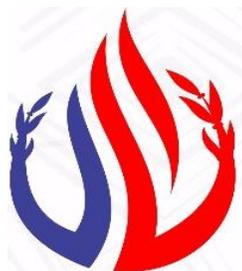


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“Metodologías activas en educación primaria intercultural bilingüe”

Bachiller en Educación

Autores:

Huamán Amasifuén, Alexis Rodrigo (0009-0006-0379-3853)

Merino Paredes, Omar Warry (0009-0005-0069-1248)

Asesor:

Mag. Pinchi Daza Regner (0000-0002-4900-6660)

Lamas - Perú

2023

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “LAMAS”**



**“Metodologías activas en educación primaria
intercultural bilingüe”**

Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Dr. Juan Carlos Rojas Cachay (presidente)

A handwritten signature in black ink, enclosed in a small rectangular box. The signature is stylized and appears to read 'JCRC'.

Mag. César Augusto Saldaña Cárdenas (secretario)

A handwritten signature in black ink, consisting of several vertical strokes and loops, appearing to read 'C. Saldaña'.

Lic. Francisco Ruíz Ramírez (Vocal)

A handwritten signature in black ink, featuring a series of horizontal and vertical strokes, appearing to read 'F. Ruíz'.

Lamas – Perú

2023



Declaración Jurada de Autenticidad de Trabajo de Investigación

Los que suscribimos, **Omar Warry Merino Paredes**, con DNI N°77064012 y **Alexis Rodrigo Huamán Amasifuén**, con DNI N°76534106, egresados del **Programa de Profesionalización Docente** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "LAMAS", Declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores del trabajo titulado:

“Metodología Activas en Educación Intercultural Bilingüe, 2023”

El mismo que presento bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN MONOGRÁFICA**

Para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto de nuestro trabajo final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto de mi trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presentamos no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuimos a nuestra autoría, son veraces.
5. Declaramos que nuestro trabajo final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de los declarantes, en consecuencia; a través del presente documento asumimos frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 09/12/2023

Firma del Autor



Firma del Autor





Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Regner Pinchi Daza docente de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**, asesor(a) del Trabajo de Investigación (Monografía) / Titulada: "Metodologías Activas en Educación Intercultural Bilingüe, 2023" del (los) autor (autores) Omar Warry Merino Paredes y Alexis Rodrigo Huamán Amasifuén constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 09 de diciembre del 2023

Apellidos y nombres del Asesor:	Firma
Pinchi Daza Regner	
DNI: 01067660	
ORCID: 0000-0002-4900-6660	





AUTORIZACION DE PUBLICACION EN REPOSITORIO EESPP LAMAS

1. Identificación del documento

Autor(es)

Apellidos completos	Nombres Completos	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
Merino Paredes	Omar Warry	77064012	Omarctb1@gmail.com	
Huamán Amasifuén	Alexis Rodrigo	76534106	alrodrigo0896@gmail.com	

Programa de estudios del autor(es)

Primaria Intercultural Bilingüe

Título del documento a publicar

"Metodologías Activas en Educación Intercultural Bilingüe, 2023."

Modalidad	Grado o título
<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación Aplicada	<input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación Monográfica	<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller

Docente asesor(a)

Apellidos completos	Nombres Completos	DNI	Correo electrónico
Pinchi Daza	Regner	01067660	pinchidaza@gmail.com

2. Originalidad del trabajo presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando		
Otro mecanismo no software	X	
Investigación monográfica supero el requisito de similitud máximo de 20% estipulada por la EESPP LAMAS	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	APROBADA	

4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, **Omar Warry Merino Paredes** con DNI N° 77064012, en mi calidad de autor(a) y en representación de mi coautor(a) autorizo la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública LAMAS.

Reconozco estar informado(a) que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Firma: _____



Fecha: 09/12/2023

Dedicatoria

Este trabajo monográfico se lo quiero dedicar a Dios y a mis padres por el apoyo incondicional que me han dado, y a Mí, por las ganas y el ahínco que le puse para seguir adelante, siempre perseverante. A mí compañeros que de alguna manera contribuyeron con el apoyo grupal realizando durante los estudios.

OMAR WARRY

En primer lugar, dedicarle a dios, porque me brindó sabiduría, paciencia y amor para poder realizarlo este trabajo, y a mis queridos papás por el apoyo incondicional en cada momento.

ALEXIS RODRIGO

Reconocimiento

Queremos expresar nuestro reconocimiento sincero hacia nuestro tutor, quien con dedicación y paciencia fue fundamental para alcanzar nuestros logros tan esperados. Sus palabras y correcciones precisas fueron esenciales; sin ellas, no habríamos llegado a este punto. Apreciamos enormemente su orientación, y llevaremos sus valiosos consejos en nuestra memoria a largo de del proceso de la carrera profesional.

LOS AUTORES

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,
Presento ante ustedes la monografía titulada “**Metodologías activas en educación primaria intercultural bilingüe**”, a finalidad es promover un enfoque educativo que se adapte a las necesidades de estudiantes que pertenecen a comunidades culturales y lingüísticas diversas.

