

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “LAMAS”**



Trabajo de investigación

**Efectos de la lectura en el desarrollo del lenguaje
en niños y niñas de Educación Inicial**

Bachiller en Educación

Autores:

Sofia Fasanando Tuanama (0009-0000-3373-0200)

Gittler Torres Vásquez (0009-0005-9239-3204)

Asesor:

M. Acosta Mori Guadalupe (0009-00007274-2159)

Lamas – Perú

2023

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA "LAMAS"



Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Dr. Juan Carlos Rojas Cachay (Presidente)

Mag. César Augusto Saldaña (Secretario)

Lic. Francisco Ruíz Ramírez (Vocal)

Declaración Jurada de Autenticidad de Trabajo de Investigación

Los que suscribimos, **SOFIA FASANANDO TUANAMA**, con DNI N° 73929270 y **GITTLER TORRES VÁSQUEZ**, con DNI N° 70292070 egresados del **Programa de Profesionalización Docente** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "LAMAS", Declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores del trabajo titulado:

"EFECTOS DE LA LECTURA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL"

El mismo que presento bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN MONOGRÁFICA**

Para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto de nuestro trabajo final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto de mi trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presentamos no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuimos a nuestra autoría, son veraces.
5. Declaramos que nuestro trabajo final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de los declarantes, en consecuencia; a través del presente documento asumimos frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 07-11-2023


Firma del Autor




Firma del Autor




Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUADALUPE ACOSTA MORI, docente de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**, asesor(a) del Trabajo de Investigación (Monografía) / Titulada: EFECTOS DE LA LECTURA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL del (los) autor (autores) SOFIA FASANANDO TUANAMA y GITTLER TORRES VÁSQUEZ, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 07 de noviembre del 2023

Apellidos y nombres del Asesor:	Firma
ACOSTA MORI, GUADALUPE DNI: 01149286 ORCID: 0009-00007274-2159	

**AUTORIZACION DE PUBLICACION EN REPOSITORIO EESPP LAMÁS****1. Identificación del documento****Autor(es)**

Apellidos completos	Nombres Completos	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
FASANANDO TUANAMA	SOFIA	73929270	sfasanandotuanama@gmail.com	
TORRES VÁSQUEZ	GITTLER	70292070	Gittler94@gmail.com	

Programa de estudios del autor(es)

EDUCACIÓN INICIAL

Título del documento a publicar

“EFECTOS DE LA LECTURA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL”

Modalidad	Grado o título
() Trabajo de Investigación Aplicada	() Título profesional - Licenciatura
(X) Trabajo de investigación Monográfica	(X) Bachiller

Docente asesor(a)

Apellidos completos	Nombres Completos	DNI	Correo electrónico
ACOSTA MORI	GUADALUPE	01149286	guadalupeacostamori@gmail.com

2. Originalidad del trabajo presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando		X
Otro mecanismo no software	X	
Investigación monográfica supero el requisito de similitud máximo de 20% estipulada por la EESPP LAMAS	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	APROBADA	

3. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, SOFIA FASANANDO TUANAMA con DNI N° 73929270, en mi calidad de autor(a) y en representación de mi coautor(a) autorizo la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública LAMAS.

Reconozco estar informado(a) que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Firma:  _____



Fecha: 15-11-2023

Dedicatoria

Muy agradecida con Dios por todas las cosas buenas y malas, dedico a mis padres Guido Fasanando Sinarahua, mi mamá Leocadia Tuanama Isuiza por el gran apoyo incondicional que me brindaron en todo el proceso académico, muy afortunada de tenerlos con vida, para que puedan ver el gran logro que estoy haciendo.

Dedico también a unas personas muy especiales que Dios colocó en mi sendero para que me guíen, a ustedes mami Sonia Arévalo Pinedo y a mi papá Juan Ramírez Cárdenas.

Sofia

Agradezco a Dios por haberme otorgado conocimiento y la posibilidad de emprender este importante desafío, por orientarme en esta trayectoria de desarrollo profesional.

Agradezco a mi familia, ya que siempre han contribuido en mi vida, ofreciéndome sus consejos y respaldo incondicional para ayudarme a convertirme en una persona y profesional íntegro.

Gittler

Reconocimiento

En primer lugar, a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Lamas, por darnos la oportunidad de pertenecer a esta prestigiosa institución, y también brindar condiciones para crecer profesionalmente.

A los docentes por compartir sus conocimientos durante esta etapa de Profesionalización Docente, así mismo por estar comprometidos con la educación y dar un buen realce a su representada institución.

Los autores.

Presentación

Miembros del jurado, es un honor para nosotros presentar el estudio investigativo llamado "Efectos de la lectura en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial". Este estudio se adentra en el impacto relevante que ejerce la lectura en el progreso del lenguaje en niños y niñas en el periodo de la Educación Inicial, destacando su papel fundamental en la adquisición de habilidades lingüísticas, el enriquecimiento del vocabulario y el fomento de habilidades de comunicación. Nuestro enfoque de investigación ha sido exhaustivo, combinando una revisión detallada de la literatura con la valiosa perspectiva obtenida a través de diversas fuentes, lo que nos ha permitido llegar a conclusiones significativas sobre el impacto de la lectura en la evolución lingüística en este período crítico de la enseñanza.

Agradecemos sinceramente la oportunidad de compartir nuestros hallazgos y conclusiones con ustedes, y confiamos en que este estudio contribuirá de manera significativa a la comprensión y valoración de la importancia de la lectura en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial. Esperamos que nuestro trabajo sea recibido con la atención que merece.

Los autores.

Índice

Dedicatoria.....	vii
Reconocimiento.....	viii
Presentación.....	ix
Índice.....	x
Resumen.....	12
Abstract.....	13
Introducción.....	14
CAPÍTULO I: MARCO CONCEPTUAL TEÓRICO.....	15
1.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.....	15
1.2. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.....	17
1.3. Teoría del procesamiento de la información.....	20
1.4. Teoría del constructivismo de Lev Vygotsky.....	20
CAPÍTULO II: DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA ETAPA INICIAL.....	22
2.1. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.....	22
2.2. Desarrollo fonológico.....	23
2.3. Desarrollo del vocabulario.....	24
2.4. Desarrollo de la gramática y la sintaxis.....	25
2.5. Desarrollo de la comprensión y expresión verbal.....	25
CAPÍTULO III: PAPEL DE LA LECTURA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	27
3.1. Relación entre la lectura y el desarrollo de habilidades lingüísticas.....	27
3.2. Desarrollo de la conciencia fonológica a través de la lectura.....	27
3.3. Papel de los adultos en el desarrollo del lenguaje a través de la lectura.....	28
CAPÍTULO IV: BENEFICIOS COGNITIVOS Y EMOCIONALES DE LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS.....	29
4.1. Relación entre la lectura y el desarrollo cognitivo y emocional.....	29

