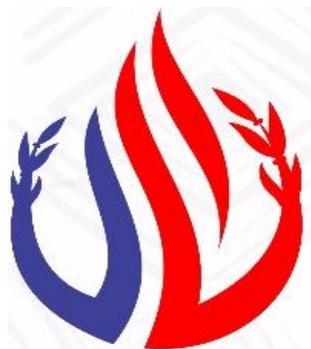


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“Competencias digitales para la docencia en EIB.”

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autores:

Gresi Osiris Pérez Grández (0009-0002-0786-8606)

José Christian Del Castillo Sánchez (0009-0001- 6756-8579)

Asesor:

Lic. Francisco Ruiz Ramírez (0009-0007-3231-7562)

Lamas - Perú

2023

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA "LAMAS"**



Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Mag. Regner Pinchi Daza (Presidente)

Lic. Claudia Isabel López Ramírez (secretario)

Dr. Juan de Dios de la Cruz Macedo Aguilar (Vocal)

Lamas - Perú

2023



Declaración Jurada de Autenticidad de Trabajo de Investigación

Los que suscribimos, **GRESI OSIRIS PÉREZ GRÁNDEZ**, con DNI N° 47400431 y **JOSÉ CHRISTIAN DEL CASTILLO SÁNCHEZ**, con DNI N° 47321937, egresados del **Programa de Profesionalización Docente** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "LAMAS", Declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores del trabajo titulado:

"COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA DOCENCIA EN EIB"

El mismo que presentamos bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN**

Para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto de nuestro trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto de nuestro trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presentamos no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuimos a nuestra autoría, son veraces.
5. Declaramos que nuestro Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de los declarantes, en consecuencia; a través del presente documento asumimos frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 24-10-2023


Firma del Autor




Firma del Autor



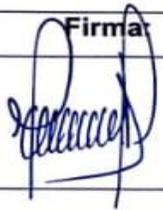


Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FRANCISCO RUIZ RAMÍREZ, docente de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**, asesor del Trabajo de Investigación (Monografía) / Titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA DOCENCIA EN EIB** de los autores GRESI OSIRIS PÉREZ GRÁNDEZ y JOSÉ CHRISTIAN DEL CASTILLO SÁNCHEZ, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 20 de OCTUBRE del 2023

Apellidos y nombres del Asesor:	Firma
RUIZ RAMÍREZ, Francisco DNI: 00900186 ORCID: 0009-0007-3231-7562	



AUTORIZACION DE PUBLICACION EN REPOSITORIO EESPP LAMAS

1. Identificación del documento

Autor(es)

Apellidos completos	Nombres Completos	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
PÉREZ GRÁNDEZ	GRESI OSIRIS	47400431	gresiosirisperezgrandez@gmail.com	
DEL CASTILLO SÁNCHEZ	JOSÉ CHRISTIAN	47321937	Jc959630277@gmail.com	

Programa de estudios del autor(es)

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

Título del documento a publicar

"COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA DOCENCIA EN EIB"

Modalidad	Grado o título
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller

2. Docente asesor(a)

Apellidos completos	Nombres Completos	DNI	Correo electrónico
RUIZ RAMÍREZ	FRANCISCO	00900186	ziurkaym@gmail.com

3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando		X
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 20% estipulada por la EESPP LAMAS	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	APROBADA	

4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, GRESI OSIRIS PÉREZ GRÁNDEZ con DNI N° 47400431, en mi calidad de autor(a) y en representación de mi coautor(a) autorizo la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública LAMAS.

Reconozco estar informado(a) que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Firma: _____



Fecha: 24 -10-2023

Dedicatoria

Dedicado a mis hermosas hijas Luciana y Anthonella que son el motor y motivo de mi vida, ellas que son las impulsoras para seguir mejorando en el ámbito personal y profesional, con sus muestras de amor y cariño han logrado que culmine con éxito esta etapa de mi vida.

Gresi

Dedicado a mis hijas por estar presente día a día, a mi esposa por apoyarme con sus cuidados y preocupaciones, ellas fueron las que me brindaron su amor y alentaron a culminar este ciclo en mi vida, ellas que son mi motor para seguir adelante.

Christian

Reconocimiento

Reconocimiento a Dios por todo lo que nos ha bendecido; por su inmenso amor y por darnos la dicha de poder compartir el logro de nuestras metas con nuestros seres queridos.

A nuestros padres por el apoyo incondicional que nos brindaron durante este proceso de aprendizaje.

Un reconocimiento especial al Maestro Francisco Ruiz Ramírez, Asesor de nuestro trabajo de investigación, por guiarnos acertadamente con sus recomendaciones y apoyo incansable.

Los autores

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presento ante ustedes la monografía titulada “**Competencias Digitales para la Docencia en EIB.**”, se centra en preparar a los docentes para enseñar en un contexto intercultural y bilingüe, utilizando las tecnologías digitales de manera efectiva. Este enfoque tiene varios objetivos clave. En resumen, las "Competencias Digitales para la Docencia en EIB" buscan integrar la tecnología en la educación de una manera que respete, promueva y aproveche la diversidad cultural y lingüística, preparando a los estudiantes para un mundo interconectado y diverso.

