

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”



TESIS

**Educación Emocional y Aprendizaje Significativo en
estudiantes de 5to. de primaria de la Institución
Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de
Huayali, Sauce.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

Autores:

Br. HUAMÁN AMASIFUÉN, Alexis Rodrigo (orcid.org/0009-0006-0379-3953)

Br. MERINO PAREDES, Omar Warry (orcid.org/0009-0005-0069-1248)

Asesora:

Lic. AMASIFUÉN TUANAMA, Janneth (orcid.org/0009-0000-3900-4533)

Línea de Investigación:

Proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Intercultural Bilingüe

Promoción 2023

Lamas – Perú

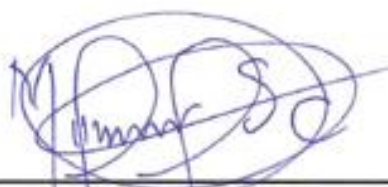
2026

Página del jurado



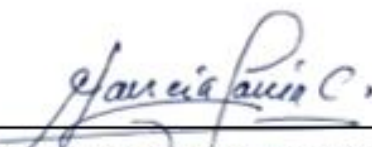
Dr. ROJAS CACHAY, Juan Carlos
(<https://orcid.org/0009-0009-1337-9754>)

Presidente



Lic. SANGAMA CACHAY, Marco Antonio
(<https://orcid.org/0000-0002-4583-7723>)

Secretario



Prof. GARCIA GARCIA, Cecilia
(<https://orcid.org/0009-0003-2209-9478>)

Vocal

Dedicatoria

A mi hijo y a mis padres, pilares fundamentales en mi vida. Sin su amor, apoyo incondicional y fortaleza, este logro no habría sido posible. Ellos han sido mi mayor inspiración y el motor que me impulsó a esforzarme cada día para alcanzar este anhelado objetivo.

Alexis Rodrigo

A mis padres, familiares y maestros por su apoyo incondicional y por acompañarme con paciencia y aliento durante todo mi proceso de formación.

Omar Warry

Agradecimiento

A los docentes de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce por habernos brindado las facilidades para el desarrollo de la presente investigación.

Los autores

Declaración jurada de autenticidad

Nosotros, **Br. Alexis Rodrigo Huamán Amasifuén**, identificada con **DNI N° 76534106**, y **Br. Omar Warry Merino Paredes**, identificada con **DNI N° 77064012**, **egresados** del Programa de Profesionalización Docente – PDD, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”, con el informe de investigación intitulado: **“Educación emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce”**. El mismo que presento para optar el título de Licenciado en Educación.

Declaramos bajo juramento que:

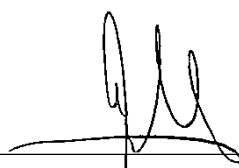
1. La presente tesis es de nuestra autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas con 5 años de antigüedad. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a la muestra de estudio
4. La revisión de literatura variada según el tema investigado han sido artículos científicos, tesis, ensayos y libros electrónicos, estas fuentes son confiables ya que han sido consultadas en repositorios de universidades, institutos, escuelas superiores de pedagogía y revistas indexadas, en el ámbito internacional, nacional regional y local.

De identificarse datos falsos, plagio e información sin citar autores, autoplagio o presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, uso ilegal de información ajena o representar falsamente las ideas de otros, asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”.

Lamas, 14 de junio del 2026.



Br. HUAMÁN/AMASIFUÉN, Alexis Rodrigo
DNI N° 76534106



Br. MERINO PAREDES, Omar Warry
DNI N° 77064012

Declaración de autenticidad del asesor

Yo, Lic. Janneth Amasifuén Tuanama, identificada con DNI N°42805839, docente Superior de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”, en calidad de asesor designado mediante Resolución Directoral Institucional N°0160 -2026-DG-EESPP “LAMAS, del Informe de Tesis titulado **“Educación emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce”**, cuyo autores son: Br. Alexis Rodrigo Huamán Amasifuén y Br. Omar Warry Merino Paredes, dejo constancia de que dicho trabajo cumple con el índice de similitud establecido por la Escuela y cumple los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y titulación.

Tras la revisión exhaustiva del Informe de Tesis correspondiente, concluyo que las coincidencias detectadas no constituyen plagio. Asimismo, afirmo, bajo mi leal saber y entender, que el presente trabajo de investigación cumple con las normas vigentes sobre el uso adecuado de citas y referencias bibliográficas establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”.

En ese sentido, asumo la responsabilidad que pudiera derivarse ante cualquier eventual falsedad, ocultamiento u omisión en la información o documentación presentada, sometiéndome a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la institución.

Lamas, 14 de junio del 2026

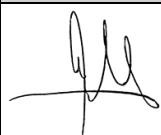
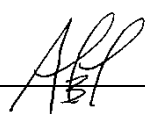


Lic. Janneth Amasifuén Tuanama
DNI: 42805839
Firma y posfirma del experto

Autorización de publicación en el repositorio de la EESPP “Lamas”

1. Identificación del documento

Autor

Apellidos	Nombre	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
Merino Paredes	Omar Warry	77064012	Omarctb1@gmail.com	
Huamán Amasifuén	Alexis Rodrigo	76534106	Alrodrigo0896@gmail.com	

Programa de estudios del autor
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

Título del documento a publicar

“Educación Emocional y Aprendizaje Significativo en estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce”
--

Modalidad	Grado o título
☒ Tesis	☒ Título profesional - Licenciatura
☐ Trabajo de investigación	☐ Bachiller

2. Docente asesor

Apellidos	Nombres	DNI	Correo electrónico
Amasifuén Tuanama	Janneth	42805839	iamasitua@gmail.com

3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando	X	
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 25% estipulada por la EESPP “Lamas”	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	APROBADO	

4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

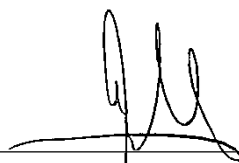
- Los investigadores, **Omar Warry Merino Paredes y Alexis Rodrigo Huamán Amasifuén**, identificada con **DNI N°77064012 y 76534106**, en mi calidad de autor, autorizo la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lama”.

Reconozco estar informado que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Lamas, 21 de junio del 2026



Br. HUAMÁN AMASIFUÉN, Alexis Rodrigo
DNI N° 76534106



Br. MERINO PAREDES, Omar Warry
DNI N° 77064012

Índice

<i>Página del jurado</i>	2
<i>Dedicatoria</i>	3
<i>Agradecimiento</i>	4
<i>Declaración jurada de autenticidad</i>	5
<i>Declaración de autenticidad del asesor</i>	6
<i>Autorización de publicación en el repositorio de la EESPP “Lamas”</i>	7
<i>Índice</i>	9
<i>Índice de tablas</i>	11
<i>Índice de figuras</i>	12
<i>Resumen</i>	13
<i>Introducción</i>	15
<i>Capítulo I</i>	17
<i>Planteamiento del problema</i>	17
1.1. Determinación del problema de investigación	17
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación de la investigación	19
1.4. Objetivos	19
1.4.1. Objetivo general	19
1.4.2. Objetivos específicos	19
1.5. Delimitaciones y Limitaciones de la Investigación	20
<i>Capítulo II</i>	21
<i>Marco teórico</i>	21
2.1. Antecedentes del estudio	21
Antecedentes internacionales	21
Antecedentes nacionales	22
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Educación emocional	23
2.2.2. Aprendizaje significativo	26
2.3. Definición de términos básicos	28
<i>Capítulo III</i>	30
<i>Metodología y variables</i>	30
3.1. Hipótesis de investigación	30
3.1.1. Hipótesis general	30
3.1.2. Hipótesis específicas	30
3.2. Sistema de variables	30
Variable 1: Educación emocional	30

Variable 2: Aprendizaje significativo	30
3.3. Metodología	32
3.3.2. Diseño de estudio	32
1.4. Población y muestra.....	32
1.4.1. Población	32
1.4.2. Muestra.....	32
1.5. Métodos investigación	32
1.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
1.7. Métodos de análisis de información	33
1.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	33
Capítulo IV.....	35
Resultados obtenidos y discusión	35
4.1 Resultados a nivel descriptivo	35
4.2 Resultados a nivel inferencial.....	38
4.3. Discusión de resultados	41
Conclusiones y recomendaciones	44
5.1. Conclusiones	44
5.2. Recomendaciones	45
Referencias	46
Anexo N° 01: Constancia de turnitin	50
Anexo N° 02. Matriz de consistencia.....	64
Anexos N° 03: Instrumentos de recolección de datos	64
Anexo N° 04: Ficha de validación de instrumentos.....	66
Anexo N° 05: Autorización de la institución donde realizó el estudio	71
Autorización para la ejecución del estudio.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo N° 06: Consentimiento informado.....	71
Anexo N° 07: Constancia de revisión ortográfica y gramatical	73
Anexo N° 08: Constancia de revisión del Uchillayachina Yuyay.....	74
Anexo 09: Evidencias fotográficas.....	75

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la Variable 1	31
Tabla 2. Operacionalización de la Variable 2	31
Tabla 3. Escala de calificación	35
Tabla 4. Nivel de validez del instrumento de la variable 1: Educación emocional.	35
Tabla 5. Nivel de validez del instrumento de la variable 2: Aprendizaje significativo	36
Tabla 6. Valor de Alfa de Cronbach de la variable Educación emocional	36
Tabla 7. Valor de Alfa de Cronbach de la variable Aprendizaje significativo.	36
Tabla 8. Nivel de educación emocional.....	37
Tabla 9. Nivel de aprendizaje significativo	37
Tabla 10. Prueba de normalidad	38
Tabla 11. Relación entre la educación emocional y el aprendizaje significativo	39
Tabla 12. Relación entre la Educación emocional y la dimensión representacional	39
Tabla 13. Relación entre educación emocional y la dimensión conceptual	40
Tabla 14. Relación entre educación emocional y la dimensión proposicional	40

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de educación emocional	37
Figura 2. Nivel de aprendizaje significativo	38

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre la educación emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to. grado de educación primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce”. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental y un nivel descriptivo correlacional la muestra estuvo conformada por 35, estudiantes de 5to grado de educación primaria y se utilizó como muestra y como instrumento de recolección de datos el cuestionario. Entre los principales hallazgos se identificó que las dimensiones de la educación emocional (0.628), regulación emocional (0.405), autonomía emocional (0.614), competencia social (0.741), habilidades de vida para el bienestar ($r=0.735$), se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes todas con $p\text{-valor} = 0.000$ menor al 0.05; además, el 54.3% (19) de estudiantes mostraron un alto nivel de educación emocional y el 68.6% (24), de estudiantes mostraron un alto nivel de aprendizaje significativo. En conclusión, se determinó una alta relación significativa entre la educación emocional y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución EIB 0746 – Santa Rosa de Huayali, Sauce, evidenciada con coeficiente de $r=0.780$ y una significancia de 0.000, inferior al nivel de 0.05. Se recomienda a las autoridades educativas de la institución EIB 0746 implementar programas que promuevan la educación emocional como parte integral del currículo escolar, ya que esto, fortalece el aprendizaje significativo en los estudiantes, al integrar competencias emocionales que potencien su desarrollo académico y personal.

Palabras clave: Aprendizaje socioemocional, aprendizaje, enseñanza primaria, educación intercultural, educación bilingüe.

Uchillayachina yuyay

Kay Katiknin killkana llamkanaka, maskakunanchik tiyan “imashnami kwanakun kay kushikuna yachanka chanashina allin yachanatpish” kay wamrakunapa chusku, pichka ñiki yachanapi kay yachaywasimanata I.E.B. 0746- Santa Rosa de Huayali, Sauce”.Tukuy kayta kawashpa allin yachanata rurana pak kay naturaleza Efectuado- Cuantitativo nishkata, tukuy kayta ninchinchik kay diseño experimental, maypicha kay riksikuk killkanaka- correlacional , kimsa chunka pichka wamra yachanakunaka kay chusku , pichka watapa kay yachanamanta chanashina suk panka killkanta instrumento ninanchikta chanashina panka killkana (cuestionario)ruranchiksapa kwanapak imanami willawanchiksapa.Kay tarishkakunapika kawakushkanchikmi imashnami kay kushikunaka (0.628),imashnami alliyanchikman kay kushinakunata (0.45), imashnami wamrakunaka sapallata kay kushikunata alliyachinmansapa (0.614),chanshina imashnami tukuy kawsaykukunaka kawansapa (0.741),imashnami kawanchikman tukuy ruraykunata allin kawsanakunapak ($r=0.735$) Tukuy kay allin yachanakunata allianmansapa allin yachankunata tiyananpak $p\text{-valor}= 0.000$ menor al 0.05.

