

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “LAMAS”**



Trabajo de investigación

**Factores cognitivos en el aprendizaje en la
educación primaria**

Bachiller en Educación Primaria EIB

Autor:

Jonny Nelson Acevedo Altamirano (0009-0006-8421-0735)

Asesor:

Lic. Francisco Ruiz Ramírez (0009-0007-3231-7562)

Lamas – Perú

2023

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA "LAMAS"



Trabajo de Investigación aprobado en forma y estilo por:

Dr. Juan Carlos Rojas Cachay (Presidente)

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a rectangular box.

M. Guadalupe Acosta Mori (Secretario)

A handwritten signature in blue ink.

Lic. Marco Antonio Sangama Cachay (Vocal)

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a circular shape.

Lamas – Perú

2023



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FRANCISCO RUIZ RAMIREZ, docente de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS", asesor del Trabajo de Investigación Titulado "FACTORES COGNITIVOS EN EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA", del autor JONNY NELSON ACEVEDO ALTAMIRANO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 12 de diciembre del 2023

Apellidos y nombres del Asesor:	Firma
Lic. RUIZ RAMIREZ, Francisco DNI: 00900186 ORCID: 0009-0007-3231-7562	

Declaración Jurada de Autenticidad de Trabajo de Investigación

El que suscribe, Jonny Nelson Acevedo Altamirano, con DNI N° 00953989, egresado del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "LAMAS", Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo titulado:

"FACTORES COGNITIVOS EN EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA"

El mismo que presento bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN**

Para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto de mi trabajo de investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto de mi trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a nuestra autoría, son veraces.
5. Declaro que mi trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del autor, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 12 de diciembre del 2023.


Firma del Autor



AUTORIZACION DE PUBLICACION EN REPOSITORIO EESPP LAMAS

1. Identificación del documento

Autor

Apellidos completos	Nombres Completos	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
ACEVEDO ALTAMIRANO	JONNY NELSON	00953989	jonnynelsonaltamirano3112@gmail.com	

Programa de estudios del autor(es)
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

Título del documento a publicar

FACTORES COGNITIVOS EN EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Modalidad	Grado o título
() Trabajo de Investigación Aplicada	() Título profesional - Licenciatura
(X) Trabajo de investigación	(X) Bachiller

2. Docente asesor(a)

Apellidos completos	Nombres Completos	DNI	Correo electrónico
RUIZ RAMIREZ	FRANCISCO	00900186	ziur_ky@hotmail.com

3. Originalidad del trabajo presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando		X
Otro mecanismo no software	X	
Investigación monográfica supero el requisito de similitud máximo de 20% estipulada por la EESPP LAMAS	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	APROBADA	

4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio Institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo **Jonny Nelson Acevedo Altamirano** con DNI N° **00953989** en mi calidad de autor, autorizo la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública LAMAS.

Reconozco estar informado que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Firma: _____



Fecha: 12 de diciembre del 2023.

DEDICATORIA

A mi esposa, por acompañarme en cada paso que doy en la búsqueda de ser mejor persona y profesional, por estar pendiente de mis compromisos como estudiante y por levantarme los ánimos para lograr mi propósito.

También, este trabajo de investigación se la dedico a mis hijos: Luis Guillermo, John Einstein y Jhonny Alejandro Acevedo Córdova como ejemplo de superación como profesional y persona.

A mi mamita, por todo su apoyo incondicional y estar pendiente de mi bienestar general.

Jonny Nelson.

RECONOCIMIENTO

Nuestro reconocimiento al Director de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Lamas, Dr. Juan Carlos Rojas Cachay, por su visión de generar condiciones para que los docentes tengan la oportunidad de seguir superándose profesionalmente y por ende mejorar la educación básica de nuestra región San Martín.

A la Plana Docente de la EESPP – Lamas, mi sincero reconocimiento por las enseñanzas impartidas y por el esmero de dar lo mejor para nuestra formación profesional.

El reconocimiento también a todos nuestros compañeros de aula que, desde diferentes lugares del País, vinieron y formaron parte de una interesante integración que nos permitió intercambiar nuestras culturas y nuestras experiencias.

El Autor.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Factores cognitivos en el aprendizaje en la educación primaria”, tiene como objetivo general, explicar los factores cognitivos que influyen en la enseñanza aprendizaje en la educación primaria. **Siendo los objetivos específicos:** explicar las enseñanzas aprendizaje que los docentes aplican en los estudiantes de primaria, analizar los factores cognitivos presentes en la educación y finalmente analizar las modalidades de evaluación en base a los factores cognitivos que ha utilizado el docente. Cuyos **resultados** de este trabajo de investigación es demostrar que el fin último de enseñar a los alumnos a promover estrategias de aprendizaje, se trata de enseñarles a pensar, lo que implica que el docente no debe contentarse con enseñar a los alumnos solo lo que necesitan saber para sobrevivir; más bien, su objetivo debe ser enseñarles cómo ejercer la autonomía, la libertad y el juicio crítico en los estudiantes.

