

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA “LAMAS”**



**Trabajo de investigación**

**Importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo  
de los niños.**

**Bachiller en Educación**

**Autoras:**

**Patricia Fasabi Sanancima**

**ORCID: 0009-0007-5592-3119**

**Lidia Bludith Sánchez Riva**

**ORCID: 0009-0007-8124-2428**

**Asesor:**

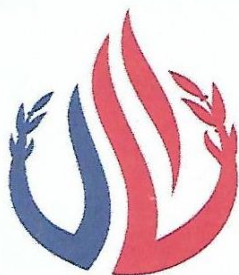
**Lic. Gregorio Orlando Sacha Soria**

**ORCID: 0009-0002-5945-7980**

**Lamas – Perú**

**2025**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA "LAMAS"**



**Importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo  
de los niños**

Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Dr. Juan Carlos Rojas Cachay (Presidente)

Lic. Francisco Ruiz Ramírez (Secretario)

Prof. Cecilia García García (Vocal)

**Lamas – Perú**

**2025**



## AUTORIZACION DE PUBLICACION EN EL REPOSITORIO DE LA EESPP LAMAS

### 1. Identificación del documento

**Autoras:**

| Apellidos        | Nombres       | Código de estudiante (DNI) | Correo electrónico                | Firma |
|------------------|---------------|----------------------------|-----------------------------------|-------|
| Fasabi Sanancima | Patricia      | 45445165.                  | paticita_forever@hotmail.com      |       |
| Sánchez Riva     | Lidia Bludith | 70077668                   | sanchezrivalidiabludith@gmail.com |       |

**Programa de estudios del autor(es)**

EDUCACIÓN INICIAL

**Título del documento a publicar**

**Importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de los niños.**

| Modalidad                                                    | Grado o título                                             |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Tesis                               | <input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura |
| <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación | <input checked="" type="checkbox"/> Bachiller              |

### 2. Docente asesor

| Apellidos completos | Nombres Completos | DNI      | Correo electrónico          |
|---------------------|-------------------|----------|-----------------------------|
| Sacha Soria         | Gregorio Orlando  | 42156587 | gregoriosacha1982@gmail.com |

### 3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

| Aspecto                                                                                                | Sí              | No |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|
| Software antiplagio utilizando                                                                         |                 | X  |
| Otro mecanismo no software                                                                             | X               |    |
| Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 25% estipulada por la EESPP LAMAS. | X               |    |
| Aprobación de originalidad del Asesor                                                                  | <b>APROBADO</b> |    |

#### 4. Autorización de publicación

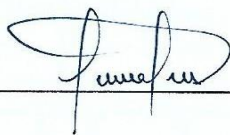
Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, Lidia Bludith Sánchez Riva con DNI N° 70077668, en mi calidad de autora y en representación de mi coautora autorizo la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Lamas.

Reconozco estar informada que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Fecha: 16 / 12 / 2025

Firma: \_\_\_\_\_







## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Las que suscribimos, **Patricia Fasabi Sanancima**, con DNI N° 45445165 y **Lidia Bludith Sánchez Riva** con DNI N° 70077668, egresadas del **Programa de Profesionalización Docente** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas", declaramos bajo juramento que:

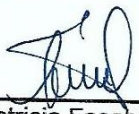
1. Somos autoras del trabajo titulado:

**Importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de los niños.**

- El mismo que presentamos bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN** para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**
2. El texto de nuestro trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto de nuestro trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
  3. El texto del trabajo final que presentamos no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
  4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuimos a nuestra autoría, son veraces.
  5. Declaramos que nuestro Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de los declarantes, en consecuencia; a través del presente documento asumimos frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública, toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 16 / 12 / 2025

  
 Patricia Fasabi Sanancima



  
 Lidia Bludith Sánchez Riva



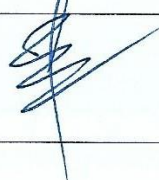


### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Gregorio Orlando Sacha Soria, docente de la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas"**, asesor del Trabajo de Investigación intitulada: **El desarrollo de la motricidad en los niños y niñas de educación inicial** de las autoras **Patricia Fasabi Sanancima** y **Lidia Bludith Sánchez Riva**, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **Escuela de Educación Superior Pedagógica pública "Lamas"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 12 de diciembre del 2025

| Apellidos y nombres del Asesor:                                              | Firma                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Sacha Soria, Gregorio Orlando<br>DNI: 42156587<br>ORCID: 0009-0002-5945-7980 |  |

## **Dedicatoria**

A mi madre, Martha, a mis hijos, María Fernanda y Diago Dewei, por su amor incondicional, en los momentos más exigentes y por dar sentido a cada esfuerzo realizado en este camino.

