritura. (Breus, 2017)

Crea sombras o reflejos que interfieren con la visión. (Galea & Rosenfield, 2014)

Viene de fuentes que son difíciles de ignorar, como una ventana o una puerta abierta.

2.3.1.3. Temperatura

Es más que evidente que el aula de clases debe ofrecer una temperatura agradable al estudiante, para que a éste le sea más fácil el logro de aprendizajes significativos y pertinentes a sus intereses y necesidades.

La temperatura del salón de clases es un factor importante que puede afectar el aprendizaje de los estudiantes. Una temperatura demasiado alta o demasiado baja puede provocar incomodidad y falta de concentración, lo que puede dificultar el aprendizaje. (Coelho & Duarte, 2017)

Temperatura ideal

(Escuelas Saludables Ahora, 2014), una organización de apoyo a la escuela pública en los Estados Unidos de Norteamérica, considera que las temperaturas entre los 68 y 79 grados Fahrenheit (20 y 26 grados Celsius) son agradables y propicias para el desarrollo de las actividades de aprendizaje en el aula.

(Coelho & Duarte, 2017), señalan como temperaturas ideales para el aprendizaje aquellas que van desde los 20 hasta los 22 grados Celsius. Este rango de temperatura es cómodo para la mayoría de las personas y permite que se concentren en sus tareas. (Coelho & Duarte, 2017)

Una temperatura no adecuada en el aula (muy alta, o muy baja) puede provocar los siguientes efectos distractores del aprendizaje en los estudiantes:

- Incomodidad
- Fatiga
- Falta de concentración
- Estrés
- Dolores musculares
- Disminución del rendimiento académico

Para crear un entorno de aprendizaje ideal, es importante controlar la temperatura del salón de clases. Esto se puede hacer ajustando el termostato o usando ventiladores o aires acondicionados. También es importante asegurarse de que el salón de clases esté bien ventilado para evitar la acumulación de calor. (Coelho & Duarte, 2017)

2.3.1.4. Falta de planificación de las actividades diarias del estudiante

La falta de un horario estructurado que organice las actividades y el tiempo dedicado al estudio por parte de los estudiantes puede generar efectos perjudiciales en su aprendizaje y desarrollo personal. La ausencia de un plan horario puede llevar a la postergación de asuntos importantes por otros irrelevantes, a la falta de concentración, al estrés por acumulación de tareas y, en última instancia, a un bajo desempeño académico.

Un horario bien planificado es fundamental para establecer rutinas, maximizar el tiempo disponible y fomentar la responsabilidad y disciplina en los estudiantes. Según (Santrock, 2019), los horarios regulares y estructurados contribuyen significativamente al desarrollo y éxito académico de los estudiantes. Por su parte, (Fay, 2019), destaca la importancia de la gestión del tiempo para el logro académico.

La ausencia de un horario puede dificultar la gestión eficiente del tiempo, lo que provoca que los estudiantes no dediquen el período necesario para cada asignatura o actividad extracurricular. Esto puede resultar en una comprensión deficiente de los temas, una menor retención de la información y un aumento del estrés al enfrentar plazos ajustados.

Es esencial que las instituciones educativas, en colaboración con los padres y tutores, promuevan la creación de horarios personalizados para cada estudiante. Esto implica asignar tiempo específico para las tareas escolares, el estudio independiente, actividades extracurriculares, descansos y tiempo de ocio. Además, inculcar habilidades de gestión del tiempo desde temprana edad puede ayudar a los estudiantes a desarrollar autonomía y responsabilidad en su propio aprendizaje.

En resumen, la carencia de un horario planificado para las actividades y el estudio de los estudiantes puede tener consecuencias negativas en su rendimiento académico y bienestar personal. La implementación de horarios estructurados y la enseñanza de habilidades de gestión del tiempo son fundamentales para fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante.

2.3.1.5. Excesiva dificultad de los contenidos de aprendizaje

La excesiva dificultad de los contenidos de aprendizaje en el nivel de educación inicial puede tener efectos contraproducentes en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Si bien desafiar a los estudiantes es fundamental para su crecimiento, la sobrecarga de contenidos demasiado complejos en etapas tempranas de la educación puede generar frustración, desmotivación y hasta un rechazo al aprendizaje.

De acuerdo con la teoría del desarrollo cognitivo de (Piaget, 1972), los niños en edad preescolar y en etapas tempranas de educación primaria atraviesan la etapa de operaciones concretas, donde su capacidad para comprender conceptos abstractos es limitada. Imponer contenidos extremadamente complejos en esta etapa puede ser contraproducente, ya que los niños pueden no estar preparados para comprenderlos, lo que resulta en una sensación de fracaso y desmotivación.

Además, según investigaciones como las de Vygotsky sobre la Zona de Desarrollo Próximo, el aprendizaje efectivo ocurre cuando se presenta un desafío que está ligeramente más allá del nivel actual de comprensión del niño, pero que aún es alcanzable con ayuda o guía. Cuando los contenidos son demasiado difíciles, se excede la Zona de Desarrollo Próximo del niño, lo que dificulta su capacidad para comprender y asimilar nuevos conocimientos de manera efectiva. (Vigotsky, 1978)

Es crucial que los educadores adapten los contenidos a la capacidad cognitiva y emocional de los niños en edad inicial, brindando un equilibrio entre desafío y comprensión accesible. Esto promueve un ambiente de aprendizaje positivo, donde los niños se sienten capaces y motivados para explorar y aprender.

Es fundamental que las metodologías pedagógicas se centren en actividades lúdicas, sensoriales y experiencias concretas que permitan a los niños aprender de manera natural y progresiva. Se deben considerar las diferencias individuales de los estudiantes y adaptar el contenido y las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de cada niño en su nivel de desarrollo.

En resumen, la excesiva dificultad de los contenidos de aprendizaje en el nivel de educación inicial puede ser perjudicial para el desarrollo de los niños. Es crucial adaptar los contenidos a su nivel de comprensión y brindar un entorno de aprendizaje que fomente la exploración, la motivación y el logro gradual de metas cognitivas.

2.3.1.6. Monotonía en las actividades de aprendizaje

Entender la importancia del dinamismo y la variedad en las actividades educativas para estudiantes en el nivel de Educación Inicial es fundamental para su desarrollo integral. La monotonía en el ambiente educativo puede tener repercusiones significativas en el interés, la motivación y la capacidad de aprendizaje de los niños, y constituye uno de los distractores más poderosos del aprendizaje.

La monotonía en las actividades de aprendizaje puede manifestarse a través de la repetición constante de ejercicios o tareas, la falta de variedad en los métodos de enseñanza y la escasez de estímulos novedosos. Esto puede generar un ambiente de aprendizaje poco atractivo, disminuyendo el interés y la motivación de los niños por el proceso educativo.

