

# **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”**



## **Trabajo de Investigación**

**ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE 0579 LAS PALMERAS.**

## **Bachiller en Educación**

**Autor:**

**CLAUDENCIO CACHIQUE FASABI (0009-0003-2917-925)**

**Asesor:**

**Mg. Marco Antonio Sangama Cachay (0009-0009-1337-9754)**

**Lamas – Perú**

**2023**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA "LAMAS"**



**"ACOMPANIAMIENTO DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
BILINGÜE 0579 LAS PALMERAS BARRANQUITA 2023"**

Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Mag. Regner Pinchi Daza (Presidente) .....

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, circular loop at the top and several horizontal strokes below it.

Prof. Ribenton Trigozo Lozano (Secretario) .....

A handwritten signature in black ink, featuring a large, sweeping loop at the top and several vertical strokes below it.

Lic. Francisco Ruiz Ramírez (Vocal) .....

A handwritten signature in black ink, consisting of several vertical, parallel strokes of varying heights.

**Lamas – Perú**



## Declaración Jurada de Autenticidad de Trabajo de Investigación

El que suscribe, **CLAUDENCIO CACHIQUÉ FASABI**, con DNI N°01133833 egresado del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "LAMAS" Declara bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo titulado:

ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE 0579 LAS PALMERAS BARRANQUITA 2023.

El mismo que presento bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN**

Para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto de mi trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto de mi trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que suscribo mi autoría, son veraces.
5. Declaro que mi Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 11-12-2023

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del Autor





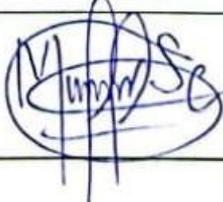
## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MARCO ANTONIO SANGAMA CACHAY, docente de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**, asesor del Trabajo de Investigación / Titulada: **"ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE 0579 LAS PALMERAS BARRANQUITA 2023"**.

del autor **CLAUDENCIO CACHIQUE FASABI** constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 11de DICIEMBRE del 2023

Apellidos y nombres del Asesor:	Firma
<b>Mag: SANGAMA CACHAY MARCO ANTONIO</b> <b>DNI: 42931284</b> <b>ORCID: 0000-0002-4583-7723</b>	



## AUTORIZACION DE PUBLICACION EN REPOSITORIO EESPP LAMAS

### 1. Identificación del documento

**Autora:**

Apellidos completos	Nombres Completos	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
CACHIQUE FASABI	CLAUDENCIO	01133833	claudenciocachiquefasabi@gmail.com	

#### Programa de estudios del autor(es)

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

#### Título del documento a publicar

**ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE 0579 LAS PALMERAS BARRANQUITA 2023.**

Modalidad	Grado o título
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller

### 2. Docente asesor(a)

Apellidos completos	Nombres Completos	DNI	Correo electrónico
SANGAMA CACHAY	MARCO ANTONIO	42931284	msangama53@gmail.com

### 3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	SÍ	No
Software antiplagio utilizando		X
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 20% estipulada por la EESPP LAMAS	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	<b>APROBADA</b>	

#### 4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, Claudencio Cachique Fasabi con DNI N° 01133833, en mi calidad de autor autorizo la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública LAMAS.

Reconozco estar informado(a) que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Firma: \_\_\_\_\_



Fecha: 11-12-2023

## **Dedicatoria**

Al Dios poderoso que nunca nos falla en nuestros planes que nos trazamos. Por su iluminación espiritual, por darme la fortaleza, sabiduría y estar conmigo en cada momento. Con inmensa ternura, a mis padres que desde el cielo me acompañan en mi caminar de todos los días a mis hijos, nietos y a mi amada pareja que con su paciencia y ternura me apoyaron sinceramente a mi familia por su apoyo inquebrantable durante los momentos más desafiantes de mi carrera.

***Claudencio***

## **Reconocimiento**

A la Escuela de Educación superior Pedagógico Pública de Lamas, quiero agradecer a quienes han creado un ambiente propicio para el crecimiento de nuestra formación profesional en el ámbito pedagógico. También, quiero expresar mi reconocimiento a todos los docentes que compartieron sus conocimientos y experiencias profesionales, contribuyendo así a nuestro desarrollo en el enfoque pedagógico. A nuestro Asesor Mag. Marco Antonio Sangama Cachay, por su desprendimiento y encaminarnos para que este trabajo académico se haga realidad para alcanzar nuestro propósito profesional.

