

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “LAMAS”**



Trabajo de investigación

Juego de roles como herramienta educativa.

Bachiller en Educación

Autora:

Danalud Rodríguez Ríos

ORCID: 0009-0003-5641-9062

Asesor:

Prof. Javier Hidalgo Córdova

ORCID: 0009-0000-8145-1724

Lamas – Perú

2025

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA "LAMAS"**



Juego de roles como herramienta educativa.

Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Dr. Juan Carlos Rojas Cachay

(Presidente)

Dr. Juan de Dios de la Cruz Macedo Aguilar

(Secretario)

Lic. Marco Antonio Sangama Cachay

(Vocal)

Lamas – Perú

2025



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA EESPPL "LAMAS"

1. Identificación del documento

Autora

| Apellidos completos | Nombre Completo | Código de estudiante (DNI) | Correo electrónico | Firma |
|---------------------|-----------------|----------------------------|---------------------|---------------------|
| Rodríguez Ríos | Danalud | 42272766 | danaykeit@gmail.com | <i>Danalud Ríos</i> |

Programa de estudios de la autora

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE.

Título del documento a publicar

Juego de roles como herramienta educativa.

| Modalidad | Grado o título |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Tesis | <input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura |
| <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación | <input checked="" type="checkbox"/> Bachiller |

2. Docente asesor

| Apellidos completos | Nombre Completo | DNI | Correo electrónico |
|---------------------|-----------------|----------|---------------------|
| Hidalgo Córdova | Javier | 01109852 | jhclamas@gmail.comj |

3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

| Aspecto | Sí | No |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|
| Software antiplagio utilizando | X | |
| Otro mecanismo no software | X | |
| Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 25% estipulada por la EESPPL LAMAS. | X | |
| Aprobación de originalidad del Asesor | APROBADO | |

4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, **Danalud Rodríguez Ríos** con DNI N° 42272766, en mi calidad de autora, faculto la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Lamas.

Reconozco estar informada que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Fecha: 31 de diciembre de 2025

Firma: _____





DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La que suscribe **Danalud Rodríguez Ríos** con DNI N° 42272766, egresada del **Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Promoción 2023** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas", declaramos bajo juramento que:

1. Soy autora del trabajo titulado:


Juego de roles como herramienta educativa.

El mismo que presento bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN** para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto de mi trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto del presente trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría, son veraces.
5. Declaro que el presente Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de la declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública, toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 31 / 12 / 2025



Danalud Rodríguez Ríos





DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Gregorio Orlando Sacha Soria, docente de la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas"**, asesor del Trabajo de Investigación intitulada: **Juego de roles como herramienta educativa**, De la autora **Danalud Rodríguez Ríos**, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 31 de diciembre de 2025

| Apellidos y nombres del Asesor: | Firma |
|------------------------------------------------------------------------|-------|
| HIDALGO CÓRDOVA, JAVIER DNI: 42156587 ORCID: 0009-0002-5945-7980 | |

Dedicatoria

La presente investigación lo dedico en primer lugar a Dios, quien me ha guiado en cada paso que he dado, gracias por su fortaleza, fidelidad y cuidado.

A mi hija Keit Antonella, la cual es mi gran motivación y con solo mirarla, me siento comprometida a seguir con mi formación profesional y lograr mis metas.

Danalud.

Reconocimiento

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios, cuya bendición llena constantemente mi vida, y a mi familia por su apoyo incondicional a lo largo de mi trayectoria.

Doy gracias a Dios por haberme otorgado la vida y permitirme alcanzar este momento tan significativo en mi desarrollo profesional. También quiero reconocer el respaldo y la confianza que mi madre me ha brindado a lo largo de mi vida, demostrándome su amor mediante sus correcciones y celebrando mis logros.

Expreso mi sincero agradecimiento a todos los profesores de la Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Lamas por compartir su sabiduría y conocimiento con nosotros. Gracias a sus valiosas enseñanzas, he podido crecer y desarrollarme como profesional cada día.

Agradezco especialmente su paciencia, dedicación y amor por la enseñanza.

Danalud.

Presentación

Estimados miembros del jurado,

Les presento la investigación titulada "Juego de roles como herramienta educativa", la cual ha sido llevada a cabo de acuerdo con las normativas establecidas para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública Lamas.

El propósito de este estudio fue realizar una investigación organizada y formal, en total concordancia con los principios éticos, con el objetivo de profundizar en el juego de roles.

La elección de este tema se fundamentó en su importancia, ya que el juego de roles es una actividad vital en la primera infancia que apoya el desarrollo integral de los niños, desde el lenguaje y la comunicación hasta el crecimiento social, emocional, cognitivo y físico. Proporciona un entorno seguro y atractivo para que los niños pequeños exploren, experimenten y le den sentido al mundo que los rodea.