ÍNDICE

CARÁTULA	1
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	3
DEDICATORIA	6
RECONOCIMIENTO.....	8
PRESENTACION	9
ÍNDICE	10
RESUMEN.....	11
UCHILLAYACHINA YUYAY	
.....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	166
CAPITULO II: FACTORES COGNITIVOS	20
CAPITULO III: EVALUACIÓN ACADÉMICA	22
SINTESIS.....	29
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	32

RESUMEN

El presente trabajo de investigación aborda sobre los factores cognoscitivos y motivacionales son factores que intervienen en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, que el docente debe tener en cuenta durante el proceso de enseñanza y actuar como mediador del mismo. Esto se ha demostrado a lo largo del tiempo y en numerosos estudios de investigación sobre el aprendizaje, en la creación del conocimiento de los estudiantes. En ese sentido, este trabajo de investigación tiene por **objetivo general**: explicar los factores cognitivos que influyen en la enseñanza aprendizaje en la educación primaria. **Siendo los objetivos específicos**: explicar las enseñanzas aprendizaje que los docentes aplican en los estudiantes de primaria, analizar los factores cognitivos presentes en la educación y finalmente analizar las modalidades de evaluación en base a los factores cognitivos que ha utilizado el docente. Cuyos **resultados** de este trabajo de investigación es demostrar que el fin último de enseñar a los alumnos a promover estrategias de aprendizaje, se trata mediante de enseñarles a pensar, lo que implica que el docente no debe contentarse con enseñar a los alumnos solo lo que necesitan saber para sobrevivir; más bien, su objetivo debe ser enseñarles cómo ejercer la autonomía, la libertad y el juicio crítico. Llegando a la **conclusión** de que el objetivo central del aprendizaje debe ser tanto la reestructuración de los esquemas de conocimiento previos y la construcción de otros esquemas dentro de los nuevos dominios de contenido, como la adquisición de estrategias de aprendizaje, que, en parte, son generales, pero que igualmente son también específicas de las diversas disciplinas y contenidos.

Palabras claves: *cognitivo, evaluación, enseñanza y aprendizaje.*

UCHILLAYACHINA YUYAY.

Kay maskashpa yachana killka rurashka rimaman Imashnami yachanakunaka kushikunami kaykunami Imashna yachanakunaka, maypicha amawtaka kawatan tiyan yachanakunapika paymi kanan tiyan pimi yanapakun. Kayka kawachikushka kay pachakunapika aypa yachanakunapika, wamrakunapa yachayninkunapi , yuyayninkunapi.Chanashina kay maskashpa yachana killka tiyan: Imashnami yachanakunaka kay wamrakunapa yachayninkunapi kay chawpi yachanapi. Chanashina kashpa: yachanakunaka willanampam imashnami amawtakunaka yachachikunsapa chawpi yachanapi,yuyanan tiyan yachanakunapapish imashnami kunanka, chanapipish imanami kunanka amawtapa yachakuyninkuna maypicha Amawta yachachikun. Kay maskana yachanaka killka kawachikunanchik tiyan imashnami wamrakunata yachachikunchikman rikchay yachakukunawan,kaypi amawtaka kawan imanami wamrakunaka yuyansapa imanami sapallata yuyan, ruran yachanampi.Chayashpa tukunan yachanapi imashnami kanan tiyan tukuy kay yachanakunaka chikan yachankunapi mushuk yuyanakupapish.

Kichariy rimanakuna: yachanakunaka, tukunan yachana, yachana-yachayninchik.

INTRODUCCIÓN

La formación debe incluir conocimientos, habilidades y habilidades suficientes y necesarios para que las personas se desarrollen personal y socialmente. Esto significa aprender algo nuevo cada día y fijarse metas u objetivos. La motivación, la intención y la actitud son herramientas importantes para lograr estos objetivos, ya sean académicos o personales. Los factores cognitivos y motivacionales son factores que intervienen en todo el proceso educativo, y los docentes los consideran en el proceso educativo y actúan como mediadores. Esto se ha demostrado en numerosos estudios sobre el aprendizaje de los estudiantes y la creación de conocimiento a lo largo del tiempo. La forma en que enseñamos y ayudamos a los estudiantes, cómo les ayudamos a aprender cómo ser, saber y actuar, y así convertirse en pilares del conocimiento, refleja la fragmentación de la educación actual. La incertidumbre sobre cómo y cuándo proceder puede ser una debilidad del docente, que se convierte en un factor interno que hace que los estudiantes abandonen o descuiden sus estudios, perdiendo así la oportunidad de adquirir los conocimientos teóricos y técnicos que los hacen posibles. La educación primaria peruana es mucho más importante para aprender a los ciudadanos a regular las enseñanzas de los estudiantes, lo que puede desarrollar nueva información y objetivos personales.

Este problema de educación en Perú es averiguar sobre las habilidades de aprendizaje para los estudiantes e implementar el proceso y / o seminarios necesarios para enseñar el nuevo plan de estudios escolar, el plan de estudios escolar y los estudiantes para obtener estudiantes regularmente. Habilidades de aprendizaje y enseñanza bajo la exclusiva responsabilidad del docente, adquiriendo estas habilidades y capacidades para aprender, ser estudiante y completar las tareas de aprendizaje.

La educación primaria permanente en el Perú tiene como objetivo brindar una formación básica para la vida. Este objetivo dirige a los docentes a operar en entornos educativos que reflejan desigualdades en la práctica profesional y limitan la capacidad de los estudiantes para enseñar y aprender como individuos capaces de crear soluciones alternativas a las necesidades sociales de su tiempo y lugar.

