

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“Las TIC y su impacto en la educación intercultural bilingüe”

Bachiller en Educación

Autores:

Fasanando Molina Boris (0009-0008-5361-0087)

Pinedo Púa Eleuterio (0009-0000-1678-5023)

Asesor:

Mag. César Augusto Saldaña Cárdenas (0009-0002-3848-9836)

Lamas - Perú

2023

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA "LAMAS"**



Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Psic . Jaime ríos lopez (Presidente)

Mag . Guadalupe acosta mori (Secretario)

Dr. Ronal Ramírez Pérez (Vocal)

Lamas – Perú

2023



Declaración Jurada de Autenticidad de Trabajo de Investigación

Los que suscribimos, **Boris Fasanando Molina**, con DNI N°70159014 y **Eleuterio Pinedo púa**, con DNI N°01117851, egresados del **Programa de Profesionalización Docente** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "LAMAS", Declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores del trabajo titulado:

"LAS TIC Y SU IMPACTO EN LA EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE"

El mismo que presento bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN**

Para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto de nuestro trabajo final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto de mi trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presentamos no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuimos a nuestra autoría, son veraces.
5. Declaramos que nuestro trabajo final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de los declarantes, en consecuencia; a través del presente documento asumimos frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 22/12/2023


Firma del Autor




Firma del Autor





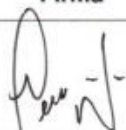
Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, César Augusto Saldaña Cárdenas, docente de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**, asesor(a) del Trabajo de Investigación (Monografía) / Titulada: "Las Tics y su impacto en la Educación Intercultural Bilingüe - 2023".

Del (los) autor (autores) Boris Fasanando Molina y Eleuterio Pinedo Púa, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 22 de diciembre del 2023

Apellidos y nombres del Asesor:	Firma
Dr. César Augusto Saldaña Cárdenas DNI: 01073808 ORCID: 0009-0002-3848-9836	


AUTORIZACION DE PUBLICACION EN REPOSITORIO EESPP LAMAS

1. Identificación del documento
Autor(es)

Apellidos completos	Nombres Completos	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
Fasanando Molina	Boris	70159014	boris.fasanando@gmail.com	
Pinedo púa	Eleuterio	01117851	eleuteriopinedopua8@gmail	

Programa de estudios del autor(es)

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

Título del documento a publicar

"LAS TIC Y SU IMPACTO EN LA EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUA"

Modalidad	Grado o título
() Tesis	() Título profesional - Licenciatura
(X) Trabajo de investigación	(X) Bachiller

2. Docente asesor(a)

Apellidos completos	Nombres Completos	DNI	Correo electrónico
Saldaña Cárdenas	César Augusto	01073808	ausaca2@hotmail.com

3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando		X
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 20% estipulada por la EESPP LAMAS	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	APROBADA	

4. Autorización de publicación



Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, **Boris Fasanando Molina** con DNI N° 70159014, en mi calidad de autor(a) y en representación de mi coautor(a) autorizo la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública LAMAS.

Reconozco estar informado(a) que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Firma: _____



Fecha: 22/12/2023

Dedicatoria

Con todo mi cariño y amor a mis padres y mis hijos Ghia Luciana y Thiago Joaquín, las personas que constituyen la razón y el motivo para comenzar cada día con vigor y vitalidad, y para dar lo mejor de mí mismo. A todas las personas que me apoyaron e hicieron posible que este trabajo se realice con éxito.

Boris

A mi hermana, María Exilda Pinedo Púa y a su esposo Mamerto Arévalo Grandez, por ser El motor que impulsó mis sueños y esperanzas; aquellos que siempre estuvieron a mi lado durante los días y noches más desafiantes de mis horas de estudio y han sido los mentores más excepcionales de mi vida. También quiero manifestarles que, seré una semilla de inspiración y conocimiento, para sus hijos, mis queridos sobrinos: John Hitler y Sindy Vanessa Arévalo Pinedo.

“Gracias por ser quienes son y por creer en mí”

Eleuterio

Reconocimiento

A los docentes de nuestra EESPP Lamas del Programa de Formación Profesional Docente por su colaboración e interés en este trabajo. Así como también hacemos este reconocimiento a las personas que nos apoyaron a concluir esta etapa profesional y que nos dieron su tiempo y su cooperación para ayudarnos en mi investigación monográfica. Finalmente, el apoyo y los consejos de nuestras amistades

Boris y Eleuterio.

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presento ante ustedes la monografía titulada “**Las TIC y su Impacto en la Educación Intercultural Bilingüe**”, con la finalidad se enfoca en explorar cómo las Tecnologías de la Información y Comunicación afectan y pueden ser utilizadas en la educación intercultural bilingüe. El impacto de las TIC en la educación intercultural bilingüe es un área de estudio importante que aborda cómo la tecnología puede ser utilizada para enriquecer y mejorar la experiencia educativa de estudiantes bilingües y multiculturales, al mismo tiempo que enfrenta los retos inherentes a esta integración.

Indice

Dedicatoria	7
Reconocimiento	8
Tabla de contenidos	Error! Bookmark not defined.
Resumen	12
Abstract	Error! Bookmark not defined.
Introducción	14
Capítulo I: Las Tic en Educación Intercultural Bilingüe	17
Características Ideales de un Entorno en Línea para la Enseñanza en Kichwa.	18
Acceso a Recursos Educativos	20
Fomento de la Lengua y la Cultura	20
Flexibilidad en la Enseñanza	20
Desarrollo de Habilidades Digitales	20
Desafíos y consideraciones éticas.....	21
Capítulo II: Contribución de las Tic en la Mejora de la Calidad de la Educación Intercultural Bilingüe en las Diferentes Comunidades.	22
2.1 . Beneficios de las Tic a la Educación Intercultural Bilingüe.....	23
2.2 . Importancia	24
Acceso a la Educación de Calidad	24
Preservación de la Lengua y la Cultura	24
Aprendizaje Personalizado y Flexible.....	25
Comunicación y Colaboración Intercultural	25
Desarrollo de Habilidades Digitales	25
Innovación Educativa	25
Documentación y Evaluación	25
Capitulo III: Barreras que Enfrentan los Docentes y Estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe al Utilizar las Tic.	27
3.1. ¿De qué manera se Superaría las Barreras que Desafían los Docentes y Estudiantes de EIB al Utilizar las Tic?.....	28
3.2. Ventajas y Desventajas	30