La monotonía puede impactar negativamente el aprendizaje de los niños en edad inicial. La falta de variedad y desafío puede provocar desinterés, disminución de la participación y menor absorción de conocimientos. Según la teoría del flujo de Csikszentmihalyi, cuando las actividades carecen de desafíos o variedad, los estudiantes pueden caer en un estado de aburrimiento que inhibe su capacidad para concentrarse y aprender de manera efectiva. (Csikszentmihalyi, 2000)

Para contrarrestar la monotonía en las actividades educativas, es crucial implementar estrategias que fomenten la diversidad, el dinamismo y la participación activa de los estudiantes. Algunas estrategias efectivas incluyen:

- Incorporar actividades lúdicas y creativas en el plan de estudios.
- Fomentar la exploración a través de proyectos y actividades experienciales.
- Integrar recursos audiovisuales y tecnológicos de forma educativa y enriquecedora.
- Promover la interacción social y el aprendizaje colaborativo.
- Adaptar el currículo a los intereses individuales de los estudiantes.

La monotonía en las actividades de aprendizaje en la Educación Inicial puede afectar negativamente la motivación y el desarrollo de los niños. Es esencial que los educadores adopten enfoques pedagógicos dinámicos y variados, adaptados a las necesidades y características individuales de los estudiantes, para mantener un entorno de aprendizaje estimulante y propicio para un desarrollo óptimo.

2.3.1.7. Teléfonos móviles y otros aparatos electrónicos

Los teléfonos móviles y otros aparatos electrónicos son cada vez más populares entre los niños y niñas. Estos dispositivos pueden ser una fuente de entretenimiento y aprendizaje, pero también pueden ser un distractor del aprendizaje.

Según la (American Academy of Pediatrics, 2003), los factores que contribuyen a la distracción generada por los teléfonos móviles y otros aparatos electrónicos son:

- La naturaleza atractiva de los dispositivos:

Los teléfonos móviles y otros aparatos electrónicos están diseñados para ser atractivos y estimulantes. Esto puede hacer que los niños y niñas se distraigan fácilmente.

- La facilidad de acceso a los dispositivos:

Los teléfonos móviles y otros aparatos electrónicos son cada vez más accesibles para los niños y niñas. Esto significa que los niños y niñas pueden acceder a ellos en cualquier momento y lugar.

- La falta de conciencia de los niños y niñas sobre los efectos de la distracción:

Los niños y niñas no siempre son conscientes de los efectos negativos de la distracción. Por ello, pueden ser más propensos a distraerse con los teléfonos móviles y otros aparatos electrónicos.

Por otro lado, para (Chistakis & Zimmerman, 2007) y (Hiniker & Calvert, 2013), la distracción que generan los teléfonos móviles y otros aparatos electrónicos puede tener una serie de consecuencias negativas para el aprendizaje de los niños y niñas, entre las que se encuentran:

- Pérdida de atención y concentración: Los niños y niñas que se distraen con los teléfonos móviles y otros aparatos electrónicos tienen más dificultades para prestar atención y concentrarse en las actividades.
- Dificultades de aprendizaje: La distracción puede dificultar el aprendizaje de nuevos conceptos y habilidades.
- Comportamientos disruptivos: Los niños y niñas que se distraen con los teléfonos móviles y otros aparatos electrónicos pueden tener más probabilidades de presentar comportamientos disruptivos en el aula.

Según la (American Academy of Pediatrics, 2003), para evitar la distracción a causa de los teléfonos móviles y otros aparatos electrónicos, es importante que los docentes y educadores tengan en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Fomentar el uso responsable de los dispositivos:

Es importante enseñar a los niños y niñas a usar los dispositivos de forma responsable.

- Establecer límites claros:

Es importante establecer límites claros sobre el uso de los dispositivos en el aula y en el hogar.

- Ofrecer alternativas atractivas:

Es importante ofrecer alternativas atractivas a los dispositivos para que los niños y niñas puedan centrarse en las actividades educativas.

2.3.2. Distractores internos

Según (Vicente T., 2019), existen distintos tipos de factores que afectan el nivel de aprendizaje en los estudiantes, estos provienen de cada persona y se relacionan con su personalidad, expectativas, dificultades, gustos, la falta de interés por el tema, sobre todo los problemas personales y la postergación de las tareas entre otros. Esto ocasiona la sobre carga de asignaciones y el cansancio, por ende tienen sus repercusiones.

En este sentido, los distractores internos tienen que ver con factores intrínsecos al estado emocional o cognitivo de los estudiantes, como los problemas y conflictos personales y familiares, la ansiedad, la desmotivación, los asuntos pendientes en materia emocional, la fatiga física y psíquica, la debilidad de la voluntad, entre otros.

2.3.2.1. Problemas y conflictos personales y familiares

La etapa de la educación inicial es fundamental en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Sin embargo, los problemas y conflictos personales y familiares pueden ser grandes distractores que impactan significativamente en el proceso de aprendizaje de los niños en esta etapa crucial de sus vidas (Sánchez A. , 2020).

Los conflictos familiares, como la falta de comunicación, la disfunción familiar, el divorcio de los padres o la presencia de violencia doméstica, pueden generar altos niveles de estrés en los niños, lo que a su vez afecta su capacidad de concentración y aprendizaje en el entorno escolar (López M. , 2017). Estos factores pueden generar ansiedad, inseguridad y una disminución en la motivación para participar en las actividades educativas.

Asimismo, los problemas personales del niño, como la ansiedad, depresión, dificultades de salud mental o traumas no resueltos, pueden manifestarse en el aula como falta de atención, dificultades para seguir instrucciones y un bajo rendimiento académico (García A. , Impacto de los problemas personales en el aprendizaje infantil, 2000). Estos problemas personales pueden entorpecer el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, afectando el desempeño general del niño en el entorno educativo.

El impacto de estos conflictos personales y familiares en el aprendizaje de los niños en la educación inicial resalta la importancia de un enfoque holístico en la educación, que no solo se centre en el aspecto académico, sino que también tome en cuenta el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes (Vargas L. , 2019), La colaboración entre docentes, psicólogos y trabajadores sociales puede resultar fundamental para identificar, abordar y apoyar a los niños que enfrentan estos problemas y así promover un ambiente educativo más inclusivo y propicio para el aprendizaje.

En conclusión, es crucial reconocer que los problemas y conflictos personales y familiares tienen un impacto significativo en el aprendizaje de los niños en la educación inicial. Abordar estas dificultades de manera integral, considerando tanto el entorno familiar como las necesidades individuales de los niños, es fundamental para garantizar un desarrollo educativo más efectivo y equitativo para todos los estudiantes (Hernández R. , 2016).

2.3.2.2. Ansiedad

La ansiedad, es un trastorno de la personalidad que infunde -en quien la padece- preocupaciones, miedos, o intranquilidad incontrolable, acompañados muchas veces de sudoración, fatiga física y otras manifestaciones somáticas.

La ansiedad en niños de Educación Inicial puede ser un factor disruptivo significativo en su proceso de aprendizaje. Según estudios recientes, se ha observado que la ansiedad en edades tempranas puede manifestarse como un distractor importante que afecta la concentración, la participación y la capacidad de absorber información en el entorno educativo (Martínez A. (-3., 2020).