**Lidia Bludith**

A mi pareja, Aníbal; a mi hija, María Celeste, por su amor, paciencia y comprensión, constante, tanto moral como económico. Por ser el impulso para seguir avanzando y culminar mi carrera. A Cremilda y Edinson por su apoyo incondicional que permitió cumplir cada una de mis metas.

**Patricia.**

### **Reconocimiento**

A los docentes de la EESPP Lamas, aquellos que nos inculcaron y brindaron la oportunidad de desarrollar conocimientos, valores y saberes en nuestra formación profesional y personal.

A nuestros compañeros de estudios, por haber sido parte del ambiente social en el proceso de nuestra formación profesional.

**Las autoras.**



### **Presentación.**

El presente trabajo de investigación, titulado “La importancia del juego en el desarrollo de los niños de educación inicial”, tiene como propósito comprender y analizar su influencia en el desarrollo infantil. Este estudio se realizó en cumplimiento de las normativas vigentes en la provincia de Lamas, como requisito para optar el grado de Bachiller en Educación.

## Tabla de contenidos

|                                                                      | Pág. |
|----------------------------------------------------------------------|------|
| Página                                                               | 1    |
| Hoja de firma del jurado                                             | 2    |
| Autorización de publicación de repositorio institucional             | 3    |
| Declaración jurada                                                   | 4    |
| Declaración de Autenticidad del trabajo de investigación             | 5    |
| Declaratoria de autenticidad del asesor                              | 6    |
| Dedicatoria                                                          | 7    |
| Reconocimiento                                                       | 8    |
| Presentación                                                         | 9    |
| Tabla de contenidos                                                  | 10   |
| Resumen                                                              | 11   |
| Abstract                                                             | 12   |
| Introducción                                                         | 13   |
| Capítulo I: Juegos tradicionales                                     | 16   |
| 1.1 Concepto de juego                                                | 16   |
| 1.2 Concepto de juego tradicional                                    | 16   |
| 1.3 Importancia de los juegos tradicionales                          | 17   |
| 1.4 Beneficios de los juegos tradicionales                           | 18   |
| Capítulo II : Juegos tradicionales y educación                       | 20   |
| 2.1 El juego en el contexto educativo                                | 20   |
| 2.2 Los juegos tradicionales desde la perspectiva pasado-futuro      | 20   |
| 2.3 Características de los juegos tradicionales                      | 21   |
| 2.4 Valor educativo y cultural de los juegos tradiciones             | 21   |
| 2.5 Recomendaciones para la implementación de los juegos recreativos | 22   |
| 2.6 Los juegos tradicionales como fuente de aprendizajes             | 22   |
| Síntesis                                                             | 24   |
| Conclusiones y Recomendaciones                                       | 27   |
| Conclusiones                                                         | 27   |
| Recomendaciones                                                      | 28   |
| Referencias                                                          | 29   |
| Anexos                                                               | 31   |
| Evidencias fotográficas                                              | 31   |
| Reporte turnitin                                                     | 32   |

## Resumen

Los juegos tradicionales desempeñan un papel importante en la educación, ya que ofrecen valiosas oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Transmitidos de generación en generación, estos juegos forman parte de un rico patrimonio cultural y brindan múltiples beneficios para el bienestar cognitivo, físico, social y emocional. Por tal motivo, el presente trabajo de investigación titulado “Importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de los niños” tiene como finalidad principal comprender la relevancia de este tipo de actividades lúdicas en el proceso de formación infantil. Para ello, la investigación se ha desarrollado mediante una revisión de bibliografía especializada relacionada con los juegos tradicionales y su impacto en el desarrollo de niños y niñas.

**Palabras clave:** Juegos, desarrollo, juegos tradicionales

### **Abstract**

Traditional games play an important role in education, as they provide valuable opportunities for learning and support children's holistic development. Passed down from generation to generation, these games are part of a rich cultural heritage and offer multiple benefits for children's cognitive, physical, social, and emotional well-being. Therefore, the present research study entitled "Importance of Traditional Games in Children's Development" aims to understand the relevance of these playful activities in the learning process. To this end, the study was conducted through a review of specialized literature related to traditional games and their impact on the development of boys and girls.

**Keywords:** Games, Development, Traditional Games



## Introducción

En la etapa infantil, el juego se configura como un medio esencial para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, ya que constituye una de las primeras formas de interacción con el entorno. A través del juego, los niños exploran, experimentan, observan y construyen significados a partir de sus vivencias cotidianas, lo que les permite comprender el mundo que los rodea de manera progresiva. En este sentido, su incorporación en el ámbito educativo contribuye a dinamizar las experiencias de enseñanza, favoreciendo la participación activa, el interés y la motivación de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

Por el contrario, la ausencia de estrategias lúdicas en el proceso educativo puede generar entornos poco motivadores, especialmente en los primeros niveles de formación, donde el aprendizaje requiere experiencias concretas y significativas. En este contexto, el juego no solo cumple una función recreativa, sino que también se convierte en un recurso pedagógico fundamental que permite desarrollar habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motrices. Jugar implica para el niño la posibilidad de imaginar, crear, tomar decisiones y resolver situaciones, aspectos que son esenciales en la construcción de su autonomía y desarrollo personal.