4.2. Mejora de las habilidades cognitivas a través de la lectura	30
4.3. Desarrollo de habilidades emocionales a través de la lectura.....	30
4.4. Promoción de la empatía y la conciencia social a través de la lectura.....	31
SÍNTESIS.....	33
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
Conclusiones	36
Recomendaciones	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	41

Resumen

El estudio de investigación "Efectos de la lectura en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial" tuvo como finalidad explorar el impacto de la lectura en el progreso lingüístico de niños y niñas durante la fase de Educación Inicial. Este estudio tuvo como objetivo investigar el impacto que tiene la lectura en el desarrollo del lenguaje de los niños en este período crítico de su formación educativa. Los resultados del análisis indican que la lectura desempeña un papel fundamental en el progreso lingüístico de niños y niñas durante la fase inicial de la educación. Mediante la lectura, los niños desarrollan destrezas en el lenguaje, mejoran su vocabulario, comprenden y expresan ideas de manera más efectiva. Además, la lectura también tiene beneficios cognitivos y emocionales en su desarrollo. Las teorías del desarrollo cognitivo, aprendizaje social, procesamiento de la información y constructivismo proporcionan un marco conceptual sólido para comprender cómo se desarrolla el habla en niños durante la fase inicial de la educación. Los adultos tienen un papel importante en el progreso del habla a través de la lectura. Además, la lectura puede promover la empatía y la conciencia social en los niños y niñas. En resumen, la lectura no solo permite que los niños se deleiten con relatos y cuentos, sino que también les ofrece un cimiento firme para el crecimiento de habilidades de lenguaje que les serán útiles a lo largo.

Palabras clave: Lectura, desarrollo del lenguaje, habilidades lingüísticas.

Abstract

The purpose of the research study "Effects of reading on language development in Early Childhood Education children" was to explore the impact of reading on the linguistic progress of children during the Early Childhood Education phase. The objective of this study was to investigate the impact of reading on the language development of children in this critical period of their educational formation. The results of the analysis indicate that reading plays a fundamental role in the linguistic progress of boys and girls during the initial phase of education. Through reading, children develop language skills, improve their vocabulary, understand and express ideas more effectively. In addition, reading also has cognitive and emotional developmental benefits. Theories of cognitive development, social learning, information processing, and constructivism provide a solid conceptual framework for understanding how speech develops in children during the early phase of education. Adults play an important role in the progress of speech through reading. In addition, reading can promote empathy and social awareness in children. In short, reading not only allows children to delight in stories and tales, but also provides a firm foundation for the growth of language skills that will serve them well in the long run.

Keywords: Reading, language development, language skills.

Introducción

Durante la etapa inicial de educación de los niños, la lectura juega un papel crucial en su avance en el lenguaje. A través de esta actividad, adquieren destrezas lingüísticas, amplían su vocabulario y logran comprender y expresar ideas de forma más efectiva (Núñez, 2021). Además, la lectura conlleva beneficios tanto cognitivos como emocionales en su crecimiento.

El objetivo de esta investigación es ahondar en los efectos de la lectura en el progreso del lenguaje en los primeros años de educación de los niños. Los hallazgos obtenidos pueden resultar de gran utilidad para educadores, padres y cuidadores, al fomentar estrategias de lectura que potencien el desarrollo lingüístico y cognitivo de los pequeños.

Se abordarán diversas teorías pertinentes para comprender el desarrollo cognitivo y lingüístico en este grupo. Se examinarán las teorías las ideas de Jean Piaget sobre el crecimiento cognitivo y la teoría de Albert Bandura sobre el aprendizaje social, la teoría del procesamiento de la información y el constructivismo propuesto por Lev Vygotsky. Igualmente, se analizará el avance del lenguaje en esta etapa, considerando factores como el desarrollo fonológico, las palabras utilizadas, la estructura gramatical, la forma de construir las oraciones, así como la comprensión y expresión verbal.

Además, se explorará el papel fundamental de la lectura en el progreso del lenguaje, evaluando la relación entre la lectura y el fortalecimiento de habilidades lingüísticas, así como el fomento de la conciencia fonológica a través de la misma. También se investigará el rol de los adultos en este proceso mediante la lectura.

Por último, se analizarán las ventajas mentales y emocionales que la lectura proporciona a los niños. Se explorará la conexión entre la lectura y el desarrollo tanto cognitivo como emocional, resaltando cómo esta práctica mejora las habilidades cognitivas y fomenta el crecimiento emocional. Asimismo, se estudiará cómo la lectura puede impulsar la empatía y la conciencia social en los pequeños.

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL TEÓRICO

1.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

La teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo ha sido una de las teorías más influyentes en el campo de la psicología. Piaget postuló que los niños pasan por diversas fases en su crecimiento cognitivo, en las cuales adquieren habilidades y modos de pensamiento progresivamente más complejos (Tunal & Cortez, 2018). A continuación, se ofrece una explicación exhaustiva de los aspectos clave de esta teoría:

Etapas del desarrollo:

Piaget estableció cuatro fases en el desarrollo cognitivo, cada una con atributos particulares en el pensamiento y razonamiento. Por ejemplo, durante la etapa sensoriomotora (de 0 a 2 años), los niños descubren el mundo mediante sus sentidos y movimientos físicos. Aprenden a coordinar sus acciones sensoriales y motoras, como alcanzar objetos, chupar y gatear. El pensamiento se basa en la experiencia sensoriomotora y no hay representación mental simbólica. Durante la fase preoperacional (de 2 a 7 años), los niños adquieren la habilidad de emplear símbolos y lenguaje, lo que les permite representar mentalmente situaciones y objetos. A pesar de ello, su pensamiento sigue siendo egocéntrico y tienen dificultades para comprender la lógica y la conservación de las cantidades (Carino, 2018).

Si bien la teoría de Piaget ha sido muy influyente, también ha sido criticada por algunas de sus limitaciones. Por ejemplo, algunos investigadores argumentan que las etapas no son tan rígidas como Piaget sugirió, y que los niños pueden mostrar habilidades de diferentes etapas al mismo tiempo. A pesar de ello, ha tenido un impacto significativo en la práctica educativa. Los educadores pueden usar la teoría para comprender cómo los niños aprenden y para diseñar actividades adecuadas a su nivel de crecimiento.

Asimilación y acomodación:

Según la propuesta de Piaget, los niños se relacionan con su ambiente mediante dos procesos centrales: la asimilación y la acomodación (Bálsamo, 2022). La asimilación se produce cuando los niños interpretan nuevas vivencias en función de sus esquemas mentales preexistentes. En cambio, la acomodación implica la modificación de estos esquemas para adecuarse a nuevas experiencias. Estos procesos de asimilación y acomodación tienen una importancia fundamental en el aprendizaje y la evolución cognitiva.