La autora

Índice

| | |
|----------------------------------------------------------|----|
| Dedicatoria | 2 |
| Reconocimiento | 8 |
| Presentación | 9 |
| Resumen | 11 |
| Uchillayachina Yuyay | 12 |
| Introducción | 13 |
| Capítulo I: Juego de roles | 15 |
| 1.1. Teorías sobre el juego | 15 |
| 1.2. Definición de juego de roles | 16 |
| 1.3. Elementos del juego de roles | 17 |
| 1.4. Ventajas y desventajas | 18 |
| 1.4.1. Ventajas | 18 |
| 1.4.2. Desventajas | 18 |
| Capítulo II: Juego de roles en educación inicial | 20 |
| 2.1. Implicaciones educativas | 20 |
| 2.2. Importancia del juego de roles en educación inicial | 21 |
| 2.3. Beneficios del juego de roles | 22 |
| Síntesis | 24 |
| Conclusiones y Recomendaciones | 26 |
| Conclusiones | 26 |
| Recomendaciones | 26 |
| Referencias | 28 |
| Anexos | 31 |

Resumen

El presente trabajo de investigación se titula “Juego de roles como herramienta educativa”, orientando su objetivo principal en efectuar un análisis sobre el juego de roles como herramienta educativa. Llegando como primer punto a conocer que el juego de roles es una actividad supervisada por un adulto y estructurada en torno a los componentes fundamentales de planificación, ejecución y evaluación y tiene como finalidad fomentar el desarrollo psicológico y neuropsicológico durante la etapa preescolar. Además, en el contexto de educación, se convierte en una alternativa educativa efectiva, puesto que brinda a los preescolares un espacio lúdico y creativo donde pueden explorar y experimentar diferentes roles sociales, este a partir de contribuir en el desarrollo socioemocional de los niños, también fortalece la resolución de conflictos, empatía y cooperación. Por tal razón, es necesario que los educadores integren los juegos de roles en el currículo escolar de manera transversal, la cual debe relacionarse con las diversas áreas de aprendizaje para promover su utilización como un instrumento pedagógico, puesto que, es una herramienta de aprendizaje eficaz ya que anima a los niños a convertirse en participantes activos en su aprendizaje, donde estos pueden moverse, ponerse en el lugar de otra persona, tal vez usar un disfraz y utilizar accesorios, comunicarse y tomar decisiones en su personaje, asimismo, este es beneficioso para el aprendizaje al estimular el potencial imaginativo y creativo de las personas, promueve el desarrollo lógico y razonamiento matemático.

Palabras clave: Juego, desarrollo, herramienta educativa, juego de roles.

Uchillayachina Yuyay

Kay maskashpa yachana killka shutinmi “Kikinchiqmanta yachakunapak imanan pukllashun” maypimi hatun chayashkaynin kashka imanan kikinchiqmanta yachakunapak pukllaskushun yuyashkanchiksapa. Chay kikinchiqmanta imanan pukllakuyta riksikuyta kallariqhkanchiq maypin suk hatun runakuna chaparikushkanmanta, yuyashpa, rurashpa, tukuchashpa, wiñachishpa yuyay wiñayninchiqta amarapish yachakuyta yachaywasi yaykunapak. Yachakuymanta kawashpa, kikinmanta imanan pukllashun suk alli rurakmi, maypimi wamrakunata alli yachaysapakuna tukunankunapak. Tutumaynin wiñachishpa, sasakunata allichashpa masinkunawan yanapanakushpa. Chayrayku, yachachikukkuna allinmi pukllaykunata chay currículo escolar nishkanta churanankunapak, chanashina tinkunakushunchik rikckay yachakuywan, tukuy wamrakunaka, ama llamkayninpi, yachakuyninpiqish killakuypi tukunanpa, yachakuymanta rikchak rurayta allimata rurananpak. Chayrayku wamrakunata kikinkunamanta willanankunapak, yuyarinakunapish pukllak rurashkankunamanta, tukuy chaykunata rurashpa, yanapakunka tukuy yachashkankunapi, yuyayninpi, rurashkanpi, tutumayninmanta yupay sasakunata kuskachakunanpa, allichakunanpa.

Kicharik rimaanakuna: pukllana, wiñana, llamkana yachay, kikin imanan pukllay.

Introducción

En la actualidad, es un hecho bien conocido que el éxito escolar depende en gran medida de la capacidad de los niños para interactuar positivamente con sus compañeros y adultos. En este tipo de interacción, el juego en general y el juego de roles en particular son vitales tanto para el desarrollo social de los niños como para mantener la base emocional del aprendizaje.