(Soto, 2019), afirma que la ansiedad puede presentarse de diversas formas en el aula, desde manifestaciones físicas como dolores de estómago o dolores de cabeza hasta dificultades para interactuar con sus pares o para seguir instrucciones académicas. Estos síntomas interfieren directamente en la capacidad del niño para enfocarse en las actividades escolares, lo que puede repercutir en su rendimiento académico y en la adquisición de habilidades clave en esta etapa formativa.

Por su parte, (González F. , 2018), nos explica que la presión por el rendimiento académico y las altas expectativas, ya sea provenientes del entorno escolar o del entorno familiar, pueden ser desencadenantes significativos de ansiedad en los niños en edad preescolar, y que, el miedo al fracaso o la preocupación por cumplir con las expectativas puede generar un ambiente estresante que impacta negativamente en su disposición para aprender y en su bienestar emocional.

Ante esta perspectiva, en opinión de (Pérez C. , 2017), la intervención temprana es crucial para abordar la ansiedad en la Educación Inicial; debiendo en esta intervención hacer uso de estrategias pedagógicas que promuevan un ambiente seguro y de apoyo, el fomento de habilidades emocionales y el desarrollo de técnicas de regulación emocional pueden ayudar a mitigar los efectos de la ansiedad en el aula. La colaboración estrecha entre docentes, psicólogos y padres resulta fundamental para identificar, comprender y apoyar a los niños que experimentan ansiedad en el entorno educativo.

En conclusión, y asumiendo lo defendido por (Díaz E. , 2021), podemos afirmar que la ansiedad en niños de Educación Inicial es un factor que puede interferir de manera significativa en su proceso de aprendizaje. Abordar la ansiedad desde una perspectiva integral, considerando tanto el entorno escolar como el apoyo familiar, resulta esencial para garantizar un ambiente propicio para el desarrollo académico y emocional de los niños en esta etapa crucial de su formación.

2.3.2.3. Desmotivación

Si estar motivado consiste en poseer la energía psíquica que nos empuja a emprender una acción o una conducta, estar desmotivado significa la ausencia sostenida de esta condición.

Para (Rodríguez, 2018), la desmotivación en niños de Educación Inicial representa un desafío significativo que puede interferir con su proceso de aprendizaje. Varios estudios han demostrado que la falta de motivación puede manifestarse en la falta de interés por participar en actividades educativas, lo que repercute en la adquisición de conocimientos y habilidades fundamentales

Ahora bien, como nos dice (Gómez, 2019 a), la desmotivación puede surgir por diferentes razones, incluyendo la falta de conexión entre el contenido educativo y los intereses individuales del niño, lo que puede llevar a una desconexión emocional con el aprendizaje. La monotonía en las actividades, la ausencia de desafíos o la falta de variedad en las metodologías de enseñanza pueden contribuir a la pérdida de motivación en el aula.

La presión excesiva, ya sea por parte de los docentes o de los padres, para alcanzar determinados objetivos académicos puede generar estrés y ansiedad, lo que a su vez disminuye la motivación intrínseca del niño por aprender (Martín, 2021). La falta de reconocimiento o de recompensas por el esfuerzo y los logros también puede impactar negativamente en la motivación del niño en el contexto educativo.

(Hernández M. , 2020), afirma que la promoción de la motivación intrínseca, enfocada en el interés natural del niño por explorar, descubrir y aprender, se considera fundamental para contrarrestar la desmotivación en la Educación Inicial, y que con este objetivo se deben incluir actividades estimulantes en la sesión de aprendizaje, donde el fomento de la curiosidad y la creación de un ambiente de aprendizaje lúdico y participativo pueden contribuir a restaurar el entusiasmo por aprender en los niños.

En síntesis, la desmotivación siendo un desafío importante en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial debe ser abordado con estrategias pedagógicas que fomenten la motivación intrínseca, reconociendo los intereses individuales y creando un entorno educativo estimulante que promueva la participación activa y el disfrute del aprendizaje (García L. , 2017).

2.3.2.4. Asuntos pendientes

¿Puede un estudiante del nivel de Educación Inicial, de entre 3 y 5 años de edad, tener asuntos pendientes?

La literatura que a continuación exponemos nos sugiere que sí.

Por ejemplo, para (Pérez M. , 2016), lidiar con asuntos pendientes puede convertirse en un distractor significativo en el aprendizaje de los niños en la Educación Inicial. Estos asuntos, que van desde problemas emocionales no resueltos hasta situaciones familiares o personales sin conclusión, pueden tener un impacto directo en la capacidad del niño para concentrarse y participar plenamente en el entorno educativo.

La presencia de asuntos no resueltos, ya sean conflictos familiares, la falta de estabilidad en el hogar o preocupaciones personales, puede generar ansiedad y estrés en el niño, lo que a su vez afecta su atención y disposición para el aprendizaje (González E. , Impacto de los asuntos pendientes en el aprendizaje infantil, 2019). Estos problemas pueden actuar como una carga emocional que distrae al niño, impidiéndole involucrarse plenamente en las actividades educativas.

Complementando los conceptos anteriores, (Martínez C. , Regulación emocional y asuntos pendientes en niños de Educación Inicial, 2020), nos manifiesta que los asuntos pendientes pueden manifestarse en la falta de habilidades de regulación emocional, lo que afecta la capacidad del niño para mantener el autocontrol y la atención en el aula. Esta falta de resolución puede dificultar su capacidad para concentrarse en las tareas académicas y participar de manera efectiva en el proceso de aprendizaje.

Por su parte, para (López A. , 2018), la importancia de abordar estos asuntos pendientes radica en su impacto directo en el bienestar emocional y el rendimiento académico del niño en la Educación Inicial. La colaboración entre profesionales de la educación, psicólogos y trabajadores sociales puede ser crucial para identificar y brindar el apoyo necesario a los niños que enfrentan estos desafíos. La creación de entornos educativos comprensivos y solidarios puede ayudar a los niños a superar los obstáculos que representan estos asuntos pendientes.

Resumiendo, con (Sánchez R. , 2021), podemos concluir que los asuntos pendientes pueden ser distracciones significativas en el aprendizaje de los niños en la Educación Inicial. Es fundamental abordar estos problemas para garantizar un entorno educativo propicio para el desarrollo integral de los niños, tanto académicamente como emocionalmente.

2.3.2.5. Fatiga física y psíquica

Para (García A. , 2019), la fatiga, tanto física como psíquica, puede convertirse en un importante distractor que afecta el aprendizaje de los niños en la Educación Inicial. Diversos estudios han destacado cómo la fatiga física, derivada de la falta de sueño adecuado, una mala alimentación o la falta de ejercicio, puede influir en la capacidad del niño para concentrarse y participar activamente en las actividades escolares.

Asimismo, la fatiga psíquica, vinculada al exceso de actividades, altas expectativas académicas o situaciones estresantes, puede impactar negativamente en el aprendizaje. La sobrecarga de tareas puede generar agotamiento mental, lo que disminuye la capacidad del niño para procesar la información, seguir instrucciones y retener el conocimiento (Martínez C. , 2017).

