

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA “LAMAS”**



**Trabajo de investigación**

**Las interacciones docente - niño como base para el  
desarrollo de competencias en el nivel inicial.**

**Bachiller en Educación**

**Autora:**

**Greis Magali Reategui Rengifo**

**ORCID: 0009-0002-1303-8879**

**Asesora:**

**Prof. Dolibeth Acosta Copio**

**ORCID: 0009-0004-5659-727X**

**Lamas – Perú**

**2025**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA "LAMAS"**



**Las interacciones docente - niño como base para el  
desarrollo de competencias en el nivel inicial.**

Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Dr. Juan Carlos Rojas Cachay (Presidente)

Lic. Fredy Arbildo López (Secretario)

Lic. Cecilia García García (Vocal)

**Lamas – Perú**

**2025**



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA EESPP LAMAS.

### 1. Identificación del documento

#### Autora

Apellidos	Nombre(s)	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
Reategui Rengifo	Greis Magali	76879025	greisrr0595@gmail.com	

#### Programa de estudios de la autora

**EDUCACIÓN INICIAL**

#### Título del documento a publicar

**Las interacciones docente - niño como base para el desarrollo de competencias en el nivel inicial**

Modalidad	Grado o título
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller

### 2. Docente asesor

Apellidos completos	Nombre Completo	DNI	Correo electrónico
Acosta Copio	Dolbeth	00817080	

### 3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando	X	
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 25% estipulada por la EESPP LAMAS.	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	<b>APROBADO</b>	

#### 4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, **Greis Magali Reátegui Rengifo** con DNI N° 76879025, en mi calidad de autora, faculto la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Lamas.

Reconozco estar informada que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Fecha: 18 de julio del 2025

Firma: \_\_\_\_\_





## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La que suscribe **Greis Magali Reátegui Rengifo** con DNI N° 76879025 egresada del **Programa de Estudios de Educación Inicial, Promoción 2023** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas", declaro bajo juramento que:

1. Soy autora del trabajo titulado:

**Las interacciones docente – niño como base para el desarrollo de competencias en el nivel inicial**

El mismo que presento bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN** para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

2. El texto de mi trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto del presente trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría, son veraces.
5. Declaro que el presente Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de la declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública, toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 18 / 07 / 2025

Greis Magali Reátegui Rengifo






## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA ASESORA

Yo, Dolibeth Acosta Copio, docente de la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas"**, asesor del Trabajo de Investigación intitulada: **Las interacciones docente - niño como base para el desarrollo de competencias en el nivel inicial** de la autora **Greis Magali Reátegui Rengifo**, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 18 de julio del 2025

Apellidos y nombre de la asesora:	Firma
Acosta Copio, Dolibeth  DNI: 00817080  ORCID: cccccc	

## Dedicatoria

Con todo mi cariño y respeto a mis padres: Laura y Jorge, ya que este logro es un testimonio de su inmenso amor y dedicación. Reconozco las lecciones de vida que me han impartido y el cariño que siempre me han brindado. Mi reconocimiento hacia ustedes es imposible de expresar completamente. Gracias por ser los mejores padres del mundo.

Cada día que paso a tu lado es un regalo que atesoro en mi corazón. Tus risas, curiosidad e infinita capacidad de amar, representan la inspiración detrás de cada esfuerzo en mi vida. Cada logro es muestra de mi inmenso amor hacia ti, Zinedine mi amado hijo. Gracias por llenar mi mundo de alegría y dulzura

**Greis Magali.**

## Reconocimiento

Expreso mi humilde agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas", por abrirme las puertas para mi formación Inicial. A mis estimados docentes por su tiempo y conocimientos para guiarme en este proceso formativo y por siempre estar dispuestos a aclarar mis dudas y orientarme en el camino correcto.

También quiero dar las gracias a mis compañeros de clase, por compartir sus experiencias y conocimientos conmigo, y por hacer de esta etapa una experiencia enriquecedora y llena de aprendizaje.

Además, quiero expresar mi gratitud a aquellos amigos y familiares que estuvieron a mi lado durante todo este proceso, brindándome su apoyo emocional y alentándome a continuar cuando las cosas se ponían difíciles.

Finalmente, no puedo dejar de agradecer a Dios, quien ha sido mi fuerza y mi guía en todo momento, y ha hecho posible que pueda culminar con éxito este proyecto

**La autora.**

## Tabla de contenidos

Resumen	10
Abstract	11
Introducción	13
<b>Objetivo General</b>	
<b>Objetivos Específicos</b>	13
Capítulo I	14
<b>Las interacciones: Nociones Generales</b>	
1.1. Las interacciones	
1.1.1. La sociocultural de Vigotsky	14
1.1.2. Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner (1976)	14
1.2. ¿Qué son las Interacciones?	15
1.3. Las interacciones en el ámbito educativo:	15
1.3.1. Las interacciones entre docentes y estudiantes	16
1.3.2. Las interacciones entre estudiantes	18
Capítulo II	19
<b>Las Interacciones en el nivel Inicial</b>	19
2.1. Interacciones que promueven el bienestar socio emocional de los niños	19
2.1.1. Acciones que favorecen el desarrollo del bienestar socioemocional de Los niños.	21
2.2. Interacciones que promueven el desarrollo de la autorregulación en los niños y el compromiso en las actividades pedagógicas	24
2.2.1. Acciones a desarrollar en el aula, para que los niños aprendan a autorregularse y se mantengan comprometidos con las actividades Pedagógicas.	25
2.3. Interacciones que promueven el desarrollo del pensamiento y del Lenguaje.	26
2.3.1. Lenguaje y Pensamiento	26
2.3.2. Acciones que favorecen el desarrollo del pensamiento y lenguaje	29
Síntesis	31
<b>Conclusiones y Recomendaciones</b>	33
<b>Recomendaciones</b>	34
<b>Referencias</b>	35
<b>Anexo. Reporte Turnitin</b>	38

## Resumen

En el presente trabajo nos las interacciones entre maestros y niños en diversos servicios educativos del nivel Inicial. El Currículo de Educación Inicial, aduce que el niño es un sujeto de derecho y, por tanto, ellos deben participar activamente en la vida escolar, lo que les ayuda a desarrollar su identidad y ser competentes. En ese sentido, la interacción entre pares y con los docentes, es la unidad más pequeña y concreta que permite llevar a la práctica la colaboración y la construcción del aprendizaje. Las interacciones que se dan en los servicios educativos del nivel Inicial, y considerando que la calidad de aquellas que los docentes establecen con los niños representa un factor fundamental, dado que inciden en los aprendizajes. En este sentido el informe sobre eficacia escolar elaborado por la Unesco y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) menciona como resultado de la aplicación de la Rúbrica de Observación de Aula para la Evaluación del Desempeño Docente, aplicada en los años 2017 y 2018, expone que las interacciones dentro de los espacios educativos y en la medición de su efectividad para aportar al aprendizaje y al desarrollo de los niños y niñas en el nivel Inicial, según (MINEDU 2019), pueden brindar las mejores condiciones para que los niños se sientan seguros y comprometidos con el aprendizaje, y desarrollen capacidades intelectuales; y convertirse en buenos pensadores, que confían en el poder de sus ideas, que pueden colaborar con otros para razonar y resolver problemas.

