

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA “LAMAS”**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**“El proceso de aprendizaje de los niños de 4 años”**

**Bachiller en educación**

**Autoras:**

Carbajal Shupingahua, Lusmeña (0009-0005-4278-299X)

Villacorta Ishuiza, Nancy Esther (0009-0008-0728-4903)

**Asesora:**

Lic. López Ramírez, Claudia Isabel (0009-0004-5659-727X)

**Lamas – Perú**

**2023**

# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"



Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Dr. Juan Carlos Rojas Cachay (Presidente)

..... 

Lic. Janneth Amasifuén Tuanama (Secretario)

..... 

M. Guadalupe Acosta Mori (Vocal)

..... 

Lamas – Perú

2023



## Declaración Jurada de Autenticidad de Trabajo de Investigación

Los que suscribimos, **Lusmeña Carbajal Shupingahua**, con DNI N° 72627097 y **Nancy Esther Villacorta Ishuiza**, con DNI N° 73275864, egresados del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "LAMAS", Declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores del trabajo titulado:

**"EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS"**

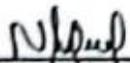
El mismo que presentamos bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN**

Para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

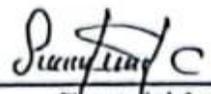
2. El texto de nuestro trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto de nuestro trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presentamos no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuimos a nuestra autoría, son veraces.
5. Declaramos que nuestro Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de los declarantes, en consecuencia; a través del presente documento asumimos frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha 10-11-2023

  
Firma del Autor



  
Firma del Autor





## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **Claudia Isabel López Ramírez**, docente de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**, asesor(a) del Trabajo de Investigación (Monografía) / Titulada: **EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS** del (los) autor (autores) **Lusmeña Carbajal Shupingahua y Nancy Esther Villacorta Ishuiza** constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 10 de Noviembre del 2023

Apellidos y nombres del Asesor:	Firma
López Ramírez, Claudia Isabel DNI: 40958416 ORCID: 0009-0004-5659-727X	



## AUTORIZACION DE PUBLICACION EN REPOSITORIO EESPP LAMAS

### 1. Identificación del documento

#### Autor(es)

Apellidos completos	Nombres Completos	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
Villacorta Ishuiza	Nancy Esther	73275864	villacortaishuiza@gmail.com	
Carbajal Shupingahua	Lusmeña	72627097	lusmenacarbajalshupingahua@gmail.com	

#### Programa de estudios del autor(es)

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

#### Título del documento a publicar

"EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS"

Modalidad	Grado o título
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller

### 2. Docente asesor(a)

Apellidos completos	Nombres Completos	DNI	Correo electrónico
LÓPEZ RAMÍREZ	CLAUDIA ISABEL	40958416	claudiaisabellopezramirez@gmail.com

### 3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando		X
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de Investigación supero el requisito de similitud máximo de 20% estipulada por la EESPP LAMAS	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	APROBADA	

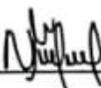
### 4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, **Nancy Esther Villacorta Ishuiza** con DNI N° 73275864, en mi calidad de autor(a) y en representación de mi coautor(a) autorizo la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública LAMAS.

Reconozco estar informado(a) que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Firma: \_\_\_\_\_




Fecha: 10-12-2023

## **Dedicatoria**

Agradecer a Dios por brindarme salud y por ser la claridad que guio mi sendero en instantes de penumbra. "A mis progenitores por ofrecerme su respaldo incondicional, haciendo todo en la vida para poder lograr mis sueños y a mi hermana por estar ahí conmigo en los momentos difíciles que me ha presentado la vida, agradecerle por los ánimos que me dio para salir adelante y lograr finalizar otro capítulo en mi existencia.

## **Lusmeña**

A Dios por brindarme la oportunidad de alcanzar este instante tan significativo en mí existir.

A mi mamá Magdit por ser ejemplo de perseverancia y lucha.

**Nancy Esther**

## **Reconocimiento**

A la escuela de educación superior pedagógica de Lamas, que a través de sus directivos y docentes impartieron valiosos conocimientos, gracias por brindarnos los recursos indispensables para afrontar los retos y por motivarnos a alcanzar nuestra meta.