En resumen, la finalidad de "Metodologías activas en educación primaria intercultural bilingüe" es proporcionar a los estudiantes de entornos interculturales y bilingües un enfoque educativo que les permita participar activamente en su aprendizaje y desarrollar habilidades en dos idiomas, al tiempo que fomenta la comprensión y el respeto hacia diferentes culturas. Esto se logra a través de la implementación de metodologías pedagógicas activas y participativas.

Índice

Dedicatoria	7
Reconocimiento	8
Presentación	9
Índice	10
Resumen	11
Uchillayachina yuyay	12
Introducción	13
Capítulo I	15
Metodologías Activas	15
<i>Utilización de las metodologías activas</i>	15
<i>Objetivo de las metodologías activas</i>	16
<i>Propuesta de una metodología activa en EIB</i>	17
Capitulo II:.....	20
Tipos de Metodologías Activas.....	20
<i>Aprendizaje Basado en Proyectos</i>	20
<i>Aprendizaje Basado en Problemas</i>	21
<i>Aula Invertida</i>	22
<i>Metodología cooperativa</i>	23
<i>Metodología Basada en Competencias</i>	23
<i>La Simulación</i>	24
Capítulo III:	25
De las Metodologías Tradicionales a las Metodologías Activas: Ventajas y Limitaciones.....	25
Síntesis	29
Conclusiones y Recomendaciones	31
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Referencias	33

Resumen

La "Metodologías activas en educación primaria Intercultural Bilingüe" aborda enfoques pedagógicos dinámicos y participativos para mejorar la enseñanza en contextos interculturales y bilingües. Este documento destaca la importancia de alejarse de métodos tradicionales y adoptar estrategias que involucren activamente a los estudiantes en su aprendizaje. Se resalta la necesidad de reconocer y valorar la diversidad cultural y lingüística presente en las aulas de educación primaria, realizando un modelo educativo que permita acceder un proceso de enseñanza y aprendizaje entre docentes y estudiantes, con pertinencia cultural lingüística y contextual.

En lugar de centrarse en la transmisión pasiva de conocimientos, las metodologías activas fomentan la participación activa de los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Se enfatiza la integración de la lengua materna de los estudiantes en el proceso educativo, reconociéndola como un activo enriquecedor y facilitador del aprendizaje. Además, se destaca la importancia de adaptar las metodologías a las características específicas de cada comunidad y grupo de estudiantes, reconociendo que no hay un enfoque único para todos. Este enfoque pedagógico busca crear un ambiente inclusivo que celebre la diversidad, promueva el respeto mutuo y fomente el diálogo intercultural.

Palabras Claves: Metodologías, Inclusividad, Formación

Uchillayachina yuyay

"Metodologías activas en educación primaria Intercultural Bilingüe" nisqapiqa, enfoques pedagógicos dinámicos y participativos nisqakunatam qawarin, chaynapi yachachiyta allinta ruwanapaq, contextos interculturales y bilingües nisqapi. Kay qillqasqaqa qawarichinmi ñawpaqmantaraq ruwaykunamanta karunchakunanchik, chaynallatakmi estrategias nisqakunata hapinapaq, chaykunam yachakuqkunata yachayninkupi allinta yanapan. Resaltakunmi, primaria nisqa yachay wasikunapi imaymana cultura, lingüística nisqakunata riqsina, chaninchana. Yachaypa pasiva transmisión nisqapi yuyaykunanmantaqa, metodología activa nisqakunan kallpachan estudiantekunaq participacionninta, chaywanmi kallpachanku allin yuyayta, sasachakuy allichaytapas. Yachakukkunapak mama shimita yachay purinapi paktachinatami sinchiyachikun, qhapaqyachik kapuk shina, yachaykunata yanapak shina riksishpa. Hinallataqmi, sapa llaqtapa, yachakuqkunapa huñunpa ima, sapakamapa imayna kayninman hina metodologíakunata tupachiyqa ancha allin kasqanmanta, chaypim riqsikun mana huk ruwaylla kasqanmanta. Kay pedagógico nisqa qhawariyqa maskhanmi llapa runakunaq huñunakuyninta paqarichiyta, chaymi imaymana kaqkunata raymichan, hukuna hukunawan respetakuyta kallpachan, hinallataq culturakunapura rimanakuykunata kallpachan. Chay recursos educativos relevantes y culturalmente apropiados nisqakuna churasqa kananpaqmi rimarikun, chaynallataqmi yachachiqkunata sapa kuti yachachinankupaq, chaynapi kay metodologías activas niskakuna allinta ruwakunanpak. Resumenpiqa, kay qillkaskaka iskay simipi primaria intercultural nisqa yachachiytam rimarin, chaymi qawachin yachapakuqkunapa imaymana chiqap kayninta, chaywanmi kallpanchakun allin yachayniyuq hinaspa yanapakuq yachay.