La asimilación y la acomodación son procedimientos complementarios que son esenciales para la adquisición de conocimientos y el progreso cognitivo. La asimilación permite a los niños utilizar sus conocimientos previos para comprender nuevas experiencias, mientras que la acomodación les permite ampliar sus conocimientos y adaptarse a nuevas situaciones. Los educadores pueden fomentar la asimilación y la acomodación en el aula proporcionando a los niños oportunidades para explorar y experimentar con diferentes materiales y conceptos. También pueden ayudar a los niños a reflexionar sobre sus experiencias y a conectarlas con sus conocimientos previos.

Construcción del conocimiento:

Piaget afirmó que los niños son los principales arquitectos de su propio conocimiento mediante la interacción con su entorno (García, 2020). A medida que los niños exploran y experimentan, van construyendo esquemas mentales que les facilitan la comprensión y organización de la información. Esta visión constructivista resalta la implicación activa del niño en su propio avance intelectual. A medida que los niños exploran y experimentan, van construyendo esquemas mentales que son estructuras cognitivas que les permiten organizar y comprender la información. Los esquemas se van modificando y ampliando a medida que los niños obtienen nuevas experiencias.

Conservación y razonamiento lógico:

Un principio clave en la teoría de Piaget es la noción de conservación, que implica entender que las propiedades de los objetos no cambian a pesar de modificaciones en su aspecto externo (Bruner, 2018). Por ejemplo, un niño en la etapa preoperacional podría pensar que un vaso alto contiene más líquido que uno más ancho, a pesar de contener la misma cantidad. Conforme los niños progresan en las etapas del desarrollo cognitivo, adquieren habilidades de razonamiento lógico que les permiten comprender la conservación y otros conceptos abstractos.

El razonamiento lógico es la capacidad de pensar de forma sistemática y abstracta para resolver problemas y tomar decisiones. Implica la capacidad de deducir, inferir y hacer generalizaciones. Piaget creía que la conservación y el razonamiento lógico evolucionan mediante una secuencia de fases. Durante la etapa preoperacional (de 2 a 7 años), los niños aún no logran conservar ni razonar lógicamente. En la etapa de operaciones concretas (de 7 a 11 años), los niños adquieren la habilidad de conservar masa, volumen y cantidad. En la fase de operaciones formales (a partir de los 11 años), los niños desarrollan la capacidad de razonar lógicamente sobre conceptos abstractos. La conservación y el razonamiento lógico son habilidades esenciales para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, permitiendo a los niños comprender su entorno y resolver problemas con eficacia.

1.2. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura resalta la relevancia de la observación y la imitación en el transcurso del aprendizaje (Manzueta, 2022). Bandura propuso que los individuos adquieran nuevos comportamientos mediante la observación de los demás y la imitación de sus acciones. Por ello, se mencionan los principales aspectos de esta teoría:

Aprendizaje por observación:

Bandura planteó que el aprendizaje no se limita únicamente a la experiencia directa, sino que también se produce a través de observar las conductas de otros individuos (Chalán et al, 2018). Los individuos pueden aprender nuevos comportamientos y habilidades al observar a modelos que exhiben dichos

comportamientos. Este proceso de aprendizaje se conoce como aprendizaje vicario.

Existen cuatro elementos clave en el aprendizaje por observación:

- Focalización: El espectador debe concentrarse en la conducta del modelo.
- Recordación: El espectador debe retener en la memoria la conducta del modelo.
- Reproducción: El espectador debe ser capaz de reproducir la conducta del modelo.
- Motivación: El espectador debe sentir motivación para llevar a cabo la conducta del modelo.

El aprendizaje por observación tiene varios beneficios, como:

- Es una forma rápida y eficiente de aprender nuevos comportamientos.
- Permite a los individuos aprender comportamientos que son difíciles o peligrosos de aprender por experiencia directa.
- Puede ayudar a los individuos a superar sus inhibiciones.

Modelado:

Según Bandura, los modelos juegan un papel crucial en el aprendizaje social. Los modelos pueden ser individuos reales o figuras de medios de comunicación, y las personas suelen replicar los comportamientos que observan en estos modelos (Manzueta, 2022). Bandura también señaló que la imitación no es una simple copia de los comportamientos del modelo, sino que implica un proceso de selección y adaptación de los comportamientos observados.

Existen dos tipos principales de modelos:

- Modelos reales: Personas que el observador conoce y con las que interactúa en la vida real.
- Modelos simbólicos: Personas o personajes ficticios que el observador observa en los medios de comunicación o en la literatura.

Los modelos pueden influir en el comportamiento de los observadores de diversas maneras:

- Reforzamiento vicario: Los observadores son más propensos a imitar un comportamiento si ven que el modelo es recompensado por ese comportamiento.
- Castigo vicario: Los observadores son menos propensos a imitar un comportamiento si ven que el modelo es castigado por ese comportamiento.
- Aprendizaje por prestigio: Los observadores son más propensos a imitar el comportamiento de modelos que consideran prestigiosos.

Reforzamiento y consecuencias:

Bandura argumentó que el refuerzo y las consecuencias también juegan un papel importante en el aprendizaje social (Alarcon, 2023). Cuando los individuos observan que los comportamientos de un modelo son reforzados positivamente o que tienen consecuencias favorables, es más probable que imiten esos comportamientos. Del mismo modo, si observan que los comportamientos de un modelo son castigados o tienen consecuencias negativas, es menos probable que los imiten.

Autorregulación y autorreforzamiento:

Bandura resaltó la relevancia de la autorregulación y la capacidad de autorrefuerzo en el aprendizaje social. De acuerdo con Morales (2018), las personas tienen la capacidad para gestionar su propia conducta y de recompensarse a sí mismas. Esto implica la capacidad de establecer metas, monitorear el propio progreso y recompensarse a uno mismo por lograr esas metas.

La autorregulación y el autorreforzamiento son habilidades importantes para el aprendizaje social. Permiten a las personas:

- Establecer metas y objetivos.
- Controlar su propio comportamiento.
- Perseverar ante la dificultad.
- Aprender de sus errores.

- Sentirse orgullosos de sus logros.

1.3. Teoría del procesamiento de la información

La teoría del procesamiento de la información es una metodología utilizada para comprender el procedimiento de adquisición, almacenamiento y utilización de la información por parte de las personas. Esta teoría se fundamenta en la noción de que el aprendizaje requiere una actividad de procesamiento de la información, en lugar de una mera recepción pasiva.

Escorza & Aradillas (2020) señalan que el aprendizaje se desglosa en diversas etapas que abarcan desde la recepción inicial de la información hasta su procesamiento y almacenamiento en la memoria, seguido por la recuperación de esta cuando se requiera. Estas fases se ven afectadas por factores como la capacidad de concentración, percepción, retención de información y aptitudes para resolver problemas.