A nuestros padres por el apoyo incondicional.

**Nancy y Lusmeña**

## Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presento ante ustedes la monografía titulada **“El proceso de aprendizaje de los niños de 4 años”**, con la finalidad que es describir y explorar cómo los niños de esta edad específica adquieren conocimientos, habilidades y competencias. En esta etapa de desarrollo, los niños experimentan cambios significativos en varias áreas clave:

Los niños de 4 años están en una fase crucial de desarrollo cognitivo. Empiezan a entender conceptos más complejos, mejoran su memoria y desarrollan habilidades de pensamiento crítico. El título sugiere una exploración de cómo estos aspectos se manifiestan y se nutren en los niños de esta edad. En resumen, el título "El proceso de aprendizaje de los niños de 4 años" abarca una visión integral del desarrollo infantil en esta etapa, resaltando la importancia de entender y apoyar su crecimiento en todas estas áreas fundamentales.



<b>Competencias que debe Desarrollar un Niño en Educación Inicial</b> .....	20
Competencias Socio – Emocionales: .....	20
Competencias visuales. ....	20
Competencias Auditivas .....	20
Competencias Psicomotoras .....	21
Competencias Lingüísticas.....	21
<b>Capítulo III:</b> .....	22
<b>Metodologías de Aprendizaje en Infantes</b> .....	22
El Juego. ....	22
Escuela Activa .....	22
Rincones .....	22
Centros de Interés .....	23
Método Montessori.....	23
Gamificación .....	23
Método Waldorf.....	24
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) .....	24
Aula Invertida .....	24
Reggio Emilia .....	24
Escuela-Bosque.....	24
Metodologías Interactivas.....	24
<b>Síntesis</b> .....	25
<b>Conclusiones y Recomendaciones</b> .....	26
<b>Conclusiones</b> .....	26
<b>Recomendaciones</b> .....	27
<b>Referencias</b> .....	28
<b>Apéndice</b> .....	32

## Resumen

La dinámica de aprendizaje en infantes de cuatro años representa un asunto de gran importancia en el desarrollo infantil. A esta edad, los niños experimentan un rápido crecimiento intelectual, afectivo y social, lo cual les habilita adquirir una variedad de habilidades y conocimientos fundamentales para su futuro. En este proceso, la curiosidad y la exploración desempeñan un papel fundamental. Los niños de cuatro años muestran un gran entusiasmo por el saber y poseen una habilidad natural para el aprendizaje mediante la observación y la emulación. Esto significa que el entorno en el que se desarrollan es esencial para su aprendizaje. Los padres y cuidadores desempeñan un papel crucial al proporcionar un ambiente estimulante y enriquecedor que fomente el interés y el descubrimiento. La enseñanza mediante el juego se destaca como una de las tácticas más eficaces para los pequeños de esta etapa. Las actividades y juegos recreativos facilitan el desarrollo de destrezas sociales, emocionales e intelectuales de forma espontánea. Asimismo, es crucial personalizar la educación, considerando que cada infante posee su propio ritmo y método de aprendizaje. Los niños de cuatro años están en una etapa en la que desarrollan sus habilidades lingüísticas y de comunicación, lo que les permite comunicar sus ideas, emociones y requerimientos de forma más clara. En resumen, el proceso de aprendizaje en niños de cuatro años es una etapa crítica en su desarrollo. Fomentar un ambiente de aprendizaje estimulante y ajustado a las demandas particulares de cada infante es fundamental para su crecimiento y desarrollo.