Índice

Contenido	
Dedicatoria	7
Reconocimiento	8
Presentación	9
Índice	10
Resumen	11
Uchillayachina yuyay	12
Introducción	13
Capítulo I.....	15
Competencias Digitales para la Docencia en EIB	15
Capítulo II.....	22
Importancia de las Competencias Digitales para la Docencia en EIB.....	22
Capítulo III.....	24
Aplicación Efectiva de las Competencias Digitales para	24
la Docencia en EIB	24
Síntesis.....	27
Conclusiones y Recomendaciones.....	28
Referencias	30

Resumen

Las "Competencias Digitales para la Docencia en Educación Intercultural Bilingüe" se refieren a las habilidades y conocimientos necesarios para que los educadores integren eficazmente la tecnología en entornos de enseñanza que respetan y fomentan la diversidad cultural y lingüística. En el contexto de la EIB, es crucial que los docentes no solo sean competentes en el uso de herramientas digitales, sino que también entiendan cómo estas pueden utilizarse para apoyar y enriquecer las experiencias de aprendizaje de los estudiantes en un entorno bilingüe y multicultural. Este enfoque implica el desarrollo de estrategias pedagógicas que aprovechen los recursos digitales para facilitar el aprendizaje de idiomas y la comprensión intercultural. Los educadores deben estar capacitados para seleccionar y utilizar plataformas y herramientas digitales que sean accesibles y pertinentes para sus estudiantes, considerando aspectos como la disponibilidad de contenido en varios idiomas y la representación de diversas culturas.

Además, es esencial que los docentes en EIB desarrollen una comprensión crítica de cómo la tecnología puede influir en las dinámicas de poder y representación cultural. Esto incluye estar conscientes de los sesgos potenciales en los recursos digitales y trabajar para contrarrestarlos mediante la selección cuidadosa de materiales y la creación de contenido propio que refleje y celebre la diversidad cultural y lingüística de sus estudiantes. Por último, las competencias digitales en la EIB también abarcan aspectos de colaboración en línea y comunicación intercultural, preparando a los estudiantes para participar en un mundo globalizado e interconectado de manera respetuosa y eficaz.

Palabras Claves: Competencia Digital, Docencia.

Uchillayachina yuyay

Competencias Digitales para Enseñar en Educación Intercultural Bilingüística nisqamanta rimakun, yachachiqkuna allinta tecnologiata yachachiy pachakunaman churanankupaq, chaykunam respetanku hinaspa kallpanchanku imaymana cultura hinaspa lingüística nisqakunata. IBE nisqapiqa, ancha allinmi yachachiqkuna mana digital nisqa yanapakuykunallatachu allin yachayniyuq kananku, aswanqa hamutanataqmi imaynatam chaykunawan yanapachikunman hinaspa qhapaqyachikunman yachapakuqkunapa yachayninkuta iskay simipi hinaspa achka kawsaypi. Kay hamutayqa, estrategias pedagógicas nisqa ruwaymi, chaykunam aprovechanku recursos digitales nisqakunata, chaywanmi simi yachayta, culturapura hamut'aykunata ima allinta yanapakun. Yachachiqkunam yachachisqa kananku plataformas digitales nisqakunata hinaspa herramientakunata akllanankupaq hinaspa llamkachinankupaq, chaykunam yachapakuqninkupaq chayanapaq hinaspa tupaqnin, aspectokunata qawarispas, imaynam achka simikunapi contenidokuna kasqanmanta hinaspa imaymana culturakunapa representacionninmanta. Hinaspapas, ancha allinmi IBE nisqapi yachachiqkuna allinta hamut'anankupaq, imaynatas tecnología nisqa poder dinámica nisqapi, representación cultural nisqapipas influencianman chayta. Kayqa recursos digitales kaqpi sesgos potenciales kaqmanta yachay chaymanta llamk'ay chaykunata atipanapaq materialkunata allinta akllaspas chaymanta kikiyki contenidota ruwaspa mayqinchus yachakuqniykikunap diversidad cultural chaymanta lingüística kaqninta rikuchin chaymanta raymichan. Tukuchinkapak, EIBpi digital yachaykunaka, internetpi yanapanakuymanta, kawsaypura rimanakuymantapash aspectokunatami rikun, yachakukkunata wakichin, tukuy pachaman tikrashka, shukpura tinkishka pachapi, respetowan, alliwan pakta kachun.

Sapaq simikuna: Competencia Digital, Yachachikuk.

Introducción

En un mundo cada vez más globalizado, la educación intercultural bilingüe (EIB) se ha convertido en un componente fundamental para la formación académica de los estudiantes. La EIB busca promover el diálogo, el respeto y el enriquecimiento mutuo entre distintas culturas y lenguas a través de la educación.

En este contexto, las competencias digitales se han vuelto fundamentales para los maestros y docentes que trabajan en la EIB. La tecnología ofrece nuevas oportunidades para el aprendizaje de idiomas, el intercambio cultural y el trabajo colaborativo entre estudiantes de diferentes orígenes. En este sentido, Licandro y González (2017) plantean en su artículo "Las tecnologías digitales y su impacto en la educación intercultural", que las tecnologías digitales pueden ayudar a superar las barreras de tiempo y espacio en la educación intercultural bilingüe.