**El autor**

### **Presentación:**

Distinguidos miembros del jurado calificador, el presente trabajo de investigación titulado “acompañamiento de los padres en el aprendizaje de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa bilingüe 0579 las palmeras”, tiene como objetivo principal explicar el nivel de acompañamiento de padres e hijos, la finalidad es promover un entorno educativo más enriquecedor y efectivo para los niños y jóvenes, la contribución activa y positiva de los padres en la formación educativa de sus hijos posee varios objetivos y beneficios: Los padres pueden brindar apoyo emocional a sus hijos, lo que contribuye a su bienestar emocional y motivación para aprender. La implicación y el compromiso de los padres demuestran a los estudiantes que sus progenitores aprecian la educación y están dispuestos a ayudarlos en su proceso de aprendizaje. Reforzamiento de habilidades académicas: Los padres pueden colaborar con los maestros para identificar las necesidades académicas de sus hijos y proporcionar apoyo adicional en áreas en las que puedan estar teniendo dificultades. Esto puede incluir la tutoría, la supervisión de la tarea y la revisión de los trabajos escolares.

## Índice

### Contenido

Dedicatoria.....	7
Reconocimiento .....	8
Presentación:.....	9
Índice .....	10
Resumen .....	12
Uchillayachina yuyay.....	13
Introducción.....	14
Capítulo I.....	16
1.1. <i>El Aprendizaje</i> .....	16
1.2. <i>DEFINICION DE APRENDIZAJE</i> .....	17
1.3. <i>PUNTO DE VISTA CONDUCTIVISTA:</i> .....	17
1.4. <i>PUNTO DE VISTA COGNITIVISTA:</i> .....	17
Capítulo II.....	18
2.1. <i>Teorías Sobre el Aprendizaje</i> .....	18
2.2. <i>EL CONDUCTISMO COMO TEORÍA DEL APRENDIZAJE.</i> .....	19
2.3. <i>EL CONSTRUCTIVISMO COMO TEORÍA DEL APRENDIZAJE</i> .....	20
Capítulo III.....	22
<i>Características del Aprendizaje</i> .....	22
3.1. 1. Conductual .....	22
3.1.2. Cognitivo: .....	22
Capítulo IV .....	24
4.1. <i>Tipos de Aprendizaje</i> .....	24
4.1.1. <i>Aprendizajes mentales</i> .....	24

<b>4.1.2. Aprendizajes emocionales y apreciativos .....</b>	<b>24</b>
<b>4.1.3. Aprendizaje social .....</b>	<b>24</b>
<b>4.1.4. Aprendizajes motores .....</b>	<b>25</b>
<b>4.1.5. Participación de los padres en el proceso de aprendizaje .....</b>	<b>25</b>
<b>4.1.6. Ventajas de la participación de los padres.....</b>	<b>25</b>
<b>4.1.7. Desventajas de la participación de los padres .....</b>	<b>27</b>
<b>4.1.8. Desafíos de la participación de los padres .....</b>	<b>27</b>
<b>Síntesis.....</b>	<b>29</b>
<b>Conclusiones:.....</b>	<b>30</b>
<b>Recomendaciones: .....</b>	<b>31</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>32</b>

## Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “**acompañamiento de los padres en el aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de E.I.B bilingüe 0579 las palmeras distrito barranquita 2023**”, tiene como propósito buscar incentivar e involucración a los padres de familia en la relación de los estudiantes y el rendimiento académico de sus hijos, el método empleado fue practico aplicando instrumentos. El resultado obtenido en 19 alumnos el 78.9% (15) mostraron que los alumnos tienen acompañamiento de sus padres para alcanzar el objetivo de aprendizaje deseado en términos de rendimiento académico, lo cual necesitó un período de tiempo considerable para su consecución. Estos hallazgos me llevaron a la siguiente conclusión: El acompañamiento de los padres influye positivamente en el desempeño escolar de los alumnos de sexto grado de nivel primaria de la I.E B, 0579 las Palmeras Barranquita.

**Palabras Claves:** Acompañamiento, aprendizaje, estudiantes, rendimiento,

### **Uchillayachina yuyay**

Kay yachakukkuna wamrakunapa, mana yachaywasillapichu amawtakunamanta yachakunankuna tiyan, wasinkunapi tatankunamantapish yachakunakuna tiyan. Kay maskana llamkanapa imashnan tatakuna wasinkunapi paykuna yachachikunsapa Kay yachaywasipi yupana nima pichka pachak kanchis chunka (0579) irapay sachá llaktamanta 2023. Suk. Ayllu tatakunapa Tupunanchikpa yachay wasipi yupana pichka pachak kanchis chunka (0579) irapay sachá llaktamanta 2023, chanapipish yachakukkunapa tupunanchikpa yachayninkunata. Kay llamkanapa maskayninkuna allima killkashka maypin tukuy imayninkuna rimanchik chanapipish killkak runakunapa. Kay killkana sasachakunapa rurashkanchisapa kawakushpa, chaskikushpa rikchak laya yuyakunata, yachakunata. Tukuy tarishkanchikta, rushkanchisapa ayllukunamanta, tatakunamanta, chikan runakumanata chaskikushpa yachayninkunata, chay allima maypin wamrankunata paykuna kuskata yachachikunankunapa. Kay llamkata tukuchanchik nishpa, tukuy runakuna ayllukuna, kullkikunawanpish yachashpa iñikushpa kawsansapa. Chana kay llamkanata riksishkanchiksapa tukuy yachawasikunapi yanapanakushpa ashwanta yachakunchik.