En el ámbito educativo, la teoría del procesamiento de la información propone que los alumnos deben ser participativos en su propio proceso de aprendizaje, involucrándose en actividades que les permitan procesar y organizar la información de manera significativa. Esto implica ofrecerles oportunidades para reflexionar, conectar la información reciente con lo que ya saben y practicar la aplicación de lo aprendido en situaciones prácticas.

Adicionalmente, la teoría del procesamiento de la información resalta la relevancia de la retroalimentación y la metacognición en el proceso educativo. La retroalimentación provee información sobre el rendimiento del estudiante y sirve como guía para su aprendizaje, mientras que la metacognición alude a la habilidad de los estudiantes para supervisar y regular su propio proceso de aprendizaje.

1.4. Teoría del constructivismo de Lev Vygotsky

La teoría del constructivismo de Lev Vygotsky es un concepto clave en los campos de la psicología y la educación. Vygotsky propone que el aprendizaje es un procedimiento social y constructivo, en el cual la interacción con el entorno y las personas desempeñan un rol esencial.

De acuerdo con Benítez (2023), el conocimiento no se adquiere únicamente mediante la mera transmisión de información, sino mediante el contacto con otros individuos y el contexto circundante. El escritor resalta la relevancia de la "zona de desarrollo próximo", la cual indica la diferencia entre lo que una persona puede hacer por sí misma y lo que puede lograr con la ayuda de un tutor o una persona más capacitada.

En esta teoría, Vygotsky resalta la relevancia del lenguaje en el proceso de aprendizaje. Argumenta que el lenguaje es una herramienta esencial para la construcción del conocimiento y el desarrollo del pensamiento abstracto. A través del lenguaje, los niños pueden interiorizar conceptos y habilidades que les habilita entender el entorno en el que se desenvuelven.

El constructivismo de Vygotsky también pone énfasis en la importancia de las actividades prácticas y concretas en el aprendizaje. Sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando se basa en situaciones reales y significativas, donde los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos y habilidades de manera práctica.

CAPÍTULO II

DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA ETAPA INICIAL

2.1. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas

Durante la primera etapa del desarrollo, diversos elementos inciden en la progresión del lenguaje en niños y niñas (Leon, 2022). A continuación, se detallan algunos de los elementos que podrían influir en el desarrollo lingüístico en este periodo:

Factores biológicos:

Los factores biológicos, como la genética y la estructura cerebral, pueden influir en el proceso de adquisición lingüística en los niños (Gutiérrez, 2018). Algunos niños pueden tener una predisposición genética para adquirir el lenguaje de manera más rápida o pueden presentar dificultades específicas en el desarrollo del lenguaje debido a factores biológicos.

Factores ambientales:

El entorno en el que los niños y niñas crecen y se desarrollan también puede influir en el progreso del lenguaje (Reyes, 2018). Un entorno rico en estímulos lingüísticos, como conversaciones frecuentes con adultos y exposición a una variedad de vocabulario, puede favorecer el desarrollo del lenguaje. Por otro lado, un entorno con poca estimulación lingüística puede retrasar el desarrollo del lenguaje.

Factores socioemocionales:

Los factores socioemocionales, como la interacción con los padres y cuidadores, también juegan un rol relevante en la evolución del lenguaje (Reyes, 2018). Los niños y niñas que tienen interacciones positivas y afectivas con los adultos tienden a desarrollar habilidades lingüísticas de manera más rápida. Además, el crecimiento de aptitudes emocionales y sociales puede influir en la comunicación y el uso del lenguaje en esta etapa.

Factores cognitivos:

Los aspectos cognitivos, tales como la atención, la memoria y la habilidad para procesar información, tienen también una influencia en la evolución del lenguaje en niños y niñas (Domínguez, 2019). Estas capacidades cognitivas resultan esenciales para el manejo y entendimiento del lenguaje.

Factores culturales:

Los factores culturales también pueden influir en el progreso del lenguaje en los niños (Sarmiento et al, 2021). La exposición a diferentes idiomas y culturas puede influir en la adquisición y el uso del lenguaje. Además, las normas culturales y las prácticas de crianza pueden afectar la forma en que se fomenta el desarrollo del lenguaje en esta etapa.

2.2. Desarrollo fonológico

El desarrollo fonológico es una parte fundamental del desarrollo del lenguaje en la etapa inicial de los niños y niñas. En esta etapa, los niños comienzan a adquirir y desarrollar los sonidos del lenguaje, lo que les permite comunicarse de manera efectiva.

El desarrollo fonológico implica la adquisición y el dominio de los sonidos del lenguaje, conocidos como fonemas. Conforme los niños avanzan en edad, van aprendiendo a distinguir y producir los diferentes sonidos del lenguaje de su entorno. Durante la etapa inicial, Los niños experimentan diversas fases durante su desarrollo del habla y los sonidos. Al principio, pueden producir solo algunos sonidos o combinaciones de sonidos simples. Con el tiempo, van adquiriendo más sonidos y desarrollando su capacidad para combinarlos en palabras y frases más complejas (Soto, 2019).

Es relevante señalar que la evolución del habla puede ser distinta de un niño a otro. Algunos niños pueden adquirir los sonidos del lenguaje de manera más rápida, mientras que otros pueden necesitar más tiempo y práctica para desarrollar

su habilidad fonológica. En este periodo, los niños pueden presentar equivocaciones al pronunciar los sonidos del lenguaje. Estos fallos forman parte del procedimiento de aprendizaje y se ven como habituales. Por ejemplo, es común que los niños sustituyan un sonido por otro o que omitan ciertos sonidos en las palabras.

Los adultos tienen una relevancia significativa en el desarrollo fonológico de los niños. Al interactuar y mostrar el uso adecuado del lenguaje, pueden asistir a los niños para que adquieran una pronunciación precisa y comprensible de los sonidos lingüísticos.

2.3. Desarrollo del vocabulario

El desarrollo del vocabulario es otra área importante en el desarrollo del lenguaje en la etapa inicial de los niños y niñas. Durante esta etapa, los niños comienzan a adquirir y desarrollar un conjunto de palabras que les permiten expresar sus pensamientos, emociones y necesidades (Macías & Alexandra, 2022). El desarrollo del vocabulario comienza con la adquisición de palabras simples y concretas, como nombres de objetos y acciones básicas. A medida que los niños crecen, van ampliando su vocabulario y adquiriendo palabras más complejas y abstractas.

Durante esta etapa, los niños aprenden nuevas palabras principalmente a través de la interacción con los adultos y su entorno. Los adultos desempeñan un papel crucial en la exposición y enseñanza de nuevas palabras a los niños, ya sea a través de conversaciones, lectura de libros o juegos interactivos. Es importante proporcionar a los niños un entorno rico en palabras y oportunidades para aprender y practicar nuevas palabras. Esto puede incluir la lectura regular de libros, la conversación activa con los niños y la exposición a diferentes contextos y situaciones que les permitan experimentar y aprender nuevas palabras.

