

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”



TESIS

**“Hábitos de Lectura y Comprensión Lectora en
estudiantes de 5to. de primaria I.E. N° 0800 CPC Kichwa
Wayku, Lamas, 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

Autor (es):

Br. COTRINA CASTRO, Mercedes (ORCID: 0000-0002-5196-1982)
Br. ROJAS LÓPEZ, Manuel Gregorio (ORCID: 0009-0005-1905-7327)

Asesor

Dr. MACEDO AGUILAR, Juan de Dios de la Cruz
(ORCID: 0009-0001-0642-2576)

Línea de investigación

Competencias Interculturales Lingüísticas

Promoción 2023

**Lamas – Perú
2026**

Página del jurado



Dr. ROJAS CACHAY, Juan Carlos
(<https://orcid.org/0009-0009-1337-9754>)

Presidente



Lic. SANGAMA CACHAY, Marco Antonio
(<https://orcid.org/0000-0002-4583-7723>)

Secretario



Mg. REYNA SABOYA, Marcos Gimo
(<https://orcid.org/0009-0005-3121-0371>)

Vocal

Dedicatoria

A mis padres, por su amor incondicional y su apoyo constante en cada etapa de mi vida. A mi querido hijo, Axel Joao, quien con su amor y alegría ha sido mi mayor inspiración. Esta tesis es un reflejo de los sueños que compartimos, y un testimonio de que, con esfuerzo y dedicación, todo es posible.

Mercedes

A mi querida hija, Silvana Nickoll, quien es mi mayor inspiración y la razón por la que persigo mis sueños. Espero que este logro te muestre la importancia de la perseverancia y la dedicación. Siempre estaré aquí para apoyarte en cada paso de tu camino.

Manuel Gregorio

Agradecimiento

A Dios por darnos sabiduría, salud e inteligencia durante este largo proceso. A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”, por la oportunidad de cumplir nuestros sueños. A nuestros profesores y compañeros por compartir sus conocimientos y debates enriquecedores en beneficio de nuestro aprendizaje, quienes con sus enseñanzas y compañerismo hicieron de esta experiencia algo inolvidable.

Los autores

Declaración jurada de autenticidad

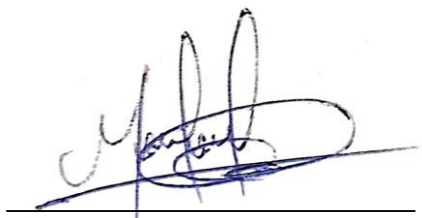
Nosotros, **Br. COTRINA CASTRO, Mercedes**, identificada con **DNI N°46873175** y **Br. ROJAS LÓPEZ Manuel Gregorio**, identificado con **DNI N°01100498**, egresados del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe – Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”, con el trabajo de investigación intitulado: “Hábitos de Lectura y la Comprensión Lectora en estudiantes de 5to. de primaria de la I.E. N° 0800 CPC Kichwa Wayku de Lamas, 2024”, El mismo que presento para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Declaramos bajo juramento que:

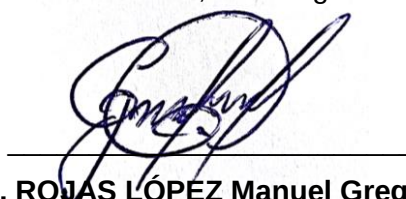
1. La presente tesis es de nuestra autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas con 5 años de antigüedad. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a la muestra de estudio
4. La revisión de literatura variada según el tema investigado han sido artículos científicos, tesis, ensayos y libros electrónicos, estas fuentes son confiables ya que han sido consultadas en repositorios de universidades, institutos, escuelas superiores de pedagogía y revistas indexadas, en el ámbito internacional, nacional regional y local.

De identificarse datos falsos, plagio e información sin citar autores, autoplagio o presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, uso ilegal de información ajena o representar falsamente las ideas de otros, asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”.

Lamas, 20 de agosto del 2023.



Br. COTRINA CASTRO, Mercedes
DNI N° 46873175



Br. ROJAS LÓPEZ Manuel Gregorio
DNI N° 01100498

Declaración de autenticidad del asesor

Yo, **Dr. MACEDO AGUILAR, Juan de Dios de la Cruz**, identificado con DNI N° **01286523**, Docente Superior de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”, en calidad de asesor designado mediante Resolución Directoral N° 0290-2025-DG-EESPP “LAMAS” del Informe de Tesis titulado “Hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5to. de primaria de la I.E. N° 0800 CPC Kichwa Wayku de Lamas, 2024”, cuyos autores son Br. Mercedes COTRINA CASTRO y Br. Manuel Gregorio ROJAS LÓPEZ, dejo constancia de que dicho trabajo cumple con el índice de similitud y los requisitos establecidos por la institución.

Tras la revisión exhaustiva del Informe de Tesis correspondiente, concluyo que las coincidencias detectadas no constituyen plagio. Asimismo, afirmo, bajo mi leal saber y entender, que el presente trabajo de investigación cumple con las normas vigentes sobre el uso adecuado de citas y referencias bibliográficas establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”.

En ese sentido, asumo la responsabilidad que pudiera derivarse ante cualquier eventual falsedad, ocultamiento u omisión en la información o documentación presentada, sometiéndome a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la institución.

Lamas, 8 de abril del 2024



Dr. MACEDO AGUILAR, Juan de Dios de la Cruz
DNI N° 01286523

Autorización de publicación en repositorio EESPP “Lamas”

1. Identificación del documento

Autor

Apellidos	Nombre	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
COTRINA CASTRO,	Mercedes	46873175	cotrinita.11@gmail.com	
ROJAS LÓPEZ	Manuel Gregorio	01100498	mcgregory.71.2013@gmail.com	

Programa de estudios del autor
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

Título del documento a publicar

“Hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5to. de primaria de la I.E. N° 0800 CPC Kichwa Wayku de Lamas, 2024”

Modalidad	Grado o título
(X) Tesis	(X) Título profesional - Licenciatura
() Trabajo de investigación	() Bachiller

2. Docente asesor

Apellidos	Nombres	DNI	Correo electrónico
MACEDO AGUILAR	Juan de Dios de la Cruz	01286523	juandediosmacedoaguilades@gmail.com

3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando	X	
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 25% estipulada por la EESPP “Lamas”	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	APROBADO	

4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Nosotros, **Br. COTRINA CASTRO, Mercedes**, identificada con **DNI N°46873175** y

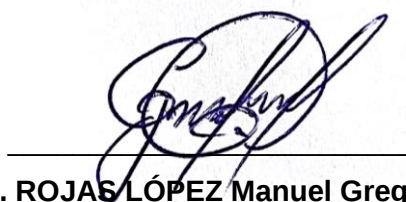
Br. ROJAS LÓPEZ Manuel Gregorio, identificado con **DNI N°01100498**, en nuestra calidad de autores, autorizamos la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”.

Reconocemos estar informado que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Lamas, julio, 2026



Br. COTRINA CASTRO, Mercedes
DNI N° 46873175



Br. ROJAS LÓPEZ Manuel Gregorio
DNI N° 01100498

Índice

Página del jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaración jurada de autenticidad	5
Declaración de autenticidad del asesor.....	6
Autorización de publicación en repositorio EESPP “Lamas”	7
Índice.....	9
Índice de tablas	12
Índice de figuras	13
Resumen	14
Uchillayachina yuyay	15
Introducción.....	16
Capítulo I.....	17
1.1. Determinación del problema de investigación.....	17
Justificación práctica	18
Delimitaciones de la investigación.....	19
Limitaciones de la investigación	20
1.2. Formulación del problema.....	21
1.2.1. Problema general.....	21
P.G.: ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPC Kichwa Wayku de Lamas, 2024?	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. Justificación.....	21
Justificación teórica	21
Justificación práctica.....	21
Justificación metodológica	21
Relevancia social	22
1.4. Objetivos	22
1.4.1. Objetivo general	22
1.4.2. Objetivos específicos	22
1.5. Delimitaciones y Limitaciones de la Investigación.....	22
Capítulo II.....	24
Marco teórico.....	24
2.1. Antecedentes del estudio	24

Antecedentes Internacionales.....	24
Antecedentes Nacionales	25
Antecedentes Regionales	26
Antecedentes Locales.....	27
2.2. Bases Teóricas o enfoques científicos.....	27
2.2.1. Hábitos de lectura.....	27
2.2.2. Comprensión lectora.....	32
2.3. Definición de términos básicos.....	36
Capítulo III	38
Metodología, variables	38
3.1. Hipótesis de investigación.....	38
3.1.1. Hipótesis general	38
3.1.2. Hipótesis específicas	38
3.2. Sistema de variables	38
3.2.1 Variable 1: Hábitos de lectura.....	38
Definición conceptual.....	38
3.2.2 Variable 2: Comprensión lectora.....	38
Definición conceptual.....	39
Definición operacional.....	39
3.2.1. Operacionalización de las variables.....	39
Tabla 1	39
Tabla 2.....	39
3.3. Metodología	40
3.3.1. Tipo de estudio	40
3.3.2. Diseño de investigación	40
3.4. Población y muestra.....	41
3.4.1. Población	41
3.4.2. Muestra.....	41
3.5. Métodos de investigación.....	41
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.7. Métodos de análisis de información	42
3.8. Validez y Confiabilidad de los instrumentos	42
3.8.1. Validez de los instrumentos	42
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos	44
Capítulo IV.....	45
Resultados obtenidos y Discusión.....	45
4.1. Resultados a nivel descriptivo.....	45

4.2. Resultados a nivel inferencial	47
4.3. Discusión de resultados	51
Capítulo V.....	55
Conclusiones y Recomendaciones	55
5.1 Conclusiones	55
5.2 Recomendaciones	56
Referencias	57
Anexos	61
Anexo N° 01: Constancia de Turnitin	62
Anexo N° 02: Matriz de Consistencia.....	63
Anexo N° 03: Instrumentos de recolección de datos	65
Anexo N° 04: Ficha de validación de instrumentos.....	67
Anexo N° 05: Autorización de la institución donde realizó el estudio.....	73
Anexo N° 07: Consentimiento informado	74
Anexo N° 08: Constancia de revisión ortográfica y gramatical.....	76
Anexo N° 09: Constancia de revisión del Uchillayachina Yuyay	77
Anexo N° 10: Evidencias fotográficas	78

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable Hábitos de lectura	39
Tabla 2. Operacionalización de la variable Comprensión lectora	40
Tabla 3. Escala de calificación	44
Tabla 4. Nivel de validez mediante juicio de expertos: Hábitos de lectura	44
Tabla 5. Nivel de validez mediante juicio de expertos: Comprensión lectora.....	45
Tabla 6. Coeficiente de Alfa de Cronbach: Hábitos de lectura.....	46
Tabla 7. Coeficiente de Alfa de Cronbach: Comprensión lectora	46
Tabla 8. Nivel de hábitos de lectura.....	46
Tabla 9. Nivel de comprensión lectora.....	48
Tabla 10. Prueba de normalidad	49
Tabla 11. Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora	50
Tabla 12. Relación entre hábitos de lectura y comprensión literal.....	51
Tabla 13. Relación entre hábitos de lectura y comprensión inferencial.....	52
Tabla 14. Relación entre hábitos de lectura y comprensión crítica.....	53

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N.º 0800 CPC Kichwa Wayku de Lamas, 2024.	47
Figura 2. Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N.º 0800 CPC Kichwa Wayku de Lamas, 2024.	48

Resumen

La investigación tuvo como propósito general: Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPC Kichwa Wayku de Lamas, 2024. Efectuado bajo un enfoque metodológico cuantitativo no experimental, corte transversal y nivel descriptivo - correlacional, tomando como muestra 23 estudiantes de 5to de primaria medidos mediante dos cuestionarios como instrumentos. Como resultados principales se tuvo que los hábitos de lectura se correlacionan de forma directa y significativa con la comprensión literal, inferencial y comprensión crítica, todas con $p\text{-valor} < 0.05$ y $r = 0.733$, $r = 0.658$ y $r = 0.662$ respectivamente. Se determinó con valor de $r = 0.677$ y $p\text{-valor} = 0.000$ menor a sig. de 0.05, que los hábitos de lectura se relacionan de forma directa y significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPC Kichwa Wayku, es decir, los estudiantes que desarrollan buenos hábitos de lectura tienden a tener un mejor nivel de desempeño de comprensión lectora.

Palabras clave: Hábitos, lectura, comprensión, comprensión lectora.

Uchillayachina yuyay

Maskana llamkanaka suk atun yuyayukmi: kawanapak imashnatik kansapa ñawinchakuptinchik yuyakuptinchik kay pichka ñikpi chawpi yachanapika yachaywasipa N°0800 CPC Kichwa Wayku, 2024. Kawakushka kay atun yachanakunapika cuantitativo no experiemental nishkapi, cahanapipish kawakunanchik tiyan, chanamantaka ishka chunka kimsa yachakukkuna pichka ñikpa tukuy kaykunaka panka killkanakunapika. Tukuy kay aynikunakunawan tukuy pachapi ñawinchashkanchik kushkallata yachakunsapa uyarishpaka tukuy yachanakunawan, ñawpakta yauyakushpa $p\text{-valor} < 0.05$ y $r = 0.733$, $r = 0.658$ y $r = 0.662$ tukuy kaykunawan. Kaykunaka kawakushkanchik valor de $r = 0.677$ y $p\text{-valor} = 0.000$ menor a sig. de 0.05, ñawinchashkanachi tukuy rurayninchikpi kay yachanakunapa pichka ñikpa Kaypi imashnami yachakunchik I.E. N° 0800 CPC Kichwa Wayku de Lamas, 2024, suyupi chanapika wamrakunaka tukuy punchawmi allí yachachinankunapa pukllaninkuna.

Kicharik rimanakunae: imay pacha ñawinchakuni, uyarishkanchimanta, allí ñawinchashkanchkta

Introducción

En la actualidad, el hábito de la lectura se ha vuelto cada vez más relevante, ya que constituye una herramienta clave para el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes, donde, la capacidad de comprender lo que se lee no solo mejora el rendimiento escolar, sino que también permite a los estudiantes adquirir nuevas habilidades, ampliar su conocimiento y desarrollar el pensamiento crítico, por lo tanto, esta investigación proporciona información relevante sobre cómo los hábitos de lectura están directamente relacionados con la comprensión lectora en estudiantes de primaria.