Desde una perspectiva pedagógica, el juego es considerado una herramienta clave en la construcción de aprendizajes significativos, ya que facilita la comprensión de contenidos a partir de la experiencia directa y la interacción con otros. Al respecto, Cáceres et al. (2020) sostienen que el juego forma parte esencial del proceso educativo, debido a que permite la adquisición de conocimientos en diversos contextos, generando al mismo tiempo motivación, satisfacción y disfrute en los estudiantes. De esta manera, el aprendizaje se vuelve más dinámico, participativo y cercano a la realidad del niño.

Asimismo, Pratama y Destriana (2020) señalan que las actividades lúdicas favorecen el desarrollo integral en la infancia, ya que contribuyen al fortalecimiento de diferentes dimensiones como la motricidad gruesa y fina, el desarrollo emocional, la inteligencia, las habilidades sociales, la autonomía, la

disciplina y el trabajo en equipo. Estas habilidades no solo son importantes en el ámbito escolar, sino que también resultan fundamentales para la vida cotidiana, permitiendo que el niño se relacione de manera adecuada con su entorno.

En este marco, los juegos tradicionales adquieren una relevancia especial, ya que constituyen prácticas culturales transmitidas de generación en generación, formando parte del patrimonio social de las comunidades. Estas actividades no solo representan un legado cultural valioso, sino que también cumplen una función educativa significativa, al promover el desarrollo integral del niño mediante la interacción, la cooperación y la participación activa. Sin embargo, en la actualidad, su práctica ha disminuido considerablemente debido al avance de la tecnología y al uso frecuente de dispositivos electrónicos, lo que ha transformado las formas de juego y socialización infantil.

Este cambio ha generado una reducción en las actividades físicas y en la interacción directa entre los niños, afectando en algunos casos el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. A pesar de ello, los juegos tradicionales continúan siendo una alternativa educativa de gran valor, ya que permiten recuperar espacios de convivencia, movimiento y aprendizaje colaborativo. Además, su carácter sencillo y accesible facilita su aplicación en diferentes contextos educativos sin la necesidad de recursos complejos.

Por otra parte, los juegos tradicionales aportan beneficios significativos en el desarrollo físico, cognitivo, social, emocional y comunicativo de los niños. Su práctica contribuye al fortalecimiento de capacidades como la atención, la memoria, la creatividad y la resolución de problemas. Asimismo, favorecen la socialización, ya que implican normas, turnos, cooperación y respeto entre los participantes, elementos fundamentales para la convivencia escolar y social.

En el ámbito emocional, estos juegos permiten a los niños expresar sus sentimientos, manejar la frustración, fortalecer su autoestima y desarrollar la resiliencia frente a diferentes situaciones. De igual manera, promueven el sentido de pertenencia y la identidad cultural, al estar vinculados con las tradiciones y costumbres de cada comunidad. En este sentido, el juego tradicional no solo educa, sino que también conecta al niño con su entorno social y cultural.

Por otro lado, a diferencia de las formas de entretenimiento pasivo, como el uso excesivo de la televisión o los videojuegos, los juegos tradicionales fomentan la participación activa, el movimiento corporal y la interacción directa con otros niños. Estas características favorecen el desarrollo de habilidades motoras, la coordinación, el equilibrio y la expresión corporal, contribuyendo al bienestar físico del niño.

En este contexto, el rol del docente resulta fundamental, ya que debe integrar los juegos tradicionales como estrategias pedagógicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su adecuada planificación permite que estas actividades no se limiten únicamente al entretenimiento, sino que se conviertan en experiencias formativas que contribuyan al logro de aprendizajes significativos y al desarrollo de competencias en los estudiantes.

De esta manera, el trabajo de investigación se fundamenta en los siguientes objetivos:

#### **Objetivo general**

- Conocer la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de los niños.

#### **Objetivos específicos**

- Conceptualizar el juego tradicional desde un enfoque pedagógico.
- Conocer los tipos de juegos tradicionales en el contexto educativo.
- Analizar los beneficios de los juegos tradicionales en el ámbito de la educación inicial.