Los especialistas en educación consideran que el juego permite a los niños practicar habilidades de comunicación tanto verbal como no verbal, negociando roles, intentando acceder al juego continuo y apreciando los sentimientos de los demás; responder a los sentimientos de sus pares mientras esperan su turno y comparten materiales y experiencias, por ende, experimentar con los roles de las personas en su hogar, escuela y comunidad al entrar en contacto con las necesidades y deseos de los demás.

Los niños tienen una inclinación natural a participar en juegos de rol, los cuales proporcionan muchos más beneficios para el desarrollo de nuestros hijos que la mera diversión, ya sea un juego de roles ocupacional, un juego de roles fantástico o simplemente representar situaciones de la vida diaria, el juego de roles permite a nuestros niños explorar sus ideas sobre el mundo en un espacio seguro, ya sea que pretendan ser un extraterrestre del espacio exterior, un padre o un travieso pirata que navega por los siete mares, los niños prueban diferentes escenarios que desarrollan habilidades cruciales en comunicación, trabajo en equipo, resolución de problemas y comienzan a dominar sus habilidades sociales.

El juego de roles es cuando los niños tienen un papel que desempeñar y, durante un pequeño escenario, hablan y actúan en ese papel, adoptando los comportamientos y motivos del personaje que están interpretando, no se proporciona ningún guion, pero es importante que el educador proporcione a los niños suficiente información para poder asumir el papel, también se debe animar a los niños que representan los roles a expresar sus pensamientos y sentimientos de forma espontánea.

Lo anteriormente mencionado, ha sido constatado por diversos teóricos del desarrollo psicológico infantil han señalado que, en la edad preescolar, el juego

de roles es la actividad que promueve el desarrollo de todos los procesos psicológicos como la adquisición de relaciones afectivas-emocionales y de los roles existentes en la sociedad, sentando la plataforma para la formación de la personalidad del niño. De este modo, el juego de roles es una simulación de las interacciones sociales interpretadas por la visión limitada del mundo de los niños, que se ampliará con la ayuda de otros niños o de un educador que resalte los aspectos más importantes de la actividad humana (Bonilla, García, Méndez, Silva, & Ramírez, 2022).

En definitiva, el presente trabajo de investigación tiene como objetivos:

Objetivo general

Analizar el juego de roles como herramienta educativa.

Objetivos específicos

Describir el marco teórico de los juegos de roles.

Identificar los beneficios, ventajas e importancia del juego de roles en educación inicial

Capítulo I

Juego de roles

1.1. Teorías sobre el juego

1.1.1. Teoría sociocultural

La teoría sociocultural del juego propuesta por Vygotsky, desarrollada en 1933, pone énfasis en la interacción social, el contexto cultural y el desarrollo cognitivo para comprender la naturaleza y función del juego en los niños. Según Vygotsky, el juego no es simplemente una actividad espontánea, sino un fenómeno social y cognitivo complejo que desempeña un papel crucial en su desarrollo, por ende, este proceso imaginativo en la mente del niño genera situaciones ficticias y construye significados que influyen en su comportamiento, además el autor introdujo el concepto de la zona de desarrollo próximo, que se refiere a las tareas que un niño puede realizar con la ayuda de un adulto, por lo tanto, el juego proporciona un escenario ideal para que los niños participen en actividades dentro de su zona de desarrollo próximo, lo que les permite fortalecer su aprendizaje a través de interacciones con personas más expertas (Gallardo & Gallardo, 2018)

1.1.2. Teoría del excedente de energía

De acuerdo con Fleer (2009) la teoría del excedente de energía de Mitchell y Mason (1948), postula que los impulsos de supervivencia y reproducción del organismo no están directamente ligados al juego, sino que este surge como una manera de canalizar la necesidad de estimulación del organismo. En este sentido, las actividades lúdicas, que abarcan desde juegos físicos como la lucha libre hasta comportamientos exploratorios, ofrecen a las personas la oportunidad de experimentar y adquirir nuevas habilidades de forma segura y divertida, aunque este enfoque ofrece una valiosa perspectiva sobre el papel del juego en la evolución, es importante destacar que no se puede atribuir exclusivamente a factores genéticos, ambientales o diferencias individuales, asimismo, los autores de esta teoría sugirieron que el juego actúa como una forma de liberar energía excedente, explicando así su ocurrencia cuando los individuos tienen un exceso de energía disponible.

1.2. Definición de juego de roles

Zelaieta et al. (2019) argumentan que el juego de roles implica que los estudiantes asuman roles que representen situaciones, relaciones y experiencias auténticas, asimismo, consideran que esta estrategia lúdica constituye una manera divertida de incorporar el aprendizaje en el contexto infantil, dado que el juego desempeña un papel crucial en el desarrollo intelectual de todos los niños, por ello, el juego ofrece una oportunidad recreativa en la cual los estudiantes pueden asumir roles de adultos, es decir, adaptar situaciones reales a los contenidos de estudio para facilitar el aprendizaje deseado.