Tukunapak, chayashkanchik kay allin yachanakunaka kay yachana kushikunamanta kay allin yachanamanta kay wamrakunaka kay chusku, pichka ñikipa kay yachaywasimanta EIB 076- Santa Rosa de Huayali, Sauce, kawachikushpa allin yachanakunata kay $r= 0.780$ chanshina kay 0.000, inferior nishkata kay 0.05

Kicharik rimanakuna: Kushichina yachana, kikin rurak, imashnami kawanchik , imashnami ruranchik, allin yachanka.

Introducción

Actualmente la educación emocional ha adquirido una relevancia creciente pues forma parte de una herramienta fundamental para mejorar los aspectos cognitivos y académicos de los educandos al reconocer que las habilidades para gestionar las diferentes emociones permiten el potenciamiento de la adaptación a los contextos escolares y mejor versus rendimiento permitiendo a los estudiantes la adquisición de competencias fundamentales junto con el fortalecimiento de sus relaciones interpersonales para entablar un pensamiento reflexivo y crítico. Bajo estas condiciones el estudio integra una visión significativa sobre cómo la educación en el campo emocional se vincula con el aprendizaje estudiantil.

La integración de las estrategias para mejorar la educación para el manejo de las emociones en los estudiantes de nivel primario es sumamente importante porque permite reforzar los aspectos funcionales que ayudarán a fortalecer su capacidad para actuar en cualquier situación o circunstancia que resulte novedosa o incómoda sin que genere afectaciones a su estado emocional o la capacidad para reaccionar de manera positiva, de modo que el mejoramiento constante por medio de la integración de docentes que están realmente capacitados y a la vez comprometidos con estos aspectos resulta determinante para la realización de las evaluaciones y la incorporación de los conocimientos pertinentes que son cruciales dentro de esta etapa para socializar problemas y expresar sus emociones y necesidades de manera convincente sin sentir disculpa o miedo, lo cual resultó determinante para la formación en valores que determinan la interacción con los compañeros de estudio y la sociedad en su conjunto, siendo totalmente esencial desde múltiples perspectivas tanto cívicas como educacionales para cooperar con el desarrollo de la sociedad que se desarrolle respetando los derechos de los demás y comprendiendo las desigualdades culturales.

Además, resulta fundamental tomar en consideración que ahora son muy pocas las instituciones que están orientadas al mejoramiento de los conocimientos en los estudiantes para manejar sus emociones y lograr el aprendizaje de forma significativa pues la formulación de estrategias y metodologías educativas muchas veces no toma en consideración estos aspectos, por lo que conduce a diferentes problemas que se relacionan con la poca capacidad para expresar sus necesidades e interactuar de manera respetuosa con los demás porque no tienen esa capacidad de respetar y compartir con los demás; también se toma en consideración que el aprendizaje no es supervisado adecuadamente en las instituciones por lo que no todos los estudiantes alcanzan los niveles esperados, conllevando a quien no exista homogeneidad en los resultados y

tampoco facilite el avance en temas del mejoramiento de la educación de manera conjunta involucrando a los estudiantes de los distintos niveles como elementos esenciales para la sociedad que posteriormente interactuaran con los demás y desarrollarán los valores aprendidos y las habilidades para respetar e interactuar con su entorno, de modo que analizar este tema es sumamente importante.

Bajo esta premisa, la investigación adquiere una importancia destacada, ya que Desarrolla una exploración sobre cómo impacta la educación en temas emocionales en el aprendizaje de los niños. Este estudio busca comprender cómo el mejoramiento de las competencias emocionales favorece una experiencia educativa integral, que no solo se enfoca en los logros académicos, sino que también fortalece el bienestar emocional y el éxito escolar, preparando a los educandos para superar las adversidades de su entorno educativo y social.

Asimismo, se precisa que el análisis de la problemática permitió desarrollar soluciones específicas concordantes con lo que requiere la institución posibilitando que los estudiantes accedan a una formación con mayor precisión donde se mejore las posibilidades de que los estudiantes manejen sus emociones junto con la integración de los conocimientos necesarios a través de las sesiones de aprendizaje, los cuales serán determinantes para enfrentarse a los diferentes desafíos posteriores en el campo académico y la interacción con los demás de manera respetuosa y competitiva, es decir, el análisis detallado que se realizó facilitó la identificación de causas junto con características relacionadas a cada variable para la comprensión y la acción en base a ello.

Por lo tanto, para facilitar la comprensión de este estudio y para la estructuración respectiva se realizó la organización en función a capítulos que se describen consecuentemente; el Capítulo I realiza la integración del problema analizado junto con la formulación de los problemas, las justificaciones y los objetivos que enmarcan este análisis. El Capítulo II realiza la presentación de los antecedentes y el sustento teórico y científico acompañado de los términos básicos. El Capítulo III integra las hipótesis de investigación junto con el sistema de variables y otros aspectos fundamentales que incorpora a la forma como se recopilaron y se procesaron los datos recabados para obtener los resultados. El Capítulo IV realiza la exposición de los hallazgos en secciones descriptivas e inferenciales además de la discusión de todo lo encontrado. Finalmente, el Capítulo V realiza la inclusión de las conclusiones junto con las recomendaciones que se derivaron de la interpretación de los distintos hallazgos en concordancia con las orientaciones científicas y prácticas dentro del entorno donde se procedió con el análisis respectivo.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Determinación del problema de investigación

En la actualidad, los docentes asumen la importante tarea de desarrollar estas competencias en sus estudiantes, proporcionándoles herramientas que favorezcan su bienestar emocional. Por ello, resulta indispensable enseñar a los educandos a ser conscientes de sus emociones, a expresarlas y gestionarlas adecuadamente, así como a identificar los estados emocionales de los demás y actuar en consecuencia. Estos aspectos constituyen dimensiones elementales en el plano social, ya que una persona con deficiencias en habilidades emocionales tiende a presentar inestabilidad emocional, acompañada de diversos problemas como altos niveles de frustración ante situaciones difíciles, impulsividad, baja empatía, escasa motivación y esperanza, además de una disminución en su capacidad de pensamiento reflexivo (González, 2019).

Bautista et al. (2022) evidenciaron que, los aspectos emocionales generan influencia en el desempeño de los niños para el campo académico, lo cual se debe a que las emociones negativas pueden desencadenar comportamientos que perjudican las relaciones familiares y escolares. En este sentido, la tristeza, ira o cólera en los niños no son intrínsecamente negativos y deben ser manifestados libremente; sin embargo, cuando la ira se presenta con frecuencia y conduce a conductas agresivas o a conflictos recurrentes en el entorno familiar o escolar, se vuelve fundamental reflexionar y promover estrategias que permitan manejar dichas emociones de manera saludable, evitando así perjuicios tanto para el propio niño como para los demás.

Pérez y Gómez (2021), realizaron el planteamiento de la educación en el campo emocional forma parte de las alternativas para la comprensión y la gestión de los sentimientos tanto individuales como ajenos, los mismos que resultan determinantes para la regulación de los comportamientos al fin de que las situaciones que resulten divergentes de las costumbres en los estudiantes no provoque situaciones estresantes donde las conductas pueden ser negativas y afecten la convivencia. A partir de esta perspectiva sostuvieron que las instituciones educativas son esenciales para mejorar las competencias desde la edad temprana moldeando las conductas e integrando los conocimientos adecuados para manejar las situaciones desafiantes.

En consecuencia, Sepúlveda et al. (2019), determinaron que la escolarización en sus primeras etapas es sumamente determinante porque toma en consideración la formación de valores y las principales conductas que posteriormente se desarrollan en

diferentes situaciones y desafíos a los cuales se enfrentan los alumnos, por lo que resulta esencial la integración de decisiones de aprendizaje donde se utilicen elementos para reconocer emociones y al mismo tiempo mejorar el compartir con los demás a fin de que la tolerancia ayude a identificar las diferencias y al mismo tiempo sobrellevar estas situaciones para no afectar el desarrollo vital, por lo que estas situaciones también ayudan a mejorar las posibilidades de resolución de conflictos en cualquier evento complejo.

En el ámbito nacional, Osorio et al. (2022), señalan que se han implementado acciones específicas en las cuales destacan lo importante de la inteligencia para direccionar las emociones como una condición para un aprendizaje efectivo, tanto para los estudiantes como para los docentes. Sin embargo, en su estudio evidenciaron que el 68 % presentaban bajos niveles de autocontrol emocional, el 57 % mostraban un bajo autoconocimiento y el 57 % una limitada capacidad para reconocer sus emociones. Asimismo, el 65 % alcanzaban un nivel medio de aprendizaje significativo, mientras que el 30 % presentaban un nivel bajo. En el plano local, la Institución Educativa Inicial Bilingüe N.º 0746 – Santa Rosa de Huayali, del distrito de Sauce, no es ajena a esta problemática, la cual se ha evidenciado en los niños y niñas a través de diversas alteraciones emocionales. Entre las principales manifestaciones se identifican el miedo, la dependencia, la falta de motivación, la ansiedad, una limitada autonomía personal y la carencia de regulación emocional. Todas estas situaciones afectan el aprendizaje significativo. En este contexto, resulta evidente que las condiciones emocionales adversas han afectado considerablemente a los escolares, generando una disminución en su participación e interés por las actividades escolares y reduciendo, en consecuencia, su entusiasmo por el aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la educación emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 5to. grado de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, ¿Sauce?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre la educación emocional y la dimensión representacional del aprendizaje significativo en estudiantes de 5to. grado de primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce?

P.E.2: ¿Cuál es la relación que existe entre la educación emocional y la dimensión

conceptual del aprendizaje significativo en estudiantes de 5to. grado de primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce?

P.E.3: ¿Cuál es la relación que existe entre la educación emocional y la dimensión proporcional del aprendizaje significativo en estudiantes de 5to. grado de primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, ¿Sauce?

1.3. Justificación de la investigación

Es teóricamente relevante porque se sustenta en marcos conceptuales sólidos que vinculan la educación emocional con el aprendizaje significativo. Analizar la relación entre estas variables mejora la comprensión de que las emociones desempeñan un papel crucial en los procesos cognitivos y en los resultados educativos. Asimismo, se basa en las teorías de la inteligencia emocional de Daniel Goleman y en el enfoque del aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel.

La justificación metodológica emplea herramientas y enfoques cuantitativos rigurosos para explorar las correlaciones en un contexto específico. Los datos se recopilaban mediante instrumentos estandarizados que permiten medir de manera confiable y válida. Por ello, al utilizar esta metodología, la investigación proporcionará evidencia sólida sobre cómo las intervenciones de educación emocional pueden implementarse de manera efectiva en entornos de escuelas primarias, promoviendo el aprendizaje significativo.

La justificación social promueve la integración de la educación emocional en el currículo de la escuela primaria, respondiendo específicamente a la necesidad urgente de mejorar el bienestar emocional de los estudiantes de la E.I.B. 0746 – Santa Rosa de Huayali, Sauce.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

O.g.: Determinar la relación que existe entre la educación emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to. grado de primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce.

1.4.2. Objetivos específicos

O.E.1: Establecer la relación que existe entre la educación emocional y la

dimensión representacional del aprendizaje significativo en estudiantes de 5to. grado de primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce.

O.E.2: Comprobar la relación que existe entre la educación emocional y la dimensión conceptual del aprendizaje significativo en estudiantes de 5to. grado de primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce

O.E.3: Establecer la relación que existe entre la educación emocional y la dimensión proposicional del aprendizaje significativo en estudiantes de 5to. de primaria de la E.I.B. Institución Educativa Intercultural Bilingüe Santa Rosa de Huayali, Sauce.

