

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “LAMAS”**



Trabajo de investigación

**Enfoque pedagógico de María Montessori en el nivel
inicial.**

Bachiller en Educación

Autora:

Lelis Sangama Hoyos.

ORCID: 0009-0000-4301-2990

Asesor:

Prof. Gregorio Orlando Sacha Soria

ORCID:0009-0002-5945-7980

Lamas – Perú

2026

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”



Trabajo de investigación

Enfoque pedagógico de María Montessori en el nivel inicial.

Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Dr. Juan Carlos Rojas Cachay (Presidente)

Lic. Francisco Ruiz Ramírez (Secretario)

Dr. Juan de Dios de la Cruz Macedo Aguilar (Vocal

Three handwritten signatures in blue ink are visible on a white background. The first signature is at the top, the second is in the middle, and the third is at the bottom. Each signature is written over a horizontal dotted line.

Lamas – Perú

2026



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA EESPP LAMAS

1. Identificación del documento

Autora

Apellidos	Nombre)	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
Sangama Hoyos	Lelis	71896516	lelissantanahoyos@gmail.com	

Programa de estudios de la autora
Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Título del documento a publicar

Enfoque pedagógico de María Montessori en el nivel.

Modalidad	Grado o título
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller

2. Docente asesor

Apellidos	Nombre	DNI	Correo electrónico
Sacha Soria	Orlando	42156587	gregoriosacha1982@gmail.com

3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando	X	
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 25% estipulada por la EESPP LAMAS.	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	APROBADO	

4. Autorización de publicación

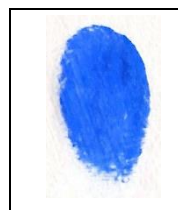
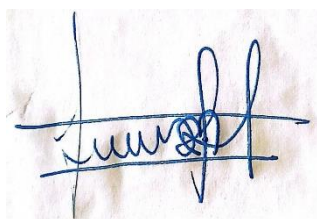
Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, **Lelis Sangama Hoyos** con DNI N° 71896516, en mi calidad de autora, faculto la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Lamas.

Reconozco estar informado que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Fecha: 23 de enero del 2026

Firma: _____



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La que suscribe **Lelis Sangama Hoyos** con DNI N° 71896516 egresada del **Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Promoción 2022** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas", declaramos bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo titulado:

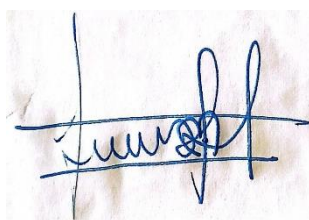
Enfoque pedagógico de María Montessori en el nivel inicial.

El mismo que presento bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN** para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto de mi trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto del presente trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría, son veraces.
5. Declaro que el presente Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de la declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública, toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 23 / 01 / 2026



Lelis Sangama Hoyos

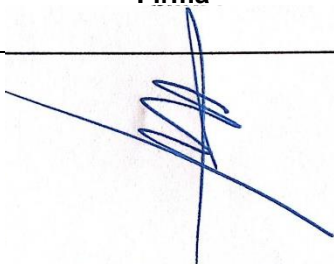


DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Prof. Gregorio Orando Sacha Soria, docente de la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”**, asesora del Trabajo de Investigación intitulada: **Enfoque pedagógico de María Montessori en el nivel**, de la autora **Lelis Sangama Hoyos**, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 23 de enero del 2026

Apellidos y nombre del Asesor:	Firma
SACHA SORIA, Gregorio Orlando DNI: 42156587 ORCID: 0009-0002-5945-7980	

Dedicatoria

A mis padres, fuente inagotable de amor y apoyo, quienes han sido la chispa que encendió la llama de mi pasión por la educación. A mis maestros, cuyas enseñanzas han dejado una huella imborrable en mi formación como educador(a) intercultural bilingüe.

A mis compañeros de estudio, por compartir risas, desafíos y descubrimientos en este viaje conjunto hacia el conocimiento. A mis amigos, por su aliento constante y por recordarme la importancia de seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles.

A las generaciones pasadas y presentes de educadores interculturales bilingües, cuyo legado ha allanado el camino para que hoy podamos explorar nuevas fronteras en la enseñanza inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural y lingüística.

Lelis.

Reconocimiento

Mi más sincero reconocimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”, por generar las condiciones favorables para el proceso de profesionalización en el campo de la pedagogía educativa.

A todos los docentes de la Escuela quienes compartieron su experiencia, paciencia y apoyo constante en nuestra formación profesional.

A todas aquellas personas que contribuyeron en la consolidación de mi anhelo profesional.

A todos, gracias por ser parte en el cumplimiento de mi meta.