Según Polo et al. (2018) el juego de roles se emplea como una estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades de los estudiantes, al posibilitarles crear y representar situaciones que reflejan experiencias reales, por medio de este método, los alumnos pueden recrear escenarios comunes en el entorno escolar y en la vida cotidiana, aunque se espera que los estudiantes se ajusten a las reglas establecidas durante el juego de roles, tienen la libertad de evaluar, reflexionar y tomar decisiones basadas en las perspectivas, creencias, valores y comportamientos del personaje que representan; sin embargo, no existe un proceso predefinido para el desarrollo del juego de roles; en su lugar, surge de manera espontánea a partir de las experiencias vividas por los estudiantes y los docentes tanto dentro como fuera del aula.

El juego de roles es la actividad por excelencia para dar paso al desarrollo de las acciones mentales de los niños en edad preescolar, desde el plano material externo hasta el plano mental interno, acciones formadas en la actividad del niño y su interacción con los objetos (Bonilla et al., 2022). El juego de roles es un tipo de juego de simulación en el que los niños se meten en el personaje y representan un papel o un contexto de la vida real, esta es una actividad social activa en la que los niños pueden introducirse en sus personajes y utilizar el juego de roles para reflexionar y desarrollar su conocimiento sobre un tema (Vlaicu, 2015).

Para Barahona et al. (2017) el juego de roles se describe también como una forma de recreación en la que un grupo de estudiantes adopta roles de personajes y situaciones familiares para ellos, similar a una representación teatral, en este tipo de juegos, no siempre es necesario utilizar vestimenta especial o

caracterizarse físicamente; lo esencial radica en la capacidad de imaginación, disposición para liberarse de inhibiciones y el deseo de divertirse, además, esta actividad fomenta el trabajo en equipo, dado que cada individuo debe colaborar con los demás para que la simulación sea exitosa, por lo tanto, su objetivo principal es permitir que el jugador interprete un personaje ajeno pero conocido, lo que facilita la asunción del papel asignado.

En palabras de Bonilla et al. (2019) es una actividad supervisada por un adulto y estructurada en torno a los componentes fundamentales de planificación, ejecución y evaluación, esta actividad tiene como objetivo fomentar el desarrollo psicológico y neuropsicológico durante la etapa preescolar, por tal motivo, este enfoque implica la guía activa del adulto en la planificación de la actividad, su facilitación durante la ejecución y la posterior evaluación para garantizar un crecimiento integral en los niños en términos tanto psicológicos como neurológicos.

1.3. Elementos del juego de roles

Vlaicu (2015) da a conocer tres etapas en una sesión de juego de roles: preparar la obra, desarrollar la obra, valorar y debatir las representaciones de los personajes.

- **Preparar la obra:** En cuanto a esta primera etapa, el docente es principalmente un facilitador de la actividad, este prepara la escena y dispone todos los elementos del escenario; es decir, la descripción del guion y la asignación de roles de cada participante, además, la preparación del escenario es una etapa importante de la preparación, esta significa también dar un tiempo específico a los participantes principales para que se reúnan y organice la intriga general de la obra, de esta manera, el docente tiene que supervisar el trabajo desde la sombra tomando notas sobre la forma en que interactúan los estudiantes.

- **Desarrollo:** El desarrollo del escenario es la etapa en la que los estudiantes actúan, aquí cada historia debe ajustarse a las posibilidades de cada clase.

- **Valorar y debatir las representaciones:** La siguiente etapa es cuando el profesor y los estudiantes analizan y debaten sobre lo que se debe mejorar, esta

es una fase muy importante y no debe omitirse, por ende, los debates de estas fases ofrecen al profesor retroalimentación e información valiosa sobre las características de cada personalidad del estudiante, de esta manera, el educador debe fomentar la conversación grupal y la comunicación interpersonal.

1.4. Ventajas y desventajas

Vliacu (2015) en su estudio da a conocer las siguientes ventajas y desventajas de los juegos de roles:

1.4.1. Ventajas

- Permite a los estudiantes interactuar con situaciones similares de la vida real
- Determina cambios de actitud y comportamiento.
- Requiere el uso de métodos complementarios como ejercicios, experiencias y estrategias.
- Desarrolla el pensamiento crítico y la creatividad de los preescolares.
- Requiere el intercambio y transferencia de información, estrategias y experiencias.
- Sienta las bases para asumir roles futuros más adelante en la vida.
- Asegura una base sólida para la memoria a largo plazo por la presentación teatral de los conocimientos.
- Favorece la comunicación, el intercambio de opiniones y la asunción de responsabilidades.
- Ofrece un entorno adecuado para la cooperación.
- Ofrece motivación para el aprendizaje y un potente efecto sobre el espíritu de equipo.
- Requiere la implicación de todos los miembros del grupo y un alto grado de compromiso de cada uno de ellos.