Acceso a recursos educativos	30
Flexibilidad en la enseñanza	30
Preservación de la lengua y la cultura	30
Aprendizaje interactivo	31
Conexión intercultural	31
Brecha digital	31
Pérdida de interacción humana.....	31
Dependencia de la tecnología	31
Costos.....	31
Desafíos de seguridad y privacidad	32
Síntesis	33
Conclusiones y Recomendaciones.	35
Referencias	37

Resumen

El presente trabajo de investigación Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han revolucionado el campo educativo, ofreciendo nuevas posibilidades en la enseñanza y el aprendizaje. Este impacto se extiende significativamente a la educación intercultural bilingüe, donde las TIC pueden jugar un papel crucial en la preservación y el fomento de lenguas y culturas minoritarias. La inclusión de TIC en entornos educativos interculturales bilingües permite el acceso a recursos didácticos diversificados que pueden ser adaptados para reflejar las lenguas y contextos culturales de los estudiantes. Estas herramientas tecnológicas facilitan la creación de materiales educativos personalizados que integran el conocimiento indígena y los valores culturales, lo que ayuda a construir un currículo que respeta y promueve la diversidad lingüística y cultural. Además, las TIC posibilitan una interconexión global, lo que es especialmente valioso para comunidades lingüísticas pequeñas o dispersas. Los estudiantes pueden conectarse con hablantes nativos de su lengua materna alrededor del mundo, promoviendo así un sentido de comunidad y pertenencia global. Esto también proporciona una audiencia más amplia para que los estudiantes practiquen sus habilidades lingüísticas y culturales. La educación intercultural bilingüe apoyada por las TIC también beneficia la competencia en el uso de herramientas digitales, una habilidad clave en el mundo moderno.

Palabras Claves: Habilidades, interconexión, herramientas.

Uchillayachina yuyay

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) nisqakunan yachaypi t'ikrarqanku, yachachiypi, yachaypipas musuk atiykunata kuspa. Kay impactoka anchatam mastarikun iskay simipi educación intercultural nisqaman, chaypim TIC nisqakunaqa ancha allinta ruwanman aslla runakunapa rimayninkunata, culturankunatapas waqaychaypi hinaspa ñawpaqman puririchiypi. Iskay simipi kawsaypura yachay pachakunapi TIC nisqakuna churasqa kasqanmi, imaymana yachachinapaq yanapakuykunaman yaykuyta atin, chaykunatam allinta tupachiyta atikunman, yachapakuqkunapa rimayninkunata, contextos culturales nisqakunatapas qawarichinapaq. Kay herramientas tecnológicas nisqakunan yanapan materiales educativos personalizados nisqakuna ruwayta, chaykunam indígena nisqa yachaykunata, valores culturales nisqakunata ima huñun, chaywanmi yanapakun huk curriculum nisqa ruwayta, chaymi respetaspa, promocionan diversidad lingüística, cultural nisqakunata. Chaymantapas, TIC nisqakunam pachantinpi tinkuchiyta atichin, chaymi aswanta chaninchasqa huchuy utaq chiqisqa simi ayllukunapaq. Yachakukkunaka mamallakta shimi rimakkunawanmi tinkiyta ushan, tukuy pachapi, chaywanka ayllullaktamanta, tukuy pachaman perteneceshkamantapash yuyayta wiñachinkapakmi kan. Chaynapim yachakuqkuna aswan hatun uyariyta qun, rimayninkuta, culturankupi yachayninkuta ruwanankupaq. TIC nisqawan yanapasqa iskay simipura yachaypurapas allintam yanapan digital nisqa yanapakuykunata llamkachiypi, chaymi kunan pachakunapiqa ancha allin yachay. Iskay simipi yachachiypi TIC nisqakuna hukllawakuyninqa yachakuqkunatam wakichin, aswan digitalizasqa, globalizasqa sociedadpi allinta yanapakunankupaq. Ichaqa, kay contextopi TICkuna allinta allin kananpaqqa, digital rakinakuy hina sasachakuykunata qawarina, chaynallataqmi yachachiqkuna allin yachachisqa kanankupaq, chaynapi kay tecnologiakunata allinta servichikunankupaq, intercultural nisqa pachamamakunapi.

Sapak simikuna: yachanakuy willaykuna, kanchay, Rukawi.

Introducción

La situación histórica en las sociedades de todo el mundo desencadenada por la emergencia sanitaria del COVID-19 nos ha obligado, como ciudadanos, a adoptar nuevos sistemas y hábitos en muchos aspectos de nuestra vida. La educación es una de las áreas de mayor impacto dado el requerimiento de una transformación casi total en la forma de enseñar, hacia el uso de diversas herramientas informáticas para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes constituye un proceso fundamental en el ámbito educativo (Alfaro, 2017).

La tecnología de Internet ya necesidad de ciertos cambios en el campo de la educación, se encuentra que los profesionales de la educación advierten las novas oportunidades presentadas por las TIC para fomentar una transición hacia la construcción de un nuevo paradigma educativo más específico, enfocarse en las actividades de los alumnos. Al igual que la aplicación el uso de tecnologías de la información y la comunicación con el propósito de aumentar las habilidades en el ámbito digital. y su relación con la productividad de los estudiantes, La diversidad de los estudiantes en el entorno educativo se encuentra aumentando debido a las tasas de fracaso escolar (pobres habilidades lingüísticas y matemáticas) y el crecimiento multiculturalismo de la sociedad. Una razón de peso para aprovechar el potencial de creación metodológica de las TIC para lograr escuelas más eficaces e inclusivas (Cacheiro González, 2011).