**Palabras clave:** Interacción, competencias, estrategias.

### **Astract**

In the present work we consider the interactions between teachers and children in various educational services of the initial level. The Initial Education Curriculum states that children are subjects of law and must therefore participate actively in school life, which helps them to develop their identity and be competent. In this sense, the interaction between peers and with teachers is the smallest and most concrete unit that makes it possible to put into practice collaboration and the construction of learning. The interactions that occur in initial education services and considering that the quality of those teachers establish with children is a fundamental factor, since they affect learning. In this sense, the report on school effectiveness prepared by UNESCO and the Latin American Laboratory for Evaluation of the Quality of Education (LLECE) mentions as a result of the application of the Classroom Observation Heading for applied in the years 2017 and 2018, exposes that interactions within educational spaces and in measuring their effectiveness to contribute to the learning and development of children at the Initial level, according to (MINEDU 2019), can provide the best conditions for children to feel safe and committed to learning, and develop intellectual abilities; and become good thinkers, who trust in the power of their ideas, that they can collaborate with others to reason and solve problems.

**Keywords:** Interaction, skills, strategies.

## Introducción

Los niños y las niñas suelen interactuar a través del diálogo. En el caso del sector educación, en el nivel inicial, la mayoría de las interacciones que establecen los docentes y niños, se dan a través de las actividades que realizan, principalmente en los diferentes espacios de la Institución y momentos de la jornada pedagógica: Actividades de rutina, la hora del juego libre en los sectores, el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y la participación en los talleres de aprendizaje.

El presente trabajo académico trata sobre las interacciones entre profesores y niños y niñas durante las actividades de aprendizaje, destacando las relaciones que existen entre profesores y estudiantes. La interacción consiste en la participación y comunicación entre profesores y alumnos dentro y fuera del aula en relación con las actividades abordadas. Por ello la interacción puede entenderse como la participación dinámica y activa de los usuarios y el control que estos tienen sobre la experiencia en cuestión.

De acuerdo con Razo y Cabrero (2016), el propósito de las interacciones entre el estudiante y el docente es que el estudiante desarrolle sus potencialidades según las condiciones que el profesor genere de manera natural. Por lo tanto, el profesor debe estar preparado con respecto a su conocimiento para poder impartir su clase y contar con los materiales que ayuden a los estudiantes a comprender mejor la información brindada.

El presente estudio presenta 2 capítulos. el primer capítulo ofrece una introducción al amplio mundo de las interacciones en los servicios educativos. Así cómo se define el concepto de interacción y los fundamentos de las interacciones. En el siguiente capítulo II, se presentan las interacciones organizadas en tres categorías: aquellas que ayudan a los niños a sentirse seguros y cómodos para aprender, aquellas que los ayudan a autorregular su conducta y comprometerse con las actividades pedagógicas y aquellas que ayudan a los niños a pensar y desarrollar su lenguaje oral. En cada uno de estos capítulos se permite visualizar las interacciones entre niños y docentes. Luego se explican y se presentan un conjunto de estrategias que favorecen al desarrollo y aprendizaje de los niños y

niñas a través de las interacciones de calidad evidenciadas en el aula. Teniendo en cuenta estas pautas investigativas se plantean los siguientes objetivos.

### **Objetivo General**

- Analizar las interacciones entre los niños y los adultos desde la perspectiva del aprendizaje.

### **Objetivos Específicos**

- Conocer las interacciones que se producen en el aula desde una perspectiva general.
- Explicar las estrategias que favorezcan el desarrollo y aprendizaje de los niños a través de las interacciones en el aula.
- Describir las interacciones orientadas a promover el bienestar socioemocional de los niños

## Capítulo I

### Las interacciones: Nociones generales

#### 1.1.1. Las Interacciones

En esta oportunidad citaremos el movimiento constructivista y teorías que apoyan los procesos de interacción:

**1.1.1 La sociocultural de Vigotsky:** En enfoque sociocultural de Vygotsky habla de interacciones sociales que tienen lugar entre dos o más personas. De manera similar, en la Zona de Desarrollo Próximo el niño aprenderá sobre el papel que desempeñan los facilitadores para ayudar a los estudiantes a lograr el aprendizaje a través de la interacción. En línea con lo dicho anteriormente sobre la zona de desarrollo próximo, el aprendizaje inicia una serie de procesos evolutivos internos. Este proceso sólo funciona si el niño interactúa con las personas que lo rodean y colabora con alguien similar a él. (Vygotsky, 1979)

Tan pronto como estos procesos se internalizan, pasan a formar parte de los resultados del desarrollo independiente del niño.

**1.1.2 Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner (1976):** Esta teoría pone énfasis el papel del maestro en el aprendizaje de los niños. Por ello, la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia señala que los adultos son intermediarios de herramientas culturales, apoyando a niños y niñas junto con algunos de sus pares.

En este caso, para que el niño pueda realizar actividades (andamios) que están más allá de sus capacidades actuales, se necesita tener una alta calidad que permita formar apegos sólidos y lazos de confianza con personas que demuestren que sean capaces de expresar en momentos de exploración, curiosidad y el diálogo.

Esta teoría promueve la adquisición del propio conocimiento que se desarrolla cuando los niños interactúan y exploran su entorno. Por este motivo, Bruner señala la relevancia de la interacción entre adultos y niños, ya que este es

el papel que deben desempeñar los adultos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Teniendo en cuenta que la interacción debe ser de respeto mutuo, diálogo y comunicación activa entre las partes involucradas.

## **1.2 ¿Qué son las Interacciones?**

La interacción, definida por Marcel Postic (1982), es un intercambio, oral o no verbal, temporal o repetida con determinada frecuencia, a través de la cual las acciones de uno de los interlocutores influyen en sus acciones. Por tanto, la interacción se ve como una relación recíproca que existe a través de la comunicación entre dos o más interlocutores. Por lo tanto, esta relación tiene un mayor impacto en los sujetos que realizan la interacción debido a las acciones utilizadas, y que puede construir relaciones más seguras y protegidas.

En psicología social, la interacción es el escenario de la comunicación. En este proceso, las personas proyectan sus propias subjetividades y modelos del mundo, e interactúan desde el lugar de la construcción de significado. En general, la interacción puede entenderse como el intercambio y negociación de significado entre dos o más sujetos en un contexto social.