Bajo esta premisa, la investigación titulada: Hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPC Kichwa Wayku, 2024, cobra gran importancia, ya que aborda el impacto de estos hábitos en el proceso de aprendizaje de los niños. En este sentido, el estudio resulta significativo porque resalta cómo el fomento de una cultura lectora desde edades tempranas contribuye de manera decisiva a la mejora de la comprensión lectora, lo que a su vez refuerza el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes

En base a ello, la siguiente tesis se estructura en cinco capítulos. El capítulo I comprende las generalidades, donde se aborda planteamiento del problema, la formulación, justificación teórica, práctica, metodológica y social, preguntas de investigación y objetivos de la investigación.

En el II capítulo hace referencia al marco teórico, que comprende los antecedentes, las bases teórico-científicas y la definición de términos básicos.

El capítulo III comprende las hipótesis de investigación, el sistema de variables, la metodología, población y muestra, método, técnicas e instrumentos de recolección de datos, método de análisis de datos.

El capítulo IV se refiere a los resultados tanto descriptivos como a nivel inferencial, así como, la parte de discusiones. Por último, en el capítulo V, contempla las conclusiones y recomendaciones finales de la investigación.

Capítulo I

1.1. Determinación del problema de investigación

De acuerdo con Parodi et al. (2019), a nivel mundial han surgido muchas interrogantes en torno a la lectura, especialmente debido a la influencia de las tecnologías de la información, que han dado lugar a la lectura digital y a la lectura de información a través de internet; sin embargo, el hábito lector sigue siendo una preocupación constante y un problema en el ámbito educativo si los estudiantes no lo desarrollan adecuadamente o no muestran interés en hacerlo.

Aunado a lo anterior, en la era de la información y la tecnología, donde el proceso de aprendizaje permanente del individuo continúa, la lectura desempeña el papel más influyente en la adquisición de conocimientos, por lo tanto, en esta dirección, está aumentando la importancia de los hábitos de lectura que los individuos adquirirán a una edad inmadura, además, se espera que los lectores que utilizan estrategias mientras leen, disfrutan de la lectura, son internamente felices e interactúan socialmente con su entorno sobre los libros que leen tendrán un nivel destacado de participación y hábito de lectura (Bahsi y Ates, 2024).

En este contexto, el hábito lector se ve afectado como la falta de motivación, el acceso limitado a libros atractivos y adecuados a su edad, y la falta de apoyo y fomento de la lectura tanto en el hogar como en la escuela, lo que limita el desarrollo de sus habilidades lectoras (Macias y Marcillo, 2021). Los hábitos de lectura están estrechamente vinculados al proceso de aprendizaje y al desarrollo integral del individuo, no obstante, según estudios estadísticos, se puede afirmar que fomentar la lectura también incrementa el vocabulario, por lo que promover estos hábitos en los estudiantes se convierte en una prioridad en todos los niveles educativos (Henríquez et al., 2020).

Sin embargo, a nivel latinoamericano, específicamente en Colombia, los estudiantes de primaria dejan de lado las prácticas de lectura por considerarlas aburridas y monótonas, este desinterés surge porque los estudiantes perciben la lectura como una actividad de memorización y tradicionalista, como resultado, a medida que avanzan en los grados escolares, los adolescentes acaban volviéndose desidiosos hacia las actividades de lectura que los maestros proponen en la escuela. (Gómez- Rodríguez, 2021).

A diferencia de Argentina y Chile, como mencionan el hábito lector está presente en el 55% y el 51% de la población, respectivamente. Macias y Marcillo (2021) dan a conocer que el 27% de personas en Ecuador carecen de hábitos de lectura, donde el

86.8% de estos es por la desmotivación y el 32% afirman que es por el tiempo. Asimismo, en las pruebas PISA realizadas en 2017 en Ecuador, se indicó que en la mitad (50%) de los estudiantes alcanzaron un nivel de desempeño inferior al nivel 2 en lectura, donde este nivel es considerado como el básico de habilidades lectoras, donde los estudiantes, además de leer textos sencillos, pueden asociar datos y elaborar conclusiones que vayan más allá de lo expresado en el texto (Briones & Gómez, 2022).

En el panorama nacional, de acuerdo con estadísticas del (INEI) (2021) solo el 6.1% de la población mayor de 14 años visitó una sala pública de lectura, mostrando una tendencia decreciente en comparación con años anteriores, además, el 69% de esta población no tiene interés en leer y el 20.6% afirma no tener tiempo para hacerlo. Asimismo, Agüero (2022) en su estudio identificó que el 73% de estudiantes en los Olivos solo alcanzaron un nivel regular de hábitos de lectura y el 4% un bajo nivel.

En la I.E. N° 0800 CPC Kichwa Wayku, Lamas, 2024, en la región de San Martín, donde se ejecutó la presente investigación, se ha venido observando claramente una gran carencia sobre los hábitos de lectura en los estudiantes de 5° grado de primaria, en este sentido, se observa un bajo interés por analizar y leer libros, ya que la mayoría de los estudiantes asocian la lectura con el aburrimiento y realizan estas actividades más por obligación que por voluntad propia, evitando leer siempre que sea posible, asimismo, muchos de ellos no tienen capacidad para organizarse y realizar el proceso de lectura, ya sea por el ambiente o materiales a elegir para cumplir con tal importante labor. Por lo tanto, esta situación nos condujo a abordar dicha problemática para evitar que en el futuro los estudiantes enfrenten problemas para comprender idóneamente los textos leídos, evitar problemas gramaticales, de memoria, imaginación, pensamiento crítico, expresión del lenguaje, y sobre todo comprender e interpretar la realidad.

Justificación práctica

La presente investigación se justifica en el ámbito práctico porque permitió identificar la relación existente entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.° 0800 CPC Kichwa Wayku, ubicada en Lamas, durante el año 2024. El estudio permitió conocer las características de los hábitos de lectura de los estudiantes, considerando aspectos como la frecuencia, el tiempo dedicado a la lectura, la preferencia por determinados textos y las condiciones en las que realizan esta actividad, así como determinar el nivel de comprensión lectora que presentan.

Los resultados obtenidos constituyeron un referente para que los docentes puedan reconocer las principales dificultades relacionadas con los hábitos lectores y la comprensión de textos de los estudiantes. A partir de esta información, podrán fortalecer sus estrategias pedagógicas, promover prácticas lectoras permanentes y seleccionar textos pertinentes al contexto sociocultural de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de capacidades de comprensión literal, inferencial y crítica.

Asimismo, la investigación contribuirá a la institución educativa en la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento de las competencias comunicativas, mediante la implementación de actividades que estimulen el interés por la lectura y generen espacios adecuados para su práctica. En este sentido, los resultados podrán ser utilizados como información diagnóstica para el diseño de estrategias, proyectos o actividades de promoción de la lectura acordes con las características y necesidades de los estudiantes.

Finalmente, el estudio tuvo utilidad para futuras investigaciones relacionadas con los hábitos de lectura y la comprensión lectora en contextos educativos rurales e interculturales bilingües, particularmente en instituciones donde se requiere considerar las características lingüísticas y socioculturales de los estudiantes.

Delimitaciones de la investigación

Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa N.º 0800 CPC Kichwa Wayku, ubicada en el distrito y provincia de Lamas, región San Martín. El estudio estuvo circunscrito exclusivamente al contexto educativo de dicha institución.

Delimitación temporal

La investigación corresponde al año 2024, periodo en el cual se recogió y analizó la información relacionada con los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes participantes.

Delimitación poblacional

La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 0800 CPC Kichwa Wayku. La investigación se centró en este grupo debido a la necesidad de conocer sus prácticas lectoras y su nivel de comprensión lectora.

Delimitación temática

El estudio abordó dos variables: hábitos de lectura y comprensión lectora. La primera estará orientada a conocer las prácticas y comportamientos que los estudiantes desarrollan frente a la lectura; mientras que la segunda permitirá determinar el nivel de comprensión que alcanzan al interactuar con diversos textos, considerando los procesos de comprensión literal, inferencial y crítica.

Delimitación metodológica

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y tendrá un diseño acorde con el propósito de determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora. Para la recopilación de información se empleó instrumentos de recolección de datos dirigidos a los estudiantes, cuyos resultados serán procesados y analizados mediante procedimientos estadísticos pertinentes.

Limitaciones de la investigación

Durante el desarrollo de la investigación se presentaron algunas limitaciones. En primer lugar, se tuvo una disponibilidad limitada de tiempo de los estudiantes y docentes para la aplicación de los instrumentos, debido a las actividades académicas programadas.

Asimismo, se presentó cierta dificultad para obtener información objetiva sobre los hábitos de lectura, debido a que algunos estudiantes pudieron responder de acuerdo con lo que consideraban socialmente adecuado.

También se consideraron las características lingüísticas y socioculturales del contexto Kichwa Wayku, por lo que se procuró que los instrumentos fueran claros, comprensibles y pertinentes para los estudiantes.

Otra limitación estuvo relacionada con el tamaño de la muestra, debido a que el estudio se realizó únicamente con estudiantes de quinto grado de una institución educativa, por lo que los resultados se circunscribieron al grupo estudiado y no pudieron generalizarse a otros contextos.

Finalmente, se tuvo un acceso limitado a antecedentes específicos sobre hábitos de lectura y comprensión lectora en contextos interculturales bilingües de la región San Martín; sin embargo, esta dificultad fue afrontada mediante la revisión de fuentes académicas nacionales e internacionales pertinentes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

P.G.: ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPC Kichwa Wayku de Lamas, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y la comprensión literal en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPC Kichwa Wayku de Lamas, 2024?

P.E.2: ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y la comprensión inferencial en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPC Kichwa Wayku de Lamas, 2024?

P.E.3: ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y la comprensión crítico en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPC Kichwa Wayku de Lamas, 2024?

1.3. Justificación

Justificación teórica

Radica en su capacidad para, en primer lugar, describir detalladamente la problemática y luego explicar la relación existente entre las dos variables de estudio, por tanto, dicho análisis nos condujo a tomar enfoques sobre el desarrollo de teorías relacionadas con los hábitos de lectura y que están vinculados significativamente con la comprensión lectora y como mejorar en favor de enriquecimiento académico de los estudiantes.

Justificación práctica

Los resultados del estudio brindan información útil para orientar decisiones pedagógicas dirigidas a fortalecer los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. En particular, los hallazgos pueden servir como referencia para docentes y autoridades educativas al planificar acciones de promoción de la lectura y estrategias de acompañamiento que favorezcan el desempeño lector.

Justificación metodológica

Consideramos que el presente estudio se consolida como una herramienta de gran relevancia para determinar las relaciones entre los constructos seleccionados, por lo que

se convierte en una referencia para futuras investigaciones en este campo crucial del conocimiento, además, se planificó la aplicación de dos cuestionario para medir los hábitos de lectura y la comprensión lectora. Cabe indicar que los instrumentos fueron diseñados para recolectar información pertinente, atendiendo a criterios de confiabilidad como suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, que podrán ser empleados en estudios similares en el futuro.

Relevancia social

Las conclusiones de esta investigación destacan por brindar explicaciones coherentes con la problemática identificada, resultando beneficioso para la población investigada, así como para el personal docente y otros interesados en esta situación, por lo que consideramos que cuanto más hábitos de lectura se practiquen, mejorará el nivel de comprensión lectora de la población estudiantil lo que enriquece el nivel cultural de la población.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

O.G.: Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPC Kichwa Wayku de Lamas, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

O.E.1: Establecer la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión literal en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPC Kichwa Wayku de Lamas, 2024.

O.E.2: Conocer la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión inferencial en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPC Kichwa Wayku de Lamas, 2024.

O.E.3: Examinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión crítica en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPC Kichwa Wayku de Lamas, 2024.

1.5. Delimitaciones y Limitaciones de la Investigación

Delimitaciones. El estudio se delimitó temáticamente a las variables hábitos de lectura y

comprensión lectora; espacialmente a la I.E. N.º 0800 CPC Kichwa Wayku de Lamas; temporalmente al periodo de estudio 2024; y metodológicamente a un enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental y alcance correlacional, con una muestra de 23 estudiantes de quinto grado de primaria.

Limitaciones. Por su carácter no experimental y transversal, los resultados permiten establecer asociación entre las variables, pero no relaciones de causalidad. Asimismo, el tamaño de la muestra limita la generalización de los hallazgos a otros contextos y el uso de cuestionarios puede estar sujeto a la percepción y sinceridad de las respuestas de los participantes.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio

Antecedentes Internacionales

Zambrano y Rivadeniera (2023) en el artículo titulado *La motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de una institución en Portoviejo-Ecuador*, tuvo como objetivo de examinar la motivación hacia la lectura y su asociación con la comprensión lectora”. Se optó por un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental, teniendo como muestra a 25 estudiantes evaluados por dos cuestionarios como instrumentos. Los resultados identificaron que el 40% de estudiantes alcanzaron un nivel bueno o logro previsto de comprensión lectora, 28% en proceso o nivel regular y 20% un nivel alto o logro destacado. Concluye que la motivación hacia la lectura está asociada a una mejor comprensión lectora de los estudiantes.

Ospina et al. (2022) en Colombia titularon su estudio *hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes del ciclo 2 del colegio José Martí*, teniendo como objetivo revelar los hábitos de lectura para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes. La metodología se fundamentó en el paradigma mixto, de diseño no experimental, como muestra se tuvo a un total de 92 estudiantes. Como hallazgos identificaron que los estudiantes tienen dificultados en los procesos de comprensión lectora y la mayor parte de estudiante carecen de hábitos de lectura. Concluyen afirmando que, los hábitos de lectura impactan y fortalecen la comprensión lectora en los estudiantes.

Chica et al. (2022) estudiaron *La importancia de fomentar hábitos de lectura para mejorar su comprensión lectora en estudiantes de segundo a séptimo grado en Ríos, Ecuador*. El enfoque empleado fue tanto cuantitativo como cualitativo, con diseño transversal-descriptivo, evaluado a 67 estudiantes mediante el cuestionario. Como hallazgos se tuvo que el 42.2% de estudiantes están de acuerdo que leer mejora la comprensión lectora y 68.8% está totalmente de acuerdo que los hábitos de lectura mejoran la comprensión lectora. Concluyen indicando que, los hábitos de lectura se vinculan a la comprensión lectora, ya que desempeñan un papel fundamental en la mejora y fortalecen sus habilidades de comprensión.