**Palabras Claves:** Comunicación, Juegos, Desarrollo, infantil

### **Uchillayachina yuyay**

Tawa watayuq wawakunapi yachaypa dinámica nisqanqa, warmakunapa wiñayninpi ancha chaniyuq asuntotam qawarichin. Kay edadpiqa wawakunaqa usqhayllan yuyayninkupi, sonqonkupi, kawsayninkupipas wiñanku, chaymi imaymana yachaykunata, yachaykunata ima hamuq pachankupaq ancha allin kaqta tarinku. Kay ruwaypiqa, curiosidad, exploración ima, juk ruwayniyuq kanku. Tawa watayuq wawakunaqa yachay munasqankutam qawachinku, chaynallataqmi qawaspanku hinaspa qatipakuspa yachanankupaq natural atiyiniyuq kanku. Kayqa niyta munan, maypichus wiñasqanku pachamamaqa yachayninkupaq ancha chaniyuq kasqanmanta. Tayta mamakuna, qhawaqkuna ima, ancha allinta ruwanku, juk kallpacha, uywaq pachata qunankupaq, chaytaq kallpachan interesta, tariyta ima. Pukllaywan yachachiyqa kay etapapi wawakunapaq aswan allin taktikakunamanta hukninmi. Kusirikuy ruwaykuna, pukllaykuna ima, kikinmanta yachaykunata kawsay, sunqu, yuyay, yuyaykunata wiñachinata yanapan. Chaynallataqmi ancha allin educacionta sapakamaman hina ruwayqa, sapa warmapa ritmonniyuq hinaspa imayna yachayniyuq kasqanmanta qawarispas. Kay ruwaypiqa, rimanakuypas ancha allinmi. Tawa watayuq wawakunaqa huk etapapim kachkanku, chaypim rimayninkuta, rimanakuy yachayninkuta wiñachinku, chaymi aswan sut'ita willakunku yuyayninkuta, sientekusqankuta, ima munasqankutapas. Pisi rimayllapi, tawa watayuq wawakunap yachay puriyininqa, wiñayninkupi ancha chaniyuq etapa. Chayqa yachay munaypi, maskaypi, pukllaypi ima sayasqa, pachamamawan, runapura rimanakuywan ima ruwasqa kachkan. Sapa warmapa mañakuyninman hina kallpanchakuq yachay pachata kallpanchayqa, wiñayninpaq, wiñayninpaqpas ancha allinmi.

**Sapaq simikuna:** Rimanakuy, Pukllay, Wawa, wiñariy

## Introducción

Establecer los conocimientos que deben adquirir los niños y niñas es siempre un tema primordial en cualquier sociedad, ya que implica definir lo que se considera fundamental para la conservación y evolución tanto de los individuos como del conjunto humano; es un proceso intrincado de diálogo que ocurre en todos los entornos educativos, desde el hogar hasta las instituciones educativas, incluyendo los ámbitos comunitarios. En ese marco, Moreno (2020) asegura que durante este proceso, el niño o la niña desempeña un rol activo, en el cual sus intereses y requerimientos interactúan con los aspectos sociales, culturales, políticos y económicos del medio en que vive. Esto implica una constante revisión de la importancia de los conocimientos que es esencial fomentar y cultivar desde la niñez.

Por su parte, López et al (2022) establecen que "los progresos en ciencia y tecnología, junto con los procesos de globalización que han incrementado notablemente la interacción humana y la circulación de información, y por ende el conocimiento, los valores, las creencias, los modos de vida, y los ideales humanos y sociales, han modificado los procesos de socialización y han tenido un impacto en los desarrollos cognitivos, emocionales y comunicativos, en particular en niños y niñas menores de 5 años, brindando nuevos contenidos ante los cuales el individuo, su familia y la sociedad, esta última particularmente reflejada en el sistema educativo, deben cuestionarse sobre lo que es importante aprender, especialmente en los primeros años de existencia.

A nivel sudamericano, Muñoz et al (2023) aseguran que la situación con relación a los problemas de aprendizaje es alarmante, a pesar de que se establecen medidas para apalar su incidencia, la falta de control y la poca ejecución de un estudio que abarque las zonas más pobres o poco accesibles de un país, imposibilitan la determinación real de la gravedad del problema. En el Ecuador la realidad es la misma,

según Solórzano et al (2020) en su estudio realizado en el país, existe en promedio, un 13,2% de estudiantes con problemas de aprendizaje, teniendo como dato más bajo el 6,8% en ciertas instituciones y picos de 17,5% en otras.