Por lo dicho hasta ahora, una interacción es esencialmente una comunicación que se establece entre dos o más actores, ya sea en el mismo o en diferentes contextos sociales.

Rizo (2006, p.54) aporta la siguiente definición: Interacción es la acción o formas de comportarse de un grupo de personas en el que el comportamiento de cada uno está condicionado por el comportamiento de los demás. El autor destaca el elemento de reciprocidad y la influencia mutua. Rizo nos recuerda que la subjetividad de cada persona se revela en el diálogo. También enfatiza en que cada interacción ocurre en un contexto, situación, lugar y tiempo específico.

## **1.3 Las Interacciones en el ámbito educativo:**

Las Interacciones en los espacios de atención del nivel inicial se atribuye a la forma en que los docentes interactúan con los niños en su papel de facilitadores del aprendizaje. Es decir, cómo comunicarse con los niños durante su educación,

intercambiar conductas y crear influencias mutuas que influyan en el aprendizaje y desarrollo de los niños. También se refiere a cómo interactúan los niños al utilizar los materiales y realizar las actividades sugeridas. Considerar las relaciones de interacción con los niños es una parte fundamental del desarrollo profesional de los docentes (Williford, Whittaker, Vitiello y Downer, 2013).

En este panorama se sostiene que las interacciones maestro-niño son efectivas cuando contribuyen positivamente al aprendizaje y al desarrollo, es decir, las interacciones se consideran efectivas si ayudan a los niños a aprender, en cambio son poco efectivas si interfieren y obstaculizan el aprendizaje.

Los estudios sobre interacciones en la etapa del nivel Inicial se basan en estudios del desarrollo y función cerebral de los niños y niñas. Estos estudios muestran que hay factores que tienen un impacto positivo en el desarrollo de los niños, y cuando están presentes en las instituciones, contribuyen a mejores resultados de aprendizajes, los niños que aprenden en espacios donde la interacción es efectiva obtienen óptimos resultados.

Algunos de los factores destacados en los estudios de eficacia escolar se centran específicamente en la comunicación maestro-estudiante, estos estudios muestran que una comunicación de calidad en el espacio educativo es necesaria y satisface necesidades de los niños. También es importante lograr un entorno enriquecedor del lenguaje que desafíe sus habilidades cognitivas. En este sentido, las interacciones efectivas generan el sistema inmunológico, la arquitectura del cerebro y la función neurológica en los niños pequeños.

### **1.3.1 Las interacciones entre docentes y estudiantes.**

Sánchez (2016) afirma que: Las relaciones entre profesores y niños son oportunidades únicas e imprescindibles para su desarrollo personal y aprendizaje. En este sentido, es necesario proporcionar ambientes con relaciones positivas y afectuosas, donde se les aliente y anime, se les desafíe, se les ofrezca ayuda, se les reconozca sus logros y errores, y se les anime a sentirse empoderados y seguros; De esta forma conseguimos que desarrollen una imagen positiva de sí mismos. (p 37)

### 1.3.2. Las Interacciones entre estudiantes:

Al respecto Sanchez (2016) refiere que, la interacción entre niños y niñas / niños y niños/ niñas y niñas, enriquece su mundo social y emocional. En la institución se enfrentan a nuevas experiencias, que requieren la adquisición de habilidades de empatía, cooperación y amistad y capacidad de resolución de conflictos, etc.

Según Sánchez, la interacción entre niños y niñas les permite desarrollar habilidades blandas, especialmente la empatía y la amistad. Los pequeños también promueven el desarrollo social a través del diálogo con sus compañeros de la misma edad en sus actividades.

Betancur (2010) refiere que, entre los tres y los seis años los niños aprenden contactos sociales y se llevan bien con personas ajenas al núcleo familiar, especialmente con aquellos de su misma edad, lo que los lleva a aprender cosas nuevas, adaptarse y conocer el mundo que les rodea.

En preescolar, se sientan las bases para la vida de niños, por ejemplo, el desarrollo social, porque al mismo tiempo comienza el primer contacto con otros niños y comunicación con el mundo que los rodea; por tanto, la comunicación con los pares resulta positivamente beneficiosa para estudiantes y favorece la enseñanza y el aprendizaje del a través de diversas actividades realizadas en el aula.

## Capítulo II

### Las interacciones en el nivel inicial.

#### 2.1. Interacciones que promueven el bienestar socioemocional de los niños

Las interacciones efectivas de apoyo emocional son aquellas basadas en el apoyo mutuo, la confianza, el respeto y la comunicación positiva, cercana y cálida. Por el contrario, las interacciones no efectivas están basadas en la agresión, la negligencia o el rechazo. Ambos tipos de interacciones tienen efectos opuestos en el desarrollo cognitivo y socioemocional en los niños (Tronick, 2009).

El desarrollo emocional y social tiene sus raíces en la primera infancia, en las experiencias tempranas de los niños que viven con sus cuidadores principales y familiares inmediatos. Este proceso se basa en las relaciones que los niños construyen con las personas que los cuidan (Minedu, 2016a). Por este motivo se dice que: "La infancia representa una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad" (Ugalde Crespo, Luis; López Hurtado, Josefina et al, 2004, p. 5).

En los primeros meses de vida, un niño depende del adulto cuidador o de la madre (o del cuidador principal) como fuente de amor y seguridad. En este proceso, se producen interacciones iniciales entre un niño y su cuidador principal, formando un vínculo emocional llamado "apego" y regulación del estrés cuando el niño se siente angustiado, ansioso o enfermo mientras realiza una función. La calidad de estas interacciones influye en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños, así como en su futura salud mental.

En relación con ello, Bowlby citado por Zeanah, Charles y Shah (2005) afirma que, un bebé o un niño menor de 2 años debe tener una relación cálida, cercana y continua con su madre (o su madre sustituta o sustituta permanente, alguien que le proporcione cuidados estables) es esencial para su salud mental a través de una relación en la que ambas partes sienten satisfacción y alegría.

Por lo tanto, es importante que el cuidador principal y otros adultos involucrados en la vida del niño presten atención a sus necesidades. Expresar

disposición, comprensión y atención oportuna a las señales. Esto ayuda a los niños a construir vínculos emocionales seguros con las personas importantes que los rodean. Los niños se sienten seguros cuando viven en un ambiente de amor, calma, confianza y protección. Los niños se sienten libres del peligro y confían en los demás. De esa manera podrás ejercer tus derechos individuales y aprender a respetar a los demás.

Por tanto, esta conexión emocional debe basarse en relaciones de apego y seguridad que permitan al niño comunicarse con el mundo y así construir una persona única y especial.