Las competencias digitales para la docencia en EIB incluyen el conocimiento y uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de lenguas, la comunicación en línea, la gestión de recursos educativos digitales y el diseño de actividades pedagógicas interculturales.

Los maestros y docentes que tienen competencias digitales avanzadas en EIB están mejor preparados para brindar una educación inclusiva e igualitaria, que reconozca y valore la riqueza de la diversidad cultural y lingüística en el aula. Así, en el año 2018, Mena publicaba el libro "Educación, interculturalidad y competencias digitales", en el cual destacaba la importancia de que los docentes desarrollen competencias para la educación intercultural bilingüe que incluyan tanto habilidades digitales como interculturales.

En definitiva, las competencias digitales son fundamentales para la docencia en EIB y ayudan a los maestros y docentes a aprovechar al máximo las herramientas y recursos tecnológicos para ofrecer una educación de calidad y

acorde a las necesidades de los estudiantes de la sociedad globalizada. En el artículo "El potencial educativo de las tecnologías digitales en la educación intercultural bilingüe" de Langoni y Mena (2019), se puede encontrar como ejemplo, un análisis detallado de cómo las tecnologías digitales pueden ser utilizadas para mejorar la educación intercultural bilingüe en Brasil.

Tenemos nuestros objetivos generales, fomentar la integración efectiva de las tecnologías digitales en la enseñanza y aprendizaje en contextos de Educación Intercultural Bilingüe, asegurando que estas herramientas sean utilizadas para mejorar la calidad educativa y respetar la diversidad cultural y lingüística. Y los objetivos específicos, se menciona a continuación:

Selección de Herramientas Tecnológicas Apropriadas: Identificar y emplear herramientas digitales que sean accesibles, pertinentes y útiles para los contextos de EIB, considerando las necesidades lingüísticas y culturales de los estudiantes.

Desarrollo de Materiales Educativos Multiculturales y Bilingües: Crear y adaptar recursos educativos digitales que reflejen y celebren la diversidad cultural y lingüística, facilitando así un aprendizaje más inclusivo y representativo.

Capacitación en Estrategias Pedagógicas Digitales: Proporcionar a los docentes formación en estrategias pedagógicas que integren efectivamente las tecnologías digitales, con un enfoque en la enseñanza intercultural y bilingüe.

Para que los docentes puedan implementar de manera efectiva la educación intercultural bilingüe con la ayuda de las tecnologías digitales, es necesario que desarrollen competencias digitales. En primer lugar, deben ser capaces de utilizar las tecnologías digitales como herramientas pedagógicas. Esto implica saber cómo utilizar las herramientas digitales para crear materiales educativos atractivos y efectivos, y cómo integrar estas herramientas en su enseñanza de manera coherente y estratégica.

Capítulo I

Competencias Digitales para la Docencia en EIB

En la actualidad, la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educativo se ha vuelto imprescindible. En el caso de la educación intercultural bilingüe (EIB), estas herramientas tecnológicas pueden ser una importante ayuda para el desarrollo de herramientas pedagógicas que permitan un mayor acercamiento entre docentes y estudiantes, así como para la creación de contenido educativo en lenguas originarias. En este sentido, es necesario destacar que la docencia en EIB conlleva el dominio de ciertas competencias digitales específicas, las cuales se describirán a continuación, basándose en algunos autores.

- a. **Competencia digital:** Según la National Education Technology Plan (2017), se trata de la capacidad de comprender y usar información digital en distintas aplicaciones y plataformas, con el fin de crear, comunicar y colaborar con otros. En el caso de la EIB, esto significa la habilidad de seleccionar, utilizar y producir contenido didáctico y lingüístico en distintos formatos digitales (como texto, audio o vídeo) y adaptado a las necesidades culturales y lingüísticas de los estudiantes.

La competencia digital en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) se refiere a la capacidad de utilizar tecnologías de la información y comunicación (TIC) de manera efectiva y crítica en entornos educativos que reconocen y valoran la diversidad cultural y lingüística. En la EIB, la competencia digital no solo abarca habilidades técnicas, sino también una comprensión profunda de cómo estas tecnologías pueden ser empleadas para apoyar y enriquecer la educación en un marco intercultural y bilingüe. Aspectos clave de la competencia digital en EIB incluyen:

Uso Pedagógico de Tecnologías: Aplicar tecnologías digitales de manera efectiva en la enseñanza, adaptando su uso para apoyar los objetivos de la

educación bilingüe e intercultural, incluyendo la enseñanza de idiomas y la comprensión cultural.

Creación de Contenido Inclusivo y Bilingüe: Desarrollar y adaptar materiales educativos digitales que sean culturalmente relevantes y lingüísticamente accesibles, reflejando la diversidad de los estudiantes.

Comunicación y Colaboración Intercultural: Fomentar el uso de herramientas digitales para la comunicación y colaboración entre estudiantes de diferentes orígenes culturales y lingüísticos, promoviendo el entendimiento y respeto mutuo.