Según Bautista et al (2021) la situación educativa en el Perú es bastante complicada, debido a la diversidad de políticas y modelos pedagógicos adoptados de otras naciones; sin embargo, lo que no se ha considerado es que las condiciones de los países desarrollados difieren significativamente de la realidad geográfica, socioeconómica y cultural del Perú, lo que ha llevado a que estos modelos educativos extranjeros no alcancen los resultados esperados. El sistema educativo peruano ha implementado diversas estrategias para promover la educación inicial, y aunque actualmente se atiende a un 90% de los niños en servicios educativos, persisten brechas que impiden acceder a una educación de calidad. Entre los múltiples factores están los niveles de pobreza, analfabetismo, falta de formación para los docentes, materiales didácticos no acordes al contexto, centralización de las políticas educativas e infraestructura en mal estado (Palacios et al, 2020)

En la I.E 0258 – Pamashto del Distrito y Provincia de Lamas se ha observado que existen diversos problemas que dificultan la dinámica de aprendizaje en los infantes de 4 años los cuales se encuentran asociados a que los maestros no utilizan las metodologías de enseñanza acorde a las necesidades propias de los menores pues cada niño posee una forma diferente de aprender, a ello se suma que la infraestructura que rodea las aulas no se encuentran en condiciones dables, asimismo, se destaca que los progenitores no están comprometidos con el proceso de aprendizaje de sus hijos lo cual hace que este se retrase, otra de las deficiencias encontradas es que no existe un presupuesto adecuado para la compra de materiales lo cual obliga a los docentes a trabajar con el poco material y recursos disponibles.

Considerando lo expuesto, el presente trabajo monográfico tiene por objetivo:

- a) conocer a) la relevancia de los procesos educativos en niños de 4 años, b)
- determinar las habilidades que un niño debe adquirir en la educación inicial y c)
- comprender las metodologías de enseñanza para infantes.

## Capítulo I

### Proceso de Aprendizaje

Según Revollar et al (2022) La adquisición de conocimiento a través del aprendizaje, al igual que otras actividades humanas, se basa en una serie de procesos y acciones que facilitan la incorporación, comprensión y asimilación de información en la mente de una persona. Estas acciones son las que transforman la información en conocimientos prácticos que impulsan el crecimiento personal y académico, al mismo tiempo que mejoran la capacidad de interactuar con el entorno.

Conforme a Canales et al (2023) el proceso de enseñanza-aprendizaje da respuesta a un determinado momento de la historia donde el alumno obtiene un papel protagónico, lo que significa una acción activa en el desarrollo y obtención de Adquisición de conocimientos, así como en el proceso de integración social. Dicho proceso está a cargo de llevar a cabo la labor del maestro, identificar el problema a dar solución considerando el contexto de la problemática, para desarrollar diversas estrategias y dar respuesta hasta lograr una solución definitiva.

Para Fernández (2023) El aprendizaje implica un proceso de acumulación que se basa principalmente en la habilidad para utilizar una variedad de recursos enriquecedores. La representación puede ser una combinación de información escrita, de algo existente en forma de un objeto físico y una estructura cuidadosamente elaborada de un concepto en la mente.

A vista de Gutiérrez y Gilar (2021) Se refieren a decisiones conscientes o deliberadas tomadas por los estudiantes, en las que eligen y recuperan de manera coordinada los conocimientos necesarios para satisfacer una demanda o alcanzar un objetivo específico. Esto se hace teniendo en cuenta las condiciones de la situación, sus particularidades, requisitos, el contexto, así como los recursos y herramientas disponibles.

## **Importancia del Proceso de Aprendizaje**

Desde el análisis de Granda y Granda (2021) El aprendizaje tiene importancia por las siguientes razones: Se basa en las vivencias cotidianas de los niños. Utiliza los intereses, deseos y necesidades como punto de partida para el proceso de aprendizaje. Favorece la asimilación de nuevos conocimientos al relacionarlos con lo que ya se ha aprendido previamente. Contribuye a una retención más prolongada de lo que se ha aprendido. Además, Pezo et al (2023) mencionan que el proceso permite en el individuo. la adquisición no solamente del conocimiento, sino también de los métodos lógicos que posibilitan su obtención, más que una transcripción memorística, se quiere que sea un aprendizaje de carácter productivo. El ser humano al desarrollar un nivel más alto de actividad cognoscitiva se beneficia tanto la adquisición y elaboración de conocimientos científicos como el entendimiento del vínculo existente entre ellos. El fomento de las capacidades de lectura y escritura forman parte de la formación académica de los estudiantes, por ende, requieren de un proceso comprobado y sistematizado para su adquisición.

