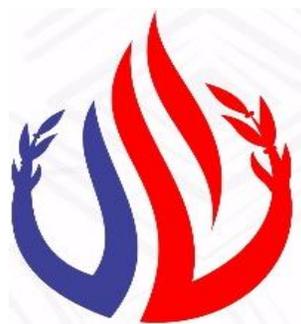


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA “LAMAS”**



**Trabajo de investigación**

**“Participación de los Padres de Familias y el  
Aprendizaje de los Estudiantes de la Institución  
Educativa N°0590 de Barranquita, 2023.”**

**Bachiller en Educación**

**Autora:**

**Rosa Isabel Fababa Murrieta (0009-0008-0618-4599)**

**Asesor:**

**Mag. Marco Antonio Sangama Cachay (0000-0002-4583-7723)**

**Lamas - Perú**

**2023**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”**



**“Participación de los Padres de Familias y el  
Aprendizaje de los Estudiantes de la Institución  
Educativa N°0590 de Barranquita, 2023.”**

Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Dr. Juan Carlos Rojas Cachay (Presidente)

.....  
*J. Rojas Cachay*

Dr. Juan de Dios de la Cruz Macedo Aguilar (Secretario)

.....  
*J. de la Cruz Macedo Aguilar*

Dr. Ronal Ramírez Pérez (Vocal)

.....  
*R. Ramírez Pérez*

**Lamas – Perú**

**2023**



## Declaración Jurada de Autenticidad de Trabajo de Investigación

El que suscribe, ROSA ISABEL FABABA MURRIETA, con DNI N°01084904 egresada del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "LAMAS" Declara bajo juramento que:

1. Soy autora del trabajo titulado:

**"Participación de los padres de familias y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa N°0590 de Barranquita, 2023"**

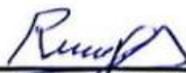
El mismo que presento bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN**

Para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto de mi trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto de mi trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que suscribo mi autoría, son veraces.
5. Declaro que mi Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 15-11-2023

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del Autor





## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MARCO ANTONIO SANGAMA CACHAY, docente de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**, asesor del Trabajo de Investigación Titulada: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°0590 DE BARRANQUITA 2023 de la autora ROSA ISABEL FABABA MURRIETA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 15 de noviembre del 2023

Apellidos y nombres del Asesor:	Firma
SANGAMA CACHAY, Marco Antonio DNI: 42931284 ORCID: 0000-0002-4583-7723	: 



## AUTORIZACION DE PUBLICACION EN REPOSITORIO EESPP LAMAS

### 1. Identificación del documento

**Autora:**

Apellidos completos	Nombres Completos	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
FABABA MURRIETA	ROSA ISABEL	01084904	shavifababa@gmail.com	

**Programa de estudios del autor(es)**

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

**Título del documento a publicar**

"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIAS Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°0590 DE BARRANQUITA, 2023"

Modalidad	Grado o título
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller

### 2. Docente asesor(a)

Apellidos completos	Nombres Completos	DNI	Correo electrónico
SANGAMA GACHAY	MARCO ANTONIO	42931284	msangama53@gmail.com

### 3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando		X
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 20% estipulada por la EESPP LAMAS	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	<b>APROBADA</b>	

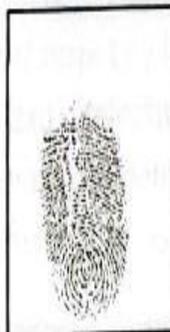
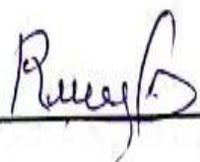
#### 4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, Rosa Isabel Fablaba Murrieta con DNI N° 01084904, en mi calidad de autora autorizo la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública LAMAS.

Reconozco estar informado(a) que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Firma: \_\_\_\_\_



Fecha: 15-11-2023

## **Dedicatoria**

A Dios por su iluminación espiritual, por darme la fortaleza, sabiduría y estar conmigo en cada paso que doy. Con inmensa ternura a los fieles compañías de mi hogar mis hijos, y mi pareja testigos del esfuerzo desplegado, quienes juntos y unidos me brindaron respaldando sin reservas durante las etapas más complicadas de mi trayectoria profesional. A mi mamita que desde el cielo me cuida, a mi anciano padre por sus sabios concejos que me motivó para seguir adelante.

**Rosa Isabel**

## **Reconocimiento**

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Lamas, por brindarnos los espacios adecuados para fortalecer nuestra competencia profesional en el ámbito de la enseñanza. A los profesores y profesoras que intercambiaron sus vivencias profesionales y enriquecieron nuestro conocimiento en la parte aptitudinal y actitudinal y que forman parte de su culminación al creer en nosotros y en nuestros propósitos, con su dedicación y sus enseñanzas.

A nuestro asesor Mag. Marco Antonio Sangama Cachay, por su generosidad y orientación, que nos ayudó a concretar este proyecto académico y lograr nuestros objetivos profesionales.

**autora**

## Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presento ante ustedes la monografía **“Participación de los Padres de Familias y el Aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa N°0590 de Barranquita, 2023”**, la finalidad es promover un entorno educativo más enriquecedor y efectivo para los niños y jóvenes. La contribución activa y positiva de los padres en la formación educativa de sus hijos posee varios objetivos y beneficios: Los padres pueden brindar apoyo emocional a sus hijos, lo que contribuye a su bienestar emocional y motivación para aprender. La implicación y el compromiso de los padres demuestran a los estudiantes que sus progenitores aprecian la educación y están dispuestos a ayudarlos en su proceso de aprendizaje.