**Kicharik rimanakuna:** tantallanakuy, yachakuy, wanrakuna, wakichiy.

## Introducción

La educación peruana adolece de una serie de deficiencia a todo nivel, bajo rendimiento académico, estas deficiencias se ven agravadas en las zonas rurales y urbanas. Los progenitores son los instructores iniciales de sus hijos en el ambiente doméstico, previo a su primer ingreso al ámbito escolar. Considerando que el método de adquisición de conocimientos de los alumnos ocurre a través de la interacción con su entorno social, y que absorben lo que observan a su alrededor, actuando más por imitación de las acciones familiares que por las instrucciones verbales, se podría afirmar que la familia es un complemento esencial de la educación escolar, y viceversa. No obstante, en la Institución Educativa Bilingüe N° 0579 las Palmeras, ubicada en el Distrito de Barranquita, Provincia Lamas y Región San Martín durante el año 2023, se observa que los niños presentan un rendimiento académico bajo debido a que:

- a) Hay padres que no cuentan con las habilidades necesarias para asistir a sus hijos en su desempeño escolar, lo cual conlleva a resultados de calificaciones bajas y dificultades durante el desarrollo del aprendizaje.
- b) Los progenitores no participan en las reuniones de la institución educativa, lo que les impide estar informados sobre el rendimiento, comportamiento y progreso académico de sus hijos.
- c) Existe una notable falta de participación de los progenitores en la revisión de las tareas escolares de sus infantes.
- d) Debido al agotamiento tras un día de trabajo en el campo, los progenitores suelen permitir que sus hijos permanezcan solos en sus actividades académicas.

Al observar la situación, he determinado que la poca participación de los progenitores en el aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Bilingüe N° 0579 del caserío las Palmeras Distrito Barranquita, Provincia Lamas Y Región San Martín del año 2023 es precario. Si los síntomas mencionados no se reducen o eliminan en el sujeto de estudio, podrían surgir las siguientes situaciones: un incremento en el porcentaje de niños que tendrán que repetir el año escolar debido a la limitada comunicación y participación de los progenitores en el proceso educativo de sus hijos.

Problemas de comportamiento en niños en edad escolar que necesitarán intervención y apoyo psicológico.

## Capítulo I

### 1.1. El Aprendizaje

La adquisición de conocimientos consiste en la ventaja o transformación de habilidades, competencias, conocimientos, comportamientos o valores mediante la enseñanza, la vivencia, la educación, el análisis y la observación. Este fenómeno puede ser examinado desde múltiples perspectivas, dando lugar a diversas teorías sobre la asimilación de conocimientos. Constituye una de las capacidades cognitivas más cruciales en seres humanos, criaturas vivientes y mecanismos creados por el hombre.

La asimilación de conocimientos por parte de los seres humanos está vinculada con la enseñanza y el crecimiento personal. Debe estar debidamente orientada y favorecida cuando el individuo está motivado; la indagación acerca de los métodos de aprendizaje es relevante para la neuropsicología, la psicología de la educación y la pedagogía, incluye características de cada fase del crecimiento humano, y brinda información de cada etapa para concebir sus enfoques teóricos, estrategias y métodos pedagógicos. Esto incluye, por ejemplo, la metodología de enseñanza aplicada a infantes de segundo grado de primaria.

El aprendizaje como la formación de nuevas conexiones temporales entre una persona y su entorno ha sido el foco de múltiples investigaciones empíricas. Por tanto, la curva de aprendizaje, que mide el proceso realizado en un tiempo determinado, muestra la importancia de los infantes de entre 7 y 8 años en el entorno escolar primaria. El aprendizaje se puede describir como el procedimiento a través del cual el comportamiento de un individuo se modifica de manera relativamente duradera a causa de sus experiencias (Feldman, 2005). En primer lugar, el aprendizaje conlleva una alteración en el comportamiento o en la capacidad de comportarse. En segundo lugar, estos cambios deben perdurar a lo largo del tiempo. Tercero, un principio esencial es que el aprendizaje ocurre mediante la práctica o a través de distintas formas de experiencia, como puede ser la observación de otros.

