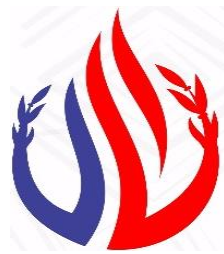


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “LAMAS”**



Trabajo de investigación

La socialización de los niños en el nivel inicial

Bachiller en Educación

Autores:

Lozano Reategui, Max Frank (0009-0003-3180-8483)

Montes Rioja, Micaela (0009-00004-8954-2611)

Asesor:

Mag. Ruiz Ramírez, Francisco (0009-0007-3231-7562)

Lamas - Perú

2024

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “LAMAS”**



Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Dr. Juan Carlos Rojas Cachay (Presidente)

Mag. Cesar Augusto Saldaña Cardeñas (Secretario)

Lic. Francisco Ruiz Ramírez (Vocal)

Lamas – Perú

2024

Declaración Jurada de Autenticidad de Trabajo de Investigación

Los que suscribimos, **LOZANO REATEGUI, Max Frank**, con DNI N° 42811976 y **MONTES RIOJA, Micaela**, con DNI N° 40178823, egresados del **Programa de Profesionalización Docente** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "LAMAS", Declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores del trabajo titulado:

"LA SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS EN EL NIVEL INICIAL"- 2023

El mismo que presentamos bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN**

Para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto de nuestro trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto de nuestro trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presentamos no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuimos a nuestra autoría, son veraces.
5. Declaramos que nuestro Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de los declarantes, en consecuencia; a través del presente documento asumimos frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 09-11-2023


Firma del Autor




Firma del Autor



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **FRANCISCO RUIZ RAMIREZ**, docente de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**, asesor(a) del Trabajo de Investigación (Monografía) / Titulada: "**LA SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS EN EL NIVEL INICIAL**" - 2023 del (los) autor (autores) **LOZANO REATEGUI MAX FRANK** y **MONTES RIOJA MICAELA** constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 07 de NOVIEMBRE del 2023

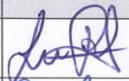

Apellidos y nombres del Asesor:	Firma
RUIZ RAMIREZ, Francisco DNI: 00900186 ORCID: 0009-0007-3231-7562	:



AUTORIZACION DE PUBLICACION EN REPOSITORIO EESPP LAMAS

1. Identificación del documento

Autor(es):

Apellidos completos	Nombres Completos	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
LOXANO REATEGUI	MAX FRANK	42811976	lozano1985max@gmail.com	
MONTES RIOJA	MICAELA	40178823	montesriojam@gmail.com	

Programa de estudios del autor(es)

“PROGRAMA DE PROFESIONALIZACION DOCENTE EN EDUCACION INICIAL”

Título del documento a publicar

“LA SOCIALIZACION DEL LOS NIÑOS EN EL NIVEL INICIAL” - 2023

Modalidad	Grado o título
() Tesis	() Título profesional - Licenciatura
(X) Trabajo de investigación	(X) Bachiller

2. Docente asesor(a)

Apellidos completos	Nombres Completos	DNI	Correo electrónico
RUIZ RAMIREZ	FRANCISCO	00900186	ziurkaym@gmail.com

3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando		X
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 20% estipulada por la EESPP LAMAS	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	APROBADA	

4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, GIDER SANGAMA TAPULLIMA con DNI N° 00956175, en mi calidad de autor(a) y en representación de mi coautor(a) autorizo la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública LAMAS.

Reconozco estar informado(a) que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Firma: _____



Fecha: 07 de noviembre de 2023

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico a Dios y a mis queridos padres por el deseo de superación y amor que me brindan cada día y a todas las personas que hacen posible por salir adelante en la vida.

Max Frank

A mis queridos hijos, y mi esposo que son el soporte y motor para seguir a delante y cumplir mis metas trazadas, y a mis queridos padres que desde la infancia me forjaron una personalidad y futuro con gran cariño.

Micaela

Reconocimiento

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Lamas, por brindarnos las condiciones necesarias para engrandecer y perfeccionar nuestro nivel profesional en el ámbito pedagógico.

A nuestros profesores, por su ahínco y entrega en brindarnos la mejor formación académica posible

A nuestro asesor Lic. Francisco Ruiz Ramírez, por su sabiduría, paciencia y compromiso en guiarnos en este camino académico.