Reforzamiento de habilidades académicas: Los padres pueden colaborar con los maestros para identificar las necesidades académicas de sus hijos y proporcionar apoyo adicional en áreas en las que puedan estar teniendo dificultades. Esto puede incluir la tutoría, la supervisión de la tarea y la revisión de los trabajos escolares.

## Indice

<b>Dedicatoria .....</b>	<b>7</b>
<b>Reconocimiento .....</b>	<b>8</b>
<b>Presentación .....</b>	<b>9</b>
<b>Indice.....</b>	<b>10</b>
Resumen.....	11
<b>Uchillayachina yuyay .....</b>	<b>12</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>13</b>
<b>Capítulo I.....</b>	<b>16</b>
<b>Contenidos Básicos .....</b>	<b>16</b>
1.1.1. El aprendizaje.....	16
<b>Capitulo II .....</b>	<b>19</b>
<b>2.1. Teorías sobre el aprendizaje.....</b>	<b>19</b>
2.1.1. El conductismo como teoría del aprendizaje.....	20
2.1.2. El constructivismo como teoría del aprendizaje.....	21
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>23</b>
<b>3.1. Características del aprendizaje .....</b>	<b>23</b>
3.1.1. Conductual .....	23
3.1.2. Cognitivo: .....	23
<b>3.2. Tipos de aprendizajes.....</b>	<b>24</b>
3.2.1. Aprendizajes mentales: .....	24
3.2.2. Aprendizajes emocionales y apreciativos .....	25
3.2.3. Aprendizaje social:.....	25
3.2.4. Aprendizajes motores: .....	25
<b>3.3 Ventaja de la participación de los padres.....</b>	<b>25</b>
<b>3.4. Desventaja de la participación de los padres .....</b>	<b>27</b>
<b>3.5. Desafío de la participación de los padres .....</b>	<b>27</b>
<b>Síntesis.....</b>	<b>29</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>30</b>
<b>Recomendaciones:.....</b>	<b>31</b>
<b>Referencias: .....</b>	<b>32</b>

## Resumen

El proceso educativo de los estudiantes no es un tema que le corresponde sólo a las instituciones educativa si no que debemos involucrar a los padres de familias, considerando que los estudiantes aprenden al interactuar con su entorno social y al observar su ambiente, realiza más actividades que su familia, se podría afirmar que la familia complementa a la escuela y viceversa. Pero, en la Institución Educativa de Barranquita, Provincia Lamas, no sucede lo mismo. Es por ello que el trabajo de investigación tuvo como **objetivo general, analizar la participación de los padres de familia como responsables del aprendizaje de sus hijos de la institución educativa N°0590 de Barranquita** y como objetivos específicos: Estimular el nivel de participación de los padres de familias **de la institución educativa N°0590 de Barranquita** y **Concluir el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa N°0590 de Barranquita** . La modalidad de la investigación fue documental tipo descriptivo empleando el método deductivo apoyado de los documentos administrativos, trabajé con 22, padres de familias, y 22 estudiantes partiendo la evaluación del docente para realizar el análisis de participación y medir el aprendizaje esperado, como resultado de la investigación se superó las dificultades en un 95% y concluimos afirmando que la colaboración en equipo es el factor clave que incrementa el tiempo y el interés en involucrarse en las actividades educativas de los estudiantes.

**Palabras claves:** Participación, aprendizaje, estudiantes, padres.

### **Uchillayachina yuyay**

Tukuy yachakukkunapa katik yachashkankunapi manami yachaywasillapachu, tatakunapish yanapakunankuna tiyan, maypimi yachakukkuna ayllu kinrayninpi yachakunsapami, chanapipish tukuy muyushkanmanta, chayrayku willanchiksapa, ayllumanta yachaywasinwan yachakukkunapa yachayninpi paktachin, chaskishpa kutichikushpapish yanapakun. Yachaywasipi Barranquitamanta Lamas llaktapi kiparikta, chayta manami anakpi rimashkanchikta, mana chanapika tukunakuykan. Chayrayku kay maskashpa yachana killka rurashkata hatun chayashkayninta kashka, imanan tatakunapa yanapayninkunaka wamrankuna yachashkankunata yachaywasi 0590 Barranquitamanta 2023 kanka, chanashinapish chikan chayashkankunata: 1. Imanan tatakunapa yachaywasipa 0590 Barranquitamanta yanapakuyninta tupunakushun nishpa. 2. Imanan yachakukkunapa yachashkanta yachaywasipa 0590 Barranquitamanta tupunakushun nishkatapish. Chayrayku 22 tatakunaka tapukushkanchiksapa, chanapipish 22 yachakukkunaka, chanashina yachachikuk tapukushkanmanta imanan yanapakuyninta yachashkankunatapish unanchakushun nishpa, kay maskashpa yachana killka rurashka chayashkanmanta 95 pachakyachina nishkapi ñawpachiwashkanchiksapa, maypimi tukuy llamkak rurashkata tantanakuyllapi, yachakukkunapa ashwanta yachashkayninpi yanapawanchiksapa, chaypimi tukuchakushkanchiksapa.