Durante el desarrollo del vocabulario, es común que los niños cometan errores al usar palabras nuevas. Pueden usar palabras equivocarse en su uso o enfrentar obstáculos al buscar la palabra adecuada para expresar sus ideas. Estos errores forman parte del camino hacia el aprendizaje y se consideran normales.

Conforme los niños progresan en su vocabulario, también adquieren habilidades para comprender y usar palabras en diferentes contextos y situaciones. Aprenden a asociar palabras con objetos, acciones y conceptos, ya utilizar el lenguaje de manera más precisa y sofisticada.

2.4. Desarrollo de la gramática y la sintaxis

El progreso en la sintaxis y la composición de las frases representan parte esencial en el desarrollo del habla durante los primeros años de los niños. Durante esta etapa, los niños comienzan a adquirir y desarrollar las reglas y estructuras gramaticales que les permiten construir oraciones y comunicarse de manera más compleja (Rivera, 2022).

En la etapa inicial, los niños comienzan a utilizar palabras y frases simples para comunicar sus pensamientos y requerimientos. Conforme crecen, van adquiriendo una comprensión más profunda de las reglas gramaticales y sintácticas del lenguaje, lo que les permite construir oraciones más complejas y expresar ideas más elaboradas. Durante el desarrollo de la gramática y la sintaxis, los niños pasan por diferentes etapas. Al principio, utilizan oraciones telegráficas, que consisten en palabras clave y omiten artículos y preposiciones. Con el tiempo, comienza a agregar más palabras y estructuras gramaticales a sus oraciones, como pronombres, verbos conjugados y conectores.

Los niños también cometen errores gramaticales durante esta etapa de desarrollo. Pueden tener dificultades para aplicar las reglas gramaticales correctamente o pueden cometer errores de concordancia de género y número. Es común que estos errores se presenten y son parte integrante del proceso de adquisición del lenguaje. Es esencial ofrecer a los niños un entorno lingüístico enriquecido y posibilidades para ejercitar y explorar la gramática y la estructura de las oraciones. Esto puede incluir la lectura de libros, la conversación activa con los niños y la exposición a diferentes tipos de textos y situaciones de comunicación.

2.5. Desarrollo de la comprensión y expresión verbal

El progreso en la capacidad de entender y expresar verbalmente es otro elemento crucial en la evolución del lenguaje durante los primeros años. Durante

esta etapa, los niños comienzan a adquirir habilidades para comprender y expresar ideas a través del lenguaje oral (Macías & Alexandra, 2022).

En cuanto a la comprensión verbal, los niños en la etapa inicial comienzan a entender el significado de las palabras y las instrucciones simples. A medida que crecen, su capacidad de comprensión se expande y son capaces de entender instrucciones más complejas, seguir historias y participar en conversaciones más elaboradas.

En cuanto a la expresión verbal, los niños en la etapa inicial comienzan a utilizar palabras y frases simples para comunicarse. A medida que crece, su vocabulario se expande y comienzan a utilizar oraciones más complejas y elaboradas. También desarrolla habilidades para expresar sus ideas, necesidades y emociones de manera más precisa y detallada.

En el proceso de mejorar la comprensión y expresión verbal de los niños, es crucial brindarles un ambiente lleno de lenguaje y oportunidades para practicar y explorar el habla. Esto abarca actividades como la lectura de libros, el diálogo activo con los niños, la representación de roles y la exposición a diversas formas de textos y situaciones de comunicación. Es relevante considerar que el progreso en la comprensión y expresión verbal puede ser diferente en cada niño. Algunos pueden desarrollar estas habilidades más rápidamente que otros, y es importante respetar el ritmo individual de cada niño.

CAPÍTULO III

PAPEL DE LA LECTURA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

3.1. Relación entre la lectura y el desarrollo de habilidades lingüísticas

La lectura tiene un rol esencial en el crecimiento del lenguaje y en la obtención de destrezas lingüísticas en los niños. A medida que los niños se exponen a la lectura, se benefician de una serie de aspectos que contribuyen a su desarrollo lingüístico (Anaya, 2019).

Al exponerse a la lectura, los niños amplían su vocabulario y adquieren nuevas palabras y términos. A medida que leen, encuentran palabras desconocidas y pueden comprender su significado a través del contexto. Esto les ayuda a enriquecer su vocabulario y utilizar palabras más variadas y precisas en su propio lenguaje.

3.2. Desarrollo de la conciencia fonológica a través de la lectura

La conciencia fonológica abarca la capacidad de reconocer y manejar los sonidos presentes en el lenguaje hablado. A medida que los niños se exponen a la lectura, se benefician del desarrollo de esta habilidad (Flores, 2022). La lectura proporciona a los niños la oportunidad de escuchar y distinguir diferentes sonidos del lenguaje. A medida que leen palabras y frases, comienzan a reconocer patrones de sonido ya identificar las unidades de sonido más pequeñas, como los fonemas. Esto les ayuda a desarrollar la conciencia fonológica, ya que se vuelven más conscientes de los fonemas individuales que componen las palabras.

Además, la lectura también contribuye al desarrollo de habilidades en los niños de segmentación y fusión de sonidos. A medida que leen palabras, aprenderán a separar los sonidos individuales y luego a combinarlos nuevamente para formar palabras completas. Esta habilidad es esencial para el progreso en la lectoescritura, ya que les permite descomponer y reconstruir palabras de manera efectiva.

La lectura también contribuye al desarrollo de la conciencia fonológica a través de la rima y la aliteración. Al leer rimas y juegos de palabras, los niños se familiarizan con patrones de sonido similares y aprenden a reconocer y manipular los sonidos que se repiten. Esto fortalece su conciencia fonológica y mejora su capacidad para identificar y manipular los sonidos del lenguaje.

3.3. Papel de los adultos en el desarrollo del lenguaje a través de la lectura

Los adultos desempeñan un papel crucial al proporcionar un entorno rico en experiencias de lectura y al fomentar la participación activa de los niños en actividades de lectura. Los adultos pueden promover el desarrollo del lenguaje a través de la lectura de varias maneras (Sarmiento et al, 2021). En primer lugar, al leer en voz alta a los niños, los adultos les brindan la oportunidad de escuchar y familiarizarse con diferentes palabras, estructuras gramaticales y vocabulario. Esto ayuda a expandir su conocimiento del lenguaje y mejorar su capacidad de comprensión y expresión oral.

Además, los adultos pueden involucrar a los niños en la lectura compartida, donde leen juntos y discuten el contenido del libro. Esto no solo promueve la interacción social y el vínculo emocional entre el adulto y el niño, sino que también ayuda a desarrollar habilidades de comprensión lectora y pensamiento crítico. Los adultos también pueden fomentar la participación activa de los niños en la lectura al hacer preguntas, animarlos a hacer predicciones y relacionar la historia con sus propias experiencias. Esto estimula la reflexión y el pensamiento creativo, y ayuda a los niños a desarrollar habilidades de inferencia y análisis.