Guevara et al. (2021), titularon su artículo científico *Hábito lector y su relación en la comprensión de textos*, efectuado para determinar cómo se relaciona el hábito lector en la

comprensión de textos de estudiantes de educación primaria. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo con diseño correlacional, aplicándose a una muestra de 104 estudiantes por medio de dos cuestionarios validados por expertos. Los resultados respecto al nivel de hábito lector de los estudiantes de educación primaria muestran que el 44.2% se ubican en el nivel alto y en cuanto al nivel de comprensión de textos es de 63,5% considerado como logro destacado. Concluyó señalando que, el hábito lector se vincula notablemente con la comprensión de textos en un nivel moderado con la prueba Rho igual a 0,496.

Espinosa (2021) tituló su estudio *Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una institución pública del noroeste de México*, tuvo como finalidad determinar si las estrategias de lectura inciden en la comprensión lectora. Se utilizó una metodología cuantitativa de carácter descriptiva y explicativa, como muestra se tuvo a 40 estudiantes. Como hallazgos se tuvo que las estrategias de lectura inciden significativamente en el nivel literal, inferencial y crítico. Concluye afirmando que, la comprensión lectora es influenciada¹ por las estrategias de lectura de los estudiantes.

Antecedentes Nacionales

Carbajal (2023) tituló su investigación *Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro - El Porvenir, 2020*, con la finalidad de establecer el vínculo entre ambas variables. Empleó una metodología de naturaleza cuantitativa, de nivel correlacional y diseño no experimental, de corte transversal, teniendo como muestra a 20 estudiantes y como instrumento el cuestionario. Los hallazgos mostraron que los estudiantes se encuentran al 50% con habilidades de lectura regular, el 25% con un deficiente nivel, el 30% regular nivel de comprensión lectora y el 10% con un deficiente nivel. Concluye señalando que existe una relación altamente positiva entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria

Apaza (2022) en su tesis titulada *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de una institución educativa primaria de Sicuani*, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado. Empleo un proceso metodológico básico, de enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, alcance correlacional y de diseño no experimental. Se seleccionaron a 100 estudiantes para recoger información con un cuestionario. Concluye indicando que con una correlación de $\rho=0.69$ y $p=0.00$ que, existe una relación directa significativa entre el hábito de lectura y la comprensión lectora de los

estudiantes.

Palomino (2020) tituló su estudio *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 30731 – Huasahuasi*, con la finalidad de determinar la relación que existe entre hábitos de lectura y comprensión lectora. Investigación de tipo de básico, nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Tuvo como muestra a 50 estudiantes y aplicó la técnica de la encuesta mediante dos cuestionarios. Los resultados dieron a conocer que el 66% de estudiantes tienen malos hábitos de lectura y 30% un regular nivel, el 56% con comprensión lectora de nivel malo y 40% con regular nivel. Concluye con $p\text{-valor} = .000 < 0.05$, $Rho = 0.632$ que existe relación positiva moderada entre los hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria.

Castañeda (2019) tituló su tesis *Hábitos de lectura y comprensión lectora, en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, Canchis –Cusco-2018*, con el propósito de determinar de qué manera se relaciona los hábitos de lectura con la comprensión lectora, en los estudiantes del V ciclo de educación primaria. El estudio fue básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental de alcance correlacional, evaluando a 22 estudiantes mediante dos cuestionarios. Como hallazgos identificó una relación alta con $\rho=0.738$ entre el hábito de lectura y la comprensión literal; existe relación moderada con $\rho=0.653$ entre el hábito de lectura y la comprensión inferencial y los hábitos de lectura se vinculan significativamente con la comprensión a nivel crítico con $\rho=0.559$. Concluye indicando que existe una alta correlación significativa entre la variable hábito de lectura y el nivel literal, con el grado Rho de Spearman= 0,851 y $p\text{-valor}$ igual a 0.000 menor al 0.05.

Valdez (2019) en su tesis titulado *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial- Ate, 2018*, tuvo como objetivo general determinar la relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y correlacional. Tuvo como muestra a 96 estudiantes y se aplicó un cuestionario como instrumento. Como hallazgos se tuvo que los hábitos de lectura se vinculan significativamente a la comprensión literal, inferencial y crítica de los estudiantes. Concluye que existe un vínculo significativo y directo entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes evaluados.

Antecedentes Regionales

En la versión fuente de la tesis no se consignaron antecedentes regionales diferenciados

como apartado independiente.

Antecedentes Locales

En la versión fuente de la tesis no se consignaron antecedentes locales diferenciados como apartado independiente.

2.2. Bases Teóricas o enfoques científicos

2.2.1. Hábitos de lectura

2.2.1.1. Lectura

Para Suárez et al. (2023) la lectura activa procesos cognitivos interactivos que combinan rutas ascendentes y descendentes, además de estimular la motivación por el conocimiento, permitiendo que el cerebro inicie procesos funcionales como el interés, la crítica, la concentración, la comprensión y la memoria, asimismo, la lectura fomenta el fortalecimiento de las habilidades de comunicación al ampliar el vocabulario y los términos, lo que facilita la conexión de ideas y la expresión emocional, por ende, con el conocimiento adquirido a través de la lectura, hay una mayor probabilidad de desarrollar tolerancia hacia diferentes formas de pensamiento, ideologías y prácticas juveniles.

La lectura es un proceso altamente estratégico durante el cual los lectores construyen constantemente significados utilizando una variedad de estrategias, esto quiere decir, proceso activo en el que los lectores utilizan estrategias efectivas para extraer significado de un texto (Choosri, 2020). Para Tatipang et al. (2020) la lectura es el proceso de aprender, ya que, a través de la lectura las personas pueden obtener información, ideas y conocimientos, por ende, al leer, los estudiantes pueden adquirir nuevos conocimientos, además, la lectura es una de las claves importantes que puede determinar el éxito o el fracaso en el aprendizaje.

Por su parte Enríquez et al. (2020) definen a la lectura como una actividad esencial para el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos, que son fundamentales para el crecimiento integral del estudiante, además de su importancia en el ámbito académico, la lectura también aporta un componente recreativo y cultural intrínseco, donde, para muchos, leer es una experiencia placentera que fomenta el enriquecimiento intelectual, la reflexión y el razonamiento, contribuyendo de manera significativa a la formación integral de los estudiantes.

Según Loayza (2022), la lectura desempeña un papel fundamental en la expansión y profundización del conocimiento y la comprensión en diversos campos,

independientemente de si los textos se leen en la lengua materna del lector o en un segundo, por ende, la lectura se convierte en una herramienta eficaz para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos, asimismo, la lectura es ampliamente considerada como un medio efectivo para obtener información y aprender, ya que es un hábito que se desarrolla a lo largo del tiempo, comenzando desde edades tempranas, es decir, la lectura es un proceso esencial para el desarrollo individual, permitiendo la comprensión de la información relevante del mundo.

La lectura es un comportamiento que se desarrolla con el tiempo y se adquiere a través de la educación más que del hábito, este es el seguimiento visual de un texto escrito, según algunos, y su percepción con el cerebro, además, se define como un proceso que consiste en una combinación de diferentes factores que requieren educación especial, por ello, la lectura no es un hábito que se pueda adquirir por obligación, al contrario, debe entenderse como una necesidad básica y verse continuada, especialmente cuando se le presta atención desde edades tempranas (Bunyamin, 2020).

2.2.1.2. Beneficios de la lectura

Davidovitch y Gerkerova (2023), dan a conocer los siguientes beneficios que proporciona la lectura:

- La lectura no sólo enriquece a una persona con conocimientos y sirve para transferir la experiencia de otras personas.
- Asegura el proceso de desarrollo y socialización del individuo.
- Contribuye al crecimiento intelectual, profesional y espiritual de una persona.
- La lectura puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico.
- Ayuda a mejorar su capacidad de escritura y amplía su visión del mundo.
- La lectura puede fomentar la empatía y la comprensión de otras culturas y experiencias.
- La lectura es la clave para una experiencia rica que conecta a las personas mucho más allá de la distancia y el tiempo, una habilidad socialmente significativa que proporciona una mejor calidad de vida.
- La lectura regular y sistemática, agudiza el intelecto, refina las emociones, desarrolla la imaginación, eleva los gustos y abre perspectivas de vida, preparando así a la persona

para una participación efectiva en la vida social, religiosa, cultural y política.

2.2.1.3. Definición de hábito de lectura

El hábito es una actuación repetida, es la disposición de respuesta automatizada la que está impulsada por aspectos del contexto de desempeño, el cual se aprende a través de un proceso en el que la repetición sintoniza gradualmente los procesadores cognitivos en la memoria procedimental (el sistema de memoria que respalda el control mínimamente consciente de la acción calificada), es decir, la formación de hábitos es el proceso mediante el cual un nuevo comportamiento se vuelve automático; los patrones de comportamiento que uno repite con mayor frecuencia quedan grabados en las vías neuronales (Parmawati, 2018).

Como mencionan Enríquez et al. (2020), los hábitos de lectura son una habilidad adquirida que predisponen al individuo hacia la lectura; no obstante, tanto en la adquisición como en el desarrollo de este hábito, existen factores o agentes que pueden favorecer o dificultar su avance, donde estos factores, conocidos como intervinientes, están relacionados con la manifestación del hábito de lectura, además, el proceso de formación de hábitos no es sencillo, ya que depende de diversos factores, como la naturaleza del hábito, las condiciones en las que se desarrolla y las características individuales de los estudiantes, ya que, si estos factores no son considerados por el docente, es probable que no se logre el objetivo de fomentar el hábito de lectura en los estudiantes.

El concepto de hábito lector es más general que el de habilidad lectora; incluye no sólo la capacidad de leer sino también las características de la actividad lectora en general: la estructura de la lectura por tipo de materiales, su regularidad, duración, condiciones de lectura, etc., más específicamente, los hábitos de lectura se estiman en función de cuánto lee una persona, con qué frecuencia lee y cuándo y qué lee (Davidovitch y Gerkerova, 2023).

Según Parmawati (2018), los hábitos de lectura describen más claramente el proceso automático e inconsciente que interviene en la construcción de significado a partir del texto. Entonces, el hábito de lectura se refiere al proceso automático en el que los lectores leen el material textual y derivan el significado inconscientemente. Un buen hábito de lectura es importante para el desarrollo de la personalidad y las capacidades mentales. Este hábito es necesario para un crecimiento intelectual saludable y juega un papel crucial para permitir que una persona alcance el dominio del idioma.

Los hábitos de lectura pueden ser reforzados de dos maneras: sistemática o

asistemática, específicamente, el enfoque sistemático implica establecer un calendario y horario específicos para promover la lectura, caso contrario, con el enfoque asistemático no requiere un régimen fijo; puede llevarse a cabo en el hogar, utilizando materiales adecuados para la edad del estudiante, como libros, periódicos y revistas, y basándose en el interés que el estudiante tenga por leer esos materiales (Enríquez et al., 2020).

En palabras de Miranda (2021), el hábito de lectura es un proceso consciente, una práctica continua, dinámica e interactiva entre el lector y el texto, es decir, es la práctica constante de la lectura en sus diversas formas, con el objetivo de encontrar satisfacción en esta actividad.

2.2.1.4. Componentes de los hábitos de lectura

Miranda (2021) dimensiona en cinco componentes al hábito de lectura: La actitud hacia la lectura, la motivación hacia la lectura, el tiempo destinado hacia la lectura, la organización hacia la lectura y las estrategias de lectura.

i. Actitud hacia la lectura: Viene a ser la disposición general, ya sea positiva o negativa, que un individuo tiene respecto a la lectura, la cual se origina a partir de una evaluación personal de la actividad lectora o de experiencias anteriores con la lectura, además, se manifiesta mediante una variedad de conductas, pensamientos y emociones que afectan cómo una persona se relaciona con los textos, por ejemplo, una actitud positiva hacia la lectura puede llevar a un mayor entusiasmo por los libros y una inclinación natural hacia la lectura regular, mientras que una actitud negativa puede resultar en evitación de actividades lectoras y falta de interés en los textos.

ii. Motivación hacia la lectura: Se define como el deseo y el interés genuino por leer, siendo importante para desarrollar el hábito de la lectura, ya que se basa en la apreciación que una persona tiene por el acto de leer y en la satisfacción que obtiene al hacerlo, ya que, cuando un individuo está motivada para leer, valora el proceso no solo como una tarea, sino como una fuente de placer y enriquecimiento, por ende, una motivación efectiva impulsa la participación activa en la lectura y contribuye a la formación de un hábito lector sólido y duradero.

iii. Tiempo destinado hacia la lectura: Este punto se refiere a la práctica de reservar un periodo específico para la lectura en la rutina diaria de una persona, por lo tanto, al dedicar tiempo regularmente a esta actividad, la lectura se convierte en un componente integral de su estilo de vida; además, este enfoque no solo fomenta el hábito de leer, sino que también asegura que la lectura no se vea relegada a una actividad ocasional, sino

que se integre de manera constante en la vida del individuo.

iv. Organización hacia la lectura: Se define como la planificación y preparación adecuada del entorno y los recursos para la lectura, de manera que se maximice el disfrute y la comodidad del lector. Este Incluye la selección de materiales de lectura apropiados, como libros, revistas o artículos, así como la creación de un espacio adecuado para leer, que sea cómodo y libre de distracciones, además, implica organizar el tiempo para leer de modo que se adapte a las preferencias y horarios del lector, asegurando que la experiencia de lectura sea placentera y efectiva.

v. Estrategias de lectura: Son técnicas y habilidades que facilitan la comprensión y asimilación de la información obtenida durante la lectura, estas pueden incluir métodos como la toma de notas, la realización de resúmenes, la identificación de ideas principales, la formulación de preguntas y la revisión de textos.

2.2.1.5. Objetivos del hábito de lectura

De acuerdo a Parmawati (2018), existen algunos propósitos del hábito de lectura que tienen resultados positivos o negativos, tales como: pasatiempo, recreativo, de concentración y desviacional.

Pasatiempo

Un hobby es una actividad que crea alegría y satisfacción al realizarla. El propósito del hábito de lectura como pasatiempo, hace que el lector conozca muchas áreas, como la educativa, la política, la religiosa y la económica, por ende, este objetivo no sólo hace que uno esté satisfecho sino también positivo, en contraste de otros pasatiempos, la lectura es uno de los más recomendados para moldear la personalidad de los lectores, porque al leer un libro, en particular, se puede desarrollar el conocimiento del vocabulario que ayuda en las conversaciones, asimismo, ayuda a los lectores a mejorar su capacidad para absorber y comprender material escrito y les ayuda a realizar un mejor trabajo.