**Kicharik rimanakuna:** Yanapakuy, yachakuna, yachakukkuna, tatakuna.

## Introducción

El presente trabajo explora los diversos beneficios de los juegos didácticos para niños en edad preescolar y cómo pueden influir para el fomento de la creatividad en los primeros años. También proporcionaremos algunos ejemplos de actividades de desarrollo creativo que los padres y maestros pueden usar para inspirar a los niños en edad preescolares, donde los juegos didácticos son una excelente herramienta que busca fomentar la creatividad y la imaginación en los niños en edad preescolar; considerada también la época parvulario.

La creatividad es una habilidad importante que deben desarrollar los niños, ya que les ayuda a pensar fuera de la caja, resolver problemas y expresarse de maneras nuevas e innovadoras. En esta introducción, exploraremos los beneficios de los juegos didácticos para niños en edad preescolar y cómo se pueden utilizar para fomentar la creatividad. También examinaremos algunos estudios recientes que han investigado la efectividad de los juegos didácticos para promover la creatividad en niños en edad preescolar.

Estos juegos pueden contribuir a los niños para el progreso de las diferentes áreas; sus capacidades cognitivas, sociales y emocionales mientras se divierten, las actividades de desarrollo creativo como las artes escénicas, la música, la danza, el arte plástico y las manualidades; juegos de memoria; adivinanzas, trabalenguas son excelentes para el aprendizaje y el desarrollo en estos años, asimismo, ayuda a los niños en edad preescolar a expresarse y expresar sus ideas usando crayones, pinturas, plastilina, arcilla, tijeras, pegamento y papel. Los niños comenzarán a hacer formas básicas y disfrutarán experimentando con la textura, el espacio y los colores.

Emplear juegos didácticos para desarrollar la creatividad en los preescolares tiene numerosos beneficios, estos juegos pueden ayudar a los niños a desarrollar su pensamiento crítico, resolución de problemas, habilidades sociales, cognitivas, de comunicación y motoras finas mientras se divierten. Los padres y maestros pueden usar estos juegos para inspirar a los niños en edad preescolar a pensar

fuera de la caja, experimentar con la incorporación de nuevas ideas es posible expresarse a través del juego y el arte. Al fomentar la creatividad en las mentes de los preescolares, podemos ayudarlos a prepararse para un futuro brillante lleno de posibilidades.

Hacer que los juegos didácticos sean más atractivos y con un propósito para el beneficio de los infantes en la etapa preescolar requiere de mucha creatividad e innovación, al incorporar actividades prácticas, actividades creativas, juegos, aplicaciones educativas, técnicas de gamificación, exploración, interacciones sociales y comentarios positivos, los padres y maestros pueden hacer que el proceso del aprendizaje sea más divertido y placentero para los niños en edad preescolar. Es decir que mientras juegan, se divierten van desarrollando sus habilidades cognitivas.

Es preciso mencionar que las estrategias de los juegos didácticos se han vuelto cada vez más populares y notorias en los últimos años como herramienta para simplificar la enseñanza y el aprendizaje. Estos juegos están diseñados para ser tanto divertidos como didácticos, brindando a los niños una forma atractiva de aprender nuevos conceptos y habilidades. El área en la que los juegos didácticos se han mostrado particularmente prometedores es en el perfeccionamiento de la creatividad en los niños en edad preescolar.

Con respecto a la creatividad es un componente esencial de cualquier educación preescolar exitosa, permite a los niños explorar sus intereses, expresarse de maneras únicas y desarrollar habilidades para resolver problemas que les servirán a lo largo de sus vidas. Por tanto, para que los niños en edad preescolar desbloqueen el poder de la creatividad, los maestros-facilitadores deben proporcionar un entorno enriquecedor donde puedan experimentar con diferentes ideas y materiales sin temor a ser juzgados o fallar.

Asimismo, fomentando la exploración creativa a través de actividades como juegos didácticos, los educadores pueden ayudar a los niños a descubrir la alegría de expresarse mientras desarrollan importantes habilidades cognitivas que los

prepararán para el buen desempeño de calidad en la escuela y más allá. Los docentes de preescolar cumplen un papel clave cuando se trata de fomentar el crecimiento creativo entre los niños en edad preescolar durante el entorno del salón de clases. Además, permitir suficiente tiempo cada día dedicado únicamente a las actividades lúdicas les da a los niños y niñas el lugar de ejercer el trabajo en equipo de manera cooperativa mientras crean historias y escenarios basados en intereses y experiencias personales.

Por consiguiente, la promoción de la creatividad en la enseñanza parvulario se ha transformado en un asunto de creciente importancia en el campo dentro del campo de la educación infantil, dado que es fundamental para el crecimiento, evolución y desarrollo de los infantes ya que les permite explorar, descubrir su mundo, expresarse y desarrollar habilidades para resolver problemas. Como tal, hay muchos beneficios para fomentar la creatividad durante los años de formación de un niño. Este estudio monográfico discutirá algunas estrategias que se pueden implementar en las aulas de preescolar para promover el pensamiento creativo entre los infantes en la etapa de educación inicial; ejecutando actividades de memoria, imaginación, expresión de emociones.