1.5. Delimitaciones y Limitaciones de la Investigación

En cuanto a las delimitaciones, el estudio fue desarrollado únicamente en el año 2026 y específicamente en la Institución Educativa Intercultural Bilingüe Santa Rosa de Huayali, Sauce. De manera que las limitaciones estuvieron relacionadas principalmente con la predisposición de los padres para la realización de la firma respectiva que facilitará la participación de los alumnos, así como también los horarios en los cuales asistían a sus sesiones de aprendizaje que generaron retrasos en la recopilación de los datos y su posterior análisis para la presentación de los resultados, los cuales fueron superados sin mayores inconvenientes.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio

Antecedentes internacionales

Delgadillo y Villagrán (2022), en su estudio buscaron demostrar las emociones y como se relacionan con el aprendizaje respecto al rendimiento académico de los estudiantes de tercero de primaria en Guadalupe, México. Fue mixta, con un diseño descriptivo-transversal, evaluando a un grupo de 18 estudiantes. Los hallazgos obtenidos indicaron que la mayor parte de estudiantes tiene altos niveles de emociones negativas relacionadas al proceso de aprendizaje. Concluyeron que las emociones guardan un vínculo significativo en el aprendizaje dentro de las aulas.

Mendoza (2021), trabajó su tesis en Ecuador cuya finalidad fue relacionar a la educación emocional y el aprendizaje de Lengua y Literatura. Fue de tipo básica con enfoque cuantitativo encuestando a 92 estudiantes. Encontró que la correlación ha sido positiva dentro de la cual identificaron factores como la conciencia en el ámbito emocional y la regulación de las emociones junto a la autonomía como factores que fomentan el aprendizaje de los educandos. Concluyó que, el desarrollo adecuado de las actividades para incorporar conocimiento sobre el manejo de las emociones en los alumnos permitirá que el aprendizaje tanto en lengua como literatura se mejore de manera significativa, permitiendo así la obtención de mejores resultados.

Ortiz y Núñez (2021), orientó su estudio en examinar la inteligencia emocional en el rendimiento académico. Tuvo una metodología de enfoque mixto, con una muestra de 110, estudiantes encuestados. Evidenciaron que el 49% tienen un nivel adecuado de regulación emocional, 21% un bajo nivel de percepción emocional y 53% adecuada comprensión emocional. Llegaron a concluir que la inteligencia emocional conlleva a mejorar el rendimiento estudiantil.

Al-Qadri y Zhao, (2021), en su investigación tuvieron como objetivo explorar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico estudiantil en China. Fue cuantitativa de tipo básica y alcance correlacional, como muestra tuvo a 303, estudiantes de primaria evaluados mediante dos cuestionarios. Los hallazgos evidenciaron que el 34% tuvo un nivel moderado de inteligencia emocional, 19% bajo y 10% muy bajo. Concluyeron que, hubo una relación positiva y estadísticamente significativa en el nivel 0,01.

Farhan y Rofi'ulmuiz (2021), en su artículo científico buscaron examinar la influencia de la inteligencia emocional en el logro del aprendizaje estudiantil en Indonesia. El estudio fue en base a un enfoque cuantitativo encuestando a 122 estudiantes. Demostraron que la inteligencia emocional impactó positivamente en el logro de aprendizaje, además, estas variables están positivamente correlacionadas.

Antecedentes nacionales

Palomino (2022), tuvo como propósito relacionar las competencias emocionales y los aprendizajes en el área de ciencias sociales. Tuvo enfoque cuantitativo encuestando a 90 estudiantes. Como hallazgos tuvo que las competencias de conciencia emocional $r=0.47$, regulación emocional $r=0.46$, autonomía emocional $r=0.61$, habilidades sociales $r=0.605$, se vinculan significativamente con el aprendizaje. Concluyó que la correlación general fue de $r=0.832$.

Osorio et al. (2022), bajo la finalidad de relacionar a la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. Fue de tipo básica encuestando a 84 educandos. Entre sus hallazgos destacaron que la autonomía emocional y el autocontrol presenta relación significativa con el aprendizaje ($\rho=0.56$). Concluyeron que, el desarrollo de las actividades y la presentación de las condiciones adecuadas para fortalecer el manejo de las distintas emociones en los educandos resulta sumamente estratégico para que el aprendizaje se desarrolle de manera activa considerando las diferentes necesidades y la superación de los desafíos en el campo estudiantil, por lo que se requiere de la intervención pertinente por parte de los docentes para lograr resultados de gran relevancia.

Machaca (2021), bajo la finalidad de relacionar a la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo estudiantil. Su enfoque fue cuantitativo encuestando a 21 estudiantes. Obtuvo que la correlación ha mostrado una relación significativa. Concluyó que, el fortalecimiento de las estrategias para mejorar la inteligencia en la diferenciación de las emociones y la expresión de las mismas permitirá que el aprendizaje se desarrolle de acuerdo a los objetivos plasmados por parte de las autoridades académicas permitiendo así una intervención precisa cuando se detectan situaciones adversas que necesitan de acciones coherentes con la realidad para que se obtengan resultados donde los educandos logren los conocimientos pertinentes para desempeñarse en los distintos ámbitos de la vida cotidiana.

Mendez (2020), cuya finalidad fue relacionar al control de emociones y el aprendizaje de los niños en etapa estudiantil. Su enfoque fue cuantitativo encuestando a

64 estudiantes. Obtuvo que la relación ha sido calificada como significativa donde diferentes factores como la autoconciencia y el aprendizaje de manera coordinada evidencian una mayor interacción con el aprendizaje. Concluyó que, el fortalecimiento de la capacidad de los docentes para impartir conocimientos que ayuden a los estudiantes a diferenciar sus emociones y al mismo tiempo expresarlas para respetar a los demás, permitirá que también se generen situaciones donde el aprendizaje se integre de forma consecutiva para superar los obstáculos y al mismo tiempo alcanzar los distintos hitos que se han determinado dentro de los niveles de la etapa de formación inicial para lograr la base sólida que posteriormente será determinante para enfrentarse a otros desafíos.

Pariona y Porta (2019), bajo el objetivo de relacionar a la inteligencia emocional y rendimiento académico estudiantil. Tuvo enfoque cuantitativo encuestando a los estudiantes. Determinaron la existencia de una correlación que ha sido establecida como significa y vaya a la vez positiva donde la mayoría de los estudiantes logró un nivel medio en cuanto a la inteligencia para reconocer y manejar sus emociones. Concluyeron que, las correlaciones han sido determinadas como significativas con un valor de $r = 0.84$ con lo cual sostuvieron que es importante mejorar las capacidades en cuanto a la inteligencia emocional porque a la vez destaca por su interacción con el rendimiento en el campo académico para que los estudiantes puedan desempeñarse en óptimas condiciones adquiriendo los conocimientos necesarios.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Educación emocional

2.2.1.1. Definición de educación emocional

La educación emocional es fundamental para la educación misma, destacando el papel central que debe desempeñar en los sistemas educativos, por ello, este proceso permite a las personas adquirir y desarrollar la aplicación necesaria de sus actitudes que posteriormente serán determinantes para lograr sus metas (Mortimore, 2023). San Agustín (2020), lo determinó como la integración de las actividades para mejorar el desarrollo de las distintas competencias que involucra a las emociones en las personas a fin de que mejoren su bienestar individual y su socialización. Según Pérez y Filella (2019), se trata del proceso que se desarrolla en el ámbito educativo de manera continua y funcional para desarrollar las competencias en el campo emocional de los educandos permitiendo que estos conceptualicen al mismo tiempo apliquen sus emociones de manera racional. Para Sepúlveda et al. (2019), se trata de las innovaciones en el campo educativo que busca cubrir los requerimientos referentes a las situaciones tradicionales en el campo de la

educación permitiendo la aplicación de prácticas pedagógicas que atiendan a las necesidades emocionales en los educandos. En este sentido, es necesario desarrollar y fomentar todas las competencias emocionales desde la infancia, de manera constante y duradera, por ende, esto permite que las personas adquieran un profundo conocimiento tanto de sus propias emociones como de las emociones de los demás (Martínez, 2017). Por su parte, Arias y Quintriqueo (2024), argumentan que abarca áreas cognitivas, afectivas y espirituales, contribuyendo a su crecimiento en todos los aspectos que les afectan, por ende, las emociones están profundamente ligadas a nuestra forma de entender el mundo, actuando como fundamentos políticos e ideológicos que moldean nuestras relaciones sociales.

En este sentido, la educación emocional interviene como una estrategia para mejorar la capacidad de los estudiantes en cuanto a su preparación ante los desafíos permitiendo la intervención de manera precisa y estratégica cuando se presentan situaciones divergentes que involucran las deficiencias de los educandos para clasificar sus emociones y realizar la aplicación respectiva de manera continua, por lo que los docentes y todo el personal académico procede a desarrollar la integración de las actividades desde la perspectiva académica optimizando su desarrollo controlado dentro de las aulas para que todos puedan participar sin discriminaciones y adquieran los conocimientos necesarios con contenidos que se adecúen al nivel de formación para posibilitar la reflexión y la centralización en la mejora de las competencias (Verdugo, 2021).

2.2.1.2 Funciones de las emociones

Effio (2021), asevera que es crucial que los niños comprendan las funciones de las emociones que experimentan. En relación a esto, identifica tres funciones esenciales de las emociones: a) Función adaptativa: Ayuda a las personas a adaptarse en su entorno y a prepararse para huir si perciben peligro. b) Función motivacional: Motiva a las personas a realizar acciones. c) Función social: Permite a las personas expresar sus sentimientos ante los demás.

Por tal motivo, es esencial que a los niños no se les prohíba mostrar sus emociones, ya que la comunicación con ellos es fundamental para su desarrollo, puesto que, esto evita que enfrenten situaciones difíciles solos y les permite crecer sin cargas emocionales innecesarias, por lo tanto, de esta manera entendemos que las emociones permiten a las personas evaluar diferentes situaciones y tomar decisiones adecuadas, asimismo, las emociones nos impulsan a actuar incluso sin tiempo para razonar, enfocando nuestras energías en una dirección específica que influye en nuestra conducta.

2.2.1.3 Objetivos de la educación emocional

Según Verdugo (2021), está centrada específicamente en mejorar la capacidad de los educandos para la adquisición de aquellos conocimientos que le permita regular sus emociones individuales junto con la identificación de situaciones que puedan evidenciar la vulnerabilidad de los demás a fin de que se realice la intervención de manera compartida y se mejore el bienestar de manera integral en todo el entorno. Por su parte Pérez y Filella (2019), determinaron que su finalidad es lograr la adaptación de los educandos de manera positiva a las distintas situaciones que se puedan presentar dentro del campo de la formación académica para que logren la formación congruente con sus necesidades en sus múltiples perspectivas dando, académicas, emocionales y sociales para un desarrollo integral.

2.2.1.4 Importancia de la educación emocional

Son sumamente elementales dentro de la vida cotidiana porque terminan influyendo en la percepción de estas experiencias como momentos de reconocimiento o, en contraste, de omisión o invisibilidad en las relaciones sociales (Arias y Quintriqueo, 2024). Para Martínez (2017), su incorporación dentro de las sesiones de aprendizaje se encuentra respaldado por los siguientes motivos: Aumenta la motivación de los estudiantes; impulsa situaciones para mejorar el ambiente que conlleva a aprender, tanto dentro del aula como en el centro escolar; Mejora las relaciones tanto interpersonales como intrapersonales; brinda las facilidades para crear un entorno donde la convivencia de los escolares realmente sea positiva y respetuosa; Potencia la confianza en los estudiantes; Fomenta aprendizaje colaborativo y la participación; Desarrolla la responsabilidad social en los alumnos.

2.2.1.5. Dimensiones de la educación emocional

Pérez y Filella (2019), establecieron las siguientes dimensiones: a) Conciencia emocional, está referida de manera precisa a la habilidad para lograr el reconocimiento y entendimiento de las emociones de forma individual junto con el entorno para que se logre la evaluación del clima emocional en situaciones diferentes. También se encuentra la b) regulación emocional, establecida como la capacidad para regular las distintas emociones a fin de que no generen variaciones negativas en las conductas. c) Autonomía personal, concierne a la capacidad individual para identificar las habilidades vinculadas con la autogestión individual y el mejoramiento de la autoestima para valorarse a sí mismos. d) Competencia social, Es la habilidad para mantener relaciones

interpersonales de manera positiva y saludable con los demás permitiendo la generación de afecto sin generar afectaciones a los demás. e) Habilidades de vida y bienestar, concierne a las capacidades para la adopción de comportamiento de manera apropiada y a la vez responsable que hagan posible la identificación de circunstancias para que puedan ser manejadas de manera óptima y con la adaptación a las situaciones cotidianas de la vida.