Recreacional

Un buen hábito de lectura de forma recreativa hace que el lector adquiera mayores conocimientos en el aula, ya que, la lectura para relajarse tiene como objetivo enfriar el cerebro del lector y evitar la fatiga mental.

Concentración

Uno de los propósitos del hábito de lectura es la concentración, por ello, la concentración significa que los lectores reconocen su proceso de lectura para comprender el significado de un pasaje. Por otra parte, se recomienda que las partes interesadas utilicen la lectura para concentrarse en la escuela, por ello, este objetivo del hábito de lectura muestra resultados positivos en el rendimiento de los estudiantes en la escuela.

Desviacional

El último propósito del hábito de lectura es desviacional. Éste es el único hábito de lectura que tiene una norma negativa, puesto que los lectores a veces fingen leer y se desvían de la lectura real, entonces, esto debería ser evitado por los estudiantes.

2.2.2. Comprensión lectora

2.2.2.1. Definición de comprensión lectora

Meilani et al. (2020) definen a la comprensión lectora como un proceso intelectual complejo que incluye dos habilidades principales, dominar el significado de las palabras y pensar en conceptos verbales, también, es un proceso de constructividad social que consiste en construir nuevos significados de palabras a partir de conocimientos previos. Los autores explican que este proceso activo y complejo implica:

- Comprender textos escritos
- Desarrollar e interpretar significados
- Utilizar significados que se ajusten al tipo de texto, plantea y la situación.

Según Rdho et al. (2023) la función de la comprensión lectora es obtener una visión global comprensión de lo que se describe en el texto en lugar de obtener significado de elementos aislados como palabras u oraciones, por ende, una buena comprensión lectora implica leer palabras en la página, accediendo a sus significados, calculando el sentido de cada oración y mucho más también.

Para Montesdeoca y Palacios (2020) la comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo y esencial para realizar operaciones avanzadas como el aprendizaje y el razonamiento con textos escritos, el cual involucra simultáneamente la extracción y construcción de significados a través de una interacción entre las experiencias y conocimientos del lector y el contenido del texto, dentro de un contexto de actividad, por lo tanto, se reconoce que la habilidad de leer no es innata y que su adquisición requiere un esfuerzo significativo en términos de tiempo y dedicación

De acuerdo con Tatipang et al. (2020) es un proceso de obtener información del contexto y combinar diferentes elementos en un todo nuevo”, es un proceso multicomponente y altamente complejo que involucra el contenido del texto (conocimientos previos, uso de estrategias) aportado al texto por el lector y el lector, y variables relacionadas con el texto mismo (interés en el texto, comprensión del tipo de texto), por lo tanto, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, una buena comprensión de la lectura les ayudará enormemente a comprender los distintos tipos de textos de lectura proporcionados por el maestro.

La comprensión lectora es un proceso que implica descifrar el contenido del lenguaje escrito, fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas como el análisis, la síntesis, la reflexión, la crítica y la argumentación, por tal motivo, durante este proceso, se realizan operaciones mentales como la secuenciación y el procesamiento lógico, lo que resulta en la creación de nuevos significados (Armijos et al., 2023).

Por su parte Septiyana et al. (2021) definen a la comprensión lectora es un proceso complejo que no sólo implica la capacidad de leer palabras y oraciones correctamente, sino que también implica el conocimiento de palabras y del mundo para formar el significado del texto, entonces, el texto es el conjunto de lenguaje que puede tener una extensión mayor que una oración, por ello, al comprender un texto, los lectores no sólo forman un significado a partir de una sola oración, sino a partir del conjunto de oraciones que se vinculan y mantienen unidas en las diferentes partes del texto.

En palabras de Granda et al. (2023) es la habilidad para entender, interpretar y analizar textos escritos, siendo fundamental, ya que constituye la base para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, por ello, una adecuada comprensión de la lectura facilita el desarrollo de habilidades como la decodificación e interpretación de textos, el cual impacta directamente en el rendimiento académico en diversas materias, asimismo, esta capacidad permite a las personas construir significados a partir de lo que leen, implicando procesos mentales como la atención, la secuenciación, el razonamiento lógico y la retención de información.

La comprensión lectora es el proceso mediante el cual el estudiante construye un aprendizaje significativo al integrar sus conocimientos previos para organizar textos continuos, por tanto, emplea estrategias para presentar la información en forma de cuadros, gráficos, imágenes, tablas, diagramas o formularios, lo que facilita la identificación de las ideas principales (Díaz y Carrillo, 2023).

2.2.2.2. Objetivos de la comprensión lectora

Según Meilani et al. (2020) el propósito de la comprensión lectora es:

- Encontrar información sencilla
- Hojear rápidamente
- Tener lugar en contextos académicos y profesionales
- Integrar información, escribir y criticar textos.

2.2.2.3. Importancia de la comprensión lectora

Cruz et al. (2023) sostienen que la comprensión lectora es importante porque mejora la calidad educativa y, en consecuencia, el aprendizaje de los estudiantes y para lograrlo, consideran esencial que los docentes se adapten a los cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que la metodología utilizada en algunos casos no es adecuada para facilitar la comprensión de textos, además, observan que muchos estudiantes de zonas rurales tienen un bajo rendimiento académico, atribuido a la falta de hábitos de lectura durante su formación escolar, la carencia de equipamiento tecnológico en sus instituciones y hogares, y la falta de conectividad y medios de comunicación, incluyendo redes de internet, en muchas áreas rurales.

De igual forma, Ibarguen et al. (2021) aseveran que al desarrollar una sólida capacidad de comprensión lectora, esta les permite a los estudiantes navegar con éxito a través de textos complejos y variados, lo cual es fundamental para su rendimiento académico y su formación integral, ya que, la habilidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre los contenidos leídos no solo mejora el desempeño en asignaturas específicas, sino que también potencia el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas, por lo tanto, la comprensión lectora se erige como un pilar esencial que sostiene el proceso educativo, contribuyendo significativamente al desarrollo cognitivo y personal de los estudiantes.

Además, la comprensión lectora es fundamental puesto que es la base sobre la cual se construyen todas las demás habilidades académicas, donde, si los estudiantes que desarrollan una buena comprensión lectora son capaces de entender y asimilar mejor los contenidos de las diferentes asignaturas, por tanto, esta habilidad les permite seguir instrucciones, interpretar problemas, y realizar tareas con mayor autonomía y precisión. También, es importante para todas las áreas curriculares, ya que, por medio del texto aprendemos conceptos nuevos y se establecen vínculos entre los elementos (López et al.,

2017).

2.2.2.4. Dimensiones de la comprensión lectora

Díaz y Carrillo (2023) señalan que la comprensión lectora se compone de tres niveles: literal, inferencial y crítico.

2.2.2.4.1. Comprensión literal

Es la capacidad del lector para comprender claramente el contenido implícito del texto, lo que significa identificar y recordar los eventos, personajes e ideas mayores y menores que aparecen en la lectura. , así como determinar el contexto temporal para el desarrollo de palabras, objetos, lugares y eventos escritos, e incluye determinar la puntuación y el orden y las relaciones de las palabras (Granda et al., 2023).

De acuerdo con Díaz y Carrillo (2023), la comprensión literal es esencial porque forma la base para construir niveles más avanzados de comprensión, aquí, los estudiantes que aprenden específicamente esta habilidad pueden ver y recordar información del autor sin tener que reinterpretar o sacar conclusiones adicionales, por ende esta capacidad es esencial en el entorno académico.

2.2.2.4.2. Comprensión crítica

El nivel crítico de comprensión lectora capacita al lector para emitir juicios fundamentados, ya sean favorables o desfavorables, sobre el texto, basándose en un nivel formativo adecuado. Estos juicios pueden relacionarse con aspectos como la realidad frente a la fantasía, la validez del contenido, y la asimilación, rechazo o aceptación del mismo. La capacidad para emitir tales juicios depende del nivel de razonamiento desarrollado por la persona a lo largo de su vida. En este nivel, el lector realiza análisis detallados, organiza ideas, compara información, hace inferencias, resuelve problemas con precisión y emite valoraciones sobre los temas tratados en el texto con facilidad (Grand et al., 2023)

2.2.2.4.3. Comprensión inferencial

Como menciona Díaz y Carrillo (2023) es la capacidad el estudiante para recopilar e intercambiar diversos conocimientos obtenidos de diferentes informes reconocidos en el nivel inferencial, con el propósito de elaborar un concepto final, conllevando a estudiar los sistemas de comunicación y significado, lo que permite al lector interpretar el texto más allá de su superficie, desarrollar un pensamiento independiente y sacar conclusiones

relevantes, el cual incluye la evaluación de estructuras que van más allá de lo explícitamente leído, la exposición a múltiples textos, y la expansión del vocabulario y los métodos básicos relacionados con el contenido.

Además, se refiere a la capacidad del lector para formular conjeturas, hipótesis e inferencias, permitiéndole conectar la información del texto con sus conocimientos previos. Este nivel de comprensión implica interpretar el mensaje implícito del texto, integrando la nueva información con la experiencia previa del lector para darle un sentido contextual. En otras palabras, abarca la habilidad de deducir conclusiones sobre la información que no está explícitamente descrita en el texto, requiriendo el uso del pensamiento inductivo-deductivo para establecer relaciones entre palabras, oraciones y párrafos, con el objetivo de obtener una comprensión global del texto (Granda et al., 2023).

2.3. Definición de términos básicos

Educación: es un proceso que brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollarse.

Comprensión: Es un proceso por medio del cual construimos una serie de significados en nuestra mente y logramos hacernos una representación de aquello que leemos.

Lectura: es una actividad compleja que implica no sólo la recitación escrita, sino también la actividad visual, además, es un proceso que realiza el lector para captar el mensaje

Leer: Es un proceso continuo de perfeccionamiento que se va desarrollando gracias a la variedad de textos con los que los alumnos se enfrentan, esto quiere decir, es un proceso intelectual y cognitivo que permite obtener información a partir de un texto.

Hábitos de lectura: una acción de índole interactiva entre lector y texto que se orienta a comprender, entender y aprender el mensaje. En este proceso se anticipa y predice el objetivo o mensaje que desea transmitir el texto.

Comprensión lectora: Es una actividad realizada para reconstruir el conocimiento del lector que lo dirige a interpretar y analizar críticamente cada parte del texto para comprender el contenido real de la lectura.

Proceso comprensivo: Es una dinámica de acciones interactivas de tres componentes igualmente necesarios: el texto, el lector y el contexto.

Fluidez: Es la combinación adecuada entre la velocidad, precisión y entonación, atendiendo al ritmo adecuado que la lectura requiere, por ello, es esencial realizar pausas -ya sean pequeñas o medianas- y variar la entonación de la voz conforme a los signos de puntuación y el contenido del texto.

Precisión: Abarca la capacidad de identificar correctamente las letras en el texto y formar las palabras que componen el escrito.

Velocidad: Es la cantidad de palabras que logramos leer silenciosamente en un período de tiempo, generalmente se mide por minuto.

Capítulo III

Metodología, variables

3.1. Hipótesis de investigación

3.1.1. Hipótesis general

Hg: Existe relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK Wayku de Lamas, 2024

3.1.2. Hipótesis específicas

H₁: Existe relación directa entre los hábitos de lectura y el nivel literal en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK Wayku de Lamas, 2024.

H₂: Existe relación directa entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK Wayku de Lamas, 2024.

H₃: Existe relación directa entre los hábitos de lectura y el nivel crítico en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK Wayku de Lamas, 2024.

3.2. Sistema de variables

3.2.1 Variable 1: Hábitos de lectura

Definición conceptual

Es un proceso consciente, una práctica continua, dinámica e interactiva entre el lector y el texto, es decir, es la práctica constante de la lectura en sus diversas formas, con el objetivo de encontrar satisfacción en esta actividad (Miranda, 2021).

Definición operacional

El hábito lector está relacionado a la lectura, por ende, para el estudio se tuvo en cuenta cinco componentes como la actitud, motivación, tiempo, organización y las estrategias de lectura.

3.2.2 Variable 2: Comprensión lectora

Definición conceptual

Es el proceso mediante el cual el estudiante construye un aprendizaje significativo al integrar sus conocimientos previos para organizar textos continuos, por tanto, emplea estrategias para presentar la información en forma de cuadros, gráficos, imágenes, tablas, diagramas o formularios, lo que facilita la identificación de las ideas principales (Díaz y Carrillo, 2023).

Definición operacional

En la comprensión lectora intervienen los niveles de comprensión como es el literal, inferencial y crítico.

3.2.1. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Hábitos de lectura	Actitud	– La intensidad,	Ordinal
	Motivación	– La polaridad (positiva/negativa) La accesibilidad	
	Tiempo	– La resistencia al cambio	Nunca
	Organización	– Persistencia	Casi nunca
		– Atención	A veces
	Estrategias de lectura	– Inversión de esfuerzo	Casi siempre
		– Indicadores cognitivos y emocionales.	Siempre
		– Resiliencia	Siempre

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Comprensión lectora	Nivel literal	– Identifica la idea principal y los detalles explícitos del texto.	Ordinal
		– localiza información a través de preguntas.	
		– Establece secuencias	
		– Identifica relaciones de causa-efecto simples.	
		– Expresa la información con otras palabras (parafrasea)	
			Nunca
			Casi nunca

Nivel inferencial	– Deduce, interpreta y genera información nueva a partir de la información explícita del texto. – Emite juicios y valoraciones fundamentadas. – Identifica la intención y las estrategias del autor.	A veces Casi siempre Siempre
Nivel crítico	– Relaciona el texto con su propio conocimiento y el contexto. – Realiza evaluación de la validez y la lógica de sus argumentos	

3.3. Metodología

3.3.1. Tipo de estudio

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo y de tipo básica. Según Salinas (2018), es cuantitativo porque se centrará en la recopilación y análisis de datos numéricos para verificar hipótesis y responder preguntas de investigación, el cual se logra a través de mediciones cuantitativas y análisis estadísticos, con el objetivo de identificar patrones de comportamiento y evaluar teorías existentes. De tipo básico, ya que se orienta a expandir y profundizar el conocimiento científico en torno a las estrategias didácticas y su relación con las competencias en comunicación, sin buscar aplicaciones prácticas inmediatas, es decir, pretende desarrollar nuevas teorías y una mayor comprensión en este ámbito.

