

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”



TESIS

**“Hábitos de Lectura y su relación con las Competencias del
área de Comunicación en estudiantes del sexto grado de la
Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO DE
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

Autor (es):

Br. FASANANDO MOLINA, Boris (ORCID: 0009-0008-5361-0087)

Br. PINEDO PÚA, Eleuterio (ORCID: 0009-0000-1678-5023)

Asesor/a:

Lic. AMASIFUEN TUANAMA, Janneth (ORCID: 0009-0000-3900-4533)

Línea de Investigación

Competencias Interculturales y lingüísticas

Promoción 2023

Lamas – Perú

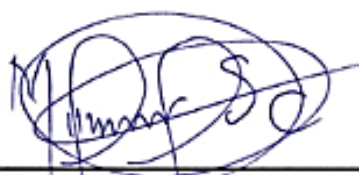
2026

Página del jurado



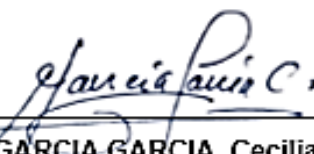
Dr. ROJAS CACHAY, Juan Carlos
(<https://orcid.org/0009-0009-1337-9754>)

Presidente



Lic. SANGAMA CACHAY, Marco Antonio
(<https://orcid.org/0000-0002-4583-7723>)

Secretario



Prof. GARCIA GARCIA, Cecilia
(<https://orcid.org/0009-0003-2209-9478>)

Vocal

Dedicatoria

A Dios, fuente inagotable de sabiduría y fortaleza, por guiar mis pasos y permitirme alcanzar este logro.

A mis amados Padres, Quinto Fasanando Paredes e Inelsa Molina Alvarado, pilares de mi vida, sacrificio y esfuerzo constante; ellos han sido la base fundamental de mi formación personal y profesional. Esta tesis es el reflejo de la fe que siempre depositaron en mí.

Boris

A mi hermana, Maria Exilda Pinedo Púa y mi cuñado Mamerto Arevalo Grandez por ser mi refugio, mi mayor soporte y la compañera inquebrantable que con su paciencia y comprensión hicieron llevaderos los desafíos de esta investigación. Su apoyo constante es el motor de mi vida.

Eleuterio

Agradecimiento

La realización de esta tesis ha sido posible gracias al valioso apoyo, la guía experta y la colaboración desinteresada de diversas personas e instituciones, a quienes expresamos nuestro más sincero y profundo agradecimiento.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Lamas, por brindarnos las herramientas, la formación profesional y el soporte institucional necesario para llevar a cabo este estudio.

A los miembros del jurado evaluador, por su tiempo, su lectura minuciosa y sus aportes críticos que, sin duda, enriquecieron y validaron la presente tesis.

A nuestros Padres, por ser la fuente de inspiración y el ejemplo de tenacidad. A nuestras familias, por ser nuestro apoyo constante y refugio durante los momentos de mayor exigencia, por su paciencia, amor y comprensión fueron el equilibrio necesario para mantener el enfoque y la motivación.

Declaración jurada de autenticidad

Nosotros, **Boris Fasanando Molina**, identificado con **DNI N° 70159014**, y **Eleuterio Pinedo Púa** con **DNI N° 01117851**, egresados del Programa de Estudios Programa de Profesionalización Docente – PPD, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”, con el informe de investigación intitulado: **“Hábitos de lectura y su relación con las competencias del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024”**. El mismo que presento para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Declaramos bajo juramento que:

1. El presente informe de tesis es de nuestra autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas con 5 años de antigüedad. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a la muestra de estudio
4. La revisión de literatura variada según el tema investigado han sido artículos científicos, tesis, ensayos y libros electrónicos, estas fuentes son confiables ya que han sido consultadas en repositorios de universidades, institutos, escuelas superiores de pedagogía y revistas indexadas, en el ámbito internacional, nacional regional y local.

De identificarse datos falsos, plagio e información sin citar autores, autoplagio o presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, uso ilegal de información ajena o representar falsamente las ideas de otros, asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”.

Br. FASANANDO MOLINA, Boris
DNI N° 70159014

Lamas, 31 de julio del 2026.

Br. PINEDO PÚA, Eleuterio
DNI N° 01117851

Declaración de autenticidad del asesor

Yo, **Janneth Amasifuen Tuanama**, identificado con DNI N° 42805839, Docente Superior de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”, en calidad de asesor designado mediante Resolución Directoral N° 0159-2026-DG-EESPP “LAMAS”, del Trabajo de Investigación (Informe de Tesis) titulado “*Hábitos de lectura y su relación con las competencias del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024*”, cuyos autores son: Br. Boris Fasanando Molina y Br. Eleuterio Pinedo Púa de constancia de que dicho trabajo cumple con el índice de similitud establecido por la Escuela y cumple los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y titulación.

Tras la revisión exhaustiva del trabajo de investigación (Informe de Tesis) correspondiente, concluyo que las coincidencias detectadas no constituyen plagio. Asimismo, afirmo, bajo mi leal saber y entender, que el presente trabajo de investigación cumple con las normas vigentes sobre el uso adecuado de citas y referencias bibliográficas establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”.

En ese sentido, asumo la responsabilidad que pudiera derivarse ante cualquier eventual falsedad, ocultamiento u omisión en la información o documentación presentada, sometiéndome a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la institución.

Lamas, 31 de julio del 2026

Lic. Janneth Amasifuen Tuanama

DNI: 42805839

ORCID: orcid.org/0009-0000-3900-4533

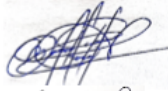
Firma y posfirma del experto

Autorización de publicación en el repositorio

Autorización de publicación en el repositorio de la EESPP "Lamas"

1. Identificación del documento

Autor

Apellidos	Nombre	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
 Fasanando Molina	Boris	70159014	Boris.fasanandomolina@gmail.com	
 Pinedo Púa	Eleuterio	01117851	Eleuteriopinedopua8@gmail.com	

Programa de estudios del autor

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE (E.I.B) PRIMARIA.

Título del documento a publicar

“Hábitos de lectura y su relación con las competencias del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024”

Modalidad	Grado o título
☒ Tesis	☒ Título profesional - Licenciatura
☐ Trabajo de investigación	☐ Bachiller

2. Docente asesor

Apellidos	Nombres	DNI	Correo electrónico
Amasifuén Tuanama	Janneth	42805839	akllasumak20@gmail.com

3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplágio utilizando	☒	☐
Otro mecanismo no software	☒	☐
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 19% estipulada por la EESPP "Lamas"	☒	☐
Aprobación de originalidad del Asesor	APROBADO	

4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, **Boris Fasanando Molina**, identificada con **DNI N° 70159014** y **Eleuterio Pinedo Púa** con **DNI N° 01117851**, en mi calidad de autor, autorizo la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lama".

Reconozco estar informado que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Lamas, de 31 Julio del 2026



Br. Boris Fasanando Molina
DNI N° 70159014



Br. Eleuterio Pinedo Púa
DNI N° 01117851

Índice

Página del jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaración jurada de autenticidad	5
Declaración de autenticidad del asesor	6
Autorización de publicación en el repositorio	7
Índice	9
Índice de tablas	11
Índice de figuras	12
Resumen	13
Uchillayachina yuyay	14
Introducción	15
Capítulo I	16
Planteamiento de la Investigación	16
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación de la investigación	18
1.4. Objetivos	18
Capítulo II	20
Marco teórico	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.2. Antecedentes internacionales	21
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. La lectura	23
2.2.2. El aprendizaje del área de comunicación	30
2.2.3. Definición de términos básicos	34
Capítulo III: Marco Metodológico	35
3.1. Hipótesis de investigación	35
3.2. Sistema de variables	35
3.3. Metodología	36
3.4. Población y muestra	37
3.5. Métodos de investigación	37
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.7. Métodos de análisis de la Información	38
3.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos	40
Capítulo IV: Resultados y Discusión	41
4.1. Resultados a nivel descriptivo	41
4.2. Resultados a nivel inferencial	45

4.3. Discusión de resultados.....	50
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.....	55
5.1. Conclusiones	55
5.2. Recomendaciones	56
Referencias	57
Anexos	61
Anexo N° 01: Constancia de turnitin	61
Anexo 02: Matriz de consistencia	64
Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos.....	66
Anexo 04: ficha de validación de instrumento	75
Anexo 05: Autorización de la institución donde realizó el estudio.....	81
Anexo N° 06: Consentimiento informado	82
Anexo N° 07: Constancia de revisión ortográfica y gramatical	83

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de Variable X: Hábitos de lectura.	35
Tabla 2 Operacionalización de la variable Y: Área de comunicación.....	36
Tabla 3 Población de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 0360 Carañayacu, Zapatero, 2024.....	37
Tabla 4 Escala de calificación.....	41
Tabla 5 Nivel de validez del instrumento de la variable Hábitos de lectura	41
Tabla 6 Nivel de validez del instrumento de la variable Competencias del área de comunicación.	42
Tabla 7 Confiabilidad de los instrumentos	42
Tabla 8 Nivel de hábitos de lectura en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero	43
Tabla 9 Nivel de competencias del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024	44
Tabla 10 Estadísticos descriptivos.....	45
Tabla 11 Prueba de normalidad.....	45
Tabla 12 Nivel de correlación entre hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación	46
Tabla 13 Nivel de correlación entre hábitos de lectura y la competencia se comunica oralmente	47
Tabla 14 Nivel de correlación entre hábitos de lectura y la competencia lee diversos tipos de textos.....	48
Tabla 15 Nivel de correlación entre hábitos de lectura y la competencia escribe diversos tipos de textos.....	49

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de hábitos de lectura en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero	43
Figura 2 Nivel de competencias del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero.....	44

Resumen

La investigación tiene como objetivo principal es determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024. Alineado bajo un enfoque metodológico cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional, donde se evaluó a una muestra de 6 estudiantes del sexto grado mediante dos cuestionarios como instrumentos. Los hallazgos principales evidenciaron que 50% presentaron un nivel logrado de hábitos de lectura y el 33.3% se encuentra en el nivel proceso, además, el 50% se encuentra en un nivel de proceso de competencias del área de comunicación, el 33.3% en el nivel logrado y un 16.7% en el nivel Inicio. Se concluyó con $r=0.994$ y $p=0.00$ menor al 0.05, que los hábitos de lectura tienen una relación directa muy alta y significativa con las competencias del área de comunicación en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero.

***Palabras clave:* Lectura, hábitos de lectura, competencias, comunicación.**

Uchillayachina yuyay

Kay maskana yachana tiyan kawanapak imanami rimanchikman kay tinkunaka tiyaptin ñawinchanaka kay rimana yachana rimanawan kay yachakukunapi kay sukta ñikiapi yachay wasipa N° nima kimsa sukta nima yupay Carañayacu llakta, zapatero suyupi, kay ishkay waranka ishkay chunka chusku watapi. Tukuy kay yachanaka suk atun yachanai cuantitativo nishkapi, diseño no experiemental y alcance correllacional nishkapi, maypimi kawakushkanchik suk kawana sukta yachakukunapi sukta ñikiapi suk panka killkashakapai tapukushkanchik kay instrumentos ninanchikpi. Tarishkakunapi kawakushkanchik 50% suk allin ñawinchanata rurashkasapa, chanashina 33.3% suk chawpi yachanapi tarishkanchiksapa, chanashina, 50% suk chawpi yachanapi kiaprinsapa kay ishkay rimanapi, 33.3% allin yachanapi kparinsapa sukkuna 16.7% kallarina yachanapi kparishkasapa. Tukuchashkanchiksapa $r=0.994$ y $p=0.00$ ashwan menor nishkapi kparishka 0.05, kay tukuy punchaw ñawinchanata suk yuyayuk tukunakunsapa ashwanta kay rimana yachanapi yachakukkunapa sukta ñikiapi kay yachay wasipia N° nima kimsa sukta nima yupay Carañayacu llakta, zapatero suyupi.