2.2.2. Aprendizaje significativo

2.2.2.1. Teoría que fundamenta el aprendizaje significativo

Ausubel (1963), psicólogo cognitivo, explicó que el aprendizaje significativo involucra a los estudiantes en un proceso activo de creación de significado en el que interpretan cognitivamente sus experiencias de aprendizaje en lugar de regurgitar información. El aprendizaje significativo se refiere a la manera en que una persona aprende, así como a la descripción y organización de una actividad instructiva. Este tipo de aprendizaje ocurre dentro del marco de la construcción del conocimiento, no su reproducción; la conversación, no la simple recepción; la articulación, no la repetición; la colaboración, no la competencia; y la reflexión, no la prescripción (Hung, 2019). También fue conceptualizado como la integración de los conocimientos necesarios para la vida diaria en las personas por lo que su desarrollo es sumamente fundamental para seguir aprendiendo y mejorando las habilidades de adaptación (Mystakidis, 2021).

Además, de acuerdo con Batista (2020), esta teoría realiza la descripción del comportamiento del aprendizaje como parte del proceso de tipo cognitivo que se fundamenta en el razonamiento deduciendo las situaciones que se van presentando y aplicando los conocimientos de manera práctica para generar conocimientos novedosos que posteriormente se convierten en experiencia para actuar de una mejor manera, además, Ausubel (1968), sostuvo que el mejoramiento de los conocimientos de manera significativa permite estar preparado ante los desafíos y las vicisitudes constantes que se presentan en el ser humano.

2.2.2.2. Definición de aprendizaje significativo

Es la base esencial que permite incorporar ideas y saberes para que las personas puedan enfrentarse a los desafíos constantes en la vida diaria, permitiendo estar preparados para actuar de manera coherente con la situación junto con la superación de los obstáculos académicos (Blanco y Blanco, 2021). Como menciona Moreira et al. (2021), el aprendizaje significativo proporciona tanto al docente como al estudiante una comprensión profunda de

la organización y el desarrollo de la estructura cognitiva, por ello, esta comprensión facilita un mejor direccionamiento y optimización del proceso educativo, entonces, para el docente, esto implica la capacidad de diseñar y aplicar estrategias de enseñanza que se alineen con las necesidades cognitivas de los estudiantes, asegurando que el contenido nuevo se integre efectivamente con el conocimiento previo, a su vez, los estudiantes se benefician al construir su aprendizaje sobre una base sólida de comprensión previa, lo que mejora su capacidad para retener y aplicar nuevos conceptos.

Ghazali et al. (2020), afirmaron que el aprendizaje significativo combina varias actividades de enseñanza y aprendizaje que permiten a los estudiantes colaborar, desarrollar conocimientos, reflexionar sobre las actividades y articular la información obtenida en ellas, es decir, esto implica comprender cómo encaja la información aprendida. Según Hung (2019), el aprendizaje significativo suele involucrar la selección de información, su organización, la activación de conocimientos previos y la integración coherente de datos provenientes de diversas fuentes. Este proceso, que refleja los principios del pensamiento constructivista, permite a los estudiantes expresar su pensamiento de manera concreta, además de visualizar y comprobar las consecuencias de su razonamiento (Chong et al., 2020).

Khoeriyah y Mahmudah (2023), sostienen que el aprendizaje significativo implica conectar nueva información con conceptos preexistentes en la estructura cognitiva de una persona, el cual, este tipo de aprendizaje se enfoca en gestionar el sistema educativo mediante métodos activos que fomenten la autonomía en el aprendizaje. Para Silva et al. (2020), ocurre cuando existe una asociación entre el conocimiento previo del sujeto con material potencialmente significativo, de manera no arbitraria y sustantiva, lo que conlleva a posibilitar la construcción de significados, los cuales se relacionan con la madurez cognitiva del sujeto, lo que determina la disposición cognitiva capaz de promover cambios en su estructura cognitiva.

2.2.2.3. Dimensiones del aprendizaje significativo

En base a Silva (2020), el aprendizaje se clasifica en representacional, conceptual y proposicional: a) Representacional: El aprendizaje representacional es un proceso mediante el cual se asignan etiquetas, como nombres, signos o símbolos, a objetos, eventos o conceptos específicos, además, este tipo de aprendizaje es fundamental para el desarrollo cognitivo, ya que facilita la organización y categorización de la información en la mente, por ende, al atribuir etiquetas, los individuos pueden identificar y diferenciar entre diversas entidades de manera más eficiente, lo que mejora la comunicación y el

entendimiento. b) Conceptual: El aprendizaje conceptual se produce de dos maneras: formación conceptual y asimilación, aquí la formación conceptual, generalmente realizada por niños pequeños, es la construcción de significados de conceptos primarios, como perro, mamá y comer, a través de experiencias concretas, además, la asimilación conceptual es la adquisición de conceptos secundarios, visibles o abstractos. c) Proposicional: El aprendizaje proposicional ocurre cuando un conjunto de proposiciones asigna significado un concepto determinado; no obstante, la variedad de significados asociados a un concepto es consecuencia de la relación entre consumidores y nuevas proposiciones

2.3. Definición de términos básicos

Educación: comprende al proceso que permite incorporar conocimientos junto con el desarrollo de habilidades que facilita a las personas enfrentarse a diferentes situaciones o desafíos junto con la adquisición de esos pres para resolver problemas complejos.

Emociones: es el estado cambiante de las personas que se va generando de acuerdo a las situaciones que se van presentando y que resulten divergentes a las costumbres o situaciones que se consideran como cotidianas.

Educación emocional: comprende la integración de estrategias y actividades que permite a los estudiantes adquirir nuevas destrezas para regular y manejar sus emociones de fin de que éstas puedan ser aplicadas con la finalidad de mejorar su interacción con los demás.

Conocimiento: son los saberes junto con las habilidades que permite al ser humano realizar la aplicación en situaciones prácticas sin mayores afectaciones, siendo el resultado de la educación recibida.

Habilidades: Son las capacidades y competencias que se desarrollan mediante la práctica y la capacitación las cuales hacen posible la realización de distintas tareas y eficazmente.

Gestión emocional: Este implica reconocer junto con las posibilidades de comprensión en las emociones que ayudan a las personas a mantener el equilibrio emocional y a interactuar de forma positiva en contextos sociales.

Proceso educativo: Son las actividades e interacciones sistemáticas diseñadas para integrar valores. Implica el diseño curricular, las metodologías de enseñanza y la evaluación.

Bienestar personal: El bienestar personal se refiere al estado general de salud física, mental y emocional de un individuo. Incluye aspectos como la felicidad, la satisfacción con la vida, la autoestima y la capacidad de manejar el estrés y mantener relaciones positivas.

Inteligencia emocional: es la capacidad para diferenciar las emociones que deben ser experimentadas en las situaciones divergentes a fin de que no se genere alteración en la tranquilidad o el estado emocional positivo.

Innovación educativa: Es la implementación de enfoques, métodos o tecnologías nuevas y creativas en la educación junto con la enseñanza y la equidad educativa, por ende, esta implica repensar las prácticas tradicionales y adoptar soluciones novedosas.

Conceptos: Los conceptos son ideas abstractas o representaciones mentales que abarcan las características esenciales de un fenómeno, objeto o proceso en particular.

Aprendizaje: es un proceso que facilita la adquisición de los conocimientos junto con la mejora de las habilidades cognitivas que le facilita a las personas resolver conflictos y problemas que conducen a la producción de cambios.

Aprendizaje significativo: se genera cuando los saberes se conectan con el conocimiento existente de una manera que resulta comprensible y relevante para el alumno.

Capítulo III

Metodología y variables

3.1. Hipótesis de investigación

3.1.1. Hipótesis general

H.g.: Existe una relación significativa entre la educación emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to. de primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce.

3.1.2. Hipótesis específicas

H.e.1: Existe una relación significativa entre la educación emocional y la dimensión representacional del aprendizaje significativo en estudiantes de 5to. de primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce.

H.e.2: Existe una relación significativa entre la educación emocional y la dimensión conceptual del aprendizaje significativo en estudiantes de 5to. de primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce.

H.e.3: Existe una relación significativa entre la educación emocional y la dimensión proposicional del aprendizaje significativo en estudiantes de 5to. de primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce.

3.2. Sistema de variables

Variable 1: Educación emocional

Se trata del proceso que se desarrolla en el ámbito educativo de manera continua y funcional para desarrollar las competencias en el campo emocional de los educandos permitiendo que estos conceptualicen al mismo tiempo apliquen sus emociones de manera racional (Pérez y Filella, 2019).

Variable 2: Aprendizaje significativo

Ocurre cuando existe una asociación entre el conocimiento previo del sujeto con material potencialmente significativo, de manera no arbitraria y sustantiva, lo que conlleva a posibilitar la construcción de significados, los cuales se relacionan con la madurez cognitiva del sujeto (Silva et al., 2020).

3.2.1. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de la Variable 1

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala
Educación emocional	Se trata del proceso que se desarrolla en el ámbito educativo de manera continua y funcional para desarrollar las competencias en el campo emocional de los educandos permitiendo que estos conceptualicen al mismo tiempo apliquen sus emociones de manera racional (Pérez y Filella, 2019).	Para la medición se estructuró en cinco dimensiones.	Conciencia emocional	Ordinal
			Regulación emocional	
			Autonomía emocional	
			Competencia social	
			Habilidades de vida para el bienestar Conceptual	
			Proposicional	

Tabla 2.

Operacionalización de la Variable 2

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala
Aprendizaje significativo	Ocurre cuando existe una asociación entre el conocimiento previo del sujeto con material potencialmente significativo, de manera no arbitraria y sustantiva, lo que conlleva a posibilitar la construcción de significados, los cuales se relacionan con la madurez cognitiva del sujeto (Silva et al., 2020).	Para la medición se estructuró en tres dimensiones.	Habilidades de vida para el bienestar	Ordinal
			Representacional	
			Conceptual	
			Proposicional	

3.3. Metodología

3.3.1 Tipo de estudio

La investigación fue de tipo básica, Arias y Covinos (2021) aseveran que estos estudios no buscan resolver de manera inmediata el problema estudiado, caso contrario, se emplea ya que busca mayor consistencia teórica para futuras y nuevos estudios. Asimismo, se trabajó bajo la naturaleza cuantitativa, en palabras de Guillen et al. (2020), hará uso de la aplicación de métodos estadístico para contrastar las hipótesis, además, para responder al problema del estudio se empleará la recopilación, procesamiento y análisis de información.

3.3.2. Diseño de estudio

El diseño fue el no experimental, puesto que no se manipularon intencionalmente la variable independiente, observando en su contexto natural dicha variable para su evaluación, la inferencia del vínculo entre variables será sin intervención directa, a la vez, tuvo un corte transversal, ya que, la información fue obtenida en un específico momento (Guillen et al., 2020). Se hizo uso de un nivel correlacional, para Paragua et al. (2022), la investigación correlacional es muy útiles para estudiar problemas en educación, los cuales, tiene como propósito descubrir relaciones estadísticas.

1.4. Población y muestra

1.4.1. Población

La población objetivo se refiere a todo el conjunto de sujetos cuyas características son de interés para el investigador para generalizar resultados (Arias y Covinos, 2021). Por tal razón, la población objetiva fueron los estudiantes matriculados en el año académico 2024 que ascienden a 155 de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce.

1.4.2. Muestra

La muestra se define como un grupo de elementos representativo de la población de donde se medirán los datos para la investigación (Arias y Covinos, 2021). En este sentido, la muestra fueron 35 estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce.

1.5. Métodos investigación

La investigación tomó como referencia el método deductivo. En términos de Salinas

(2020) se basa en tomar conclusiones o resultados generales y aplicarlos a situaciones particulares, por tal razón, este enfoque permite generalizar hallazgos para aplicarlos a contextos más específicos, apoyando la validez de las conclusiones obtenidas.

1.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica fue la encuesta, la cual es muy utilizada en el campo de las ciencias sociales, quien se ha expandido para incluirlas en investigaciones científicas, asimismo, estas únicamente se dirigen a las personas (Arias y Covinos, 2021).

Se aplicó el cuestionario como instrumento, donde, según Arias y Covinos (2021), es la estructuración de ítems debidamente clasificados en torno a las dimensiones que forman parte de las variables junto a sus indicadores para hacer posible la obtención de respuestas que permitan posteriormente abordar un análisis detallado y sistemático para establecer resultados precisos.