Bajo este enfoque, para llevar a cabo la elaboración de este trabajo monográfico, es importante por parte de los investigadores que se propongan como objetivos los siguientes:

**Objetivo general, determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa N°0590 de Barranquita 2023** y como objetivos específicos: 1. Medir el nivel de participación de los padres de familias de la institución educativa **N°0590 de Barranquita 2023**. 2. **Medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa N°0590 de Barranquita 2023.**

# Capítulo I

## Contenidos Básicos

### 1.1.1. El aprendizaje

El aprendizaje consiste en la adquisición o modificación de habilidades, capacidades, conocimientos, comportamientos o valores mediante el estudio, la experiencia, la enseñanza, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser examinado desde múltiples perspectivas, dando lugar a diversas teorías del aprendizaje. Es una de las funciones mentales más esenciales en seres humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano se asocia con la educación y el desarrollo personal. Debe estar debidamente orientada y favorecida cuando la persona se encuentra motivada; la investigación sobre el proceso de aprendizaje capta la atención de áreas como la neuropsicología, la psicología educativa y la pedagogía. Incluye rasgos específicos de cada fase del desarrollo humano y aporta datos relevantes de cada etapa para formular sus teorías, métodos y enfoques de enseñanza. Un ejemplo de esto sería la pedagogía aplicada a niños y niñas en el segundo grado de primaria.

El aprendizaje como la formación de nuevas conexiones temporales entre una persona y su entorno ha sido sujeto de múltiples investigaciones empíricas. Por tanto, la curva de aprendizaje, que mide el proceso realizado en un tiempo determinado, muestra la importancia de los infantes de 7 a 8 años en la educación primaria. Podemos definir el aprendizaje como el proceso mediante el cual el comportamiento de un individuo se altera de manera relativamente duradera debido a la experiencia (Feldman, 2005). Primero, el aprendizaje conlleva una modificación en el comportamiento o en la habilidad para actuar. Segundo, estos cambios deben mantenerse a lo largo del tiempo. Tercero, un criterio fundamental

es que el aprendizaje se produce mediante la práctica o distintas formas de experiencia, como por ejemplo, observando a otros.

Es importante mencionar que el término 'conducta' se emplea en un sentido extenso. Evita cualquier identificación reduccionista con ella. Así, cuando hablamos del aprendizaje como un proceso de transformación de comportamiento, asumimos que aprender significa la obtención y ajuste de conocimientos, enfoques, destrezas, creencias y mentalidades (Schunk, 1991). En palabras de Schmeck (1988a, p. 171): El aprendizaje surge de la actividad mental... Aprendemos mediante el pensamiento, y la excelencia de los resultados de nuestro aprendizaje está ligada a la excelencia de nuestro pensamiento.

El proceso de aprendizaje no constituye una habilidad exclusivamente humana. Los seres humanos comparten esta capacidad con otros organismos que han atravesado un proceso evolutivo parecido; en contraste con la mayoría de las especies, la mayoría se basan en la impronta conductual del entorno a través de patrones genéticos. En la especie humana, la habilidad para aprender ha emergido como un atributo que va más allá de las capacidades habituales en el mismo clado evolutivo, incluidos los cambios en el comportamiento que dependen de un entorno determinado. Así, a través de la adquisición continua de conocimientos, los humanos han adquirido en cierta medida la capacidad de ser independientes de su entorno ecológico, e incluso de transformarlo según sus necesidades.

### **1.1.2. Participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los hijos**

La implicación de los progenitores en el proceso educativo significa que tanto los maestros como los padres de familia tienen la obligación de instruir a sus hijos y trabajar juntos para lograr los objetivos educativos. Para lograrlo, se recomienda que los maestros inviten periódicamente a los padres a participar en encuentros y

actividades escolares, y que los progenitores se comprometan voluntariamente a dar prioridad en estos objetivos.

Desde 2016, la involucración de los padres en el proceso educativo ha decrecido lamentablemente. Numerosos progenitores consideran que la interacción con los docentes carece de eficacia debido a que prefieren la comunicación en línea, como mensajes de texto, correos electrónicos y redes sociales, en lugar de asistir a conferencias o encuentros informativos. A pesar de que participaría más mejoraría la comunicación, esta baja asistencia reflejaría la falta de apoyo y la falta de tiempo de los padres para asistir a estos eventos.

### **Definición de Aprendizaje**

La definición del aprendizaje es un tema sumamente complejo, con diversas perspectivas y tantas definiciones como enfoques diferentes.

#### **✓ Punto de vista conductivista**

Es el proceso de adquirir nuevos patrones de conducta, alterar los existentes o eliminar ciertos comportamientos, siempre como resultado de la experiencia o la práctica.

#### **✓ Punto de vista cognitivista**

Según la perspectiva cognitivista, el aprendizaje es fundamentalmente un proceso individual, ya que el conocimiento se encuentra en la mente de cada persona, y el aprendizaje se concibe como la construcción interna de dicho conocimiento.

## CAPÍTULO II

### 2.1. Teorías sobre el aprendizaje

Siguiendo la definición de Isabel García, el aprendizaje comprende todo el conocimiento que se obtiene a partir de las experiencias cotidianas de la vida, permitiendo adquirir conocimientos, habilidades, y más. Esto se logra mediante tres enfoques distintos: la experiencia, la instrucción y la observación, cada uno de ellos diferente entre sí.

De acuerdo con Patricia Duce, una de las influencias significativas en el proceso de aprendizaje es la interacción con el entorno y con otras personas. Estos factores alteran nuestra experiencia y, por lo tanto, la manera en que analizamos y asimilamos la información. A través del aprendizaje, un individuo puede adaptarse a su entorno y reaccionar ante cambios y situaciones que surgen en su entorno, ajustando su comportamiento según sea necesario para sobrevivir.