Según Boekaerts y Pekrun (2016) durante las horas en que los niños se encuentran en los servicios de educación Inicial, el adulto que los cuida juega un papel clave en la formación de su seguridad personal, en función de la calidad del vínculo afectivo que se forma con ellos. Un niño que vive en un clima de aula positivo se siente cómodo en su relación con el profesor y los compañeros; se siente seguro y muestra interés en explorar su entorno y ampliar su gama de actividades; Por lo tanto, encuentra más oportunidades de aprendizaje y está motivado para aprender. Esto significa que las emociones pueden tener un gran impacto en la participación de los estudiantes en el aprendizaje. Los sentimientos positivos están relacionados con el interés y la motivación intrínseca del estudiante.

Según los estudios realizados por la Universidad de Harvard (2008), la arquitectura del cerebro se forma en la primera infancia y evoluciona con el tiempo. La estructura del cerebro está formada por las experiencias de los primeros años de vida y tiene un efecto duradero. Las experiencias más importantes provienen del entorno de comunicación con cada niño. Las experiencias positivas conducen al desarrollo de habilidades comunicativas en los primeros años de vida. Esto permite un mejor rendimiento académico y reduce el abandono escolar. Por el contrario, las experiencias negativas graves en la primera infancia pueden alterar el desarrollo saludable del cerebro. A medida que los niños crecen, resulta más difícil cambiar su estructura cerebral y su comportamiento. Por lo tanto, el significado de lo que pasó en la infancia es determinante para experiencias futuras en la vida.

### 2.1.1 Acciones que favorecen el desarrollo del bienestar socioemocional de los niños.

a. **Promover un ambiente de bienestar y de cercanía en el aula:** Los niños se sienten cómodos y motivados para aprender cuando los adultos los respetan y apoyan. Los niños se sienten valorados cuando los miramos a los ojos mientras hablamos, cuando mantenemos un tono de voz que transmite amabilidad y tranquilidad. También se sienten valorados cuando usamos un lenguaje amigable, cuando compartimos actividades y colaboramos con ellos.

b. **Favorecer un clima positivo en el aula:** Un ambiente positivo en el aula se basa en el vínculo emocional entre el niño y el adulto y niños. Se trata de un ambiente saludable para el aprendizaje y se refleja en la calidad de la relación entre los niños y el adulto que los cuida, el cariño que se muestran entre sí, la comunicación verbal y no verbal y el respeto mutuo. La comunicación basada en una comunicación positiva, cercana y cálida se puede observar específicamente cuando un adulto habla con los niños y promueve la conversación, cuando se escucha el discurso de los niños y se responden sus preguntas dejando el tiempo adecuado para ello. pueden extenderse cuando hablan, cuando se les pide una opinión, etc.

Según Juvonen (2009), fomentar un clima positivo en el aula en los servicios educativos del nivel Inicial, requiere que los adultos promuevan la participación de los niños. Al compartir sus intereses con los demás, los niños se sienten escuchados y aumenta su pertenencia al grupo. La falta de conectividad dificulta el rendimiento cognitivo. Por el contrario, las personas que están socialmente conectadas tienden a ser física y mentalmente más sanas.

c. **Estar atento a las necesidades físicas, emocionales e intelectuales de los niños:** Según Anderman y Klassen (2016), la relación entre maestro y niños no se basa únicamente en el cuidado físico. Un niño se sienta atendido y cuidado cuando el maestro mantiene una comunicación constante y una relación estrecha con él. El tratamiento requiere una gran necesidad de cualificación docente para responder a las numerosas necesidades e intereses intelectuales de los niños.

Pianta et. Al. (2012), afirman que la sensibilidad es la capacidad de personas de sentir compasión y ternura. En las Instituciones educativas del nivel Inicial, un adulto sensible toma conciencia de los estados de ánimo con los que interactúan los niños y responde de manera oportuna y adecuada para satisfacer sus necesidades físicas, emocionales o intelectuales; Por ejemplo, si notas que un niño siente frío, le ofreces abrigo para que se sienta cómodo y listo para aprender. Los adultos sensibles están atentos y en contacto con las necesidades de los niños y responden a ellas sin ignorarlos ni juzgarlo.

De esta manera promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños. Incluso muestra sensibilidad al anticipar posibles problemas al preparar su clase observando si algún niño tiene dificultades o problemas de comprensión (Pianta et al., 2012). También lo hace cuando reconoce los sentimientos de los niños, se acerca a ellos de forma amigable y les ofrece seguridad y ayuda individual.

Un adulto sensible a las necesidades expresivas y comunicativas de los niños fomenta discusiones grupales espontáneas, les permite hablar cuando los niños inician una conversación, escucha atentamente y considera lo que dicen a través de palabras o gestos. Está en contacto con las necesidades de los niños, muestra tranquilidad en su voz y posición corporal y evita juzgar. Con ello se ayuda a que los niños digan lo que piensan y expresen sus sentimientos.

Para identificar las necesidades físicas, emocionales e intelectuales de los niños es necesario reservar tiempo para una observación atenta y tranquila y evitar juicios. La observación es una técnica importante en las aulas porque no solo nos informa sobre las necesidades de los niños, sino también sobre los aprendizajes que logran. En el nivel educativo de preescolar la observación se puede aplicar en momentos diferentes de la jornada pedagógica: Rutinas, hora de juego libre, desarrollo de la sesión de aprendizaje y/o talleres de aprendizaje.

d. **Expresar expectativas positivas:** Las expectativas de un adulto sobre las habilidades y actitudes de aprendizaje de los niños y niñas bajo su responsabilidad pueden afectar positiva o negativamente su aprendizaje porque se refleja inconscientemente en la interacción con cada niño. A esto se le llamó efecto Pigmalión: "El efecto Pigmalión se refiere a la expectativa que un maestro pone en

un estudiante, especialmente un atributo personal ya sea positivo o negativo, para expresarlo en un sistema de comunicación verbal o no verbal que le asegure que el estudiante adquiera característica relevante.

Al respecto Orellana (2003), refiere que, cuando un adulto cree que un niño puede afrontar un determinado desafío, muestra confianza y respeto. Así, el niño percibe esto como una sensación de seguridad y motivación para afrontar el desafío, porque construye su identidad. Pero cuando la expectativa es negativa, se produce el efecto contrario.

La expectativa de la docente se ve influenciada por diversos factores, como el concepto que tiene de los niños y los estereotipos relacionados con aspectos socioeconómicos, étnicos, de género, apariencia personal, rendimiento académico del estudiante, perfil ideal del estudiante, entre otros. Por ejemplo, puede suponer que los niños de la zona rural son menos habilidosos que los de la zona urbana, que los niños de condición socioeconómica pobre son menos habilidosos que los de condición económica pudiente, o que los varones son más habilidosos que las mujeres, entre otros.