Los Autores

Presentación

Distinguidos jurados, cumplimos con presentar el trabajo de investigación que lleva por título “La socialización de los niños en el nivel inicial”. Resaltar que el grado de socialización en la primera infancia es fundamental para el desarrollo de un niño, cuantas más experiencias positivas tendrán con sus iguales y con los adultos, mejor se adaptarán a la vida en general.

Es importante que los niños experimenten una gran variedad de situaciones para que aprendan a reaccionar en distintas circunstancias.

En consideración a lo mencionado, agradecemos su labor como expertos en revisar nuestra investigación presente.

Los autores

Índice

Dedicatoria	viii
Reconocimiento	viii
Presentación	ix
Índice	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	13
Capítulo I Antecedentes de investigación sobre la socialización	16
Capítulo II La socialización	18
2.1. Teorías que fundamental la socialización	18
2.2. Conceptualización de la socialización	20
2.3. Tipos de socialización	21
2.3.1. Socialización primaria	21
2.3.2. Socialización secundaria	21
Capítulo II La socialización en el nivel inicial	23
3.1. Proceso de socialización en nivel inicial	23
Síntesis	24
Conclusiones y Recomendaciones	26
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
Referencias	28

Resumen

La siguiente investigación titulada “LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS EN EL NIVEL INICIAL”. Tuvo como objetivo evaluar la socialización de los niños en el nivel inicial; el cual se compone por tres capítulos: el primero analiza los antecedentes donde se muestran las estrategias para promover la socialización en nivel inicial, el segundo apartado se conceptualiza a la socialización, los fundamentos teóricos y tipos y, finalmente en el tercer capítulo se describe el proceso de socialización en el nivel inicial. El estudio concluye que el proceso de socialización en el nivel inicial es importante porque prepara a los niños para ser miembros activos de la sociedad, los primeros años de la infancia son cuando los niños son más impresionantes y pueden desarrollar habilidades fundamentales que les ayudarán a lo largo de la vida.

Palabras claves: proceso, infancia, socialización

Abstract

The following research titled “THE SOCIALIZATION OF CHILDREN AT THE INITIAL LEVEL”. Its objective was to evaluate the socialization of children at the initial level; which is made up of three chapters: the first analyzes the background where the strategies to promote socialization at an initial level are shown, the second section conceptualizes socialization, the theoretical foundations and types and, finally, the third chapter describes the socialization process at the initial level. The study concludes that the socialization process at the initial level is important because it prepares children to be active members of society, the first years of childhood are when children are most impressive and can develop fundamental skills that will help them in their future. throughout life.

Keywords: process, childhood, socialization

Introducción

En la presente investigación se evalúa sobre la socialización de los niños en el nivel inicial, asimismo, su estructura de la monografía se mencionarán diversos conceptos de autores los cuales enfocan a la socialización en nivel inicial desde diferentes perspectivas, además, se dará a conocer el proceso de socialización de los niños de preescolar y la importancia de la socialización en el aprendizaje del niño para su formación en la vida adulta.

Tomando en consideración lo mencionado, es preciso aseverar que la socialización es un término que se entiende como un proceso por el cual se transmiten y organizan el conocimiento, la manera de percibir y entender la realizadas, así como los valores del ser humano en la sociedad, es decir, son los diversos procesos que surgen a partir de la interacción diaria y continúa. Por ende, la socialización del niño en el nivel inicial podemos comprenderlo como un proceso mediante el cual los niños de preescolar aprenden un conjunto de componentes como los valores, las actitudes, la conducta, emociones y sentimientos en base a las funciones que desempeñan en su entorno social y cultural.

Además, la educación en el nivel inicial es importante para la formación integral del niño, donde este aprende a socializarse, a obtener mecanismos y/o herramientas para su aprendizaje, desarrollar sus habilidades que le ayudarán para su vida y su inserción en la sociedad, por ende, una adecuada socialización de los niños es uno de los aspectos más importantes que se deben tomar en consideración, donde, esta debe empezar desde la familia, posterior a ello, en el contexto escolar para que aprendan a saber interactuar de forma correcta en el ambiente social respetando los valores y normas.