Kicharik rimanakunata: *Ñawinachana, ñawinchana yachana, imashnami yachakushkani yachachini, rimana yachay.*

Introducción

El conocimiento adquirido a través de la lectura es esencial para el desarrollo cognitivo, conductual y actitudinal de los estudiantes de sexto grado, ya que nos permite ampliar la información y comprender las palabras con eficacia. Por consiguiente, los hábitos lectores requieren habilidades complejas, como la percepción del mensaje, la lectura rápida y selectiva de la información, y la comprensión del contexto. Así pues, una lectura eficaz depende de las habilidades de estudio de los lectores, que les permiten conceptualizar el nuevo conocimiento de manera efectiva.

Dentro de este marco y para su mejor comprensión, la tesis se estructura en cinco capítulos. El capítulo I, describe la realidad problemática que produce el estudio, se formula el problema general y los específicos, plantea los objetivos y expone la justificación teórica, metodológica y social, destacando la importancia de fortalecer los hábitos de lectura y las competencias comunicativas en los estudiantes.

En el capítulo II, se mostraron los antecedentes nacionales e internacionales recientes, así como las bases teóricas y conceptuales que sustentan las variables y sus dimensiones investigadas. Además, incluye las definiciones necesarias para poder comprender los términos clave de la investigación.

Durante el desarrollo del capítulo III, se trazaron la hipótesis general y específicas, así como la operacionalización de las variables. También se detalló la metodología aplicada que involucra el tipo y diseño de estudio, población, muestra, técnicas e instrumentos, junto con los criterios de validez y confiabilidad empleados.

En el capítulo IV, se mostraron resultados descriptivos e inferenciales obtenidos mediante el análisis estadístico y las discusiones de estos mismos en base a los objetivos con investigaciones previas y aspecto teórico. El capítulo V se pormenorizan las conclusiones y formulación de recomendaciones dirigidas al Ministerio de Educación, docentes, instituciones educativas y futuros investigadores.

Capítulo I

Planteamiento de la Investigación

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel internacional, la lectura es considerada una materia fundamental en el programa de Educación Básica y un parámetro de control de calidad de la educación, al ser considerada un eje orientado a evaluar el nivel de comprensión lectora en pruebas internacionales, donde estos programas están diseñados para desarrollar hábitos de lectura, entonces, para poder fortalecer este hábito, cada año se celebra el día Internacional de la Lectura con el objetivo de promover la práctica constante y el gusto por leer en cualquier aula o nivel educativo, creando así respuestas diversas a los desafíos intelectuales, rompiendo la disonancia y el poder cognitivo (Fernández y Simeón, 2024).

Además, actualmente fomentar hábitos de lectura en estudiantes se ha convertido en algo más relevante debido que no solo es una capacidad que influye en el aprendizaje de los estudiantes, sino también en el desarrollo emocional y social; como sucede en Europa, donde la implementación de hábitos de lectura es una estrategia que utilizada para lograr logros académicos significativos (Chica et al., 2022).

En este sentido, según Fernández y Simeón (2024) el desarrollo del hábito lector es un proceso individual y sociocultural complejo, ya que la creación y renovación de ideas estimuladas por la lectura conduce al desarrollo de un pensamiento complejo, creativo y social; sin embargo, en el escenario mundial aún existe la gran importancia de promover la lectura desde una perspectiva interdisciplinaria, a fin de fortalecer las bases para el desarrollo y consolidación del hábito lector, especialmente en niños y adolescente.

A nivel nacional, En especial, el sistema educativo peruano busca fomentar desde la infancia el hábito lector, convirtiendo la lectura en una práctica capaz de mejorar la calidad de vida y el desarrollo social y humano de las personas. (Crisóstomo et al., 2024). A pesar de ello, León (2023) encontró que el 65% de estudiantes de primaria en Independencia alcanzaron niveles inadecuados de hábitos de lectura, lo cual, conllevó que el 58% de estudiantes tengan un bajo aprendizaje del área de comunicación.

Asimismo, de alianza con Taber et al. (2022) en el Perú los estudiantes tienen dificultades constates en los logros del proceso de aprendizaje en la asignatura de Comunicación, limitándolos para alcanzar un entendimiento acerca de su aprendizaje

propio. Específicamente en Puno, Yana et al. (2019), en su artículo científico identificó que el 35% de estudiantes de primaria tuvo un desempeño escolar en el área de Comunicación en Inicio y 39% en proceso y ningún estudiante estuvo en logro destacado.

En la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, se ha reconocido una problemática preocupante relacionada con el hábito de lectura en el área de comunicación en los alumnos del sexto grado de primaria, donde se ha venido observando que gran parte de los estudiantes aún no ha consolidado prácticas lectoras constantes, estos son deficientes, ya que no muestran interés por la lectura fuera del aula, no acceden de manera frecuente a materiales de lectura variados y presentan dificultades para mantener una rutina de lectura autónoma, impactando negativamente en los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación, evidenciando un nivel bajo rendimiento en las diferentes competencias comunicativas, reflejado en dificultades para comprender y analizar textos, redactar con coherencia y expresar ideas de manera clara. Frente a esta realidad, resulta imprescindible demostrar el vínculo entre las prácticas lectoras y las capacidades comunicativas en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N.º 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG: ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y la competencia “Se comunica oralmente” en los estudiantes de sexto grado del área de Comunicación de la Institución Educativa N.º 0360 de Carañayacu, distrito de Zapatero, ¿2024?

P.E.2: ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024?

P.E.3: ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. justificación teórica

La justificación de esta investigación permanece en su buena capacidad para ofrecer un valioso aporte en diversos aspectos, comenzando por el plano teórico, permitiendo realizar un análisis profundo de los conocimientos previamente establecidos acerca de los hábitos de lectura, así como confrontarlos con los hallazgos obtenidos durante la investigación, ayudando a facilitar no solo la evaluación crítica de las teorías vigentes, sino también la posibilidad de enriquecer el marco conceptual existente, al identificar tanto los puntos de convergencia como las áreas de divergencia entre la teoría y los resultados empíricos.

1.3.2. Justificación práctica

Desde un enfoque práctico, esta investigación permitirá analizar los buenos hábitos de lectura, se vinculan con en el aprendizaje dentro del área de comunicación en la educación primaria, permitiendo una comprensión más profunda de la interrelación entre estas tecnologías y el proceso educativo, sino que también ofrecerá la oportunidad de contrastar los hallazgos logrados con los resultados de la investigación.

1.3.3. Justificación social

En el aspecto social, buscamos que mediante este estudio se resalte la importancia del hábito de lectura como una estrategia esencial para conducir a los alumnos a la interpretación y análisis de la información sea virtual o física y que a la larga podamos desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes y que desde luego redundará positivamente en la cultura de la comunidad.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

O.E.1: Establecer la relación que existe entre los hábitos de lectura y la competencia se comunica oralmente en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024.

O.E.2: Establecer la relación que existe entre los hábitos de lectura y la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024.

O.E.3: Establecer la relación que existe entre los hábitos de lectura y la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes nacionales

Zapana (2024) en su investigación denominada “Prácticas lectoras y resultados de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de quinto grado de la IEP N.º 70025 Independencia Nacional, Puno, 2023”, tuvo como objetivo, determinar el grado de relación entre los hábitos de lectura y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de quinto grado de la IEP Independencia Nacional, Puno. Fue de enfoque cuantitativo, enfoque metodológico no experimental de alcance correlacional, como instrumentos el cuestionario aplicado a una muestra de 30 estudiantes. Concluyó con $\rho=0.930$, que existe una elevación positiva muy alta relación significativa de los hábitos de lectura con los resultados alcanzados por los estudiantes en el aprendizaje del área de Comunicación.

León (2023) tituló su estudio “Prácticas lectoras y aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa del distrito de Independencia”, con el objetivo de establecer la relación entre las prácticas lectoras y el aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Independencia. La investigación fue de tipo básica, con diseño no experimental, transeccional y de alcance descriptivo-correlacional; además, la muestra estuvo conformada por 70 estudiantes y se empleó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los hallazgos mostraron que las dimensiones motivación, tiempo y estrategias de lectura están correlacionadas significativamente con el aprendizaje del área de comunicación. Se determinó con $Rho=0.641$, esto indica que hay una asociación positiva de nivel moderado entre las prácticas lectoras y el aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de primaria.

Ayala (2022) en su tesis denominada “Estrategias lectoras y aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 20791, Lascamayo”, tuvo como finalidad determinar la relación entre las estrategias de lectura y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 20791, Lascamayo. Para ello, la investigación se desarrolló como básica, con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional.; la muestra fue de 35 alumnos, a quienes se

les aplicó un cuestionario con escala Likert. Concluye mediante $r=0.509$ que existe una relación positiva moderada entre las estrategias lectoras y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes.

Miranda (2021) denominó su artículo científico “Prácticas lectoras y producción de textos en estudiantes de sexto grado de educación primaria”, con el objetivo de Determinar la relación entre las prácticas lectoras y la producción de textos en estudiantes de sexto grado de educación primaria. La investigación fue de tipo básica teórica, con nivel descriptivo-correlacional, y se trabajó con una muestra de 50 estudiantes, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. Se concluyó que, mediante un coeficiente de correlación de 0.720, ubicado dentro del rango de correlación positiva media, y con un valor de significancia de $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, existe una relación positiva media entre los hábitos de lectura y la elaboración de textos.

Huahuatco (2020) tituló su tesis “Prácticas lectoras y nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N.º 56134, comunidad de Urinsaya Ccollana, distrito de Layo, provincia de Canas, región Cusco”, orientó como objetivo a determinar la relación existente entre las prácticas lectoras y el nivel de aprendizaje en el área curricular de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N.º 56134, ubicada en la comunidad de Urinsaya, región Cusco. La investigación corresponde al nivel aplicado, es de tipo descriptivo-explicativo, se orienta al enfoque cuantitativo y se desarrolla bajo un diseño no experimental., evaluando a 28 estudiantes mediante la guía de entrevista y el cuestionario. Como resultados obtuvo que en promedio de los hábitos de lectura solo es de 12,78%, el 87,22% no tiene hábitos de lectura; el 83 % no tiene un nivel aprobado de logro esperado de aprendizaje del área de comunicación. Se conoció que existe un vinculo significativo entre los hábitos de lectura y el nivel de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de primaria.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Vicuña (2023) en su artículo científico denominado “Promover las prácticas lectoras para fortalecer la comprensión de textos”, buscó como objetivo evaluar el impacto de los hábitos de lectura para poder mejorar la comprensión lectora en alumnos de una unidad educativa del cantón de Biblián, Ecuador. La metodología fue de enfoque mixto, midiendo a 28 estudiantes y 5 docentes mediante cuestionario y fichas de entrevista. Los hallazgos reflejaron que los docentes

motivan a los estudiantes a leer, el análisis crítico de texto desarrollando el hábito lector. Concluyó que la promoción de prácticas lectoras por parte de los docentes en sus estudiantes mejora sustancialmente su capacidad de comprensión de los textos que ellos leen.