Es importante mencionar que la palabra 'conducta' se emplea en un sentido amplio. Evita cualquier clasificación excesivamente simplificadora con ella. Así, cuando hablamos del aprendizaje como un proceso de transformación conductual, presuponemos que aprender implica la adquisición y alteración de saberes, técnicas, destrezas, convicciones y perspectivas (Schunk, 1991). Según Schmeck (1988a, p. 171), 'El aprendizaje es resultado del pensamiento. Aprendemos a través de pensar, y la calidad de los resultados de nuestro el proceso de aprendizaje está influenciado por la calidad de nuestro pensamiento'.

El aprendizaje no constituye una habilidad actividad exclusiva de los seres humanos. Los seres humanos comparten esta capacidad con otros organismos que han atravesado una evolución similar; en contraste con la mayoría de las especies, la mayoría se basan en la impronta conductual del entorno a través de patrones genéticos. En los humanos, la habilidad de aprender ha evolucionado como un elemento que supera las capacidades ordinarias en el mismo clado evolutivo, incluidos los cambios en el comportamiento que dependen de un entorno determinado. Así, a través de la adquisición continua de conocimientos, los humanos han adquirido en cierta medida la capacidad de ser independientes de su entorno ecológico, e incluso de transformarlo según sus necesidades.

### **1.2. Definición de aprendizaje:**

Definir el aprendizaje es una tarea compleja, existen múltiples perspectivas y tantas definiciones como puntos de vista:

### **1.3. Punto de vista conductivista:**

Es el proceso mediante el cual se adquieren nuevos comportamientos, se modifican comportamientos previos o se eliminan ciertos comportamientos, siempre como resultado de la experiencia o la práctica.

### **1.4. Punto de vista cognitivista:**

En la perspectiva cognitiva, el aprendizaje posee una dimensión individual, pues al estar el conocimiento alojado en la mente propia, se considera la adquisición de conocimientos como un proceso de construcción interna de tal saber.

## Capítulo II

### 2.1. Teorías Sobre el Aprendizaje

Como lo describe Isabel García, el aprendizaje engloba todo conocimiento obtenido a través de las vivencias del día a día, mediante las cuales se adquieren saberes, habilidades, entre otros. Esto se alcanza mediante tres enfoques diferentes: la práctica, la enseñanza y el análisis.

Patricia Duce sostiene que un factor significativo en el proceso de aprendizaje es la interacción con el entorno y con otros individuos. Estas interacciones alteran nuestras experiencias y, por consiguiente, nuestra manera de analizar y asimilar la información. Mediante el aprendizaje, una persona puede adaptarse al ambiente y reaccionar ante los cambios y sucesos que ocurren a su alrededor, modificando su comportamiento si es necesario para sobrevivir.

Hay diversas teorías que explican el porqué y el cómo los humanos adquieren conocimiento. Por ejemplo, la teoría de Pávlov sugiere que el conocimiento se obtiene a través de reacciones a estímulos simultáneos; mientras que la teoría de Albert Bandura propone que cada individuo construye su propio método de aprendizaje basado en sus condiciones iniciales para imitar modelos. Por otro lado, Piaget se centra en analizar únicamente el desarrollo cognitivo.

Las doctrinas sobre el aprendizaje buscan explicar cómo se forman las interpretaciones y se adquieren conceptos nuevos. Un concepto actúa como un punto de reducción del aprendizaje para simplificarlo y comprenderlo mejor; no solo sirve no solo para reconocer personas u objetos, sino también para clasificarlos y estructurar la realidad, permitiéndonos prever lo que sucederá. Con esto en mente, podemos decir que hay dos métodos para formar conceptos: la vía empirista (que se lleva a cabo a través de un método de vinculación, en el que el individuo es receptivo y absorbe información mediante los sentidos) y la

vía racionalista (que se logra a través de la reconstrucción, donde el individuo es activo y construye el aprendizaje con las herramientas disponibles).

En resumen, podemos sostener que el aprendizaje constituye una de las funciones fundamentales del cerebro humano, de los animales y de los sistemas creados por el hombre, y consiste en la obtención "de saberes a partir de datos" específica proveniente del exterior.

Es importante destacar que, al nacer, todos los individuos humanos, excepto aquellos que nacen con alguna limitación, tienen la misma capacidad intelectual. El uso y desarrollo de esta capacidad está considerablemente influenciado por la manera en que se realice el proceso de aprendizaje.

Aprender implica obtener, examinar y entender la información del entorno para integrarla en nuestra vida. Durante este proceso, es necesario desechar preconcepciones y adoptar nuevas formas de actuar. La adquisición de conocimientos nos impulsa a modificar nuestras conductas y aplicar los conocimientos adquiridos en experiencias actuales y venideras. Para adquirir conocimientos efectivamente, se requieren tres acciones esenciales: mirar, analizar y poner en práctica.