Pensamiento Crítico y Alfabetización Mediática: Enseñar a los estudiantes a analizar críticamente el contenido digital, comprendiendo cómo se representan diferentes culturas e idiomas en los medios y en los recursos digitales.

Adaptación y Flexibilidad Tecnológica: Ser capaz de adaptarse a nuevas tecnologías y aplicaciones emergentes que puedan ser relevantes para la EIB, manteniendo una actitud flexible y abierta a la innovación.

Seguridad y Ética Digital: Promover prácticas seguras y éticas en el uso de tecnologías digitales, enfatizando la importancia de la privacidad, el respeto por los derechos de autor y la responsabilidad en el entorno digital.

Desarrollo Profesional Continuo: Compromiso con el aprendizaje y la actualización continua en el campo de las TIC, para mantenerse al tanto de las mejores prácticas y herramientas disponibles que puedan enriquecer la EIB.

- b. **Competencia lingüística digital:** Según Andújar-Vaca et al. (2018), esta competencia hace referencia a la capacidad de manejar y crear información lingüística en contextos digitales. En el caso de la EIB, esto incluye la capacidad de traducir y adaptar contenido educativo digital de una lengua originaria a otra, y presentar la información lingüística de manera clara y efectiva a los estudiantes.

La competencia lingüística digital se refiere a la habilidad de usar eficazmente las herramientas y medios digitales para comunicarse, comprender y crear contenido en diferentes idiomas. Esta competencia es especialmente relevante en contextos como la educación, donde la tecnología se ha convertido en una parte integral del aprendizaje y la enseñanza de idiomas. Las características clave de la competencia lingüística digital incluyen:

Habilidades de Comunicación Multilingüe en Entornos Digitales: Capacidad para comunicarse de manera efectiva en diversos idiomas utilizando medios digitales. Esto incluye no solo escribir y leer en diferentes idiomas, sino también comprender y participar en conversaciones digitales multilingües.

Uso de Herramientas Digitales para el Aprendizaje de Idiomas: Aplicar tecnologías como software de aprendizaje de idiomas, aplicaciones, plataformas en línea y recursos multimedia para adquirir y mejorar habilidades lingüísticas.

Creación de Contenido Digital en Múltiples Idiomas: Habilidad para producir contenido digital (como textos, presentaciones, videos, blogs) en varios idiomas, adaptándolo a diferentes audiencias y contextos culturales.

Comprensión y Análisis Crítico de Contenido Multilingüe: Capacidad para analizar y evaluar críticamente la información y los medios en diferentes idiomas, comprendiendo sus contextos culturales y lingüísticos.

Adaptación Cultural en la Comunicación Digital: Sensibilidad y adaptabilidad para interactuar con hablantes de diferentes idiomas y culturas en entornos digitales, mostrando respeto y comprensión de las diferencias culturales y lingüísticas.

Traducción y Interpretación Asistidas por Tecnología: Uso de herramientas tecnológicas para la traducción y la interpretación, entendiendo sus limitaciones y ventajas en la comunicación multilingüe.

Navegación y Búsqueda Efectiva en Múltiples Idiomas: Habilidad para buscar y navegar información en Internet en diferentes idiomas, utilizando eficazmente los motores de búsqueda y las bases de datos multilingües.

Seguridad y Ética en la Comunicación Digital Multilingüe: Conciencia sobre las cuestiones de privacidad, seguridad y ética en la comunicación digital, especialmente cuando se trata de idiomas y culturas diferentes.

- c. **Competencia social y colaborativa:** Según Unesco (2013), esta competencia implica el desarrollo de habilidades para interactuar, colaborar y crear en entornos digitales. En la EIB, esto significa la habilidad de trabajar en equipo con estudiantes, docentes y otros colaboradores para producir contenido educativo digital en diferentes lenguas y para distintas comunidades culturales.

La competencia social y colaborativa se refiere a la capacidad de interactuar, cooperar y trabajar eficazmente con otros, tanto en entornos presenciales como virtuales. Esta habilidad es fundamental en una sociedad cada vez más interconectada y colaborativa, donde el trabajo en equipo y la comprensión intercultural son claves para el éxito personal y profesional. Dentro del contexto educativo y laboral, esta competencia incluye varios aspectos esenciales:

Comunicación Efectiva: Habilidad para comunicarse clara y respetuosamente con personas de distintos orígenes y culturas. Esto incluye escuchar activamente, expresar ideas de forma clara y constructiva, y adaptar el estilo de comunicación a diferentes contextos y audiencias.

Trabajo en Equipo: Capacidad para trabajar colaborativamente con otros, contribuyendo al logro de objetivos comunes. Esto implica compartir ideas, dividir

tareas, coordinar esfuerzos y respetar las aportaciones de cada miembro del equipo.

Empatía e Inteligencia Emocional: Entender y responder adecuadamente a las emociones de otros, mostrando empatía y sensibilidad hacia diferentes perspectivas y experiencias. La inteligencia emocional también implica gestionar las propias emociones de manera efectiva.

Resolución de Conflictos: Habilidad para identificar, manejar y resolver desacuerdos o conflictos de manera constructiva, buscando soluciones que sean beneficiosas para todas las partes involucradas.