Posligua y Ávila (2022) en su investigación realizada en Ecuador denominada “Propuesta metodológica orientada a fortalecer el aprendizaje significativo de la lectura en los estudiantes”, se basó en analizar la incidencia de la estrategia metodológica de lectura en el desarrollo del proceso de aprendizaje lector en estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa La Pradera. Realizada bajo una metodología de enfoque cuantitativo, sustentada en el análisis estadístico, y como instrumentos la guía de observación y el cuestionario aplicado a una muestra de 12 estudiantes. Los resultados mostraron que no existe un nivel adecuado de uso de estrategias para el proceso formativo de los estudiantes. Concluyeron que las estrategias metodológicas de lectura impactan en el fortalecimiento de la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Salazar y Llor (2022) en su artículo de investigación titulado “Estrategia didáctica basada en el juego para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de tercer grado del nivel básico elemental”, planteó su objetivo general a evaluar la vinculación de las estrategias didácticas de lectura y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del tercer grado del nivel básico primordial en Ecuador. La metodología fue de naturaleza cuantitativa, de alcance correlacional y como instrumentos el cuestionario. Concluyen que las estrategias didácticas de lectura aplicadas en clases se correlacionan con el desarrollo del proceso formativo de los estudiantes, ya que, estas motivan al manejo del contenido que el docente imparte, desarrollando nuevas competencias y un mayor rendimiento académico.

Taber et al. (2022) en su artículo científico titulado “Estrategias lectoras metacognitivas aplicadas al aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de secundaria”, plasmaron su objetivo central a establecer la relación entre las estrategias metacognitivas de lectura y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de educación básica. La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental de corte transversal, con nivel descriptivo-correlacional, de tipo básico y mediante el método hipotético-deductivo.; la muestra estuvo constituida por 51 alumnos evaluados

mediante un cuestionario como instrumento. Concluyeron a partir de los resultados obtenidos, $r = 0.705$ y $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$, se evidencia una relación positiva, alta y estadísticamente significativa entre las estrategias metacognitivas de lectura y el rendimiento académico en el área de Comunicación.

Melguizo (2019) realizó su estudio denominado “Estudio sobre los hábitos lectores de alumnos granadinos (España) de Educación Primaria”, con el objetivo de “Evaluar el nivel de motivación hacia la lectura en 138 estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Primaria pertenecientes a tres instituciones educativas de Granada, España. Para ello, se desarrolló una investigación cuantitativa mediante la aplicación de un cuestionario validado por expertos. Los resultados muestran que los estudiantes leen diversos tipos de libros, presentan un alto número de lecturas voluntarias y leen con mayor frecuencia cuando las lecturas son obligatorias que durante el periodo vacacional.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La lectura

2.2.1.1. Concepto de lectura

La lectura es una fuente de información. Leer es la mejor habilidad para obtener información y conocimiento. Mucha gente discute sobre la información que se obtiene a, donde en la lectura, resulta que no se puede simplemente mirar brevemente la lectura, sino que también hay que comprenderla, por ende, leer es “comprender las ideas, adquirir nuevas palabras, estudiar cómo se utilizan los términos”, en otras palabras, en la lectura, uno debe tratar de comprender lo que se está leyendo para obtener información (Najoan, 2023).

Granda et al.(2023) conciben a la lectura como el medio a través del cual se accede al conocimiento y se interactúa con las ideas de autores que plasmaron sus reflexiones más profundas en libros y revistas, estas obras, según su propósito y el contexto en el que fueron publicadas, poseen el poder de generar nuevas perspectivas o paradigmas socio-culturales, además, la lectura es una actividad compleja que requiere de ciertos procesos, los cuales deben ser guiados y conectados estratégicamente con habilidades cognitivas como la comprensión, para que el lector logre internalizar los conceptos.

Para Miranda (2021) la lectura es conocer las cosas del mundo y trabajar

para crear conciencia sobre cosas nuevas, esto significa que las personas llegan a conocer las ideas que las rodean, además, la lectura es una habilidad que resulta útil para todas las personas en diversos círculos de la sociedad, por lo tanto, la lectura es una forma de obtener información para individuos, grupos e incluso estudiantes, y se enfatiza una vez más que la lectura es muy importante.

Según Nurjanah et al. (2024) la lectura es un aspecto fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje porque está condicionado principalmente por las capacidades de leer, ver y escucha, si los estudiantes tienen habilidades de lectura bajas, es probable que sus capacidades generales de aprendizaje también sean bajas, por lo tanto, la lectura implica captar información implícita de materiales explícitos, además, también es una de las habilidades lingüísticas esenciales en la vida diaria.

El objetivo principal de la lectura es ampliar el vocabulario de los lectores, comprender los significados de palabras desconocidas y expresar claramente sus ideas, de esta forma, es evidente que la lectura permite enriquecer el conocimiento, ya que cuanto más se lee, más se aprende; esto conduce a que el individuo supere su ignorancia, lo que subraya la importancia fundamental de la lectura en todos los ámbitos educativos, además, después de una lectura adecuada, la persona fortalece sus capacidades mentales para imaginar, crear y generar ideas sobre lo que comprende; esto puede potenciar significativamente su capacidad intelectual y sus habilidades críticas (Armijos et al, 2023).

A través de la lectura, los estudiantes pueden obtener información y volverse inteligentes, críticos y analíticos, mejorando su capacidad de reflexión, pensamiento y desarrollo del pensamiento creativo, por ello, el proceso de lectura no solo comienza y termina con la apertura de un libro y su lectura, en cada etapa de la lectura, los estudiantes derivan gradualmente el significado y, en última instancia, pueden captar el significado completo del texto que leen (Nurjanah et al., 2024).

La lectura es ampliamente considerada como una habilidad esencial que todos los individuos deben ejercitar de forma regular en su rutina diaria, no solo impulsa al lector a ser crítico y analítico, sino que también lo capacita para destacar tanto a nivel personal como profesional, por esta razón, se define como la actividad de comprensión e interpretación de textos escritos, la cual contribuye al desarrollo intelectual y al enriquecimiento del conocimiento del individuo

(Tapia y Zambrano, 2023).

2.2.1.2. Hábito de lectura

Los hábitos se pueden definir como algo que las personas hacen repetidamente, es algo que se hace repetidamente todos los días sin pensarlo y se hace de inmediato, también significa que en una acción que se realiza repetidamente dará como resultado algo que es efectivamente rentable o incluso que no es rentable, es decir, los buenos hábitos que realiza una persona afectan en gran medida la siguiente cosa que es el resultado de ese hábito, además, los hábitos afectan la personalidad de una persona, por lo tanto, si la lectura es una acción que refleja los hábitos de los estudiantes, significa que sus hábitos de lectura se convertirán involuntariamente en parte de su personalidad (Najoa, 2023).

Nurjanah et al. (2024) afirman que la práctica constante de la lectura constituye una actividad que se lleva a cabo de manera eficiente, impulsada por una fuerte motivación y deseo, y que se realiza de manera constante, regular y continua, donde, un buen hábito de lectura puede moldear la percepción de que la lectura es placentera, lo que facilita que los lectores alcancen las palabras y oraciones que se encuentran en cualquier texto porque están acostumbrados a participar en actividades de lectura regulares y continuas.

Los hábitos de lectura son actividades que los individuos realizan de manera automática, mecánica, intencional o planificada, de manera regular o repetida, con el fin de comprender, interpretar y dar sentido a los contenidos de una lectura, estas no son habilidades innatas, dado que los hábitos de lectura se pueden fomentar, cultivar y desarrollar, entonces, existen muchos lugares donde se pueden desarrollar hábitos de lectura, como los entornos familiares, las comunidades, las escuelas, los parques de lectura y las bibliotecas, por ende, las personas con fuertes hábitos de lectura se evidenciarán en su voluntad de ofrecer tiempo a actividades de lectura frecuentes por su propia conciencia (Fernández y Simeón, 2024).

Los hábitos de lectura son habilidades que se llevan a cabo activamente para obtener significado y conocimiento en los aspectos que se leen, esto se enfatiza en que los estudiantes que desarrollan prácticas lectoras constantes muestran que producirán algo a partir de las acciones que se realizan a menudo

que son hábitos de lectura, por lo tanto, los hábitos de lectura pueden brindar beneficios y usos para quienes los tienen (Najoan, 2023). En esta línea, los hábitos de lectura pueden promoverse a través de actividades diarias, comenzando en los primeros años, como, por ejemplo, la lectura compartida de los padres, y también desde el contexto escolar formal a través de la instrucción de los maestros, por tanto, los hábitos de lectura también pueden depender de la búsqueda de un objetivo específico (Vargas, y otros, 2024).

Es el instinto del ser humano el desarrollar ciertos hábitos como resultado de actividades conductuales realizadas en la rutina, donde cualquier cambio relacionado con el hábito no es tan fácil como se piensa bajo el imperio de la inercia, por ende, el cambio a menudo implica una epifanía, una comprensión que altera la vida y que la mayoría de nosotros difícilmente, o nunca, logramos (Vargas et al., 2024). Por su parte Miranda (2021), lo define como una práctica que se fortalece mediante la lectura continua en cualquier forma y la obtención de satisfacción de ella.

2.2.1.3. Elementos para cultivar los hábitos de lectura

Kelley (2023) presenta seis elementos los cuales se destacan para ayudar a cultivar los hábitos de lectura y la alfabetización de los niños: lectura en voz alta, lectura dialógica, acceso, elección, lectura de alto éxito y tiempo. A continuación, se presentan descripciones de cada elemento:

i. Lectura en voz alta

La lectura en voz alta es cuando un lector lee un libro en voz alta a otro, entonces, durante esta experiencia de lectura compartida, los padres o hermanos mayores leen en voz alta a los niños más pequeños, los maestros leen en voz alta a los alumnos y los bibliotecarios leen en voz alta a los usuarios durante un programa de lectura de cuentos, por su parte, los padres pueden leerles a los niños pequeños sentándose uno al lado del otro para que ambos participantes puedan ver las imágenes y el texto; si bien, al acurrucarse con un libro, los padres y los niños desarrollan vínculos fuertes, la proximidad promueve el progreso del lenguaje ya que el niño o el padre señala las imágenes para identificar objetos o hacer preguntas sobre el texto, por tanto, los maestros pueden apoyar las experiencias de lectura compartida modelando las habilidades de un lector competente, como la fluidez y la expresión.

ii. Lectura dialógica

Es una experiencia interactiva en la que el lector experimentado incluye al niño en la lectura, alentándolo a convertirse en el narrador; aunque leer en voz alta es muy beneficioso, las investigaciones muestran que hablar sobre el libro mejorará aún más la experiencia de lectura.