3.3.2. Diseño de investigación

La investigación empleó un diseño no experimental, siguiendo la explicación de Salinas (2018), en la que no se manipulan intencionalmente las variables independientes, sino que se observan y analizan en su contexto natural, sin intervención directa de los investigadores.

La investigación correspondió a un **diseño no experimental, de corte transversal y de nivel correlacional**, debido a que no se manipularon deliberadamente las variables de estudio, sino que fueron observadas y medidas tal como se presentaron en su contexto natural. Asimismo, la información fue recolectada en un solo momento, correspondiente al periodo establecido para el estudio.

El diseño permitió determinar la relación existente entre los **hábitos de lectura** y la **comprensión lectora** en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.º 0800 CPC Kichwa Wayku de Lamas, 2024.

El esquema del diseño fue el siguiente:

$$M \rightarrow O_1 - r - O_2$$

Donde:

M: Muestra de estudiantes de quinto grado de primaria.

O₁: Observación de la variable hábitos de lectura.

O₂: Observación de la variable comprensión lectora.

r: Coeficiente de correlación entre las variables hábitos de lectura y comprensión lectora.

Además, el estudio tuvo un enfoque correlacional, con el objetivo de medir el grado de relación entre las variables analizadas, identificando si están interrelacionadas y en qué medida, sin buscar establecer relaciones de causalidad (Salinas, 2018).

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Arispe et al. (2019) describen a la población como el conjunto total de elementos, ya sean individuos, objetos, o eventos, que comparten características comunes y sobre los cuales se desea realizar un estudio o análisis. La población estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en el año académico 2024, un total de 120 estudiantes de la I.E. N° 0800 CPCK, Wayku de Lamas, 2024.

3.4.2. Muestra

Arispe et al. (2019) definen a la muestra como un subconjunto representativo y limitado que se extrae de la población con el propósito de estudiar sus características, por ende, esta muestra es seleccionada para que las conclusiones obtenidas a partir de su análisis puedan ser generalizadas a la población en su totalidad, sin necesidad de examinar cada uno de sus elementos. en este sentido, la muestra fue de 23 estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK, Wayku de Lamas, 2024.

3.5. Métodos de investigación

El estudio se basó en el método hipotético-deductivo. En este sentido, Salinas (2018) porque permite partir de una hipótesis general para deducir consecuencias observables y comprobar su validez a través de la experimentación y la observación, además, este garantiza que el proceso de investigación sea riguroso, sistemático y basado en la evidencia, permitiendo no solo la comprensión del fenómeno estudiado, sino también

la posibilidad de generalizar los hallazgos y aplicarlos en contextos educativos similares.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta, la cual consiste en la formulación de una serie de preguntas estructuradas, dirigidas a una muestra específica de individuos, con el objetivo de obtener información sobre sus opiniones, comportamientos, actitudes o características demográficas (Salinas, 2018). Además, hizo uso del cuestionario como herramienta de investigación. Según Arispe et al. (2019), un cuestionario es un documento compuesto por una serie de preguntas organizadas y estructuradas, diseñadas para recopilar información de un grupo específico de participantes en un estudio, incluyendo tanto las preguntas como las opciones de respuesta.

En este sentido, para evaluar los hábitos de lectura, se ha adaptado un cuestionario de Agüero (2022), el cual consta de 18 preguntas tipo Likert y cinco dimensiones: motivación (1 – 5), actitud hacia la lectura (6 – 8), organización (9 – 11) tiempo de lectura (12 – 14) y estrategias de lectura (15-17). Las respuestas en este cuestionario varían desde 1 (nunca) a 5 (siempre). De igual forma, para medir la comprensión lectora en los estudiantes, se tomó el cuestionario de Castro (2022) diseñado en escala Likert donde 1 es Nunca y 5 (siempre), constituido en tres dimensiones con 2º preguntas donde: comprensión literal (1-6), comprensión inferencial (7-12) y comprensión crítica (13-20).

3.7. Métodos de análisis de información

Los datos recopilados fueron sometidos a un proceso riguroso de organización, análisis e interpretación para extraer conclusiones relevantes. Primero, los datos obtenidos de los cuestionarios se ingresaron y organizaron en una base de datos utilizando hojas de cálculo Excel 2016, lo que aseguró la precisión y coherencia en la gestión de la información, donde se aplicaron técnicas estadísticas, tanto descriptivas como inferenciales, para analizar cuantitativamente las respuestas, identificar patrones y relaciones. Finalmente, se compararon e integraron datos provenientes de diversas fuentes para validar los hallazgos y ofrecer una comprensión completa de las preguntas de investigación.

3.8. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

3.8.1. Validez de los instrumentos

La validez de un instrumento significa que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos del estudio, es decir, las interrogantes

consultarán solo aquello que se pretende medir. (Arias, 2012)

La validez del instrumento de comprensión lectora se justificó mediante el juicio de expertos, procedimiento que permitió determinar si los ítems del instrumento fueron pertinentes, claros, coherentes y adecuados para medir la variable de estudio. Para ello, el instrumento fue sometido a la evaluación de especialistas con experiencia en educación, investigación y comprensión lectora, quienes analizaron cada uno de los ítems en función de las dimensiones e indicadores establecidos.

La validación permitió verificar que los ítems representaran adecuadamente las capacidades de comprensión lectora consideradas en la investigación, tales como la comprensión literal, inferencial y crítica. Asimismo, las observaciones y sugerencias realizadas por los expertos fueron consideradas para mejorar la redacción, claridad y pertinencia de los ítems antes de su aplicación a los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.º 0800 CPC Kichwa Wayku.

En consecuencia, la validación por juicio de expertos permitió establecer que el instrumento presentó validez de contenido, al existir correspondencia entre los ítems, las dimensiones, los indicadores y el propósito de la investigación, garantizando que la información obtenida fuera pertinente para evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

En la presente investigación la validez del instrumento se obtuvo mediante un proceso de validación de contenido. Al respecto Hernández y otros. (2016) señalan que, la validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide, es el grado en el que la medición representa al concepto o variable medida (p. 201). Desde la perspectiva señalada, la validación de los instrumentos diseñados se realizó mediante el juicio de 3 expertos, quienes revisaron la pertinencia en función de las variables, dimensiones e indicadores establecidos, que se presentan a continuación:

Tabla 3

Escala de calificación

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
1-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%

Tabla 4

Nivel de validez mediante Juicio de expertos del instrumento de la variable Hábitos de

lectura.

Nº	Expertos	Resultado	Acuerdos
01	Mg. Guadalupe Acosta Mori	96.5	Aplicable
02	Mg. César A. Saldaña Cárdenas	93.5	Aplicable
03	Dr. Ronal Ramírez Pérez	96.5	Aplicable
		95.5	

Interpretación

El nivel de validez del instrumento obtenido del juicio de expertos para evaluar los hábitos de lectura fue de 96% considerada con nivel de validez excelente.

Tabla 5

Nivel de validez mediante Juicio de expertos del instrumento de la variable Comprensión lectora.

Nº	Expertos	Resultado	Acuerdos
01	Mg. Guadalupe Acosta Mori	96.5	Aplicable
02	Mg. César A. Saldaña Cárdenas	95.5	Aplicable
03	Dr. Ronal Ramírez Pérez	96.5	Aplicable
		96.1	

Interpretación

El nivel de validez del instrumento obtenido del juicio de expertos para evaluar la comprensión lectora fue de 96% considerada con nivel de validez excelente.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales, consistentes y coherentes, (Hernández et al. 2016, p. 200)

En cuanto a la confiabilidad de los cuestionarios, se empleó el alfa de Cronbach, una medida estadística de consistencia interna. Para tal propósito, los cuestionarios se administraron a una muestra piloto de estudiantes para obtener datos preliminares, luego, estos datos fueron analizados con un software estadístico para calcular el alfa de Cronbach para cada sección de los cuestionarios.

Tabla 6

Coeficiente de Alfa de Cronbach de la variable Hábitos de lectura

Alfa de Cronbach	N de elementos
,859	17

Tabla 7

Coeficiente de Alfa de Cronbach de la variable Comprensión lectora

Alfa de Cronbach	N de elementos
,839	20

Los instrumentos cuentan con una magnitud de nivel Bueno, por lo tanto, contaban con las condiciones favorables para ser aplicado.

Capítulo IV

Resultados obtenidos y Discusión

4.1. Resultados a nivel descriptivo

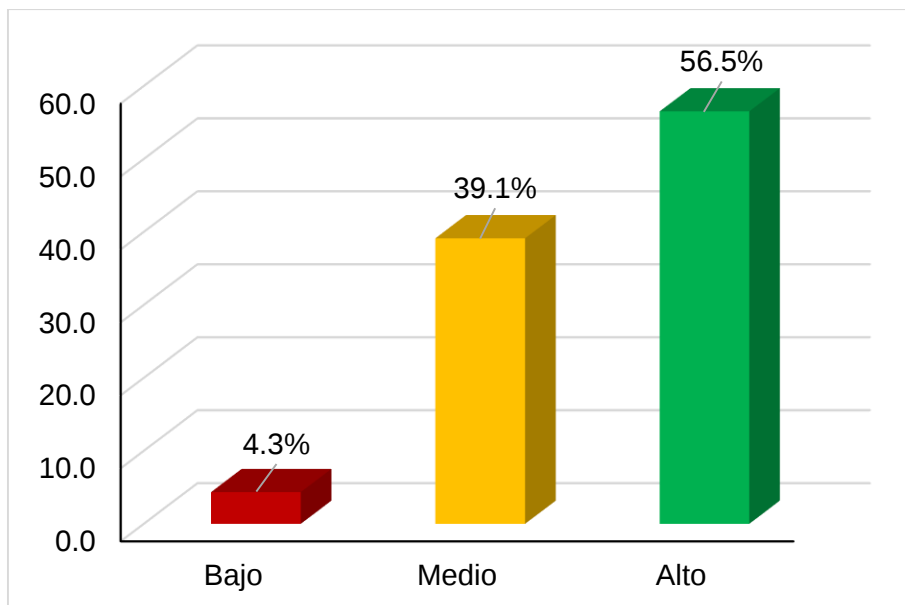
Tabla 8

Nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK, CPCK Wayku de Lamas, 2024.

Escala	fi	%
Bajo	1	4.3
Medio	9	39.1
Alto	13	56.5
Total	23	100

Figura 1

Nivel de hábitos de lectura en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK, CPCK Wayku de Lamas, 2024.



Interpretación

Se muestra en la tabla t y figura 1, que de los 23 estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK WAYku, Lamas, el 56.5% (13) demostraron un alto nivel de hábitos de lectura, el 39.1% (9) alcanzaron un nivel medio, mientras que solo el 4.3% (1) se ubicó en un bajo nivel de hábitos de lectura.

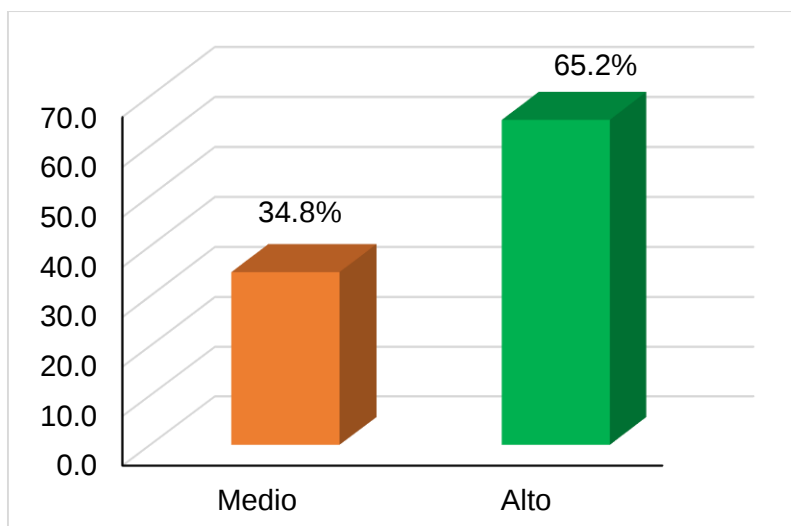
Tabla 9

Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK Wayku de Lamas, 2024.

Escala	fi	%
Medio	8	34.8
Alto	15	65.2
Total	23	100

Figura 2

Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK Wayku de Lamas, 2024.



Interpretación

Se muestra en la tabla 9 y figura 2 que de 23 estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK WAYku de Lamas, el 65.2% (15) de ellos alcanzaron un nivel alto de comprensión lectora, por otra parte, el 34.8% (8) de estudiantes demostraron un nivel medio de comprensión lectora.

4.2. Resultados a nivel inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 10

4.2.1. Prueba de normalidad

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		GL.	Sig.
Hábitos de lectura	0.915	23	0.052
Comprensión lectora	0.920	23	0.067
Comprensión literal	0.925	23	0.084
Comprensión inferencial	0.939	23	0.174
Comprensión crítica	0.945	23	0.226

Interpretación

En la tabla 10, se visualizan los datos resultados de la prueba estadística normalidad mediante Shapiro-Wilk, puesto que se tuvo una muestra de 23 estudiantes, el cual es menor a 50 datos, obteniéndose para todas las variables un valor de sig. mayor a 0.05, por esta razón, se puede afirmar los datos están distribuidos normalmente o siguen una distribución normal, por lo tanto, para contratas las hipótesis se eligió el coeficiente de correlación de Pearson (r).

4.2.2. Contrastación de hipótesis

A. Hipótesis general

H_0 : No existe relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK Wayku de Lamas.

H_i : Existe relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK Wayku de Lamas.

Tabla 11

Relación entre Hábitos de lectura y comprensión lectora

		Hábitos de lectura	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Hábitos de lectura	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	23
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,677*
		Sig. (bilateral)	,000
		N	23

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01

Interpretación

Se visualiza en la tabla 11, el grado de correlación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes, a través del coeficiente de Pearson, que arroja como resultado un valor de $r=0.677$ y una sig. Igual a 0.000 el cual es menor a 0.05, por lo tanto, se concluye que entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora existe una correlación positiva moderada.

B. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H_0 : No existe relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión literal en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK Wayku de Lamas.