De esta forma, las TIC se convierten en una parte fundamental de la educación digital. Estos han abierto un mundo de oportunidades con el propósito de mejorar la calidad de la educación y el proceso de adquisición de conocimientos, brindar un acceso más amplio y equitativo en relación a la información y los recursos educativos, y fomentar la interacción y colaboración entre estudiantes y docentes. La incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el contexto de la educación primaria intercultural puede generar efectos beneficiosos en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Esto se debe a que las TIC ofrecen nuevas

oportunidades para acceder a información y herramientas interactivas que pueden contribuir a mejorar el rendimiento académico. Ofrecer la posibilidad de tener el acceso a una diversa variedad de recursos educativos disponibles en línea mejora la enseñanza y el aprendizaje al introducir nuevas maneras de presentar el contenido. Además, TIC han posibilitado la introducción de la personalización en la educación, lo que significa que los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo y utilizando métodos de enseñanza que se ajustan a su forma de aprender. Además, esto les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades técnicas relevantes para su futuro.

Aunque las tecnologías de la información y la comunicación desempeñan una función fundamental en la educación primaria, también conllevan numerosos beneficios, es necesario conocer su papel de intermediario en las actividades de aprendizaje de la integración cultural y cómo es posible hacer en vista de las manifestaciones culturales de la comunidad.

Información y comunicación tecnológica pueden ser empleadas para obtener conocimientos sobre distintas culturas e idiomas, mejorar la interacción entre profesores y estudiantes de distintas comunidades, desarrollar destrezas tecnológicas y fomentar la colaboración y la creatividad. Sin embargo, su implementación en la instrucción intercultural bilingüe también tiene desafíos, como la falta de tecnología en algunas comunidades o la necesidad de adaptar herramientas y recursos técnicos a las especificidades culturales y lingüísticas de cada comunidad.

Este artículo trata sobre la aplicación de las TIC en entornos educativos interculturales, tanto teóricos como aplicados, porque es importante determinar las características óptimas del aula virtual Kichwa, así como las características del espacio virtual un resultado espacial significativo en relación con la enseñanza de las lenguas pertenecientes a las diversas culturas indígenas.

Actualmente, varias naciones en el mundo han considerado que la inclusión de (TIC) puede la influencia de este fenómeno puede tener un impacto significativo sobre la Eficacia y equidad del proceso de aprendizaje proceso dentro del marco

en el marco de la educación intercultural de educación intercultural dentro de las instituciones escolares. En el contexto actual, resulta imperativo llevar a cabo la integración del currículo relativo a las tecnologías de la información y la comunicación, que posibilitaría una nueva práctica educativa que diferenciaría: ampliar la oferta de información, crear ambientes de aprendizaje más flexibles, eliminar barreras de tiempo, autorizar escenarios y ambientes interactivos, entre otras posibilidades (Guerrero, 2011).

A pesar sobre la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación intercultural, existe un problema subyacente por el cual los materiales proporcionados a las escuelas son predominantemente en español. Esto plantea una limitación para conseguir el objetivo de una buena educación intercultural completa, en la que el kichwa se establece como la lengua principal.

En este trabajo investigativo, los resultados y análisis son presentados como resultado de las interacciones y participaciones reflexivas de los estudiantes objetos de investigación. Esto se refiere a el uso de la mediación tecnológica como herramienta para la creación de competencias transversales y una transformación positiva del quehacer pedagógico en las tareas educativas y de aprendizaje.

En base a lo expuesto, la presente monografía persigue los siguientes objetivos:

- a) Encontrar las características ideales de un área virtual para la enseñanza en kichwa.
- b) Conocer el impacto de las TIC en la obtención de competencias interculturales y lingüísticas en estudiantes de educación intercultural bilingüe.
- c) Identificar las barreras que afrontan los docentes y estudiantes de educación intercultural bilingüe al utilizar las TIC y proponer estrategias para superarlas.

Capítulo I

Las Tic en Educación Intercultural Bilingüe

Se produjo un acontecimiento de gran relevancia a nivel global en el que la incertidumbre alcanza su punto máximo, surgiendo la enfermedad conocida como COVID-19, en un contexto previamente caracterizado por numerosos interrogantes en relación a la educación. Esta situación, que se considera sin precedentes, está caracterizada por la rápida respuesta según la información proporcionada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2019, quien instó a la implementación de medidas de confinamiento a nivel global. De acuerdo a la información proporcionada por la UNESCO en 2019, alrededor de 1.200.000 estudiantes fueron impactados por estas políticas. En la región de América Latina, se documentó que cerca de 160.000 niños no estaban asistiendo a la escuela. La activación de las acciones por parte de los organismos con competencia en el ámbito de protección de la vida fue inmediata. (MINEDUC, 2019).

En este contexto el MINEDUC (2019) comienza una etapa educativa diferente con clases a distancia, y como era de esperar, se revelaron importantes fallos en la estructura social y educativa del país. Esto es señalado por Oñate C. (2021) al indicar que la situación de emergencia originada por la crisis de la COVID-19 reveló las desigualdades que prevalecen.

Una de las medidas implementadas ante tal situación fue el uso de un aula virtual, donde el docente debe implementar un currículo que permita una planificación que se adapta a los requerimientos educativos de los alumnos. (Sanz, 2019). Los primeros problemas con este enfoque surgieron cuando los profesores, sin considerar algunos aspectos, cómo guiar a los estudiantes en su empleo, decidieron dejar que el alumno aprendiera a usar la tecnología por su cuenta.

En relación a las actividades recreativas, se sugiere al profesor utilizar la plataforma virtual del aula para llevar a cabo tareas que fomenten la involucración de los alumnos en las actividades lúdicas. Para lograr esto, se puede desarrollar

el material con base en el currículo de Educación Inicial y Primaria (EIP). Por ello, se propuso la implementación de actividades lúdicas con el propósito de fomentar el interés de los estudiantes. De igual forma, dentro del MOSEIB se debe considerar el desarrollo de cuatro aspectos principales: conocimiento, problematización, confirmación, conclusión, donde el docente es el responsable de la confirmación y socialización de lo aprendido. (Cuando observa, diagnostica, planifica e implementa) el docente de EIP puede utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC el asunto educativo se ha vuelto un recurso esencial para fortalecer la enseñanza, facilitando la exposición y una comprensión sólida de diversas teorías educativas contemporáneas.