Asimismo, las experiencias dialógicas pueden profundizar la comprensión del niño de la información presentada en el libro, ya que la lectura dialógica es una característica adicional a la experiencia de lectura compartida en la que "el adulto cumple la función de oyente activo, formulando preguntas, agregando información y alentando al niño a aumentar la sofisticación de sus descripciones del material en el libro ilustrado, donde los maestros pueden leer un libro en voz alta a una clase y detenerse periódicamente para discutir el libro con los estudiantes para verificar la comprensión.

iii. Elección

Además de garantizar que los niños tengan acceso a los libros, es igualmente importante tener una variedad de libros que debe incluir diferentes géneros, como ficción contemporánea, ficción histórica, no ficción, poesía, libros ilustrados y libros conceptuales, por nombrar algunos, además, la colección debe incluir una variedad de temas para que los estudiantes puedan encontrar un tema que les interese, también, los personajes de los libros deben representar diversas culturas, estatus socioeconómicos e identidades raciales para que los niños puedan verse reflejados en los libros.

iv. Lectura de alto éxito

El éxito en la lectura se da cuando un niño lee un texto con al menos un 98% de precisión, en otras palabras, cuando un niño lee de forma independiente, el texto debe ser fácil de leer, por ejemplo, de 100 palabras, el niño debe poder leer 98 palabras con fluidez y expresión fácilmente. En general, los textos deben ser agradables y fáciles de leer.

v. Tiempo

Cultivar la lectura lleva tiempo, dado que se necesita tiempo para

estructurar las experiencias de lectura y mostrar el placer de leer, dicho esto, el tiempo que un niño pasa leyendo fuera de la escuela puede estar relacionado con el rendimiento en lectura, por ejemplo, los resultados expusieron que la lectura de libros era el mejor predictor de varias medidas de rendimiento en lectura, 'por lo tanto, los padres deberían dedicar tiempo cada día a leer a sus hijos y con ellos y animarlos a leer en casa por placer, además, cuando se les permite a los niños seleccionar libros que les interesen, es probable que pasen más tiempo leyendo.

2.2.1.4. Factores que afectan los hábitos de lectura

De acuerdo con Najoan (2023) existen factores que pueden incidir en las prácticas lectoras de los estudiantes, tales como el gusto por la lectura y el desarrollo de habilidades de lectura, uno de ellos es el interés por la lectura, el cual se desarrolla primero en el hogar, cuando los padres enseñan activamente a los niños las habilidades de lectura, cuando están en casa, los padres desempeñan un papel activo al alentar a sus hijos a ser diligentes en la lectura y a ser conscientes del interés por la lectura que surge en el propio niño; sin embargo, si el niño no tiene un interés por la lectura desde dentro, eso es un desafío, además, cuando hay una motivación hacia la lectura en los estudiantes serán activos en la lectura y para lograrlo, los estudiantes deben tener la voluntad de leer. Luego, existe algo llamado el impacto del interés por la lectura.

Según Ramzan et al. (2022) hay varios factores que pueden influir, como es la motivación, la percepción y la facultad mental de aprendizaje son los problemas que presentan los estudiantes durante el proceso lector. La solución de estos problemas es reconocer la necesidad y el derecho de un estudiante, entonces la lectura desempeñará un papel dinámico en el logro de cada individuo, si se ignoran estos factores, no se pueden lograr los resultados deseados. Específicamente, en el nivel de la escuela primaria, los estudiantes parecen estar desperdiciando su valioso tiempo en aprender a leer, necesitan leer una variedad de libros para comprender el texto con significado, aprender y obtener información y conocimiento que está escrito en el texto, por tanto, cada escuela debe contar con una biblioteca, una sala de lectura, libros suficientes para el nivel escolar, equipo y servicios multimedia, esta debe estar disponible y al alcance de todos los estudiantes, de modo que los estudiantes estén ansiosos por consultar la biblioteca y esto desarrolle un interés positivo por la lectura entre los estudiantes.

Asimismo, Ramzan et al. (2022) aseveran que cuando los padres encuentran formas de llenar el vacío que existe entre sus hijos y los libros, es más probable que

estos tomen un libro y lo lean por su cuenta, por ende, estos están en una posición privilegiada para aliviar las frustraciones de sus hijos al explicarles conceptos abstractos, temas desafiantes y obstáculos lingüísticos y, si un padre quiere escribir una novela excelente con su hijo como protagonista, puede hacerlo, al hacer preguntas, brindar información y ofrecer sugerencias sobre qué libros leer, los adultos pueden ayudar a sus hijos a convertirse en miembros contribuyentes de la sociedad.

2.2.1.5. Dimensiones de hábitos de lectura

Miranda (2021) dimensiona a los hábitos de lectura en cinco componentes que se detallan a continuación:

A. Motivación hacia la lectura

La motivación por la lectura alude al interés personal que impulsa a una persona a leer y disfrutar de esta actividad. Este deseo no solo impulsa el acto de leer, sino que es crucial para convertir la lectura en un hábito cotidiano. La motivación intrínseca, que surge del placer y la satisfacción personal obtenida al leer, rescata un papel esencial en este proceso, ya que el individuo valora la lectura no como una obligación, sino como una fuente de enriquecimiento personal. Este componente es esencial para fomentar lectores autónomos y comprometidos, capaces de disfrutar la lectura como una práctica agradable y provechosa en sus vidas académicas y personales.

B. Actitud hacia la lectura

Se define como la disposición favorable o desfavorable que una persona adopta ante esta actividad, formada a partir de una evaluación consciente o inconsciente sobre la lectura, la cual está profundamente influenciada por experiencias previas, sean estas positivas o negativas, donde la actitud se refleja en conductas observables, pensamientos asociados a la actividad lectora y emociones que esta despierta, por ende, una actitud positiva hacia la lectura fomenta un mayor interés y disfrute, mientras que una actitud negativa puede generar rechazo o desmotivación.

C. Organización hacia la lectura

La organización de la lectura incluye la selección cuidadosa de los materiales a leer, la elección de un entorno cómodo y tranquilo, y la

planificación del tiempo destinado para esta actividad, por tanto, este proceso garantiza que el lector pueda disfrutar plenamente de la experiencia de lectura, evitando interrupciones o distracciones, además, la organización permite al lector adaptar la actividad a sus intereses y necesidades específicas, lo que contribuye a mejorar su comprensión y disfrute.

D. Tiempo destinado hacia la lectura

El tiempo dedicado a la lectura refleja el compromiso de integrar esta práctica en la vida diaria, ya que, al reservar momentos específicos para leer no solo ayuda a establecer el hábito, sino que también transforma la lectura en una parte esencial en la forma de vida de una persona, además, este tiempo destinado no depende únicamente de la cantidad, sino también de la calidad de los momentos dedicados a la actividad, lo cual incluye elegir horarios en los que el lector pueda concentrarse plenamente, por tal razón, una planificación adecuada del tiempo para leer es crucial, ya que permite que la lectura sea más productiva, placentera y significativa.

E. Estrategias de lectura

Son estrategias o procedimientos que los lectores emplean para mejorar su comprensión y asimilación de la información, las cuales pueden incluir la predicción de contenidos, la elaboración de resúmenes, la identificación de ideas principales o el uso de preguntas para profundizar en el texto, donde estas estrategias no solo facilitan el aprendizaje, sino que también hacen que el lector sea más eficiente al extraer información clave y aplicarla en otros contextos, asimismo, al fomentar el uso consciente de estrategias de lectura en entornos educativos puede mejorar significativamente las competencias lectoras y poder fortalecer el pensamiento crítico y analítico de los estudiantes.

2.2.2. El aprendizaje del área de comunicación

2.2.2.1. Rendimiento de aprendizaje

Según Yana et al. (2019) el rendimiento de aprendizaje se refiere a la medida

estimativa que refleja la capacidad del estudiante en relación con sus aprendizajes, los cuales son el resultado de un proceso de enseñanza o capacitación, en otras palabras, el nivel de saberes que un estudiante evidencia en una asignatura o área determinada, comparado de acuerdo con los criterios establecidos para su edad y nivel académico, por ende, es un sistema técnico-pedagógico que evalúa los aprendizajes alcanzados y la formación de conocimientos en los estudiantes, los cuales son evaluadas utilizando métodos tanto cualitativos como cuantitativos dentro del contexto de una asignatura. Por otra parte, el logro de aprendizaje es una media clave que evidencia el éxito educativo del estudiante, el cual refleja si estos alcanzan mediante sus experiencias académico por medio del proceso educativo (Zapana, 2024).

2.2.2.2. Competencia y capacidad

Según el MINEDU (2016) una competencia abarca la habilidad del estudiante para emplear diferentes capacidades adecuadamente y éticamente para el logro de un determinado objetivo en una actividad en específico.

Una capacidad es un recurso para proceder de manera competente, el cual abarcan los conocimientos, destrezas y actitudes que el estudiante utiliza para hacer frente a diferentes circunstancias, además, estas implican operaciones menores que son parte de las competencias. Por su parte, sostienen que las diferentes capacidades son manifestadas indirectamente mediante las competencias, las cuales son el reflejo del manejo que tiene la persona respecto a requerimientos nuevos de una actividad (Zapana, 2024).

2.2.2.3. Enfoques del área de comunicación

El marco teórico y metodológico en esta área que dirige la enseñanza – aprendizaje le incumbe al enfoque comunicativo, el cual implica un aspecto sociocultural y prioriza las prácticas sociales del lenguaje, abarca las siguientes perspectivas:

- Es comunicativo, dado que parte de aspectos comunicativos mediante el cual el estudiante entiende y produce textos orales y escritos de diversos tipos, géneros textuales y formatos, con distintos objetivos, soporte múltiple, entre otros.
- Se encuadra desde un aspecto sociocultural, puesto que la comunicación está ubicada en ambientes sociales y culturales diferentes donde se produce la identifica personal y grupal.

- Enfatiza las prácticas sociales del lenguaje, debido a que las situaciones comunicativas no se presentan de manera aislada, más bien, son parte de las interacciones que los individuos efectúan al participar en la interacción social y cultural.

2.2.2.4. Elementos de comunicación

Maldonado y Willman (2009) dan a conocer los elementos siguientes que son parte en el proceso de comunicación:

- **Mensaje:** De acuerdo con, sostiene que la información transmitida cuando nos comunicamos es conocida como el mensaje, el cual es un elemento de gran valor en sí mismo, dado que es la información transmitida núcleo de la comunicación y los demás elementos del proceso efectúan directamente su función en relación con este.
- **Código:** Viene a ser el conjunto de signos empleados en la transmisión del mensaje, el cual existen diferentes tipos.

2.2.2.5. Competencias del área de comunicación

En base al MINEDU (2016), el área de comunicación tiene como finalidad que los alumnos desplieguen competencias que les permitan interactuar efectivamente con otras personas, comprender su entorno y tomar decisiones de manera ética en su contexto.

2.2.2.6. Competencias del área de comunicación

A. Se comunica oralmente

La primera competencia considerada es la comunicación oral, la cual debe ser activa, ya sea en entornos presenciales o virtuales, en los que el estudiante actuará como emisor o receptor al interactuar oralmente con diversas personas, logrando adoptar una postura crítica que contribuirá a su crecimiento personal. Abarca las siguientes capacidades:

- Capacidad para obtener datos del texto oral.
- Capacidad de inferencia e interpretación de datos del texto oral.
- Habilidad para adaptar, estructurar y expresar las ideas de forma

clara, coherente y cohesionada.