La autora

Tabla de contenidos

	Pág.
Portada	1
Hoja de firma del jurado	2
Autorización de publicación	3
Declaración jurada de autenticidad de trabajo de investigación	5
Declaratoria de autenticidad del asesor	6
Dedicatoria	7
Reconocimiento	8
Tabla de contenidos	9
Resumen	10
Uchillayachina yuyay	11
Introducción: Objetivo general y Específicos.	12
Capítulo I: fundamentos de la pedagogía Montessori	13
1,1 principios básicos del enfoque Montessori	13
1.2 Características del ambiente Montessori	14
Capítulo II. Impacto del enfoque Montessori en el desarrollo integral	20
2.1 Tipos de desarrollo integral	20
2.2 Tendencias actuales en educación inicial	20
2.1.1 Desarrollo cognitivo	21
2.1.2 Desarrollo socioemocional	22
2.1.3 Desarrollo físico y motriz	23
Síntesis	25
Conclusiones y Recomendaciones	26
Referencias	28
Anexo	29

Resumen

El presente trabajo de investigación intitulado "Enfoque Pedagógico Montessori en el Nivel Inicial" ha explorado a fondo los fundamentos teóricos, la aplicación práctica y las perspectivas futuras del enfoque Montessori en la educación de los niños en sus primeros años. A través de un análisis detallado, se han identificado varios hallazgos clave. La pedagogía montesorina destaca la centralidad del desarrollo integral del niño, abordando no solo aspectos cognitivos, sino también dimensiones socioemocionales y físicas. La autonomía y la independencia fueron señaladas como pilares distintivos, proporcionando a los niños habilidades esenciales para la vida cotidiana y estableciendo las bases para un aprendizaje a lo largo de la vida. La implementación del enfoque Montessori, aunque presenta desafíos como la resistencia al cambio y la integración con estándares educativos nacionales, revela oportunidades significativas para la adaptación y mejora. Casos de éxito en diversos contextos educativos subrayan la flexibilidad del enfoque Montessori y su capacidad para ajustarse a las necesidades específicas de cada comunidad. Destaca la integración de la pedagogía Montessori en sistemas educativos convencionales, resaltando la importancia de la colaboración interinstitucional y la necesidad de abordar desafíos específicos en cuanto a la formación educativa de los niños y niñas del nivel preescolar.

Palabras claves: aspectos cognitivos, autonomía e independencia

Uchillayachina yuyay

Maskashka killkanaka “Enfoque Pedagógico Montessori kallarinan yachanapi” maskashka uku yachanakunaman, yachakushkanchikta ruranakunata chanapish shamuk yachanakuna kay atun yachana Montessori kay yachanakunapi wata kallariyninkunapi. Suk allin yuyashkanamanta, tarishkanisapa aypa allin rimanakunata. Kay killkanapika wiñay ruranankunata tukuy wamrakunapa kawanchiksapa, mana sumak yachanallata kawashpa, chanpish wamrakunapa kushiyninkuna tukuy imayninkunamantapish. Sapalla kanankunata maypicha kikinkunalla ruransapa tukuy chaykunaka allin kawashka kashkasapa, wamrakunata kushpa allin ruraykukunata kawsayninkunapa chanamantapish kawashpa tukuy kawsayninkunapa. Tukuy kankunaka sumak yachana Montessori, kaymi kawachiwanchik rikchak yachaykukunata imashnami ashwanta ruranchikman tukuy kay yachanakunaka yachachikunanchikpak, rikchay yuyaykunata yachachiwanchiksapa ashwanta yachakunapa. Kay yachanakunaka tukuy yachaykunapika kay Montessori yuyayninkunata yachakunsapa chanamantaka amawtakunaka llakta yachaywasinkunapi yachachinankunapak. Kay yuyaykunamantaka rimashkanchikmi imashnami tantachinchikman yachaykukunata Montessoripa yachayninkunata, allita kawachikushpa. Tukuy kay yachaykukunaka tukun, yachaykukushpa tukuy runakunapa yachayninkunapika, chanamantapish tanatanakunapi kawachikushpa, imashnami chay tatakunawan llamkanakunata ruranchikman.

Kicharik rimanakuna: sumak yachanakuna, sapalla rural,

Introducción

La educación Montessori, concebida por la médica y educadora italiana María Montessori a principios del siglo XX, ha emergido como un paradigma educativo distintivo, especialmente en el ámbito del nivel inicial. Este capítulo tiene como objetivo contextualizar el enfoque pedagógico Montessori, explorando sus orígenes, fundamentos filosóficos y su evolución a lo largo del tiempo.

Como pionera en la comprensión del desarrollo infantil, la Dra. Montessori desarrolló un enfoque educativo basado en el respeto y la observación de la naturaleza única de cada niño. Su enfoque no se limita únicamente a abordar el conocimiento académico de conocimientos académicos; también enfatiza el desarrollo de habilidades para la vida y la promoción de la independencia desde una edad temprana.