Por tanto, es preciso conocer que el proceso de socialización está dado por la escuela, los actores de la enseñanza y el niño en sí, siendo fundamental dar condiciones necesarias para que los niños y niñas desarrollen todo su potencial para relacionarse con el ambiente donde interactúan y construir un

patrón de comportamiento de interacción social correcta. Del mismo modo, Castillo y Sandoval (2022) fundamentan que las interacciones tempranas facilitan que los niños indaguen prácticas familiares y culturales que les serán útiles para socializar, aprender y adaptarse a su contexto, es decir, mediante la interacción y participación social los niños y niñas logran apropiarse de los conocimientos de su cultura y valores sociales.

Asimismo, la socialización de un individuo como miembro de una sociedad particular significa que él o ella se adapta a sus relaciones sociales, adaptarse a las relaciones sociales ayuda a una persona a comunicarse con los demás, a desempeñar adecuadamente sus deberes y responsabilidades, a usar sus derechos sabiamente sin dañar los intereses de los demás, a comprender el sentido de la responsabilidad en caso de desviaciones de las normas sociales y legales, por ello, lograr efectividad en la socialización del individuo requiere que la actividad pedagógica en este ámbito se inicie en el nivel inicial de la formación de los niños y niñas.

Además, la interacción activa de los niños y niñas con los docentes de educación inicial es importante para enriquecer su perspectiva y sensibilizarlos con la sociedad, por tanto, los docentes de preescolar deben tener en cuenta en educación infantil la socialización, dado que, no de los rasgos más característicos de los niños de educación inicial es la curiosidad y los adultos deben brindarles la oportunidad de expresarse libremente. Por ello, las instituciones educativas de educación inicial cumplen un rol importante en la formación de la socialización del niño, esto porque es la primera y más importante etapa de todo sistema educativo de cada país.

Al investigar el tema elegido somos testigos de que sus relaciones con vínculos con los integrantes de la familia y los adultos también son importantes en su formación, el uso apropiado de conversaciones temáticas, situaciones problemáticas, juegos, teatro, actividades lúdicas y cuentos populares sociales en la enseñanza de los valores sociales y culturales de los niños en edad preescolar es importante para lograr la meta. Es claro que el período más conveniente y eficaz para el perfeccionamiento de los valores sociales y

espirituales y el desarrollo intelectual mental de una persona es el período preescolar

Por lo tanto, realizar esta investigación en el nivel inicial ayuda a conocer sobre la importancia de fomentar en edad temprana una buena base para la socialización del niño en educación inicial, bajo ello, con la revisión de la bibliografía se busca dar una noción clara y concisa acerca del rol que cumplen los docentes de educación preescolar en la formación adecuada de los niños en los primeros años.

De esta forma, para la realización del trabajo se plantean los objetivos siguientes: Describir la fundamentación teórica sobre la socialización, conocer los antecedentes de investigación sobre la socialización en inicial, describir la teoría que sustentan la socialización, conocer cuál es el proceso de socialización del niño en el nivel inicial, describir los tipos de socialización.

Capítulo I

Antecedentes de investigación sobre la socialización

Berru (2023) en su investigación buscó *“proponer estrategias lúdicas que mejoren la socialización en niños de 4 años en Lambayeque”*. Concluyeron que aplicar las estrategias lúdicas basadas en el juego motor, simbólico y de construcción mejoran notablemente la socialización de los niños, permitiendo mejorar sus vínculos interpersonales, sus saberes y habilidades en su socializar con sus pares.

Cordova (2022) en su estudio el *“estrategia basada en juego para la socialización en niños del Programa no Escolarizado de Educación Inicial-Jaén”*. Concluyeron el desarrollo de la socialización se contriuye con los sustentos teóricos del juego de Gross, Piaget y el enfoque sociocultural en sus componentes como integración, adaptación, aceptación y comunicación, además, las estrategias basadas en juegos físicas, juegos verbales y juegos perceptuales fomentan el desarrollo del proceso de socialización de los infantes.