## **Capítulo I**

### **Juegos tradicionales**

#### **1.1. Concepto de juego**

El juego es una actividad fundamental en la vida de los niños y niñas, ya que favorece el desarrollo de diversas capacidades relacionadas con la creatividad, la exploración, la expresión y la imaginación. Además, permite el aprovechamiento del tiempo libre y facilita la adaptación del individuo a su entorno (Corro, 2020). En este sentido, el juego no solo cumple una función recreativa, sino también formativa, al contribuir al desarrollo integral desde edades tempranas.

Desde una perspectiva más estructurada, Marín (2018) define el juego como una actividad organizada que se realiza con fines de entretenimiento y que involucra la participación de uno o más jugadores, quienes interactúan bajo determinadas reglas u objetivos. Estas actividades pueden manifestarse de diversas formas, incluyendo juegos físicos, como los deportes y actividades al aire libre, así como juegos mentales, como los rompecabezas o juegos de mesa.

Por su parte, Salcedo et al. (2022) destacan que el juego constituye un elemento esencial en el desarrollo integral del niño, ya que le permite comprender tanto su realidad personal como el entorno que lo rodea. Asimismo, advierten que la ausencia de actividades lúdicas durante la infancia puede generar limitaciones en el desarrollo emocional, social y cognitivo, afectando la interacción con otros y la construcción de aprendizajes significativos.

#### **1.2. Concepto de juego tradicional**

Los juegos tradicionales se caracterizan por ser expresiones culturales que han sido transmitidas de generación en generación, incorporando valores, creencias y prácticas propias de cada sociedad. Estas actividades no solo implican el desarrollo de habilidades motrices, sino que también influyen en aspectos emocionales y sociales de los niños (Reza y Puji, 2019).

En este sentido, los juegos tradicionales permiten a los niños comprender su contexto cultural, ya que constituyen un medio a través del cual se transmiten conocimientos, costumbres y valores propios de una comunidad. Tal como señalan Salcedo et al. (2022), estos juegos forman parte del patrimonio intangible de la sociedad y reflejan los códigos culturales que se reproducen mediante la interacción social.

Asimismo, Corro (2020) sostiene que los juegos tradicionales surgen de manera espontánea y representan una forma de expresión lúdica que no requiere instrucción formal, ya que son aprendidos de manera natural dentro del entorno familiar y social. Por ello, se consideran una herramienta relevante para la enseñanza, al integrar experiencias acumuladas a lo largo del tiempo.

De igual manera, Rojas (2019) señala que estos juegos suelen desarrollarse en espacios abiertos, requieren actividad física y fomentan la interacción social, diferenciándose de los juegos digitales modernos. En esa línea, Sriwati y Nugroho (2022) afirman que los juegos tradicionales contribuyen al desarrollo del carácter, fortaleciendo valores, habilidades motrices y el equilibrio emocional, lo que resalta la importancia de su preservación como parte del patrimonio cultural.

### **1.3. Importancia de los juegos tradicionales**

Los juegos tradicionales poseen una relevancia significativa en el desarrollo infantil, ya que favorecen diversas áreas como la motricidad, la emoción y el aprendizaje cultural. Según Reza y Puji (2019), estas actividades están estrechamente vinculadas con la vida cotidiana, especialmente en contextos rurales, donde forman parte esencial de la infancia.

Por otro lado, Patrama y Destriana (2020) destacan que el juego constituye una herramienta pedagógica que permite estimular el crecimiento, la inteligencia y la formación del carácter desde edades tempranas. En este sentido, su incorporación en el ámbito educativo contribuye al desarrollo integral del niño.

Asimismo, Cuadros y Cusme (2016) señalan que los juegos tradicionales fomentan la motivación y la creatividad en los estudiantes, generando actitudes positivas hacia el aprendizaje. Además, promueven el desarrollo de habilidades intelectuales, el liderazgo, la cooperación y el respeto, fortaleciendo valores esenciales para la convivencia en distintos contextos.

#### **1.4. Beneficios de los juegos tradicionales**

Los juegos tradicionales aportan múltiples beneficios al desarrollo infantil. De acuerdo con Reza y Puji (2019), estas actividades favorecen la autoafirmación, el reconocimiento personal y el desarrollo de habilidades motrices e intelectuales, además de contribuir al bienestar emocional.

En la misma línea, Rojas (2019) sostiene que los juegos tradicionales fortalecen el lenguaje, la comunicación y el pensamiento crítico, aspectos fundamentales en el proceso de aprendizaje. Asimismo, Patrama y Destriana (2020) afirman que mediante el juego se desarrollan capacidades como la motricidad fina y gruesa, la inteligencia, las habilidades sociales, la disciplina y la autonomía, tanto en el trabajo individual como grupal.