Es importante destacar que los adultos deben adaptar su enfoque de lectura según la edad y las habilidades de los niños. Para los niños más pequeños, es beneficioso utilizar libros con imágenes coloridas y textos simples, mientras que para los niños mayores se pueden explorar libros más complejos y desafiantes.

CAPÍTULO IV

BENEFICIOS COGNITIVOS Y EMOCIONALES DE LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS

4.1. Relación entre la lectura y el desarrollo cognitivo y emocional

La lectura no solo tiene un impacto en el desarrollo del lenguaje, sino que también tiene efectos positivos en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. En cuanto al desarrollo cognitivo, la lectura estimula la mente de los niños y promueve el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el pensamiento y la resolución de problemas. Al leer, los niños deben prestar atención a la trama, los personajes y los detalles, lo que fortalece su capacidad de concentración y atención sostenida (Nikolajeva, 2019).

Además, la lectura expone a los niños a una amplia gama de vocabulario y conceptos, lo que enriquece su conocimiento y comprensión del mundo que les rodea. A medida que se enfrentan a diferentes situaciones y personajes en los libros, los niños desarrollan habilidades de pensamiento crítico y aprenden a analizar y evaluar información de manera más efectiva.

En cuanto al desarrollo emocional, la lectura puede tener un impacto significativo en la comprensión y expresión de las emociones. A través de las historias, los niños pueden identificarse con los personajes y sus experiencias, lo que les ayuda a desarrollar empatía y comprensión emocional. Además, la lectura de historias que abordan temas emocionales puede ayudar a los niños a comprender y manejar sus propias emociones de manera saludable.

La lectura también puede ser una fuente de consuelo y escape emocional para los niños. Al sumergirse en un libro, pueden experimentar diferentes emociones y vivir aventuras imaginarias, lo que puede ayudarles a desarrollar su imaginación y creatividad.

4.2. Mejora de las habilidades cognitivas a través de la lectura

La lectura desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños, ya que tiene múltiples beneficios. Al leer, los niños tienen la oportunidad de ampliar su vocabulario al encontrarse con nuevas palabras y contextos (Sayago et al, 2020). Esto les ayuda a comprender mejor lo que leen ya expresarse de manera más efectiva. Además, la lectura mejora la comprensión lectora de los niños. A medida que se sumergen en diferentes historias y textos, desarrollan habilidades para inferir, hacer conexiones y extraer información relevante. Estas habilidades son esenciales para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

La lectura contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en los niños. Al exponerse a diversas perspectivas, escenarios y dilemas en los libros, los niños adquieren la habilidad de examinar, valorar y generar opiniones. Esto fortalece su capacidad de pensamiento lógico y les ayuda a resolver problemas de manera más efectiva en su vida diaria. Otro beneficio de la lectura es el fortalecimiento de la memoria. Al recordar detalles, personajes y eventos de las historias, los niños ejercitan su memoria y la hacen más fuerte. Además, al leer historias complejas con múltiples tramas, desafían aún más su capacidad de retener y seguir diferentes hilos narrativos.

La lectura también estimula la imaginación y la creatividad. Al sumergirse en mundos imaginarios y visualizar personajes y escenarios, los niños desarrollan su capacidad de imaginar y crear. Esto fomenta su creatividad y les permite abordar problemas desde diferentes perspectivas. Por último, la lectura también ayuda a los niños a desarrollar habilidades de resolución de problemas. Al encontrarse con situaciones problemáticas en las historias, observa cómo los personajes las enfrentan y resuelven. Esto les brinda modelos y estrategias para resolver problemas en su propia vida.

4.3. Desarrollo de habilidades emocionales a través de la lectura

El progreso de aptitudes emocionales en los niños es crucial para su bienestar social y emocional. Estas habilidades abarcan la capacidad de identificar y comprender tanto sus propias emociones como las de los demás, regularlas,

expresarlas de manera apropiada y establecer relaciones interpersonales saludables (Moreno, 2018).

La lectura puede desempeñar un papel importante en el desarrollo de habilidades emocionales en los niños. Al leer historias, los niños se sumergen en diferentes situaciones y personajes, lo que les permite experimentar una amplia gama de emociones. A través de la lectura, los niños pueden aprender a identificar y comprender las emociones que se presentan en la historia, así como a relacionarlas con sus propias experiencias emocionales. Además, la lectura puede ayudar a los niños a desarrollar empatía. Al leer sobre las experiencias de otros personajes, los niños pueden ponerse en el lugar de esos personajes y comprender sus emociones y perspectivas. Esto fomenta la empatía y la capacidad de comprender y relacionarse con los sentimientos de los demás.

La lectura también puede ser una forma segura de explorar y procesar emociones difíciles. Al leer sobre personajes que enfrentan desafíos emocionales, los niños pueden aprender estrategias para lidiar con sus propias emociones. La identificación con los personajes y la resolución de conflictos emocionales en las historias pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades de regulación emocional ya encontrar formas saludables de expresar y manejar sus propias emociones.

4.4. Promoción de la empatía y la conciencia social a través de la lectura

La lectura puede ser una herramienta poderosa para promover la empatía y la conciencia social en los niños. Al leer historias, los niños se sumergen en diferentes situaciones y perspectivas, lo que les permite desarrollar una comprensión más profunda de las experiencias y emociones de los demás (González et al, 2020).

Nikolajeva (2019) sugiere que mediante la lectura, los niños tienen la oportunidad de identificarse con los personajes y vivir sus emociones y dificultades. Esto contribuye al desarrollo de la empatía, la cual implica comprender y compartir los sentimientos de otras personas. Al leer sobre personajes que enfrentan

situaciones difíciles o diferentes, los niños pueden aprender a comprender y respetar las diferencias ya ser más conscientes de las necesidades y experiencias de los demás. Además, la lectura de libros que tratan temas sociales y culturales diversos puede ayudar a los niños a desarrollar una conciencia social más amplia. Al leer sobre diferentes culturas, problemas sociales o desafíos globales, los niños pueden adquirir conocimientos y perspectivas que los ayudarán a comprender y abordar temas importantes en la sociedad.

Es importante fomentar la lectura de libros que promuevan la empatía y la conciencia social en los niños. Al elegir libros, se pueden buscar historias que aborden temas como la diversidad, la inclusión, la justicia social y la resolución de conflictos. Estas historias pueden ayudar a los niños a desarrollar una mayor sensibilidad hacia los demás y a comprender la importancia de la igualdad y la empatía en la sociedad.

SÍNTESIS

La lectura desempeña un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas en etapa de educación inicial. A través de la lectura, los niños y niñas adquieren nuevas palabras, mejoran su vocabulario y desarrollan habilidades de comunicación. Además, la lectura les permite familiarizarse con la estructura y las reglas del lenguaje, lo que contribuye a su desarrollo lingüístico. En este sentido, el presente trabajo expone como es crucial fomentar la lectura desde una edad temprana, ya que esto no solo les brinda a los niños y niñas la oportunidad de disfrutar de historias y narrativas, sino que también les proporciona una base sólida para el desarrollo de habilidades de lenguaje. que les serán útiles a lo largo de su vida.