(Perugachi, 2020). De este modo, se puede observar la aplicación del conectivismo en la enseñanza. En la educación intercultural bilingüe, se percibe como una incorporación adicional al empleo que surge de la situación previamente mencionada en los estudios del alumno, con la premisa de que se debe mantener un equilibrio armonioso entre la tecnología y la cultura. (MINEDUC, 2019). El principal aporte del EIP es que posibilita que los pueblos y naciones indígenas se mantengan actualizados con los avances científicos, compartan conocimientos a través del establecimiento de espacios de conocimiento e incluso permitan que los estudiantes se inscriban en clases en línea.

Características Ideales de un Entorno en Línea para la Enseñanza en Kichwa.

Al enseñar Kichwa, es importante considerar varios factores como el tipo de enseñanza, el nivel de los estudiantes, los objetivos de enseñanza o los logros educativos y las herramientas técnicas disponibles son aspectos relevantes a considerar.

Sin embargo, según Torres y Chasipanta (2021), el estudio “Enseñanza de lenguas indígenas en entornos virtuales, el caso del kichwa” (2021) identificó algunas características importantes en el diseño de instituciones educativas virtuales kichwa. Algunos de ellos son:

- a. **Inclusión de materiales audiovisuales y multimedia:** Es importante que la escuela virtual Kichwa cuente con materiales audiovisuales y multimedia que

posibiliten el aprendizaje del idioma. Estos materiales pueden incluir, por ejemplo, videos, sonidos, imágenes.

- b. **Interactividad:** El espacio virtual debe describir con herramientas interactivas que accedan a los estudiantes participar activamente en el aprendizaje y la enseñanza. Estas herramientas pueden incluir, por ejemplo, chat, foros, videoconferencias.
- c. **Adaptabilidad:** El contenido y la forma del estudio se debe ajustar según las particularidades y requisitos individuales de los estudiantes, teniendo en cuenta, por ejemplo, sus habilidades lingüísticas previas y su experiencia en el uso de herramientas técnicas.
- d. **Práctica del Idioma:** Es importante que la escuela virtual Kichwa cuente con actividades que promuevan la práctica del idioma, como discusiones en línea, juegos y ejercicios prácticos.
- e. **Colaboración:** el espacio virtual debe fomentar un ambiente de educación o un contexto de enseñanza colaborativo & participativo, en el cual los alumnos tengan la posibilidad de interacción tanto entre ellos como con el docente.

En definitiva, una escuela virtual óptima en kichwa debe incluir materiales audiovisuales y multimedia, ser interactiva, adaptativa, práctica y promover la colaboración entre los estudiantes. Además, debe incluir actividades que posibiliten la práctica del idioma kichwa y es fundamental ajustar tanto el contenido como el enfoque pedagógico en nuestras necesidades individuales.

Las tecnologías de la información y la comunicación han tenido un impacto importante en diversas regiones del mundo, particularmente en el ámbito de la educación intercultural bilingüe EIB. La EIB es un enfoque educativo que se dedica a la preservación y promoción de las lenguas y culturas indígenas, con el propósito de asegurar la igualdad en el acceso a la educación para grupos étnicos diversos.

A continuación, se presenta una teoría que explica cómo las TIC han influido en la EIB:

Acceso a Recursos Educativos

Las TIC han permitido a las comunidades que participan en la EIB tengan acceso a una extensa variedad de recursos educativos en línea. Esto incluye libros digitales, videos, aplicaciones educativas y sitios web con contenido culturalmente relevante. El acceso a estos recursos puede ayudar a enriquecer el contenido educativo y adaptarlo para cumplir con las exigencias específicas de las comunidades indígenas.

Fomento de la Lengua y la Cultura

Las TIC pueden ser utilizadas para crear y compartir contenido en las lenguas indígenas, lo que contribuye a su revitalización y preservación. Además, las plataformas sociales y los sistemas en la web pueden simplificar la interacción entre individuos de diversas comunidades indígenas, posibilitando el intercambio de vivencias y la difusión de la cultura.

Flexibilidad en la Enseñanza

Las TIC permiten la implementación de modelos de enseñanza más flexibles, como el aprendizaje en línea y la educación desde más allá. Esto es especialmente beneficioso en áreas remotas o rurales donde puede ser difícil acceder a instituciones educativas tradicionales. Los estudiantes pueden acceder a lecciones en línea, participar en discusiones y realizar tareas desde sus propias comunidades.

Desarrollo de Habilidades Digitales

Integrar las TIC en la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) puede fomentar la ventaja de habilidades digitales por parte de los alumnos, las cuales son altamente relevantes en la sociedad actual. Estas habilidades no solo tienen

aplicaciones en el entorno educativo, sino que también pueden tener un impacto positivo en las oportunidades laborales y el fortalecimiento de las comunidades indígenas.

Desafíos y consideraciones éticas

"Aunque de las ventajas, la ejecución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) también conlleva obstáculos y dilemas éticos. Es fundamental asegurar que estas tecnologías no contribuyan a perpetuar desigualdades en el acceso, y que se respeten la recolección y el uso de datos educativos afectan los derechos culturales de las comunidades indígenas.

En resumen, las TIC han tenido un impacto significativo en la EIB al mejorar el acceso a recursos educativos, fomentar la conservación del idioma y la herencia cultural, brindar flexibilidad en la instrucción y cultivar competencias digitales son objetivos clave. No obstante, es crucial afrontar los desafíos y las preocupaciones éticas para asegurar una utilización efectiva y respetuosa de estas tecnologías dentro del marco de la Educación Intercultural Bilingüe.

Capítulo II

Contribución de las Tic en la Mejora de la Calidad de la Educación Intercultural Bilingüe en las Diferentes Comunidades.

Twining, (2002) es en ese contexto y para entender el efecto de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el contexto educativo, se ha destacado cada vez más la necesidad de examinar empíricamente cómo docentes y estudiantes utilizan estas nuevas tecnologías en el aprendizaje. prácticas realizadas en el aula, considerando la implementación de los procesos de capacitación de maestros en el entorno de las transformaciones actuales y la actitud hacia una mayor responsabilidad son temas de atención en el contexto académico.

En la actualidad, los profesionales de la educación consideran que la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC representa un desafío, y la actualización de estos procesos conlleva a la mejora de la práctica educativa (Álvarez et al. 2011).