## **Tipos de aprendizaje**

Según Meneses et al (2023) los tipos de aprendizajes son: El aprendizaje colaborativo implica que los estudiantes trabajen juntos en actividades que serían difíciles de abordar de manera individual, con el objetivo de cultivar tanto habilidades personales como sociales. El aprendizaje colaborativo se refiere a la situación en la que un conjunto de estudiantes trabaja en conjunto para llevar a cabo una tarea que sería difícil o imposible de realizar por separado.

### **Aprendizaje Cooperativo.**

El aprendizaje cooperativo es generalmente visto como una serie de enfoques, procedimientos y tácticas de enseñanza que se utilizan para hacer que la actividad en el aula sea más participativa y dinámica. Desde esta perspectiva, el aprendizaje cooperativo se refiere a la organización de la enseñanza en grupos pequeños, con el

propósito de promover el desarrollo individual de cada estudiante a través de la colaboración mutua.

### **Aprendizaje Autónomo.**

El aprendizaje autónomo implica adquirir habilidades para la vida laboral, profesional, familiar y sociocultural mediante la gestión independiente del conocimiento personal y la colaboración en el trabajo conjunto.

### **Etapas del aprendizaje**

De acuerdo a Osorio et al (2021) Existen seis áreas que están fuertemente relacionadas, y al prestarles atención consciente durante el proceso pedagógico, se puede mejorar el aprendizaje en cualquier campo del conocimiento.

### **Etapas Motivacional.**

Se trata de la acción conjunta del maestro y el alumno para garantizar una actitud positiva hacia la introducción de nuevos contenidos.

### **Apropiación del Nuevo Contenido.**

Cuando comienza esta fase del proceso educativo, es fundamental tener estudiantes que estén listos para el desafío de adaptar su conjunto de conocimientos al incorporar nuevos contenidos.

### **Fijación del nuevo contenido**

Una vez que el estudiante ha comprendido y asimilado el nuevo contenido, es esencial asegurarse de que se retenga en su memoria. Esto se consigue a través de la realización de diversas tareas y actividades.

**Etapa de aplicación del contenido**

Esta etapa se relaciona con la aplicación de los nuevos contenidos en una variedad de situaciones y entornos diferentes.

**Etapa de Profundización del Contenido**

La profundización en el contenido no está vinculada a un nivel específico de comprensión (como la familiarización, reproducción, producción, aplicación o creación), sino más bien a la amplitud y la riqueza con las que se domina dicho contenido.

**Etapa de Sistematización del Contenido**

Implica que el estudiante tome conciencia de su propia forma de entender, valorar y conectar los distintos contenidos que está aprendiendo.

## Capítulo II:

### Competencias que debe Desarrollar un Niño en Educación Inicial

#### Competencias Socio – Emocionales:

**a. Competencia social.** - Durante este período, el niño gradualmente comienza a identificar sus emociones y sentimientos a medida que interactúa con otras personas y su entorno.

**b. Competencia emocional:** La habilidad más esencial en las personas es crucial, ya que el éxito y las relaciones saludables con otros dependen de esta capacidad.

#### Competencias visuales.

Durante los tres primeros años de vida de un niño, la percepción visual y las funciones neuronales están en proceso de desarrollo. Durante esta etapa, el niño logra un equilibrio entre el lado izquierdo y el lado derecho de su cuerpo, lo que contribuye a la consolidación de su lateralidad. Este desarrollo depende en gran medida de su sentido de la vista, ya que, a lo largo de su crecimiento, el niño va adquiriendo habilidades de visión y concentración. En otras palabras, el niño está fortaleciendo su lateralidad y dirección, lo que da lugar a movimientos coordinados, dirigidos y organizados en su campo visual.