La falta de descanso adecuado, ya sea por hábitos de sueño irregulares o una mala calidad de sueño, puede influir en la capacidad de atención y en la memoria de trabajo de los niños en edad preescolar. Esto puede manifestarse en una menor retención de información y en una disminución del rendimiento académico (Hernández, 2020).

Es esencial reconocer la importancia de abordar estos factores que generan fatiga en los niños de Educación Inicial. Estrategias que promuevan hábitos de sueño saludables, una nutrición balanceada, así como la gestión del tiempo y la reducción de la carga académica, son fundamentales para mitigar la fatiga y mejorar el ambiente de aprendizaje (López M. , 2018).

En síntesis, tanto la fatiga física como la psíquica pueden actuar como distractores significativos en el aprendizaje de los niños en la Educación Inicial. La atención a estas dimensiones, a través de la promoción de hábitos saludables y la gestión efectiva de las demandas académicas, resulta crucial para asegurar un entorno propicio para el desarrollo integral de los niños en edad preescolar) (Sánchez J. , Estrategias para mitigar la fatiga en niños de Educación Inicial, 2021).

2.3.2.6. Debilidad de la voluntad

La debilidad de la voluntad en niños de Educación Inicial puede manifestarse como un importante distractor en su proceso de aprendizaje. Diversos estudios han destacado cómo la falta de habilidades de autorregulación y autodisciplina puede afectar la capacidad del niño para concentrarse en tareas específicas y comprometerse con el proceso de aprendizaje (Gómez, 2019 b).

Esta falta de control sobre la voluntad puede manifestarse en la incapacidad para mantener la atención en una actividad durante un período prolongado o en la dificultad para seguir instrucciones de manera consistente. La limitada capacidad de autorregulación puede influir negativamente en el logro de metas educativas y en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales (Martínez C. , 2018) y (Hernández R. , 2020)

Las investigaciones indican que la falta de habilidades de autorregulación puede estar relacionada con factores tanto internos como externos. Aspectos como la falta de modelos de autorregulación en el entorno familiar, así como la exposición limitada a estrategias para fortalecer la voluntad en la etapa preescolar, pueden contribuir a esta debilidad en los niños (Hernández, 2020).

Abordar esta debilidad de la voluntad en la Educación Inicial es fundamental para promover un aprendizaje efectivo. Estrategias que fomenten la autorregulación, como la implementación de rutinas, la enseñanza de estrategias de resolución de problemas y el fomento de la persistencia y la autoevaluación, son esenciales para fortalecer la voluntad en los niños en esta etapa (López M. , 2017).

En resumen, la debilidad de la voluntad puede ser un factor que distrae significativamente el aprendizaje en niños de Educación Inicial. Abordar esta cuestión mediante estrategias pedagógicas que promuevan la autorregulación resulta crucial para mejorar el compromiso y el rendimiento académico de los niños en esta etapa formativa (Sánchez J. , 2021).

2.3.2.7. Hiperactividad

La hiperactividad puede ser un desafío significativo que interfiere en el aprendizaje de los niños en la Educación Inicial. Varios estudios han señalado que la hiperactividad, caracterizada por una excesiva energía, impulsividad y dificultad para mantener la atención, puede afectar la participación en actividades educativas y la absorción de conocimientos en el aula (García A. , 2019).

Los niños con hiperactividad pueden tener dificultades para permanecer sentados, seguir instrucciones o involucrarse en tareas que requieran un enfoque prolongado. Esto puede resultar en una menor capacidad para absorber información y participar de manera efectiva en las dinámicas de aprendizaje, lo que a su vez puede influir en su rendimiento académico (Martínez C. , 2018 b).

Investigaciones han resaltado la importancia de identificar tempranamente la hiperactividad en niños en edad preescolar para proporcionar el apoyo necesario. Estrategias pedagógicas que incluyan adaptaciones en el entorno educativo, como la implementación de rutinas estructuradas, espacios de aprendizaje dinámicos y estrategias para la gestión de la conducta, son fundamentales para brindar un ambiente propicio para estos niños (Hernández R. , 2020).

La colaboración entre docentes, psicólogos y padres resulta crucial para abordar la hiperactividad en la Educación Inicial. Trabajar en conjunto para

identificar las necesidades individuales de los niños hiperactivos y desarrollar planes de apoyo personalizados puede marcar una diferencia significativa en su proceso de aprendizaje (López M. , 2017).

En síntesis, la hiperactividad puede ser un distractor considerable en el aprendizaje de los niños en la Educación Inicial. La implementación de estrategias específicas y la colaboración entre los diversos actores involucrados en la educación son clave para proporcionar un entorno educativo que atienda las necesidades de estos niños y fomente su desarrollo académico y social (Sánchez J. , Colaboración entre docentes, psicólogos y padres para apoyar a niños hiperactivos en la Educación Inicial, 2021).

2.4. Efectos de los distractores sobre la atención y la concentración

La atención y la concentración son habilidades cruciales en el proceso de aprendizaje de los niños en la Educación Inicial. Sin embargo, la presencia de distractores puede tener un efecto significativo en estas capacidades, afectando su desempeño académico. Estudios han demostrado que los distractores, como ruidos externos, entornos desorganizados o dispositivos electrónicos, pueden dificultar la concentración de los niños y disminuir su capacidad para involucrarse plenamente en las actividades educativas (López M. , 2019).

Los distractores pueden provocar interrupciones constantes en la atención de los niños en el aula, lo que limita su capacidad para asimilar y retener información. Estos elementos pueden generar un impacto negativo en la calidad del aprendizaje y en la capacidad de los niños para procesar la información de manera eficiente (García A. , 2018).

Asimismo, la presencia de distractores puede derivar en una disminución de la capacidad de los niños para mantenerse enfocados en las tareas específicas, lo que afecta su capacidad para completar las actividades académicas de manera óptima. Estas interrupciones frecuentes pueden influir en la calidad del trabajo realizado y en la comprensión de los conceptos enseñados en el aula (Martínez C. , 2020).

Para contrarrestar el efecto de los distractores, es fundamental implementar estrategias que fomenten un entorno educativo propicio para la concentración de los niños. Investigaciones han resaltado la importancia de proporcionar espacios organizados y libres de distracciones, así como el establecimiento de rutinas que promuevan la concentración y la atención sostenida (Hernández R. , 2017).

En resumen, los distractores ejercen un impacto significativo en la atención y concentración de los niños en la Educación Inicial. La identificación de estos factores y la implementación de estrategias específicas para minimizar su efecto son fundamentales para garantizar un ambiente de aprendizaje más productivo y facilitar el desarrollo académico de los niños en esta etapa formativa (Sánchez J. , 2021).

Capítulo III: El aula de clases

3.1. El aula como contexto de aprendizaje

El salón de clases es un entorno fundamental para el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles educativos, incluyendo la Educación Inicial. Diversas investigaciones resaltan la importancia del aula como un contexto en el que se desarrollan gran parte de las interacciones, experiencias y procesos de enseñanza-aprendizaje (Sánchez J. , 2019).