La integración de las tecnologías de la información y la comunicación están viviendo cambios significativos en la educación. En este entorno, se comprende que estos instrumentos, en conjunto con el rol del profesor, tienen una función crucial en la facilitación De la dinámica de enseñanza y aprendizaje se consideran herramientas valiosas para fomentar y promover el aprendizaje Marín y Romero (2009). El conjunto de competencias que debe adquirir un docente con la lógica de sumar una metodología para el uso de herramientas técnicas, en el que la formación docente debe ser estimada como una de las primeras opciones ante los nuevos retos educativos. Hernández (2017).

Así, después de reconocer la nueva metodología de trabajo respaldada por las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC, Los profesores eligen enriquecer y perfeccionar su método de enseñanza al incluir las Tecnologías de la Información y Comunicación en distintos aspectos del plan de estudios. En otras palabras, adquirió conciencia de la importancia de encontrar un enfoque

pedagógico para incorporar la tecnología en sus lecciones. La capacitación y el perfeccionamiento constante de los educadores posibilita el crecimiento profesional con el fin de fortalecer competencias y generar tácticas para modificar los contextos educativos. La integración tecnológica implica poner en práctica la teoría educativa y aplicar los resultados para mejorar la enseñanza (Guzmán y Nussbaum 2009).

También hay educadores que investigan y promueven estrategias de comprensión y manejo de tecnología. Sin duda, para mejorar los resultados escolares de los estudiantes es importante adquirir y aprender estrategias de comprensión de textos adecuadas al orden mundial actual utilizando materiales y recursos didácticos técnicos, por lo que el logro de este objetivo fortalece la capacidad metodológica y estratégica de los estudiantes. maestros parte de los ejecutores de la política educativa Puca, (2010).

2.1. Beneficios de las Tic a la Educación Intercultural Bilingüe.

Existen varios autores que han hablado sobre los beneficios de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC en el ámbito educativo intercultural bilingüe. Algunos de ellos son:

1. Canto-Lugo y Torres-González (2017) En su estudio "Tecnologías de la información y la comunicación en la educación intercultural bilingüe", enfatizan las TIC tienen la capacidad de fomentar la colaboración y la interacción entre estudiantes que pertenecen a diversas culturas y hablan diferentes idiomas, lo que puede ayudar a mejorar la comprensión intercultural y el aprendizaje conjunto.
2. Fuentes Alvarado y Rodríguez (2018) el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación bilingüe e intercultural en la era digital destaca la capacidad de las TIC para elevar la calidad de la educación intercultural bilingüe, permitiendo el acceso a una variedad extensa de recursos educativos en línea, como videos, libros y programas de enseñanza digital.

3. Sánchez-Ancochea y Oliva-Moreno (2017) "El manejo de las TIC en la Educación Intercultural Bilingüe en Bolivia" busca mostrar que las TIC pueden motivar e involucrar más a los estudiantes en la educación intercultural bilingüe, lo que hace más interesante y atractivo para ellos.

Los escritores están de acuerdo en que las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC poseen la capacidad de mejorar sustancialmente la educación intercultural bilingüe al introducir nuevas herramientas y posibilidades en el proceso de enseñanza y comunicación. No obstante, es esencial destacar que el uso efectivo de las TIC en la formación bilingüe intercultural demanda una planificación minuciosa y una ejecución adecuada para asegurar que resulte efectiva y beneficiosa para los estudiantes.

2.2. Importancia

La relevancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en el contorno educativo Intercultural Bilingüe (EIB) es significativa y abarca varios aspectos clave:

Acceso a la Educación de Calidad

Las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC ofrecen la posibilidad de acceder a recursos educativos de excelencia, los cuales tienen la capacidad de elevar o aumentar tanto la enseñanza como el aprendizaje en entornos de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Esto es especialmente importante en áreas remotas o marginadas donde las instituciones educativas tradicionales pueden ser escasas o de difícil acceso. Las TIC pueden ayudar a superar las barreras geográficas y mejorar la disponibilidad de una educación de excelencia.

Preservación de la Lengua y la Cultura

La EIB se centra en la conservación y difusión de las lenguas y culturas indígenas es un asunto de gran relevancia tanto en el ámbito académico como en el social. Las TIC pueden ser herramientas poderosas para documentar, revitalizar

y difundir las lenguas y tradiciones culturales a través de la creación de contenido digital, la grabación de historias orales y la promoción de prácticas culturales.

Aprendizaje Personalizado y Flexible

Las TIC facilitan la adecuación de los materiales educativos y las tácticas de enseñanza a las demandas particulares de los estudiantes en situaciones de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Los maestros pueden emplear plataformas en línea y programas educativos para brindar un proceso de aprendizaje más individualizado y acorde a las características individuales de cada estudiante, lo que puede tener un impacto positivo en la retención de información y el estímulo para aprender.

Comunicación y Colaboración Intercultural

Las TIC simplifican la interacción y la colaboración entre diversas comunidades indígenas y con el entorno global. Esto puede promover el cambio de saberes, vivencias y expresiones culturales entre los grupos indígenas, enriqueciendo así la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y fortaleciendo los lazos entre las comunidades.

Desarrollo de Habilidades Digitales

La introducción de los alumnos al uso de las TIC les brinda habilidades digitales fundamentales para su participación en la sociedad contemporánea. Estas habilidades no solo son útiles en el ámbito educativo, sino que también pueden aumentar las oportunidades de empleo y la participación activa en la sociedad digital.

Innovación Educativa

Las TIC permiten la incorporación de métodos de enseñanza innovadores, como el aprendizaje en línea, la gamificación y la realidad virtual, que pueden hacer que la EIB sea más atractiva y efectiva.

Documentación y Evaluación

Las TIC pueden utilizarse para llevar un registro y valorar el progreso de los estudiantes, lo que permite a los educadores adaptar sus estrategias de enseñanza de manera más eficaz y realizar un seguimiento del impacto de la EIB en el aprendizaje.