Capítulo I: Marco conceptual teórico

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget resalta las etapas por las que atraviesan los niños en su desarrollo cognitivo, así como los procesos de asimilación y acomodación que emplean para construir su conocimiento. Por otro lado, la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura enfatiza la importancia de la observación y la imitación en el proceso de aprendizaje.

La teoría del procesamiento de la información se enfoca en cómo las personas adquieren, almacenan y emplean la información, destacando la relevancia de la atención, percepción, memoria y resolución de problemas en el aprendizaje. En contraste, la teoría del constructivismo de Lev Vygotsky subraya el papel del entorno social y el lenguaje en el desarrollo del lenguaje y el pensamiento infantil.

Estos enfoques teóricos proporcionan un sólido marco conceptual para entender la evolución del lenguaje en niños y niñas durante la etapa inicial de educación. Al comprender estos fundamentos teóricos, es posible diseñar estrategias y actividades que fomenten de manera efectiva el desarrollo lingüístico en este periodo crucial de la vida de los niños.

Capítulo II: Desarrollo del lenguaje en la etapa inicial

El progreso del lenguaje durante la infancia está influido por una variedad de factores que abarcan lo biológico, ambiental, socioemocional, cognitivo y cultural. Los aspectos biológicos, como la genética y la estructura cerebral, pueden ejercer influencia en el desarrollo lingüístico. Asimismo, el entorno donde los niños se desenvuelven también puede tener un efecto en su evolución lingüística. Las interacciones socioemocionales, incluyendo la comunicación con padres y cuidadores, desempeñan un papel significativo. Los aspectos cognitivos, como la atención y la memoria, también tienen un impacto en el desarrollo del lenguaje. Además, los elementos culturales, como la exposición a distintos idiomas y culturas, pueden incidir en la adquisición y uso del lenguaje.

En los primeros años, los niños comienzan a aprender y explorar los sonidos del lenguaje (desarrollo fonológico), a ampliar su vocabulario adquiriendo términos más complejos (desarrollo del vocabulario), a comprender las normas gramaticales y sintácticas (desarrollo de la gramática y la sintaxis), y a comprender y expresar ideas mediante el lenguaje oral (desarrollo de la comprensión y expresión verbal).

Es crucial proporcionar a los niños un entorno enriquecido en lenguaje y oportunidades para experimentar y practicar el habla, tomando en cuenta el ritmo individual de cada niño.

Capítulo III: Papel de la lectura en el desarrollo del lenguaje

La lectura tiene un rol crucial en el avance del lenguaje y en la obtención de destrezas lingüísticas en los niños. Al exponerse a la lectura, los niños amplían su vocabulario, desarrollan la conciencia fonológica y mejoran su capacidad de comprensión y expresión oral. Los adultos juegan un papel crucial al proporcionar un entorno rico en experiencias de lectura y al fomentar la participación activa de los niños en actividades de lectura.

Capítulo IV: Beneficios cognitivos y emocionales de la lectura en niños y niñas

La lectura juega un rol fundamental en el progreso cognitivo y emocional de los niños. Favorece el desarrollo de capacidades cognitivas tales como la concentración, la memoria y el razonamiento crítico. Además, la lectura ayuda a los niños a comprender y expresar emociones, desarrollar empatía y conciencia social. También mejora la comprensión lectora, amplía el vocabulario y estimula la imaginación y la creatividad. Los adultos desempeñan un papel crucial al proporcionar un entorno rico en experiencias de lectura y al fomentar la participación activa de los niños en actividades de lectura.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La lectura desempeña un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas en etapa de Educación Inicial.
- A través de la lectura, los niños y niñas adquieren nuevas palabras, mejoran su vocabulario y desarrollan habilidades de comunicación.
- La lectura les permite familiarizarse con la estructura y las reglas del lenguaje, lo que contribuye a su desarrollo lingüístico.
- Fomentar la lectura desde una edad temprana brinda a los niños y niñas la oportunidad de disfrutar de historias y narrativas.
- La lectura proporciona una base sólida para el desarrollo de habilidades de lenguaje que les serán útiles a lo largo de su vida.
- Las teorías del desarrollo cognitivo, aprendizaje social, procesamiento de la información y constructivismo proporcionan un marco conceptual sólido para comprender cómo se desarrolla el lenguaje niños en y niñas en la etapa de educación inicial.
- El desarrollo del lenguaje en la etapa inicial está influenciado por factores biológicos, ambientales, socioemocionales, cognitivos y culturales.
- Proporcionar un entorno rico en lenguaje y oportunidades para practicar y experimentar con el lenguaje oral es importante para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.

Recomendaciones

- Los padres, cuidadores y docentes deben leer regularmente con sus hijos, ofreciendo una variedad de libros y estilos para promover el interés por la lectura desde una edad temprana.
- Diseñar rincones de lectura en los entornos educativos y en el hogar, equipados con libros adecuados para su edad y atractivos para ellos, puede estimular su curiosidad y amor por la lectura.
- Invitar a los niños y niñas a participar durante la lectura, haciendo preguntas sobre la historia, sus personajes y animándolos a expresar sus opiniones y emociones, fortalece su comprensión y habilidades lingüísticas.
- Ofrecer libros en diferentes idiomas o dialectos ayuda a enriquecer su comprensión y aprecio por la diversidad lingüística y cultural desde temprana edad.
- Conectar las historias de los libros con experiencias cotidianas de los niños y niñas puede facilitar la comprensión y el aprendizaje del lenguaje, promoviendo la aplicación práctica de lo leído.
- Permitir momentos en los que los niños y niñas puedan explorar y disfrutar de la lectura por sí mismos fomenta su autonomía y amor por la lectura.
- Organizar juegos, representaciones teatrales o actividades creativas inspiradas en los libros leídos aumenta el compromiso y la comprensión de las historias, mejorando su desarrollo lingüístico.
- Establecer programas o eventos de lectura familiar en la escuela y proporcionar recursos para que los padres continúen fomentando la lectura en casa.
- Proporcionar orientación y recursos a educadores y padres sobre cómo fomentar efectivamente la lectura y el desarrollo del lenguaje en la Educación Inicial.