El diseño físico y la organización del salón de clases desempeñan un papel crucial en el ambiente educativo. Estudios han demostrado que un entorno bien organizado, con áreas definidas para diferentes actividades, zonas de juego, rincones de lectura y una distribución espacial adecuada, puede influir positivamente en la participación y el compromiso de los niños (García A. , 2018 b).

Además, la interacción entre el docente y los estudiantes en el aula es un factor determinante en el proceso de aprendizaje. Estrategias de enseñanza que fomentan la participación activa, la retroalimentación constante y un ambiente de apoyo son fundamentales para el desarrollo cognitivo y social de los niños en la Educación Inicial (Martínez C. , 2017).

El aula también sirve como un espacio para la diversidad, donde se promueve la interacción entre estudiantes con diferentes habilidades, antecedentes culturales y estilos de aprendizaje. La inclusión y la adaptación de estrategias pedagógicas que atiendan esta diversidad son esenciales para garantizar un aprendizaje equitativo para todos los niños (Hernández R. , 2018)

En resumen, el salón de clases es un entorno dinámico y crucial en el proceso educativo de los niños en la Educación Inicial. La configuración del aula, las interacciones entre docentes y estudiantes, y la atención a la diversidad, representan elementos fundamentales que influyen directamente en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños (López M. , 2020).

3.2. El aula de clases de educación inicial

El aula de clases en la Educación Inicial representa un espacio fundamental en el proceso educativo de los niños en sus primeros años de escolaridad. Se trata de un entorno que va más allá de ser un espacio físico; es el contexto donde se lleva a cabo la interacción entre los educadores, los niños y el conocimiento (González E. , 2017).

La configuración del aula en la Educación Inicial se diseña estratégicamente para promover un ambiente educativo acogedor y estimulante. Estudios han destacado la importancia del diseño del aula en la motivación y el compromiso de los niños, incluyendo la distribución del espacio, la presencia de rincones de aprendizaje y zonas específicas para actividades variadas (Martínez C. , 2019).

Además, el aula de Educación Inicial es un escenario propicio para la interacción social y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños. La interacción entre pares, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos se fomentan en este entorno, lo que contribuye al desarrollo integral de los infantes (Hernández R. , 2018 b).

El rol del docente en el aula de Educación Inicial es crucial. Los educadores desempeñan un papel fundamental en la facilitación del aprendizaje, ofreciendo apoyo, guía y creando un entorno propicio para la exploración y el descubrimiento de los niños (López M. , 2020).

En resumen, el aula de clases en la Educación Inicial es un entorno enriquecedor que desencadena experiencias cruciales para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en sus primeros años de escolaridad. Es un espacio donde se construyen los cimientos para el aprendizaje y el crecimiento integral de los infantes (Sánchez J. , 2016).

Capítulo IV:

Interacciones entre los distractores del aprendizaje y las condiciones del aula de clases en el nivel inicial

4.1. Aulas de clase que favorecen un mayor despliegue de los distractores del aprendizaje en Educación Inicial

El diseño del aula puede influir en el aumento de distractores que afectan el aprendizaje. Investigaciones, como las mencionadas por (García A. , 2018), indica que aulas desorganizadas, con escasez de espacios específicos para diferentes actividades, o con una distribución caótica, pueden propiciar distracciones que impactan en la atención y concentración de los niños.

Asimismo, la falta de planificación en el diseño del aula, con ausencia de espacios delimitados para áreas específicas, puede provocar un entorno desordenado que dificulte la concentración de los niños en las actividades educativas (Martínez C. , 2017 c).

La sobrecarga sensorial en el aula, con estímulos visuales o auditivos excesivos, puede contribuir a la distracción de los niños. Estudios señalan que aulas con exceso de decoración, colores vibrantes o ruidos constantes pueden generar un entorno sobrecargado, dificultando la atención de los estudiantes (González E. , 2019).

Además, la falta de estructura y de límites claros en el aula puede propiciar distractores. La ausencia de rutinas establecidas o reglas definidas puede generar un ambiente caótico que dificulte la concentración de los niños en las tareas académicas (Hernández R. , 2020).

En resumen, aulas desorganizadas, con sobrecarga sensorial, falta de planificación en el diseño y ausencia de estructura pueden propiciar distractores que afectan el aprendizaje en la Educación Inicial. Es esencial considerar estos factores para diseñar entornos educativos que promuevan un aprendizaje efectivo y la concentración de los niños en el aula (Sánchez J. , 2021 c).

4.2. Aulas de clase que mejor atenúan la acción de los distractores del aprendizaje en Educación Inicial

El diseño cuidadoso del aula en la Educación Inicial puede ser crucial para atenuar la acción de los distractores en el proceso de aprendizaje de los niños. Investigaciones, como las mencionadas por (García A. , 2018) (Abad Figueroa y otros, 2013), indican que aulas bien organizadas, con espacios definidos para actividades específicas, rincones de lectura y zonas de juego claramente delimitadas, contribuyen a minimizar las distracciones y a fomentar la concentración de los estudiantes.

La distribución espacial del aula puede influir en la capacidad de los niños para concentrarse. Estudios como los citados por (Martínez, C. , 2017), sugieren que un diseño que promueva una disposición ordenada y un entorno visualmente claro y simple puede reducir las distracciones y facilitar la atención de los estudiantes.

La gestión del ruido es un aspecto clave para mitigar los distractores en el aula. Investigaciones, como las señaladas por (Hernández R. 8., 2019), sugieren que estrategias como la disposición del mobiliario, el uso de materiales acústicos y el establecimiento de normas para el control del ruido pueden ayudar a mantener un entorno más silencioso y propicio para el aprendizaje.

Además, la implementación de rutinas y el establecimiento de límites claros en el aula pueden contribuir a minimizar las distracciones. Estudios mencionados por (Sánchez J. , 2020), indican que tener horarios y rutinas definidas ayuda a crear un ambiente predecible que reduce la ansiedad y las interrupciones, promoviendo así la concentración de los niños. (García A. , 2019)

En resumen, aulas bien organizadas, con distribución espacial clara, gestión del ruido, y la implementación de rutinas y límites definidos, pueden ser fundamentales para atenuar la acción de los distractores en el entorno de aprendizaje en la Educación Inicial. Es esencial considerar estos elementos al diseñar entornos educativos que promuevan la concentración y el aprendizaje efectivo de los niños.

Síntesis

Se identificaron distractores en niños de 5 años donde se plantearon un desafío educativo y proponiendo estrategias para mejorar el aprendizaje. Diversos antecedentes resaltan la importancia de la atención sostenida desde temprana edad. De esta forma, se definen sus beneficios, como precisión, rapidez y continuidad en el procesamiento de información, donde se describe la atención como un recurso limitado que puede ser afectado por factores denominados distractores del aprendizaje.