En resumen, las TIC tienen que desempeñar un papel fundamental en el éxito de la efectividad de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), que es una perspectiva pedagógica que promueve la valoración y el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística en la educación al proporcionar acceso a recursos educativos de alta calidad, preservar la lengua y cultura, facilitar el aprendizaje personalizado, promover la colaboración intercultural, desarrollar habilidades digitales, fomentar la innovación educativa y simplificar la evaluación del aprendizaje. Su uso adecuado y ético puede contribuir significativamente a fortalecer la EIB y promover la equidad en el acceso y oportunidades educativas para comunidades indígenas.

Capítulo III

Barreras que Enfrentan los Docentes y Estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe al Utilizar las Tic.

Incorporar a las TIC en la educación bilingüe intercultural puede presentar desafíos tanto para los profesores como para los alumnos. Ramírez (2019) identificó algunas de estas barreras, entre ellas:

- a. **Barreras de acceso:** Una de las principales dificultades que se encuentra es la ausencia de tecnología e internet en la ejecución de las TIC en la educación bilingüe e intercultural. Esto puede ser particularmente difícil en comunidades rurales y aisladas donde la comunicación puede ser limitada o inexistente.
- b. **Barreras culturales:** Las TIC pueden ser un desafío para docentes y estudiantes en educación intercultural bilingüe si Los principios y acciones culturales no se reflejan en los recursos digitales existentes. Esto puede afectar la forma en que los estudiantes usan materiales y herramientas digitales.
- c. **Barreras del idioma:** La educación bilingüe intercultural requiere el uso de múltiples idiomas, lo que puede ser difícil si utiliza herramientas digitales que no están diseñadas para trabajar en idiomas distintos al inglés o español.
- d. **Falta de capacitación:** En el entorno de EIB, los profesores pueden tener dificultades para hacer uso de la tecnología en la enseñanza si no han obtenido la formación adecuada para emplear estos recursos.
- e. **Falta de recursos digitales adecuados:** La escasez de recursos en formato digital. adecuados que reflejen los valores culturales y las prácticas de la educación intercultural bilingüe puede dificultar la incorporación de las TIC en el entorno educativo.

- f. Problemas de conectividad: Los desafíos relacionados con la conectividad e Internet y los problemas recurrentes pueden presentar obstáculos para la culminación efectiva de las TIC en el contexto de la educación intercultural bilingüe.

Es importante señalar que estas barreras pueden diferir según el contexto en el que se implemente la EIB y la integración de las TIC. Identificar estos obstáculos, sin embargo, es el primer paso hacia soluciones que permitan aprovechar las TIC brindan diversas oportunidades en el ámbito de la educación intercultural bilingüe.

3.1. *¿De qué manera se Superaría las Barreras que Desafían los Docentes y Estudiantes de EIB al Utilizar las Tic?*

Algunos autores que han hablado sobre cómo Eliminar los obstáculos que afrontan los profesores y estudiantes en la educación intercultural bilingüe son:

Osorio García y García Ortiz (2018): En su artículo "Educación intercultural bilingüe: desafíos y recomendaciones para la formación docente" menciona la relevancia de la capacitación docente dentro del contexto de la educación intercultural bilingüe porque puede asistir en la superación de los desafíos culturales y lingüísticos que los maestros enfrentan al enseñar a estudiantes de diversas procedencias, culturas y lenguajes.

Rogel-Salazar y Vázquez-González (2019) En su estudio "El desafío de la EIB en México: la perspectiva de un docente" enfatiza la importancia de aumentar la colaboración entre docentes que representan diferentes culturas e idiomas, así como la necesidad de aumentar la conciencia intercultural y utilizar métodos pedagógicos inclusivos.

López-González y Sánchez-González (2018) En su artículo "El Docente Bilingüe en la Educación Intercultural: Formación y Desafíos" menciona la

notabilidad de la formación continua de los educadores y la consideración de las necesidades y demandas de los estudiantes provenientes de diversas culturas e idiomas.

En otros contextos, se deben considerar diferentes estrategias y acciones para vencer las dificultades que confrontan docentes y estudiantes en la Educación Intercultural Bilingüe. Aquí hay algunas posibles soluciones.

- a. **Formación docente:** Los docentes necesitan una formación adecuada para trabajar en un contexto intercultural y bilingüe. Esto incluye el conocimiento de diferentes culturas e idiomas, así como habilidades y herramientas pedagógicas para adaptarlas para satisfacer los requerimientos de los alumnos provenientes de diversos contextos culturales y lingüísticos.
- b. **Sensibilización intercultural:** Es importante que tanto profesores como alumnos sean conscientes del estudio en el campo de la comunicación entre culturas, se trata el tema de la variedad cultural y de idiomas, además de los estereotipos y prejuicios que pueden surgir en ese entorno. Se pueden organizar actividades y talleres que promuevan el entendimiento intercultural y el respeto por la diversidad.
- c. **Colaboración entre docentes:** La colaboración entre docentes de diferentes culturas e idiomas puede ser una forma efectiva de compartir experiencias y conocimientos y crear estrategias de enseñanza inclusivas que satisfagan las necesidades de los alumnos que provienen de distintos antecedentes culturales y lingüísticos.
- d. **Recursos educativos inclusivos:** Los recursos educativos deben ser inclusivos y adaptados a las necesidades de los alumnos de diferentes culturas e idiomas. Esto puede abarcar la utilización de recursos educativos en diversos idiomas, la integración de tecnologías de la información y la comunicación, junto con la implementación de enfoques pedagógicos que promueven la participación activa de los estudiantes.

- e. **Participación activa de los estudiantes:** Es crucial promover la participación activa de los estudiantes en la fase de aprendizaje, motivándolos a involucrarse activamente en diversas actividades educativas. Esto puede aumentar su sensación de aprecio y reconocimiento, lo que a su vez puede mejorar significativamente su contribución al proceso educativo.

En general, estos autores coinciden en que la educación bilingüe implica la escasez de una formación adecuada para los profesores que trabajan en este ámbito intercultural, la colaboración entre docentes de diferentes culturas e idiomas, la conciencia intercultural y el uso de métodos pedagógicos inclusivos son algunos de los factores clave para superar las barreras estudiantiles en la educación intercultural bilingüe.