El instrumento de educación emocional tomó el cuestionario diseñado de Mendoza (2021) en escala Likert ordinal, para evaluar a estudiantes de primaria y secundaria, que consta de 30 ítems, 6 ítems de conciencia emocional, 6 ítems de regulación emocional, 6 ítems de autonomía emocional, 6 ítems de competencia social y 6 ítems de habilidades de vida para el bienestar.

De igual manera, para medir el aprendizaje significativo, se tomó el instrumento creado por Alegre (2022), por lo que fue adaptado, el cual se conforma por consta de 30, ítems, 4, ítems de aprendizaje representacional, 10, ítems de aprendizaje por conceptual, 5, ítems de aprendizaje proposicional, todos en escala ordinal, de tipo Likert.

1.7. Métodos de análisis de información

Se realizó el ordenamiento y la codificación en el Excel, luego se analizaron empleando varios métodos estadísticos para conocer los resultados de la investigación utilizando SPSS 25. Por esta razón, los datos se procesaron mediante la estadística descriptiva para presentarlas de manera más detallada en tablas de distribuciones de frecuencia y gráficas de barras donde se muestre los niveles de cada variable. Además, en cuanto a la estadística inferencial, se utilizó para extraer conclusiones de la muestra hacia la población y poder dar respuesta a los objetivos, por ende, se hizo uso del coeficiente r de Pearson para tal fin.

1.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Como mencionan Posso y Bertheau (2020), parte del principio de que todo

instrumento debe ser evaluado en términos de validez y fiabilidad, en consecuencia, la validez de la información recogida se establece cuando las variables, derivadas de la recolección de datos, confirman que realmente miden las percepciones de los sujetos.

Para la validez por expertos se seleccionaron tres especialistas, quienes fueron elegidos por los investigadores en base al cumplimiento de diversas condiciones, como, tener como mínimo grado de Maestría.

Por otra parte, la confiabilidad Concierne a la coexistencia con el cual los hallazgos obtenidos de los elementos constitutivos son homogéneos y representan de manera veraz a la realidad donde se desarrolló el análisis (Posso y Bertheau, 2020). Por lo tanto, para su determinación se realizó el cálculo del Alfa de Cronbach.

Capítulo IV

Resultados obtenidos y discusión

4.1 Resultados a nivel descriptivo

Luego del tratamiento estadístico de los datos recogidos en el trabajo de campo, presentamos los resultados obtenidos:

Posso y Bertheau (2020), afirman que, parte del principio de que todo instrumento debe ser evaluado en términos de validez y fiabilidad, en consecuencia, la validez de la información recogida se establece cuando las variables, derivadas de la recolección de datos, confirman que realmente miden las percepciones de los sujetos.

Para la validación, se empleó el método experto, para lo cual fueron seleccionados tres especialistas, quienes fueron elegidos en base al cumplimiento de diversas condiciones, como, tener como mínimo grado de Maestría.

Tabla 3.
Escala de calificación

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
1-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%

Tabla 4.
Nivel de validez del instrumento de la variable 1: Educación emocional.

Nº	Expertos	Resultado	Acuerdos
01	Dr. Ronal Rmírez Pérez	96	Excelente
02	Lic. Mg. Rebeca Selomith Fababa Shapiama	97	Excelente
03	Lic. Mg. Julio Ishuiza Amasifuen	98	Excelente
		97	

Interpretación

El nivel de validez del instrumento obtenido del juicio de expertos para evaluar la educación emocional es de 97%, por tanto, tenía las condiciones favorables para ser aplicado.

Tabla 5.

Nivel de validez del instrumento de la variable 2: Aprendizaje significativo

Nº	Expertos	Resultado	Acuerdos
01	Dr. Ronal Rmírez Pérez	97	Excelente
02	Lic. Mg. Rebeca Selomith Fababa Shapiama	96	Excelente
03	Lic. Mg. Julio Ishuiza Amasifuen	98	Excelente
		97	

Interpretación

El nivel de validez del instrumento obtenido del juicio de expertos para evaluar el aprendizaje significativo es de 97%, por tanto, cumplía con las condiciones para ser aplicado.

Tabla 6.

Valor de Alfa de Cronbach de la variable Educación emocional

Alfa de Cronbach	N de elementos
„959	30

Conclusión: El instrumento aplicado contaba con la confiabilidad para ser aplicado para determinar el grado de confiabilidad sobre la educación emocional.

Tabla 7.

Valor de Alfa de Cronbach de la variable Aprendizaje significativo.

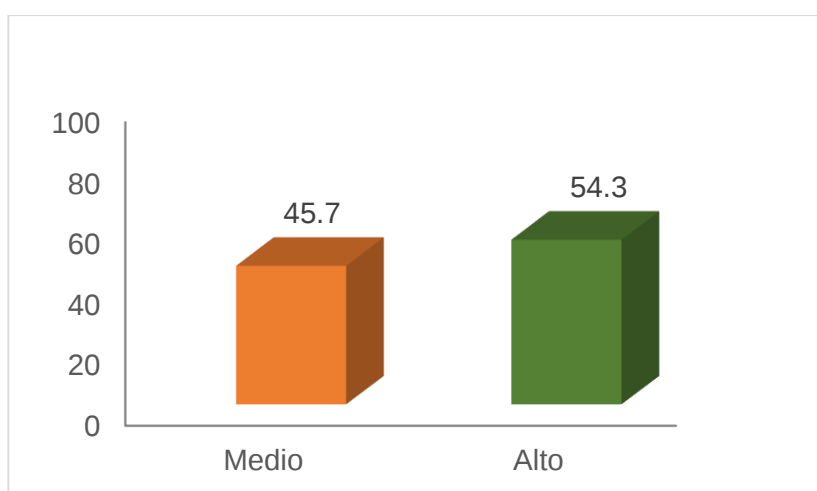
Alfa de Cronbach	N de elementos
„959	19

Conclusión: El instrumento aplicado sobre la variable aprendizaje significativo, contaba con la confiabilidad para ser aplicado.

Tabla 8.
Nivel de educación emocional

Escala	fi	%
Medio	16	45.7
Alto	19	54.3
Total	35	100.0

Figura 1.
Nivel de educación emocional

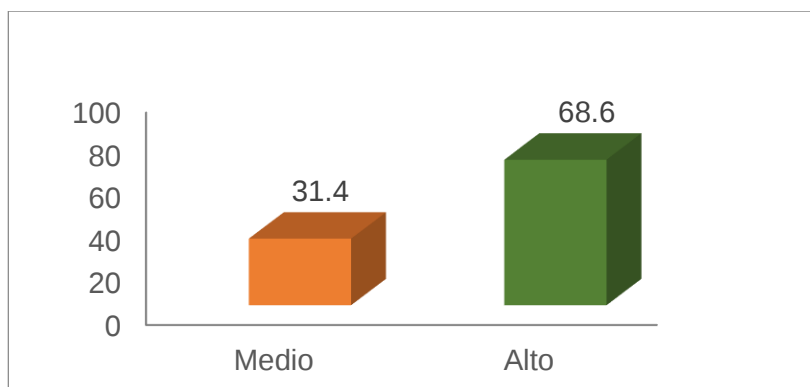


Interpretación

En la tabla 11 y figura 1 se tiene que, el 54.3% (19) de estudiantes mostraron un alto nivel de educación emocional, mientras que el 45.7% (16) un nivel medio.

Tabla 9.
Nivel de aprendizaje significativo

Escala	fi	%
Medio	11	31.4
Alto	24	68.6
Total	35	100.0

Figura 2.*Nivel de aprendizaje significativo***Interpretación**

En la tabla 12 y figura 2 se tiene que, el 68.6% (24), de estudiantes mostraron un alto nivel de aprendizaje significativo y el 31.7% (11), un aprendizaje significativo de nivel medio.

4.2 Resultados a nivel inferencial**Tabla 10.***Prueba de normalidad*

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		Gl.	Sig.
Conciencia emocional	0.962	35	0.256
Representacional	0.962	35	0.270
Conductual	0.948	35	0.100
Proposicional	0.946	35	0.085

Interpretación

En la tabla 13, considerando que es menor a 50 participantes, tenemos como resultado que el valor de significancia para todas ellas es mayor a 0.05, demostrando que la información está distribuida de manera normal, tanto, se aplicó el coeficiente de Pearson (r), para contrastar las hipótesis y cumpliendo de objetivos de la investigación.

Tabla 11.*Relación entre la educación emocional y el aprendizaje significativo*

		Educación emocional	Aprendizaje significativo
Educación emocional	Correlación de Pearson	1	,780**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	,780**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 14, se tiene, que la educación emocional tiene una relación significativa alta con el aprendizaje significativo, puesto que el coeficiente r de Pearson fue igual a 0.780, con sig.= 0.000, menor al 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Se infiere que, a un mejor nivel de educación emocional, mayor será el nivel de aprendizaje significativo.

Tabla 12.*Relación entre la Educación emocional y la dimensión representacional*

		Educación emocional	Dimensión representacional
Educación emocional	Correlación de Pearson	1	,628**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
Dimensión representacional	Correlación de Pearson	,628**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se demostró en la tabla 15, se tiene, que la educación emocional tiene una relación significativa moderada con la dimensión representacional, del aprendizaje significativo, puesto que el coeficiente r de Pearson fue igual a 0.628, con sig.=0.000 menor al 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Se infiere que, a mayor educación emocional, mejor

será el nivel de de la dimensión representacional del aprendizaje significativo.

Tabla 13.

Relación entre educación emocional y la dimensión conceptual

		Educación emocional	Dimensión conceptual
Educación emocional	Correlación de Pearson	1	,406**
	Sig. (bilateral)		,015
	N	35	35
Dimensión conceptual	Correlación de Pearson	,406**	1
	Sig. (bilateral)	,015	
	N	35	35

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Se visualiza en la tabla 16, se tiene, que la educación emocional tiene una relación significativa moderada con la dimensión conceptual, puesto que el coeficiente r de Pearson fue igual a 0.406 con sig.=0.015 menor al 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. En definitiva, se infiere que, a mayor educación emocional, mejor será el de desarrollo de la dimensión conceptual del aprendizaje significativo.

Tabla 14.

Relación entre educación emocional y la dimensión proposicional

		Educación emocional	Dimensión proposicional
Educación emocional	Correlación de Pearson	1	,614**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
Dimensión proposicional	Correlación de Pearson	,614**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se visualiza en la tabla 17 se tiene, que la educación emocional tiene una relación significativa moderada con la dimensión proposicional del aprendizaje significativo, puesto

que el coeficiente r de Pearson fue igual a 0.614 con $\text{sig.}=0.000$ menor al 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. En definitiva, se infiere que, a mayor educación emocional, mayor será el nivel de desarrollo de la dimensión proposicional del aprendizaje significativo.

4.3. Discusión de resultados

El análisis crítico de los resultados permitió formular interpretaciones en relación con los estudios previos y los antecedentes teóricos sobre el tema, contrastando los hallazgos de esta investigación con otros trabajos similares, lo cual permitió no solo validar los resultados obtenidos, sino también ofrecer una comprensión más profunda de cómo la educación emocional incide en el aprendizaje significativo, lo que será discutido con mayor detalle en los siguientes apartados.

En relación con el primer objetivo específico, la educación emocional presenta un vínculo significativo de nivel moderado con la dimensión representacional, obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson $r=0.628$. Esto indica que una mayor capacidad de los estudiantes para un aprendizaje más profundo y efectivo.

Al comparar estos hallazgos con estudios previos, se observa una consistencia con el estudio de Palomino (2022), quien encontró que las competencias de conciencia emocional $r=0.47$, regulación emocional $r=0.46$, autonomía emocional $r=0.61$, habilidades sociales $r=0.605$, se vinculan significativamente con el aprendizaje. Concluyó que la correlación general fue de $r=0.832$.

Asimismo, el estudio de Osorio et al. (2022) corroboró que la educación emocional guarda una relación significativa con el aprendizaje significativo, alineándose de manera directa con los resultados, reforzando así la hipótesis de que las habilidades emocionales favorece un proceso de aprendizaje más integrador y duradero. Por otro lado, Mendoza (2021) reportó una alta correlación entre la dimensión conciencia emocional, lo que también respalda los resultados de esta investigación, aunque el nivel de correlación en este caso fue mayor. En efecto, este hallazgo es consistente con lo afirmado por Arias y Quintriqueo (2024), quienes sostienen que la conciencia emocional debe ser vista dentro de un marco sociocultural específico.