## **2.2. El conductismo como teoría del aprendizaje.**

El conductismo es una teoría del aprendizaje que se centra en las acciones observables y cuantificables de un individuo. Los behavioristas describen el aprendizaje como la obtención de nuevas conductas o acciones. Esta teoría se fundamenta en la premisa de que el entorno es el factor principal que afecta el comportamiento humano, y que el aprendizaje resulta de la conexión entre estímulos y respuestas. El conductismo busca anticipar y gestionar la conducta de las personas mediante el análisis de la conexión entre estímulos y reacciones

El condicionamiento clásico, una de las teorías clave del conductismo, se origina a partir de los estudios del fisiólogo ruso Ivan Pavlov, quien investigó el sistema digestivo de los perros. Esta teoría se fundamenta en la noción de que un estímulo que inicialmente carece de significado puede llegar a inducir una

respuesta condicionada después de haber sido vinculado repetidamente con un estímulo que desencadena una respuesta natural. Por ejemplo, Pavlov terminó que los perros podrían adquirir la capacidad de relacionar el sonido de una campana con la alimentación, y que después de un tiempo, el simple sonido de la campana provocaría una respuesta de salivación en los perros.

El condicionamiento operante es otra teoría importante del conductismo. Esta teoría se fundamenta en la premisa de que las conductas pueden ser reforzadas o castigadas para aumentar o disminuir su frecuencia. B.F Skinner es uno de los principales exponentes del condicionamiento operante, y desarrolló la idea de que los comportamientos que son recompensados tienden a repetirse, mientras que los comportamientos que son castigados tienden a desaparecer. Por ejemplo, si un niño recibe un premio cada vez que hace su tarea, es más probable que continúe haciéndola en el futuro. En resumen, el conductismo, y en particular el condicionamiento clásico y operante, son teorías importantes para entender cómo los estímulos y las respuestas pueden influir en el aprendizaje y el comportamiento humano.

### **2.3. El constructivismo como teoría del aprendizaje**

El constructivismo es una corriente de pensamiento del aprendizaje que argumenta que el conocimiento se forma mediante las construcciones individuales realizadas a lo largo de la vida de una persona. Esta teoría plantea que el aprendizaje implica una participación activa por parte del estudiante es el arquitecto de su propio saber. El constructivismo pone énfasis en la relevancia del aprendizaje significativo, donde el estudiante establece conexiones entre los nuevos conocimientos y los previamente adquiridos y los aplica en situaciones reales.

Dentro del constructivismo, se pueden distinguir dos corrientes principales: El constructivismo puede dividirse en dos enfoques principales: el constructivismo social y el constructivismo cognitivo el constructivismo social resalta la colaboración en el proceso de aprendizaje y la importancia del contexto social y cultural en dicho proceso. Según esta teoría, el aprendizaje consiste en la

construcción de conocimientos a partir de lo que ya se sabe y de la interacción con otros individuos. Por otro lado, el constructivismo cognitivo afirma que la construcción del conocimiento es un proceso personal, donde cada persona edifica su entendimiento a partir de sus experiencias pasadas.

En definitiva, el constructivismo representa una corriente educativa que se basa en la teoría constructivista del conocimiento y que propone la necesidad de dar al estudiante el papel principal en su propio proceso de aprendizaje. Tanto el constructivismo social como el cognitivo se enfocan en el aprendizaje activo y significativo, donde el alumno es el artífice de su propio saber. Estas teorías del aprendizaje tienen importantes implicaciones para la práctica docente y para la creación de tácticas de enseñanza que fomentan el aprendizaje autónomo y la construcción de conocimientos significativo.

## **Capítulo III**

### **Características del Aprendizaje**

#### **3.1. Conductual**

Cambio en la conducta: Esta transformación implica tanto la modificación de comportamientos existentes como la adquisición de nuevos, como por ejemplo, aprender un idioma nuevo. Es relevante notar que estos cambios tienden a ser duraderos cuando se trata de aprendizajes almacenados en la memoria a largo plazo.

Ocurre mediante la vivencia: Esto implica que las transformaciones en la conducta se desarrollan a raíz del ejercicio o adiestramiento, tal como, por ejemplo, aprender a conducir un automóvil siguiendo las reglas necesarias. Involucra la conexión entre la persona y su entorno: Las interacciones cotidianas entre una persona y su entorno son determinantes en el proceso de aprendizaje.