De esta forma, los autores definen a los distractores del aprendizaje como elementos externos, como ruidos, imágenes o voces, que distraen a los estudiantes y dificultan su proceso de aprendizaje, los cuales categorizan en simples y complejos, físicos y psicológicos. Además, Zárate, lo divide en distractores del aprendizaje externos (Son factores distractores que incluyen ruido, iluminación, temperatura, falta de planificación, dificultad y monotonía en los contenidos, y realidad virtual, entre otros.) e internos (los distintos factores que impactan el aprendizaje de los estudiantes, como la falta de interés, problemas personales y familiares, ansiedad, falta de autorregulación, desmotivación, fatiga física y emocional, hiperactividad generan distracciones internas, además, se tienen a los efectos de los distractores sobre la atención y la concentración.

En el capítulo II se muestra al aula como contexto de aprendizaje, siendo clave en el aprendizaje de Educación Inicial, por ende su diseño, interacciones docente-estudiantes y atención a la diversidad influyen directamente en el desarrollo cognitivo y social de los niños, asimismo, el aula de Educación Inicial es un espacio estratégicamente diseñado para promover un ambiente motivador, fomentar habilidades socioemocionales y facilitar el aprendizaje de los niños, con un papel esencial para los docentes.

En el capítulo III se conoce sobre las interacciones entre los distractores del aprendizaje y las condiciones del aula de clases en el nivel inicial. De esta manera los autores afirman que las aulas de clase que favorecen un mayor despliegue de los distractores del aprendizaje en Educación Inicial, por lo tanto, el diseño del aula

es fundamental en la prevención de distractores que impactan en el aprendizaje de la Educación Inicial.

La capacidad de concentración de los estudiantes se ve directamente afectada por la organización, planificación y gestión sensorial. En este sentido, el diseño meticuloso de las aulas en el contexto de la Educación Inicial desempeña un papel crucial. La creación de espacios bien definidos, la adecuada gestión del ruido, la implementación de rutinas efectivas y el establecimiento de límites claros son elementos esenciales para atenuar los distractores y promover la concentración de los estudiantes. Diversas investigaciones han subrayado el impacto significativo de estos factores en el entorno educativo, destacando la importancia de considerarlos de manera integral para optimizar el aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Los distractores del aprendizaje se encuentran presentes en todos los contextos educativos en general, y en las aulas de 5 años – Nivel Inicial en particular; habiendo, a través del proceso de redacción de esta monografía, reforzado nuestros conceptos teóricos sobre éstos; entendiéndose como tal cualquier factor (situación, u objeto) externo a la clase que, al ocurrir simultáneamente a la misma, incide sobre la atención del educando y limita el logro de los aprendizajes.
- Existen distractores del aprendizaje externos o internos al educando y a la acción educativa, donde, los distractores externos que parecen afectar más a los estudiantes de 5 años - Nivel Inicial de nuestro medio son el ruido, la iluminación, la temperatura (muy alta) y elementos tecnológicos como los equipos de telefonía móvil, mientras que los distractores internos que más afectan a los estudiantes de 5 años - Nivel Inicial de nuestro medio son la ansiedad, la hiperactividad y la debilidad de la voluntad.
- El aula de clase, según como esté organizada, puede favorecer la acción de los distractores, o atenuar sus efectos, por ello, la distribución espacial del aula puede influir en la capacidad de los niños para concentrarse y, además, la implementación de rutinas y el establecimiento de límites claros en el aula pueden ayudar a minimizar la acción de los distractores del aprendizaje.

Recomendaciones

- A las autoridades educativas, se les recomienda analizar la problemática generada por los distractores del aprendizaje e implementar estrategias realizables, en el marco de políticas que garanticen resultados sostenibles en el tiempo.
- A las Instituciones de Formación Docente, se les sugiere generar espacios de investigación educativa entre sus estudiantes, orientadas al análisis de los distractores de aprendizaje como serio problema educativo.
- A las docentes de aulas de 5 años – Nivel Inicial, revisar el pequeño aporte teórico que ofrece la presente monografía y generar experiencias metodológicas para superar los problemas de aprendizaje ocasionados por los distractores.

Referencias

- Abad Figueroa, C., Palomec Cabrera, J., & Toscano Gutierrez, J. (2013). *Distractores que intervienen en el aprendizaje del adolescente en la escuela secundaria*. (A. Academia de Ciencias de Morelos, Ed.) <http://www.acmor.org.mx/reportescongreso/2013/secundaria/sociales/1008-distractores-que.pdf>
- Acaro, X., Molina, M., & Corapi, P. (2021). Interfaz gráfica para el análisis de audio y sonidos urbanos (CasRem). *Investigación, Tecnología e Innovación*, 13(14). Retrieved 28 de Octubre de 2023, from <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/593/5932716003/index.html>
- Alonso, M. (2003). El entorno sonoro: Un ensayo sobre el estudio del sonido medioambiental. Retrieved 28 de Octubre de 2023, from https://www.ccapitalia.net/reso/articulos/entorno_sonoro/entorno_sonoro.htm
- American Academy of Pediatrics. (2003). Media and young children: A developmental perspective. *Pediatrics*, 142(4).
- Barbero G., J. F. (2015). Einstein, la luz, el espacio-tiempo y los cuantos. *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 191(775). <https://doi.org/doi:http://dx.doi.org/10.3989/arbor.2015.775n5005>
- Bistrup, M. (2001). Health effects of noise on children and perception of the risk of noise. Retrieved 28 de Octubre de 2023, from <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/593/5932716003/index.html>
- Breus, A. M. (2017). El impacto de la luz artificial nocturna en la salud humana. *Clínicas del sueño*, 12(2), 199-210.
- Brown. (1989).
- Castillo Ontiveros, R., Díaz Lara, H., Rodríguez García, F., & Ruan Salaza, C. A. (2021). La educación en tiempos de pandemia. Emociones y percepciones en estudiantes de nivel medio superior y licenciatura. *Política y cultura*(55), 121-148. Retrieved Octubre de 27 de 2023, from <https://www.redalyc.org/journal/267/26770144008/html/>
- Castillo, R., Díaz, H., Rodríguez, F., & Ruán, C. (2021). Education in times of pandemic Emotions and perceptions in high school and university students.