Adaptabilidad y Flexibilidad: Capacidad para adaptarse a situaciones cambiantes y trabajar eficientemente con personas que tienen estilos de trabajo, habilidades y experiencias diferentes.

Conciencia y Respeto Cultural: Entender y respetar la diversidad cultural, incluyendo diferentes costumbres, idiomas, creencias y prácticas. Esto también implica evitar estereotipos y prejuicios, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso.

Colaboración en Línea y Uso de Herramientas Digitales: Utilizar eficazmente las tecnologías de comunicación y colaboración, como plataformas de trabajo en equipo, redes sociales y herramientas de comunicación en línea, para interactuar y colaborar con otros a distancia.

Liderazgo y Facilitación de Grupos: Capacidad para liderar, motivar y guiar a equipos hacia objetivos comunes, así como facilitar discusiones y actividades grupales de manera efectiva.

Aprendizaje Continuo y Compartir Conocimientos: Disposición para aprender de otros y compartir conocimientos y experiencias, contribuyendo al crecimiento y desarrollo personal y del grupo.

- d. **Competencia en alfabetización mediática y digital:** Según Buckingham y Willett (2013), esta competencia se refiere a la habilidad de evaluar críticamente la información en línea y evaluar la calidad de diferentes fuentes. En EIB, esto implica

la capacidad de evaluar críticamente la información y el contenido relativo a la cultura y la lengua de las comunidades nativas, y seleccionar y utilizar sólo la información relevante y exacta.

La competencia en alfabetización mediática y digital se refiere a la capacidad de acceder, analizar, evaluar y crear medios en una variedad de formas. Esta competencia es esencial en la era de la información, donde los individuos están constantemente expuestos a un flujo diverso de contenido digital y mediático. En este contexto, la alfabetización mediática y digital abarca varios aspectos clave:

Acceso Crítico a la Información: Habilidad para buscar, localizar y acceder a la información de manera efectiva utilizando diversas herramientas digitales y recursos mediáticos. Esto incluye la capacidad de usar eficientemente los motores de búsqueda, bases de datos y plataformas en línea.

Análisis y Evaluación de Contenidos Mediáticos: Capacidad para comprender y evaluar críticamente el contenido de los medios, incluyendo textos, imágenes, audio y video. Esto implica analizar mensajes, identificar sesgos, distinguir entre hechos y opiniones, y reconocer las intenciones y puntos de vista de los creadores de contenido.

Creación y Producción de Medios: Habilidad para crear y comunicar mensajes a través de una variedad de medios y formatos digitales. Esto incluye escribir blogs, producir videos, usar redes sociales y otras formas de expresión digital.

Pensamiento Crítico y Reflexión: Desarrollo de un enfoque reflexivo y crítico hacia los medios digitales, cuestionando la validez y la fuente de la información, y reflexionando sobre el impacto que los medios tienen en la sociedad y en el individuo.

Seguridad y Ética en Línea: Conocimiento de los aspectos de seguridad y privacidad en el uso de medios digitales y redes sociales. Esto también abarca el uso ético de la información, respetando los derechos de autor y evitando el plagio.

Participación Ciudadana Digital: Uso de herramientas digitales y medios para participar en la sociedad de manera constructiva, incluyendo involucrarse en discusiones comunitarias, cívicas y políticas, y contribuir a la sociedad a través del uso responsable de plataformas digitales.

Conciencia de la Influencia Mediática: Comprensión de cómo los medios pueden influir en las percepciones, actitudes y comportamientos, incluyendo la forma en que la publicidad y las noticias pueden moldear las opiniones públicas y personales.

Navegación en la Sobrecarga de Información: Desarrollar estrategias para manejar la gran cantidad de información disponible, evitando la sobrecarga de información y centrando la atención en contenido relevante y confiable.

- e. **Competencia en el Uso de Redes Sociales:** Según Vázquez-Cano et al. (2014), esta competencia incluye el manejo adecuado y responsable de las redes sociales en el ámbito educativo. En la EIB, esto implica la integración de estas herramientas en la práctica docente para adaptar el contenido a las necesidades culturales y lingüísticas de los estudiantes, así como para fomentar la comunicación entre personas, comunidades y organizaciones.

- f. **Competencia en el Diseño Instruccional:** Según Sloep y Berlanga (2009), esta competencia se refiere a la habilidad de diseñar y desarrollar contenido educativo digital de manera efectiva. En EIB, esto implica la capacidad de diseñar y desarrollar contenido educativo en lenguas originarias que sean atractivos y accesibles para los estudiantes, y que se adapten a sus necesidades culturales y lingüísticas.

Capítulo II

Importancia de las Competencias Digitales para la Docencia en EIB

Las competencias digitales son una necesidad en cualquier ámbito laboral y educativo. En el caso de la educación intercultural bilingüe (EIB), el uso de tecnologías digitales se convierte en una herramienta fundamental para la enseñanza y aprendizaje de lenguas originarias, la producción de contenido educativo inclusivo, y la comunicación con las comunidades y familias a las que se dirige la educación. Por lo tanto, es relevante analizar la importancia de las competencias digitales en la docencia en EIB, en términos de la mejora de la calidad educativa y la inclusión social, lingüística y cultural de las comunidades indígenas. A continuación, se presentan algunas de las posturas de diferentes autores sobre la importancia de las competencias digitales en la docencia en EIB.