Tengo; Esto significa que los planes de estudio escolares deben incluir materias y espacios que logren estos objetivos. Al estudiar temas relacionados con el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles, la educación tradicional ha separado completamente los aspectos cognitivos y afectivos. Como resultado, algunos estudios se han centrado únicamente en la cognición, ignorando otros factores que influyen y viceversa. Existen estudios que han confirmado el impacto de estas dos variables en la creación de nuevos aprendizajes, por lo que las investigaciones educativas relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje se centran más en investigaciones sobre variables influyentes como los aspectos cognitivos y emocional-motivacionales del aprendizaje. Pintrich (1989, 1990, 1995) analizó las consecuencias de la cognición en su investigación.

Las personas necesitan estar equipadas con las herramientas cognitivas necesarias para crear nuevos conocimientos: las habilidades necesarias, los conocimientos previos y las capacidades. Además, debes tener ganas, actitud, voluntad y motivación (motivadores) para realizar esta actividad de aprendizaje. Las autoridades educativas más destacadas como Paris Lipson y Wixon (1983), Pintrich (1989) y Pintrich y De Goot (1990) coinciden en que los estudiantes deben tener la capacidad, la intención, las destrezas y las habilidades para alcanzar las metas académicas y académicas. logros.do. exitosamente. Intención. Se necesita integración.

La pedagogía moderna otorga gran importancia a la necesidad de que los estudiantes asuman un papel académico más activo en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos que el que han tenido tradicionalmente, lo que requiere una mayor motivación y capacidad para alcanzar metas personales. Existe una necesidad urgente de organizar cursos y/o talleres sobre cómo planificar el proceso de aprendizaje para que los estudiantes puedan aprenderlo, conocerlo, practicarlo y utilizarlo desde los primeros años de escolaridad. Programa regular de educación primaria. En "enseñar a aprender", los profesores y/o catedráticos tienen la responsabilidad principal y los estudiantes también tienen alguna responsabilidad. Estado actual de la globalización, desarrollo de la tecnología y las computadoras, etc. En educación, no es razonable esperar que los estudiantes adquieran todos los conocimientos que necesitan para vivir en su entorno. Esto nos hace exigir más

conocimientos y es aún más necesario que nunca en la vida humana enseñar a los estudiantes a desarrollar mayores habilidades de gestión de la información. También está claro que existe una gran cantidad de información disponible en todos los campos profesionales y académicos actuales. Los estudiantes de hoy necesitan estandarizar sus habilidades y deseos de estudio, sus habilidades de investigación y priorización, y sus habilidades de pensamiento crítico para vivir y funcionar bien en la sociedad y continuar aprendiendo en un mundo basado en la información y el conocimiento.

Este enfoque pedagógico para enseñar a los estudiantes a leer e integrar nuevos conocimientos a lo largo de la vida es la única manera de desbloquear verdaderamente el potencial de aprendizaje de los estudiantes y al mismo tiempo brindar a los profesores todas las herramientas que necesitan para aprender. Según este punto de vista, comprender la biología y la psicología humanas es esencial porque nos ayuda a comprender quiénes somos, cómo gestionamos el aprendizaje y planificar nuestras acciones para crear nuevos conocimientos.

Es así que el presente trabajo de investigación tiene por objetivo general: explicar los factores cognitivos que influyen en la enseñanza aprendizaje en la educación primaria. Siendo los objetivos específicos: explicar las enseñanzas aprendizaje que los docentes aplican en los estudiantes de primaria, analizar los factores cognitivos presentes en la educación y finalmente analizar las modalidades de evaluación en base a los factores cognitivos que ha utilizado el docente.

CAPITULO I: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

1.1 Estrategias de aprendizaje

Los objetivos, técnicas o "habilidades" utilizadas en el aprendizaje son contenidos procedimentales que caen bajo la categoría de "saber hacer". Estos procesos, como la integración de conceptos, principios, actitudes, valores y normas, así como nuevas estrategias de aprendizaje, son procesos que ocurren durante la integración de nuevos conocimientos. Cada tipo de plan de aprendizaje es un conjunto de acciones planificadas consciente e intencionalmente tomadas por el alumno para lograr con éxito un objetivo de aprendizaje en un escenario específico.

El componente afectivo son los sentimientos positivos o negativos hacia un objeto social. Este es un aspecto de la actitud con el que muchas personas pueden identificarse. Aquí radica la diferencia clave entre creencias y opiniones que tienen diferentes componentes cognitivos. La motivación para aprender es el impulso y el esfuerzo necesarios para lograr un deseo u objetivo. En lo que se refiere al deseo de lograr algo, se puede decir que la motivación está antes que los resultados. El estudio requiere propósito, significado y razón. La motivación es el factor más importante en el aprendizaje y lo que te da la energía para aprender, lo que te lleva al éxito inmediato. La motivación afecta no sólo a aspectos intelectuales sino también emocionales.

1.2 Factores cognitivos

Adams y Weakliem (2011) afirman que la idea que los estudiantes tienen del aprendizaje, su enfoque y atención durante el proceso, y el cuerpo de conocimientos previos que les permitirán interpretar, transformar y actualizar los nuevos contenidos son algunos de los factores cognitivos. Hollingshead (2011) recalca que es importante señalar que el desarrollo de los aspectos cognitivos en el estudiante no es la prioridad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino un aspecto complementario en la individualidad de cada estudiante. Hudson et al. (2013) sostiene que cuando se habla de conocimientos previos, es común considerar solo lo que el estudiante ya sabe sobre un tema, pero aquí también se

incluyen conocimientos procedimentales y actitudinales.

Para Castañeiras et al. (2014) Los componentes psicológicos conocidos como factores afectivos o emocionales pueden tener un impacto significativo en la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera y determinar la efectividad del proceso. Méndez López menciona motivación, ansiedad y actitud además de autoestima.