Por su parte, Cáceres et al. (2020) destacan que los juegos tradicionales generan beneficios como:

- Fomento de la colaboración
- Mejora de la convivencia
- Desarrollo de la inteligencia
- Fortalecimiento de las habilidades sociales
- Incremento de la participación
- Mejora de la coordinación motriz

Además, Salcedo et al. (2022) señalan que el juego, como estrategia educativa, contribuye a enriquecer la experiencia de aprendizaje, promoviendo la creatividad, la participación activa y la construcción de conocimientos significativos.



Por otro lado, los juegos tradicionales suelen incluir actividades como saltar la cuerda, jugar canicas o dinámicas grupales al aire libre, las cuales implican movimiento físico, cooperación e interacción social. Estas prácticas no solo favorecen el desarrollo físico, sino que también transmiten valores culturales y conocimientos adquiridos a lo largo del tiempo (Reza y Puji, 2019).

Finalmente, Cuadros y Cusme (2016) clasifican los juegos tradicionales en diferentes tipos:

- **Juegos individuales:** se realizan de manera autónoma, como el yoyó o los lanzamientos.
- **Juegos cooperativos:** promueven la interacción y el trabajo en equipo, como saltar la cuerda o juegos de ronda.
- **Uno contra todos:** un participante compite contra el resto del grupo.
- **Duelos individuales o grupales:** implican enfrentamientos entre dos jugadores o equipos.
- **Juegos por equipos:** fomentan la competencia organizada, como el balón prisionero, entre otros.

## **Capítulo II**

### **Juegos tradicionales y educación**

#### **2.1. El juego en el contexto educativo**

El juego constituye una dimensión inherente al desarrollo infantil, siendo uno de los principales medios mediante los cuales los niños exploran, comprenden y se relacionan con su entorno. En el ámbito educativo, su incorporación no debe entenderse como una actividad secundaria, sino como una estrategia pedagógica esencial que favorece aprendizajes significativos y el desarrollo integral del estudiante.

Según Burgos (2010), el juego permite al niño construir conocimientos a partir de la experiencia directa, promoviendo procesos como la exploración, la interacción social y la resolución de situaciones cotidianas. En el contexto escolar, el docente cumple un rol fundamental como mediador, orientando las actividades lúdicas hacia objetivos pedagógicos concretos.

Asimismo, el juego favorece el aprendizaje activo, donde el estudiante deja de ser un receptor pasivo y se convierte en protagonista de su propio proceso formativo. Esto permite fortalecer habilidades cognitivas, sociales y emocionales de manera simultánea.

#### **2.2. Los juegos tradicionales desde la perspectiva pasado–futuro**

Los juegos tradicionales representan una manifestación cultural que ha sido transmitida de generación en generación, formando parte del patrimonio intangible de las comunidades. A pesar de los cambios tecnológicos actuales, estos juegos conservan su valor educativo, social y cultural.

Sin embargo, el avance de los dispositivos digitales ha reducido su práctica en la infancia contemporánea, generando una brecha en la interacción social directa entre los niños. Frente a ello, se hace necesario revalorizar los juegos tradicionales como una alternativa pedagógica que promueva el desarrollo integral.

Burgos (2010) señala que estos juegos incluyen expresiones como rondas, adivinanzas, juegos físicos y canciones tradicionales, las cuales reflejan la identidad cultural de cada comunidad. Además, su carácter flexible permite su adaptación a diferentes contextos educativos, manteniendo su esencia formativa.

En este sentido, los juegos tradicionales conectan el pasado con el presente y se proyectan como una herramienta educativa vigente para las nuevas generaciones.

### **2.3. Características de los juegos tradicionales**

Los juegos tradicionales se caracterizan por su simplicidad, accesibilidad y carácter espontáneo. No requieren materiales complejos ni recursos tecnológicos, lo que facilita su aplicación en diversos contextos educativos.

Otra característica relevante es su flexibilidad, ya que pueden adaptarse según la edad, el espacio y el número de participantes. Asimismo, promueven la participación activa y colectiva, fortaleciendo la cooperación y el respeto entre los niños.

Desde una perspectiva pedagógica, estos juegos fomentan la autonomía, ya que los participantes establecen reglas, roles y dinámicas, lo que contribuye al desarrollo de la toma de decisiones, la creatividad y la resolución de conflictos.

### **2.4. Valor educativo y cultural de los juegos tradicionales**

Los juegos tradicionales poseen un alto valor educativo y cultural, ya que permiten la transmisión de conocimientos, costumbres y valores propios de cada sociedad. A través de ellos, los niños fortalecen su identidad cultural y su sentido de pertenencia.

Según Burgos (2010), estas prácticas favorecen la interacción entre generaciones, permitiendo que saberes tradicionales sean compartidos entre adultos y niños. Este proceso contribuye a la preservación del patrimonio cultural y al fortalecimiento de los vínculos sociales.