. A lo largo de las décadas, el enfoque Montessori ha ganado aceptación mundial y ha influido en la teoría y práctica educativa.

Abordar el enfoque pedagógico Montessori en el nivel inicial se basa en su creciente relevancia en la educación contemporánea. La etapa inicial de la vida de un niño es crucial para su desarrollo integral, de allí que representa una alternativa que reconoce y nutre las capacidades únicas de los niños en este período.

El presente trabajo se desarrolla en el ámbito de los objetivos siguientes:

Objetivo General

- Analizar el enfoque pedagógico de Montessori en el nivel inicial.

Objetivos específicos

- Analizar los fundamentos teóricos de la pedagogía Montessori y su aplicabilidad en el nivel inicial.
- Explorar el papel del educador en el enfoque Montessori y la importancia del entorno educativo.
- Investigar el desarrollo de la autonomía y la independencia en el contexto Montessori.

Capítulo I

Fundamentos de la pedagogía de Montessori

1.1. Principios básicos del Enfoque Montessori

El corazón del enfoque Montessori reside en una serie de principios fundamentales que orientan la práctica educativa. Estos principios incluyen la libertad del niño para elegir su actividad, la autoeducación a través del trabajo autónomo y el respeto por el desarrollo natural (Hainstock, (1997). A continuación, señalamos dichos principios:

Individualidad y respeto por el niño: Uno de los principios fundamentales del enfoque Montessori es el reconocimiento y respeto por la individualidad de cada niño. Según Montessori, cada niño es único, con su propio ritmo de desarrollo y estilos de aprendizaje. En el aula Montessori, se fomenta un ambiente que permite a cada niño explorar sus intereses particulares y progresar a su propio ritmo, promoviendo así la autonomía y la autoestima.

Individualidad y respeto por el niño: Uno de los principios fundamentales del enfoque Montessori es el reconocimiento y respeto por la individualidad de cada niño. Según Montessori, cada niño es único, con su propio ritmo de desarrollo y estilos aprendizaje. En el aula Montessori, se fomenta un ambiente que permite a cada niño explorar sus intereses particulares y progresar a su propio ritmo, promoviendo así la autonomía y la autoestima.

Ambiente preparado: El principio del "ambiente preparado" destaca la importancia de crear un espacio educativo que estimule la independencia y la autoeducación. Los salones Montessori están cuidadosamente organizados con materiales educativos accesibles y atractivos dispuestos en estantes bajos, permitiendo a los niños elegir y trabajar de manera autónoma. Cada material tiene un propósito educativo específico, diseñado para desarrollar habilidades cognitivas, sensoriales y motoras.

Libertad y Autodirección: Una idea fundamental en el enfoque Montessori es la libertad dentro de límites. A los niños se les concede la libertad de elegir sus propias actividades, pero esta libertad está condicionada a la responsabilidad y el respeto de los demás: En este sentido, la responsabilidad, el respeto y autonomía, son valores que deben vivenciar los niños para desarrollar habilidades de toma de decisiones, resolución de problemas y concentración, lo que fomenta un entorno de aprendizaje atractivo.

Educación sensorial y Desarrollo integral: El enfoque Montessori reconoce la importancia de los sentidos en el proceso de aprendizaje. Montessori tiene como objetivo estimular los sentidos y proporcionar una base sólida para el aprendizaje académico. El enfoque holístico aborda no sólo el desarrollo intelectual sino también el desarrollo emocional, social y físico en un esfuerzo por crear personas equilibradas y completas.

Periodos sensibles y ventanas de oportunidad: Montessori detectó que lo a infantes vivencian fases sensibles durante los cuales están especialmente receptivos a determinados estilos del aprender. Montessori hace hincapié en ciertas fases sensibles, brindando oportunidades altamente favorables para el desarrollo en áreas como la expresividad oral, la concatenación motora y las habilidades sociales.

1.2 Características del ambiente Montessori

1.2.1 El Papel del educador

Dentro del contexto Montessori, el educador actúa como guía y facilitador del proceso académico. Este subcapítulo explora en detalle las responsabilidades del educador Montessori, desde la creación de un entorno estimulante hasta la observación cuidadosa de cada niño. Se analizará cómo el educador, al adoptar un enfoque no intrusivo, fomenta la independencia y la autoexploración en el niño (Lillard, 2005).

Ante ello, en la metodología Montessori, el educador actúa como un observador activo, atento a las necesidades individuales y los intereses de cada niño. Este enfoque requiere una sensibilidad especial para identificar los periodos sensibles durante los cuales los niños están predispuestos a ciertos tipos de aprendizaje. La observación cuidadosa no solo informa la planificación del educador, sino que también le permite adaptarse a las necesidades cambiantes de cada estudiante, que des ser cubiertas generarán cada vez más un aprendizaje significativo.