1.3 Las estrategias de aprendizaje y la motivación

Estrategias de aprendizaje y motivación: Como señalan Castañeiras et al. (2016), importantes avances en las teorías cognitivas y constructivistas en psicología y educación han llevado a la necesidad de enfatizar el proceso de aprendizaje, en lugar del enfoque tradicional en los productos o resultados. ideas conducen a una serie de afirmaciones básicas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje encaminadas a mejorar la experiencia de aprendizaje. Baddeley (2012) señala que estas afirmaciones dan un peso significativo a las estrategias de aprendizaje de los estudiantes y a la intervención docente, es decir, las estrategias conscientes que tanto estudiantes como profesores utilizan para resolver problemas necesarios para un aprendizaje óptimo. Entre las muchas herramientas desarrolladas en esta dirección y destinadas a medir los procesos internos de los estudiantes (cognitivos y/o motivacionales), destaca el importante trabajo de Pintrich y colegas en los últimos años. La relación entre los factores cognitivos y motivacionales y el rendimiento académico puede explorarse ampliamente.

1.4 Las estrategias meta cognitivas

Según De Smedt et al. (2016), las estrategias de procesamiento de información de planificación, seguimiento y evaluación en conjunto son estrategias metacognitivas. En general, existe una diferencia entre estrategias de apoyo y estrategias de procesamiento de información, que se centran en organizar, procesar, integrar y recuperar información con fines de investigación y desarrollo teórico de nuevos conocimientos. Danserau (1985) también encontró que los factores motivacionales emocionales crean un ambiente favorable al aprendizaje,

aumentan la autoestima, reducen la ansiedad, etc.

1.5 Estrategias de procesamiento

Para Boero et al (1989), estas habilidades suelen enseñarse en el aula. Esto incluye escribir, subrayar, corregir y habilidades similares. Rose y Betts (2004) sostienen que otros métodos de investigación que no están integrados en una secuencia planificada de actividades objetivo y que son lo suficientemente adaptables para tener en cuenta el contexto de aprendizaje no son estrategias de aprendizaje en sí mismas. Introzzi et al. (2016) sostienen que, para implementar adecuadamente esta integración en una estrategia, los sujetos deben tener conocimiento y control metacognitivo. Bala al. (2008) afirman que el contenido específico de una materia que se debe dominar para utilizar una estrategia en varias materias se encuentra en el mismo nivel jerárquico que la estrategia mencionada. Introzzi et al. (2015) afirman que es difícil imaginar escribir un buen resumen si no se han adquirido los conocimientos necesarios para resolver el problema (por ejemplo, sobre un tema con el que el estudiante no está familiarizado o cuando el razonamiento es un método adecuado).

Según Cattell (1987), se enumeran las actividades y procesos básicos, seguidos de los conocimientos, conocimientos y habilidades relacionados con diversos dominios. Se utiliza como estructura de apoyo en términos de habilidades o competencias. Censabella y Noel (2015) creen que los principales mecanismos de procesamiento de la información incluyen la atención, la memoria a corto plazo, la memoria a largo plazo y otros como el pensamiento operativo, el pensamiento abstracto, las habilidades reflexivas, etc., que son necesarios para adquirir habilidades adecuadas. Según Cragg y Gilmore (2014), las estrategias de procesamiento metacognitivo de los alumnos deben planificarse, monitorearse y evaluarse de manera que integren diversas habilidades o técnicas relacionadas con los procesos subyacentes. Vernucci et al. (2017) sostienen que estas tácticas, de hecho, se utilizan “estratégicamente”. Por ejemplo, Jarvis y Gathercole (2003) informan que estudiar para un examen de estudios sociales en la escuela secundaria requiere un cierto nivel de atención, memoria y pensamiento abstracto. Mayes y Calhoun (2006) Todo esto incluye leer el material detenidamente, subrayar

y resumir. Asume los procedimientos básicos que se deben utilizar para el desarrollo. habilidad o habilidad; Siegler y Pike (2013) sostienen que también se requieren conocimientos específicos de una materia (en este caso, ciencias sociales), sin los cuales es difícil resumir y delinear correctamente. Diamond (2013) se refiere a una estrategia de aprendizaje que integra y representa estos procesos, habilidades y conocimientos para organizar y aclarar qué se debe hacer, cuándo se debe hacer y cómo se debe hacer. Smith y cols. (2011) afirman que los estudiantes necesitan planificar, monitorear y evaluar estas estrategias para aumentar el desempeño y hacer los ajustes necesarios para integrar exitosamente los materiales de aprendizaje.

Ferrer y McArdle (2004) señalan que la motivación emocional y las estrategias de apoyo que motivan y energizan a todos también son importantes para movilizar la efectividad general del proceso. Un apoyo fuerte requiere un proceso de aprendizaje.

CAPITULO II: FACTORES COGNITIVOS

2.1 Factor cognitivo: Inhibición

La inhibición es un proceso cognitivo que le da a uno el control sobre cómo procesan la información conscientemente al suprimir la información que no les ayudará a alcanzar sus objetivos. Este proceso evita que las distracciones roben el foco de atención, permitiendo el procesamiento consciente y controlado de información importante para el logro de metas Diamond (2013).