- Capacidad de emplear recursos no verbales y paraverbales estratégicamente.

B. Lee diversos tipos de textos

La segunda competencia se centra en la lectura de diversos tipos de textos, estableciendo una relación entre el lector y su entorno inmediato, por ende, el estudiante no solo comprenderá el contenido de manera explícita, sino que también desarrollará la habilidad de interpretar. Además, esta competencia se caracteriza por constituir una relación activa entre el lector, el texto y los entornos socioculturales que influyen en el proceso lector entonces, para el estudiante, implica un proceso activo de construcción de significado, donde no solo se limita a decodificar o concebir la información explícita de los textos, sino que también es capaz de interpretarlos y poder formarse una opinión crítica sobre ellos. Conjugando las capacidades siguientes:

- Obtención de información del texto escrito.
- Inferencia e interpretación de la información del texto
- Reflexión y análisis de la forma, contenido y escenario del texto.

C. Escribe diversos tipos de textos

El desarrollo de esta competencia, el alumno utiliza diversos conocimientos y recursos adquiridos tanto a partir de su contacto y práctica con el lenguaje escrito como de su entorno, hace uso del sistema alfabético y sigue un conjunto de convenciones de escritura, además de aplicar diferentes estrategias para expandir ideas, resaltar o matizar significados en los textos que produce, por tanto, al hacerlo, reconoce los alcances y restricciones del lenguaje, la comunicación y la construcción de significado. En efecto, esta comprensión resulta especialmente distinguido en una era dominada por nuevas tecnologías que han transformado las características propias de la comunicación escrita. Abarca las siguientes capacidades:

- Capacidad para adecuar el texto al aspecto comunicativo.

- Capacidad para organizar y desarrollar de forma ordenada, coherente y cohesionada las ideas presentes en el texto.
- Emplear convenciones del lenguaje escrito pertinentemente.
- Capacidad de reflexión y análisis de la mejor forma, contenido y escenario del texto escrito.

2.2.3. Definición de términos básicos

Hábito: Es algo que se hace repetidamente todos los días sin pensarlo y se hace de inmediato, esto significa que el hábito es un elemento presente en la vida diaria de las personas (Najoan, 2023).

Lectura: Es un proceso de obtención de información y conocimiento al conocer el significado de cada palabra que se lee (Nurjanah et al., 2024).

Hábitos de lectura: Son habilidades que se llevan a cabo activamente para obtener significado y conocimiento en los aspectos que se leen (Najoan, 2023).

Comunicación: Proceso de interrelación humana realizada a través del empleo de signos, usualmente organizados como un código (Maldonado y Willman, 2009).

Área de comunicación: Es un área curricular enfocada en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes, las cuales incluye las habilidades orales, escritas y de lectura, con el objetivo de que los alumnos puedan decir de manera efectiva, comprender a otros e interpretar textos (MINEDU, 2016).

Comunicación oral: Es el intercambio de información o ideas a través del lenguaje hablado, incluye diversas formas, como conversaciones, discursos, presentaciones y debates (Marcos y Garrán, 2017).

Textos: Materiales escritos o impresos compuestos de palabras que comunican ideas, información o narraciones presentas en diversas formas, como libros, artículos, ensayos y contenido digital, y sirven como medio de lectura, escritura e interpretación en contextos educativos y profesionales (Parodi et al., 2020).

Capítulo III: Marco Metodológico

3.1. Hipótesis de investigación

3.1.1. Hipótesis

Hipótesis general:

Hg: Existe una relación directa entre los hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024.

Hipótesis específicas:

H1: Existe una relación directa entre los hábitos de lectura y la competencia se comunica oralmente en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024.

H2: Existe una relación directa entre los hábitos de lectura y la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024.

H3: Existe una relación directa entre los hábitos de lectura y la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024.

3.2. Sistema de variables

Tabla 1
Operacionalización de Variable X: Hábitos de lectura.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala
Hábitos de lectura	Actividad que se desarrolla a través de la práctica constante de la lectura en cualquier forma y la obtención de satisfacción de ella. Miranda (2021)	Será medida a través de un cuestionario compuesto por cinco dimensiones y 17 ítems a través de una escala ordinal Likert.	Motivación hacia la lectura Actitud hacia la lectura Organización hacia la lectura Tiempo destinado hacia la lectura Estrategias de lectura	Ordinal

Tabla 2*Operacionalización de la variable Y: Área de comunicación*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala
Área de comunicación	Tiene como finalidad que los estudiantes desarrollen competencias que les permitan interactuar efectivamente con otras personas, comprender su entorno y tomar decisiones de manera ética en su contexto (MINEDU, 2016).	Se evaluará mediante un instrumento que miden en base a las tres competencias que dictamina el MINEDU en EBR de educación primaria	Se comunica oralmente Lee diversos tipos de textos Escribe diversos tipos de textos	Ordinal

3.3. Metodología

3.3.1. Tipo de estudio

Fue de tipo básica y de enfoque cuantitativo. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), también clasificada como tipo teórica, y están dirigidas a generar nuevos conocimientos sobre el fenómeno o hecho observado, sin que el investigador intervenga o manipule directamente en ella, mientras que, al enfoque cuantitativo ya que se recolectará información que será medida y analizada estadísticamente para la validación de hipótesis.

3.3.2. Diseño de la investigación

En este contexto, el diseño de la investigación se basó en el no experimental, de alcance correlacional y de corte transversal. Según Hernández y Mendoza (2018), no experimental puesto que se caracteriza por el hecho de que el observador no realiza una manipulación intencionada de las variables involucradas, únicamente se medirán en su estado de contexto natural, a la vez, fue de alcance correlacional, porque se tiene como objetivo identificar y analizar las relaciones existentes entre dos o más variables, empleando métodos estadísticos para evaluar la fuerza y la dirección de dichas relaciones y el corte transversal, puesto según los autores se llevará a cabo en un solo momento

temporal, lo que permite la recolección de datos de distintos sujetos o grupos en ese instante.

3.4. Población y muestra

En palabras de Hernández y Mendoza (2018) la población se define como el universo total de sujetos que tiene particularidades semejantes y la muestra es un parte de la población. En este sentido, la población objeto de estudio lo conformaron 6 estudiantes del sexto grado de la I.E. 0360 Carañayacu. En esta misma línea, en la investigación no fue necesario el cálculo de muestra, puesto que se trabajó con el total de sujetos de la población.

Tabla 3

Población de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 0360 Carañayacu, Zapatero, 2024.

Estudiantes	f	F%
Hombres	5	66.7
Mujeres	1	33.3
Total	6	100

Nota: SIAGIE 2024

3.5. Métodos de investigación

Como método se aplicó el deductivo. En términos de Palmett (2020) es una herramienta valiosa para los investigadores, ya que facilita la generación de conocimiento y les permite estructurar las premisas que, posteriormente, servirán para respaldar sus posturas críticas, por ende, a través de la deducción, se integran ideas y conceptos con el propósito de otorgarles una validación científica, la cual puede ser ampliada, profundizada o incluso cuestionada en futuras investigaciones.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Por otra parte, como técnica para fines de investigación se empleó la encuesta, que se define como un mecanismo que se orienta únicamente a individuos para obtener datos sobre sus criterios, conductas y opiniones, de una serie de preguntas específicas

lógicamente y con respuestas preestablecidas (Arias-Gonzales, 2021). El cuestionario en tipo escala Likert fue utilizado para la recolección de la información, ya que se trata de un grupo de ítems con respuestas ni correctas o incorrectas redactadas de forma sencilla y clara, que se presentan en una tabla de manera correlativa para que el encuestado responda, además, se caracteriza porque no surge la necesidad que los investigadores estén presente para su aplicación (Arias-Gonzales, 2021).

Para la variable los hábitos de lectura se adaptó y aplicó el cuestionario creado por Agüero (2022) conformado por 17 preguntas en escala ordinal tipo Likert, comprendidas en cinco dimensiones, motivación (1 – 5), actitud hacia la lectura (6 – 8), organización (9 – 11) tiempo de lectura (12 – 14) y estrategias de lectura (15-17) que fueron administrados de forma personal a estudiantes de 6to grado de primaria en un tiempo máximo de 30 minutos. Respecto al segundo instrumento acerca del aprendizaje en el área de Comunicación creado por Huamán (2022) constituido por tres dimensiones que abarcan 23 preguntas en escala Likert. (Los instrumentos se detallan en el Anexo 2).

3.7. Métodos de análisis de la Información

Los datos recopilados fueron sometidos a un riguroso proceso de organización, análisis e interpretación con el objetivo de extraer conclusiones significativas, donde la información obtenida de los cuestionarios aplicados se ingresará y estructurará en una base de datos utilizando Excel 2016; posteriormente, los datos se trasladarán al software SPSS v.25, lo que garantizará una gestión precisa y facilitará el análisis posterior.

Para el análisis, se utilizaron métodos de estadística descriptiva, como tablas de frecuencia y gráficos de barras, los cuales permitirán resumir los datos e identificar tendencias generales, además, se aplicaron técnicas de estadística inferencial, comenzando con pruebas de normalidad para evaluar la distribución de los datos, donde se evidenció que los datos recopilados están distribuidos de manera normal, por lo tanto se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para la comprobación de las hipótesis de estudio.

Métodos de análisis de datos

Toda la información recolectada será analizada mediante la estadística descriptiva e inferencial para lo cual se hará uso según Hernández (2007) de:

Frecuencia absoluta (fi): Indica el número de veces que se repite un fenómeno u

observación.

Frecuencia Porcentual (f%): Representa la frecuencia relativa en términos porcentuales:

$$f\% = \frac{fi \times 100}{n}$$

Media aritmética: También conocida como promedio; la cual se puede definir como la medida de tendencia central, la cual es obtenida sumando las puntuaciones de los niños en cada una de las dimensiones investigadas y dividiéndolo entre la cantidad de estudiantes que están en la muestra.

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{n}$$

Dónde:

$\bar{x}$: Es la media aritmética o promedio.

xi : Es cada una de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes.

n : Es el número total de elementos muestrales.

Desviación estándar (s): La desviación estándar o desviación típica (denotada con el símbolo σ o s , dependiendo de la procedencia del conjunto de datos) es una medida de dispersión para variables de razón (variables cuantitativas o cantidades racionales) y de intervalo.

Se define como la raíz cuadrada de la varianza de la variable, por medio de ella determinamos el grado de probabilidad de certeza de las respuestas.

$$s = \sqrt{\frac{\sum_i^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Dónde:

s : Es la desviación estándar

xi : Es cada una de las puntuaciones.

$\bar{x}$: Es la media aritmética.

n : Es el número de elementos de la muestra.

Coeficiente de Variabilidad (CV). Determina si un conjunto de puntuaciones es heterogéneo u homogéneo.

$$CV = \frac{s \times 100}{\bar{x}}$$

Dónde:

CV: Es el coeficiente de variabilidad, medido en términos porcentuales.

S: Es la desviación estándar.

$\bar{x}$: Es la media aritmética.

Comprobación de hipótesis

Para la comprobación de hipótesis se aplicó el estadístico Coeficiente de correlación de Pearson

3.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez hace referencia a la evaluación de la capacidad real de una herramienta para medir las variables y dimensiones del estudio, según los criterios establecidos por especialistas en el tema, mientras que la confiabilidad viene a ser la capacidad del instrumento para generar resultados consistentes y precisos en cada aplicación bajo condiciones similares, es decir, al emplearlo en distintas ocasiones o con diferentes grupos, los resultados obtenidos deberían ser comparables, siempre que las condiciones permanezcan constantes. (Hernández y Mendoza, 2018).