#### Competencias Auditivas

El término competencias auditivas se utiliza para describir el proceso mediante el cual el cerebro identifica y comprende los sonidos que provienen del entorno. La audición en los seres humanos ocurre cuando se produce una energía que reconocemos como sonido. Este sonido viaja a través del oído y llega al cerebro, donde es interpretado. En resumen, las competencias auditivas se refieren a la capacidad de interpretar y codificar los sonidos.

### **Competencias Psicomotoras**

Hace referencia al manejo de la coordinación de los movimientos realizados por los músculos, los aspectos óseos y las funciones neurológicas. En otras palabras, la motricidad fina es el proceso que contribuye al equilibrio y control de la motricidad más amplia. Estas habilidades se desarrollan a medida que el sistema neurológico madura con el tiempo.

### **Competencias Lingüísticas**

Es importante que el niño tenga la capacidad de utilizar el lenguaje de manera adecuada y deliberada, ya que esto es fundamental para su proceso de aprendizaje. En el entorno escolar, se encontrará con diversos códigos lingüísticos al describir objetos y herramientas, lo que implica una base importante. Además, esta habilidad lingüística le permite al niño relacionarse de manera saludable con sus compañeros y con los demás.

## **Capítulo III:**

### **Metodologías de Aprendizaje en Infantes**

Las metodologías de aprendizaje conforme a Villamizar (2021) son:

#### **El Juego.**

Es un derecho de los niños porque crea las condiciones y situaciones que favorecen su crecimiento, y también se considera una necesidad ya que es el medio que les permite expresarse y comprender su entorno y realidad.

#### **Escuela Activa**

La adopción de las innovadoras técnicas de psicología coincide con el desarrollo de una psicología específica para los niños. La introducción de la educación progresista se manifiesta principalmente en la educación activa. Es importante destacar que esta contribución beneficia en gran medida el objetivo que se busca al utilizar enfoques activos en las clases tradicionales, ya que transforma una escuela que antes era pasiva en una que es activa y dinámica (Villamizar, 2021)

#### **Rincones**

Se trata de una novedosa propuesta pedagógica donde el espacio y el entorno tienen un papel crucial, considerándose como un "tercer maestro" que estimula y fomenta la creatividad y el descubrimiento. Esta metodología promueve las artes como medios de expresión y también incorpora elementos importantes como la observación y la documentación. Estas herramientas se utilizan para registrar todo el proceso educativo mediante diversas formas, como un diario de campo o una bitácora dentro de los formatos de organización interna. El propósito de estos registros es documentar los temas de interés y mayor atención para los niños y niñas. (Villamizar, 2021)

## **Centros de Interés**

Basándose en la noción de globalización, se establecen los centros de interés, que consisten en que los niños aprendan sobre temas que les interesan y que responden a sus necesidades. Estos centros de interés buscan integrar de manera armoniosa diferentes áreas de conocimiento, teniendo en cuenta la atención, comprensión, expresión y creatividad, al mismo tiempo que respetan las diferencias individuales de los niños. Este enfoque educativo se fundamenta en la actividad como elemento central.

En los últimos años, ha habido un importante avance y diversificación en las metodologías de enseñanza para niños, abarcando una amplia gama de enfoques pedagógicos diseñados para mejorar la educación en la etapa infantil. Algunas de las metodologías más sobresalientes son las siguientes:

### **Método Montessori**

Desarrollado por María Montessori, este método coloca al niño en el centro del proceso educativo, permitiendo que exploren y descubran el mundo a su propio ritmo. Se enfoca en la actividad dirigida por el alumno, con el maestro actuando como un observador y guía.

### **Gamificación**

Utiliza elementos de juego para motivar y aumentar el interés de los niños en el aprendizaje. A menudo incorpora tecnologías modernas, reconociendo que los niños de hoy son nativos digitales.

**Método Waldorf**

Creado por Rudolf Steiner, este enfoque se centra en el desarrollo de habilidades manuales y artísticas, como la música, la danza y las artes visuales. Fomenta la participación de la familia y el contacto con la naturaleza.

**Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**

Los niños trabajan en proyectos que simulan situaciones de la vida real, desarrollando habilidades como la colaboración, la toma de decisiones y la organización.

**Aula Invertida**

Esta metodología implica que los niños primero adquieran conocimientos, generalmente en casa, y luego los apliquen en el aula con la guía del maestro.

**Reggio Emilia**

Esta metodología se centra en la escucha y el respeto a los diversos lenguajes de los niños y considera el espacio como un "tercer maestro", lo que significa que el ambiente de aprendizaje es crucial.

**Escuela-Bosque**

Originada en Dinamarca, promueve el aprendizaje al aire libre y la interacción con la naturaleza.

**Metodologías Interactivas**

Estas metodologías mezclan a niños de diferentes edades en el aula para que aprendan unos de otros, fomentando la colaboración y la participación familiar.

## Síntesis

El proceso de aprendizaje se refiere a la adquisición de una habilidad específica, la asimilación de información o la incorporación de una nueva estrategia de conocimiento y acción. Además, Revollar et al (2022) asegura que este concepto se basa en una serie de pasos y actividades que permiten que una persona adquiera, comprenda y fusione conocimientos en su estructura cognitiva. Dicho proceso está a cargo de llevar a cabo la labor del maestro, identificar el problema a dar solución considerando el contexto de la problemática, para desarrollar diversas estrategias y dar respuesta hasta lograr una solución definitiva (Canales et al, 2023).

Para Fernández (2023) El aprendizaje implica un proceso acumulativo que se fundamenta principalmente en la habilidad para manejar un conjunto de elementos enriquecedores. La representación de estos elementos puede ser una combinación de escritura y otros medios, de algo existente en forma se trata de la presencia de un elemento tangible y de la creación deliberada de una representación mental estructurada de una idea. Por tanto, Es relevante debido a los siguientes factores: Se inicia desde las vivencias diarias de los niños. Utiliza los intereses, deseos y necesidades como punto de partida para el aprendizaje. Favorece la comprensión de nuevos conocimientos al relacionarlos con lo que ya se ha aprendido. Resulta en una retención más duradera de lo aprendido. (Granda y Granda, 2021)

## Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

1. La actividad de enseñanza es un proceso que se centra de manera específica en colaborar en el desarrollo completo del niño y promover la obtención de diversos conocimientos, habilidades, competencias y valores su importancia radica en que se configura como un factor que propicia el aprendizaje productivo proporcionando que el niño conozca su medio.
2. **En el Desarrollo Integral** los 4 años, los niños experimentan un desarrollo significativo en áreas cognitivas, sociales, emocionales, lingüísticas y físicas. Es una etapa crucial donde se sientan las bases para el aprendizaje futuro.
3. El juego es un aspecto central en el aprendizaje de los niños de esta edad. A través del juego, los niños exploran, descubren, y aprenden sobre su entorno de manera natural y efectiva.
4. **En Entornos de Aprendizaje Activos** Los niños de 4 años aprenden mejor en entornos que son estimulantes, seguros y llenos de oportunidades para explorar y interactuar.

## **Recomendaciones**

1. Proporcionar entornos ricos en estímulos, con acceso a una variedad de recursos y materiales que fomenten el aprendizaje a través del juego y la exploración.
2. Fomentar oportunidades para la interacción social entre los niños, lo cual es crucial para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
3. Incentivar la comunicación, el diálogo y la lectura para apoyar el desarrollo lingüístico. Esto incluye hablar con los niños, leerles cuentos y animarlos a expresar sus pensamientos y sentimientos.
4. Involucrar a los padres en el proceso educativo, ya que su participación activa es crucial para reforzar el aprendizaje y proporcionar un entorno de apoyo en casa.