En relación al segundo objetivo específico, se evidenció que la educación emocional guarda una relación significativa moderada con la dimensión conceptual del aprendizaje significativo, lo cual quedó reflejado en el coeficiente de Pearson obtenido ($r=0.405$, $\text{sig.}=0.015$).

Al comparar estos resultados con estudios previos, se observa cierta consistencia con lo encontrado por Palomino (2022), quien también identificó una relación significativa entre las competencias emocionales y el aprendizaje, reportando un coeficiente de correlación ($r=0.47$), que vincula las competencias de regulación emocional con el aprendizaje de los estudiantes. De igual modo, Mendoza (2021), encontró que la correlación ha sido positiva dentro de la cual identificaron factores como la conciencia en el ámbito emocional y la regulación de las emociones junto a la autonomía como factores que fomentan el aprendizaje de los educandos. Concluyó que, el desarrollo adecuado de las actividades para incorporar conocimiento sobre el manejo de las emociones en los alumnos permitirá que el aprendizaje tanto en lengua como literatura se mejore de manera significativa, permitiendo así la obtención de mejores resultados.

Respecto al tercer objetivo específico, se encontró que la educación emocional tiene una relación significativa moderada con la dimensión proposicional del aprendizaje significativo, lo cual se refleja en un coeficiente de Pearson de $r=0.614$. Al comparar estos hallazgos con investigaciones previas, se observó coherencia con lo encontrado por Palomino (2022), quien reportó un coeficiente similar de $r=0.610$. Asimismo, Osorio et al. (2022), corroboraron esta tendencia al concluir que la autonomía emocional estaba significativamente relacionada con el aprendizaje significativo, sugiriendo una interrelación fuerte con la calidad del aprendizaje que los estudiantes alcanzan.

En relación al objetivo general se tuvo que entre la educación emocional y el aprendizaje significativo existe una alta relación significativa, respaldado por un valor del coeficiente de $r = 0.780$ y con una significancia de 0.000, inferior al valor de 0.05.

Estos resultados encuentran respaldo en la investigación de Palomino (2022), quien obtuvo un coeficiente de $r = 0.832$; no obstante, a pesar de estar en un contexto específico de área académica, la coincidencia en la magnitud de la correlación sugiere un impacto transversal y considerable sobre el aprendizaje, permitiendo al estudiante una mayor apertura y receptividad hacia el contenido académico. Asimismo, Mendoza (2021), reportó una alta relación, lo cual refuerza la idea de que las competencias emocionales promueven un aprendizaje efectivo. Por otra parte, los hallazgos de Osorio et al. (2022), sugirieron que, si bien las competencias emocionales son importantes, su impacto puede variar dependiendo del enfoque y las habilidades específicas que se desarrollen.

Pariona y Porta (2019), también concluyeron resultados congruentes, encontrando $r = 0.84$ por lo que este hallazgo se ve complementado por Ortiz y Núñez (2021), quienes sostuvieron que la inteligencia emocional mejora directamente el rendimiento académico,

indicando que el fortalecimiento de competencias emocionales en la educación favorece una experiencia académica más completa y exitosa.

Finalmente, Al-Qadri y Zhao (2021), evidenciaron una relación positiva con significancia al nivel 0.01, reforzando la noción que las habilidades emocionales se correlacionan fuertemente con el desempeño académico, ya que permiten al estudiante desarrollar estrategias de afrontamiento y concentración que optimizan su rendimiento.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Primera: Se determinó una alta relación significativa entre la educación emocional y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución Educativa Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce, respaldado por un coeficiente de $r=0.780$ y una significancia de 0.000, inferior al nivel de 0.05.

Segunda: Se concluye que la educación emocional tiene una relación significativa y moderada con la dimensión representacional del aprendizaje significativo **en** los estudiantes de quinto grado de primaria de la de la Institución Educativa Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce, respaldado por $r=0.628$ y $\text{sig.}= 0.000$, inferior al nivel de 0.05.

Tercera: Se estableció que la educación emocional tiene una relación significativa y moderada con la dimensión conceptual del aprendizaje significativo **en** los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce, respaldado por un coeficiente de $r=0.405$ y una significancia de 0.015, inferior al nivel de 0.05.

Cuarta: Se conoció que la educación emocional guarda una relación significativa y moderada con la dimensión proposicional del aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce, respaldado por un coeficiente de $r=0.614$ y una significancia de 0.000, inferior al nivel de 0.05.

5.2. Recomendaciones

Primera: A las autoridades educativas de la institución EIB 0746 implementar programas de educación emocional, ya que esto, fortalece el aprendizaje significativo en los estudiantes, al integrar competencias emocionales que potencien su desarrollo académico y personal.

Segunda: Es necesario que los docentes desarrollen actividades formativas orientadas a fortalecer la conciencia emocional, facilitando el reconocimiento y comprensión de sus emociones y las de otros, por medio talleres y dinámicas grupales, los estudiantes podrán mejorar su conciencia emocional, lo cual impactará positivamente en su capacidad de aprendizaje.

Tercera: Se recomienda a los directores educativos mejorar las capacidades docentes en regulación emocional para guiar a los educandos para que sus emociones sean manejadas adecuadamente de acuerdo a las situaciones presentadas.

Cuarta: Se recomienda a los educadores implementar programas que promuevan la autonomía en el proceso educativo, ayudando a los estudiantes a tomar decisiones de manera independiente en sus estudios y tareas.

Referencias

- Alegre, N. (2022). *Lectoescritura y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E.P Huaura 2022*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100158/Alegre_GN-M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Al-Qadri, A., & Zhao, W. (2021). Emotional Intelligence and Students' Academic Achievement. *Problems of Education in the 21st Century*, 79(3), 360-380. <https://eric.ed.gov/?q=emotional+intelligence+and+meaningful+learning+in+students&pg=2&id=EJ1301926>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arias, K., & Quintriqueo, S. (2024). Dimensión emocional en la relación pedagógica en la educación intercultural en Chile. *Revista Colombiana de Educación*(88). doi:<https://doi.org/10.17227/rce.num88-13907>
- Batista, J. (2020). David Ausubel's Theory of Meaningful Learning. *Research, Society and Development*, 9(4). doi:<http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v9i4.2803>
- Bautista, J., Mendoza, O., & Germán, D. (2022). Programa de educación emocional para mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes del 2do. grado de Educación Primaria de la I.E. 80822 "Santa María de La Esperanza". *Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, 18(1), 45-58. Obtenido de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/4336>
- Blanco, M., & Blanco, M. (2021). Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. *CIENCIA UNEMI*, 14(36), 21-33. doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol14iss36.2021pp21-33p>
- Chong, P., Mendoza, M., Zambrano, M., & Barahona, M. (2020). The contribution of connectivism in learning by competencies to improve meaningful learning. *International Research Journal of Management, IT and Social Sciences*, 7(6), 1-8. <https://sloap.org/journals/index.php/irjmis/article/view/1002>
- Delgadillo, A., & Villagrán, S. (2022). Educación emocional y procesos de aprendizaje respecto al rendimiento académico en nivel primaria. *Revista digital FILHA*(27), 1-17. <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/3035>
- Farhan, F., & Rofi'ulmuiz, A. (2021). Religiosity and Emotional Intelligence on Muslim Student Learning Achievement. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(2), 404-411. <https://eric.ed.gov/?q=emotional+intelligence+and+meaningful+learning+in+students>

nts&id=EJ1299398

- Ghazali, N., Nordin, M., Abdullah, A., & Ayub, A. (2020). The Relationship between Students' MOOC-Efficacy and Meaningful Learning. *Asian Journal of University Education*, 16(3), 89-101. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1274304>
- González, V. (2019). *Educación emocional y mindfulness en educación primaria*. UCA. <https://core.ac.uk/outputs/250404985/?source=4>
- Guillen, O., Sánchez, M., & Begazo, L. (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional*. Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf
- Hung, B. (2019). Meaningful Learning and Its Implications for Language Education in Vietnam. *Journal of Language & Education*, 5(1), 98-102. doi:<https://jle.hse.ru/article/view/8735>
- Khoeriyah, F., & Mahmudah, U. (2023). Meaningful Learning Based on Flipped Classrooms in Primary Schools. *Proceeding of Annual International Conference on Islamic Education and Language (AICIEL)*, 421-429. <https://ftk.uinbanten.ac.id/journals/index.php/aiciel/article/view/9736>
- Machaca, S. (2021). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Huamanga*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69260>
- Martínez. (2017). Educación emocional. El cuento como herramienta para su desarrollo. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*(370), 18-22. doi:<https://doi.org/10.14422/pym.i370.y2017.003>
- Mendez, R. (2020). *Control de emociones y aprendizaje cooperativo en niños de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48550>
- Mendoza, W. (2021). *Educación Emocional y aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Iberoamericano en Ecuador*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68913/Mendoza_MWE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendoza, W. (2021). *Educación Emocional y aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Iberoamericano en Ecuador*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68913/Mendoza_MWE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreira, J., Beltron, R., & Beltrón, V. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para

- transformar la educación. *Dominio De Las Ciencias*, 7(2), 915-924. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>
- Mortimore, L. (2023). CLIL and Social and Emotional Learning in Early Bilingual Education: Compatible and Mutually Beneficial. *Journal of Language Teaching and Research*, 14(4), 903-911. doi:<https://doi.org/10.17507/jltr.1404.06>
- Mystakidis, S. (2021). Deep Meaningful Learning. *Encyclopedia*, 1(3), 988-997. doi:<https://doi.org/10.3390/encyclopedia1030075>
- Ortiz, M., & Núñez, A. (2021). Inteligencia emocional: evaluación y estrategias en tiempos de pandemia. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 57-68. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/356>
- Osorio, F., Escalante, M., Paredes, V., & Palomino, E. (2022). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo durante la pandemia en una institución educativa del departamento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 4081-4082. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3759
- Palomino, J. (2022). *Competencias emocionales y aprendizajes en el área de Ciencias Sociales del VII ciclo de una institución educativa pública, Lurigancho*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/142343>
- Paragua, M., Bustamante, N., Norberto, L., Paragua, M., & Paragua, C. (2022). *Investigación Científica: Formulación de proyecto de investigación y tesis*. Biblioteca Nacional del Perú. <https://www.unheval.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2022/05/LIBRO-INVESTIGACION-CIENTIFICA.pdf>
- Pariona, B., & Porta, E. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria*. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/bb699c0a-61ef-45ab-8f9a-ed81e77bb28b>
- Pérez, N., & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216-01592019000300023&script=sci_arttext
- Pérez, R., & Gómez, I. (2021). Educando las emociones: investigación-acción sobre un programa de educación emocional para el alumnado de educación primaria. *Revista Investigación en la Escuela*(104), 13-28. doi:<http://dx.doi.org/10.12795/IE.2021.i104.02>
- Posso, R., & Bertheau, E. (2020). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 205-223. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1410>
- Salinas, P. (2020). *Metodología de la investigación científica*. Universidad de Los Andes.

https://web.archive.org/web/20180422062837id_/http://botica.com.ve/PDF/metodologia_investigacion.pdf

Sanagustín, A. (2020). La importancia de la educación emocional en la nueva normalidad. *Revista Ventana Abierta*. <https://revistaventanaabierta.es/la-importancia-de-la-educacion-emocional-en-la-nueva-normalidad/>

M., Mayorga, M., & Pascual, R. (2019). Emotional education in primary school: A learning for life. *Education Policy Analysis Archives*, 27(94). doi:<https://doi.org/10.14507/epaa.27.4011>

Silva, F., Trajano, V., & Araujo, T. (2020). Teoria da Aprendizagem Significativa e o jogo. *Revista Educação em Questão*, 58(57). doi:<https://doi.org/10.21680/1981-1802.2020v58n57id21088>

Verdugo, C. (2021). Educación emocional para un aprendizaje significativo. *Dominio De Las Ciencias*, 7(4), 1054-1063. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2465>

Anexos

Anexo N° 01: Constancia de turnitin

Reporte Turnitin

ORIGINALITY REPORT

14% SIMILARITY INDEX	13% INTERNET SOURCES	3% PUBLICATIONS	7% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source
2	repositorio.unsaac.edu.pe Internet Source
3	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet Source
4	repositorio.uap.edu.pe Internet Source
5	repositorio.une.edu.pe Internet Source
6	repositorio.undac.edu.pe Internet Source
7	repositorio.upt.edu.pe Internet Source
8	repositorio.uancv.edu.pe Internet Source
9	apirepositorio.unh.edu.pe Internet Source
10	repositorio.ucss.edu.pe Internet Source
11	www.coursehero.com Internet Source
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper
13	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Student Paper
14	repositorio.upci.edu.pe Internet Source
15	worldwidescience.org Internet Source