En este sentido, para analizar y determinar la validez del cuestionario, se sometió a una evaluación por juicio de expertos, eligiendo a tres especialistas con grado de magister como mínimo requisito, quienes dieron su criterio que los ítems de las dimensiones de cada variable presentan claridad, pertinencia y relevancia, por ende, son instrumentos válidos para ser aplicados al contexto de la investigación. Por otra parte, para evaluar su fiabilidad se hizo el uso del método Alfa de Cronbach.

Capítulo IV: Resultados y Discusión

4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 4

Escala de calificación

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
1-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%

Tabla 5

Nivel de validez del instrumento de la variable Hábitos de lectura

Nº	Expertos	Resultado	Acuerdos
01	Mg. Eliseo Alava Peña	96.5	Excelente
02	Mg. Gabino Lozada Vásquez	94	Excelente
03	Mg. Tenazoa Fasanando, Neyra Luz	96.5	Excelente
		95.7	Excelente

Interpretación: De acuerdo con la Tabla 5, se puede apreciar que la valoración de cada experto para el instrumento que mide los hábitos de lectura de los estudiantes, se ubica en la clasificación de excelente. Por tanto, el resultado global fue de 95.3% que corresponde a un cuestionario con excelente validez, siendo aplicable, ya que recogió la información con alta precisión, es decir, mide lo que se busca medir para cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Tabla 6

Nivel de validez del instrumento de la variable Competencias del área de comunicación.

Nº	Expertos	Resultado	Acuerdos
01	Mg. Eliseo Alava Peña	95.5	Excelente
02	Mg. Gabino Lozada Vásquez	94.5	Excelente
03	Mg. Tenazoa Fasanando, Neyra Luz	95	Excelente
		95	Excelente

Interpretación: De acuerdo con la Tabla 5, se puede apreciar que la valoración de cada experto para el instrumento que evalúa las competencias del área de comunicación de los estudiantes bajo estudio, la cual se ubica en un nivel de excelente. Por lo tanto, el resultado global fue de 95% que corresponde a un cuestionario con excelente validez, siendo aplicable, ya que recogió la información con alta precisión, es decir, mide lo que se busca medir para cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Tabla 7

Confiabilidad de los instrumentos

Cuestionario	Nº de ítems	Nº de casos	Alfa de Cronbach
Hábitos de lectura	17	6	0.883
Competencias del área de comunicación	23	6	0.891

Interpretación: Se observa en la Tabla 7, que el valor de Alfa de Cronbach alcanzó un valor de 0.883 para el instrumento de hábitos de lectura y 0.891 para el de área de comunicación, lo que indica una alta confiabilidad que refleja una consistencia interna sólida, en otras palabras, los ítems de cada cuestionario están adecuadamente relacionados entre sí y miden de forma coherente las variables del estudio.

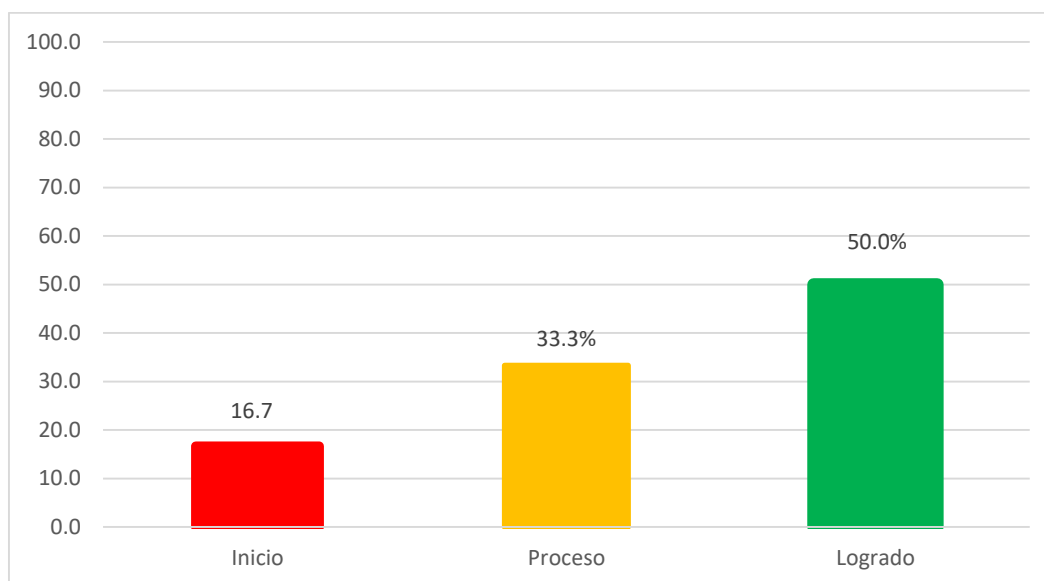
Tabla 8

Nivel de hábitos de lectura en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero

	fi	%
Inicio	1	16.7
Proceso	1	16.7
Logrado	4	66.7
Total	6	100.0

Figura 1

Nivel de hábitos de lectura en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero

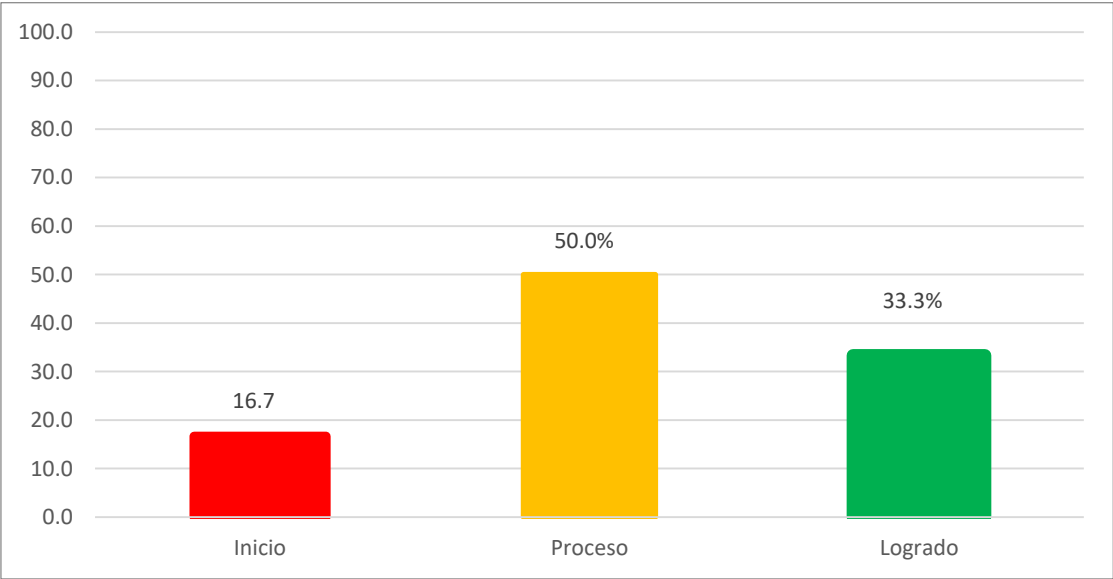


Interpretación: Se observa en la tabla 8 que el 50% de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N.° 0360 de Carañayacu, se ubica en nivel logrado, 33.3% se encuentra en el nivel proceso y otro 16.7% en el nivel Inicio. En efecto, los hallazgos reflejan que la mitad de estudiantes presenta hábitos de lectura consolidados; sin embargo, el porcentaje restante sugiere que aún existen estudiantes con dificultades o prácticas lectoras incipientes en este grupo.

Tabla 9
Nivel de competencias del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024

	fi	%
Inicio	1	16.7
Proceso	3	50.0
Logrado	2	33.3
Total	6	100.0

Figura 2
Nivel de competencias del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero



Interpretación: Los resultados de la tabla 9 muestran que el 50.0% de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 0360 de Carañayacu se encuentra en el nivel proceso de la competencia del área de comunicación, seguido por un 33.3% en el nivel logrado y un 16.7% en el nivel Inicio. E otras palabras, la mayoría de los estudiantes se halla en proceso de consolidar sus competencias comunicativas; el grupo que alcanzó el nivel logrado refleja un desempeño

adecuado, mientras que aquellos en nivel inicio requieren mayor acompañamiento pedagógico.

Tabla 10

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desv. Desviación	Coefficiente de variación
Hábitos de lectura	6	57,167	11,873	20,8%
Área de comunicación	6	70,833	14,275	20,3%

Interpretación: La tabla 10 se observa que la variable hábitos de lectura obtuvo una media de 57.17 con una desviación estándar de 11.87, mientras que el área de comunicación alcanzó una media de 70.83 y una desviación estándar de 14.28. además, el coeficiente de variación muestra valores de 20.8% y 20.3% respectivamente, lo que indica que ambos conjuntos de datos presentan una variabilidad moderada y una homogeneidad aceptable en sus resultados.

4.2. Resultados a nivel inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 11

Prueba de normalidad

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		Gl.	Sig.
Hábitos de lectura	0.964	6	0.848
Competencia del área de comunicación	0.967	6	0.869
Se comunica oralmente	0.985	6	0.973
Lee diversos tipos de textos	0.930	6	0.581
Escribe diversos tipos de textos	0.930	6	0.582

Interpretación: Se presenta en la tabla 11, la prueba de normalidad mediante Shapiro-Wilk, elegida puesto que se tuvo a 6 estudiantes. Los valores de

significancia (p) obtenidos para todas las variables: hábitos de lectura ($p=0.848$), competencia del área de comunicación ($p=0.869$), se comunica oralmente ($p=0.973$), lee diversos tipos de textos ($p=0.581$) y escribe diversos tipos de textos ($p=0.582$) son superiores al nivel de significancia establecido de $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula de normalidad, concluyéndose que los datos analizados se distribuyen de manera normal, por lo tanto, para la comprobación de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación directa entre los hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024.

Tabla 12

Nivel de correlación entre hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación

		Hábitos de lectura	Competencias del área de comunicación
Hábitos de lectura	Correlación de Pearson	1	,994**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	6	6
Competencias del área de comunicación	Correlación de Pearson	,994**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	6	6

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La Tabla 12 presenta el análisis de correlación entre los hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación en estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, donde el coeficiente de correlación de Pearson obtenido fue $r = 0.971$ con una significancia bilateral $p = 0.001$, valor que es menor que $\alpha = 0.01$; por tanto, demuestra que la relación es estadísticamente significativa. Además, el valor del coeficiente indica una muy

alta relación directa ambas variables, es decir, a mayor desarrollo de hábitos de lectura, los estudiantes adquirirán mayores niveles de las competencias del área de comunicación.

Hipótesis específicas

H1: Existe una relación directa entre los hábitos de lectura y la competencia se comunica oralmente en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024.