Por otro lado, el educador asume el papel de guía en el proceso de aprender de cada niño. Facilita el acceso a los materiales educativos, presenta nuevas actividades y, sobre todo, fomenta la independencia y la autodirección. La guía Montessori se basa en la comprensión profunda de cada niño, brindando el apoyo necesario para que alcance su máximo potencial. La relación entre el educador y

el estudiante se construye sobre la confianza y el respeto mutuo, creando un entorno propicio para el desarrollo consolidado en el niño.

Es clave destacar también que el educador desempeña un papel crucial en la creación y mantenimiento del ambiente preparado, un espacio diseñado para estimular la independencia y la auto educación. A través de una cuidadosa planificación y organización, el educador garantiza que los materiales educativos estén disponibles y accesibles, promoviendo así la libre elección y exploración por parte de los niños. Este papel de facilitador del ambiente contribuye a la creación de un entorno dinámico y estimulante que favorece el desarrollo integral del niño. (NAMTA. (2020)

En el enfoque Montessori, el educador también actúa como mediador social, fomentando habilidades sociales y emocionales a través de interacciones positivas. Facilita la resolución de conflictos, promueve el trabajo colaborativo y nutre un sentido de comunidad en el aula. Esta dimensión del papel del educador contribuye a la formación de individuos socialmente competentes y solidarios.

Si bien se asigna un papel central al educador, no está exento de desafíos. El equilibrio entre la intervención y la observación pasiva, la adaptabilidad a las necesidades individuales y la gestión de un ambiente preparado son aspectos que requieren habilidades y reflexiones constantes. Este apartado explorará también los desafíos inherentes al papel del educador Montessori y cómo estos desafíos pueden abordarse de manera efectiva en beneficio del aprendizaje de los niños.

1.2.3 Materiales Educativos Montessori

Una característica distintiva del método Montessori es la utilización de materiales educativos diseñados específicamente para fomentar la interacción y el aprendizaje autónomo.

Standing (1962) plantea que los materiales educativos deben estar intrínsecamente vinculados a la filosofía educativa de Montessori. Estos no son simplemente herramientas didácticas, sino instrumentos cuidadosamente diseñados para permitir la exploración y comprensión independiente. La filosofía subyacente destaca dimensión sensorial en el aprendizaje, el crecimiento de la concentración, así como la promoción de la autoevaluación por parte del niño.

Por otro lado, también abarcan una amplia gama de categorías diseñadas para abordar diversos aspectos del desarrollo infantil. Desde materiales sensoriales que exploran formas, texturas y sonidos, hasta materiales matemáticos y lingüísticos que introducen conceptos abstractos de manera tangible, cada categoría se adapta a las etapas específicas del desarrollo del niño.

Materiales Sensoriales: Estos materiales, como el cilindro de sonidos, la torre rosa y la tabla de la vida, buscan estimular los sentidos y desarrollar habilidades perceptivas.

Materiales Matemáticos: Barras numéricas, ábacos y material de conteo son ejemplos de materiales diseñados para introducir conceptos matemáticos de manera concreta y manipulativa.

Materiales Lingüísticos: Las letras rugosas, las tarjetas de lectura y el material de gramática son esenciales para estimular positivamente el lenguaje y la lectoescritura.

Materiales Prácticos: Utensilios domésticos adaptados, como cubos para verter y atar, se utilizan para desarrollar habilidades prácticas y la coordinación motora fina.

Cada material se desarrolla con un propósito pedagógico específico. Su diseño está meticulosamente pensado para permitir el autoaprendizaje y la corrección, fomentando así la independencia del niño. La repetición y la autoevaluación son inherentes en el diseño, permitiendo que los niños refuercen conceptos y adquieran capacidades gradualmente y sin presiones externas.

En el aula la introducción y presentación de los materiales se realiza de manera individualizada, respetando el ritmo de cada niño. Los educadores actúan como guías, presentando los materiales de manera clara y luego permitiendo que los niños exploren y practiquen de forma autónoma. Este enfoque permite la internalización profunda de conceptos, fomentando la comprensión y la retención a largo plazo.

El impacto positivo en el desarrollo integral de los niños en el nivel temprano demuestra la eficacia de los materiales educativos. Desde el fortalecimiento de

habilidades motoras y cognitivas hasta la promoción de la concentración y el amor por el aprendizaje, estos materiales se convierten en catalizadores esenciales para la formación temprana de la mente y el carácter.