Para Ferrer et al. (2009), ser capaz de evitar la captura de la atención por varias distracciones mientras se mantiene la atención en la información pertinente es esencial para el éxito académico porque estas distracciones están frecuentemente presentes en un entorno académico. Navarro et al. (2011) declaran que, en consecuencia, se supone que la inhibición estará relacionada con la aptitud del estudiante. Se espera que poder suprimir las distracciones externas ayude a los estudiantes a concentrarse en clase y aprender este material de manera más efectiva porque cada año escolar marca un aumento significativo en la complejidad del conocimiento que están adquiriendo.

2.2 Factor cognitivo: Memoria de trabajo

La memoria de trabajo (MT) es un sistema de capacidad limitada que ayuda en el procesamiento simultáneo y controlado de información, así como en la retención de información (Baddeley, 2012). Según Gilmore et al. (2013), para la retención temporal de información verbal y espacial, uno de los modelos de MT más aceptados distingue entre sistemas de memoria independientes. Como ejecutivo central, un sistema de control atencional amodal intervendría sobre estos sistemas, sirviendo como ejecutivo central, actualizando, monitoreando y manipulando la información almacenada en los sistemas verbal y visoespacial (Baddeley, 2012). Piccinini et al. (2010) destacan que esto significa que la MT implica el procesamiento controlado de información verbal o visual mientras se retiene temporalmente (por ejemplo, actualizar, vigilar, etc.)

2.3 Factor cognitivo: Inteligencia fluida

Hanushek y Woessmann (2010) sostienen que la memoria de trabajo (MT) es un sistema de capacidad limitada que facilita el procesamiento simultáneo y controlado de la información, así como su almacenamiento. Uno de los modelos de MT más comunes separa los sistemas de memoria independientes para el almacenamiento temporal de información verbal y espacial (Baddeley, 2012). Como ejecutivo central, el sistema de control de la atención amodal interviene en estos sistemas para actuar como ejecutivo central, actualizando, monitoreando y manipulando la información almacenada en los sistemas verbal y visual (Baddeley, 2012). Esto significa que WM implica el procesamiento controlado de información verbal o visual durante el almacenamiento temporal (por ejemplo, actualización, seguimiento, etc.).

CAPITULO III: EVALUACIÓN ACADÉMICA

3.1 Evaluación Académica

Es un proceso sistemático y continuo de búsqueda y obtención de información de una variedad de fuentes sobre el desempeño, el progreso, el desempeño o la calidad de los resultados de los estudiantes y la calidad de los procesos utilizados por los docentes. Diagnóstico: Determina su importancia y relevancia en función de los objetivos de aprendizaje que se esperan alcanzar con el único fin de tomar decisiones sobre el aprendizaje y el comportamiento en la gestión educativa.

La evaluación puede basarse en un enfoque basado en estándares o en criterios. Inicialmente, el maestro hace juicios basados en normas sobre el estudiante, comparando el desempeño del estudiante con el comportamiento típicamente esperado para personas de esa edad y nivel de condición física.

Es decir, en tales casos, los evaluadores suponen que personas de aproximadamente la misma edad y condición tienen habilidades y productividad similares y siempre encuentran que: El primer grupo con baja productividad; un segundo grupo que representa a la mayoría; Los resultados y las oportunidades se consideran buenos. Y, por último, algunos que destacan de forma brillante. La desventaja de este método de evaluación es que conduce a varias prácticas poco éticas, como "arreglar" los resultados de exámenes y pruebas para obtener resultados de todos o casi todos los estudiantes que aprobaron muy bien o totalmente. Dar la impresión de que el profesor no es insistente ni "blando". Alternativamente, si todos o casi todos fracasan, la imagen del docente podría mejorarse reduciendo el rigor de las pruebas y estandarizando las calificaciones.

En el segundo enfoque, los docentes brindan sus comentarios críticos basándose en criterios que determinan el grado de mejora necesaria para un aspecto o desempeño en particular. Los criterios de evaluación que definen las capacidades a evaluar y que se reflejan en los objetivos suelen ser condiciones y requisitos de madurez.

Con las evaluaciones basadas en criterios, los estudiantes son evaluados en función de si cumplen con criterios predeterminados. También se debe esperar que los estudiantes tengan éxito incluso si no logran las metas deseadas. Luego, los docentes deben evaluar factores o aspectos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, así como estrategias de enseñanza o factores que pueden afectar el desempeño docente. Es necesario analizar los resultados de la evaluación docente para orientar la toma de decisiones y hacerla relevante.

3.2 Examen, Medición y Calificación

Examinar, Medir y Calificar: Examinar, Medir y Calificar son tres conceptos que requieren especial atención.

El examen, que se define como un tipo particular de evaluación escrita u oral utilizada para determinar la aptitud de un estudiante, es una señal que demuestra al maestro cuán útil es el estudiante en diversos contextos de enseñanza. Los exámenes tienen características particulares como:

- a. Exige que te adhieras a programas previamente decididos, los cuales debes incorporar a las preguntas del examen.
- b. Su medición se aplica a todos los estudiantes, sin excepción.
- c. Aprobar el Examen es el principal objetivo de desarrollo y aprendizaje del curso.
- d. En contraste con el componente formativo, su enfoque principal está en controlar el componente instructivo.
- e. Se enfoca en lo que el estudiante "debe" saber para aprobar el examen sobre el contenido de los programas más que en lo que el estudiante "puede" hacer dadas sus capacidades.

Los resultados de los exámenes no deben utilizarse como más de un componente de la evaluación sistémica e integral del estudiante durante el proceso

educativo.