Tabla 13

Nivel de correlación entre hábitos de lectura y la competencia se comunica oralmente

		Hábitos de lectura	Competencia se comunica oralmente
Hábitos de lectura	Correlación de Pearson	1	,938**
	Sig. (bilateral)		,006
	N	6	6
Competencia se comunica oralmente	Correlación de Pearson	,938**	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	6	6

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Se presenta en la tabla 13 el análisis de correlación entre los hábitos de lectura y la competencia se comunica oralmente en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, donde se obtuvo un valor del coeficiente de Pearson $r = 0.938$ con una significancia $p = 0.006 < 0.01$ evidencia una relación significativa y muy alta entre ambas variables. Esto indica que, a mayor desarrollo de hábitos de lectura, los estudiantes presentan un mejor desempeño en la capacidad para comunicarse de manera oral dentro de la institución educativa y fuera de allá.

H2: Existe una relación directa entre los hábitos de lectura y la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024.

Tabla 14

Nivel de correlación entre hábitos de lectura y la competencia lee diversos tipos de textos

		Hábitos de lectura	Competencia lee diversos tipos de textos
Hábitos de lectura	Correlación de Pearson	1	,993**
	Sig. (bilateral)		,00
	N	6	6
Competencia lee diversos tipos de textos	Correlación de Pearson	,993**	1
	Sig. (bilateral)	,00	
	N	6	6

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Se presenta en la tabla 14 el análisis de correlación entre los hábitos de lectura y la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, donde se obtuvo un valor del coeficiente de Pearson $r = 0.993$ con una significancia $p = 0.001 < 0.01$ evidencia una relación directa y muy alta entre ambas variables. Esto indica que, a mayor desarrollo de hábitos de lectura, los estudiantes presentan un mejor desempeño en la competencia para leer diferentes tipos de textos.

H3: Existe una relación directa entre los hábitos de lectura y la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024.

Tabla 15

Nivel de correlación entre hábitos de lectura y la competencia escribe diversos tipos de textos

		Hábitos de lectura	Competencia escribe diversos tipos de textos
Hábitos de lectura	Correlación de Pearson	1	,971**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	6	6
Competencia escribe diversos tipos de textos	Correlación de Pearson	,971**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	6	6

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La Tabla 15 muestra el análisis de correlación entre los hábitos de lectura y la competencia para escribir diversos tipos de textos en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N.º 0360 de Carañayacu, Zapatero. El coeficiente de Pearson ($r = 0.971$) con una significancia $p = 0.001 < 0.01$ evidencia una relación positiva muy alta entre ambas variables. Esto indica que, a mayor desarrollo de hábitos de lectura, los estudiantes presentan un mejor desempeño en la escritura de distintos tipos de textos

4.3. Discusión de resultados

En relación con los hábitos de lectura, se encontró que la mitad de estudiantes presenta hábitos de lectura consolidados; sin embargo, el porcentaje restante sugiere que aún existen estudiantes con dificultades o prácticas lectoras incipientes en este grupo. Además, la mayoría de los estudiantes se halla en proceso de consolidar sus competencias comunicativas; el grupo que alcanzó el nivel logrado refleja un desempeño adecuado, mientras que aquellos en nivel inicio requieren mayor acompañamiento pedagógico.

Estos resultados se vinculan con lo expresado por Crisóstomo et al. (2024), quienes sostienen que el sistema educativo peruano busca estimular desde los primeros años de vida el gusto por la lectura como medio de desarrollo humano y social; pero, la realidad de muchas instituciones revela que este propósito no siempre se alcanza plenamente, situación que se asemeja a lo evidenciado en la investigación actual, donde aún persiste un grupo considerable de estudiantes sin hábitos lectores consolidados.

Del mismo modo, los resultados guardan relación con las conclusiones de León (2023), quien halló que el 65% de estudiantes de primaria de Independencia presentaban niveles inadecuados de hábitos de lectura, lo que repercutía directamente en un bajo rendimiento en el área de comunicación. En efecto, el panorama anterior es similar al identificado en la presente investigación, donde los estudiantes con prácticas lectoras menos desarrolladas mostraron un menor dominio en las competencias comunicativas.

A su vez, Taber et al. (2022) advierten que en el Perú los estudiantes presentan dificultades persistentes en el logro de aprendizajes comunicativos, lo que obstaculiza la autorregulación de sus propios procesos de aprendizaje. En la misma línea, los hallazgos de Yana et al. (2019) en Puno muestran que un alto porcentaje de estudiantes de primaria se encuentra en los niveles “inicio” y “proceso” del área de comunicación, sin alcanzar logros destacados, es decir, existen estudiantes que están aún en proceso de consolidar sus competencias comunicativas.

La evidencia obtenida en la presente investigación revela una correlación directa muy alta con $r = 0.994$ y $p < 0.01$ entre los hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero. Este hallazgo demuestra que el fortalecimiento de las prácticas lectoras está estrechamente vinculado con el desarrollo de las habilidades comunicativas.

En este sentido, los resultados son consistentes con diversas investigaciones que respaldan la existencia de esta relación significativa entre lectura y aprendizaje comunicativo. A nivel nacional, los hallazgos coinciden con los reportados por Zapana (2024), quien en su estudio realizado en Puno encontró una relación positiva muy alta con $Rho = 0.930$ entre los hábitos de lectura y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de quinto grado, constatando que los escolares que practican la lectura con mayor frecuencia logran mejores desempeños en comunicación oral, lectura y producción textual, por tal razón, estos resultados guardan similitud con los del presente estudio, donde los estudiantes que manifiestan hábitos lectores consolidados alcanzan niveles superiores en sus competencias comunicativas.

De manera semejante, León (2023) en su investigación con estudiantes de primaria en Lima, reportó una correlación positiva moderada ($Rho = 0.641$) entre los hábitos de lectura y el aprendizaje del área de comunicación. No obstante, aunque su coeficiente fue menor al hallado en la presente investigación, ambos resultados confirman una tendencia directa de los hábitos lectores que influyen significativamente en el aprendizaje del área de comunicación, donde destacó que la motivación, el tiempo dedicado a la lectura y las estrategias lectoras son dimensiones que fortalecen el aprendizaje comunicativo.

Por su parte, Ayala (2022) también evidenció una relación directa entre las técnicas de lectura y el aprendizaje en el área de comunicación. Concluyendo que la aplicación de técnicas adecuadas de lectura, específicamente la lectura guiada y la inferencia contextual mejora la comprensión y, en consecuencia, las competencias comunicativas de los estudiantes, por ende, con ello se respalda la interpretación de que el hábito lector, complementado con estrategias

pedagógicas activas, constituye un factor determinante en el fortalecimiento del aprendizaje del área comunicativa de los estudiantes de educación primaria.

Asimismo, los resultados guardan coherencia con los obtenidos por Miranda (2021) quien identificó una correlación directa entre los hábitos de lectura y la elaboración de textos en estudiantes de sexto grado, pues en ambos casos se demuestra que el desarrollo de hábitos lectores favorece la capacidad de estructurar y redactar textos con claridad, cohesión y propósito comunicativo. De igual modo, los hallazgos de Huahuatico (2020) refuerza el argumento de que los bajos niveles de lectura impactan negativamente en la competencia comunicativa, lo cual subraya la relevancia de fomentar programas de lectura sistemática en la educación primaria, puesto que su estudio realizado en Cusco demostró un vínculo significativo entre los hábitos de lectura y el nivel de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de primaria.

En el contexto internacional, los resultados de la presente investigación también coinciden con los hallazgos del trabajo donde de Vicuña (2023), quien evidenció que los estudiantes con prácticas lectoras constantes desarrollan con mayor eficacia sus competencias comunicativas, porque en su estudio desarrollado en Ecuador, demostró que el fomento de hábitos de lectura incide directamente en la mejora de la comprensión lectora, concluyendo que la motivación docente y la práctica sostenida de la lectura generan un impacto positivo en la competencia lectora de los estudiantes.

Igualmente, Posligua y Ávila (2022) sostuvieron que las estrategias metodológicas de lectura fortalecen el aprendizaje significativo, al permitir que los estudiantes asimilen la lectura como una herramienta para construir conocimiento. Por tal razón, este planteamiento es congruente con el resultado obtenido en Carañayacu, donde se observa que la lectura no solo contribuye a la comprensión, sino que potencia la expresión escrita y oral, generando aprendizajes más profundos y duraderos.

En el mismo país, Salazar y Llor (2022) concluyeron que las estrategias didácticas de lectura se correlacionan con el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que promueven la motivación y la participación activa del estudiante. De

allí que, los resultados reafirman la importancia de incorporar metodologías dinámicas y lúdicas que estimulen la lectura en el aula, lo cual coincide con la interpretación pedagógica de la presente investigación: la lectura debe concebirse no solo como una habilidad cognitiva, sino como una práctica social y emocional que involucra placer, curiosidad y sentido crítico.

Por otro lado, Taber et al. (2022) evidenciaron una correlación alta y significativa ($r = 0.705$; $p < 0.05$) entre las estrategias metacognitivas de lectura y el rendimiento académico en comunicación en estudiantes de secundaria, reforzando la noción de que las habilidades lectoras avanzadas como la autorregulación y la planificación de la lectura influyen directamente en el desempeño comunicativo. El estudio de Melguizo (2019) en España aportó evidencia adicional sobre la motivación hacia la lectura en estudiantes de primaria, destacando que quienes leen con regularidad, tanto de manera voluntaria como obligatoria, desarrollan un mayor interés y comprensión lectora, por ello, es congruente a la investigación en cuestión al confirmar que la lectura frecuente y diversificada se asocia con un mejor dominio de las competencias lingüísticas.

En cuanto a los objetivos específicos, se comprobó que los hábitos de lectura se relacionan directamente con la competencia se comunica oralmente ($r=0.938$), la competencia lee diversos tipos de textos ($r=0.993$) y la competencia escribe diversos tipos de textos ($r=0.971$) de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, todas con p-valor menor al 0.01 significativo.

Estos resultados coinciden con los fundamentos planteados de Granda et al. (2023), quienes señalan que la lectura es un medio esencial para acceder al conocimiento y comprender las ideas de los demás, permitiendo desarrollar procesos cognitivos complejos como la interpretación y la reflexión crítica, por tanto, en base a la correlación encontrada entre los hábitos lectores y las competencias comunicativas demuestra que la lectura no solo fortalece la comprensión escrita, sino también la capacidad de interactuar, argumentar y construir significados y así, los estudiantes que mantienen prácticas lectoras constantes logran expresarse con mayor coherencia y seguridad tanto en forma

oral como escrita.

Asimismo, los resultados respaldan lo expuesto las afirmaciones de Fernández y Simeón (2024), quienes argumentan que los hábitos de lectura no son innatos, sino adquiridos mediante la práctica constante y el entorno que los estimula. De igual forma, con lo planteado por Najoan (2023) y Vargas et al. (2024) complementa este resultado al señalar que los hábitos lectores frecuentes permiten adquirir conocimientos, desarrollar estrategias cognitivas y fortalecer la expresión lingüística.

También, al analizar los resultados a la luz de las dimensiones propuestas por Miranda (2021) motivación, actitud, organización, tiempo y estrategias de lectura, se puede afirmar que estas influyen directamente en el desempeño comunicativo, por tanto, se concluye que los resultados obtenidos no solo sustentan las nociones teóricas planteadas, sino que también confirman empíricamente que el fortalecimiento de los hábitos de lectura repercute significativamente en el desarrollo integral de las competencias comunicativas en los estudiantes de sexto grado.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Primera: El 50% de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 0360 de Carañayacu se ubica en nivel logrado, 33.3% se encuentra en el nivel proceso y otro 16.7% en el nivel Inicio. En cuanto al nivel de competencias del área de comunicación, el 50% de los estudiantes se encuentra en proceso seguido por un 33.3% en el nivel logrado y un 16.7% en el nivel Inicio.