Sapaq simikuna: nishkanchik, tukuypa, yachachiy

Introducción

La sociedad está en gran medida condicionada por la educación como instrumento clave, ya que constituye la principal vía para integrar a los estudiantes en un entorno que trasciende las fronteras familiares. En este sentido, los educadores deben abordar diversos aspectos en el proceso de enseñanza para asegurar un desarrollo integral. Dentro de esa perspectiva, las estrategias pedagógicas activas han ganado popularidad en los centros educativos, debido a que promueven la capacidad de análisis y evaluación crítica por parte de estudiantes. Estas metodologías fomentan el trabajo cooperativo, la capacidad para abordar situaciones prácticas del mundo real y permiten a los alumnos expresar sus ideas y pensamientos. Además, contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, mejoran la comunicación, estimulan el razonamiento independiente, involucran el juego como herramienta de aprendizaje y empoderan a los estudiantes al convertirlos en protagonistas de su propio proceso educativo (Flores, 2022)

Por consiguiente, resulta imperativo implementar en el entorno escolar, métodos y enfoques actualizadas que permitan a los estudiantes asumir un papel protagónico en su proceso de aprendizaje. En el proceso de enseñanza y aprendizaje, algunas de las ventajas más destacadas de las metodologías activas, que han motivado la elección de este tema de investigación, incluyen principalmente el fomento del pensamiento crítico y el alejamiento de enfoques convencionales que no tienen en cuenta las características y ritmos individuales de los estudiantes. En el ámbito de la responsabilidad docente, resulta fundamental estar consciente de la realidad de los estudiantes con el fin de adaptar las intervenciones pedagógicas de manera efectiva y provechosa. En este sentido, las metodologías activas se presentan como una estrategia idónea para ser implementadas en el entorno educativo, dado que permiten respetar los ritmos de aprendizaje individuales de cada alumno. No se les impone la participación en las actividades ni se restringe el alcance de sus respuestas; por el contrario, se presta atención a sus opiniones y razonamientos, y en función de ello se

adapta la actividad. De esta manera, se estimula la creatividad y la imaginación en una fase crucial para su desarrollo (Aliaga, 2021)

Los cambios que han tenido lugar en nuestra sociedad exigen la implementación de estrategias educativas renovadas y la adopción de nuevos objetivos que promuevan la formación de ciudadanos con habilidades críticas y una conciencia arraigada en la pertenencia a un entorno global diverso y multicultural. En este contexto, es esencial que, como educadores, nos enfoquemos principalmente en los procesos cognitivos, abordando temas interdisciplinarios que promuevan tanto las interacciones sociales como los niveles de desarrollo personal. Esto implica cultivar habilidades para ser, hacer, conocer y aprender a aprender. En resumen, se trata de destacar el fomento de competencias en el proceso educativo (Poy, et. al, 2017).

A pesar de que las metodologías y tácticas pedagógicas en la clase continúan evolucionando con el objetivo de mejorar la calidad educativa, en ocasiones se descuidan aspectos y técnicas efectivas en favor de la implementación de nuevas prácticas, con la expectativa de que estas últimas resulten en un incremento del rendimiento académico de los estudiantes lo cual no siempre se cumple. Sin embargo, es evidente que estas metodologías no se adaptan de manera eficaz para atender las necesidades de todos los estudiantes dentro de un grupo específico, y mucho menos en entornos escolares de carácter intercultural (Fernández, 2022)

La Educación Intercultural Bilingüe ha sido ampliamente implementada en nuestro país a lo largo de su historia. En este proceso, se han desarrollado diversas dinámicas, enfoques y estrategias, algunas de las cuales han tenido resultados dramáticos, mientras que otras han tenido más o menos éxito. Como resultado, este enfoque educativo aún se encuentra en desarrollo en los últimos años. Debido a lo expuesto, el presente trabajo monográfico tiene por objetivo: a) conocer en qué consiste la enseñanza basada en metodologías activas en educación primaria intercultural bilingüe, b) conocer los principales enfoques pedagógicos activos que se emplean en el área de educación y c) identificar las ventajas y limitaciones que pueda presentar su utilización

Capítulo I

Metodologías Activas

Como señala del Del Castillo (2018) la instrucción fundamentada en enfoques pedagógicos activos se caracteriza por su enfoque centrado en el estudiante, el cual busca desarrollar tanto competencias y características particulares de una materia en particular, como competencias normales.

Por otro lado, para Juárez, Rasskin & Mendoza (2019) las Metodologías Activas se refieren a los procedimientos, tácticas y enfoques empleadas por los profesores con el propósito de transformar la realización de actividades durante el proceso de enseñanza que promuevan la participación activa del estudiante y conduzcan al logro del aprendizaje (p. 5).

La enseñanza basada en las metodologías activas se distingue por su enfoque que pone al estudiante en el centro, con la finalidad de cultivar sus habilidades y competencias particulares dentro del ámbito del conocimiento disciplinario. Estas tácticas conciben el aprendizaje como un proceso constructivo en lugar de pasivo. La psicología cognitiva ha demostrado de manera consistente que una de las formas más importantes de la memoria es su configuración asociativa. La información se organiza en redes de conceptos interrelacionados llamadas redes semánticas. La nueva información se integra con la infraestructura de red preexistente. La utilización o no de la nueva información para abordar problemas o identificar situaciones depende de cómo se establece esta conexión. Esto implica ver el aprendizaje como un proceso activo y en constante movimiento, en contraposición a una mera recepción pasiva y acumulación de información (Minedu, 2019)