Hay múltiples teorías que explican por qué y cómo los seres humanos obtienen conocimiento. Por ejemplo, la teoría de Pávlov sostiene que el conocimiento se deriva de las respuestas a estímulos simultáneos, mientras que la teoría de Albert Bandura argumenta que cada individuo construye su propio proceso de aprendizaje basándose en las experiencias previas para imitar modelos. Por otro lado, Piaget aborda este tema centrándose en el desarrollo cognitivo de manera exclusiva.

Las teorías del aprendizaje buscan explicar cómo se organizan los significados y cómo se adquieren nuevos conceptos. Los conceptos tienen la función de simplificar y facilitar la comprensión del aprendizaje, no solo para identificar personas u objetos, sino también para categorizarlos y comprender la realidad, permitiéndonos predecir lo que ocurrirá. En este sentido, podemos afirmar que existen dos enfoques para la formación de conceptos: el enfoque empirista, que

se basa en la asociación pasiva de información a través de los sentidos, y el enfoque europeo, que se logra mediante la reconstrucción activa del aprendizaje por parte del individuo, utilizando las herramientas disponibles.

En resumen, el aprendizaje es una de las funciones fundamentales de la mente en seres humanos, animales y sistemas artificiales, que implica la adquisición de conocimiento a partir de información externa específica.

Es importante destacar que al nacer, todos los seres humanos, excepto aquellos que nacen con discapacidades, tienen un intelecto similar. Sin embargo, la utilización de esta capacidad intelectual varía en función de cómo se desarrolle el proceso de aprendizaje.

Aprender implica la adquisición, análisis y comprensión de información externa, y su aplicación en la vida personal. Durante el proceso de aprendizaje, es necesario abandonar preconceptos y adoptar un nuevo comportamiento. Este proceso nos obliga a modificar nuestra conducta y aplicar los nuevos conocimientos en nuestras experiencias presentes y futuras. Para aprender de manera efectiva, se requieren tres acciones esenciales: observar, estudiar y practicar.

### **2.1.1. El conductismo como teoría del aprendizaje**

El conductismo es una teoría del aprendizaje que se centra en la observación y medición del comportamiento visible de un individuo. Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevos patrones de comportamiento. Esta teoría se fundamenta en la idea de que el entorno ejerce la influencia principal en la conducta humana, y que el aprendizaje surge de la asociación entre estímulos y respuestas. El conductismo busca predecir y controlar el comportamiento humano mediante el análisis de la relación entre estímulos y respuestas.

El proceso de condicionamiento clásico es una de las principales teorías del conductismo. Esta teoría se origina a partir de las investigaciones del fisiólogo ruso Ivan Pavlov, quien examinó el sistema digestivo de caninos. El condicionamiento

clásico se fundamenta en la noción de que un estímulo que inicialmente es neutro puede inducir una respuesta condicionada después de ser repetidamente vinculado a un estímulo incondicionado. Por ejemplo, Pavlov terminó que los perros podrían adquirir la asociación entre el sonido de una campana y la comida, y que después de un tiempo, el simple sonido de la campana provocaría una respuesta de salivación en los perros.

El condicionamiento operante es otra teoría importante del conductismo. Esta teoría se fundamenta en la premisa de que las conductas pueden ser reforzadas o castigadas para aumentar o disminuir su frecuencia. B.F Skinner es uno de los principales exponentes del condicionamiento operante, y desarrolló la idea de que los comportamientos que son recompensados tienden a repetirse, mientras que los comportamientos que son castigados tienden a desaparecer. Por ejemplo, si un niño recibe un premio cada vez que hace su tarea, es más probable que continúe haciéndola en el futuro. En resumen, el conductismo, y en particular el condicionamiento clásico y operante, son teorías importantes para entender cómo los estímulos y las respuestas pueden influir en el aprendizaje y el comportamiento humano.

### **2.1.2. El constructivismo como teoría del aprendizaje**

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que afirma que el conocimiento se construye a medida que partir de las diversas construcciones realizadas por un individuo realiza a lo largo de su vida. Esta teoría propone que el proceso de aprendizaje implica la participación activa del estudiante, quien se convierte en el arquitecto de su propio conocimiento. El constructivismo pone énfasis en la relevancia del aprendizaje significativo, en el cual el estudiante establece conexiones entre los nuevos conocimientos y aquellos previamente adquiridos, aplicándolos en contextos prácticos.

Dentro del constructivismo, se pueden distinguir dos corrientes principales: el constructivismo social y el enfoque constructivista cognitivo. El constructivismo

social resalta la colaboración en el proceso de aprendizaje y la relevancia del entorno social y cultural en el mismo. Según esta teoría, el aprendizaje consiste en la construcción de conocimientos a partir de lo que ya se sabe y de la interacción con otros individuos. Por otro lado, el constructivismo cognitivo sostiene que la construcción del conocimiento es un proceso personal, y que cada persona edifica su propio saber a partir de sus experiencias previas.

En definitiva, el constructivismo es una corriente educativa que se basa en la teoría constructivista del conocimiento y que propone la necesidad de dar al estudiante el papel principal en su propio proceso de aprendizaje. Tanto el constructivismo social como el cognitivo se enfocan en el aprendizaje activo y significativo, donde el alumno es el artífice de su propio aprendizaje. Estas teorías del aprendizaje tienen importantes implicaciones para la práctica docente y para la creación de tácticas de instrucción que fomentan el aprendizaje autónomo y la construcción de conocimientos significativos.