Desde el ámbito educativo, estos juegos promueven aprendizajes significativos al involucrar activamente al estudiante en su proceso formativo, fortaleciendo valores como el respeto, la cooperación y la convivencia.

## **2.5. Recomendaciones para la implementación de juegos educativos**

Para una adecuada implementación de los juegos tradicionales en el ámbito educativo, es necesario planificar su uso de manera estructurada y con objetivos claros.

Burgos (2010) recomienda definir previamente los aprendizajes que se desean lograr, asegurando que el juego tenga una finalidad pedagógica concreta. Asimismo, es importante adaptar las reglas según las características del grupo, garantizando la participación de todos los estudiantes.

También se deben considerar los recursos, el espacio y el tiempo disponible, promoviendo un ambiente seguro y adecuado para el desarrollo de la actividad. El docente debe asumir un rol de guía, facilitando la reflexión posterior al juego para consolidar los aprendizajes adquiridos.

## **2.6. Los juegos tradicionales como fuente de aprendizaje (ampliado)**

Los juegos tradicionales representan una estrategia pedagógica efectiva que contribuye al desarrollo integral del niño, al integrar dimensiones cognitivas, sociales, físicas y emocionales.

Según Herrera (2023), estas prácticas no solo cumplen una función recreativa, sino que también favorecen el desarrollo de habilidades como la atención, la memoria, el razonamiento y la creatividad. Además, fortalecen la interacción social, el trabajo en equipo y el respeto por las normas.

La incorporación de estos juegos en el aula incrementa la motivación de los estudiantes y facilita la comprensión de los contenidos curriculares, promoviendo un aprendizaje más dinámico y significativo.

En este sentido, los juegos tradicionales se consolidan como una herramienta pedagógica que permite al docente observar, guiar y potenciar el desarrollo integral del estudiante.

### **Síntesis.**

En el desarrollo del presente trabajo de investigación se ha podido comprender que los juegos tradicionales constituyen una expresión cultural profundamente arraigada en la historia de las comunidades, la cual ha trascendido el tiempo y se ha mantenido vigente a través de la transmisión generacional. Estos juegos forman parte esencial de la infancia, no solo como una forma de entretenimiento, sino también como un recurso educativo que contribuye de manera significativa al proceso de formación integral del niño.

Tal como se ha abordado en el Capítulo I, los juegos tradicionales representan actividades lúdicas que poseen un valor cultural y educativo, ya que integran normas, costumbres y prácticas sociales que permiten a los niños desarrollar habilidades fundamentales para su crecimiento. En este sentido, se ha evidenciado que el juego no debe ser entendido únicamente como una actividad recreativa, sino como una herramienta pedagógica que favorece el aprendizaje desde la experiencia, la interacción y la exploración del entorno.

Asimismo, se ha podido identificar que los juegos tradicionales contribuyen de manera directa al desarrollo integral del niño, abarcando dimensiones cognitivas, físicas, sociales y emocionales. En el aspecto cognitivo, estos juegos estimulan procesos como la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. En el ámbito físico, fortalecen la motricidad gruesa y fina, promoviendo la coordinación, el equilibrio y la actividad corporal. A nivel social, favorecen la interacción entre pares, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva. Finalmente, en el aspecto emocional, permiten el manejo de sentimientos, el desarrollo de la autoestima y la regulación de conductas.

Por otro lado, desde la perspectiva pedagógica desarrollada en el Capítulo II, se reconoce que la incorporación de los juegos tradicionales en el ámbito educativo representa una estrategia didáctica eficaz que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas actividades promueven la participación activa del estudiante, transformándolo en protagonista de su propio aprendizaje, lo cual favorece la construcción de conocimientos más significativos y duraderos.

En este contexto, el rol del docente adquiere una importancia fundamental, ya que actúa como mediador del proceso educativo, orientando el uso del juego hacia objetivos pedagógicos específicos. De esta manera, los juegos tradicionales dejan de ser una actividad espontánea para convertirse en una herramienta planificada que permite desarrollar competencias, habilidades y valores en los estudiantes.

También se ha evidenciado que los juegos tradicionales fomentan habilidades socioemocionales como la empatía, la cooperación, la solidaridad y la resolución de conflictos. Estas habilidades son esenciales para la convivencia escolar y social, ya que permiten a los niños interactuar de manera respetuosa y constructiva con su entorno. Además, el carácter colectivo de estos juegos fortalece el sentido de pertenencia y la identidad cultural, elementos fundamentales en la formación del individuo.