Utilización de las metodologías activas

Un elemento fundamental que respalda el empleo de métodos activos de enseñanza se enfoca en fomentar el aprendizaje autodirigido, lo que implica el crecimiento de habilidades metacognitivas y resulta en una mejora sustancial y más

completa del proceso de aprendizaje. El objetivo es fomentar las destrezas que capacitan al estudiante para evaluar la complejidad de los problemas, determinar si han comprendido un texto, saber cuándo emplear opciones distintas para comprender la información y medir su avance en la adquisición de conocimientos. Durante un proceso de aprendizaje autodirigido, los estudiantes colaboran en grupos, participan en debates, presentan argumentos y llevan a cabo una evaluación continua de los conocimientos adquiridos. Las estrategias son empleadas por las metodologías activas para respaldar este procedimiento. (Minedu, 2019)

En última instancia, estas metodologías ponen énfasis en que la enseñanza debe desarrollarse en situaciones relacionadas con problemas reales del mundo o con la práctica profesional. Es necesario presentar situaciones que se asemejen lo más posible al entorno profesional en el cual el estudiante se desenvolverá en el futuro. Incorporar el contexto en la enseñanza estimula una actitud positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje y su motivación, lo cual resulta esencial para lograr una comprensión profunda. Además, esta metodología permite al estudiante abordar desafíos concretos que presentan un grado de dificultad y complejidad equiparable a los que se encontrarán en su futura práctica profesional (Minedu, 2019)

Objetivo de las metodologías activas

Tal y como defiende del Del Castillo (2018) el propósito de las metodologías activas consiste en fomentar la adquisición de autonomía por parte el progreso de los estudiantes con respecto a su proceso de aprendizaje. Las metodologías activas están provocando un cambio de perspectiva en los entornos educativos, abarcando desde la etapa de Educación Infantil hasta la Educación Superior. Este cambio contribuye al fomento de la autonomía, un aspecto que en muchas ocasiones se vio anulado con las metodologías tradicionales.

Romero, et. Al (2018) Se destaca la importancia de implementar una metodología activa que fomente experiencias educativas auténticas, brindando al futuro docente un entorno propicio para desarrollar la creatividad, experimentar,

motivar e involucrar los intereses de los estudiantes. Esto se logra a través del desarrollo de habilidades que permiten al docente adquirir un conocimiento profundo de su profesión, al mismo tiempo que le proporciona las herramientas necesarias para aprender de forma continua y resolver los desafíos que surgirán en su futuro laboral profesional.

Propuesta de una metodología activa en EIB

Esta metodología se fundamenta en la promoción de la capacidad de aprendizaje autónomo del alumno, con el objetivo de que pueda adquirir capacidades para adquirir conocimientos a lo largo de toda su existencia. Este enfoque se logra a través del impulso y la incentivación de los estudiantes, así como de la guía y orientación proporcionada por los profesores. De esta manera, se establece una colaboración en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre los profesores lo cual otorga significado a esta metodología (Poy, et al., 2017). En este sentido, es importante tener en cuenta que no todas las metodologías son apropiadas para todos los contextos, sino que es necesario realizar un análisis y adaptación de las mismas al contexto educativo, teniendo en consideración las necesidades y los objetivos a ser alcanzados (Pérez-Pueyo, 2017).

Hasta mi última actualización en enero de 2022, EIB podría referirse a la Educación Intercultural Bilingüe, un enfoque educativo que busca integrar el idioma y la cultura de comunidades indígenas en el proceso educativo. Sin embargo, ten en cuenta que las siglas pueden tener diferentes significados según el contexto.

En el ámbito de la educación, una "metodología activa" generalmente se refiere a un enfoque pedagógico en el que los estudiantes participan activamente en el proceso de su propia educación. Este enfoque se aleja de las tradicionales metodologías pasivas, en situaciones en las que los estudiantes simplemente reciben información de manera pasiva.

Si estás buscando información sobre una "Propuesta de una metodología activa en EIB", es probable que estés interesado en un enfoque pedagógico activo específicamente diseñado para la Educación Intercultural Bilingüe. Aquí hay algunas ideas generales sobre cómo podría estructurarse una propuesta de este tipo:

Contextualización Cultural

- Integrar la cultura & el idioma de las comunidades indígenas en el contexto plan de estudios.
- Utilizar recursos pedagógicos que representen la variabilidad cultural y lingüística.

Participación Activa de los Estudiantes

- Promover la colaboración activa de los alumnos en el proceso de aprendizaje.
- Incorporar métodos tal como el enfoque de adquisición de conocimientos centrado en proyectos o la colaboración en grupos.

Uso de Recursos Locales:

- Utilizar recursos locales como parte del material educativo.
- Incluir la implicación de residentes locales de enseñanza.

Enfoque Bilingüe:

- Desarrollar estrategias que fomenten el desarrollo tanto en el idioma natal como en el idioma principal.
- Integrar la lengua de la comunidad en la enseñanza de diversas materias.

Respeto por la Diversidad:

- Fomentar el reconocimiento y la apreciación de la variabilidad cultural.
- Integrar actividades que celebren las tradiciones y valores de las comunidades indígenas.

Evaluación Formativa:

- Utilizar métodos de evaluación que reflejen de manera justa el progreso de los estudiantes.
- Incluir la retroalimentación continua como parte integral del proceso educativo.

Recuerda que una propuesta específica dependerá de los detalles concretos de la situación educativa, la comunidad indígena en cuestión y otros factores contextuales. Además, la implementación exitosa requerirá la colaboración estrecha con la comunidad y la adaptación continua basada en la retroalimentación.