1.4.2. Desventajas

- Requiere de mucho tiempo.
- Lleva un alto grado de aprendizaje y las habilidades personales del educador.
- El docente puede tener dificultades para escribir todas las observaciones (este inconveniente podría separarse utilizando medios audiovisuales)

- El profesor puede tener que afrontar la negación o el rechazo del papel o incluso la participación del alumno.
- Requiere de un gran esfuerzo por parte del docente y mucha experiencia en procedimientos teatrales.

Capítulo II

Juego de roles en la educación inicial

2.1. Implicaciones educativas

Vliacu (2015) afirma que el aprendizaje a través del juego de roles es tan importante que dentro de las aulas de educación inicial, suele haber una zona de juego de roles asignada, la cual puede decorarse para adaptar temas particulares y se pueden dejar accesorios para que los niños lo usen y explore; aunque el juego de roles puede parecer normalmente una actividad dirigida por niños, el papel del adulto puede ser vital, las reglas deben establecerse claramente con (o por) los niños y un adulto puede iniciar discusiones o hacer preguntas para ayudar a los niños a pensar en su entorno imaginario y aprender de él, además, estos pueden aprender rápidamente los impactos positivos y negativos de sus acciones desde juegos de roles hasta la reacción de los adultos y sus amigos.

Según la investigadora, el juego de roles es una herramienta de aprendizaje eficaz ya que anima a los niños a convertirse en participantes activos en su aprendizaje, donde estos pueden moverse, ponerse en el lugar de otra persona, tal vez usar un disfraz y utilizar accesorios, comunicarse y tomar decisiones en su personaje, lo que les permitirá tomar riesgos y explorar diferentes áreas, por lo tanto, es mucho más probable que los niños aprendan mediante juegos de roles que, por ejemplo, haciendo hojas de ejercicios, ¡sobre todo porque estarán mucho más dispuestos y entusiasmados!.

Asimismo, la mayoría de las áreas de juego de roles reflejarán un contexto de la vida real, de tal modo que, el juego de roles es una forma eficaz para que los niños le den sentido al mundo que los rodea. Instalar una consulta médica, un supermercado, una comisaría o incluso una piscina permitirá a los niños explorar estos contextos de la vida real. En cualquier área de juego de roles puede haber oportunidades para desarrollar las habilidades de escritura y matemáticas de los niños. Simplemente dejar

El juego de roles es especialmente beneficioso para el desarrollo del lenguaje, tanto para niños con inglés como lengua adicional como para hablantes nativos de inglés, además del vocabulario y el lenguaje, el juego de roles

desarrolla las habilidades de comunicación de los niños pequeños mientras se comunican entre sí en un entorno de "juego".

De forma similar, Barahona (2017) sostuvieron que el juego de roles es beneficioso para el aprendizaje al estimular el potencial imaginativo y creativo de las personas, al mismo tiempo que promueve el desarrollo de la lógica y el razonamiento matemático durante la resolución de conflictos y aventuras planteadas en el ejercicio. Al permitir la creación de entornos más adecuados para el proceso de enseñanza-aprendizaje, el juego de roles facilita la impartición de lecciones de manera efectiva. Proporcionar escenarios, recursos, materiales y tiempo adecuados para el desarrollo del juego de roles contribuye a que el aprendizaje sea más significativo y fácil de asimilar. En este sentido, aprender jugando se presenta como la mejor manera de abordar la enseñanza de las matemáticas.

2.2. Importancia del juego de roles en educación inicial

En palabras de Rodríguez (2016) el juego de roles es fundamental porque contribuye al desarrollo de habilidades importantes para el futuro profesional, como la oratoria y la argumentación, mientras fomenta la empatía y el respeto por la diversidad de opiniones, promoviendo valores democráticos, estimula también el pensamiento crítico al cuestionar diversas corrientes de la filosofía política que subyacen en el funcionamiento del estado, por ello, brinda a los estudiantes la oportunidad de comprender la importancia de reconsiderar argumentos y reconocer que cada posición política puede tener fundamentos válidos, lo cual constituye una habilidad valiosa para articular ideas de manera efectiva y persuasiva

El juego de roles adquiere una relevancia significativa al proporcionar un espacio donde los niños pueden internalizar normas sociales, interactuar con otros, experimentar emociones y desarrollar formas complejas de actividad e interacción, por tal motivo, esta práctica desempeña un papel crucial en la formación moral de los niños al permitirles representar roles y discernir las normas aceptadas en su entorno social, influyendo así en su comportamiento durante el juego (González-Moreno, 2022)

Las ciencias pedagógicas y de la educación reconocen el papel terapéutico de la diversión, una actividad fundamental para que los niños aprendan y se desarrollen a través del juego, por tal razón, el juego de roles puede ser una técnica para facilitar el aprendizaje social de la misma manera, dado que, los niños pueden observar modelos positivos participando en juegos de roles y aprendiendo de los comportamientos y acciones de los demás. En un juego de rol, el niño encarna el contenido a través del rol que asume que sirve como componente principal y herramienta para llevar a cabo la trama (Qi, 2023).