Medición es a lo que nos referimos cuando decimos que a cada categoría o clase se le asigna un valor o peso basado en estándares o criterios, y luego se divide en:

Tanto las medidas absolutas como las relativas expresan el valor deseado como resultado de la prueba o trabajo especificado, lo que las convierte en medidas absolutas. Ejemplo: Un estudiante recibe 20 puntos si su dictado es impecable, con una reducción de medio punto por cada error.

Si hay dos opciones, la colectiva y la individual, entonces la medida es relativa. El desempeño que se logró se valora en comparación con la producción colectiva del grupo cuando se trata de la medición colectiva. Se basa en el desempeño general del estudiante en la clase. Se valora el aprendizaje del alumno en relación con el desarrollo global de lo adquirido mediante la medida relativa individual. que utilizamos para evaluar el desarrollo de cada persona durante ese tiempo.

Medición cuantitativa y cualitativa: en la medición cuantitativa se utiliza una escala numérica, como una de 0 a 20. La medición cualitativa se puede realizar en una variedad de formas que pueden servir para los mismos propósitos y al mismo tiempo ser menos formales, más subjetivas y menos rígidas. Podemos usar los valores ABCDE como ilustración. Malo, regular, bueno, muy bueno, muy malo, etc. La evaluación incluye la medición.

El aporte más significativo al enfoque de evaluación, que facilita el manejo de datos, permite la comparación de resultados y establece normas y/o criterios, son los puntajes como medida de los instrumentos aplicados y otros indicadores que pueden ser manipulados matemática y estadísticamente.

La calificación, o nota: La calificación es un proceso que consiste en asignar un valor a un producto específico, conduciendo finalmente a un resultado. El estudiante ahora es calificado por el maestro usando referencias normativas, de criterios o individualizadas. Un perfecto se otorga puntaje.

La letra, número, gráfico u otro símbolo que representa la calificación es.),

como juicio estimativo (juicio de valor expresado explícitamente), o en forma descriptiva (informe de situación), es el resultado de la evaluación.

Se puede usar como símbolo una escala numérica con diferentes escalas (del 1 al 20) del 1 al 100, o puede ser una letra ABC (de rango superior a rango inferior).

Un número de rango diferente para un juicio estimativo: tres rangos: bueno, regular y malo. Cuatro palabras: excelente, digno de mención, aprobado y reprobado. Cinco categorías: superior, bueno, pasable, mediocre e inadecuado. Sexto: excelente notable, bueno suficiente insuficiente, muy deficiente.

Una descripción: Puede escribirse como un informe, en el que se destacan los logros del estudiante y se hacen sugerencias para los objetivos que aún le faltan por completar. También se puede usar una lista de elementos, como "bueno o sobresaliente", "progresa adecuadamente" o "debe mejorar", para representar la descripción.

La evaluación es una actividad sistemática y permanente que se integra en el proceso educativo y pretende aportar la mayor cantidad de información posible para mejorarlo. Esto se hace revisando sus objetivos y revisando sus planes, programas, métodos y recursos para brindar a los estudiantes, maestros y padres el mayor apoyo y dirección posible.

La evaluación es la evaluación del dato, factor o aspecto del aprendizaje que se realiza en un momento determinado y constituye uno de los puntos más significativos en la toma de decisiones del proceso de evaluación. Ambos procesos tienen lugar a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje con un tiempo más o menos extenso.

Evaluamos la competencia de cada estudiante en una variedad de temas, facetas y aspectos para producir una calificación y expresiones que pueden ser cuantitativas o cualitativas.

Según los involucrados, es necesario evaluar estos resultados y emitir el juicio adecuado. Es decir, a la hora de interpretar los resultados hay que tener en cuenta

la edad, las aptitudes, el entorno, el esfuerzo, etc. de los participantes. Ahora estamos evaluando y no midiendo.

La evaluación es un proceso sistemático que se integra en las actividades educativas. Su único objetivo es ayudar a los estudiantes a mejorar continuamente en todas las facetas de su personalidad, teniendo en cuenta los factores ambientales y personales que influyen en su aprendizaje. Evalúa el grado en que el proceso educativo logra alcanzar sus objetivos principales y contrasta los objetivos marcados con los realmente alcanzados.

3.3 Evaluación en base a los factores cognitivos

El objetivo principal de la evaluación es identificar factores cognitivos como la capacidad, el ritmo de aprendizaje y las dificultades en lugar de categorizar al estudiante. Para que cada persona pueda avanzar a su ritmo y en la medida de sus posibilidades, se pretende adaptar los objetivos, actividades y métodos a sus necesidades y demandas individuales.

Funciones de la evaluación: Como procedimiento sistemático que se integra en la actividad docente, la evaluación cumple las siguientes funciones.

- **Diagnosticar:** Esta función identifica las fortalezas y debilidades de aprendizaje actuales del estudiante. La enseñanza se modifica para cumplir con las características y requisitos únicos de cada escenario de aprendizaje sobre la base de la evaluación crítica de los diversos procesos o elementos. Este rol está asociado al carácter formativo e implica tomar las medidas correctivas y de recuperación necesarias para el óptimo aprendizaje del alumno.

- **Pronóstico:** esta función brinda al evaluador una base para pronosticar los posibles resultados una vez que se conocen el diagnóstico inicial y otros factores. Estas estimaciones predicativas, que sirven como base para la orientación, se pueden producir técnica o intuitivamente.