3.2. ***Ventajas y Desventajas***

Ventajas:

Acceso a recursos educativos

Las TIC ofrecen la oportunidad de obtener una amplia variedad de recursos educativos disponibles en línea, que pueden ser especialmente beneficiosos para las comunidades indígenas que tienen dificultades para acceder a materiales educativos tradicionales. Esto enriquece el contenido educativo disponible para los estudiantes.

Flexibilidad en la enseñanza

Las TIC permiten una mayor flexibilidad en la ilustración y el aprendizaje. Los alumnos pueden acceder a lecciones en línea en horarios que se adapten a sus necesidades, lo que es particularmente útil en contextos rurales o remotos.

Preservación de la lengua y la cultura

Las TIC pueden ser utilizadas para documentar, preservar y revitalizar lenguas y culturas indígenas. La creación de contenido digital en las lenguas locales puede contribuir a su conservación.

Aprendizaje interactivo

Las TIC ofrecen la posibilidad de utilizar aplicaciones interactivas, juegos educativos y existen diversas plataformas de aprendizaje en línea que tienen la capacidad de mejorar tanto la atracción como la efectividad del proceso de aprendizaje para los estudiantes.

Conexión intercultural

Las TIC permiten la comunicación y colaboración entre diferentes comunidades indígenas y con el mundo exterior. Esto puede fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias culturales, fortaleciendo las conexiones entre comunidades.

Desventajas:

Brecha digital

La carencia de acceso a la tecnología y a la conectividad an Internet representan un desafío de gran relevancia en diversas comunidades indígenas, generando una brecha digital que restringe el aprovechamiento de las TIC en el contorno de la EIB.

Pérdida de interacción humana

El uso excesivo de las TIC puede llevar a la pérdida de la interacción humana en el progreso educativo. La interacción entre los docentes y los compañeros de clase juega un papel crucial en el crecimiento afectivo y social de los alumnos.

Dependencia de la tecnología

La dependencia excesiva de la tecnología puede hacer que las comunidades indígenas sean vulnerables a problemas técnicos, interrupciones en el suministro de energía o incluso la obsolescencia de equipos.

Costos

La inversión en infraestructura tecnológica y capacitación de docentes puede ser costosa. Las comunidades con recursos limitados pueden tener dificultades para financiar la implementación efectiva de las TIC en la EIB.

Desafíos de seguridad y privacidad

La recopilación y el almacenamiento de datos en línea se refiere al proceso de recoger y guardar información en un entorno digital pueden plantear preocupaciones sobre la seguridad y la privacidad, especialmente en comunidades que no están acostumbradas a lidiar con estos problemas.

Síntesis

- a. Al utilizar las TIC en EIB se deben tener en cuenta las perspectivas culturales y lingüísticas de la intervención de los alumnos en el proceso de diseño de estrategias y recursos de enseñanza que las incorporen, siendo herramientas muy útiles dentro del marco de la educación intercultural que posibilitan el acceso a información y recursos que pueden ayudar a estudiantes de diferentes culturas y lenguas a aprender juntos y colaborar de manera más efectiva. Además, las TIC también pueden ser utilizadas para preservar y difundir las tradiciones y la cultura de las comunidades indígenas y minoritarias. Según el acontecido el autor, López (2019) menciona que las TIC son herramientas valiosas para la educación intercultural bilingüe ya que pueden mejorar el acceso a recursos y promover la colaboración y el entendimiento entre estudiantes de diferentes culturas y lenguas.
- b. En cuanto a la contribución del manejo de las TIC para elevar el nivel de la EIB en diversas comunidades, podemos citar el artículo de Morales (2019), donde señala que cuando se utilizan las TIC, especialmente los videojuegos, para enseñar lenguas indígenas, se logró facilitar el éxito de la enseñanza en zonas marginales y utilizar el uso del aplicativo de reconocimiento de voz para mejorar la articulación de la lengua materna de los estudiantes es mencionado por la UNESCO en 2004 como una herramienta que busca enriquecer el contenido y los enfoques de enseñanza, estimular la experiencia y la innovación, facilitar la difusión y el intercambio de información y mejores prácticas, crear comunidades de aprendizaje y promover una conversación constante acerca de los objetivos en materia de políticas educativas.
- c. Existen diversas barreras que los docentes y estudiantes de educación intercultural bilingüe enfrentan al emplear las TIC. Entre estas se encuentran la carencia de formación en el manejo de dichas herramientas, la limitada disponibilidad de tecnología en determinadas comunidades y la existencia de

una brecha digital. Además, se mencionan aspectos culturales y lingüísticos que pueden influir en la aceptación y uso de las TIC. Esto coincide con lo expuesto por Barbaran (2019) en su artículo "Educación intercultural bilingüe y TIC: desafíos y oportunidades" , donde señala que la falta de capacitación técnica y pedagógica, la escasa producción de contenidos digitales en las lenguas originarias, y la brecha digital y lingüística entre el ámbito urbano y el rural son obstáculos con los que las TIC debe lidiar de manera constante en las comunidades y que es deber del Estado buscar la manera de solucionar esta problemática.

- d.** Por otro lado, también se destacan algunas estrategias que podrían ayudar a superar estas barreras, como la capacitación docente, el diseño de contenidos relevantes y culturalmente apropiados, y la implementación de tecnologías adaptadas a las necesidades específicas de cada comunidad.

Conclusiones:

1. Las características ideales de un entorno virtual para la enseñanza en kichwa abarcan la accesibilidad, la interactividad y el multilingüismo. Todas deben considerar diversos factores, como el tipo de enseñanza que se está impartiendo, el nivel de las metas de enseñanza de los estudiantes y las herramientas tecnológicas disponibles.
2. Las TIC ayudan a que los estudiantes de educación intercultural bilingüe adquieran habilidades en idiomas, desarrollen competencias interculturales, mejoren su comprensión cultural y social, y fortalezcan sus habilidades sociales, a través de la instrucción de lenguajes y la difusión de la herencia cultural.
3. Los desafíos que los profesores y alumnos de educación intercultural bilingüe enfrentan al emplear las TIC incluyen principalmente la limitación en el acceso a la tecnología y la carencia de formación técnica. Para abordar estas dificultades, se sugiere mejorar el acceso a la tecnología, brindar capacitación técnica y pedagógica, crear recursos educativos en las lenguas indígenas, promover la colaboración y el intercambio de saberes, y la involucración activa de las comunidades y los grupos familiares.