#### **3.2. Cognitivo:**

Las etapas del conocimiento están vinculadas a la edad. El desarrollo cognitivo sigue una secuencia y se fundamenta en el crecimiento previo. La capacidad del estudiante desempeña un papel crucial, ya que aquellos con talento tienen la capacidad de aprender más y de manera más veloz que otros. El aprendizaje puede ser modificado como resultado de la interacción entre el individuo y su contexto.

El proceso de aprendizaje implica la incorporación de nuevas vivencias a las experiencias previas. La participación activa en el entorno es la manera óptima de alcanzar el aprendizaje, y el docente puede mejorar el entorno para fomentarlo. Existen diversas facetas y categorías de habilidades intelectuales o patrones de conducta que indican una conducta inteligente.

Los alumnos adquieren conocimientos de manera más efectiva cuando pueden aplicar la información de manera amplia, es decir, del aprendizaje global al

específico. Los estudiantes que desarrollan habilidades para aprender por sí mismos obtendrán un mayor rendimiento escolar en comparación con aquellos que dependen del profesor para adquirir conocimientos. La mejora en la transferencia de aprendizaje se produce cuando los estudiantes tienen la ocasión de resolver problemas.

## **Capítulo IV**

### **4.1. Tipos de Aprendizaje**

"No existen métodos de aprendizaje completamente aislados y distintos; es fundamental comprender los tres aspectos del comportamiento: el pensar, el sentir y el actuar. Estos aspectos se reflejan en tres tipos de conducta: el pensamiento, el comportamiento emocional

No hay métodos de aprendizaje completamente independientes y distintos; es esencial reconocer estos patrones de conducta como los ámbitos de aprendizaje en la psicología del aprendizaje, identificando de esta manera las áreas cognitiva, afectiva y psicomotora.

#### **4.1.1. Aprendizajes mentales**

Estos dominios se relacionan con la estructura cognitiva y facilitan la adquisición de nuevos saberes, significados y datos. La memorización es una habilidad fundamental en la vida humana, pero se conservan de manera más efectiva aquellos aprendizajes en los que la eficacia depende más de la forma de pensar que del proceso de almacenar en la memoria el contenido de aprendizaje.

#### **4.1 2. Aprendizajes emocionales y apreciativos**

Estos dominios se relacionan con la estructura emocional y están de alguna manera vinculados con la motivación, lo que resulta en El desarrollo de conductas asociadas a actitudes, intereses e ideales, que además fomentan la construcción de sentimientos de confianza y independencia.

#### **4.1.3. Aprendizaje social**

También está relacionada con la estructura emocional, pero se vincula con la afinidad ideológica del grupo en el proceso de socialización.

#### **4.1.4. Aprendizajes motores**

La parte de la conducta humana relacionada con el desarrollo de habilidades, incluyendo destrezas manuales y acciones físicas, se conoce como la estructura psicomotora. Se reconoce que gran parte de la conducta humana involucra movimientos, por lo que el aprendizaje de habilidades motoras es fundamental para tener éxito en las actividades que la vida cotidiana requiere de las personas.

#### **4.1.5. Participación de los padres en el proceso de aprendizaje**

La colaboración entre los padres y los docentes en el proceso educativo implica que ambos comparten la responsabilidad de enseñar a los hijos y colaborar de manera conjunta para alcanzar los objetivos educativos. Para lograrlo, se recomienda que los maestros inviten periódicamente a los padres a participar en reuniones y eventos escolares, y que los padres se comprometan voluntariamente a dar prioridad en estos objetivos.

Desde 2016, la implicación de los padres en la educación ha disminuido lamentablemente. Numerosos padres consideran que la comunicación con los docentes resulta poco eficaz debido a su preferencia por la comunicación en línea, como mensajes de texto, correos electrónicos y redes sociales, en lugar de asistir a reuniones o conferencias informativas. Aunque una mayor asistencia podría mejorar la comunicación, la baja participación de los padres podría ser un reflejo de la falta de respaldo y de tiempo por parte de los padres para asistir a dichos eventos.

#### **4.1.6. Ventajas de la participación de los padres**

El involucramiento de los padres tiene muchas ventajas y es fundamental para el progreso de los alumnos. Muchos estudios, incluidos los mencionados anteriormente, discuten cómo esta participación puede mejorar y ayudar a los docentes y a los estudiantes.

El absentismo disminuye cuando existe comunicación entre los padres y los docentes bien. Un estudio de la Universidad Johns Hopkins (JHU) indica que contribuye a disminuir aumenta en un 24 % las ausencias de los estudiantes.

- ✓ **El desempeño académico mejora.** De acuerdo con JHU, la comprensión y la habilidad de lectura se ven beneficiadas con la participación de los padres, especialmente cuando estos dedican tiempo a leer con sus hijos. Esto se debe a que los estudiantes perciben que sus padres están involucrados y se esfuerzan por mejorar por ellos. Esta motivación adicional lleva a un aumento en el interés por aprender y a una mejora en las calificaciones de los estudiantes.