- **Orientar:** En el aprendizaje del alumno, esta función orienta y reorienta nuevas perspectivas. La orientación se basa en el logro humano, donde algunos

aspectos necesitan cambiar para lograrse, mientras que otros se adaptan a las exigencias del presente.

- Control: Esta función se asegura de que la actividad educativa sea monitoreada continuamente para la información, promoción, expedición de títulos, etc. Por ella se completan las funciones antes mencionadas.

- Estímulo: La evaluación se puede utilizar para optimizar el proceso continuo de mejora cuando se realiza de manera metódica.

3.4 Evaluación del Rendimiento en base a los factores cognitivos

Evaluación de Desempeño: La Evaluación de Desempeño es un proceso técnico-pedagógico que valora los logros en relación a metas predeterminadas. El acto de evaluar es una valoración de todo el desarrollo de la personalidad a partir de los cambios producidos por la educación; la medición significativa, la medición objetiva y matemática traducida en notas, la evaluación no se detiene en lo cualitativo, sino que también necesita identificar las causas fundamentales de ese desempeño.

El rendimiento académico es un indicador de las habilidades de un estudiante que demuestra lo que ha aprendido a lo largo del proceso de formación. También presupone que el alumno pueda reaccionar a los estímulos educativos.

Académico Ponderado: Esta evaluación del desempeño del estudiante al finalizar el año académico o semestre se expresa como un valor numérico.

Para un semestre o año académico, la cifra final de cada unidad de materia se multiplica por su número de crédito para obtener la segunda cifra y así sucesivamente. El procedimiento final resume las cifras alcanzadas para cada lectura programada del curso. Consistente con todos los temas relevantes.

El progreso del aprendizaje puede entenderse como el progreso de un estudiante en un proceso de aprendizaje relacionado con los objetivos de aprendizaje de una materia, nivel o modalidad en particular. El rendimiento académico depende de las habilidades adquiridas a través del aprendizaje. Cada tarea exitosa es recompensada. En un caso de estudio, la recompensa es una habilidad o nivel alcanzado.

SINTESIS

Desde esta perspectiva, los estudiantes deben asumir la responsabilidad de organizar, gestionar y controlar sus conocimientos si quieren retener y aplicar lo que han aprendido. Por ello, el aprendizaje ya no es sólo un producto de la enseñanza. Esto se debe a que se requieren esfuerzos activos para garantizar la comprensión y participación de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la función de la educación es principalmente apoyar y sostener los procesos constructivos que llevan a cabo los estudiantes, tratando de lograr seres autónomos y autorregulados, que conozcan y controlen sus propios procesos cognitivos y de aprendizaje.

De este modo, los estudiantes se convierten en fuertes autodeterminadores que aprovechan lo que ya saben y construyen nuevos conocimientos y seleccionan activamente información en su propio proceso de aprendizaje. Esta forma de entender el aprendizaje como un proceso constructivo conduce al descubrimiento de algunos de los principios más relevantes comunes a los enfoques constructivistas del aprendizaje, que pueden resumirse en cuatro capítulos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- A medida que se desarrollan las habilidades cognitivas de los estudiantes, también mejora su rendimiento académico. De lo contrario no quedarás satisfecho.
- El uso del tiempo y la concentración, la organización, la regulación del esfuerzo, el procesamiento, la autorregulación metacognitiva y la búsqueda de ayuda son componentes cognitivos de los estudiantes.
- El aprendizaje comienza con el conocimiento y las estructuras mentales que el estudiante ya tiene. De esta manera, las creencias previas de los estudiantes sobre un dominio particular se convierten en un punto de referencia esencial para el aprendizaje.
- Enseñar significa poner a prueba los (nuevos) conocimientos socialmente desarrollados. Desde esta perspectiva, determinar el significado y la función de los nuevos conocimientos es otro pilar de la educación.
- El objetivo central del aprendizaje es reconstruir esquemas de conocimiento previo, generar otros esquemas en nuevas áreas de contenido y adquirir estrategias de aprendizaje parcialmente generales, pero igualmente importantes. También depende de diferentes temas y contenidos.

RECOMENDACIONES:

- Es importante contar con estrategias cognitivas y metacognitivas. Esto no es suficiente para promover el aprendizaje general y el rendimiento académico, ya que se debe motivar a los estudiantes para utilizar estas estrategias y regular sus conocimientos y esfuerzos.
- Se debe tener en cuenta el dominio de la estrategia, las tendencias emocionales y motivacionales, así como el conocimiento y regulación de los propios procesos cognitivos. Este es un requisito clave para lograr una disciplina autónoma e independiente que tome el aprendizaje en sus propias manos.
- Los estudiantes con objetivos de aprendizaje están interesados en aprender nuevas habilidades y mejorar sus conocimientos, incluso si cometen errores.
- Las metas de aprendizaje, orientadas a tareas o de dominio incluyen el deseo del alumno de desarrollar y mejorar sus habilidades, mientras que las metas de desempeño o egocéntricas reflejan el deseo del sujeto de aprender, es decir, de demostrar sus habilidades a los demás. Puedes decir esto. Obtenga comentarios positivos sobre su nivel de habilidad y evite comentarios negativos.