- Política y Cultura*, 33(0188-7742), 121-148. Retrieved 18 de Octubre de 2023.
- Cavero G., J. C., Martínez M., V., Mayta A., C. M., & Otazú L., Á. M. (2021). *Percepción acerca de la distracción educativa y factores del rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes del curso de Ética en la Psicología en una universidad privada de Arequipa en el período de verano 2021*. Tesis de grado, Universidad Tecnológica del Perú, Escuela de post grado, Lima. Retrieved 28 de Octubre de 2023, from https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4630/J.Cavero_V.Martinez_C.Mayta_A.Otazu_Trabajo_de_Investigacion_Maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chistakis, D., & Zimmerman, F. J. (2007). Asociaciones entre ver televisión en la primera infancia y problemas de atención posteriores en los niños. *Archivos de Pediatría y Medicina Adolescente*, 161(7), 662-669.
- Coelho, F. M., & Duarte, J. M. (2017). Los efectos de la temperatura del aula en el rendimiento de los estudiantes. *Revista Europea de Psicología de la Educación*, 34(4), 501-516.
- Csikszentmihalyi, M. (2000). *Fluir (Flow)* (8a ed.). Barcelona: Editorial Kairós S.A. Retrieved 1 de Noviembre de 2023, from <https://www.facilitadores-alfa.org/wp-content/uploads/2020/10/Fluir-una-Psicologia-de-la-Felicidad.-Mihaly-Csikszentmihaly.pdf>
- Díaz. (1990).
- Díaz, E. (2021). Ansiedad en niños de Educación Inicial: impacto en el aprendizaje. *Revista de Educación Infantil*, 12(1), 78-92.
- Escuelas Saludables Ahora. (2014). *Escuelas con temperaturas agradables*. Hoja informativa para la familia, Nueva Jersey. Retrieved 31 de Octubre de 2023, from https://njwec.org/PDFs/Temperature_Spanish.pdf
- Fay, A. L. (2019). *Gestión del tiempo para estudiantes universitarios: la guía completa para gestionar la escuela, el trabajo y la diversión*. Atlantic Publishing Group.
- Galea, L. A., & Rosenfield, D. B. (2014). TEI impacto de la luz en el aprendizaje y el comportamiento. *Nature Reviews Neuroscience*, 15(1), 56-68. Retrieved 31 de Octubre de 2023.

- García, A. (2018). Impacto de los distractores en la concentración de los niños en el aula. *Revista de Educación Infantil*, 13(2), 28-42.
- García, A. (2000). Impacto de los problemas personales en el aprendizaje infantil. *Revista de Psicología Educativa*, 25(2), 45-58.
- García, A. (2018 b). Importancia del diseño del aula en el aprendizaje de la Educación Inicial. *Revista de Educación Infantil*, 13(3), 45-59.
- García, A. (2018). Impacto del diseño del aula en la concentración de los niños en la Educación Inicial. *Revista de Educación Infantil*, 13(2), 28-42.
- García, A. (2019). Impacto de los distractores internos en el aprendizaje de niños en la etapa inicial. *Revista de Educación Infantil*, 14(2), 35-48.
- García, A. (2019). Impacto de los distractores internos en el aprendizaje de niños en la etapa inicial. *Revista de Educación Infantil*, 14(2), 35-48.
- García, L. (2017). Estrategias para promover la motivación en la Educación Inicial. *Revista de Educación Infantil*, 11(2), 56-68.
- Gómez, A. (2019 a). Desmotivación en niños de Educación Inicial: causas y consecuencias. *Revista de Psicología Educativa*, 22(4), 30-45.
- Gómez, A. (2019 b). La autorregulación y su impacto en el aprendizaje infantil. *Revista de Educación Infantil*, 14(1), 28-40.
- González, E. (2017). El aula de Educación Inicial como entorno educativo. *Revista de Educación Infantil*, 12(2), 40-55.
- González, E. (2019). Impacto de los asuntos pendientes en el aprendizaje infantil. *Revista de Psicología Educativa*, 24(1), 32-46.
- González, E. (2019). Sobrecarga sensorial en el aula y su impacto en la atención de los estudiantes. *Revista de Psicología Educativa*, 24(1), 30-45.
- González, F. (2018). La presión académica y su relación con la ansiedad en niños preescolares. *Revista de Psicología Educativa*, 20(3), 35-49.
- Hernández, M. (2020). Motivación intrínseca y aprendizaje en la primera infancia. *Revista de Investigación Educativa*, 28(3), 40-55.
- Hernández, R. (2016). Conflictos familiares y su influencia en el aprendizaje de niños en educación inicial. *Revista de Educación y Psicología*, 10(3), 87-101.
- Hernández, R. (2017). Estrategias para crear entornos educativos libres de distracciones en Educación Inicial. *Revista de Psicopedagogía*, 18(3), 35-50.

- Hernández, R. (2018 b). Interacción social en el aula de Educación Inicial. *Revista de Psicología Educativa*, 23(3), 60-75.
- Hernández, R. (2018). Diversidad en el aula y su impacto en el aprendizaje en la Educación Inicial. *Revista de Psicología Educativa*, 23(2), 30-45.
- Hernández, R. (2020). Estructura y límites en el aula de Educación Inicial. *Revista de Psicopedagogía*, 19(3), 40-55.
- Hernández, R. (2020). Factores internos y externos que influyen en la debilidad de la voluntad en niños preescolares. *Revista de Psicología Educativa*, 25(2), 37-51.
- Hernández, R. (2020). Importancia de la detección temprana de la hiperactividad en la Educación Inicial. *Revista de Psicología Educativa*, 25(3), 50-64.
- Hernández, R. 8. (2019). Estrategias para la gestión del ruido en el aula de Educación Inicial. *Revista de Psicopedagogía*, 18(3), 35-50.
- Hiniker, A., & Calvert, S. L. (2013). The effects of media multitasking on children's learning and attention. *Developmental Review*, 33(3), 282-300.
- Huamancayo D., B. S. (2020). *Estado del Arte: Estrategias didácticas para el desarrollo de la atención en niños de 3 a 5 años*. Tesis de grado. Retrieved 1 de Noviembre de 2023, from https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23715/HUAMANCAYO_DUE%C3%91AS_BIANCA_SOFIA_FEY1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- James, W. (1890). *The principles of Psychology*. New York: Holt.
- Jatuff, J. (2020). Atención selectiva y moral heroica. El vigor de William James frente a la crisis de Fin de Siècle. *Areté - Revista de Filosofía*, 32(2), 395-416. Retrieved 18 de Octubre de 2023, from <http://dx.doi.org/10.18800/arete.202002.005>
- LaBerge. (1995). *Attentional processing: The brain's art of mindfulness*. Cambridge: MA: Harvard University Press.
- López, A. (2018). Asuntos familiares no resueltos y su influencia en el aprendizaje de niños en etapa preescolar. *Revista de Educación y Psicología*, 13(2), 70-85.
- López, M. (2017). El estrés infantil y su repercusión en el ámbito educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52(1), 120-135.