Mondragón (2019) en su investigación identificó que la familia tiene una influencia en la desintegración grupal que existe en los niños, dado que es el primer ambiente y contactos que tienen los niños y niñas con la sociedad, siendo esta etapa que perjudica la socialización integral de los niños en el aula. Otro hallazgo dio a conocer, que los niños aprenden a socializar en las actividades que se realizan en el aula con sus compañeros, los cuales logran tener una mejor interacción con sus pares y otros niños de la institución de nivel inicial, por ende, es necesario que se fomente el trabajo colaborativo en preescolar dado que es la mejor forma de potenciar la socialización más sobresaliente y fructífera de los niños en la escuela y fuera de ella.

Chapoñan y Julcas (2019) en su estudio buscaron aplicar las *“círculos infantiles para el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años de nivel inicial”*. Como hallazgos mostraron antes de la aplicación de la estrategia que el 75% de niños tenían bajos niveles de socialización, evidenciando un gran problema en la mayoría de los niños; sin embargo, después de la aplicación del taller, se tuvo al 95% con un alto nivel de socialización, por tanto, determinaron

que aplicar las rondas infantiles en el aula de nivel inicial ayuda a desarrollar de manera significativa la socialización de los niños y niñas de 5 años, por ello, es necesario que los docentes del nivel inicial desarrollen sus sesiones de aprendizaje de forma lúdica para tener niños y niñas mejor motivados y tengan una mejor interacción.

Vásquez (2018) en su estudio buscó explicar la importancia del juego en la socialización de los niños y niñas del nivel inicial. Llegó a determinar que el juego es un mecanismo pedagógico que tiene gran validez para desarrollar el proceso de socialización de los niños y niñas de preescolar.

Capítulo II

La socialización

2.1. Teorías que fundamentan la socialización

Teoría del aprendizaje social de Bandura

Bandura (1977) en su teoría sustenta que el individuo aprende de sus interacciones con los demás en un contexto social, cuando se observa las conductas de los demás, este desarrolla comportamientos idénticos, después de observar, las personas asimilan y imitan ese comportamiento, especialmente si sus experiencias basadas en la observación son positivas o incluyen recompensas en base a sus conductas (Nagabi, 2012).

Bandura en su teoría argumenta que por medio de la observación e imitando modelos lógicos de procesos cognitivos se generan las interacciones sociales para su posterior procesamiento, asimismo, menciona que la teoría del aprendizaje social que las incidencias de este modelo generan esencialmente aprendizaje mediante las funciones de información y además, que la observación adquieren crucialmente una representación simbólica de tareas modeladas de asociaciones determinadas de respuestas como estímulo, por tanto, el aprendizaje social era un proceso cognitivo que tiene lugar únicamente en un entorno social mediante la observación o la instrucción directa, inclusive en ausencia de reproducción motora (Ricaldi, Sánchez, & Subiría, 2020).

Teoría sociocultural de Vygotsky

Vygotsky argumenta que el aprendizaje de los individuos se da como un proceso social, es decir la interacción social, el entorno cumple un rol relevante en el desarrollo cognitivo del ser humano, donde el aprendizaje está dado en dos niveles, primero mediante la interacción con los demás y segundo, la integración de los conocimientos con toda la estructura cognitiva de la persona (Tenorio, Bedoya, & Quiñones, 2017).

Además, el autor menciona que el desarrollo es gracias al aprendizaje, el cual es, interiorizar la cultura mediante el uso de mecanismos y signos para interactuar con los adultos, donde para que la persona adopte la experiencia cultural, en primer lugar debe relacionarse con personas competentes, donde hará uso del lenguaje y después efectúa la reconstrucción interna, es decir, interiormente toma la experiencia cultural, además, el aprendizaje se da por dos componentes esenciales: zona de desarrollo real y próximo (Orellana & Vilcapoma, 2018).

Para Vygotsky (1934), el conocimiento se desarrolla en tres etapas que denominó como la zona de desarrollo próximo (García, 2020).

- a) **Fase 1:** Los niños pequeños agrupan los objetos según las características que perciben sin tener conocimientos previos
- b) **Fase 2:** Los niños mayores se enfrentan a la creación de subconceptos de los objetos que agrupan, crean nuevo conocimiento.
- c) **Fase 3:** los sujetos generan conocimientos nuevos basados en reflexionar con el conocimiento previo existente.