La expresión de expectativas positivas por parte de la docente es una práctica importante para evitar la discriminación y fomentar un ambiente seguro y motivador para los niños, independientemente de su condición socioeconómica, étnica, de género, etc. Durante las actividades pedagógicas, esto les permite sentirse seguros y motivados para enfrentar los desafíos.

e. **Tomar en cuenta las ideas de los niños:** Es importante que la docente preste atención a las ideas de los niños y las valore. Para lograrlo, es fundamental que sea flexible al conversar con ellos y que esté dispuesta a incorporar sus ideas. Además, es esencial que fomente la escucha entre los niños para que puedan expresarse libremente.

Si los docentes no se conectan emocionalmente con los niños y no son sensibles a sus intereses y necesidades, pueden sentir temor o desinterés, lo que puede llevar a una falta de compromiso o interés en las actividades de aprendizaje.

Las docentes demuestran flexibilidad al considerar no solo las opiniones de los niños, sino también al permitirles libertad de movimiento, ya que los niños son muy activos y se expresan con todo su cuerpo. El movimiento es una expresión más del pensamiento en los infantes y niños, y una necesidad, por lo que es reconocido en los principios de la Educación Inicial (MINEDU 2016b) La docente que es flexible y empática permite que los niños se muevan, siempre y cuando no molesten a los demás, no falten el respeto al cuerpo de sus compañeros ni interrumpen el desarrollo de la clase.

**f. Favorecer la autonomía y el liderazgo de los niños:** Según Mooney, (2013), además de aprender de manera individual, los niños también pueden aprender cuando hablan y trabajan con sus compañeros. Es importante fomentar la interacción entre los niños para promover el aprendizaje grupal y el desarrollo de habilidades cognitivas. También es necesario fomentar la autonomía y el liderazgo del niño, lo que influye en su bienestar y crecimiento socioemocional. Cuando confiamos en los niños y les permitimos actuar por sí mismos, fomentamos su autoconfianza y confianza en los demás, lo que les ayuda a aprender a colaborar.

La docente fomenta la autonomía de los niños al permitirles participar en la toma de decisiones sobre asuntos importantes del salón. Así por ejemplo los niños pueden planificar actividades significativas para ellos, como el Día del Padre y proponen diferentes actividades: una canción, un baile o un concurso. Es importante que la docente promueva el diálogo grupal para que los niños aporten en la toma de decisiones. Esta interacción ayuda a los niños a desarrollar habilidades de liderazgo y autonomía, y a pensar por sí mismos.

## **2.2 Interacciones que promueven el desarrollo de la autorregulación en los niños y el compromiso en las actividades pedagógicas.**

Pianta et al (2012) indica que, para ayudar a los niños a controlar su comportamiento, la maestra debe utilizar sus habilidades de comunicación para explicar en qué consiste la actividad y qué pueden hacer después de terminarla. Además, debe establecer claramente sus expectativas sobre el

comportamiento de los niños y prevenir o corregir rápidamente cualquier comportamiento que interrumpa las actividades o genere un ambiente negativo. Para fomentar el interés y la participación de los niños en las actividades pedagógicas y lograr los objetivos de aprendizaje, el maestro debe utilizar una variedad de estrategias y recursos. De esta manera, los niños se enfocarán en la actividad y participarán activamente en ella. Además, el maestro debe acompañar a los niños, conversar con ellos y hacerles preguntas para mediar el proceso de aprendizaje.

Según Mooney (2013), las investigaciones del cerebro sugieren que la habilidad de autorregulación se desarrolla principalmente en los primeros cinco años de vida y está relacionada con la maduración de áreas específicas del cerebro. Estos resultados indican que es fundamental que los docentes ayuden a los niños a desarrollar esta habilidad desde temprana edad. Además, las habilidades de autorregulación se desarrollan gradualmente con el tiempo, por lo que es importante que los niños tengan múltiples oportunidades para practicarlas todos los días. El modelado del comportamiento apropiado, que indica y proporciona indicaciones de cómo y cuándo regular su comportamiento y resaltar el comportamiento positivo, son estrategias que pueden ayudar a los niños a desarrollar su autorregulación.

Boekaerts y Pekrun (2016) expresa que, para que los niños adapten su comportamiento a las actividades del aula, necesitan flexibilidad y emociones positivas. Por el contrario, la emoción negativa puede hacer que los niños rechacen el acompañamiento del maestro.

### **2.2.1 Acciones a desarrollar en el aula, para que los niños aprendan a autorregularse y se mantengan comprometidos con las actividades pedagógicas:**

#### **a. Usar estrategias positivas para ayudar a los niños a autorregular su conducta:**

- Una de las estrategias clave para alentar a los niños a autorregular su comportamiento es establecer claramente expectativas de comportamiento. Les

- permite a los niños saber qué se espera de ellos, les ayuda a regularse y cooperar.
- Otra manera de ayudar a los niños a regular su comportamiento es "Redireccionar la conducta inapropiada". Esta técnica se enfoca en resaltar la conducta positiva en lugar de corregir la conducta inadecuada. Al resaltar la conducta positiva en uno o más niños del aula, el resto del grupo tiende a ajustar su comportamiento en relación con lo que se espera de ellos en ese momento. Además, puede redirigir el comportamiento inapropiado utilizando señales sutiles para dirigir la atención del niño o los niños hacia donde esperamos que centren su atención.
  - Anticipar los problemas de conducta de los niños es muy importante, porque previene situaciones conflictivas que pueden desencadenar agresiones verbales o físicas. Para el niño de atención en el ciclo I, la implementación de esta estrategia es muy importante, pues debido a las peculiaridades de su desarrollo, aún no ha desarrollado el lenguaje hablado como medio para la resolución de conflictos; Además, todavía no han desarrollado la capacidad de considerar otras perspectivas que difieran de la suya.
- b. Organizar el aula:** La organización del espacio se puede apreciar en cómo están dispuestos los materiales en el salón de clases, cada objeto tiene un lugar y es accesible para los niños y el maestro; Los niños saben qué hacer y tienen límites claros para autorregular su comportamiento. Además, como ya se dijo, la organización del aula es una condición básica que ayuda al maestro a garantizar que los niños permanezcan involucrados en la actividad pedagógica. La docente utiliza preguntas y comentarios para mantener el interés de niños e involucrarlos en actividades pedagógicas; prevenir el comportamiento disruptivo antes de que ocurra o redirigirlo rápidamente antes de que se intensifique o empeore. El profesor está siempre atento y observa a todo el grupo, aunque esté trabajando momentáneamente con un grupo pequeño (Brophy, 2009). También afecta la forma en que el maestro mira a los ojos cuando habla con los niños y está físicamente cerca de ellos; Esto ayuda a mantenerlos interesados y promueve la participación activa. Alienta a los niños a participar en actividades desafiantes que los llevan a

aprender algo desconocido o desarrollar nuevas habilidades. Ofrece una variedad de actividades para que los niños puedan elegir el número que les interesa y disfrutar de la actividad mientras esperan que los demás niños del grupo terminen su trabajo.