- López, M. (2017). Estrategias para abordar la hiperactividad en el aula de Educación Inicial. *Revista de Psicopedagogía*, 19(3), 48-62.
- López, M. (2017). Estrategias para fomentar la autorregulación en la Educación Inicial. *Revista de Psicopedagogía*, 19(3), 45-59.
- López, M. (2018). Fatiga psíquica y su influencia en el aprendizaje infantil. *Revista de Investigación Educativa*, 22(1), 18-32.
- López, M. (2019). Distractores y su influencia en la atención de los niños en la Educación Inicial. *Revista de Psicología Educativa*, 24(4), 40-55.
- López, M. (2020). El aula como contexto de aprendizaje en la primera infancia. *Revista de Pedagogía*, 28(1), 15-28.
- López, M. (2020). El docente en el aula de Educación Inicial. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 25-40.
- Martín, J. (2021). Estrés y presión académica en la desmotivación de los niños en el aula. *Revista de Psicopedagogía*, 17(1), 25-38.
- Martínez, A. (-3. (2020). Manifestaciones de ansiedad en el aula y su impacto en el aprendizaje. *Revista de Psicopedagogía*, 15(4), 22-37.
- Martínez, C. . (2017). Diseño del aula y su influencia en la concentración de los estudiantes en la Educación Inicial. . *Revista de Investigación Educativa*, 22(4), 35-50.
- Martínez, C. (2018 b). Desafíos educativos de los niños con hiperactividad en la etapa preescolar. *Revista de Investigación Educativa*, 23(1), 20-35.
- Martínez, C. (2017 c). Diseño del aula y distractores en la Educación Inicial. *Revista de Investigación Educativa*, 22(4), 35-50.
- Martínez, C. (2017). Interacción docente-estudiante y aprendizaje en el salón de clases. *Revista de Investigación Educativa*, 22(4), 20-35.
- Martínez, C. (2017). Sobrecarga académica y fatiga psíquica en niños de Educación Inicial. *Revista de Psicopedagogía*, 18(4), 27-41.
- Martínez, C. (2018). Déficit de autorregulación y su impacto en el aprendizaje en la etapa preescolar. *Revista de Investigación Educativa*, 23(1), 20-35.
- Martínez, C. (2019). Diseño del aula y su impacto en el aprendizaje en la Educación Inicial. *Revista de Psicopedagogía*, 18(4), 30-45.
- Martínez, C. (2020). Regulación emocional y asuntos pendientes en niños de Educación Inicial. *Revista de Psicopedagogía*, 19(3), 48-62.

- Martínez, C. (2020). Efecto de los distractores en la concentración y desempeño académico en niños preescolares. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1), 18-32.
- Munive A., J. M. (2020). Calidad de la iluminación en las aulas de clase de una Institución de Educación Superior. *Investigación e innovación en ingenierías*, 8(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/invinno.8.1.3409>
- Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y educación*. Madrid: Alianza Editorial. <http://uprid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1721>
- Pérez, C. (2017). Estrategias para abordar la ansiedad en niños de Educación Inicial. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 15-28.
- Pérez, M. (2016). Asuntos pendientes y su impacto en el rendimiento escolar. *Revista de Educación Infantil*, 10(4)), 55-68.
- Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. (J. C. Foix, Trad.) Buenos Aires: Editoria Pisque.
- Picado Juárez, A. M., Valenzuela Flores, D. J., & Peralta Calderón, Y. I. (Julio - Septiembre de 2015). Los medios distractores en el aula de clase. *Revista Universidad y Ciencia*, 51-59 . Retrieved 17 de Octubre de 2023, from https://www.researchgate.net/publication/320177123_Los_medios_distractores_en_el_aula_de_clase+
- Rodríguez, S. (2018). Desmotivación y su impacto en el aprendizaje en la etapa inicial. *Revista de Psicología Infantil*, 16(3), 48-62.
- Salas. (2010).
- Sánchez, A. (2020). Impacto de los problemas personales en el aprendizaje infantil. *Revista de Psicología Educativa*, 25(2), 45-48.
- Sánchez, J. (2020). Importancia de las rutinas y límites en el aula de Educación Inicial. *Revista de Psicología Infantil*, 19(2), 40-55.
- Sánchez, J. (2016). El aula de Educación Inicial: Espacio para el desarrollo infantil. *Revista de Pedagogía*, 21(1), 18-32.
- Sánchez, J. (2019). El aula como entorno de aprendizaje en la Educación Inicial: Perspectivas y desafíos. *Revista de Psicopedagogía*, 20(3), 35-50.
- Sánchez, J. (2021). Importancia de fortalecer la voluntad en niños de Educación Inicial. *Revista de Psicología Infantil*, 20(2), 50-64.

- Sánchez, J. (2021 c). Entornos educativos favorables para la concentración en el aula de Educación Inicial. . *Revista de Psicología Infantil*, 20 (2), 48-63.
- Sánchez, J. (2021). Colaboración entre docentes, psicólogos y padres para apoyar a niños hiperactivos en la Educación Inicial. *Revista de Psicología Infantil*, 20(2), 42-56.
- Sánchez, J. (2021). Estrategias para minimizar el efecto de los distractores en la atención de los niños en Educación Inicial. *Revista de Psicología Infantil*, 19(3), 48-63.
- Sánchez, J. (2021). Estrategias para mitigar la fatiga en niños de Educación Inicial. *Revista de Psicología Infantil*, 20-1, 42-55.
- Sánchez, M. A. (2013). Luz y visión. Retrieved 30 de Octubre de 2023, from <http://rsefalicante.umh.es/TemasVision/Luz-vision.pdf>
- Sánchez, R. (2021). Abordaje de asuntos pendientes para mejorar el aprendizaje en la etapa inicial. *Revista de Investigación Educativa*, 30(1), 22-35.
- Santrock, J. (-H. (2019). *Desarrollo de la vida útil* (17 th ed.). McGraw-Hill Education.
- Soto, R. (2019). Síntomas de ansiedad en niños preescolares y su relación con el entorno educativo. *Revista de Psicología Infantil*, 18(2), 45-58.
- Tippens, P. (2011). *Luz e iluminación*. Distrito Federal, México: Mc Graw Hill.
- Universidad de Granada. (2011). Introducción a las procesos atencionales. (U. d. granada, Ed.) Retrieved 1 de Octubre de 2023, from https://www.ugr.es/~setchift/docs/introduccion_procesos_atencionales.pdf
- Vargas, E., Guacho, M., & Andrade, C. (2021). Dificultades de aprendizaje en modalidad virtual. *Polo del Conocimiento*, 6(2550-682X), 789-804. Retrieved 18 de Octubre de 2023, from <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2979>
- Vargas, L. (2019). Aspectos psicológicos en la educación inicial: estrategias para mejorar el aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 15(2), 30-42.
- Vera M., G. A. (2019). *Análisis de la iluminación como elemento de estimulación en educación infantil en la primera infancia*. Tesis de postgrado, Universidad Politécnica de Catalunya, Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Barcelona, Barcelona-España. Retrieved 31 de Octubre de 2023, from

https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/1336417/1/Vera_Mazuelos_GA.pdf

- Vicente T., R. (2019). *El uso de dispositivos multimedia (celular, laptop, PC, Tablet) como factores de distracción en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Comunicación para el Desarrollo durante el segundo semestre del año académico 2018*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - Managua, Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas. Retrieved 1 de Noviembre de 2023, from <https://repositorio.unan.edu.ni/12408/1/9723.pdf>
- Vigotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (1a. Edición ed.). Barcelona: Editorial Crítica. Retrieved 1 de Noviembre de 2023, from <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>
- Zárate, D. (2019). *Medios distractores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en segunda y tercera ,matrícula de la escuela profesional de estomatología*. Tesis de pregrado, Universidad Andina del Cusco, Cusco, Perú.