## CAPÍTULO III

### 3.1. Características del aprendizaje

#### 3.1.1. Conductual

Cambio en la conducta: Este cambio abarca tanto las conductas que se alteran como las que se adquieren por primera vez, como, por ejemplo, aprender un nuevo idioma. Es importante considerar que estos cambios suelen ser duraderos en el caso de los aprendizajes almacenados en la memoria a largo plazo.

Ocurre mediante la vivencia: Esto significa que los cambios en la conducta surgen a raíz de la práctica o entrenamiento, como aprender a conducir un automóvil siguiendo las normas necesarias. Involucra la interacción entre el individuo y su entorno: La interacción cotidiana del ser humano con su contexto influye en el aprendizaje.

#### 3.1.2. Cognitivo:

Las etapas cognitivas están vinculadas a la edad.

El desarrollo cognitivo progresa en una secuencia y se fundamenta en el crecimiento previo.

La capacidad del estudiante desempeña un papel crucial, ya que los estudiantes talentosos tienen la capacidad de aprender más rápido que otros.

El aprendizaje puede ser modificado como resultado de la interacción entre la persona y su entorno.

El aprendizaje implica la incorporación de nuevas experiencias con las previamente adquiridas. El aprendizaje se facilita mediante la participación activa en el entorno, y los docentes pueden mejorar dicho entorno para estimular el

proceso de aprendizaje. Se reconocen diversos componentes y formas de inteligencia, que se reflejan en comportamientos inteligentes. Los estudiantes tienen un mejor desempeño cuando son capaces de aplicar la información de manera general, es decir, cuando realizan un aprendizaje de lo completo a lo parcial.

Los estudiantes que desarrollan habilidades para aprender de forma autónoma lograrán un mayor progreso en la escuela en comparación con aquellos que dependen del maestro para su aprendizaje. La capacidad de aplicar lo aprendido se incrementa cuando los estudiantes se enfrentan a situaciones que requieren la resolución de problemas.

### **3.2. Tipos de aprendizajes**

No hay formas de aprendizaje completamente independientes y distintas; es esencial comprender los tres aspectos del comportamiento: el pensar, el sentir y el actuar. Estos aspectos se reflejan en tres tipos de comportamiento: pensamiento, emociones y acciones. En psicología del aprendizaje, se les llama dominios del aprendizaje, lo que permite identificar las áreas cognitivas, emocionales y psicomotoras.

#### **3.2.1. Aprendizajes mentales:**

Estos dominios se relacionan con la estructura cognitiva y permiten la incorporación de nuevos conocimientos, significados y datos.

La memorización es una habilidad fundamental en la vida humana, pero se retienen de manera más efectiva los aprendizajes en los que la eficacia depende más del proceso de pensamiento que de la memorización del contenido de aprendizaje.

### **3.2.2. Aprendizajes emocionales y apreciativos**

Estos dominios están relacionados con la estructura emocional y están de alguna manera ligados a la motivación, lo que resulta en la formación de comportamientos relacionados con actitudes, intereses e ideales, así como en el desarrollo de sentimientos de seguridad y autonomía.

### **3.2.3. Aprendizaje social:**

Este ámbito está en sintonía con la estructura emocional, pero se encuentra relacionado con la afinidad ideológica dentro del grupo durante el proceso de socialización.

### **3.2.4. Aprendizajes motores:**

La estructura psicomotora de la conducta humana se vincula con el desarrollo de habilidades, incluyendo destrezas manuales y acciones físicas. Se reconoce que gran parte del comportamiento humano implica movimientos, por lo tanto, el aprendizaje de habilidades motoras es fundamental para tener éxito en las actividades que la vida requiere de las personas.

## **3.3. VENTAJAS DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES**

La participación de los padres tiene ventajas y es mencionado para el desarrollo de los estudiantes. Numerosos estudios, incluyendo los previamente mencionados anteriormente, discuten como esta participación puede mejorar y ayudar a los docentes

El absentismo disminuye cuando hay comunicación entre padres y maestros bien. Un estudio de la Universidad Johns Hopkins (JHU) indica que contribuye a disminuir una reducción del 24 % en las ausencias de los estudiantes.

El rendimiento académico experimenta mejoras significativas. Según la Universidad Johns Hopkins (JHU), habilidades como la comprensión y la fluidez en la lectura se ven beneficiadas cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos. Esto es aún más notable cuando los padres dedican tiempo a leer con sus hijos, ya que los estudiantes perciben el interés de sus padres y se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones.

Además, contribuye a la mejora del comportamiento de los estudiantes en el aula. El aumento de la interacción entre padres y maestros beneficia a los estudiantes se sienten más motivados en el salón de clases, lo que mejora su autoestima y actitud en el entorno escolar.

Los beneficios se aplican también a cualquier edad. Hay otros estudios que se enfocan en los estudiantes de bachillerato, aunque generalmente se menciona la ventaja en los estudiantes en etapas de preescolar o primaria. La involucración de los padres tiene un efecto significativo en todos los niveles, aunque evidentemente disminuye con el progreso del estudiante. Sin embargo, en la escuela secundaria, por ejemplo, la participación de los padres puede tener un impacto en la elección de un estudiante sobre continuar su educación o no.