La organización del aula implica varios procesos interrelacionados. Éstas incluyen:

- Mejorar la coordinación entre profesores y adultos participantes para el desarrollo de actividades de aprendizaje con apoyo del profesor asistente, madre y padre u otros miembros de la comunidad.
- Organizar con niños significa que ellos asumen responsabilidad, recuerdan acuerdos de convivencia en el aula y trabajo en equipo.
- Organización de aulas y preparación de materiales didácticos, manteniéndolos organizados y accesibles para que los niños y los maestros puedan usarlos cuando lo necesitan.
- Es importante organizar espacios de aprendizaje según las habilidades motoras de niños. Es decir, el espacio debe delimitarse teniendo en cuenta el control de movimiento de los niños para el movimiento: para niños que caminan y corren sin perder el equilibrio; para niños que caminan y pierden el equilibrio con facilidad; y para niños que no caminan, porque la falta de un freno que limite el movimiento y el equilibrio puede causar daños físicos no deseados.
- Colocar los materiales de aprendizaje al alcance de los niños y en relación con el número de grupos del aula para que más de un niño no se centre en el mismo objeto y juguete y evitar provocar frustración y comportamiento agresivo.

**c. Ofrecer diversidad de formatos didácticos para el aprendizaje:** Se refiere a las acciones o estrategias que utiliza un maestro para involucrar a los niños en actividades pedagógicas y lograr un aprendizaje específico, como garantizar que los niños tengan claro el propósito de cada actividad pedagógica para ayudar a guiar sus actividades a medida que se desarrollan. Es importante

utilizar diversos medios de comunicación (sonoro, visual y de movimiento) durante las actividades pedagógicas que ayuden a los niños a mantener la comunicación, utilizar materiales educativos diversos y atractivos que ayuden a mantener el interés de los niños y sirvan como herramienta de aprendizaje; y utilizar sus habilidades comunicativas para organizar diálogos que ayuden a los niños a concentrarse y discutir lo que están haciendo. Pianta, La Paro y Hamre (2012). Por lo tanto, el maestro necesita conocer las características del desarrollo de los niños de cero a cinco años para comprender: ¿Cómo aprenden? ¿Cuáles son sus necesidades de aprendizaje? ¿Cuáles son sus intereses? ¿Qué materiales son mejores para tu edad? Entre otras cosas.

### **2.3. Interacciones que promueven el desarrollo del pensamiento y del Lenguaje.**

#### **2.3.1 Lenguaje y Pensamiento.**

El pensamiento y el lenguaje son procesos cognitivos que se desarrollan en la primera infancia. En esta etapa se cumplen los prerrequisitos neurológicos para su desarrollo, porque se forman la mayoría de las conexiones sinápticas. De ahí la importancia de los docentes de la educación básica en promover el desarrollo del pensamiento y del lenguaje, lo que suma al desarrollo de otros cognitivos. Procesos como la memoria, la imaginación, la atención, etc representan los puentes del aprendizaje futuros.

El desarrollo del lenguaje hablado promueve el desarrollo del pensamiento porque constituye su medio de expresión. Los hallazgos del Estudio de Educación Básica: Acceso al Aprendizaje para Niñas y Niños de Cinco Años mencionan la importancia del diálogo y la reflexión en el desarrollo y aprendizaje de un niño. Ayudar a los niños a comunicarse para fundamentar sus ideas promueve el desarrollo de habilidades vinculadas con las áreas de Matemática, Comunicación y Personal Social. Por ejemplo, en Matemática, a través del lenguaje, los niños pueden dar las razones de los procedimientos realizados para resolver diferentes situaciones en las que se muestra su comprensión del número. En Comunicación, los niños pueden brindar razones de sus respuestas a partir de los textos leídos por un adulto. En el área de Personal Social, se considera que el uso del lenguaje

oral favorece la comunicación de las vivencias, sentimientos, emociones y preferencias. En este sentido, es importante que las docentes y promotoras incluyan el diálogo y la reflexión sobre la acción y los conocimientos adquiridos en las actividades pedagógicas (Minedu, 2013b, p. 43)

Según Mooney (2013) la docente, que guía a los niños en este razonamiento, desempeña un papel intermediario en el aprendizaje a través de la conversación. A través de preguntas y comentarios, abre un diálogo para que el niño discuta y le permite dar un paso adelante; es decir, ahondar en sus pensamientos, a los que él mismo no habría llegado. La intervención oportuna del maestro actúa como un andamio que permite al niño avanzar a su siguiente zona de desarrollo.

Según Gilkerson y Richards, (2009) y Warren (2015) Los estudios longitudinales muestran que los niños que tienen conversaciones frecuentes con sus padres y cuidadores, desde una edad temprana, tienden a obtener puntuaciones más altas en pruebas de coeficiente intelectual en comparación con los niños que crecieron en un entorno con poca interacción verbal con niños. Al hablar con los niños, es importante centrarse en comprender en lugar de repetir o memorizar, ya que así es como fomentamos la discusión y el desarrollo del pensamiento. La capacidad de un niño para desarrollar estas habilidades depende de las oportunidades que los adultos le brindan para expresar sus pensamientos y participar y desarrollar habilidades de lenguaje oral más complejas.

Cuando hablamos con los niños, les ayudamos a comprender cómo se relacionan los objetos o eventos entre sí. De esta forma, los niños se acostumbran a pensar detenidamente, lo que favorece su desarrollo cognitivo. Comprender o ser consciente de los propios procesos de razonamiento, también llamado metacognición, es esencial para el aprendizaje de los niños.

### **2.3.2 Acciones que favorecen el desarrollo del pensamiento y lenguaje:**

a. **Conversar con frecuencia con los niños y niñas:** Una forma de fomentar el desarrollo del pensamiento en los niños es a través de conversaciones que permitan un intercambio de ideas entre ellos y con la docente. Para lograr esto, es

importante escucharlos y tomar en cuenta sus opiniones. Estas conversaciones deben ser frecuentes, varias veces al día, y extensas, es decir, que duren largos minutos y tengan profundidad.