Teoría constructivista de Piaget

Piaget aduce que el aprendizaje es una construcción de las estructuras cognitivas del sujeto, es decir, el nuevo conocimiento se interioriza a partir de la propia experiencia y estos se explican por la combinación que se da sobre el aspecto cognitivo mental que tiene cada individuo, por tanto, el aprendizaje se da cuando se adapta a la interacción con el ambiente, asimismo, Piaget sostiene que existen las funciones de organización y adaptación intervienen de forma constante en el desarrollo cognitivo. Además, menciona que todo el componente cognitivo que tiene el estudiante determinará la manera para percibir y procesar el nuevo conocimiento, por tanto, si esta se comprende en la nueva información se

incorporará a la estructura cognitiva existente (asimilación); pero, si esta no se incorpora, será rechazada o transformada para que pueda encajar (acomodación), por ende, el estudiante tiene el rol activo para construir su conocimiento (Bravo, Loor, & Saldarriada, 2017).

2.2. Conceptualización de la socialización

La socialización es un proceso en donde el individuo adopta su identidad cultural y se vincula con dicha identidad, es decir, es el proceso mediante el cual el ser humano se convierte en un individuo cultural, este trata de un proceso de difícil control que conlleva al niño a disponer de su capacidad moral, intelectual y afectiva a través de maneras y determinados contenidos, por ende, mediante la socialización el niño se sensibiliza mediante funciones que asume frente a distintas leyes de organización que se dan en la sociedad, por tanto, la socialización tiene la función de generar seguridad entre los individuos. Los principales entes para promover la socialización se constituyen por la escuela, compañeros de clases, la familia y el trabajo, por medio de estas agencias y específicamente por sus relaciones recíprocas se manifiesta la socialización (Pérez, Gracia, & Estrada, 2019).

El proceso de socialización será el proceso de aprendizaje de: los comportamientos sociales considerados apropiados dentro del contexto en el que se desarrolla el individuo junto con y, las normas y valores que rigen esos patrones de comportamiento, este proceso de socialización también puede concebirse como un continuo en permanente desarrollo el cual comienza desde el momento del nacimiento, progresa y evoluciona durante todas las etapas de la vida, por ende, la socialización requiere, por tanto, adoptar como propios patrones sociales específicos, con el fin de lograr la necesaria autorregulación que nos permita una cierta independencia a la hora de adaptarnos a las expectativas de la sociedad, de hecho, se puede decir que la autorregulación es la base de la socialización, que requiere no solo conciencia cognitiva sino también, y muy importante, el control emocional (Yubero, 2003).

Por lo tanto, podemos entender a la socialización como un proceso de interacción, donde los individuos tienen diferentes maneras de influir socialmente, mediante este proceso la persona se afilia a su contexto y fomenta

su identidad, en consideración, la interacción social es el mecanismo fundamente para la socialización, dado que es un proceso de relaciones que mediante el cual se desarrollan maneras específicas de pensar, sentir y actuar.

La socialización es un proceso de adaptación del individuo al mundo que lo rodea, otro concepto sostiene que la socialización viene a ser un conjunto de procesos sociales debido a los cuales el individuo adopta y reproduce ciertos conocimientos, normas y valores sistémicos que le permiten sus funciones como miembro de pleno derecho de la sociedad (Babunova, Gradusovas, Pustovoytova, & Shepilova, 2017). La socialización se refiere en términos generales al proceso a través del cual los individuos aprenden las habilidades, los valores y los comportamientos aceptables necesarios para convertirse en un miembro competente de la sociedad (Montiegel, 2023).

2.3. Tipos de socialización

Existen tres tipos de socialización, los cuales se presentan a continuación:

2.3.1. Socialización primaria

Este tipo de socialización se da en el ambiente primario y más afectivo de la persona, es decir, la socialización surge en la familia, cuyo rol esencial es comenzar el proceso de socialización para que el niño asimile las diversas manifestaciones esenciales de la cultura de su entorno, además, este proceso es completado y fortalecido en la institución educativa (Yubero, 2003).