**La participación de los padres mejora la eficiencia de los maestros.** Cuando los progenitores tienen una mejor comunicación con sus maestros, aprenden a valorar más su trabajo y las dificultades que enfrentan, lo que hace que los maestros se sientan valorados. Además, les permite obtener un mayor conocimiento sobre el estudiante, lo que les capacita para impartir una educación más personalizada y eficaz.

Ayuda a los **padres a sentirse más comprometidos y satisfechos con la educación de sus hijos.** Cuando existe una sólida conexión entre las escuelas y los padres, estos adquieren una comprensión más clara del plan de estudios y el progreso de sus hijos. Además, experimentan un mayor grado de satisfacción y

felicidad con respecto a la educación. Incluso puede motivar a aquellos que aún no han concluido su propia educación a continuarla.

### **3.4. Desventaja de la participación de los padres**

A pesar de que la implicación de los padres en la educación de sus hijos puede ser beneficiosa, también puede tener inconvenientes. En ocasiones, un exceso de participación por parte de los padres se manifiesta cuando estos llaman o contactan de manera constante a los maestros para seguir de cerca el progreso de sus hijos. Esto puede resultar en una carga adicional de trabajo para los maestros y, en algunos casos, afectar la autoestima tanto de los maestros como de los estudiantes.

Los maestros también tienen inquietudes acerca del nivel de participación que se espera de los padres. Consideran que los padres no deben involucrarse en cuestiones como la selección de docentes, la elección de libros de texto o la elaboración del plan de estudios. Para prevenir esta situación, las escuelas deberían colaborar en la creación de políticas de participación parental que establezcan límites claros y comuniquen a los padres cuál es su alcance de participación.

### **3.5. Desafío de la participación de los padres**

Uno de los obstáculos más significativos en este contexto es que los padres encuentren tiempo para participar en los eventos escolares de sus hijos, lo cual puede ser especialmente complicado en el caso de familias de bajos recursos que suelen tener múltiples empleos o largas jornadas laborales. Esta situación plantea un desafío considerable para los maestros, ya que los padres tienen altas expectativas de éxito académico para sus hijos, pero a menudo los estudiantes no reciben el apoyo necesario en el hogar.

Además, resulta complicado establecer una relación sólida entre las escuelas y los hogares de manera que todos los padres, independientemente de su nivel socioeconómico, se sientan seguros y cómodos. En situaciones donde los padres no tienen habilidades de lectura y escritura, o cuando su lengua materna difiere del idioma principal de la institución, asistir a reuniones o eventos escolares puede ser un desafío. Las instituciones educativas deben trabajar aún más para hacer que se sientan aceptados y bienvenidos.

La participación de los padres tiene múltiples ventajas para los estudiantes de todas las edades. Los padres tienen el potencial de generar un efecto positivo en el futuro del niño, incluso si no se requiere un grado de tan alto de involucramiento: simplemente preguntando preguntarle al niño acerca de su día en la escuela y asistiendo a las reuniones escolares. Un indicador sólido del éxito de un estudiante es su según expertos en el tema, la medida en que las familias están involucradas en su educación. Los estudiantes se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje al sentir el apoyo de sus padres.

En contraste, cuando los padres participan, los maestros ven cambios significativos en sus aulas. Desde la motivación del estudiante y su desempeño hasta mejoras en su personalidad. Además, esta colaboración puede ayudar en identificar las necesidades, los objetivos y cómo los padres pueden ayudar en la educación de sus hijos. Adicionalmente, proporciona la ocasión de atender las inquietudes de los padres y orientarlos en el entendimiento más profundo de la educación de sus hijos, lo cual resulta beneficioso tanto para la escuela, los docentes, los padres y, principalmente, para los alumnos.

El enfoque cognitivista considera que el aprendizaje tiene una dimensión individual, ya que implica la construcción interna del conocimiento en la mente del individuo.

## Síntesis

La colaboración entre maestros y padres en el proceso educativo implica que ambos tienen la responsabilidad de enseñar a sus hijos y trabajar en conjunto para alcanzar los objetivos educativos. Para lograrlo, se recomienda que los maestros inviten periódicamente a los padres a participar en asistir a reuniones y eventos escolares, así como comprometerse los padres voluntariamente a dar prioridad en estos objetivos lo que significa que la participación participar en una o varias actividades relacionadas con la escuela promueven los aprendizajes con eficacia.

Además, también se constató la inversión del tiempo de los padres en sus hijos, por ejemplo: ayudando con las tareas escolares, animándolos a lograr cercanía, afecto y comunicación entre las familias, los progenitores son importantes en la experiencia educativa de los alumnos y se espera una mayor participación de ellos en la revisión de tareas escolar

El aprendizaje implica un cambio en el comportamiento o en la capacidad conductual causado por la experiencia. Puede afirmarse que el proceso de enseñanza debe ser considerado como evolutivo y en constante evolución, y se concreta mediante la creación y ejecución de estrategias pedagógicas. En este contexto, la pedagogía se entiende como un medio para fomentar y guiar el aprendizaje de aquellos con quienes interactuamos, es decir, para estimular en los estudiantes la labor de construir su comprensión del mundo y de sí mismos. Un ambiente que transmita aprendizajes y valores se considera necesario para su desarrollo integral y obliga a los niños a descubrir y desarrollar sus capacidades en beneficio de la sociedad y de ellos mismos. Esta es también la segunda situación donde el niño interactúa y socializa con sus compañeros de clase, profesores y otras personas que trabajan en este entorno.