2.3. Beneficios del juego de roles

De acuerdo con Lewis (2023), el juego de roles en educación inicial brinda los siguientes beneficios en los niños y niñas

- **Pensamiento crítico:** El juego de roles también promueve habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico, a medida que los niños participan en juegos imaginativos, se encuentran con diversas situaciones y obstáculos que les exigen pensar creativamente para superarlos, estos Aprenden a analizar problemas, encontrar soluciones y adaptar sus acciones en consecuencia. Estas habilidades son cruciales en situaciones de la vida real, ya que ayudan a los niños a convertirse en personas más ingeniosas, resilientes y adaptables.
- **Desarrollo del lenguaje:** Cuando los niños participan en juegos de roles, se les exige que se comuniquen e interactúen con los demás de una manera que normalmente no lo harían, donde, este intercambio de conversación les ayuda a desarrollar su vocabulario, gramática y habilidades para contar historias, además, este proceso no sólo mejora sus habilidades lingüísticas, sino que también aumenta su confianza en la comunicación verbal.
- **Desarrollando la imaginación:** La imaginación es un aspecto vital del desarrollo de un niño y el juego de roles proporciona la plataforma perfecta para su crecimiento, cuando los niños se disfrazan y se ponen en la piel de diferentes personajes, entran en un maravilloso mundo de fantasía, a través de estos escenarios imaginativos, los niños pueden explorar y experimentar con diferentes roles, ampliando sus habilidades de pensamiento creativo y desarrollando una comprensión más profunda del mundo que los rodea.

- **Permite a los niños procesar eventos y emociones en un espacio seguro:**

El juego de roles puede desarrollar la conciencia emocional a través del juego con un propósito, es una forma eficaz de animar a los niños a hablar y explorar "grandes sentimientos" con los que quizás no se sentirían cómodos interactuando directamente, por lo tanto, exteriorizar sus experiencias y emociones a través de otro personaje o voz puede ser extremadamente útil para ayudarlos a navegar por temas y escenarios más desafiantes que están experimentando o que podrían enfrentar en el futuro.

- **Empatía:** El juego de roles permite a los niños comprender que quizás no todos ven o experimentan el mundo de la misma manera, y que cada uno es un individuo, con sus propios antecedentes, historia y personalidad. Desarrollar la empatía y la comprensión de los puntos de vista de los demás es uno de los principales beneficios del juego de roles en los primeros años.

- **Desarrollo físico:** Aparte de todos los beneficios enumerados hasta ahora, el juego de roles puede ayudar al desarrollo físico de los primeros años, puesto que el juego de roles es muy físico: a los niños les encanta "imaginar" que están salvando el día corriendo al rescate y subiendo escaleras para apagar un incendio, a través de este, los niños participan y desarrollan la coordinación mano-ojo y las habilidades motoras finas y gruesas.

De igual modo, (Qi, 2023) señala que el juego de roles permite a los niños y niñas representar diferentes escenarios y asumir otras perspectivas de las personas, la cual ayuda a desarrollar su empatía y comprensión de los demás, aquí los preescolares pueden aprender a ver las cosas de forma diferente y comprender como se sienten y piensan los demás poniéndose en el lugar de la otra persona, por tanto, el juego de roles con compañeros fomenta el desarrollo moral y mejora la integración social de los niños. Los juegos de rol brindan a los niños oportunidades únicas para explorar y experimentar sus identidades y roles sociales, al asumir diferentes roles y personalidades, los niños pueden mejorar comprenderse a sí mismos y a su entorno social, desarrollando su autoconcepto.

Síntesis

El juego de roles es una actividad en la que los niños asumen diferentes roles o interpretan diferentes personajes que imitan experiencias de la vida real o imaginarias. Implica representar ciertos roles, usar la imaginación y la creatividad para darles vida. En los juegos de rol, los niños usan sus cuerpos, voces y acciones para representar personajes e interactuar con otro, este juego implica que los estudiantes representen situaciones, relaciones y vivencias familiares que puedan aplicarse al contexto de las matemáticas.

En efecto, esta metodología lúdica puede ser una herramienta efectiva para el aprendizaje en los niños, dado que el juego juega un papel fundamental en su desarrollo intelectual, entonces, al utilizar los recursos disponibles en su entorno para implementar este tipo de aprendizaje, el juego de roles estimula la atención y disposición de los niños para aprender matemáticas, al vincularlas con sus propias experiencias vividas.