H_1 : Existe relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión literal en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK Wayku de Lamas.

Tabla 12

Relación Hábitos de lectura y comprensión literal

		Hábitos de lectura	Comprensión literal
Rho de Spearman	Hábitos de lectura	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	23
	Comprensión literal	Coeficiente de correlación	,733*
		Sig. (bilateral)	,000
		N	23

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01

Interpretación

Se obtuvo en la tabla 12, el grado de correlación entre los hábitos de lectura y la comprensión literal de los estudiantes, a través del coeficiente de Pearson, dando como resultado un valor de $r=0.733$ y una sig. igual a 0.000 el cual es menor a 0.05, por tal razón, se concluye que los hábitos de lectura tienen una correlación positiva alta con la comprensión literal.

Hipótesis específica 2

H_0 : No existe relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión inferencial en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK Wayku de Lamas

H_2 : Existe relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión inferencial

en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK Wayku de Lamas.

Tabla 13

Relación Hábitos de lectura y comprensión inferencial

		Hábitos de lectura	Comprensión inferencial
Rho de Spearman	Hábitos de lectura	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	23
	Comprensión inferencial	Coeficiente de correlación	,658**
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	23

*. La correlación es significativa en el nivel 0,001

Interpretación

Se presenta en la tabla 13, la prueba de correlación entre los hábitos de lectura y la comprensión inferencial de los estudiantes, a través del coeficiente de Pearson, dando como resultado un valor de $r=0.758$ y una sig. igual a 0.001 el cual es menor a 0.05, por tal razón, se concluye que los hábitos de lectura tienen una correlación positiva alta con la comprensión inferencial.

Hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión crítica en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK Wayku de Lamas.

H_3 : Existe relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión crítica en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK Wayku de Lamas.

Tabla 14

Relación Hábitos de lectura y comprensión crítica

	Hábitos de lectura	Comprensión crítica
--	--------------------	---------------------

Rho de Spearman	Hábitos de lectura	Coefficiente de correlación	1,000	,662**
		Sig. (bilateral)	.	0.001
		N	23	23
	Comprensión crítico	Coefficiente de correlación	,662**	1,000
		Sig. (bilateral)	0.001	.
		N	23	23

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01

Interpretación

Se presenta en la tabla 14, la prueba de correlación entre los hábitos de lectura y la comprensión crítico de los estudiantes, a través del coeficiente de Pearson, dando como resultado un valor de $r=0.662$ y una sig. igual a 0.001 el cual es menor a 0.05, por tal razón, se concluye que los hábitos de lectura tienen una correlación positiva moderada con la comprensión crítico.

4.3. Discusión de resultados

En la presente investigación, se encontró que los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes están correlacionados de manera directa y significativa, tal como se muestra en la tabla 11, donde el coeficiente de Spearman arrojó un valor de $r = 0.677$ y un p-valor igual a 0.000, menor 0.05, de donde se infiere que los estudiantes que desarrollan buenos hábitos de lectura tienden a tener un mejor nivel de desempeño de comprensión lectora.

Este resultado concuerda con investigaciones previas en el ámbito nacional, las cuales han demostrado una relación similar entre estas dos variables, por ejemplo, el estudio de Carbajal (2023) realizado con estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Jesús Divino Maestro en El Porvenir, también encontró una correlación positiva directa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, con un valor de $Rho = 0.632$ y un p-valor menor a 0.05, similar al presente hallazgo, dando a conocer que ambas investigaciones destacan la importancia de fomentar hábitos de lectura para mejorar la comprensión de textos.

Asimismo, Castañeda (2019), en su investigación con estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56049 de Cusco, reportó una correlación directa significativa y alta ($Rho = 0.851$ y $p = 0.000$) entre los hábitos de lectura y el nivel literal de comprensión

lectora, llegando a reforzar con lo observado en el estudio, subrayando que una mayor exposición a la lectura no solo mejora la habilidad de decodificar palabras, sino también de interpretar el contenido textual de manera de forma óptima.

En esta misma línea, Palomino (2020), en su estudio con estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 30731 de Huasahuasi, encontró una relación positiva moderada entre ambas variables, con un p-valor menor a 0.05 y un Rho de 0.632, lo cual con estos hallazgos se refuerzan la conclusión del presente estudio, en el que se comprobó que los hábitos de lectura juegan un papel crucial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria.

Resultados similares obtuvieron Valdez (2019) y Apaza (2022) también, donde Valdez concluyó que los hábitos de lectura están significativamente vinculados a los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado, mientras que Apaza, con un coeficiente rho = 0.69 y un p-valor de 0.00, halló una relación directa significativa en estudiantes de sexto grado. Estas investigaciones, al igual que la presente, confirman que los hábitos de lectura no solo influyen en la comprensión de textos sencillos, sino también en niveles más complejos de procesamiento textual.

De igual manera, estos resultados son consistentes con estudios internacionales previos que también han identificado una relación significativa entre ambas variables. Se tiene al estudio de Ospina et al. (2022) en Colombia, titulado "Hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes del ciclo 2 del colegio José Martí", reveló que los hábitos de lectura son esenciales para fortalecer la comprensión lectora, al igual que en la investigación desarrollada, los autores subrayaron la necesidad de desarrollar estrategias que fomenten hábitos de lectura adecuados, lo cual conduce a un mejor rendimiento en la comprensión de textos.

Asimismo, Chica et al. (2022) en su estudio realizado en Ríos, Ecuador, concluyeron que los hábitos de lectura desempeñan un papel fundamental en la mejora y fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora de estudiantes de segundo a séptimo grado, ya que ambas variables tiene un vínculo directo y significativo, entonces, el hallazgo es coherente con los resultados obtenidos en la investigación, puesto que también destaca cómo la consolidación de hábitos lectores está directamente relacionada con un mayor nivel de comprensión lectora.

Por último, Guevara et al. (2021) llevaron a cabo una investigación titulada "Hábito lector y su relación en la comprensión de textos", en la que concluyeron que el hábito lector

se vincula moderadamente con la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria, con un coeficiente Rho de 0.496; no obstante, aunque el grado de correlación en el estudio de los investigadores es moderado, refuerza la idea de que la adquisición de hábitos de lectura es crucial para desarrollar una comprensión más profunda de los textos.

Por otra parte, respecto a los objetivos específicos 1, 2 y 3 los resultados de la investigación demostraron que los hábitos de lectura se relacionan de forma directa y significativa con la comprensión literal, inferencial y crítico de los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK, San Martín.

Estos resultados son consistentes con estudios previos que también han evidenciado esta relación en distintos contextos educativos como la investigación de Castañeda (2019), quien investigó la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, identificando una alta correlación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión literal, se vinculan significativamente con la capacidad crítica de los estudiantes para evaluar y analizar los textos. De manera similar, el estudio de Valdez (2019), realizado en estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial en Ate, mostró resultados congruentes con los de esta investigación, concluyendo que los hábitos de lectura se relacionan de manera significativa con los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico.

Estos hallazgos están en línea con lo mencionado por Cruz et al. (2023), quienes afirman que la comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje y mejora la calidad educativa al facilitar la interpretación de textos complejos. Asimismo, Ibarguen et al. (2021) argumentan que una sólida capacidad de comprensión lectora permite a los estudiantes enfrentarse con éxito a textos variados, desarrollando habilidades críticas y de resolución de problemas. En este sentido, los hábitos de lectura no solo favorecen la retención de información, sino que también fomentan un pensamiento crítico más estructurado.

Bajo esta perspectiva, los estudios nacionales e internacionales revisados corroboran los hallazgos de esta investigación, reafirmando que el desarrollo de hábitos de lectura sólidos es esencial para mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria, resaltando la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fomenten la lectura desde edades tempranas para mejorar los niveles de comprensión lectora en el ámbito escolar.

En base a lo expuesto, se encontró que los hábitos de lectura y la comprensión lectora están directamente vinculados, en otras palabras, un adecuado desarrollo de

hábitos de lectura está asociado a un mayor nivel de comprensión lectora. Por tal motivo, estos resultados coinciden con lo señalado por Suárez et al. (2023), quienes afirman que la lectura activa procesos cognitivos complejos, donde se combinan rutas ascendentes y descendentes, estimulando la motivación por el conocimiento y promoviendo habilidades cognitivas como la concentración y la memoria.

Tal como lo mencionan Parmawati (2018), Davidovitch y Gerkerova (2023) el hábito de la lectura, al ser repetitivo y automático, fortalece las vías neuronales que respaldan estas habilidades, facilitando que los estudiantes puedan captar y entender mejor los contenidos textuales. De igual manera, esto refuerza la idea manifestada por Tatipang et al. (2020) que una lectura frecuente no solo amplía el vocabulario, sino que permite una mayor comprensión de los textos y contribuye al éxito académico.

Además, se encontró que los estudiantes con hábitos de lectura más sólidos presentan un mayor nivel de comprensión inferencial, lo que respalda la teoría de que el hábito lector es esencial para el desarrollo cognitivo. En este sentido, Choosri (2020) destaca que la lectura es un proceso activo y estratégico, donde los lectores utilizan diversas estrategias para construir significado, como lo plantea Parmawati (2018), lo que explica por qué los estudiantes con mejores hábitos lectores tienden a tener un mejor desempeño en la comprensión de textos, por ende, este hallazgo subraya la importancia de fomentar hábitos lectores desde edades tempranas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

A su vez, esto está relacionado con lo expuesto por Suárez et al. (2023), quien menciona que la lectura no solo enriquece el vocabulario, sino que también mejora las habilidades de comunicación al facilitar la conexión de ideas y la expresión emocional, por tal motivo, el desarrollo de hábitos lectores favorece no solo la comprensión lectora, sino también la capacidad de los estudiantes para expresar sus pensamientos de manera organizada, lo cual es clave para su rendimiento académico y personal.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

- Con relación al objetivo general, se determinó que existe una relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.º 0800 CPC Kichwa Wayku de Lamas, 2024. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue $Rho = 0.677$, con un $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$, evidenciándose una correlación positiva moderada. Por tanto, se concluyó que, a mejores hábitos de lectura, correspondió un mayor nivel de comprensión lectora en los estudiantes.
- Respecto al objetivo específico 1, se estableció que existe una relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión literal en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.º 0800 CPC Kichwa Wayku de Lamas, 2024. Esto permitió concluir que los estudiantes que desarrollaron hábitos lectores más frecuentes y adecuados presentaron mejores capacidades para identificar información explícita, reconocer personajes, hechos, ideas y otros elementos directamente expresados en los textos.
- En relación con el objetivo específico 2, se determinó que existe una relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión inferencial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.º 0800 CPC Kichwa Wayku de Lamas, 2024. En consecuencia, se concluyó que la práctica frecuente de la lectura estuvo asociada con una mayor capacidad de los estudiantes para deducir información, establecer relaciones entre ideas, formular inferencias e interpretar significados que no se encontraban expresados explícitamente en los textos.
- Respecto al objetivo específico 3, se determinó que existe una relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión crítica en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.º 0800 CPC Kichwa Wayku de Lamas, 2024. Se concluyó que el fortalecimiento de los hábitos lectores estuvo relacionado con una mayor capacidad para analizar, valorar, emitir opiniones y asumir una posición crítica frente al contenido de los textos.

5.2 Recomendaciones

- A la Dirección de la I.E. N.º 0800 CPC Kichwa Wayku, se recomendó promover e implementar un plan institucional de fortalecimiento de los hábitos de lectura, considerando espacios permanentes de lectura, actividades de animación lectora y selección de textos pertinentes al contexto sociocultural de los estudiantes, con la finalidad de contribuir al desarrollo de la comprensión lectora.
- A los docentes de quinto grado de primaria, se recomendó desarrollar estrategias orientadas al fortalecimiento de la comprensión literal, mediante actividades de lectura que permitan a los estudiantes identificar información explícita, personajes, hechos, secuencias, ideas principales y detalles relevantes de los textos. Asimismo, se sugirió establecer momentos diarios o semanales destinados a la lectura autónoma y guiada.
- A los docentes del nivel primario, se recomendó incorporar actividades que favorezcan el desarrollo de la comprensión inferencial, tales como formular predicciones, establecer relaciones de causa y efecto, interpretar mensajes, deducir información implícita y relacionar los contenidos de los textos con experiencias y conocimientos previos de los estudiantes.
- A los docentes y responsables del área de Comunicación, se recomendó fortalecer la comprensión crítica mediante preguntas y actividades que permitan a los estudiantes expresar opiniones, argumentar sus respuestas, valorar el contenido de los textos, identificar la intención del autor y relacionar lo leído con situaciones de su contexto familiar, comunal y sociocultural.
- A la comunidad educativa, se recomendó involucrar a las familias en la promoción de hábitos lectores mediante la creación de espacios de lectura en el hogar, acompañamiento de los estudiantes y valoración de la lectura como una actividad cotidiana. Estas acciones deberían considerar las características culturales y lingüísticas de la comunidad Kichwa Wayku.
- A futuros investigadores, se recomendó desarrollar investigaciones similares con muestras más amplias y en diferentes grados e instituciones educativas de contextos interculturales bilingües, a fin de profundizar en la relación entre los hábitos de lectura y los diferentes niveles de comprensión lectora, así como evaluar estrategias pedagógicas que contribuyan a su fortalecimiento.