De igual manera, se ha determinado que los juegos tradicionales tienen un impacto positivo en la motivación y el interés de los estudiantes por aprender. Al ser actividades dinámicas y participativas, generan un ambiente de aprendizaje más activo, donde los niños aprenden a través de la experiencia directa. Esto contribuye a mejorar la comprensión de los contenidos curriculares y a desarrollar competencias transversales que son necesarias en su formación integral.

Por otra parte, se ha identificado que la práctica de los juegos tradicionales también contribuye a contrarrestar los efectos del uso excesivo de la tecnología en la infancia, promoviendo la interacción social real y el desarrollo de habilidades comunicativas. En este sentido, su implementación en el ámbito educativo se presenta como una alternativa pertinente frente a los cambios en los hábitos de entretenimiento infantil.

En concordancia con los objetivos planteados en la presente investigación, se ha logrado comprender la importancia de los juegos tradicionales como recurso educativo que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Su análisis ha permitido reconocer que no solo contribuyen al aprendizaje académico, sino también a la formación de valores, actitudes y habilidades para la vida.

En síntesis, los juegos tradicionales cumplen un papel fundamental dentro del proceso educativo, ya que integran el aprendizaje con la cultura, la interacción social y el desarrollo personal. Su valor no se limita al ámbito recreativo, sino que se extiende a la formación integral del individuo, consolidándose como una estrategia pedagógica relevante y necesaria en la educación actual.

Finalmente, se reafirma que la incorporación de los juegos tradicionales en el contexto educativo constituye una herramienta valiosa para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo no solo el desarrollo de capacidades cognitivas, sino también el bienestar emocional, social y cultural de los estudiantes, lo cual contribuye a una formación más completa y equilibrada.



## Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

**Primera:** Se concluye que los juegos tradicionales, comprendidos desde una perspectiva pedagógica, constituyen prácticas lúdicas de carácter cultural que han sido transmitidas de generación en generación. Tal como se desarrolló en el Capítulo I, estos juegos no solo representan una forma de entretenimiento, sino que también integran valores, normas y saberes que favorecen el desarrollo integral del niño, fortaleciendo su identidad cultural y su interacción social.

**Segunda:** En relación con el análisis realizado, se determina que los juegos tradicionales poseen una alta relevancia en el ámbito educativo, tal como se evidenció en el Capítulo II. Su incorporación en el proceso de enseñanza-aprendizaje permite promover la creatividad, la participación activa y la construcción de aprendizajes significativos, contribuyendo tanto al desarrollo de los estudiantes como a la mejora de la práctica docente.

**Tercera:** Se concluye que los juegos tradicionales influyen de manera directa en el desarrollo integral de los niños, ya que favorecen capacidades físicas, cognitivas y socioemocionales. Actividades como saltar la cuerda, jugar canicas o dinámicas grupales implican coordinación, cooperación y razonamiento, lo cual coincide con lo expuesto en la síntesis, donde se destaca su aporte al bienestar general y al desarrollo de habilidades para la vida.

## **Recomendaciones**

1. Se recomienda fomentar la práctica de los juegos tradicionales desde los primeros años de vida, tanto en el entorno familiar como educativo, con el fin de preservar su valor cultural y fortalecer la formación en valores, contribuyendo al desarrollo integral de los niños.
2. A los docentes, se les sugiere incorporar los juegos tradicionales como estrategias pedagógicas dentro de la planificación curricular, articulándolos con diversas áreas de aprendizaje. Esto permitirá generar experiencias educativas más dinámicas, significativas y acordes a las necesidades de los estudiantes.
3. Se recomienda a las instituciones educativas implementar programas de capacitación dirigidos a los docentes, orientados al uso adecuado de los juegos tradicionales como recurso didáctico. Estas acciones pueden desarrollarse mediante talleres, seminarios o espacios de formación continua que fortalezcan sus competencias pedagógicas.

### Referencias.

- Burgos, J. (2010). *El juego y su importancia en el desarrollo infantil*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cáceres, L., Pérez, M., & Rodríguez, J. (2020). El juego como estrategia pedagógica en la educación inicial. *Revista de Educación y Desarrollo*, 15(2), 45–60.
- Corro, M. (2020). *El juego en la infancia y su impacto en el desarrollo integral*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Cuadros, A., & Cusme, D. (2016). Juegos tradicionales y su influencia en el aprendizaje infantil. *Revista Pedagógica*, 10(1), 25–38.
- Gonzales, R. (2021). *Estrategias lúdicas en la educación infantil*. Lima: Editorial Académica Peruana.
- Heredia Morales, Eluz Esther (2023) *Los Juegos tradicionales como estrategia en educación inicial*. Revista Científica CIENCIAEDUC. Universidad Nacional de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, Venezuela.
- Herrera, S. (2023). *Los juegos tradicionales como herramienta de aprendizaje en la educación infantil* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación.
- López, F., & Ramírez, P. (2021). El valor del juego en el desarrollo cognitivo y social del niño. *Revista Latinoamericana de Pedagogía*, 12(3), 77–90.
- Marín, P. (2018). *Teoría y práctica del juego en contextos educativos*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Ortiz, J. (2020). *Importancia del juego en el desarrollo integral del niño*. Lima: Editorial Educación y Cultura.