Si los niños participan activamente en una conversación amplia, se puede decir que el profesor ha conseguido conectar los verdaderos intereses de los niños. El uso de materiales y lenguaje específicos, como diagramas, puede complementar los canales verbales y es una ayuda importante para que los niños participen en conversaciones y expresen mejor sus ideas. Las interacciones en grupos pequeños facilitan la participación de los niños porque se sienten escuchados, comprendidos y tienen más oportunidades de expresar sus ideas. Los diferentes momentos durante la jornada diaria son ideales para comenzar a practicar la conversación con los niños; por ejemplo, cuando llegan, cuando estamos con ellos durante el juego, en el patio, o mientras se sirven la lonchera.

**b. Poner en palabras las acciones que realizan los niños y niñas:** Una buena estrategia para ayudar a los niños a expresarse de forma oral es describir las acciones que realizan con palabras. Es decir, los niños pueden aprender una palabra que coincida con sus acciones, lo que les permite aumentar su vocabulario y facilitar sus ideas.

Si bien esta estrategia es especialmente útil para los niños que están aprendiendo a hablar, también puede ser beneficiosa para aquellos que ya tienen un buen dominio del lenguaje. Al describir las acciones que realizan, los niños pueden aprender nuevas palabras y conceptos, lo que les ayuda a ampliar su vocabulario y a mejorar su capacidad de comunicación.

Es importante destacar que esta estrategia no solo es útil para los niños, sino que también puede ser aplicada en otros contextos, como en el aprendizaje de un nuevo idioma o en la enseñanza de habilidades sociales. En general, describir las acciones que se realizan con palabras es una técnica efectiva para mejorar la capacidad de comunicación y el vocabulario de las personas.

Para que esta técnica sea efectiva, es importante que las palabras que se utilicen describan las acciones del niño en el momento en que estas ocurren. De

esta manera, el niño puede relacionar la acción con la frase correspondiente, lo que le ayuda a comprender mejor el lenguaje y a expresarse con mayor facilidad.

**c. Formular preguntas abiertas:** Las preguntas que fomentan conversaciones centradas y profundas suelen comenzar con "cómo" y "por qué". Los niños deben responder estas preguntas con varias palabras, lo que promueve el pensamiento lógico y el desarrollo del lenguaje. Las preguntas abiertas permiten a los niños organizar y analizar sus pensamientos antes de responder. Esto le ayudará a comprender mejor el idioma y a expresar sus pensamientos más fácilmente. Las preguntas abiertas fomentan el análisis y el pensamiento lógico de los niños y niñas. Estos nos permiten fomentar el surgimiento de nuevas ideas, integrar conocimientos previos, conectar con la vida real, conectar conceptos y construir su significado.

### **Síntesis**

Pianta (2020) señala que, la definición de calidad de la educación inicial ha sido objeto de discusión desde distintas perspectivas. En una noción más universal y normativa de calidad, se plantean dos conceptos principales: la calidad estructural y la calidad de proceso.

Burchinal (2018) plantea que, la calidad del proceso está determinada por indicadores como la comunicación entre los niños y sus tutores, las relaciones entre los niños y el comportamiento de los cuidadores. Dentro de estos indicadores, la calidad de las interacciones en el aula entre adultos y niños/as es fundamental para que los niños y niñas logren aprender.

Una educación de calidad debe fomentar un ambiente de aprendizaje en el que todos los estudiantes puedan desarrollar habilidades sociales, emocionales, cognitivas y lingüísticas, y así evitar desigualdades entre estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos. Las interacciones son fundamentales en estos entornos de educación infantil de alta calidad. Existe un amplio consenso en diferentes disciplinas científicas sobre la naturaleza social de la cognición. Según esta concepción, el aprendizaje y el desarrollo son procesos sociales, por lo que la interacción social es necesaria para el desarrollo de las capacidades individuales.

Por lo tanto, es fundamental diseñar un entorno de aprendizaje que esté en línea con el desarrollo humano basado en la interacción social, que es la base de cómo creemos que aprendemos y, por lo tanto, cómo educamos.

Las evidencias de los estudios revisados indican que las interacciones entre profesor-alumno se asocian con el desarrollo cognitivo y del lenguaje (por ejemplo, comunicación oral y vocabulario) de los niños y las niñas, así como con rendimiento académico (por ejemplo, matemáticas y lectura) y comportamiento social, reduciendo, además, los problemas de conducta. Las interacciones de calidad combinan la dimensión emocional y académica, usando un tono emocional positivo cuando guían una tarea académica. Esto implica que pueden promover el desarrollo cognitivo y emocional simultáneamente, también en entornos socioeconómicos desfavorecidos (Flecha y Soler, 2013). La infancia temprana es un período muy importante del desarrollo humano que afecta a la salud, el aprendizaje y la conducta posteriores. Por tanto, es esencial una educación de calidad en esta etapa. Sin duda, entornos de aprendizaje dialógicos contribuyen a crear espacios que estimulan el crecimiento, aprendizaje y desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y las niñas.

## Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

**Primera:** Las interacciones efectivas o de calidad como el diálogo, la atención a las necesidades de los niños, la calidez, el amor y protección, entre otros, brindadas desde edades tempranas tienen efectos positivos desde la infancia y se extienden hasta la edad adulta, evidenciando esos efectos positivos en la salud mental y el desarrollo temprano del lenguaje, y el desarrollo cognitivo y social. En cambio, las interacciones poco efectivas como los gritos, la indiferencia, las acciones repetitivas, mecánicas y otros obstaculizan el óptimo desarrollo y aprendizaje de nuestros niños.

**Segunda:** La interacción de los niños al interior del aula, se produce a través de la conversación frecuentemente con sus compañeros y docentes, asimismo, tienden a tener mejores resultados académicos. El diálogo mediante promueve en ellos la capacidad de razonamiento y expresión oral compleja, se potencian sus procesos cognitivos y se crean condiciones para el desarrollo de competencias. Además, si los escuchamos y creamos los espacios para que los niños intercambien sus ideas, crecerán sintiendo confianza en el poder de sus ideas y las de sus compañeros.

**Tercera:** Las interacciones están clasificadas en aspectos emocionales: Interacciones que promueven el bienestar socioemocional de los niños.  
Aspectos de organización: interacciones que promueven el desarrollo de la autorregulación en los niños y el compromiso en las actividades y  
Aspectos pedagógicos: interacciones que promueven el desarrollo del pensamiento y el lenguaje.

**Cuarta:** Un aula organizada promueve las habilidades de autorregulación en los niños. La organización del aula influye en el humor de los niños promoviendo su flexibilidad y maneras creativas para resolver los problemas. Las emociones positivas activan una sensación de agrado ante el aprendizaje, lo que facilita el uso flexible y diverso de estrategias

de colaboración. En un aula organizada se observan pocos indicios de rebeldía y agresión de los niños, sea entre sus pares o con docentes.