Además, contribuye a la mejora de la conducta de los estudiantes en el aula. El aumento de la interacción entre los padres y los docentes contribuye a que los estudiantes experimenten una mayor motivación en la escuela, lo que a su vez tiene un impacto positivo en su autoestima y actitud en el entorno escolar.

- ✓ **El beneficio se extiende a cualquier edad.** Hay otros estudios que se enfocan en los estudiantes de bachillerato, aunque generalmente se menciona la ventaja en los estudiantes de preescolar o primaria. La implicación de los padres genera un efecto significativo en todos los niveles, aunque evidentemente disminuye con el progreso del estudiante. Sin embargo, en la escuela secundaria, por ejemplo, la participación de los padres puede influir en la decisión de un alumno sobre si desea continuar su educación o no.
- ✓ **La participación de los padres mejora la eficiencia de los maestros.** Cuando los progenitores tienen una mejor comunicación con sus docentes, llegan a apreciar más su labor y las dificultades que enfrentan, lo que hace que los maestros se sientan valorados. Además, les permite conocer más al estudiante, lo que les permite enseñar de manera más individualizada y efectiva.

Ayuda a los **padres a sentirse más comprometidos y satisfechos con la educación de sus hijos**. Al haber cuando existe una sólida comunicación entre las instituciones educativas y los padres, estos adquieren una comprensión más completa del plan de estudios y del progreso de sus hijos. Además, les ayuda a sentirse se sienten más a gusto y satisfechos con la educación. Incluso puede inspirar a aquellos que aún no han completado su propia educación a seguirla.

#### **4.1.7. Desventajas de la participación de los padres**

A pesar de que la participación de los padres en la educación de sus hijos puede tener beneficios, también puede tener inconvenientes. En ocasiones, el exceso de involucramiento por parte de los padres se manifiesta cuando estos llaman o buscan con frecuencia a los docentes para estar al tanto del progreso de sus hijos. Esto puede consumir mucho tiempo de los docentes y tener un impacto negativo en la autoestima tanto de los docentes como de los estudiantes.

Los docentes también expresan preocupación por el nivel de participación que se espera de los padres. Consideran que los padres no deben involucrarse en cuestiones como la selección de profesores, la elección de materiales didácticos o la elaboración del currículo. Para abordar esta preocupación, las instituciones educativas deberían colaborar en la creación de políticas de participación parental que establezcan límites y orienten a los padres sobre el alcance de su participación.

#### **4.1.8. Desafíos de la participación de los padres**

Uno de los principales obstáculos en este asunto es que los padres puedan disponer del tiempo necesario para participar en las actividades escolares de sus hijos, particularmente en el caso de familias con recursos limitados, que a menudo tienen dos o tres trabajos diferentes o largas jornadas laborales. Esto es un gran desafío para el maestro porque los padres esperan que sus hijos tengan éxito académico pero los alumnos no reciben apoyo en

casa. Además, es un desafío establecer un vínculo seguro entre las escuelas y los hogares para que todos los padres puedan sentirse seguros, sin importar su nivel socioeconómico. Cuando los padres no saben leer ni escribir o su lengua materna no es la que predomina en la institución, es difícil para los familiares sentirse cómodos asistiendo a pláticas o eventos escolares. Las instituciones educativas deben trabajar aún más para hacer que se sientan aceptados y bienvenidos. La participación de los padres tiene múltiples ventajas para los estudiantes de todas las edades. Los padres pueden influir de manera positiva en el futuro de sus hijos sin necesidad de un grado extremo de implicación, simplemente al preguntar a sus hijos sobre su día en la escuela y participar en las reuniones escolares. Según expertos en la materia, el mejor indicador del éxito de un estudiante radica en la medida en que las familias se involucran en su educación. Los estudiantes se sienten más motivados y cultivan un amor por el aprendizaje cuando perciben el respaldo de sus padres.

Por otra parte, cuando los padres participan, los maestros observan cambios significativos en sus aulas, que van desde la motivación y el desempeño de los estudiantes hasta mejoras en sus actitudes. Además, esta colaboración facilita la identificación de necesidades y metas, así como la forma en que los padres pueden contribuir a la educación de sus hijos. También brinda la oportunidad de escuchar las inquietudes de los padres y acercarlos más a la educación de sus hijos, lo que beneficia a la escuela, los docentes, los padres y, sobre todo, a los estudiantes.