1.2.4 Desarrollo de la autonomía y la independencia

Un pilar esencial del enfoque Montessori es el fomento de la autonomía y la independencia en los niños. Pues se aborda cómo la metodología Montessori en el nivel inicial promueve la toma de decisiones independientes y el desarrollo de habilidades prácticas en la vida cotidiana.

El concepto de "ambiente preparado" en la metodología Montessori es esencial para fomentar la autonomía. Un espacio cuidadosamente organizado y diseñado permite a los niños desenvolverse de manera independiente. Desde estantes accesibles hasta la disposición de materiales autónomos, el ambiente preparado se convierte en un aliado crucial en el logro de la autonomía de los infantes. (AMS,2020).

La libertad dentro de límites, otro principio Montessori, se manifiesta en la capacidad del niño para elegir sus actividades. La elección no solo estimula la motivación intrínseca, sino que también inculca responsabilidad. Al decidir sus tareas diarias, los niños aprenden a gestionar su tiempo, establecer prioridades y asumir la responsabilidad de sus elecciones, habilidades esenciales para el desarrollo autónomo.

La metodología Montessori enfatiza el desarrollo de habilidades prácticas que permiten a los niños realizar actividades cotidianas de manera independiente. Desde atarse los zapatos hasta preparar su propio tentempié, estas habilidades no solo fomentan la autonomía física, sino que también contribuyen al desarrollo de la coordinación motora fina y la concentración.

El papel del educador es fundamental en el desarrollo de la autonomía. Actúa como un facilitador que guía sutilmente, ofreciendo apoyo cuando es necesario y fomentando la autoevaluación. La relación de confianza entre el educador y el niño permite un entorno en el cual la autonomía se nutre y florece.

El énfasis en el desarrollo autónomo tiene un impacto significativo en la autoestima y la confianza de los niños. A medida que experimentan el éxito en la realización de tareas independientes, construyen una base sólida para la confianza en sí mismos y una actitud positiva hacia los desafíos.

Por último, el desarrollo de la autonomía no es un proceso aislado; se entrelaza con otros aspectos del crecimiento infantil. Contribuye al desarrollo emocional al fomentar la independencia en la toma de decisiones, al desarrollo social al promover la cooperación en actividades compartidas y al desarrollo cognitivo al estimular la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas.

1.2.5 Evaluación y seguimiento del progreso

La evaluación en el método Montessori difiere de las tradicionales calificaciones numéricas. Se examina cómo se lleva a cabo la evaluación en el nivel inicial, centrándose en la observación continua del progreso del niño. Además, se destaca la importancia de la retroalimentación constructiva y cómo esta contribuye al desarrollo integral de los niños en un entorno Montessori. (AMS, 2020).

Cabe señalar que, la observación es una herramienta clave en la evaluación Montessori. Como observadores activos, los educadores registran el desarrollo social, emocional y motor de cada niño, además de sus logros académicos, el desarrollo social, emocional y motor del niño. Esta observación cuidadosa permite una comprensión profunda de las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante, orientando la toma de decisiones educativas.

Utilizar los portafolios y documentación visual es una práctica común en la evaluación Montessori. A través de fotografías, grabaciones y muestras de trabajo, se compila un registro detallado del progreso del estudiante a lo largo del tiempo. Estos portafolios no solo sirven como herramienta de evaluación, sino también como una poderosa forma de comunicación entre educadores, padres y, en algunos casos, los propios niños.

Basándose en la observación y la evaluación continua, los educadores deben planificar actividades y materiales adaptables a la realidad contextual para satisfacer las necesidades de cada niño. Este enfoque personalizado no solo

permite un aprendizaje más efectivo, sino que también fomenta el sentido de responsabilidad y autonomía del estudiante en su propio proceso educativo.

La evaluación también abarca el desarrollo holístico del niño, reconociendo que el progreso académico está intrínsecamente vinculado al desarrollo emocional, social y físico. Este enfoque integral permite una comprensión más completa de necesidades y las capacidades de respuesta del niño, contribuyendo a la formación de individuos equilibrados y completos.

La evaluación debe ser entendida como un proceso dinámico que concatena situaciones y factores diversos. La comunicación activa con los padres es esencial. Reuniones regulares, informes detallados y la participación de los padres en el proceso de evaluación fortalecen la colaboración entre el hogar y la escuela, creando un equipo comprometido en el desarrollo educativo del niño.

En síntesis, la evaluación y el seguimiento del progreso en el enfoque Montessori son más que herramientas para medir el rendimiento académico; son mecanismos para entender y apoyar el crecimiento integral del niño. En el próximo capítulo, analizaremos casos específicos que ilustran cómo este enfoque de evaluación y seguimiento del progreso contribuye a la formación de individuos autónomos, motivados y plenamente comprometidos con su propio aprendizaje.