Capítulo II:

Tipos de Metodologías Activas

Según Vilugrón (2021) se emplean diversas estrategias pedagógicas activas, tales como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aula Invertida (Flipped Classroom), Gamificación, Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Basado en Problemas, entre otros. Para seleccionar la metodología adecuada, es crucial identificar el contexto en el que se implementará.

Aprendizaje Basado en Proyectos

El procedimiento de aprendizaje y enseñanza consiste en que los alumnos se involucren en la ejecución de un proyecto dentro de un período de tiempo establecido, con la finalidad de solucionar un problema o enfrentar una tarea específica. Esto se logra a través de la planificación, diseño y realización de una secuencia de acciones, empleando los conocimientos obtenidos y los recursos disponibles de manera efectiva. Además, adquieren sapiencias y destrezas del siglo XXI, trabajando desde proyectos en los que se investigan en relación a problemas, desafíos o preguntas complejas que sean auténticas & motivadoras (Vilugrón, 2021)

Este enfoque educativo involucra que los estudiantes se dediquen a proyectos que demandan la aplicación de habilidades y conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje. Los proyectos son diseñados para ser desafiantes y relevantes, permitiendo a los estudiantes explorar, investigar y cultivar aptitudes críticas como el razonamiento crítico, la cooperación y la capacidad para resolver problemas.

El Aprendizaje Basado en Proyectos no solo busca mejorar la retención del conocimiento, sino también promover el crecimiento de competencias prácticas y la aptitud para utilizar la información en contextos reales. Al involucrar a los estudiantes en proyectos auténticos, esta metodología busca cultivar una adquisición de

conocimientos más profunda y perdurable al mismo tiempo que fomenta el estímulo o impulso intrínseca y el interés en el proceso educativo.

Aprendizaje Basado en Problemas

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un enfoque pedagógico que se destaca por su enfoque céntrico en el estudiante, fomentando un aprendizaje significativo y el desarrollo de destrezas y competencias esenciales en el contexto actual. El proceso se lleva a cabo mediante la formación de grupos reducidos de trabajo, los cuales adquieren conocimientos de forma cooperativa con el fin de abordar un problema inicial, complejo y desafiante propuesto por el profesor. El objetivo de este enfoque es fomentar el aprendizaje autodirigido en los estudiantes, con el propósito de desarrollar competencias específicas previamente establecidas. La función del docente se transforma en la de un facilitador del proceso de aprendizaje (Vilugrón, 2021)

En este método, los alumnos se ven ante desafíos complicados y desafiantes que requieren la aplicación de conocimientos previos y la adquisición de nuevas habilidades. A medida que abordan estos problemas, los estudiantes participan en procesos de investigación, colaboración y análisis crítico, lo que les permite desarrollar tanto conocimientos específicos como habilidades cognitivas y sociales.

La enseñanza centrada en la solución de problemas busca cultivar la evaluación reflexiva y la capacidad de abordar situaciones desconocidas, promoviendo así una adquisición de conocimientos más profunda y con significado. Al abordar problemas del mundo real, los alumnos no solo obtienen conocimientos, sino que también cultivan habilidades transferibles que pueden utilizar en diferentes contextos. El propósito fundamental de esta perspectiva es capacitar a los estudiantes para afrontar situaciones del mundo real, promoviendo la capacidad de autodirección y el fomento de habilidades prácticas.

Aula Invertida.

La clase invertida, también denominada Aula Invertida, es una modalidad de enseñanza semipresencial que busca que los estudiantes administren su propio aprendizaje mediante la interacción con contenido audiovisual y la colaboración entre ellos. Este enfoque se apoya principalmente en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para facilitar una vivencia de aprendizaje autodirigido, utilizando recursos multimedia tanto dentro como fuera del aula, antes de la sesión presencial (Vilugrón, 2021)

El "Aula Invertida" una estrategia educativa que modifica el modelo convencional de enseñanza. En este método, los alumnos revisan el contenido didáctico Fuera del entorno de clase, comúnmente utilizando recursos en línea, videos o lecturas. Posteriormente, en el aula, se centran participando en actividades prácticas, debates y la solución de problemas, bajo la dirección del docente. Este enfoque busca maximizar el tiempo de interacción en el aula para facilitar un aprendizaje más activo y personalizado, permitiendo que los estudiantes apliquen y profundicen en sus conocimientos con la orientación del instructor. La idea central es transformar el aula en un espacio más dinámico y colaborativo, donde los estudiantes participan activamente en su propio desarrollo educativo.

La idea del "Aula Invertida" se atribuye comúnmente a los profesores Jonathan Bergmann y Aaron Sams. Estos educadores desarrollaron este enfoque pedagógico al grabar lecciones en video para que los estudiantes las vieran en casa y luego utilizaran el periodo en la clase destinado a prácticas y debates más interactivas. Su experiencia con esta metodología se compartió dentro del libro "Gira tu Aula: Llega a Cada Estudiante en Cada Clase Todos los Días". (2012), escrito por Bergmann y Sams.