### **Síntesis.**

El aprendizaje conlleva una modificación en el comportamiento o en la habilidad conductual causado por la experiencia. El aprendizaje es adquirir o cambiar aptitudes, competencias, conocimientos, actitudes o valores. El aprendizaje está asociado con la educación y el crecimiento personal personal y se puede analizar desde diferentes ángulos y diferentes teorías de aprendizaje. Los progenitores son importantes en el proceso de adquisición de conocimientos de los niños y se espera una mayor participación de ellos en la revisión de tareas escolares. El aprendizaje es un proceso de pensamiento que mejorará su calidad de acuerdo a la calidad de nuestro pensamiento.

### **Conclusiones:**

1. El acompañamiento en la participación de los padres en la educación de sus hijos tiene un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes de 6° grado nivel primaria de la I.E. Bilingüe 0579 las Palmeras.
2. El acompañamiento de los padres se demostró también el ascenso en lo social y emocional teniendo en cuenta la comunicación progresando en su aprendizaje a través de razonamiento, y resolución de problemas.
3. El acompañamiento la implicación de los padres en la enseñanza de sus hijos tiene un impacto capacidades básicas en los alumnos del 6° grado de la I.E. Bilingüe 0579 las Palmeras 2023. Ya que los logros esperados en relación a las habilidades fundamentales han sido evidenciados al momento de las evaluaciones en el aula.

### **Recomendaciones:**

- 1.** La comunidad educativa de la institución debería considerar la capacitación de los padres de familia como una recomendación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2.** Es aconsejable disminuir la dependencia de los padres de familia con los profesores ya que perjudicaría el acompañamiento de sus hijos.
- 3.** Se recomienda emplear mucha comunicación entre el docente, padres y alumnos con el fin de mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

## Referencias

- Enfoques educativos - Modelo centrado en el profesor. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm](http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm)
- Las 9 teorías del aprendizaje más importantes. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [psicologiaymente.com/desarrollo/teorias-aprendizaje](http://psicologiaymente.com/desarrollo/teorias-aprendizaje)
- El conductismo en Psicología: concepto y aplicación | UNIR. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [www.unir.net/salud/revista/conductismo-psicologia/](http://www.unir.net/salud/revista/conductismo-psicologia/)
- Aprendizaje por condicionamiento: de Pavlov a Albert B.. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [www.psyciencia.com/psicologia-aprendizaje/](http://www.psyciencia.com/psicologia-aprendizaje/)
- Condicionamiento clásico: definición y experimentos. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [psicologiaymente.com](http://psicologiaymente.com)
- Condicionamiento clásico en Psicología: ¿a qué se refiere?. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [www.unir.net/salud/revista/condicionamiento-clasico/](http://www.unir.net/salud/revista/condicionamiento-clasico/)
- La teoría del Condicionamiento operante de B. F. Skinner. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [www.actualidadenpsicologia.com](http://www.actualidadenpsicologia.com)
- Condicionamiento Operante - ¿Recompensar o Castigar?. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [explorable.com/es/condicionamiento-operante](http://explorable.com/es/condicionamiento-operante)
- ¿Qué es el Condicionamiento Operante?. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [www.neurofeedback.cat/que-es-el-condicionamiento-operante/](http://www.neurofeedback.cat/que-es-el-condicionamiento-operante/)
- Teoría del constructivismo - Qué es, definición y concepto | 2023. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [economipedia.com](http://economipedia.com)
- Qué es el aprendizaje constructivista | Blog Becas Santander. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [www.becas-santander.com](http://www.becas-santander.com)
- Constructivismo social - Evolving Education. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [evolvingeducation.org/es/constructivismo-social/](http://evolvingeducation.org/es/constructivismo-social/)

Constructivismo social: la base del aprendizaje - Eres Mamá. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [eresmama.com/constructivismo-social-base-aprendizaje/](https://eresmama.com/constructivismo-social-base-aprendizaje/)

El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx)

Constructivismo (pedagogía) - Wikipedia, la enciclopedia libre. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo\\_\(pedagog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa))

Análisis del conductismo, cognitivismo, constructivismo y su .... (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [ojs.southfloridapublishing.com](https://ojs.southfloridapublishing.com)

[https://www.academia.edu/13187375/El\\_aprendizaje\\_monografia](https://www.academia.edu/13187375/El_aprendizaje_monografia)

<https://www.monografias.com/trabajos70/aprendizaje/aprendizaje>

<https://www.monografias.com/trabajos87/aprendizaje-el/aprendizaje-el>

<https://www.iste.org/es/standards/essential-conditions/student-centered-learning>

[https://issuu.com/fabyriveral912/docs/producto\\_20final\\_20monografia\\_fabiola\\_20rivera](https://issuu.com/fabyriveral912/docs/producto_20final_20monografia_fabiola_20rivera)

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>