Capítulo II

Impacto del enfoque Montessori en el desarrollo integral

2.1 Tipos de desarrollo integral

2.1.1 Desarrollo cognitivo

La pedagogía Montessori, reconocida por su enfoque integral, tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo de los niños en el nivel inicial. El enfoque Montessori reconoce la conexión intrínseca entre los sentidos y el desarrollo cognitivo., en este sentido, los materiales sensoriales, diseñados con precisión para estimular los sentidos, no solo contribuyen al desarrollo sensorial, sino que también actúan como herramientas fundamentales para la construcción de conexiones neuronales y la comprensión de conceptos abstractos. Este estímulo sensorial temprano forma la base del desarrollo cognitivo y la capacidad de procesar información de manera eficiente (Montessori, 1967)

El Método Montessori, a través de sus materiales lingüísticos y prácticas de lectura, fomenta el desarrollo temprano del lenguaje y el pensamiento crítico. La introducción a través de actividades prácticas y concretas permite que los niños internalicen conceptos abstractos de manera natural. Este enfoque, centrado en la comunicación efectiva y la expresión clara, sienta las bases para el desarrollo cognitivo y la habilidad de razonamiento crítico. Montessori se encaminó a promover el aprendizaje a través de la experiencia directa. Al permitir que los niños exploren y manipulen materiales concretos, se fomenta un aprendizaje activo que va más allá de la mera memorización. Este enfoque fortalece las conexiones cerebrales, facilita la retención de información y potencia la capacidad de aplicar conocimientos en situaciones diversas, contribuyendo significativamente al desarrollo cognitivo. La creación de ambientes preparados y la libertad de elección en el enfoque Montessori permiten que los niños se sumerjan en actividades por períodos prolongados. Esta práctica favorece el desarrollo de la concentración y la atención, habilidades esenciales para el procesamiento cognitivo. La capacidad de enfocarse en una tarea específica de manera prolongada se traduce en una mejora significativa en la calidad del aprendizaje y la resolución de problemas.

La filosofía Montessori, al promover la independencia y la exploración, también estimula la creatividad y la imaginación. Los niños Montessori, al tener la libertad de elegir y crear, desarrollan habilidades cognitivas que van más allá de la adquisición de conocimientos. La capacidad de abordar problemas de manera creativa y pensar de manera imaginativa se convierte en una contribución valiosa al desarrollo cognitivo.

La evaluación continua, formativa y basada en la observación en el enfoque Montessori permite una comprensión profunda del progreso cognitivo de cada niño. La adaptación de materiales y actividades en función de las necesidades individuales garantiza un enfoque personalizado que optimiza el desarrollo cognitivo de manera integral.

2.1.2 Desarrollo Socioemocional

La educación Montessori no solo se centra en el aspecto cognitivo, sino que también prioriza el desarrollo socioemocional. El "ambiente preparado" en el enfoque Montessori no solo es un espacio para el desarrollo académico, sino también un terreno fértil para la construcción de relaciones sociales positivas. La disposición cuidadosa de materiales y la promoción de la interacción entre los niños cultivan un sentido de comunidad y cooperación, contribuyendo al desarrollo socioemocional al fomentar la empatía y el respeto por los demás.

De la mano, el énfasis en la expresión oral y la comunicación efectiva en el enfoque Montessori no solo contribuye al desarrollo cognitivo, sino que también fortalece las habilidades socioemocionales. Los niños Montessori, al practicar la comunicación abierta y la resolución de conflictos de manera constructiva, adquieren habilidades de comunicación que les serán fundamentales en sus interacciones sociales a lo largo de la vida.

Si hablamos también de la libertad de elección en el enfoque Montessori, este no solo se limita a las actividades académicas, sino que se extiende al ámbito emocional. Al permitir que los niños elijan sus actividades, expresen sus emociones y desarrollen estrategias para manejarlas, se fomenta la autonomía emocional. Este desarrollo es esencial para la construcción de una base emocional sólida y la capacidad de adaptarse a diversas situaciones emocionales.

La interacción en ambientes Montessori, donde los niños de diferentes edades comparten el mismo espacio, promueve la empatía y la colaboración. Los niños más grandes actúan como modelos a seguir, y la interacción entre diferentes grupos de edad permite que los más pequeños aprendan a relacionarse y colaborar con sus compañeros. Este entorno fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales clave.

Ante ello, la evaluación en el enfoque Montessori no se limita a lo académico; también aborda el desarrollo socioemocional. La observación continua de las interacciones sociales, la expresión emocional y la resolución de conflictos informa la adaptación de las prácticas pedagógicas para apoyar el desarrollo integral del niño.