- a) Competencias Digitales y Mejora de la Calidad Educativa en EIB:** Según Andújar-Vaca et al. (2018), las habilidades digitales de los docentes en EIB son importantes para mejorar la calidad educativa en cuanto a la producción de contenido educativo innovador, el acceso a diferentes fuentes de información y recursos, la enseñanza y aprendizaje adaptados a las necesidades culturales y lingüísticas de los estudiantes, y la promoción del pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes. Además, estas habilidades son vitales para la comunicación efectiva con los estudiantes, familias y las comunidades, lo que permite una mayor conexión entre la escuela y el entorno sociocultural en el que se inserta.
- b) Competencias digitales y acceso a la educación:** Según Chirinos y Cabrera (2019), las competencias digitales son fundamentales para el acceso a la educación y la igualdad de oportunidades para los estudiantes de EIB. En este sentido, la presencia de docentes con habilidades digitales en EIB contribuye a la generación de contenido educativo y recursos accesibles, que puedan ser utilizados en diferentes formatos y plataformas, y que adapten a las particularidades culturales y lingüísticas de las comunidades. Además, la utilización de tecnologías digitales permite a los estudiantes de EIB tener una

mayor exposición a las herramientas tecnológicas y digitales, lo que puede ser importante para su desarrollo personal y profesional.

- c) Competencias digitales y desarrollo profesional:** Según UNESCO (2013), la formación en competencias digitales en EIB es importante para el desarrollo profesional de los docentes y la mejora de su desempeño pedagógico. En este sentido, la adquisición de habilidades digitales puede permitir a los docentes estar al día en cuanto a nuevas metodologías y estrategias en la enseñanza y aprendizaje, así como en la evaluación y seguimiento del proceso educativo de los estudiantes. Además, estas habilidades pueden contribuir a una mayor integración entre los docentes de EIB, promoviendo la colaboración y el intercambio de conocimientos entre colegas.
- d) Competencias digitales y empoderamiento de las comunidades indígenas:** Según Vázquez-Cano et al. (2014), las competencias digitales son importantes para el empoderamiento de las comunidades indígenas y la valoración de su cultura y lengua. En este sentido, la utilización de herramientas digitales en la producción de contenidos educativos en lenguas originarias y la adaptación de estos a las necesidades culturales y lingüísticas de los estudiantes puede ser un mecanismo de valoración y reconocimiento de la diversidad cultural de estas comunidades. Asimismo, el acceso a herramientas tecnológicas y digitales puede contribuir al desarrollo de habilidades laborales y al fomento de una educación que promueva la identidad cultural y el empoderamiento de las comunidades indígenas.
- e) Competencias digitales y aprendizaje significativo:** Según Sloep y Berlanga (2009), las competencias digitales son importantes para el aprendizaje significativo en EIB, ya que permiten el uso de recursos y tecnologías que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. El uso de la tecnología puede fomentar la participación activa y creativa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, y motivar la aplicación de nuevos conocimientos en situaciones cotidianas.

Capítulo III

Aplicación Efectiva de las Competencias Digitales para la Docencia en EIB

La tecnología digital se ha convertido en una herramienta indispensable en la educación intercultural bilingüe, permitiendo una mayor accesibilidad a diferentes recursos y conocimientos. Sin embargo, la simple incorporación de tecnología no garantiza un aprendizaje efectivo, por lo que es necesario tener en cuenta las competencias digitales y cómo estas pueden ser aplicadas de manera efectiva en la enseñanza intercultural bilingüe.

Según Andújar, Peña y Díaz (2018), la efectiva aplicación de las competencias digitales en la docencia intercultural bilingüe debe ser vista como un proceso integral que implica tanto la formación docente, como la integración de estas competencias en el currículo, la personalización del aprendizaje, la evaluación de las competencias digitales, el uso de recursos digitales inclusivos, el fomento de la creatividad y el pensamiento crítico, y la conexión con redes y comunidades de aprendizaje.

En este sentido, revisar algunas posturas de diferentes autores respecto a cómo lograr una efectiva aplicación de las competencias digitales en la docencia intercultural bilingüe.

- **Formación Docente Inicial y Continua:** Para Andújar-Vaca et al. (2018), la formación docente subyace a una efectiva aplicación de competencias digitales en la docencia intercultural bilingüe, es decir, que la implementación debe ser vista como un proceso más amplio que requiere ciertos conocimientos en pedagogía y tecnología educativa para actuar con efectividad en un mundo digital. En este sentido, es necesario que la formación docente tenga un equilibrio entre la teoría y la práctica, y, además, sea continua, e incluso, sistematizada. La formación debe estar en línea con las exigencias del mundo digital, es decir, una educación por competencias.