Metodología cooperativa

En contraste, la metodología cooperativa se basa en los principios del trabajo en equipo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ende, los educadores que aplican esta metodología deben dividir a los estudiantes de un aula. Asignar a los alumnos a equipos separados y proporcionar instrucciones para una tarea, permitiéndoles organizarse. Este enfoque es particularmente efectivo para estudiantes en etapas juveniles, ya que favorece la interacción y la compartición de conocimientos. Sin embargo, el desafío radicaré en que logren coordinarse para cumplir con el objetivo establecido dentro del plazo establecido (Vilugrón, 2021)

Metodología Basada en Competencias

Otra estrategia que es importante destacar es la metodología centrada en competencias. Los educadores pueden emplear esta metodología para evaluar el progreso académico de sus estudiantes. Con este enfoque, los profesionales de la educación pueden seleccionar temas específicos que desean que sus alumnos aprendan y evaluar las competencias que desarrollaron en relación con esos temas. Similar a la metodología basada en proyectos de aprendizaje, esta se distingue por su énfasis en la adquisición de habilidades en lugar de la mera memorización de información (Vilugrón, 2021)

Es una táctica educativa que destaca la importancia en el cultivo de habilidades prácticas y utilitarias en lugar de limitarse a la mera adquisición de conocimientos teóricos. Según Rodríguez-Gómez y García Jiménez (2018), esta metodología busca preparar a los alumnos para afrontar situaciones y desafíos de la vida real al integrar actividades prácticas y evaluaciones auténticas durante la etapa de adquisición de conocimientos. A través de este enfoque, los educadores se esfuerzan por desarrollar las competencias específicas necesarias para que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido de manera efectiva en situaciones concretas, promoviendo así un aprendizaje más significativo y orientado a resultados.

La Simulación

Consta de tres etapas. La inicial implica aspectos informáticos, donde se establecen la primera etapa comprende la definición de objetivos y la formación de grupos; la segunda fase involucra la realización de la simulación en sí; y la tercera, de carácter evaluativo, requiere que los estudiantes reflexionen sobre las posibles repercusiones de tomar decisiones diferentes. Los beneficios abarcan la estimulación del pensamiento crítico, la mejora de la comunicación oral y/o escrita, así como la resolución de problemas (Vilugrón, 2021)

La "Simulación" en el contexto de las metodologías activas implica recrear situaciones del mundo real para promover el aprendizaje práctico. Según el enfoque de Díaz Barriga y Hernández Rojas (2016), la simulación Ofrece a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos en un entorno controlado, promoviendo la integración entre la teoría y su aplicación práctica. Esta metodología activa fomenta la dedicación y la implicación activa de los alumnos. al ofrecerles experiencias inmersivas que replican contextos profesionales o situaciones auténticas. Además, la simulación permite la evaluación del desempeño en un entorno seguro antes de enfrentarse a desafíos reales. En resumen, la simulación como metodología activa busca fortalecer la adquisición de habilidades mediante la experiencia práctica guiada.

Capítulo III:

De las Metodologías Tradicionales a las Metodologías Activas: Ventajas y Limitaciones

Las estrategias educativas convencionales han estado enfocadas en el profesor, relegando a los estudiantes a roles pasivos en las aulas, donde su aprendizaje se llevaba a cabo de manera colectiva en grupos que no tomaban en cuenta las particularidades individuales de los alumnos. En este contexto, a los estudiantes no se les brindaba la oportunidad de trabajar de forma independiente ni de desarrollar sus capacidades de pensamiento lógico. Este enfoque tradicional se caracteriza por: Una metodología que se enfoca centrada en los productos o resultados, en la cual las tácticas educativas siguen una secuencia lineal. Esta comienza con la transmisión y explicación proporcionadas por el profesor y el uso predominante del libro de texto en el aula. Concluye con una evaluación sumativa o final, donde los estudiantes memorizan los contenidos (Jordi, Muntaner & Medina, 2020).

Las metodologías activas permiten que los estudiantes adquieran conocimientos de manera más fácil y autónoma, evitando el enfoque memorístico típico de los métodos convencionales. Estas modificaciones en los enfoques pedagógicos han resultado en mejoras en el sistema educativo de las escuelas y han simplificado el proceso de aprendizaje para los estudiantes. Con la implementación de las metodologías activas en los entornos educativos, se observa un cambio significativo en el rol de los educandos, quienes se convierten convertidos en protagonistas fundamentales de su propio proceso de aprendizaje, fomentando así el desarrollo de habilidades de razonamiento en lugar de limitarse únicamente a la memorización.

Los estudiantes participan activamente en las metodologías, las labores se diseñan considerando dificultades de la existencia real y se toman en cuenta las experiencias personales de los alumnos. Esto hace que los estudiantes vean el

proceso de aprendizaje más próximo a su realidad, a diferencia de las metodologías tradicionales en las que su participación era limitada. Los entornos de enseñanza y los métodos utilizados son diversos, brindando al profesor una amplia gama de opciones para seleccionar la manera de impartir los conocimientos a los estudiantes (Jordi, Muntaner & Medina, 2020).

La adquisición de esta ocupación conlleva una considerable carga de responsabilidad inherente a la labor educativa. Esto implica que el cumplimiento efectivo de las responsabilidades de un docente requiere un dominio integral sobre los contenidos y enseñar, así como la utilización de métodos pedagógicos que se ajustan de manera flexible a las cambiantes necesidades de los estudiantes. Dado que, en caso de que el educador no logre transmitir de manera efectiva los conocimientos al estudiante, este último se verá limitado en su capacidad para desarrollar las habilidades necesarias (Jordi, Muntaner & Medina, 2020).