Además, el juego de roles es extremadamente divertido y puede sacar al niño más introvertido de su caparazón, compartiendo un gran momento con educadores y compañeros, así como con hermanos y padres. En esencia, el juego de roles se define como una actividad recreativa en la que un grupo de estudiantes asumen roles de personajes y situaciones familiares para ellos, similar a una representación teatral.

En este tipo de juegos, no es siempre necesario utilizar vestimenta especial o caracterizarse físicamente; lo fundamental radica en la capacidad de imaginar, la disposición para liberarse de inhibiciones y el deseo de divertirse, asimismo, esta actividad fomenta el trabajo en equipo, ya que cada persona debe colaborar con los demás para que la simulación sea exitosa, por ende, el juego de roles tiene como propósito permitir que el jugador interprete un personaje que no es él mismo pero que le resulta familiar, lo que facilita la representación del papel asignado.

Los juegos de roles involucran habilidades de observación y práctica, es un método de enseñanza divertido, eficaz y atractivo para los niños de edad preescolar, en esta etapa, los niños se sientan atraídos por este tipo de juegos y

disfrutan repitiendo actividades, por tanto, permite tomar situaciones de la vida real y a su vez, incorpora el concepto de enseñanza en el juego. En definitiva, el uso del juego de roles en el proceso de aprendizaje apoya mucho al docente en el cumplimiento de los objetivos, siendo las ventajas más que las desventajas y significativas.

En definitiva, el juego de roles, una iniciativa introducida por el profesor activo en aras de mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite que los estudiantes se involucren de manera activa, creativa y crítica, donde, esta experiencia les resulta novedosa y estimulante, lo que los impulsa a participar con mayor entusiasmo y los hace sentirse protagonistas de su propio aprendizaje.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Primera: El juego de roles puede ayudar a mejorar el proceso de aprendizaje de los niños en edad preescolar, les permite utilizar su imaginación y creatividad para explorar diferentes escenarios e ideas, haciendo que el aprendizaje sea más significativo.

Segunda: Los diversos estudios resaltan que el juego de roles, como estrategia educativa, aporta de manera significativa al proceso de enseñanza, porque, al fomentar el pensamiento activo, creativo y crítico en los estudiantes, esta metodología contribuye fundamentalmente a la construcción del conocimiento en diversas áreas del saber.

Tercera: En educación inicial, el juego de roles se convierte en una alternativa educativa efectiva, puesto que brinda a los preescolares un espacio lúdico y creativo donde pueden explorar y experimentar diferentes roles sociales, este a partir de contribuir en el desarrollo socioemocional de los niños, también fortalece la resolución de conflictos, empatía y cooperación.

Recomendaciones

1. A los docentes de distintos centros educativos diseñar talleres que se fundamenten en el juego de roles, con el objetivo de potenciar el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas, esto se debe a que dicha estrategia se ha mostrado efectiva para mejorar las habilidades del lenguaje oral, las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo de los niños en el nivel preescolar.
2. Es necesario que los educadores integren los juegos de roles en el currículo escolar de manera transversal, la cual debe relacionarse con las diversas áreas de aprendizaje para promover su utilización como un instrumento pedagógico.
3. A las autoridades del contexto educativo se recomienda en estrategias pedagógicas a los docentes para tener una efectiva implementación en el aula del juego de roles.

Referencias

- America, R. (2018). *Aplicación de los juegos de roles para mejorar las habilidades sociales en niños de IV ciclo de la I.E. Nro 32300 Cochapampa - Huánuco, 2017*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNHE_ef08540ca3e2cf3b56ea08f93fa4a7f9
- Barahona, C., Pinos, G., & Vistín, M. (2017). Los juegos de roles en el desarrollo lógico matemático en la educación inicial. *Revista Universidad de Guayaquil*, 125(2), 42-54. doi:<https://doi.org/10.53591/rug.v125i2.432>
- Bonilla, M., García, M., Méndez, I., Silva, J., & Ramírez, E. (2022). The benefits of role play in the development of drawing in preschool children. *Frontiers in Psychology*(13). doi:<https://doi.org/10.3389%2Ffpsyg.2022.1010512>
- Bonilla, M., Solovieva, Y., Méndez, I., & Díaz, I. (2019). Efectos del juego de roles con elementos simbólicos en el desarrollo neuropsicológico de niños preescolares. *REvista de la Facultad de Medicina*, 67(2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112019000200299
- Carrera, R., & Cárdenas, N. (2021). Juego de roles como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(e4), 260-276. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8217188>
- Fernandez, B. (2022). *Juego de roles y socialización en niños de cinco años de una institución educativa pública, Mórrope*. Chiclayo: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93561>
- Fleer, M. (2009). A Cultural-Historical Perspective on Play: Play as a Leading Activity Across Cultural Communities. In: Pramling-Samuelsson. *International Perspectives on Early Childhood Education and Development*, 1, 1-17. doi:https://doi.org/10.1007/978-1-4020-8498-0_1
- Gallardo, J., & Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Hekademos: Revista*