## Referencias

- Bautista-Facho, T., Santa María-Relaiza, H.R. y Córdova-García, U. (2020). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1-15. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Canales-Jara, Y., Porta, M. E. y Difabio, H.E. (2023). Niveles de competencia prelectora en niños de nivel inicial de distintos entornos socioeconómicos. *Revista Lenguaje*, 51(1), 187-223. <http://dx.doi.org/10.25100/lenguaje.v51i1.11618>
- Fernández Patiño, A. (2023). Aprendizaje basado en el juego en los alumnos de nivel preescolar. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 14(2), 270-288. <https://eds.s.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=12fa5dbb-0d00-4721-92bb-4048e67fcf8f%40redis>
- Granda-Granda, T. y Granda-Carrión, J. (2021). Educación emocional y su vinculación en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Orientación y Sociedad*, 21(1), 1-23. <https://eds.s.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=c87c8fbb-eb90-4a0e-a119-103eeb495686%40redis>
- Gutiérrez-Fresneda, R. y Gilar Corbí, R. (2021). Mejora del proceso de aprendizaje de la escritura mediante las rutinas del pensamiento. *Onomázein*, (53), 192-209. <http://dx.doi.org/10.7764/onomazein.53.10>

- López-Pérez, T.E., Manzano-Pérez, R.S., Manzano-Pérez, R.J. y Zumbana-Herrera L.F. (2022). Estrategias metodológicas para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de educación básica. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2(1), 1-5. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2022254>
- Meneses-Salazar, E., Buitrón-Jácome, P., Álvarez Ramos, S. E., Mora Grijalva, M. M. y Vásquez-Orbe, S. (2023). Técnicas activas en el aprendizaje en Educación Inicial y Educación Básica de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1620-1639. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5426](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5426)
- Moreno-Zavaleta, M. T. (2020). Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia. *Revista Educación*, 26(1), 63–72. <https://doi.org/10.33539/educacion.2020.v26n1.2186>
- Muñoz-López, T., Sánchez-Rivera, L. y González-Alfaro, A. P. (2023). Aprendizaje significativo y proceso pedagógico en niños de Educación Primaria. *Vectores Educativos*, 2(2), 44–56. <https://doi.org/10.56375/ve2.2-29>
- Osorio-Gómez, L. A., Vidanovic-Geremich, M. A. y Finol De Franco, P. M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), 1-11. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>

- Palacios-Ladines, L.G., Nazario-Urbina, M.R.C., Tocto-Tomapasca, M. C. y Pérez-Martinto, P.C. (2020). La biodanza en la estimulación de la lectoescritura en niños de 4 años de una institución educativa en el Perú. *Revista Científica Epistemia*, 4(2).  
<https://doi.org/10.26495/re.v4i2.1340>
- Pezo-Galdea, J. I., Engracia-Carvalho, D. E., Serrano-Santos, M. C. y Alfonso Echeverría, V. J. (2023). Plan de acción tutorial para el proceso enseñanza aprendizaje de un adolescente de 12 años con dificultades en el desarrollo lectoescritor. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11042-11059.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6185](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6185)
- Portocarrero, J. (2020). *La realidad educativa en el nivel inicial en niños de 4 y 5 años en el Perú*. [Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio institucional UNTUMBES.  
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64022/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20PORTOCARRERO%20PINEDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Revollar-Cáceres, L. S., Medrano-Vasquez, J.M., Llamas-Rios, M. J. y Andrade-Díaz, E. M. (2022). Habilidades comunicativas mediante la interacción en entornos virtuales de aprendizaje en niños de edad preescolar. *Editorial Universitaria de la República de Cuba*, 159, 1-17.  
<https://eds.s.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=909cf637-199f-4d60-83fa-7f7805f5c926%40redis>

- Solórzano-Mendoza, Y.D., Alcívar-Ruiz, B., Muñoz-Aveiga, E., Jaramillo-Macías, M.P., Fernández-Fernández, I. y Salazar-Guerra, Y.I. (2020). Rendimiento intelectual y memoria de trabajo en niños con trastornos específicos de aprendizaje. *Revista del hospital psiquiátrico de La Habana*, 17(2), 1-14.  
<https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/80/79>
- Villamizar-Cañas, M. A. (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar. *Revista Educación*, 45(2), 1-10.  
<https://www.redalyc.org/journal/440/44066178020/44066178020.pdf>

## Apéndice