REFERENCIAS

- Adams, Julia. y Weakliem, David. (2011). August B. Hollingshead's "Four Factor Index of Social Status": From Unpublished Paper to Citation Classic. *Yale Journal of Sociology*, 8, 11-20. Recuperado de <https://www.academia.edu/2798550/AugustB.HollingsheadsFourFactorIndexofSocialStatusFromUnpublishedPapertoCitationClassic?auto=download>
- Andrés, María Laura., Richaud de Minzi, MaríaCristina., Castañeiras, Claudia., Canet-Juric, Lorena. y Rodríguez-Carvajal, Raquel. (2016). Neuroticism and Depression in Children: The Role of Cognitive Emotion Regulation Strategies. *The Journal of Genetic Psychology*, 177(2), 55-71. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/00221325.2016.1148659>
- Baddeley, Alan. (2012). Working memory: theories, models, and controversies. *Annual Review of Psychology*, 63, 1-29. Recuperado de <http://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev-psych-120710-100422>
- Boero, Paolo., Ferrari, Pier Luigi. y Ferrero, Enrica (1989). Division problems: Meanings and procedures in the transition to a written algorithm. *For the Learning of Mathematics*, 9(3), 17-25. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/40248158?seq=1#pagescantabcontents>
- Bull, Rebecca., Espy, Kimberly A., y Wiebe, Sandra A. (2008). Short-Term Memory, Working Memory, and Executive Functioning in Preschoolers: Longitudinal Predictors of Mathematical Achievement at Age 7 Years. *Developmental Neuropsychology*, 33(3), 205-228. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/87565640801982312>
- Canet-Juric, Lorena., Introzzi, Isabel. y Burin, Débora. (2015). Desarrollo de la Capacidad de Memoria de Trabajo Efectos de Interferencia Inter e Intra Dominio en Niños de Edad Escolar. *Revista Argentina de Ciencias del*

Comportamiento, 7(1), 26-37. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3334/333439929004.pdf>

Cattell, Raymond B. (1987). *Intelligence: Its Structure, Growth and Action*. Amsterdam: North-Holland.

Censabella, Sandrine. y Noël, Marie Pascal (2005). The inhibition of exogenous distracting information in children with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 38(5), 400-410. Recuperado de <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/00222194050380050301>

Cragg, Lucy. y Gilmore, Camila. (2014). Skills underlying mathematics: The role of executive function in the development of mathematics proficiency. *Trends in Neuroscience and Education*, 3(2), 63-68. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.tine.2013.12.001>

Diamond, Adel. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology* , 64, 135-168. Recuperado de <http://www.annualreviews.org/doi/full/10.1146/annurev-psych-113011-143750>

Ferrer, Emilio. y McArdle, Jhon J. (2004). An experimental analysis of dynamic hypotheses about cognitive abilities and achievement from childhood to early adulthood. *Developmental Psychology*, 40(6), 935-952. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/0012-1649.40.6.935>

Ferrer, Emilio., O' Hare, Elizabeth D. y Bunge, Silvia A. (2009). Fluid reasoning and the developing brain. *Frontiers in neuroscience*, 3(1), 46-51. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2858618/>

Gilmore, Camila., Attridge, Nina., Clayton, Sarah., Cragg, Lucy., Johnson., Samantha., Marlow, Neil., y Inglis, Mathew. (2013). Individual differences in inhibitory control, not non-verbal number acuity, correlate with mathematics

achievement. PloS one, 8(6), e67374. doi:
<http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0067374>

Hanushek, Eric A. y Woessmann, Ludger. (2010). The High Cost of Low Educational Performance: The Long-Run Economic Impact of Improving PISA Outcomes. OECD Publishing. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/44417824.pdf>

Hudson, Melissa E., Browder, Diana M. y Wood, Leah A. (2013). Review of experimental research on academic learning by students with moderate and severe intellectual disability in general education. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 38(1), 17-29. <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2511/027494813807046926>

Introzzi, Isabel., Andrés, María Laura., Canet-Juric, Lorena., Stelzer, Florencia. y Richard's, María. (2016). The relationship between the rumination style and perceptual, cognitive and behavioral inhibition. *Psychology y Neuroscience*, 9(4), 444-456. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/pne0000068>

Jarvis, Helen. y Gathercole, Susan. (2003). Verbal and non-verbal working memory and achievements on National Curriculum tests at 11 and 14 years of age. *Educational and Child Psychology*, 20(3), 123-140.

Mayes Dickerson, Susan. y Calhoun, Susan L. (2006). Frequency of reading, math, and writing disabilities in children with clinical disorders. *Learning and Individual Differences*, 16(2), 145-157. doi: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2005.07.004>

Navarro, José I., Aguilar, Manuel., Alcalde, Concepción., Ruiz, Gonzalo., Marchena, Esperanza. y Menacho, Inmaculada. (2011). Inhibitory processes, working memory, phonological awareness, naming speed, and early arithmetic achievement. *The Spanish Journal of Psychology*, 14(02), 580-588. doi: http://dx.doi.org/10.5209/rev_SJOP.2011.v14.n2.6

Piccinini, Cesar A., Tudge, Jonathan., Marín, Ángela H., Bitencourt-Frizzo, Giana. y Cássia Sobreira Lopes, Rita de. (2010). The impact of socio-demographic

variables, social support and child sex on mother-infant and father-infant interaction. *Interamerican Journal of Psychology*, 44(2), 382-391. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/284/28420641019.pdf>

Rose, Heather. y Betts, Julian R. (2004). The effect of high school courses on earnings. *Review of Economics and Statistics*, 86(2), 497-513. doi: <http://dx.doi.org/10.1162/003465304323031076>

Siegler, Robert S. y Pyke, Aryn A. (2013). Developmental and individual differences in understanding of fractions. *Developmental Psychology*, 49(10), 1994-2004. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/a0031200>