- **Integración de las Competencias Digitales en el Currículo:** Según Chirinos y Cabrera (2019), para lograr una efectiva aplicación de las competencias digitales en la docencia intercultural bilingüe, estas deben ser integradas dentro del currículo y no ser una herramienta independiente. Es importante que se enseñen como una herramienta para mejorar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes y no solamente como un medio para realizar tareas. Por lo tanto, la integración de las competencias digitales debería ser un elemento clave en la planificación curricular, y así, evidenciar su importancia y utilidad en la enseñanza intercultural bilingüe.
- **Personalización del Aprendizaje:** Según UNESCO (2013), la personalización del aprendizaje es importante en la efectiva aplicación de las competencias digitales en la docencia intercultural bilingüe, es decir, se deben crear espacios y actividades que permitan un aprendizaje individualizado. En este sentido, se pueden utilizar herramientas tecnológicas y digitales que permitan a los estudiantes trabajar a su propio ritmo, adaptando la tarea al nivel de cada estudiante. Además, la personalización del aprendizaje también puede contribuir a la integración de diferentes competencias digitales al currículo, atendiendo las necesidades específicas de cada estudiante.
- **Evaluación de las Competencias Digitales:** Según Vázquez-Cano et al. (2014), la evaluación de las competencias digitales es un elemento clave que permite su efectiva aplicación en la docencia intercultural bilingüe, es decir, que se debe establecer el cómo se van a evaluar estas competencias. La evaluación de competencias digitales puede realizarse a través de diferentes actividades, como trabajos en equipo, proyectos en línea, presentaciones, entre otras. Además, también es importante considerar el uso de rúbricas de evaluación que establezcan los criterios y niveles de desempeño que se espera por parte de los estudiantes.
- **Uso de Recursos Digitales Inclusivos:** Según Sloep y Berlanga (2009), el uso de recursos digitales inclusivos es importante en la efectiva aplicación de las competencias digitales en la docencia intercultural bilingüe, es decir, que se debe garantizar que los recursos digitales utilizados sean accesibles para todos los

estudiantes. En este sentido, se deben utilizar recursos que se adapten a las necesidades culturales y lingüísticas de los estudiantes, así como también, que sean accesibles para aquellos estudiantes con necesidades especiales. De esta manera, se garantiza que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en el acceso a la información y a la educación.

- **Fomentar la Creatividad y el Pensamiento Crítico:** Para Jara et al. (2018), la efectiva aplicación de las competencias digitales en la docencia intercultural bilingüe se logra al fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes, es decir, se debe desarrollar habilidades que permitan que los estudiantes sean creativos y responsables al momento de desarrollar tareas o proyectos en línea. Además, el uso de herramientas tecnológicas y digitales puede facilitar el trabajo colaborativo, lo cual permite un espacio en el que se pueden fomentar estas habilidades y, a su vez, lograr una asimilación efectiva de las competencias digitales.

- **Aprovechar las Redes y las Comunidades de Aprendizaje:** Según Gaynor y Díaz-Barriga (2014), otra estrategia para la efectiva aplicación de las competencias digitales en la docencia intercultural bilingüe es aprovechar las redes y las comunidades de aprendizaje como un recurso para el intercambio de experiencias. Las redes y las comunidades de aprendizaje pueden ser plataformas que permitan la retroalimentación, la colaboración y el intercambio de recursos educativos en línea. De este modo, se puede potenciar la efectividad de la aplicación de las competencias digitales en los docentes y los estudiantes.

Síntesis

La síntesis del tema "Competencias Digitales para la Docencia en Educación Intercultural Bilingüe (EIB)" se enfoca en la integración eficaz de la tecnología digital en contextos educativos que valoran y promueven la diversidad lingüística y cultural. Este enfoque requiere que los educadores no solo dominen las herramientas tecnológicas, sino que también las utilicen de manera que respeten y realcen las identidades culturales y lingüísticas de los estudiantes.

Los objetivos principales incluyen la selección adecuada de herramientas digitales accesibles y pertinentes para los entornos de EIB, la creación de recursos educativos digitales que reflejen la diversidad cultural y lingüística, y la capacitación de los docentes en estrategias pedagógicas que integren efectivamente la tecnología con un enfoque intercultural y bilingüe.

La implementación de estas competencias digitales en la EIB no solo mejora la calidad de la educación, sino que también promueve la inclusión, el respeto y la valoración de la diversidad cultural y lingüística. Asimismo, prepara a los estudiantes para una participación efectiva y respetuosa en una sociedad globalizada e interconectada, fortaleciendo sus habilidades de comunicación intercultural y competencia digital.