2.3.2. Socialización secundaria

Es la prolongación del primer tipo o fase, en esta etapa se completa el proceso mediante el potenciamientos de los hábitos y conocimientos que se adquieren en el hogar y la escuela, este proceso de socialización se realiza con grupos de amigos, en las instituciones no escolares, las asociaciones, la religión, entre otros, además, éstas son de aspecto no afectivo, asimismo, es

gracias a estos grupos que el sujeto se involucra con nuevos aspectos culturales de la interacción que efectúa con la sociedad (Yubero, 2003).

Capítulo II

La socialización en el nivel inicial

3.1. Proceso de socialización en nivel inicial

El proceso de socialización de los niños en edad preescolar está sujeto a las características específicas individuales y personales de los niños relacionadas con la edad, además, los docentes y padres están deben enfocarse en el bienestar social y psicológico de los niños asociado al apoyo psicológico y pedagógico en la socialización-individualización del niño (Babunova et al., 2017).

Por su parte, Nargiza (2021) menciona que la educación preescolar, es una de las primeras y principales etapas en la formación de la personalidad, juega un papel importante en el desarrollo físico de los niños, así como en su desarrollo mental como persona, además, se destaca la importancia de la edad preescolar en la socialización de los niños.

El aula de nivel inicial es un ambiente donde los niños y niñas ponen en práctica y potencian sus capacidades que les permite socializar con sus compañeros, este se potencia cuando los niños interactúan por las distintas actividades guiadas por el docente y actividades que abarcan la interacción con pares que se dan en el aula, donde la interacción con los otros está dada por habilidades para negociar, toma de decisiones y resolución de problemas, siendo la capacidad cognitiva la más importante para que el niño se desenvuelva en ambientes sociales en general (Paniagua & Cubero, 2018).

De esta forma, la socialización en el nivel inicial cumple un rol de crucial importancia, dado que los niños y niñas llegan a comprender el ambiente que les rodea, es por ello que busca los mecanismos indicados que le ayude a desarrollarse.

Síntesis

La socialización es el proceso de aprender a interactuar con los demás, este inicia en la infancia y continúa durante toda la vida. La socialización es el proceso que construye un sentido de autoconciencia e identidad en un individuo, también le ayuda a aprender a interactuar con otras personas ya comprender su lugar en la sociedad. Este no solo consiste sólo en aprender a actuar, sino también a comportarse ya pensar, puede tener lugar de distintas maneras, por ejemplo, mediante la exposición directa de padres o profesores, la presión de los compañeros, las normas culturales y la distinta entornos.

La socialización es el proceso de desarrollar un sentido de identidad propia y de cómo encajar en la sociedad, es un proceso que dura toda la vida y que se desarrolla a lo largo de la infancia y la adolescencia, pero que comienza con el nacimiento. Por ende, los primeros años son cruciales para aprender a interactuar con los demás y desarrollar relaciones positivas.

El proceso de socialización comienza con el nacimiento y continúa durante toda la vida, durante el primer año de vida se moldea la personalidad del niño y se refuerza sus pautas básicas de comportamiento, por tanto, durante este periodo, el niño aprende muchas cosas sobre las personas, incluido cómo relacionarse con ellas.

La socialización es el proceso por el que aprendemos a interactuar con los demás en nuestra sociedad, nos da un sentido de pertenencia y nos ayuda a funcionar como miembros de la sociedad, asimismo, implica aprender a comportarnos en determinadas situaciones y comprender lo que se espera de nosotros en diferentes situaciones.

La socialización puede dividirse en dos categorías: la socialización primaria secundaria. La socialización primaria se refiere a la primera etapa en la que los niños aprenden de sus padres y cuidadores acerca de su entorno. La socialización secundaria se refiere a cuando los niños aprenden más sobre su entorno a través de sus compañeros y del sistema escolar. La socialización

primaria se produce en el hogar, mientras que la secundaria tiene lugar fuera de él, con amigos o compañeros de clase

La socialización de los niños en la primera infancia es un proceso que implica lo siguiente:

- i. Los tipos de socialización
- ii. Las estrategias para promover la socialización (interacción con pares, interacción con adultos y autorregulación).
- iii. Las implicaciones de la socialización en el desarrollo del niño

La teoría cognitiva social de Bandura sugiere que los niños aprenden observando e imitando el comportamiento de los demás, esta se ha aplicado a muchas áreas de estudio, incluida la socialización de los niños. La teoría sostiene que los niños aprenden mediante la observación y la imitación, pero no todos los comportamientos se aprenden de este modo, los niños también aprenden siendo recompensados o castigados por su comportamiento.