El fomento de la autonomía y la elección en el enfoque Montessori también contribuye significativamente al desarrollo de la autoestima y la confianza en sí mismos de los niños. La experiencia positiva de lograr tareas de manera independiente fortalece la imagen positiva que los niños tienen de sí mismos, cultivando así una base sólida para la construcción de relaciones sociales saludables.

2.1.2 Desarrollo Físico y Motriz

El enfoque Montessori reconoce la conexión intrínseca entre el desarrollo físico y el bienestar general. En este subcapítulo, se explorará cómo las actividades y el entorno Montessori estimulan el desarrollo motor y físico de los niños. La filosofía Montessori reconoce la importancia del movimiento y la actividad física en el desarrollo integral del niño. Los niños a través de la libertad de elección en sus actividades, participan en movimientos variados que no solo fortalecen su salud física, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades motrices fundamentales. (AMS, 2020).

En ese contexto, los materiales Montessori no solo están diseñados para estimular el desarrollo cognitivo, sino también para fortalecer las habilidades motoras. Desde las barras numéricas que fomentan la coordinación mano-ojo hasta los materiales prácticos que desarrollan la destreza, cada elemento del aula Montessori contribuye al crecimiento físico y motriz de los niños.

La metodología Montessori agrega u incorpora prácticas específicas para fomentar la coordinación y el equilibrio. Desde actividades prácticas como verter y atar hasta juegos que requieren movimientos coordinados, los niños Montessori desarrollan habilidades motrices finas y gruesas de manera gradual y natural.

A través de actividades como el juego del silencio, donde los niños exploran el control consciente de sus movimientos, la metodología Montessori también contribuye al desarrollo de la conciencia corporal. Esta práctica no solo mejora la coordinación, sino que también fomenta la conexión mente-cuerpo y la autoconciencia física.

El desarrollo físico y motriz no se produce de manera aislada, sino que se entrelaza con el desarrollo cognitivo y socioemocional. La coordinación motora fina, por ejemplo, se mejora a través de actividades prácticas que también fortalecen la concentración y la autonomía emocional.

La evaluación del desarrollo físico en el enfoque Montessori se basa en la observación continua de las habilidades motoras. Los educadores, al estar atentos al movimiento y la participación física de los niños, adaptan las prácticas y actividades para optimizar el crecimiento físico de cada estudiante.

En síntesis, el enfoque Montessori, al abordar el desarrollo físico y motriz de manera integral, contribuye a la formación de niños que no solo destacan en el ámbito académico, sino que también poseen habilidades motoras sólidas, coordinación y conciencia corporal.

2.2 Tendencias actuales en Educación Inicial

2.2.1 Enfoque en el Desarrollo Integral del Niño

Las tendencias actuales en la educación inicial destacan la importancia de abordar el desarrollo integral del niño, más allá de los aspectos puramente académicos. La pedagogía Montessori, con su énfasis en el desarrollo cognitivo, socioemocional y físico, se alinea estrechamente con esta tendencia. Estudios recientes respaldan la idea de que un enfoque equilibrado en el desarrollo de habilidades académicas y habilidades para la vida es crucial en los primeros años de educación. (AMI, 2020).

2.2.2 Individualización del aprendizaje

Otra tendencia emergente es la individualización del aprendizaje, reconociendo las diferencias únicas en los ritmos de aprendizaje y estilos de cada niño. La metodología Montessori, centrada en el niño y basada en la observación individualizada, se presenta como un modelo ejemplar en este contexto. La adaptabilidad del enfoque Montessori para atender las necesidades específicas de cada estudiante puede ofrecer valiosas lecciones para la personalización del aprendizaje en la educación inicial (Standing, 1962)

Síntesis

En síntesis, la pedagogía Montessori en el nivel inicial se centra en el respeto por el ritmo y las necesidades individuales de cada niño, promoviendo la autonomía y el aprendizaje activo en ambientes cuidadosamente preparados. Entre sus características tenemos que, es una educación centrada en el niño por lo que el infante es el protagonista de su aprendizaje. El adulto actúa como guía y observador facilitando el proceso educativo sin imponerlo. Debe existir un ambiente diseñado para estimular la independencia, el orden y la exploración libre. Los materiales deben ser accesibles y adaptados a las diferentes etapas del desarrollo. Fomenta que los niños aprendan a través de la experiencia directa y la manipulación de materiales específicos, fomentando la curiosidad y el descubrimiento personal y debe existir el respeto por el ritmo individual de aprendizaje.

Es un método que ha influido profundamente en la educación contemporánea, destacándose por su capacidad para fomentar la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Su enfoque prepara a los niños para enfrentar desafíos, tomar decisiones y desenvolverse en sociedad de manera responsable y respetuosa. Finalmente, el enfoque pedagógico Montessori propone una educación personalizada, activa y respetuosa, donde el infante aprende por sí mismo en un entorno estimulante, guiado por adultos que acompañan su descubrimiento. Este modelo sigue vigente y se adapta a diversos contextos educativos

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Primera: La investigación ha subrayado el énfasis fundamental de la pedagogía Montessori en el desarrollo integral del niño. La atención a los aspectos cognitivos, socioemocionales y físicos ha demostrado ser una fortaleza del enfoque, ofreciendo una educación que va más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos.