- Educativa Digital*(24), 41-51.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>
- Gomez, K., & Rodríguez, E. (2023). *Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133047>
- Gonzales, G., & Villanueva, C. (2022). *El juego de roles y la expresión oral en niños de preescolar de la Institución Educativa Teresa González de Fanning, Jesús María*. Lima: Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104268>
- González, C. (2022). Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 22(1), 299-320. <https://www.redalyc.org/journal/270/27068693011/>
- González-Moreno, C. (2021). Juego de roles sociales, función simbólica y desarrollo. *Revista de Didáctica e Psicología Pedagógica*, 5(1), 18-42.
<https://seer.ufu.br/index.php/Obutchenie/article/download/60584/31443>
- González-Moreno, C. (2022). Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 22(1), 299-320. <https://www.redalyc.org/journal/270/27068693011/>
- Lewis, J. (22 de Junio de 2023). *The importance of role play in the early years*. Obtenido de <https://www.careforkids.com.au/blog/the-importance-of-role-play-in-the-early-years>
- Peñafiel, A., Neira, M., Alvear, F., & Tacle, S. (2023). Juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar las relaciones sociales en niños de educación inicial. *Revista Social Fronteriza*, 3(5), 192-206.
 doi:[https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)192-206](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)192-206)
- Polo, C., Carrillo, M., Rodríguez, M., Guitérrez, O., Pertuz, C., Guette, R., . . . Osorio, A. (2018). Juego de roles: estrategia pedagógica. *Cultura, Educación y Sociedad*, 869-876.
[https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2138/Juego%20de%](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2138/Juego%20de%20)

20roles%20estrategia%20pedag%c3%b3gica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Qi, P. (2023). *The effectiveness of roleplaying in teaching preschoolers social skills*. St. Catherine University. <https://sophia.stkate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1484&context=maed>
- Reyes, N. (2022). *Estrategias del juego y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo*. Trujillo: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99339>
- Rodríguez, R. (2016). Filosofía política en acción. El juego de rol como estrategia de enseñanza. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 165-174. <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243148524011.pdf>
- Vlaicu, C. (2015). The Importance of Role Play for Children's Development of Socio-Emotional Competencies. *Lumen Social Sciences*, 3(1), 157-167. doi:<http://dx.doi.org/10.18662/lumenss.2014.0301.14>
- Zelaieta, E., Camino, I., Zulaika, L., & Echeazarra, I. (2019). Juego de rol para el desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial del profesorado. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 729-745. <http://hdl.handle.net/10810/64400>

Anexo
Informe Turnitin

Trabajo de Investigación -
Danalud Rodríguez Ríos
por Rick Ocupa

Fecha de entrega: 21-dic-2025 11:05a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2850213607

Nombre del archivo: TRABAJO_DE_INVESTIGACIÓN_-_Danalud_R_1_1_0002 (410.01K)

Total de palabras: 4900

Total de caracteres: 28359

Trabajo de Investigación - Danalud Rodríguez Ríos

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

ÍNDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | www.revistasocialfronteriza.com Fuente de Internet | 3% |
| 2 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 2% |
| 3 | revistas.ug.edu.ec Fuente de Internet | 2% |
| 4 | www.coursehero.com Fuente de Internet | 1% |
| 5 | espanol.libretexts.org Fuente de Internet | 1% |
| 6 | Submitted to Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa Trabajo del estudiante | 1% |
| 7 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | Submitted to Universidad Nacional de Colombia Trabajo del estudiante | 1% |
| 9 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 10 | Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante | 1% |
| 11 | neosapiencia.com Fuente de Internet | 1% |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 12 | Ayala-Villamil, Luis-Alfonso. "Caracterización de las Concepciones Sobre Naturaleza de la Ciencia de Docentes de Ciencias Naturales en Ejercicioll", Universidad Distrital Francisco JosÃ© de Caldas (Colombia), 2024 Publicación | 1% |
| 13 | vsip.info Fuente de Internet | 1% |
| 14 | fh.mdp.edu.ar Fuente de Internet | <1% |
| 15 | investigacion.utc.edu.ec Fuente de Internet | <1% |
| 16 | backspace.uhemisferios.edu.ec Fuente de Internet | <1% |
| 17 | repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet | <1% |
| 18 | libros.umariana.edu.co Fuente de Internet | <1% |
| 19 | Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante | <1% |
| 20 | Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante | <1% |
| 21 | Submitted to Universidad de Córdoba Trabajo del estudiante | <1% |
| 22 | www.mindmeister.com Fuente de Internet | <1% |
| 23 | (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación | <1% |