Por su parte, Vygotsky en su teoría sociocultural del se basa en la idea de que las personas son seres intrínsecamente sociales, es decir, que el aprendizaje se produce en un contexto social, en el que los niños interactúan con otros a lo largo de su desarrollo, el autor menciona que los niños aprenden de ya través de otras personas, así como de sus propias experiencias, además, los niños también aprenden observando a los demás e interactuando con ellos, lo que significa que pueden aprender antes incluso de haber recibido una educación o formación formal.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- La socialización de los niños en el nivel inicial debe enseñarse lo antes posible, esto se debe a que la socialización refuerza la autoestima y la confianza del niño, lo que a su vez hace que se conviertan en adultos más seguros de sí mismos.
- El proceso de socialización es importante porque prepara a los niños para ser miembros activos de la sociedad, los primeros años de la infancia son cuando los niños son más impresionantes y pueden desarrollar habilidades fundamentales que les ayudarán a lo largo de la vida.
- La socialización de los niños de educación inicial se fundamenta en las teorías del aprendizaje social de Bandura, la teoría sociocultural de Vigostky y la teoría de Piaget, las cuales son esenciales para conocer como los niños y niñas aprenden en la construcción de su conocimiento para su desarrollo.

Recomendaciones

- A los docentes se sugiere emplear estrategias lúdicas en sus sesiones de aprendizajes basados en juegos para desarrollar y fortalecer el nivel de socialización de los niños y niñas en nivel inicial.
- Los programas de educación infantil deben incorporar elementos que orientados en beneficios de socialización específicos, como el desarrollo del lenguaje, el trabajo en equipo, el intercambio, comunicación y brindar oportunidades para que los niños practiquen habilidades sociales en un ambiente seguro y de apoyo.
- Se recomienda a los docentes del nivel inicial, para desarrollar la socialización en los niños y niñas deben estructurar sus estrategias tomando en consideración como sustento teórico las teorías de del aprendizaje social de Bandura, la teoría sociocultural de Vigostky y la teoría de Piaget.

Referencias

- Babunova, Y., Gradusovas, L., Pustovoytova, O., & Shepilova, N. (2017). Apoyo psicológico y pedagógico en la socialización positiva de niños en edad preescolar. *Espacios*, 38(55). Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a17v38n55/17385511.html>
- Castillo, I., & Sandoval, C. (2022). Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial. *Revista Andina de Educación*, 52. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.1>
- Chapoñan, C., & Julcas, P. (2019). *Rondas infantiles para el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años en la Institución Educativa "Creciendo con amor"*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39952>
- Mondragón, D. (2019). *El juego como estrategia para favorecer la socialización en niños de preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/35080>
- Montiegel, K. (2023). Peer socialization in an oral preschool classroom. *Language & Communication*, 89, 63-77. doi:<https://doi.org/10.1016/j.langcom.2023.01.001>
- Nargiza, K. (2021). Spiritual And Ethical And Socialization Of Pupils Of Preschool Educational Institutions Psychological-volitional Aspects. *Journal NX*, 7(6), 165-168. doi:<https://dx.doi.org/10.17605/OSF.IO/YC6NM>
- Paniagua, C., & Cubero, D. (2018). Observación de la socialización en el aula de preescolar costarricense. *Investigación en la Escuela*(96), 16-32. Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/100476>
- Pérez, G., Gracia, Y., & Estrada, S. (2019). Socialización, edad y calificaciones en estudiantes con necesidades educativas especiales. *RICSH*, 8(15). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6807445.pdf>
- Vásquez, A. (2018). *Juego para la socialización de los niños de educación inicial*. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1857>
- Yubero, S. (2003). Socialización y aprendizaje social. En *Psicología social, cultura y educación*. Pearson Educación. Obtenido de <https://www.researchgate.net/profile/Dario-Paez->

2/publication/285580199_Psicologia_Social_Cultura_y_Educacion_Libro
_descatalogado_2014/links/565f878708ae1ef929855c68/Psicologia-
Social-Cultura-y-Educacion-Libro-descatalogado-2014.pdf