Referencias

- Aguero, E. (2022). *Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106032>
- Agüero, E. (2022). *Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106032/Ag%c3%bce ro_NEP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Apaza, C. (2022). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de una institución educativa primaria de Sicuani*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99158>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozado, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2019). *La investigación científica*. Universidad Internacional del Ecuador.
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2). doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Bahsi, N., & Ates, A. (2024). The Correlation between Eighth-Grade Students' Metacognitive Reading Awareness, Reading Intrinsic Motivation, and Reading Habits. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 12(2), 12-19. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1426252.pdf>
- Briones, J., & Gómez, V. (2022). Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 54-74. doi:<https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0193>
- Bunyamin, C. (2020). A Study on the Factors Affecting Reading and Reading Habits of Preschool Children. *International Journal of English Linguistics*, 10(1). doi:<https://doi.org/10.5539/ijel.v10n1p101>
- Carbajal, M. (2023). *Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro - El Porvenir, 2020*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/34542>
- Castañeda, T. (2019). *Hábitos de lectura y comprensión lectora, en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 56049 de la comunidad de Cangalli del distrito de Checacupe, Canchis –Cusco-2018*. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4615>
- Castro, M. (2022). *Hábito lector y comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria*

- de una institución educativa de Puente Piedra, Lima. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98866/Castro_RM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chica, M., Casimansa, F., Valenzuela, S., & Alemán, A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polos del Conocimiento*, 7(8), 3327-3343. doi:10.23857/pc.v7i8
- Choosri, B. (2020). The Effectiveness of Reading Strategies on Reading comprehension. *International Journal of Social Science and Humanity*, 10(2). Obtenido de <https://www.ijssh.net/vol10/1012-CH06.pdf>
- Cruz, W., Cordova, O., & Trujillo, B. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1888-1902. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.637>
- Davidovitch, N., & Gerkerova, A. (2023). Social Factors Influencing Students' Reading Habits. *African Educational Research Journal*, 11(3), 351-359. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?q=%22reading+habits%22&id=EJ1405896>
- Díaz, G., & Carrillo, E. (2023). Desempeño docente en el área de lenguaje en la comprensión lectora. Caso: estudiantes de 6to grado. IE.5170 Perú Italia. Puente Piedra. Lima. *IGOVERNANZA*, 6(22), 540-558. doi:<https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.267>
- Espinosa, A. (2021). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). Obtenido de <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Gómez- Rodríguez, J. (2021). Talleres literarios significativos para potenciar hábitos de lectura en la escuela. *Boletín Científico Sapiens Research*, 11(1), 29-38. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7983525>
- Granda, L., Ordoñez, B., & Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Las ciencias sociales y el aporte a la sociedad*, 4(2), 256-269. doi:<https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>
- Guevara, K., Guevara, E., Pretel, A., & Pérez, A. (2021). Influencia del hábito lector en la comprensión de textos. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(6), 223-244. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016965>
- Henríquez, M., Castillo, H., & Monserrate, F. (2020). Hábitos de lectura en alumnos universitarios de la carrera de educación en la Universidad Técnica de Manabí,

- Ecuador. *Revista Cognosis*, 5(2), 33-50. doi: <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i2.2201>
- Ibarguen, F., Chipana, Y., Cacsire, M., & Padilla, J. (2021). Comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los alumnos del segundo grado de primaria de la UGEL 01, Perú. *Humanas Em Perspectiva*(2). Obtenido de <https://periodicojs.com.br/index.php/hp/article/view/375>
- Iglesias, G. (2018). Estrategias de para la enseñanza de la comprensión lectora. *Contextos, estudios de humanidades y ciencias sociales*(20), 175-188. Obtenido de <http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/452/446>
- INEI. (2021). *Encuesta Nacional de Programas Presupuestales. Indicadores de Resultados de los Programas Presupuestales 2020*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Obtenido de <http://proyecto.inei.gob.pe/enapres/wp-content/uploads/2021/04/ENAPRES-Indicadores-de-Programas-Presupuestales-2020.pdf>
- Loayza, E. (2022). Preferencias y hábitos de lectura en estudiantes universitarios. *Revista ConCiencia*, 7(1), 36-50. doi:<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.7-1.3>
- López, O., Canto, H., Robles, M., Domingo, D., & Moreno, J. (2017). *La enseñanza de la comprensión lectora*. USAID. Obtenido de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreension_lectora_2017.pdf
- Macias, F., & Marcillo, C. (2021). Los cuentos interactivos como herramienta didáctica para fomentar el hábito de la lectura. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(3), 958-976. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926965>
- Meilani, S., Dian, C., & Dewi, K. (2020). Understanding the Level of Students' Reading Comprehension Ability. *Universal Journal of Educational Research*, 8(5), 1848-1855. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Noermanzah-Noermanzah/publication/341104837_Understanding_the_Level_of_Students'_Reading_Comprehension_Ability/links/5ed45efd4585152945278c75/Understanding-the-Level-of-Students-Reading-Comprehension-Ability.pdf
- Miranda, L. (2021). Hábitos de lectura y elaboración de textos en alumnos del sexto grado de primaria: Reading and text writing habits in sixth grade primary school students. *SENDAS*, 2(2), 56-68. doi:<https://doi.org/10.47192/rcs.v2i2.63>
- Montesdeoca, D., & Palacios, F. (2020). Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: estudio de educación básica. *DIGILEC*(7), 49-60. Obtenido de <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/27874/7166-Texto%20del%20art%3%adculo-24925-1-10-20210202.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ospina, A., Solano, M., & Guarnizo, S. (2022). *Hábitos de lectura para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del ciclo 2 del colegio José Martí*. Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/c08a1c51-815d-43e7-bb3f-8245181c1e62/content>
- Palomino, C. (2020). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 30731 - Huasahuasi*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64206>
- Parmawati, A. (2018). The study correlation between reading habit and pronunciation ability at the second grade students of Ikip Siliwangi. *Eltin Journal : Journal of English Language Teaching in Indonesia*, 6(1). doi:<https://doi.org/10.22460/eltin.v6i1.p46-52>
- Parodi, L., Moreno, T., & Burdiles, G. (2019). Google or Gutenberg Generation: Chilean university students' reading habits and reading purposes. *Comunicar*(58), 85-94. doi:<https://doi.org/10.3916/C58-2019-08>
- Rdho, A., Artita, N., & Dharma, I. (2023). Skimming and scanning technique: is it effective for improving Indonesian students reading comprehension? *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 10(3), 1181-1198. doi:<https://doi.org/10.47668/edusaintek.v10i3.897>
- Salinas, P. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Obtenido de https://web.archive.org/web/20180422062837id_/http://botica.com.ve/PDF/metodologia_investigacion.pdf
- Septiyana, L., Safitri, A., & Aminatun, D. (2021). The correlation between efl learners cohesion and their reading comprehension. *Journal of Research on Language Education*, 2(2). doi:<https://doi.org/10.33365/jorle.v2i2.1154>
- Suárez, N., Gutiérrez, J., Soto, J., Jaraíz, F., Sevilla, S., & Pérez, R. (2023). Hábitos de lectura de los estudiantes de las universidades ecuatorianas. *Información, cultura y sociedad*(48). doi:<http://dx.doi.org/10.34096/ics.i48.12504>
- Tatipang, D., Oroh, E., & Liando, N. (2020). The Application of Mind Mapping Technique to Increase Students' Reading Comprehension at the Seventh Grade of SMP. *Universitas Negeri Manado*, 389-397. Obtenido de <https://acortar.link/tdpdDR>
- Valdez, M. (2019). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Parroquial, Ate, 2018*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40561>
- Zambrano, J., & Rivadeniera, M. (2023). La motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primero de bachillerato. 6(11), 104-116. doi:<https://doi.org/10.46296/rc.v6i11edespmayo.0126>

Anexos

Anexo N° 01: Constancia de Turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD			
24%	36%	15%	21%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe Fuente de Internet		1 %
2	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet		1 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet		1 %
4	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet		1 %
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet		1 %
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante		1 %
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet		1 %
8	tecnicasdeaprendizaje.net Fuente de Internet		1 %
9	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet		1 %
10	revistas.unitru.edu.pe Fuente de Internet		1 %
11	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante		1 %
12	repositorio.sanfranciscochinchu.edu.pe Fuente de Internet		1 %
13	Submitted to Escuela Educacion Superior Pedagógica Pública Emilia Barcia Bonifatti Trabajo del estudiante		1 %
14	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet		1 %
	repositorio2.eesppsantarosacusco.edu.pe		

Anexo N° 02: Matriz de Consistencia

Título: Hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK WAYku de Lamas, 2024

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Instrumentos
Problema general: ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK, San Martín?	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK, San Martín.	Hipótesis general: Existe relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK, San Martín	Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativa Diseño: No experimental Nivel: Correlacional	Cuestionario Escala: Ordinal tipo Likert
Problemas específicos: P.E.1: ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y la comprensión literal en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK, San Martín? P.E.2: ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y la comprensión inferencial en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK, San Martín? P.E.3: ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y la comprensión crítico en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK, San Martín?	Objetivos específicos: O.E.1: Establecer la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión literal en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK, San Martín. O.E.2: Conocer la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión inferencial en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK, San Martín. O.E.3: Examinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión crítico en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK, San Martín.	Hipótesis específicas: H1: Existe relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión literal en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK, San Martín. H2: Existe relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión inferencial en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK, San Martín. H3: Existe relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión crítico en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK, San Martín.		

Diseño	Población y muestra	Variables y dimensiones									
Diseño de investigación El esquema del diseño fue el siguiente: M → O₁ — r — O₂ Donde: M: Muestra de estudiantes de quinto grado de primaria. O₁: Observación de la variable hábitos de lectura. O₂: Observación de la variable comprensión lectora. r: Coeficiente de correlación entre las variables hábitos de lectura y comprensión lectora.	Población: 23 estudiantes de 5to de primaria	<table><tr><th>Variable</th><th>Dimensiones</th></tr><tr><td rowspan="5">Hábitos de lectura</td><td>- Motivación</td></tr><tr><td>- Actitud</td></tr><tr><td>- Tiempo</td></tr><tr><td>- Organización</td></tr><tr><td>- Estrategias de lectura</td></tr></table>	Variable	Dimensiones	Hábitos de lectura	- Motivación	- Actitud	- Tiempo	- Organización	- Estrategias de lectura	
Variable	Dimensiones										
Hábitos de lectura	- Motivación										
	- Actitud										
	- Tiempo										
	- Organización										
	- Estrategias de lectura										
		<table><tr><th>Variable</th><th>Dimensiones</th></tr><tr><td rowspan="3">Comprensión lectora</td><td>Nivel literal</td></tr><tr><td>Nivel inferencial</td></tr><tr><td>Nivel crítico</td></tr></table>	Variable	Dimensiones	Comprensión lectora	Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel crítico			
Variable	Dimensiones										
Comprensión lectora	Nivel literal										
	Nivel inferencial										
	Nivel crítico										

Anexo N° 03: Instrumentos de recolección de datos

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de hábitos de lectura

Instrucciones: Estimado estudiante el siguiente cuestionario tiene como finalidad conocer sus hábitos de lectura, por tanto, lea atentamente cada pregunta y luego marque con una X la respuesta que usted crea conveniente.

(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Ítems	1	2	3	4	5
	Motivación hacia la lectura					
1	Siento la necesidad de adquirir nuevos conocimientos mediante la lectura de libro					
2	Me siento animado a terminar de leer un libro de mi interés					
3	Me satisface leer libros interesantes					
4	Leo un libro por propia iniciativa					
5	No solo leo para aprobar alguna evaluación de lectura					
	Actitud hacia la lectura					
6	Pienso que la lectura es una forma de aprender					
7	La lectura se me hace entretenida					
8	Me gusta leer en mis tiempos libre					
	Organización hacia la lectura					
9	Organizo mi ambiente de lectura, cuando leo un libro o un texto					
10	Selecciono las lecturas de acuerdo a mis intereses.					
11	Organizo mi horario de lectura					
	Tiempo destinado hacia la lectura					
12	Práctico la lectura diariamente en casa					
13	Práctico la lectura en mis tiempos libres					
14	Leo textos que me interesan semanalmente					
	Estrategias de lectura					
15	Subrayo las ideas principales y secundarias de un texto					
16	Registro las palabras o reflexiones más importantes de la lectura en un cuaderno de apuntes					
17	Utilizo el diccionario para buscar una palabra o el significado de una palabra					

Cuestionario de comprensión lectora

Instrucciones: Estimado estudiante el siguiente cuestionario, busca conocer e identificar el nivel de comprensión lectora, por tanto, lea atentamente cada pregunta y luego marque con una X la respuesta que usted crea conveniente.

(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Comprensión literal						
1	Identificas con tus propias palabras hechos ocurridos en la lectura					
2	Reconoces la secuencia de los hechos sucedidos					
3	Recuerdas la información con facilidad a encontrar en el texto					
4	Diferencias los personajes principales de los secundarios					
5	Recuerdas detalles que suceden en la lectura					
6	Identificas las cualidades o defectos de los personajes del texto					
Comprensión inferencial						
7	Relaciono con mi vida personal la lectura leída					
8	Describo lo sucedido a partir de la lectura					
9	Identifico los significados de nuevas palabras en la lectura					
10	Reconoces la idea principal del texto					
11	Reconoces la relación entre una y otra idea de la lectura					
12	Opinas sobre el propósito del autor del texto leído					
Comprensión crítico						
13	Expresas la intención del autor usando recursos textuales					
14	Reconoces si se emplearon adecuadamente los diversos conectores					
15	Reconoces la intención comunicativa del autor					
16	Los argumentos presentados en la lectura son los adecuados					
17	Reconoces lo que expresa el autor con las diversas expresión encontradas en el texto					
18	Notas críticamente el mensaje del autor en la lectura					
19	Opinas sobre la actuación de cada personaje					
20	Distingues los hechos de la lectura con una opinión					

Anexo N° 04: Ficha de validación de instrumentos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombre(s) del experto : Acosta Mori Guadalupe
 1.2. Institución donde labora : UGEL LAMAS
 1.3. Instrumento motivo de la evaluación : Ficha de observación para evaluar Hábitos de lectura.
 1.4. Autores del instrumento : Bachs. Mercedes Cotrina Castro y Manuel Gregorio Rojas López
 1.5. Tesis: Hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK Wayku de Lamas, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy buena				Excelente			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Funcionalidad	El instrumento responde a los objetivos de la investigación planeada.																			X	
Objetividad	El instrumento esta expresado en comportamientos observables.																			X	
Organización	El orden de los ítems es en forma lógica.																			X	
Claridad	El vocabulario es adecuado para el grupo de investigación.																				X
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
Consistencia	Tiene la base teórica y científica que lo respalda.																				X
Coherencia	Entre las variables, indicadores e ítems.																			X	
Aplicabilidad	Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos.																			X	
Intencionalidad	Es adecuado para medir los hábitos de lectura.																		X		
Pertinencia	El instrumento es adecuado para su aplicación en el nivel primario.																				X
TOTAL																			90	475	400

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

El instrumento validado es APLICABLE, ya que, según el promedio alcanzado en la validación, se encuentra en el rango de validación EXCELENTE.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

96.5

V. OBSERVACIONES:

Ninguna

Lugar y fecha: Lamas, 19/09/ 2024 / FIRMA/ POST FIRMA DEL EXPERTO:

Mirta Guadalupe Acosta Mori
En Docencia y Gestión Educativa

DNI: 01149286



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombre(s) del experto : Saldana Cardenas, Cesar A.
 1.2. Institución donde labora : E.E.S.P.P. - LAMAS
 1.3. Instrumento motivo de la evaluación : Ficha de observación para evaluar Hábitos de lectura.
 1.4. Autores del instrumento : Bachs. Mercedes Cotrina Castro y Manuel Gregorio Rojas López
 1.5. Tesis: Hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK Wayku de Lamas, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy buena				Excelente			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Funcionalidad	El instrumento responde a los objetivos de la investigación planeada.																			x	
Objetividad	El instrumento esta expresado en comportamientos observables.																	x			
Organización	El orden de los ítems es en forma lógica.																		y		
Claridad	El vocabulario es adecuado para el grupo de investigación.																				x
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				x
Consistencia	Tiene la base teórica y científica que lo respalda.																		x		
Coherencia	Entre las variables, indicadores e ítems.																	x			
Aplicabilidad	Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos.																			x	
Intencionalidad	Es adecuado para medir los hábitos de lectura.																				x
Pertinencia	El instrumento es adecuado para su aplicación en el nivel primario.																			x	
TOTAL																		170	180	225	310

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

Según el promedio alcanzado el Instrumento es Valido
Rango de Validación (Excelente)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

93,5

V. OBSERVACIONES:

Ninguna

Lugar y fecha: Lamas, 19/09/2024 / FIRMA/ POST FIRMA DEL EXPERTO:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
E.E.S.P.P. LAMAS
Mg. Cesar Augusto Saldana Cardenas
SECRETARIO ACADEMICO
E.E.S.P.P. LAMAS

DNI: 01073808



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombre(s) del experto : Ramírez Pérez Ronal
 1.2. Institución donde labora : I.E. N° 0317 N.S.S.
 1.3. Instrumento motivo de la evaluación : Ficha de observación para evaluar Hábitos de lectura.
 1.4. Autores del Instrumento : Bachs. Mercedes Cotrina Castro y Manuel Gregorio Rojas López
 1.5. Tesis: Hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK Wayku de Lamas, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Regular					Buena					Muy buena					Excelente				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
Funcionalidad	El instrumento responde a los objetivos de la investigación planeada.																							X		
Objetividad	El instrumento esta expresado en comportamientos observables.																							X		
Organización	El orden de los ítems es en forma lógica.																							X		
Claridad	El vocabulario es adecuado para el grupo de investigación.																								X	
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																								X	
Consistencia	Tiene la base teórica y científica que lo respalda.																								X	
Coherencia	Entre las variables, indicadores e ítems.																							X		
Aplicabilidad	Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos.																							X		
Intencionalidad	Es adecuado para medir los hábitos de lectura.																							X		
Pertinencia	El instrumento es adecuado para su aplicación en el nivel primario.																								X	
TOTAL																								90	435	400

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

El instrumento validado es APLICABLE, ya que, según el promedio alcanzado en la validación, se encuentra en el rango de valoración de EXCELENTE.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

96.5

V. OBSERVACIONES:

Ninguna

Lugar y fecha: Lamas, 19/09/ 2024 / FIRMA/ POST FIRMA DEL EXPERTO:


 Dr. Ronal Ramirez Peña
 Reg N° 026164

DNI: 42173437



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombre(s) del experto : Ramírez Pérez Ronal
 1.2. Institución donde labora : I.E. N° 0313 "N.S.S."
 1.3. Instrumento motivo de la evaluación : Ficha de observación para evaluar Comprensión Lectora.
 1.6. Autora del Instrumento : Bachs. Mercedes Cotrina Castro y Manuel Gregorio Rojas López
 1.7. Tesis: Hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK Wayku de Lamas, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy buena				Excelente			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Funcionalidad	El instrumento responde a los objetivos de la investigación planeada.																			X	
Objetividad	El instrumento esta expresado en comportamientos observables.																			X	
Organización	El orden de los ítems es en forma lógica.																		X		
Claridad	El vocabulario es adecuado para el grupo de investigación.																				X
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
Consistencia	Tiene la base teórica y científica que lo respalda.																		X		
Coherencia	Entre las variables, indicadores e ítems.																		X		
Aplicabilidad	Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos.																		X		
Intencionalidad	Es adecuado para medir la comprensión lectora en los niños.																				X
Pertinencia	El instrumento es adecuado para su aplicación en el nivel primario.																				X
TOTAL																			90	435	400

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

El instrumento validado es APLICABLE, ya que, según el promedio alcanzado en la validación, se encuentra en el rango de valoración de EXCELENTE.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

96.5

V. OBSERVACIONES:

Ninguna.

Lugar y fecha: Lamas, 19/09/ 2024 / FIRMA/ POST FIRMA DEL EXPERTO:

Ronal
 Dr. Ronal Ramírez Pérez
 Reg N° 0351606

DNI: 42173437



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombre(s) del experto : Acosta Mari Guadalupe
 1.2. Institución donde labora : UGEL LAMAS
 1.3. Instrumento motivo de la evaluación : Ficha de observación para evaluar Comprensión Lectora.
 1.6. Autora del instrumento : Bachs. Mercedes Cotrina Castro y Manuel Gregorio Rojas López
 1.7. Tesis: Hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK Wayku de Lamas, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

		Deficiente				Regular				Buena				Muy buena				Excelente				
Indicadores	Criterios	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
Funcionalidad	El instrumento responde a los objetivos de la investigación planeada.																			X		
Objetividad	El instrumento esta expresado en comportamientos observables.																			X		
Organización	El orden de los ítems es en forma lógica.																	X				
Claridad	El vocabulario es adecuado para el grupo de investigación.																				X	
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X	
Consistencia	Tiene la base teórica y científica que lo respalda.																			X		
Coherencia	Entre las variables, indicadores e ítems.																			X		
Aplicabilidad	Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos.																			X		
Intencionalidad	Es adecuado para medir la comprensión lectora en los niños.																				X	
Pertinencia	El instrumento es adecuado para su aplicación en el nivel primario.																				X	
TOTAL																				90	435	400

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

El instrumento validado es APLICABLE, ya que según el promedio alcanzado en la validación, se encuentra en el rango de validación EXCELENTE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

96.5

V. OBSERVACIONES:

Ninguna

Lugar y fecha: Lamas, 19/09/ 2024 / FIRMA/ POST FIRMA DEL EXPERTO:

Mtra. Guadalupe Acosta Mori
En Docencia y Gestión Educativa

DNI: 01149286



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombre(s) del experto : Saldana Saldana, Cesar A.
 1.2. Institución donde labora : E.S.P.P. - LAMAS
 1.3. Instrumento motivo de la evaluación : Ficha de observación para evaluar Comprensión Lectora.
 1.6. Autora del instrumento : Bachs. Mercedes Cotrina Castro y Manuel Gregorio Rojas López
 1.7. Tesis: Hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK Wayku de Lamas, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

		Deficiente				Regular				Buena				Muy buena				Excelente			
Indicadores	Criterios	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Funcionalidad	El instrumento responde a los objetivos de la investigación planeada.																			X	
Objetividad	El instrumento esta expresado en comportamientos observables.																	X			
Organización	El orden de los Items es en forma lógica.																		X		
Clardad	El vocabulario es adecuado para el grupo de investigación.																				X
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
Consistencia	Tiene la base teórica y científica que lo respalda.																		X		X
Coherencia	Entre las variables, indicadores e Items.																	X			
Aplicabilidad	Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos.																			X	
Intencionalidad	Es adecuado para medir la comprensión lectora en los niños.																				
Pertinencia	El instrumento es adecuado para su aplicación en el nivel primario.																			X	
TOTAL																					890/180/295/300

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

El Instrumento alcanza la Validez para.....
Ser Aplicado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

93,5

V. OBSERVACIONES:

Ninguna

Lugar y fecha: Lamas, 19/09/ 2024 / FIRMA/ POST FIRMA DEL EXPERTO



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
E.E.S.P.P. LAMAS

Mra. Cesar Augusto Saldana Cordero
SECRETARIO ACADEMICO
E.E.S.P.P. LAMAS

DNI: 01073808

Anexo N° 05: Autorización de la institución donde realizó el estudio

CONSTANCIA

La que suscribe, Prof. Nacira Lozano Saavedra, Directora de la Institución Educativa N° 0800 Luis Alberto Bruzzone Pizarro, de la Comunidad Nativa Wayku, distrito de Lamas, provincia de Lamas, región San Martín;

HACE CONSTAR:

Que, las Br. **COTRINA CASTRO, Mercedes**, identificada con **DNI N°46873175** y Br. **ROJAS LOPEZ Manuel Gregorio**, identificado con **DNI N°01100498** egresados del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe – Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública fueron autorizadas para realizar la aplicación del instrumento de recolección de datos en nuestra institución educativa, en el marco del desarrollo de su informe de investigación titulado:

“Hábitos de Lectura y la Comprensión Lectora en estudiantes de 5to. de primaria de la I.E. N° 0800 CPC Kichwa Wayku de Lamas, 2024”

La investigación estuvo orientada a analizar la relación existente entre las variables de estudio mediante la aplicación de una ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 5to grado de primaria, habiéndose brindado las facilidades necesarias para la ejecución de las actividades previstas, en concordancia con los objetivos de la investigación y respetando las normas éticas y pedagógicas correspondientes.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas, para los fines académicos y administrativos que estimen convenientes.

Lamas, 9 de agosto de 2024


 PRIMARIA N° 0800 CPC KICHWA WAYKU
 DE LAMAS, PROV. DE LAMAS, REG. SAN MARTÍN
 Prof. Nacira Lozano Saavedra
 DIRECTORA

Prof. Nacira Lozano Saavedra
 Directora

Anexo N° 07: Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por las Br. COTRINA CASTRO, Mercedes, identificada con DNI N°46873175 y Br. ROJAS LÓPEZ Manuel Gregorio, identificado con DNI N°01100498, titulada: “Hábitos de Lectura y la Comprensión Lectora en estudiantes de 5to. de primaria de la I.E. N° 0800 CPC ~~Kichwa Wayku~~ de Lamas, 2024”, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”. El objetivo de estudio es: determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK, San Martín.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los ~~cassettes~~ con las grabaciones, entre otros, se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por: Br. COTRINA CASTRO, Mercedes, identificada con DNI N°46873175 y Br. ROJAS LÓPEZ

Manuel Gregorio, identificado con **DNI N°01100498**. He sido informada de que el objetivo de este estudio es determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 0800 CPCK, San Martín.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 45 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a las investigadoras mencionadas, al teléfono 943867920

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al teléfono anteriormente mencionado.


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
OFICINA GENERAL DE EDUCACIÓN
N.º 0800 CPCK, SAN MARTÍN
Prof. *Nacira Lozano Saavedra*
DIRECTORA
Prof. *Nacira* Lozano Saavedra
Directora

Anexo N° 08: Constancia de revisión ortográfica y gramatical



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA REVISIÓN DE ORTOGRAFÍA

El que suscribe, hace constar que realizó la revisión ortográfica del **INFORME DE TESIS**, para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, intitulado: "**Hábitos de Lectura y la Comprensión Lectora en estudiantes de 5to. de primaria de la I.E. N° 0800 CPC Kichwa Wayku de Lamas, 2024**", de los autores: **Br. COTRINA CASTRO, Mercedes**, identificada con DNI N°46873175 y **Br. ROJAS LÓPEZ Manuel Gregorio**, identificado con DNI N°01100498, del programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, egresados del PPD, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas". Se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. La revisión efectuada comprendió aspectos relacionados con la **ortografía, puntuación, gramática, sintaxis, claridad de las ideas, coherencia, cohesión y adecuada redacción académica** del informe de Tesis, procurando que el texto cumpla con las condiciones de presentación y comunicación escrita propias de un trabajo académico (informe de tesis).
2. Se deja expresa constancia de que la presente revisión **no implica la validación de los resultados, metodología, instrumentos, análisis estadístico, conclusiones ni de la originalidad del contenido de la investigación**, aspectos que corresponden a los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la EESPP "LAMAS".
3. Las citas y referencias acordes a la norma APA 7.³ edición.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines académicos y administrativos que estime convenientes.

Lamas, 8 de setiembre del 2026

Mg. Marcos Gimo Reyna Saboya
Especialidad: Lengua y Literatura
Registrado en SUNEDU
CPPe N° : 0474042

Constancia N° 003-2026-EESPP "Lamas"
DNI: 46873175
DNI: 01100498

<https://eespplamas.edu.pe>
masadeparteeespplamas.edu.pe
Cra. 16 de Octubre, N° 43, LT-7-17 M° 918, Pueblo Tradicional Cercado
Lamas, distrito y provincia de Lamas, Depto de San Martín - Perú

Anexo N° 09: Constancia de revisión del Uchillayachina Yuyay



CONSTANCIA DE REVISIÓN UCHILLAYACHINA YUYAY

El que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del Uchillayachina yuyay en la Lengua Originaria Kichwa, del trabajo de Investigación titulada: “**Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de 5to de primaria LE N° 0800 CPC Kichwa Wayku, Lamas, 2024**”, de los autores: **Mercedes Cotrina Castro, Manuel Gregorio Rojas López**, egresados del Programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”. Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Gramática y Sintaxis. mantener la consistencia en los tiempos verbales.
2. Precisión en las terminologías, uso del vocabulario científico y académico, apropiado para la disciplina del área de investigación.
3. Claridad y concisión, eliminando la redundancia, uso del lenguaje preciso. Asimismo, el uso preciso de numera de palabras requerida por la Escuela.
4. Palabras claves representativa de la investigación en cuestión.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Lamas, 09 de setiembre de 2026

EESPP
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA
A "LAMAS"
JEFAT DE INVESTIGACIÓN



Lic. Marco Antonio Sangama Cachay
Especialista en Lengua Originaria - Kichwa
Registrado en SUNEDU
CPPe N° 2342931284

Constancia N° 001-2026-EESPP "Lamas"
DNI:42931284

<https://iespplamas.edu.pe>
mesadepartes@iespplamas.edu.pe
Jr. 16 de Octubre MT-15, LT-T-17 N° 918, Pueblo Tradicional Cercado
Lamas, distrito y provincia de Lamas, Dpto de San Martín - Perú

Anexo N° 10: Evidencias fotográficas (trabajo en aula)