REFERENCIAS

- Alarcon P, M. A. (2023). Aprendizaje por modelado en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 a 6 años. *UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación*. <https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/68287>
- Anaya R, N. ,. (2019). Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil. *Ediciones Paraninfo, SA*.
- Bálsamo E, M. G. (2022). Teoría psicogenética de Jean Piaget: aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. *Repositorio Institucional UCA*. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13496>
- Benítez V, B. (2023). El Constructivismo. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3, 10(19), 65-66*. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10453>
- Bruner, J. S. (2018). Desarrollo cognitivo y educación. *Ediciones Morata*.
- Carino, N. L. (2018). J. Piaget y L. Vygotsky: Análisis de teorías y sus implicancias en el campo pedagógico. *Universidad Nacional de Luján*. <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/523>
- Chalán, M. J. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología" JANG", 7(2), 22-35*. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>
- Domínguez, N. E. (2019). Pensamiento y lenguaje en educación preescolar. *Escuela Normal de Ixtapan de la Sal*. <http://www.antiguo.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P006.pdf>
- Escorza, Y. H. (2020). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. *Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey*.
- Flores S, L. L. (2022). Conciencia fonológica en el desarrollo de la lectoescritura. *Repositorio UNS*. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4129>
- García T, L. (2020). Historia de la psicología del desarrollo. *Repositorio SUWA*. <https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/handle/11506/1357>
- González, E. T. (2020). El papel de las emociones en el aula de educación infantil. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 24(1), 226-244*. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8675>

- Gutiérrez D, S. A. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *E Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-85502018000200033&script=sci_abstract&tlng=pt
- Leon L, Y. G. (2022). Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la institución educativa N° 1570 en el distrito de Nuevo Chimbote, 2016. *Repositorio Institucional ULADECH - Principal*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28570>
- Macías, S. Y. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26, 551-576. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>
- Manzueta, A. M. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10(3). <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>
- Morales G, A. R. (2018). Evaluación de un programa para incrementar habilidades de autorregulación en niños de edad preescolar. *Universidad Autónoma de Nuevo León*. <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/16862>
- Moreno, M. A. (2018). Filosofía para Niños y Niñas (F p NN): una oportunidad diferente para pensar en la escuela. *Ciencia y sociedad*, 43(3), 25-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7076223>
- Nikolajeva, M. (2019). Leer ficción es bueno para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. *Leer ficción es bueno para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños*, 55-72. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4632498>
- Núñez Gálvez, R. D. (2021). Desarrollo del lenguaje y pensamiento numérico en educación inicial: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(78), 230-233. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100230&script=sci_arttext&tlng=en
- Reyes D, J. P. (2018). El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27642>

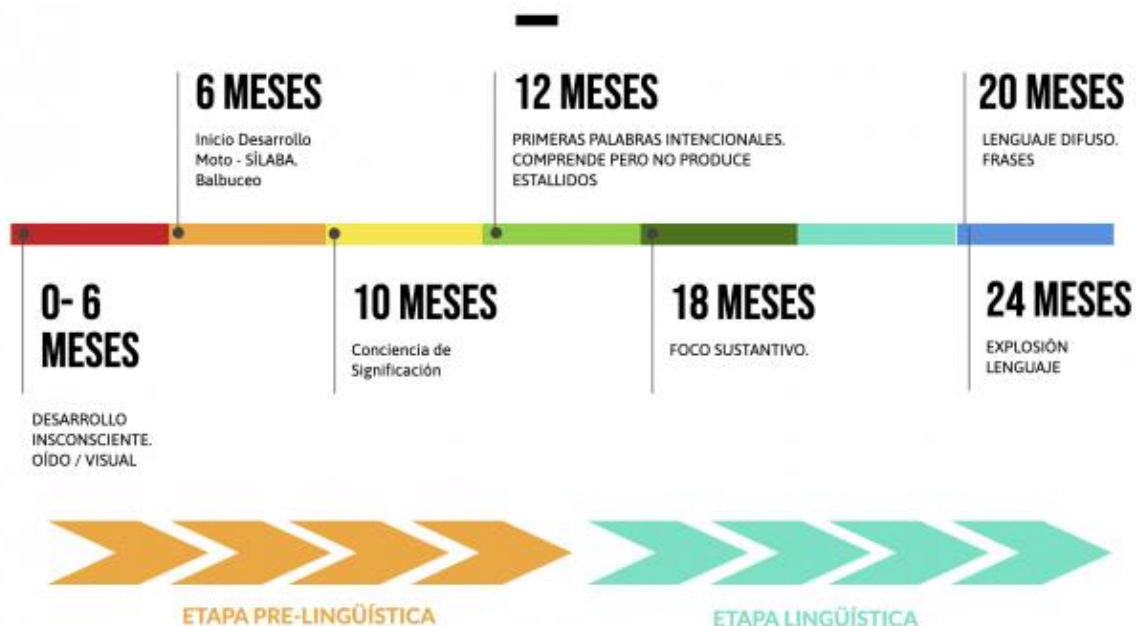
- Rivera D, R. D. (2022). Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años. *Repositorio Universidad de Guayaquil*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/61244>
- Sarmiento G, A. L. (2021). La influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(9), 21-35. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>
- Sayago, R. A. (2020). Análisis de la prelectura en Educación Inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 692-710. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610729>
- Soto, L. M. (2019). Programa de desarrollo fonológico en las habilidades para el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años. *ConCiencia EPG*, 4(12), 11-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7304986>
- Tunal, G. &. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el modelo de desarrollo cognitivo. *Educación y humanismo*, 20(35), 74-95. <https://doi.org/10.17081/eduhum.20.35.3018>

ANEXOS

Apéndice Nº 01: Piaget y Vygotsky, cuadro comparativo de sus teorías e ideas principales

JEAN PIAGET	LEV VYGOTSKY
El hombre no es únicamente producto del medio ambiente o de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, un resultado paulatino de la interacción entre estos factores.	Su teoría se centra en la importancia del entorno social de los individuos, así como del lenguaje y la colaboración mutua para la adquisición y transmisión de cultura.
La educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de procesos evolutivos naturales.	Zona de Desarrollo Próximo,: se entiende como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.
Diferenció cuatro periodos a través de los cuales se construyen las nociones, conceptos y operaciones lógico-formales: Etapa sensoriomotora, de 0 a 2 años; Etapa preoperacional, de 2 a 7 años; Etapa de las operaciones concretas, de 7 a 11 años; Etapa de las operaciones formales, de 11 a 15 años .	El desarrollo consiste en la internalización de instrumentos culturales como el lenguaje, que pertenecen al grupo humano en el cual nacemos, destacando que los productos culturales son transmitidos a través de la interacción social.
Las actividades de descubrimiento son prioritarias, lo cual no implica que el niño aprenda en solitario; por el contrario, una de las características principales de su modelo es la importancia que otorga a las interacciones sociales horizontales.	Internalización: Asume que el aprendizaje viene desde fuera hacia adentro, de lo social a lo individual.
La organización, adaptación, asimilación, acomodación y equilibración, son funciones cognitivas que los seres humanos realizan al estar en contacto con el entorno.	Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos. Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan mediante la interacción social.

Apéndice Nº 02: Etapas del desarrollo del lenguaje



Apéndice Nº 03: Beneficios de lecto escritura



Apéndice Nº 04: Modelo activo de lectura