### **Conclusiones:**

1. Dado la idea de que el aprendizaje implica la alteración del comportamiento ha llevado al desarrollo de programas de modificación del comportamiento que han resultado altamente beneficiosos para numerosos educadores y escuelas en las últimas décadas.
2. En lo que respecta al aprendizaje, estas teorías abordan tanto el proceso de adquirir conocimientos como las interacciones que surgen entre los diversos elementos del entorno.
3. La relación entre profesores y estudiantes es altamente deficiente, debido a que nadie asume que los estudiantes tienen iniciativa intelectual. En cambio, proporciona recursos técnicos y operativos para reforzar la función tradicional del proceso educativo debido a la complejidad inherente de la planificación educativa.
4. Por otro lado, cuando los padres participan activamente, los maestros observan cambios significativos en el aula. Esto abarca desde la motivación y el desempeño de los estudiantes hasta mejoras en su comportamiento. Además, esta colaboración facilita la identificación de necesidades y metas, así como la discusión sobre cómo los padres pueden contribuir a la educación de sus hijos. También brinda la oportunidad de escuchar las preocupaciones de los padres y ayudarlos a comprender mejor la educación de sus hijos, lo que beneficia a todas las partes involucradas: escuelas, maestros, padres y, lo más importante, estudiantes.

### **Recomendaciones:**

1. El director de la Institución Educativa debe desarrollar estrategias y medidas dirigidas a involucrar a los padres de familia en las actividades planificadas, con el objetivo de contribuir al logro de los objetivos de la institución y garantizar resultados de aprendizaje satisfactorios durante la formación académica de los estudiantes.
2. Se espera que los docentes de la institución educativa fomenten la colaboración de las familias y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estableciendo compromisos a largo plazo y en constante renovación, orientados hacia la realización de los roles y responsabilidades que los padres tienen en la educación de sus hijos.
3. A los padres de familias participar en las actividades programada por la institución educativa.
4. A los maestros de aulas y padres de familias trabajar en equipo, con el interés de promover juntamente una educación de calidad que garantice eficiencia en el desarrollo de las competencias y desempeños, donde exista una comunicación continua con el propósito de asegurar una mayor participación en la mejora del desempeño académico de sus hijos.

### Referencias:

- Enfoques educativos - Modelo centrado en el profesor. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm](http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm)
- Las 9 teorías del aprendizaje más importantes. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [psicologiaymente.com/desarrollo/teorias-aprendizaje](http://psicologiaymente.com/desarrollo/teorias-aprendizaje)
- El conductismo en Psicología: concepto y aplicación | UNIR. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [www.unir.net/salud/revista/conductismo-psicologia/](http://www.unir.net/salud/revista/conductismo-psicologia/)
- Aprendizaje por condicionamiento: de Pavlov a Albert B.. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [www.psyciencia.com/psicologia-aprendizaje/](http://www.psyciencia.com/psicologia-aprendizaje/)
- Condicionamiento clásico: definición y experimentos. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [psicologiaymente.com](http://psicologiaymente.com)
- Condicionamiento clásico en Psicología: ¿a qué se refiere?. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [www.unir.net/salud/revista/condicionamiento-clasico/](http://www.unir.net/salud/revista/condicionamiento-clasico/)
- La teoría del Condicionamiento operante de B. F. Skinner. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [www.actualidadenpsicologia.com](http://www.actualidadenpsicologia.com)
- Condicionamiento Operante - ¿Recompensar o Castigar?. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [explorable.com/es/condicionamiento-operante](http://explorable.com/es/condicionamiento-operante)
- ¿Qué es el Condicionamiento Operante?. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [www.neurofeedback.cat/que-es-el-condicionamiento-operante/](http://www.neurofeedback.cat/que-es-el-condicionamiento-operante/)
- Teoría del constructivismo - Qué es, definición y concepto | 2023. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [economipedia.com](http://economipedia.com)
- Qué es el aprendizaje constructivista | Blog Becas Santander. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [www.becas-santander.com](http://www.becas-santander.com)
- Constructivismo social - Evolving Education. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [evolvingeducation.org/es/constructivismo-social/](http://evolvingeducation.org/es/constructivismo-social/)
- Constructivismo social: la base del aprendizaje - Eres Mamá. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [eresmama.com/constructivismo-social-base-aprendizaje/](http://eresmama.com/constructivismo-social-base-aprendizaje/)
- El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. (n.d.) Recuperado May 30, 2023, de [www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx)

Constructivismo (pedagogía) - Wikipedia, la enciclopedia libre. (n.d.) Recuperado  
May 30, 2023, de  
[es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo\\_\(pedagog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa))

Análisis del conductismo, cognitivismo, constructivismo y su .... (n.d.) Recuperado  
May 30, 2023, de [ojs.southfloridapublishing.com](https://ojs.southfloridapublishing.com)

[https://www.academia.edu/13187375/El\\_aprendizaje\\_monografia](https://www.academia.edu/13187375/El_aprendizaje_monografia)

<https://www.monografias.com/trabajos70/aprendizaje/aprendizaje>

<https://www.monografias.com/trabajos87/aprendizaje-el/aprendizaje-el>

<https://www.iste.org/es/standards/essential-conditions/student-centered-learning>

[https://issuu.com/fabyriveral912/docs/producto\\_20final\\_20monografia\\_fabiola\\_20rivera](https://issuu.com/fabyriveral912/docs/producto_20final_20monografia_fabiola_20rivera)

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>