Este enfoque representa un paso crucial hacia la creación de entornos de aprendizaje que son tecnológicamente avanzados, culturalmente inclusivos y lingüísticamente diversos, preparando a los estudiantes para los desafíos y oportunidades de un mundo cada vez más digitalizado y multicultural.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

1. La docencia en educación intercultural bilingüe requiere la adquisición de una serie de competencias digitales específicas que permiten a los docentes utilizar las herramientas tecnológicas para crear contenido educativo relevante y eficaz en diferentes contextos y plataformas. Estas competencias incluyen la capacidad de trabajar colaborativamente, evaluar críticamente la información y el contenido digital, utilizar redes sociales de manera efectiva y responsable, y diseñar contenido educativo de manera efectiva y atractiva para los estudiantes en diferentes lenguas y culturas.
2. Las competencias digitales son esenciales para el desarrollo de la educación intercultural bilingüe y para la inclusión social, lingüística y cultural de las comunidades indígenas. La presencia de docentes con habilidades digitales en EIB implica una mejora en la calidad educativa, en el acceso a la educación y en la formación y desarrollo profesional de los docentes, así como el empoderamiento de las comunidades indígenas.
3. Para lograr una efectiva aplicación de las competencias digitales en la docencia intercultural bilingüe es necesario valorar la formación docente, integrar estas competencias en el currículo, personalizar el aprendizaje, evaluar las competencias digitales, utilizar recursos digitales inclusivos, fomentar la creatividad y el pensamiento crítico y aprovechar las redes y las comunidades de aprendizaje. En efecto, estas estrategias pueden permitir una implementación efectiva de las competencias digitales que mejore la enseñanza y el aprendizaje en un mundo digital.

Recomendaciones

1. Es fundamental que los docentes en Educación Intercultural Bilingüe estén familiarizados con las distintas herramientas digitales disponibles para la enseñanza, desde plataformas de aprendizaje en línea hasta software de creación de contenido multimedia. Los docentes deben tener habilidades básicas en el uso de dispositivos electrónicos, navegación en internet, gestión de archivos digitales, entre otros aspectos relacionados con la alfabetización digital.
2. Un buen Docente que desarrolle competencias digitales debe tener Acceso a recursos educativos, saber aplicar la Adaptación de contenidos, facilitar la Comunicación intercultural y poder establecer puentes entre las diferentes culturas y lenguas presentes en el aula. Generar el Fomento de habilidades digitales en los estudiantes y sobre todo la Inclusión y equidad; esto permitirá a los docentes poder ofrecer una educación inclusiva, equitativa y de calidad, eliminando barreras geográficas y facilitando el acceso a la educación y al aprendizaje para todos los estudiantes, sin importar su origen cultural o lingüístico.
3. La aplicación efectiva de las competencias digitales en la docencia en Educación Intercultural Bilingüe requiere de una formación continua, el conocimiento de las necesidades de los estudiantes, la colaboración con otros profesionales, el desarrollo de contenidos contextualizados, la evaluación continua y el fomento de un uso responsable y seguro de la tecnología.

Referencias

- Berlanga, A.; Rusman, E.; Bitter-Rijpkema, M. & Sloep, P. (2009). *Lineamientos para fomentar la Interacción en Comunidades en Línea para Redes de Aprendizaje*. En koper, R. (Ed.). Servicios de red de aprendizaje para el desarrollo profesional. Berlín: Springer Verlag; 27-42.
- Berlanga, A.; Bitter, M.; Brouns, F.; Sloep, P.B. & Fetter, S. (2010) Perfiles personales: mejora de la interacción social en redes de aprendizaje. *Int. Revista de comunidades basadas en la web*, 7, 1; 66-82.
- Berlanga, A; García Peñalvo, F. & sloep, P. (2010) Hacia la Universidad eLearning 2.0. Editorial invitada, número especial, 8, 3; 199-201.
- Díaz-Barriga, F. (2009) *Las TIC en la educación y los retos que enfrentan los docentes*. <http://www.oei.es/metas2021/expertos02.htm>
- Díaz-Barriga, F. (2010) Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 1(1), 37-57. <http://www.redalyc.org/pdf/2991/299128587005.pdf>
- Echeverría, J. (2000) Educación y Tecnología Telemáticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 24, 17-36.
- Peña E. & Sánchez A. (2017) *La integración de las redes sociales para el desarrollo de la competencia digital en la educación superior*. Universitat Tarraconensis. *Revista de Ciències de l'Educació*
- Kornblit, A. (2018) Competencias digitales para la docencia en educación intercultural bilingüe. *Revista Latinoamericana de Educación Intercultural*, 10(2), 63-78.
- Mena, J., Ramírez-Montoya, M. S., & Rodríguez-Arroyo, J.-A. (2016). *Las competencias digitales del usuario percibidas en un curso MOOC y su relación con el uso de REA*. Un posible camino para enseñar sostenibilidad energética. Actas de la novena Conferencia Internacional anual de Educación, Investigación e Innovación.
- Mena, J., Rincón, E., Ramírez, R., & Ramírez-Montoya, M. S. (2018). *El uso de la gamificación como metodología de enseñanza en un MOOC sobre la reforma*

energética estratégica en México. VIII Congreso Internacional en Metodologías y Sistemas Inteligentes para el Aprendizaje Mejorado por Tecnología.

UNESCO (2013) *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación de América Latina y el Caribe*. Consultado el 10 de agosto de 2023.

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticse.pdf>

UNESCO. (2015) *Marco de Competencias de los Docentes en materia de TIC*.

<http://es.unesco.org/themes/tic-educacion/marco-competencias-docentes>

Vázquez, E., Sirignano, F., López Meneses, E. & Román, P. (2014). *La globalización del conocimiento: Los Moocs y sus recursos*. Ponencia presentada al II Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Sevilla, 26-28 de marzo