Asimismo, alcanzan una motivación y participación de los estudiantes , motivación permitiéndoles comparar y contrastar sus puntos de vista con los de sus pares y presentar sus propios argumentos en cada situación ; como resultado , mejora la comprensión y también se logra el aprendizaje .y participación , permitiéndoles comparar y contrastar sus puntos de vista con los de sus compañeros y presentar sus propios argumentos en cada situación; como resultado , la comprensión mejora también se logra el aprendizaje. Esto se logra debido a que, a lo largo del proceso de crecimiento de sus habilidades y capacidades del individuo adquiere una mayor comprensión de los textos, es capaz de establecer conexiones entre la información presentada y determinar la estrategia adecuada e implementar según el contexto en cuestión.

El cambio de enfoque del enfoque convencional al enfoque activo representa una transición significativa en el ámbito educativo. Las metodologías tradicionales se caracterizan por un modelo de enseñanza más pasivo, donde el profesor desempeña un papel central y la información se transmite de manera unidireccional a los estudiantes. Por otro lado, las metodologías activas fomentan la promoción de la

participación dinámica de los alumnos en el proceso de aprendizaje se logra mediante el fomento de la exploración, la colaboración y el pensamiento crítico.

Entre las ventajas de los enfoques pedagógicos activos se encuentra el mayor compromiso de los estudiantes, ya que se involucran de manera más activa en las lecciones. Además, estas metodologías suelen favorecer un mejor entendimiento y retención de la información, ya que se basan en la implementación práctica de los conocimientos. Asimismo, fomentan el fomento de competencias como la colaboración en equipo, la habilidad para resolver problemas y el razonamiento innovador.

No obstante, es importante reconocer que las metodologías activas también presentan limitaciones. Pueden requerir más tiempo de preparación por parte de los docentes y su implementación exitosa en el grado de eficacia de la participación activa está fuertemente influenciado por la disposición de los alumnos. Además, algunas estructuras educativas pueden presentar resistencia al cambio, lo que dificulta la adopción generalizada de estas metodologías.

En resumen, el cambio de los enfoques educativos convencionales a los más dinámicos y participativos ofrece beneficios notables, pero también plantea desafíos que deben abordarse cuidadosamente para lograr una transición exitosa hacia enfoques más participativos y centrados en el estudiante.

Las metodologías educativas tradicionales se relacionan con enfoques pedagógicos que han sido extensamente empleados durante un período prolongado y que siguen un modelo más convencional de instrucción. Estas metodologías a menudo se caracterizan por la transmisión unidireccional de información desde el profesor hacia los estudiantes, con un énfasis en la memorización y la repetición.

Algunas de los rasgos típicos de las metodologías convencionales. incluyen:

Clases Magistrales: En este enfoque, el profesor asume un papel central y presenta la información de manera expositiva a los estudiantes. Los alumnos tienen un papel más pasivo, principalmente receptores de conocimiento.

Evaluación Basada en Exámenes: La evaluación se realiza generalmente a través de exámenes escritos que prueban el conocimiento teórico y la memoria y la habilidad para memorizar de los estudiantes.

Libros de Texto como Fuente Principal: Las fuentes de información clave son los libros de texto, y el aprendizaje se fundamenta en la lectura y la comprensión de estos materiales.

Individualismo en la Tarea: Las tareas y actividades suelen ser realizadas de forma individual, con menos énfasis en el trabajo colaborativo.

Estructura Rigurosa: Las clases siguen una estructura predefinida y el avance del contenido se realiza de manera secuencial y lineal.

Enfoque en la Repetición y Memorización: La repetición y la memorización de hechos y conceptos son métodos comunes para internalizar la información.

Aunque las metodologías tradicionales han sido la norma en muchos sistemas educativos, ha habido un creciente interés en explorar enfoques más activos y participativos para fomentar un aprendizaje más profundo y significativo. La transición hacia metodologías más activas busca superar algunas de las limitaciones asociadas con el modelo tradicional, centrándose en la participación activa del estudiante, la aplicación del pensamiento crítico práctica de conocimientos.

Síntesis

Las metodologías activas resaltan la importancia de impartir la enseñanza en situaciones que reflejen dificultades del universo real o del ámbito competitivo. Se busca presentar situaciones que se asemejen lo más posible al entorno profesional en el cual el estudiante se desenvolverá en el futuro. Incorporar el contexto en la enseñanza fomenta una disposición positiva de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje y su impulso intrínseco, aspectos esenciales para lograr una comprensión profunda. Además, posibilita que los estudiantes aborden situaciones de la vida real con un grado de dificultad y complejidad comparable al que enfrentarán en su futura carrera profesional. En esta misma línea, se puede observar la declaración de Del Castillo (2018), quien afirma que el propósito de las metodologías activas es empoderar a los estudiantes para que sean autónomos en su proceso de aprendizaje. Estas metodologías representan un cambio de perspectiva en las aulas desde la Educación Infantil hasta la Educación Superior, contribuyendo así a cultivar la autonomía que, en muchos casos, se veía inhibida por los enfoques pedagógicos convencionales.