16	www.slideshare.net Internet Source
17	repositorio.unsch.edu.pe Internet Source
18	repositorio2.eesppsantarosacusco.edu.pe Internet Source
19	1library.co Internet Source
20	es.scribd.com Internet Source
21	repositorio.unsm.edu.pe Internet Source
22	repositorio.continental.edu.pe Internet Source
23	repositorio.uct.edu.pe Internet Source
24	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet Source
25	repositorio.utelesup.edu.pe Internet Source
26	revistas.ulvr.edu.ec Internet Source
27	repositorio.ucsg.edu.ec Internet Source
28	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Student Paper
29	prezi.com Internet Source
30	repositorio.sanfranciscochinha.edu.pe Internet Source
31	www.oalib.com Internet Source
32	repositorio.upla.edu.pe Internet Source

33 www.clarin.com
Internet Source

34 www.researchgate.net
Internet Source

35 Submitted to Universidad Catolica de Trujillo
Student Paper

36 masvitalpsicologia.com
Internet Source

37 repositorio.unc.edu.pe
Internet Source

38 repositorio.upse.edu.ec
Internet Source

39 repositorio.uwiener.edu.pe
Internet Source

40 fdocuments.mx
Internet Source

41 gc.scalahed.com
Internet Source

42 redip.iesip.edu.ve
Internet Source

43 repositorio.esan.edu.pe
Internet Source

44 repositorio.unjbg.edu.pe
Internet Source

45 repositorio.unsa.edu.pe
Internet Source

46 repositorio.upch.edu.pe
Internet Source

47 repositorioacademico.upc.edu.pe
Internet Source

48 ruidera.uclm.es
Internet Source

49 Submitted to unsaac
Student Paper

www.cse.cl

50 Internet Source

51 www.theibfr.com
Internet Source

52 (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência"
Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.
Publication

53 moam.info
Internet Source

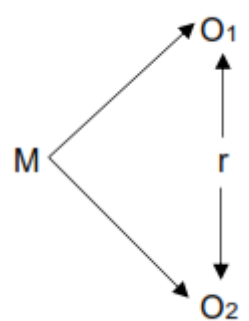
Exclude quotes Off
Exclude bibliography Off

Exclude matches Off

Anexo N° 02. Matriz de consistencia

Título: Educación emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce

Problema	Objetivos	Hipótesis	Técnicas e instrumentos
Problema general: ¿Cuál es la relación entre la educación emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 5.º grado de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, ¿Sauce? Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la educación emocional y la dimensión representacional del aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce? P.E.2: ¿Cuál es la relación que existe entre la educación emocional y la dimensión conceptual del aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce?	Objetivo general O.g.: Determinar la relación que existe entre la educación emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce. Objetivos específicos: O.E.1: Establecer la relación que existe entre la educación emocional y la dimensión representacional del aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce O.E.2: Comprobar la relación que existe entre la educación emocional y la dimensión conceptual del aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce	Hipótesis general: H.g.: Existe una relación significativa entre la educación emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce. Hipótesis específicas: H.e.1: Existe una relación significativa entre la educación emocional y la dimensión representacional del aprendizaje significativo en estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce. H.e.2: Existe una relación significativa entre la educación emocional y la dimensión conceptual del aprendizaje significativo en estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce.	Ficha de observación

P.E.3: ¿Cuál es la relación que existe entre la educación emocional y la dimensión proporcional del aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, ¿Sauce?	O.E.3: Establecer la relación que existe entre la educación emocional y la dimensión proposicional del aprendizaje significativo en estudiantes de 5to de primaria de la E.I.B. Institución Educativa Intercultural Bilingüe Santa Rosa de Huayali, Sauce.	H.e.3: Existe una relación significativa entre la educación emocional y la dimensión proposicional del aprendizaje significativo en estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce.																														
Diseño	Población y muestra	Variables y dimensiones																														
Diseño de investigación Representado de la siguiente manera:  Dónde: M: Muestra de estudiantes matriculados en el año académico 2024. O1: Educación emocional O2: Aprendizaje significativo r: relación entre las dos variables	Población <table border="1"><tr><th>Nombre de la I.E.I</th><th>Nivel educativo</th><th>Número de estudiantes</th></tr><tr><td>0746</td><td>Primaria</td><td>155</td></tr></table> Muestra <table border="1"><tr><th>Nombre de la I.E.I</th><th>Nivel educativo</th><th>Número de estudiantes</th></tr><tr><td>0746</td><td>Primaria</td><td>35</td></tr></table>	Nombre de la I.E.I	Nivel educativo	Número de estudiantes	0746	Primaria	155	Nombre de la I.E.I	Nivel educativo	Número de estudiantes	0746	Primaria	35	<table border="1"><tr><th>Variable</th><th>Dimensiones</th></tr><tr><td rowspan="7">Educación emocional</td><td>Conciencia emocional</td></tr><tr><td>Regulación emocional</td></tr><tr><td>Autonomía emocional</td></tr><tr><td>Competencia social</td></tr><tr><td>Habilidades de vida para el bienestar</td></tr><tr><td>Conceptual</td></tr><tr><td>Proposicional</td></tr></table> <table border="1"><tr><th>Variable</th><th>Dimensiones</th></tr><tr><td rowspan="4">Aprendizaje significativo</td><td>Habilidades de vida para el bienestar</td></tr><tr><td>Representacional</td></tr><tr><td>Conceptual</td></tr><tr><td>Proposicional</td></tr></table>		Variable	Dimensiones	Educación emocional	Conciencia emocional	Regulación emocional	Autonomía emocional	Competencia social	Habilidades de vida para el bienestar	Conceptual	Proposicional	Variable	Dimensiones	Aprendizaje significativo	Habilidades de vida para el bienestar	Representacional	Conceptual	Proposicional
Nombre de la I.E.I	Nivel educativo	Número de estudiantes																														
0746	Primaria	155																														
Nombre de la I.E.I	Nivel educativo	Número de estudiantes																														
0746	Primaria	35																														
Variable	Dimensiones																															
Educación emocional	Conciencia emocional																															
	Regulación emocional																															
	Autonomía emocional																															
	Competencia social																															
	Habilidades de vida para el bienestar																															
	Conceptual																															
	Proposicional																															
Variable	Dimensiones																															
Aprendizaje significativo	Habilidades de vida para el bienestar																															
	Representacional																															
	Conceptual																															
	Proposicional																															

Anexos N° 03: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de educación emocional

Instrucciones: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre la educación emocional, por tanto, se requiere que responda todas las preguntas de la forma más completa posible, para lograr resultados más cercanos a la realidad. Para responder las siguientes preguntas, simplemente elija la opción, tienen las siguientes calificaciones.

(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Ítems	1	2	3	4	5
	Conciencia emocional					
1	Te es fácil expresar tus sentimientos					
2	Te contactas de forma fácil con tus emociones					
3	Te consideras una persona extraña					
4	Le das importancia a lo que puede ocurrirle a los demás					
5	Cuando tienes un problema, lo primero que haces es detenerte					
6	Se te hace fácil aceptarte cómo eres					
	Regulación emocional					
7	Para ti es fácil adaptarte a los cambios					
8	Te consideras una persona nerviosa.					
9	Desconfías de las personas a mi alrededor					
10	Nada te perturba					
11	Te consideras una persona impaciente					
12	Las personas me piden que baje la voz cuando discuto					
	Autonomía emocional					
13	Sientes mucha seguridad de mí mismo(a) todo el tiempo					
14	Eres una persona muy alegre y optimista					
15	Prefieres seguir a otros, en lugar de ser líder					
16	Disfrutas mucho las actividades que me interesan					
17	Puedes mantener la calma en situaciones difíciles					
18	Te dejas llevar por tu imaginación y fantasías					
	Competencia social					
19	Sientes agrado hacia las personas que conoces					
20	Disfrutas ayudando a las personas					
21	Se te hace fácil hacer nuevos amigos					
22	Te incomoda el sufrimiento de los demás					
23	Las demás personas te consideran sociable					
24	Te gusta divertirme					
	Habilidades de vida para el bienestar					
25	Se me dificulta disfrutar de la vida					
26	Te es fácil iniciar nuevas cosas					
27	Reconoces las emociones de los demás					
28	Ante un problema, analizas las opciones y eliges la que consideras mejor					
29	No te gusta decir mentiras					
30	Percibes cosas extrañas que los demás no					

Cuestionario de aprendizaje significativo

Instrucciones: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre su capacidad de aprendizaje cooperativo, por tanto, se requiere que responda todas las preguntas de la forma más completa posible, para lograr resultados más cercanos a la realidad. Para responder las siguientes preguntas, simplemente elija la opción, tienen las siguientes calificaciones.

(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Ítems	1	2	3	4	5
	Representacional					
1	Sauce a los objetos por su nombre					
2	Asocias imágenes con sus referentes adecuadamente					
3	Presentas un vocabulario de acuerdo a su edad					
4	Explicas los significados de los símbolos					
	Conceptual					
5	Escribes significados de palabras					
6	6 Respondes preguntas sobre los conocimientos en el momento de saberes previos					
7	Presentas un vocabulario amplio que le permita argumentar algunas frases.					
8	Usas imágenes con sus conceptos.					
9	Mencionas sinónimos de palabras propuestas en clases					
10	Creas oraciones a partir de imágenes					
11	Muestras símbolos a ideas propuestas					
12	Describes eventos a partir de imágenes.					
13	Discriminas conceptos a partir de ejemplos					
14	Categoriza s os textos leídos de acuerdo a sus contenidos					
	Proposicional					
15	Analizas el material educativo y brinda algunas opciones sobre su uso					
16	Agrupas palabras para crear oraciones					
17	Argumentas verbalmente significados de palabras					
18	Diferencias títulos de los temas a partir de conceptos					
19	Las demás personas te consideran sociable					

Anexo N° 04: Ficha de validación de instrumentos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombre(s) del experto : Dr. RAMÍREZ PÉREZ, Rónal
 1.2. Institución donde labora : I. E. N° 0317 "Nuestra Señora de la Selva"
 1.3. Instrumento motivo de la evaluación : Ficha de observación para evaluar Educación emocional.
 1.4. Autores del instrumento : Bach. Alexis Rodrigo Huamán Amasifuén
 Bach. Omar Warry Merino Paredes
 1.5. Tesis : Educación emocional y aprendizaje significativo en
 estudiantes de 4to y 5to de primaria de la I.E.B. 0746 – Santa Rosa de Huayaly de Sauce, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy buena				Excelente			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Funcionalidad	El instrumento responde a los objetivos de la investigación planeada.																				X
Objetividad	El instrumento está expresado en comportamientos observables.																			X	
Organización	El orden de los ítems es en forma lógica.																			X	
Claridad	El vocabulario es adecuado para el grupo de investigación.																			X	
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
Consistencia	Tiene la base teórica y científica que lo respalda.																		X		
Coherencia	Entre las variables, indicadores e ítems.																			X	
Aplicabilidad	Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos.																			X	
Intencionalidad	Es adecuado para medir los hábitos de lectura.																			X	
Pertinencia	El instrumento es adecuado para su aplicación en el nivel primario.																				X
TOTAL																			90	570	300

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

El instrumento validado es **APLICABLE**, ya que, según el promedio alcanzado en la validación, se encuentra en el rango de valoración de **EXCELENTE**.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

96

V. OBSERVACIONES:

Ninguna

Lugar y fecha: Lamas, 25 de septiembre 2024.