Recomendaciones

1. Utilizar las TIC para presentar y celebrar la diversidad cultural y lingüística. Esto puede incluir el uso de software educativo y plataformas en línea que ofrezcan contenido en múltiples idiomas y que reflejen diversas culturas e historias.
2. Ofrecer formación continua a los educadores en el uso efectivo de las TIC, con un enfoque en la sensibilidad cultural y lingüística. Esto incluye estrategias para integrar la tecnología de manera que respete y realce las culturas y lenguas de los estudiantes.
3. Trabajar en colaboración con las comunidades locales para entender sus necesidades específicas en términos de educación intercultural bilingüe y cómo las TIC pueden apoyarlas. Involucrar a los líderes y expertos culturales en el proceso de desarrollo e implementación de tecnología educativa.

Referencias

- Alfaro, 2017. Las TIC en la educación superior durante la pandemia de la COVID-19. *Las TIC en la educación superior*. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?q=las+tics+en+tiempo+de+pandemia&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&as_yhi=2018
- Cacheiro González, 2011. Estudio de los factores de resistencia al cambio y actitud hacia el uso educativo de las TIC por parte del personal docente. *Revista Boletín Redipe*, 7(2), 53-63. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&as_yhi=2018&q=las+tics+en+la+educacion+y+el+cambio+que+dio+&btnG=.
- Guerrero, 2011. Las TIC en la educación intercultural. *Revista publicando*, 4(11 (1)), 369-379. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&as_yhi=2018&q=incorporacion+de+las+tics+en+la+lengua+originaria+&btnG=
- OMS, 2019 *Expectativas de la familia indígena frente a la educación. Análisis de caso en la Comunidad Cuniburo, parroquia Cangahua* (Bachelor's thesis, Universidad Politécnica Salesiana–UPS) Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&as_yhi=2018&q=la+OMS++tics+en+la+cultura+intercultural+bilingue.&btnG=
- MINEDUC, 2019. inicia una nueva fase educativa con clases no presenciales recuperado de : https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2017&as_yhi=2018&q=MINEDUC+inicia+una+nueva+fase+educativa+con+clases+no+presenciales
- Oñate C. (2021) Educación intercultural en el aula: profesorado y TIC.

Recuperadode:

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&as_yhi=2018&q=aula+virtual+en+la+educacion+intercultural&btnG=

Sanz, (2019)Educación intercultural en el aula: profesorado y TIC. Recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&as_yhi=2018&q=formas+de+ense%C3%B1anza+en+el+aula+virtual+en+la+educacion+intercultural&btnG=

Perugachi, 2020. Factores del buen desempeño del docente de educación intercultural bilingüe desde la perspectiva del propio docente. Recuperdo de:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-65682014000300014&lng=es&nrm=iso

Torres y Chasipanta (2021), el Diseño de un aplicativo web para la enseñanza del idioma kichwa.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200149.

Twining, (2002) Educación intercultural bilingüe y Tic: reflexiones para su articulación. Recuperado

de
:https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=impacto+de+las+tics+en+la+EIB&btnG=

Álvarez, et al. 2011 La formación docente frente al uso de las TIC recuperado de :

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=docente+concibe+el+uso+de+las+TIC+como+un+reto+y+la+actualizaci%C3%B3n+&btnG=.

Marín & Romero 2009, Rol del docente para la educación virtual en tiempos de pandemia recuperado

de
:https://scholar.google.es/scholar?cites=6950576769311836215&as_sdt=2005&scioldt=0,5&hl=es

Hernández, 2017. Cosmovisión de lenguas y formación docente recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&q=herramientas+tecnologicas+en+educacion+EIB.

Puca, 2010. estrategias pedagógicas y didácticas en los procesos de enseñanza–aprendizaje, aplicadas por docentes que incorporan las TIC en el Programa Tecnología Informática. recuperado de : https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=estrategias+de+los+docent+es+en+el+us+de+las+tics&btnG=

Canto-Lugo y Torres-González (2017) Tic como recurso en el aprendizaje del idioma kichwa en niños y niñas de educación básica de la unidad educativa intercultural bilingüe recuperado de : https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=beneficios+de+las+tics+en+la+Educacion+Intercultural+Bilingue+&btnG=

Alvarado y Rodríguez (2018) Integración curricular de TIC´ S en la enseñanza de lenguas indígenas en Latinoamérica. *Diálogos educativos*, (22), 15-31. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=beneficios+de+las+tics+en+la+EIB+La+ense%C3%B1anza+biling%C3%BCe+e+intercultural+en+la+era+de+la+tecnolog%C3%ADA%22&btnG=

Sánchez-Ancochea y Oliva-Moreno (2017) *La educación intercultural bilingüe en Bolivia: experiencias y propuestas*. Ministerio de Educación y Cultura. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=%22Uso+de+las+TIC+en+la+educaci%C3%B3n+intercultural+biling%C3%BCe+en+Bolivia%22&btnG=

Ramírez (2019), Las TIC en la educación intercultural. *Revista publicando*, 4(11 (1)), 369-379. Recuperado de : https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0.5&q=la+incorporaci%C3%B3n+de+la+tics+en+la+educacion+intercultural+bilingue

Osorio García y García Ortiz (2018). desafíos y propuestas para la formación docente https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=El+reto+de+la+a+interculturalidad+y+la+educaci%C3%B3n+biling%C3%BCe+en+M%C3%A9xico&btnG=

Rogel-Salazar y Vázquez-González (2019)). La política de la educación bilingüe intercultural en México. *Educación en la diversidad: Experiencias y desafíos desde la Educación Intercultural Bilingüe* https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=El+reto+de+la+interculturalidad+y+la+educaci%C3%B3n+biling%C3%BCe+en+M%C3%A9xico&btnG=

López-González y Sánchez-González (2018). La política de la educación bilingüe intercultural en México. *Educación en la diversidad: Experiencias y desafíos desde la Educación Intercultural Bilingüe*, 185-196.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=El+reto+de+la+interculturalidad+y+la+educaci%C3%B3n+biling%C3%BCe+en+M%C3%A9xico&btnG=