Progresivamente, las metodologías activas están adquiriendo importancia en las instituciones educativas. Así, podemos encontrar que en educación intercultural Bilingüe ya se comienzan a emplear estrategias tales como la metodología basada en competencias, donde la instrucción se focaliza de manera constructiva en el estudiante, quien participa activamente en el proceso de aprendizaje y enseñanza. Asimismo, se realiza una instrucción contextualizada en situaciones problemáticas de la vida real que simulan el entorno en el que el estudiante estará inmerso en el futuro. Vilugrón (2021) señala en este sentido que es una táctica que los profesores pueden emplear para evaluar el progreso académico de sus alumnos. A través de esta metodología, los educadores pueden seleccionar temas específicos que desean que sus estudiantes aprendan y luego evaluar las competencias que han desarrollado en relación con esos temas. Similar a la metodología basada en proyectos de aprendizaje,

se distingue por su enfoque en fomentar el desarrollo de competencias en lugar de simplemente memorizar contenido.

Por último, cabe señalar que La Educación Bilingüe Intercultural se define como un proceso participativo para adquirir valores, conocimientos y habilidades en el idioma materno como medio de comunicación social. Su objetivo es mejorar la formación del estudiante, involucrando a la familia, la colectividad, el entorno cósmico y el agente formador. Esta modalidad educativa se considera un sistema técnico-científico orientado a la formación integral de la persona humana, en consonancia con su cosmovisión cultural predominante. Esto debe ser rescatado por las metodologías activas y empleado para el bien de los estudiantes; sin embargo, tal como señala Jordi, Muntaner & Medina (2020) menciona si el profesor no comunica de manera efectiva los conocimientos a un estudiante, este no podrá adquirir las habilidades necesarias.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

1. La aplicación de enfoques pedagógicos activos en el ámbito de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe emerge como una respuesta significativa para mejorar la calidad educativa en entornos diversos. Estos enfoques pedagógicos estimulan la involucración activa de los estudiantes, promoviendo el crecimiento del pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas. El reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística se presenta como un pilar fundamental.
2. Este enfoque busca no solo mejorar los resultados académicos, sino también cultivar un entorno educativo que habilite a los estudiantes para involucrarse activa y respetuosamente en un mundo cada vez más diverso e interconectado.
3. Integración de la lengua materna y la lengua de instrucción: Es importante encontrar formas de integrar la lengua materna de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que esto puede facilitar la comprensión y el aprendizaje en un contexto bilingüe.

Recomendaciones

1. Realizar estrategias didácticas en metodologías activas en todas las áreas de aprendizaje en el nivel primario.
2. Realizar talleres asertivos y eficaces a los docentes para lograr las estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico.
3. Evaluar eficacia y eficiencia como estrategia didáctica en el del desarrollo de las actividades.

Referencias

- Aliaga, A. (2021), *Las metodologías activas como herramienta para acercar el entorno a los alumnos de Educación Infantil*, Universidad Zaragoza, <https://zaguan.unizar.es/record/118434/files/TAZ-TFG-2022-2198.pdf>
- Del Castillo, M. (2018). Origen y desarrollo de las metodologías activas dentro del sistema educativo español (pp. 4-21). *Encuentro Journal*, (27). <http://www3.uah.es/encuentrojurnal/index.php/encuentro/article/view/2>
- Juárez, P. M., Rasskin, G. I. & Mendo, L. S. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, 26, 200-210
- Fernández, A. (2022) *Metodologías activas en época de pandemia dentro de un aula de sexto de educación primaria*, Universidad De Valladolid, España, <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/52400/TFG-L3134.pdf?sequence=1>
- Flores, B. (2022) *Los principios de la metodología activa y su evolución en el de proceso enseñanza – aprendizaje en Educación Infantil*. Universidad Jaume, https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/198396/TFG_2022_Flores_Bort_Antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jordi, J., Muntaner Guasp, C., & Medina, P. (2020) EL IMPACTO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS: UN ESTUDIO DE CASOS.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/199184/Impacto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Minedu (2019) Metodologías activas para el aprendizaje, Lima, <https://www.mineduperu.com/2019/01/metodologias-activas-para-el.html>

Pérez- Pueyo, A. (2017). Metodologías activas y evaluación formativa. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 801-807

Poy - Castro, R., Mendaña - Cuervo, C., González- Fernández, A., Arana- Suárez, M. V., & López- González, E. (2017). Una experiencia aplicada de metodología de Flipped Classroom: incidencia en la motivación y el rendimiento en estudiantes de educación superior. *Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 174-179.

Romero Cerezo, C., López Gutiérrez, C. J., Ramírez Jiménez, V., Pérez Cortés, A. J., & Tejada Medina, V. (2018). La educación física y la organización de la clase: aprendiendo a enseñar. *Consideraciones previas. Publicaciones*.

Vilugrón, T. (2021) Metodologías activas de aprendizaje: desarrollo constructivo de la educación centrada en el estudiante, <https://www.ucsc.cl/noticias/metodologias-activas-de-aprendizaje-desarrollo-constructivo-de-la-educacion-centrada-en-el-estudiante/#:~:text=Existen%20diversas%20metodolog%C3%ADas%20activas%20de,Basado%20en%20Problemas%2C%20entre%20otros.>