FIRMA/ POST FIRMA DEL EXPERTO:

Dr. Rónal Ramírez Pérez
 Reg N° 0351606

DNI: 42173437



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombre(s) del experto : Dr. RAMÍREZ PÉREZ, Rónal
 1.2. Institución donde labora : I. E. N° 0317 "Nuestra Señora de la Selva"
 1.3. Instrumento motivo de la evaluación : Ficha de observación para evaluar Aprendizaje significativo.
 1.4. Autores del instrumento : Bach. Alexis Rodrigo Huamán Amasifuén
 Bach. Omar Warry Merino Paredes.
 1.5. Tesis: Educación emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 4to y 5to de primaria de la I.E.B. 0746 – Santa Rosa de Huayaly de Sauce, 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy buena				Excelente			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Funcionalidad	El instrumento responde a los objetivos de la investigación planeada.																				X
Objetividad	El instrumento esta expresado en comportamientos observables.																			X	
Organización	El orden de los ítems es en forma lógica.																			X	
Claridad	El vocabulario es adecuado para el grupo de investigación.																				X
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
Consistencia	Tiene la base teórica y científica que lo respalda.																			X	
Coherencia	Entre las variables, indicadores e ítems.																			X	
Aplicabilidad	Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos.																			X	
Intencionalidad	Es adecuado para medir la comprensión lectora en los niños.																			X	
Pertinencia	El instrumento es adecuado para su aplicación en el nivel primario.																				X
TOTAL																				570	400

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

El instrumento validado es **APLICABLE**, ya que, según el promedio alcanzado en la validación, se encuentra en el rango de valoración de **EXCELENTE**.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

97

V. OBSERVACIONES:

Ninguna.

Lugar y fecha: Lamas, 25 de septiembre 2024.

Dr. Rónal Ramírez Pérez
 Reg N° 0351606

FIRMA/ POST FIRMA DEL EXPERTO:

DNI: 42173437



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombre(s) del experto : Mg. Rebeca Selomith Shapiama Fababa
 1.2. Institución donde labora : I. E. N° 0386 – Bilingüe – C.N. Mishquiyaquillo
 1.3. Instrumento motivo de la evaluación : Ficha de observación para evaluar Educación emocional.
 1.4. Autores del instrumento : Bach. Alexis Rodrigo Huamán Amasifuén
 Bach. Omar Warry Merino Paredes
 1.5. Tesis : Educación emocional y aprendizaje significativo en
 estudiantes de 4to y 5to de primaria de la I.E. N° 0746-
 Santa Rosa de Huayaly de Sauce, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy buena				Excelente			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Funcionalidad	El instrumento responde a los objetivos de la investigación planeada.																		X		
Objetividad	El instrumento esta expresado en comportamientos observables.																				X
Organización	El orden de los ítems es en forma lógica.																		X		
Claridad	El vocabulario es adecuado para el grupo de investigación.																		X		
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
Consistencia	Tiene la base teórica y científica que lo respalda.																	X			
Coherencia	Entre las variables, indicadores e ítems.																				X
Aplicabilidad	Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos.																				X
Intencionalidad	Es adecuado para medir los hábitos de lectura.																		X		
Pertinencia	El instrumento es adecuado para su aplicación en el nivel primario.																				X
TOTAL																			90	380	500

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

El instrumento validado obtiene valoración EXCELENTE, por lo que se puede APLICAR en los fines establecidos.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

97

V. OBSERVACIONES:

Ninguna

Lugar y fecha: Lamas, 25 de septiembre 2024/FIRMA/ POST FIRMA DEL EXPERTO:

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - LAMAS
Lic. Mag. Rebeca Selomith Shapiama Fababa
DIRECTORA
DNI: 01183937



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombre(s) del experto : Mg. Rebeca Selomith Shapiama Fababa
 1.2. Institución donde labora : I.E. N°0386 – Bilingüe – C.N. Mishquiyaquillo
 1.3. Instrumento motivo de la evaluación : Ficha de observación para evaluar Aprendizaje significativo.
 1.4. Autores del instrumento : Bach. Alexis Rodrigo Huamán Amasifuén
 : Bach. Omar Warry Merino Paredes.
 1.5. Tesis: Educación emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 4to y 5to de primaria de la I.E.B. 0746 – Santa Rosa de Huayaly de Sauce, 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy buena				Excelente			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Funcionalidad	El instrumento responde a los objetivos de la investigación planeada.																				X
Objetividad	El instrumento esta expresado en comportamientos observables.																				X
Organización	El orden de los ítems es en forma lógica.																		X		
Claridad	El vocabulario es adecuado para el grupo de investigación.																			X	
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																			X	
Consistencia	Tiene la base teórica y científica que lo respalda.																		X		
Coherencia	Entre las variables, indicadores e ítems.																			X	
Aplicabilidad	Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos.																			X	
Intencionalidad	Es adecuado para medir la comprensión lectora en los niños.																				X
Pertinencia	El instrumento es adecuado para su aplicación en el nivel primario.																				X
TOTAL																			180	380	400

960

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

El instrumento es APLICABLE en el fin previsto ya que alcanza un nivel de validación EXCELENTE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

96.00

V. OBSERVACIONES:

Ninguno.

Lugar y fecha: Lamas, 25 septiembre 2024 / FIRMA/ POST FIRMA DEL EXPERTO:



DNI: 01133937

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - LAMAS
DIRECC
Lic. Mag. Rebeca Selomith Shapiama Fababa
DIRECTORA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombre(s) del experto : Ishuiza Amasifuen Julio
 1.2. Institución donde labora : I.E Pablo Chavez Villaverde
 1.3. Instrumento motivo de la evaluación : Ficha de observación para evaluar Educación emocional.
 1.4. Autores del instrumento : Bachs, Alexis Rodrigo Huamán Amasifuen y Omar Warry Merino Paredes
 1.5. Tesis : Educación emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 4to y 5to de primaria de la E.I.B. 0746 – Santa Rosa de Huayaly de Sauce, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy buena				Excelente			
		5	15	16	20	20	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Funcionalidad	El instrumento responde a los objetivos de la investigación planeada.																	X			
Objetividad	El instrumento está expresado en comportamientos observables.																				X
Organización	El orden de los ítems es en forma lógica.																		X		
Claridad	El vocabulario es adecuado para el grupo de investigación.																		X		
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																	X			
Consistencia	Tiene la base teórica y científica que lo respalda.																				X
Coherencia	Entre las variables, indicadores e ítems.																		X		
Aplicabilidad	Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos.																				X
Intencionalidad	Es adecuado para medir los hábitos de lectura.																		X		
Pertinencia	El instrumento es adecuado para su aplicación en el nivel primario.																				X
TOTAL																			180	380	400

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

El instrumento validado obtiene valoración EXCELENTE, por lo que se pueda APLICAR en los fines establecidos.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98

V. OBSERVACIONES:

NINGUNA

Lugar y fecha: Lamas 27/09/2024 / FIRMA/ POST FIRMA DEL EXPERTO:

DNI: 44622609

Anexo N° 05: Autorización de la institución donde realizó el estudio

Autorización para la ejecución del estudio

constancia de autorización

Yo, Percy Cerón Mendoza identificado(a) con DNI N.º 00972422 en mi calidad de director de la Institución Educativa 0746 – Santa Rosa de Huayaly ubicada en el distrito de Sauce provincia de San Martín región San Martín, por medio del presente documento:

Autorizo

A los estudiantes investigadores:

- Alexis Rodrigo Huamán Amasifuén, DNI N.º 76534108
- Omar Warry Merino Paredes, DNI N.º 77084012

de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas", para ejecutar el trabajo de investigación titulado: "Educación emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayaly, Sauce" La presente autorización comprende la aplicación de los instrumentos de recolección de datos (encuestas, cuestionarios, entrevistas, fichas de observación u otros), dirigidos a los participantes del estudio, respetando los principios éticos de la investigación, la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes.

Asimismo, se deja constancia de que la autorización se concede únicamente con fines académicos y de investigación, sin afectar el normal desarrollo de las actividades institucionales.

Se expide la presente autorización a solicitud de los interesados para los fines que estimen convenientes.

Lugar: Santa Rosa de Huayaly

Fecha :20 de agosto del 2024

Director(a)

Institución Educativa: N° 0746 – Santa Rosa de Huayaly




 I.E. N° 0746 - SANTA ROSA DE HUAYALI
 UGEL - SAN MARTÍN - SAUCE
Percy Cerón Mendoza
 DNI 00972422
 DIRECTOR

Anexo N° 06: Consentimiento informado

Protocolo de consentimiento informado

Los investigadores Br. **Alexis Rodrigo HUAMÁN AMASIFUÉN** y Br. Omar **Warry MERINO PAREDES**, egresados del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural bilingüe (Programa de Profesionalización Docente), están llevando a cabo la investigación titulada **Educación emocional y aprendizaje significativo en estudiantes 5to de primaria de la I.E.B. 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce**. El objetivo del estudio es determinar la relación existente entre la educación emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to de primaria de la I.E.B. 0746, Sauce.

Mediante el presente documento, el Profesor **Percy Cerón Mendoza** identificado con DNI 00972422 en su calidad de director de la Institución Educativa N°0746 de Santa Rosa de **Huayali**, otorga su consentimiento informado para la aplicación de los instrumentos de investigación a los niños, previa autorización y conocimiento de los padres de familia. Se informa que la participación de los estudiantes es voluntaria y que la información recopilada será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación, garantizando la confidencialidad y el anonimato de los participantes.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y apoyo en el desarrollo de este importante estudio.

En señal de conformidad, se firma el presente protocolo de consentimiento informado en la Ciudad de Lamas, a los 8 días del mes de junio del año 2026



I.E. N° 0746 - SANTA ROSA DE HUAYALI
UGEL - SAN MARTÍN - SAUCE
Prof. Percy Cerón Mendoza
CPN 00972422
DIRECTOR

Prof. PERCY CERON MENDOZA
Director

Anexo N° 07: Constancia de revisión ortográfica y gramatical



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA REVISIÓN DE ORTOGRAFÍA

El que suscribe, hace constar que realizó la revisión ortográfica del **INFORME DE TESIS**, para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, intitulado: *"Educación emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce"*, de los autores: **Br. Alexis Rodrigo Huamán Amasifuén**, identificada con DNI N° 76534106, y **Br. Omar Warry Merino Paredes**, identificada con DNI N° 77064012, del Programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, egresada del Programa de Profesionalización Docente (PPD), de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas". Se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. La revisión efectuada comprendió aspectos relacionados con la ortografía, puntuación, gramática, sintaxis, claridad de las ideas, coherencia, cohesión y adecuada redacción académica del informe de Tesis, procurando que el texto cumpla con las condiciones de presentación y comunicación escrita propias de un trabajo académico (informe de tesis).
2. Se deja expresa constancia de que la presente revisión no implica la validación de los resultados, metodología, instrumentos, análisis estadístico, conclusiones ni de la originalidad del contenido de la investigación, aspectos que corresponden a los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la EESPP "LAMAS".
3. Las citas y referencias acordes a la norma APA 7.ª edición.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines académicos y administrativos que estime convenientes.

Lamas, 8 de setiembre del 2026



.....
Mg. Marcos Gilmo Reyna Saboya
 Especialidad: Lengua y Literatura
 Registrado en SUNEDU
 CPPe N° : 0474042

Constancia N° 005-2026-EESPP "Lamas"
 DNI: 76534106
 DNI: 77064012

<https://iespplamas.edu.pe>
masadeparte@iespplamas.edu.pe

Jr. 16 de Octubre N° 12, LT-T-17 N° 918, Pueblo Tradicional Cercado
 Lamas, distrito y provincia de Lamas, Uto de San Martín - Perú

Anexo N° 08: Constancia de revisión del Uchillayachina Yuyay



CONSTANCIA DE REVISIÓN UCHILLAYACHINA YUYAY

El que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del Uchillayachina yuyay en la Lengua Originaria Kichwa, de la tesis titulada: **“Educación emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del 5to de primaria de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe 0746, Santa Rosa de Huayali, Sauce.”**, de los autores: **Alexis Rodrigo Huaman Amasifuen, Omar Warry Merino Paredes**, egresados del Programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”. Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Gramática y Sintaxis. mantener la consistencia en los tiempos verbales.
2. Precisión en las terminologías, uso del vocabulario científico y académico, apropiado para la disciplina del área de investigación.
3. Claridad y concisión, eliminando la redundancia, uso del lenguaje preciso. Asimismo, el uso preciso de numera de palabras requerida por la Escuela.
4. Palabras claves representativa de la investigación en cuestión.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Lamas, 10 de setiembre de 2026



.....
Lic. Janneth Amasifuén Tuanama
 Especialista en Lengua Originaria - Kichwa
 Registrado en SUNEDU
 CPPe N° 2342805839

Constancia N° 001-2026-EESPP “Lamas”
DNI:42805839

<https://eespplamas.edu.pe>
neadeparte@eespplamas.edu.pe
 Jr. 16 de Octubre, N° 11, 17-17 N° 816, Pueblo Tradicional Cercado
 Lamas, distrito y provincia de Lamas, Uta de San Martín - Perú

Anexo 09: Evidencias fotográficas