- Pratama, R., & Destriana, D. (2020). The influence of traditional games on children's character development. *International Journal of Educational Research*, 8(3), 112–120.
- Reza, M., & Puji, L. (2019). Traditional games and their impact on children's development. *Journal of Early Childhood Education*, 7(2), 85–95.
- Rojas, C. (2019). *Los juegos tradicionales y su valor cultural en la infancia*. Quito: Editorial Abya-Yala.
- Salcedo, F., Gómez, R., & Torres, L. (2022). El juego como base del desarrollo integral en la infancia. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(1), 60–75.
- Sánchez, V. (2022). *El aprendizaje a través del juego en la educación básica*. Lima: Editorial Universitaria.
- Sriwati, D., & Nugroho, A. (2022). Traditional games and children's emotional development. *Journal of Childhood Studies*, 9(1), 33–47.
- .

## Anexos

### Anexo 1: Algunos juegos tradicionales



## Anexó 2

### Reporte Turnitin

#### LIDIA & PATRICIA - TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.docx

##### INFORME DE ORIGINALIDAD

26%

ÍNDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJO DEL  
ESTUDIANTE

##### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.iespplamas.edu.pe](http://repositorio.iespplamas.edu.pe)

Fuente de Internet

11%

2

[www.coursehero.com](http://www.coursehero.com)

Fuente de Internet

2%

3

[renati.sunedu.gob.pe](http://renati.sunedu.gob.pe)

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA

Trabajo del estudiante

1%

5

Submitted to Uniminuto Virtual

Trabajo del estudiante

1%

6

[repositorio.untumbes.edu.pe](http://repositorio.untumbes.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion  
Superior Pedagogica Marcos Duran Martel-

Trabajo del estudiante

1%

8

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

|    |                                                                                                                                                                                         |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 9  | Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga<br><small>Trabajo del estudiante</small>                                                                                 | <1 % |
| 10 | Submitted to Universidad San Marcos<br><small>Trabajo del estudiante</small>                                                                                                            | <1 % |
| 11 | Submitted to Universidad TecMilenio<br><small>Trabajo del estudiante</small>                                                                                                            | <1 % |
| 12 | <a href="http://www.proprofs.com">www.proprofs.com</a><br><small>Fuente de Internet</small>                                                                                             | <1 % |
| 13 | Rafael Félix Bell Rodríguez, Emma Zulay Delgado Saeteros, Danny Santiago Delgado Togra. "AVANCES DE INVESTIGACIÓN 2025/Nro1", ACVENISPROH Académico, 2025<br><small>Publicación</small> | <1 % |
| 14 | <a href="http://dspace.utb.edu.ec">dspace.utb.edu.ec</a><br><small>Fuente de Internet</small>                                                                                           | <1 % |
| 15 | <a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a><br><small>Fuente de Internet</small>                                                                                           | <1 % |
| 16 | Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD<br><small>Trabajo del estudiante</small>                                                                            | <1 % |
| 17 | (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.<br><small>Publicación</small>              | <1 % |

|    |                                                                                                              |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 18 | <a href="http://www.angerona.cult.cu">www.angerona.cult.cu</a><br>Fuente de Internet                         | <1 % |
| 19 | <a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a><br>Fuente de Internet                             | <1 % |
| 20 | <a href="http://jlopez171.blogspot.com">jlopez171.blogspot.com</a><br>Fuente de Internet                     | <1 % |
| 21 | <a href="http://www.fba.unlp.edu.ar">www.fba.unlp.edu.ar</a><br>Fuente de Internet                           | <1 % |
| 22 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo<br>Trabajo del estudiante                                             | <1 % |
| 23 | <a href="http://rraae.cedia.edu.ec">rraae.cedia.edu.ec</a><br>Fuente de Internet                             | <1 % |
| 24 | <a href="http://www.fundacionkoinonia.com.ve">www.fundacionkoinonia.com.ve</a><br>Fuente de Internet         | <1 % |
| 25 | Submitted to Universidad Francisco de Vitoria<br>Trabajo del estudiante                                      | <1 % |
| 26 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola<br>Trabajo del estudiante                                     | <1 % |
| 27 | <a href="http://repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe">repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 28 | <a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a><br>Fuente de Internet                         | <1 % |

Submitted to Ilerna Online Blackboard