### **Recomendaciones**

1. A las docentes del nivel Inicial, ser adultos sensibles capaces de darse cuenta de los estados de ánimo que comunican los niños, y responder de forma oportuna y pertinente para atender a sus necesidades físicas, emocionales o intelectuales, responder de manera auténtica, brindar ayuda de manera individualizada y colaborar con el bienestar de cada estudiante.
2. En las aulas del nivel Inicial generar condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas a través de la aplicación de estrategias que promuevan el desarrollo socioemocional, la autorregulación de la conducta y el compromiso con las actividades en el aula. Así como aquellas que potencien el lenguaje y el razonamiento.
3. A las directoras y docentes reflexionar permanentemente sobre nuestro que hacer pedagógico e ir identificando aquellas acciones que están favoreciendo o desfavoreciendo el desarrollo y aprendizaje de nuestros niños y niñas.
4. En las instituciones educativas del nivel inicial, establecer un vínculo más cercano con los padres de familia y ayudarlos a comprender la importancia de las interacciones que ellos tienen con sus hijos.

## Referencias

- Anderman, Lynley H. y Klassen, Robert M. (2016). Being a teacher. Efficacy, emotions and interpersonal relationships in the classroom. En Corno, Lyn y Anderman, Eric M. *Handbook of educational psychology*. Tercera edición. NY: Routledge.
- Betancur, T. (2010). La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización. [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion\\_ninos\\_3\\_a\\_5\\_anos\\_procesos\\_de\\_socializacion.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion_ninos_3_a_5_anos_procesos_de_socializacion.pdf)
- Boekaerts, Monique y Pekrun, Reinhard (2016). Emotions and emotion regulation in academic settings. En Corno, Lyn y Anderman, Eric M. *Handbook of educational psychology*. Tercera edición. NY: Routledge.
- Brophy, Jere. (2009). Observational research on generic aspects of classroom teaching. En Alexander, Patricia. y Winne, Philip. *Handbook of educational psychology*. Second edition. NY: Routledge.
- Bruner, J. S. y Sherwood, V. (1975). Peekaboo and the Learning of Rule Structures. In J.S. Bruner y K. Sylva (Eds.) *Play: its Role in Development and Evolution*. Harmondsworth, England: Penguin Books. 277-85. [
- Burchinal, M. (2018). Measuring early care and education quality. *Child Development Perspectives*, 12(1), 3-9. <https://doi.org/10.1111/cdep.12260>.
- Bruner, J. (1976), citado por Equipo de Expertos en Educación- Marzo 2015.
- Flecha, r.; Soler, m. (2013): «Turning difficulties into possibilities: Engaging Roma families and students in school through dialogic learning». *Cambridge Journal of Education*, vol. 43(4). pp. 451-465.
- Gilkerson, Jill y Richards, Jeffrey A. (2009). The power of talk. Impact of adult talk, conversational turns and TV during the critical 0-4 years of child development. LENA Foundation Technical Report.
- Juvonen, Jaana (2009). Sense of belonging, social bonds, and school functioning. En Alexander, Patricia y Winne, Philip. *Handbook of educational psychology*. Second edition. NY: Routledge.
- Minedu (2016a). Programa curricular de Educación Inicial. Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación.

- Minedu (2016b). Entorno educativo de calidad en el nivel Inicial. Guía para docentes del Ciclo II. Conocer para planificar y mejorar. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu (2018). Rúbrica de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente. Manual de aplicación. Lima: Ministerio de Educación.
- Mooney, Carol Garhart (2013). *Theories of Childhood: An Introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget & Vygotsky*. Redleaf Press.
- Orellana Manrique, Oswaldo. (2003). *Enseñanza y aprendizaje (La mediación constructivista)*. Lima: Editorial San Marcos.
- Pianta, R. C., Hamre, B. K. & Nguyen, T. (2020). Measuring and improving quality in early care and education. *Early Childhood Research Quarterly*, 51, 285-287. <https://doi.org/10.1016/>
- Pianta, Robert C.; La Paro Karen M. y Hamre, Bridget K. (2012). *CLASS Pre-K. Sistema para evaluar la dinámica de las aulas*. Maryland: Teachstone.
- Postic, M. 1982 *La relación educativa*. Madrid: Narcea.
- Razo, A. y Cabrero, J. (2016). El poder de las interacciones educativas en el aprendizaje de los jóvenes. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2019/01/razo-ana-el-poder-de-las-interacciones-educativas2016.pdf>
- Rizo García, Marta (2006). La interacción y la comunicación desde los enfoques de la psicología social y la sociología fenomenológica. Breve exploración teórica. *Análisis* 33, 45-62. Universidad Autónoma de México.
- Sánchez, R., Fiestas, R., Garrido, M., Vila, M. (2016). Entorno educativo de calidad en Educación Inicial: Guía para docentes del Ciclo II. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5469/Entorno%20>
- Tronick, Edward. (2009). Importancia de interactuar con el bebé [video]. Experimento Still Face (subtítulos en español). <https://www.youtube.com/watch?v=NVLm9LRDipk>
- Ugalde, L., López, J., Silverio, A. M., Martínez, F., ... y Domínguez, M. (2004). *Material base para el Diplomado en Educación Inicial*. Lima: Derrama Magisterial.

- Warren, Steven F. (2015). Right from Birth. Eliminating the talk gap in young children. LENA.
- Williford, Amanda; Whittaker, Jessica; Vitiello, Virginia y Downer, Jason (2013). Children's engagement within preschool classroom and their development of self-regulation. *Early Education and Development*. 24,2, 162-187.
- Vygotsky L. (1979) Enfoque sociocultural. *Educere*, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- Zeanah Jr, H., Charles, H. y Shah, P. (2005). El Apego y su Impacto en el Desarrollo Infantil. Institute of Infant and Early Childhood Mental Health, Tulane University Health Sciences Center, EE.UU.

## Anexo

## Reporte Turnitin

PASAR TTTT TRABAJO ACADEMICO GREIS.docx

## INFORME DE ORIGINALIDAD

**20%**

INDICE DE SIMILITUD

**5%**

FUENTES DE INTERNET

**5%**

PUBLICACIONES

**10%**

TRABAJS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

**1****www.slideshare.net**

Fuente de Internet

**1%****2****idoc.pub**

Fuente de Internet

**1%****3****Submitted to Universidad Cesar Vallejo**

Trabajo del Estudiante

**1%****4****repositorio.usanpedro.edu.pe**

Fuente de Internet

**1%****5****uvadoc.uva.es**

Fuente de Internet

**1%****6****repositorio.ucv.edu.pe**

Fuente de Internet

**1%****7****www.coursehero.com**

Fuente de Internet

**1%****8****repositorio.untumbes.edu.pe**

Fuente de Internet

**1%****9****Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle****<1%**