Segunda: El fomento de la autonomía y la independencia ha surgido como uno de los pilares más distintivos de la pedagogía Montessori. A través de un ambiente preparado y materiales educativos especializados, se ha observado cómo los niños desarrollan habilidades para la vida y una autoconfianza que sienta las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Tercera: La investigación ha revelado tanto los desafíos inherentes a la implementación del enfoque Montessori como las oportunidades de adaptación y mejora del niño tanto en la dimensión cognitiva, física y emocional.

Recomendaciones

1. Se recomienda una capacitación continua del personal educativo para garantizar una comprensión profunda y la implementación efectiva de los principios Montessori.
2. Considerar adaptaciones específicas para cada contexto educativo, teniendo en cuenta las características culturales, socioeconómicas y geográficas de la comunidad.
3. Involucrar activamente a los padres en el proceso educativo, brindándoles información sobre la filosofía Montessori y alentándolos a participar en actividades educativas.
4. Realizar investigaciones más localizadas para comprender cómo la pedagogía Montessori puede abordar desafíos y oportunidades específicos de diversas comunidades.

Referencias

- Montessori, M. (1912). *The Montessori Method*. Frederick A. Stokes Company.
- Montessori, M. (1949). *The Absorbent Mind*. Henry Holt and Company.
- Hainstock, E. G. (1997). *The Essential Montessori: An Introduction to the Woman, the Writings, the Method, and the Movement*. Plume.
- Montessori, M. (1917). *Spontaneous Activity in Education*. Frederick A. Stokes Company.
- Lillard, A. S. (2005). *Montessori: The Science Behind the Genius*. Oxford University Press.
- Montessori, M. (1949). *The Absorbent Mind*. Henry Holt and Company.
- Standing, E. M. (1962). *Maria Montessori: Her Life and Work*. Plume.
- Montessori, M. (1967). *The Discovery of the Child*. Ballantine Books.
- Montessori, M. (1912). *The Montessori Method: Scientific Pedagogy as Applied to Child Education in "The Children's Houses"*. Frederick A. Stokes Company.
- Association Montessori Internationale (AMI). (2020). *AMI Montessori Orientation to Adolescent Studies*. <https://www.montessori-ami.org>.
- American Montessori Society (AMS). (2020). *Teacher Education Programs*. <https://amshq.org>.
- NAMTA. (2020). *North American Montessori Teachers' Association*. <https://montessori-namta.org>.
- Ministerio de Educación de España. (2020). *Educación Infantil*. <https://www.educacionyfp.gob.es>]

Anexo
Reporte Turnitin

LELIS HOYOS - TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

por Camila Salazar



Fecha de entrega: 12-feb-2024 09:45 p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2877686860

Nombre del archivo: LELIS_-_PROYECTO_DE_INVESTIGACIÓN.docx (271.878)

[Ver](#) de palabras: 5738

[Ver](#) de caracteres: 3026

LELIS HOYOS - PTRABAJO DE INVESTIGACIÓN_ ok ok
2025.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.iespplamas.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
3	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	revistas.upel.edu.ve Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad de Guayaquil Trabajo del estudiante	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
8	Vinson, Benjamin T.. "CAD/CAM Laser Processing as a Method for Integrated Fabrication of Microphysiological Systems.", Tulane University School of Science and Engineering, 2020 Publicación	<1%
9	eresmama.com Fuente de Internet	<1%
10	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%

11	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO	<1 %
	Trabajo del estudiante	
12	cendocps.carm.es	<1 %
	Fuente de Internet	
13	www.elclubdelamujer.com	<1 %
	Fuente de Internet	
14	factoriacultural.es	<1 %
	Fuente de Internet	
15	Submitted to UNIBA	<1 %
	Trabajo del estudiante	
16	Submitted to Universidad Europea de Madrid	<1 %
	Trabajo del estudiante	
17	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE	<1 %
	Trabajo del estudiante	
18	Submitted to Universidad de Nebrija	<1 %
	Trabajo del estudiante	
19	Submitted to centro-editor-pda	<1 %
	Trabajo del estudiante	
20	repository.unipiloto.edu.co	<1 %
	Fuente de Internet	
21	Submitted to Universidad Abierta para Adultos	<1 %
	Trabajo del estudiante	
22	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	<1 %
	Trabajo del estudiante	
23	ciencialatina.org	<1 %
	Fuente de Internet	