Segunda: A través de $r=0.994$ y $p=0.00$ menor al 0.05, se determinó que los hábitos de lectura tienen una muy alta relación directa y significativa con las competencias del área de comunicación en estudiantes de sexto grado de la I.E. N.° 0360 de Carañayacu, Zapatero.

Tercera: Se estableció con $r=0.938$ y $p=0.006$ menor al 0.05, que los hábitos de lectura tienen una relación directa muy alta y significativa con la competencia se comunica oralmente comunicación en estudiantes de sexto grado de la I.E. N.° 0360 de Carañayacu, Zapatero.

Cuarta: Se estableció con $r=0.993$ y $p=0.00$ menor al 0.05, que los hábitos de lectura tienen una relación directa muy alta y significativa con la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de sexto grado de la I.E. N.° 0360 de Carañayacu, Zapatero.

Quinta: Se determinó con $r=0.971$ y $p=0.001$ menor al 0.05, que los hábitos de lectura tienen una relación directa muy alta y significativa con la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes de sexto grado de la I.E. N.° 0360 de Carañayacu, Zapatero.

5.2. Recomendaciones

Primera: Al Ministerio de Educación, se recomienda fortalecer las políticas y programas orientados al fomento de la lectura en la educación primaria, promoviendo estrategias didácticas innovadoras que integren la lectura como práctica transversal en todas las áreas curriculares.

Segunda: A las instituciones educativas, se sugiere implementar proyectos institucionales permanentes de promoción lectora, como por ejemplo rincones de lectura, ferias del libro escolar, entre otros, con el propósito de involucrar a toda la comunidad educativa en el desarrollo de una cultura lectora.

Tercera: A los docentes, se recomienda aplicar metodologías activas y motivadoras que despierten el interés por la lectura, utilizando recursos digitales, diversos tipos textos y actividades lúdicas que favorezcan la comunicación, interpretación y producción de textos escritos.

Cuarta: A los futuros investigadores, se sugiere ampliar el estudio aplicación de diseños experimentales con muestras más extensas y diversas, lo que permitiría contrastar y generalizar los resultados con mayor validez y profundidad, favoreciendo la comprensión del impacto de los hábitos de lectura en el desarrollo de las competencias del área de comunicación de los estudiantes de primaria.

Referencias

- Agüero, E. (2022). *Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de la I.E. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106032/Ag%c3%bcero_NEP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias-Gonzales, J. (2021). *Diseño y Metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2). doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Ayala, G. (2022). *Técnicas de lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la institución educativa N°20791, Lascamayo*. Univesidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6430>
- Córdova, M. (2020). *Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. El Agustino*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49005>
- Eneramadu, E., & Ndubuaku, R. (2024). The use of Information and Communication Technology (ICT) in teaching and learning of Language. *International Journal of Educational and Life Sciences*, 2(1), 1-16. doi:<http://dx.doi.org/10.59890/ijels.v2i1.867>
- Fernández, C., & Simeón, A. (2024). Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica: una revisión sistemática. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(1). doi:<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3711>
- Ghavifekr, S., & Rosdy, W. (2015). Teaching and learning with technology: Effectiveness of ICT integration in schools. *nternational Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 1(2), 175-191. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1105224.pdf>
- Granda, L., Ordoñez, B., & Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Las ciencias sociales y el*

- aporte a la sociedad, 4(2), 256-269.
doi:<https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huahuatico, B. (2020). *Los hábitos de lectura y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa primaria Nro 56134, comunidad de Urinsaya Ccollana, distrito de Ilayo, provincia de Canas, región Cusco*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/33be5474-0e79-4b2a-bddd-87e09e269f2c>
- Kelley, J. (2023). Cultivating Reading Habits of Primary School Students in the United States. *The Educational Review*, 7(11), 1657-1660. doi:10.26855/er.2023.11.002
- Leon, S. (2023). *Hábitos de lectura y el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Independencia*. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122379>
- Melguizo, E. (2019). Estudio sobre los hábitos lectores de alumnos granadinos (España) de Educación Primaria. *Revista Espacios*, 4(5). Obtenido de <https://revistaespacios.com/a19v40n05/19400516.html>
- Miranda, L. (2021). Hábitos de lectura y elaboración de textos en alumnos del sexto grado de primaria. *SENDAS*, 2(2), 58-68. doi:<https://doi.org/10.47192/rcs.v2i2.63>
- Najoan, G. (2023). Students' Reading Habit and Their Reading Comprehension in Learning English. *Indonesian Journal of Interdisciplinary Research in Science and Technology (MARCOPOLO)*, 1(9), 805-822. Obtenido de <https://journal.formosapublisher.org/index.php/marcopolo/article/download/6587/6587/23423>
- Nurjanah, Djuanda, D., & Iswara, P. (2024). Relationship between reading habits and reading comprehension ability in fifth grade elementary school students. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 11(1), 30-46. doi:<https://doi.org/10.25134/pedagogi.v11i1>.

- Palmett, A. (2020). Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Petroglifos. Revista Crítica Transdisciplinar*, 1(2), 36-42. Obtenido de <https://petroglifosrevistacritica.org.ve/wp-content/uploads/2020/08/D-03-01-05.pdf>
- Posligua, E., & Ávila, J. (2022). Estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje significativo de lectura en los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 222-263. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9401585>
- Prasad, A. (2022). Information and Communication Technology in English Language Teaching: Some Opportunities and Challenges. *Journal of Comparative & International Higher Education*, 14(4), 103-116. doi:<https://ojed.org/jcihe>
- Rajeev, D. (2024). The Power of ICT in Teaching and Learning: 7 Remarkable Benefits. *Dream Education*. Obtenido de <https://www.idreameducation.org/blog/power-of-ict-in-teaching-and-learning/>
- Ramzan, M., Perveen, F., & Altaf, S. (2022). an analysis of reading habits of students. *Pakistan Journal of Social Research*, 4(4), 565-576. Obtenido de <http://www.pjsr.com.pk/>
- Salazar, M., & Loor, L. (2022). Estrategia didáctica lúdica para activar el proceso enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del tercer grado del nivel básico elemental. *Dominio de las Ciencias*, 8(e1), 1180-1181. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383415>
- Shakil, A. (2014). Use of ICT in Teaching, Learning and Governance in Colleges. *Techno LEARN: An Int. J. of Educational Technology*, 4(2), 49-53. doi:10.5958/2249-5223.2014.00002.3
- Taber, Y., Menacho, I., Chávez, P., asto, E., & Ruez, H. (2022). Estrategias metacognitivas de lectura en el aprendizaje del área de comunicación en secundaria. *Horizontes*, 8(25), 1637-1648. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.442>
- Taber, Y., Menacho, I., Chávez, P., Asto, E., & Ruez, H. (2022). Estrategias metacognitivas de lectura en el aprendizaje del área de comunicación en secundaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(25), 1637-1648.

doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.442>

- Tapia, A., & Zambrano, J. (2023). La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3).
<https://pdfs.semanticscholar.org/ba83/23e4472080c5050605e6874f990a29a7cc20.pdf>
- UNESCO. (2023). *Information and communication technology (ICT) in education*.
 Obtenido de <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/issue-briefs/improve-learning/information-and-communication-technology-ict-in-education>
- Vargas, C., Altamura, L., Blanco, M., Gil, L., Mañá, A., Mantagud, S., & Salmerón, L. (2024). Print and digital reading habits and comprehension in children with and without special education needs. *Research in Developmental Disabilities*, 146. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2024.104675>
- Vargas, L., Gimenez, G., & Fernández, M. (2023). ICT use for learning and students' outcomes: Does the country's development level matter? *Socio-Economic Planning Sciences*, 87.
 doi:<https://doi.org/10.1016/j.seps.2023.101550>
- Vicuña, N. (2023). Fomentar los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 3604-3622.
 doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7210
- Yana, M., Mamani, M., Cusi, L., & Adco, H. (2019). Estilos de aprendizaje y los desempeños académicos del área de comunicación en los estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 44-56. Obtenido de <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/14>
- Zapana, D. (2024). *Hábitos de lectura y el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional Puno, 2023*. Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22595>
- Zhao, C., & Chen, B. (2023). ICT in education can improve students' achievements in rural China: The role of parents, educators and authorities. *Journal of Policy Modeling*, 45(2), 320-340.
 doi:<https://doi.org/10.1016/j.jpolmod.2023.02.007>

Anexos

Anexo N° 01: Constancia de turnitin

INFORME DE TESIS- BORIS ELEUTERIO - 2026 - copia.docx			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
18%	19%	14%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante		4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet		2%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet		1%
4	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet		1%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet		1%
6	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet		1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet		1%
8	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante		1%
9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet		1%
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet		<1%
11	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet		<1%
12	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet		<1%
13	cienciayeducacion.com Fuente de Internet		<1%
14	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet		<1%
15	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante		<1%

16	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio2.eesppsantarosacusco.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Huacho Susanivar, Filomeno Gitler. "Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N°65230 del caserío Nueva Mériba de Curimaná – Ucayali, 2018", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional de Cajamarca Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
25	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.sanfranciscochinha.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Caballero Carlo, Nélica. "Nivel de autovaloración de hábitos de lectura en los alumnos de Educación Básica Alternativa 51029 "Sagrado Corazón de Jesús" provincia de Paucartambo, Cusco, 2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
28	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
29	dspace.ueb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unjbg.edu.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
31	Carol Marivel Fernández-Rubio, Adita María Simeón-Aguirre. "Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica: una revisión sistemática", EPISTEME KOINONIA, 2024 Publicación	<1 %
32	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
33	apirepositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Ramos Tacca, Mario. "La gramática y el desarrollo de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choqqechanca de Marcapata - Cusco.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
35	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
36	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %
37	www.cienciayeducacion.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas
Excluir bibliografía

Activo
Activo

Excluir coincidencias

< 20 words

Anexo 02: Matriz de consistencia

Título: Hábitos de lectura y logro de aprendizaje del área de comunicación en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa 0360 Carañayacu, 2024.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología	Instrumentos
Problema general: ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero 2024?	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024.	Hipótesis general: Existe una relación directa entre los hábitos de lectura y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024	Variable 1: Hábitos de lectura Dimensiones - Motivación hacia la lectura - Actitud hacia la lectura - Organización hacia la lectura - Tiempo destinado hacia la lectura - Estrategias de lectura	Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativa Nivel: Descriptivo-Correlacional Carácter: Transversal Población: 6 estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 0360 Carañayacu.	Cuestionario Escala: Ordinal tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Problemas específicos: P.E.1: ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y la competencia se comunica oralmente en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024? P.E.2: ¿Qué relación	Objetivos específicos: O.E.1: Establecer la relación que existe entre los hábitos de lectura y la competencia se comunica oralmente en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024. O.E.2: Establecer la relación que existe entre los hábitos de lectura y la	Hipótesis específicas: H1: Existe una relación directa entre los hábitos de lectura y la competencia se comunica oralmente en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024. H2: Existe una relación directa entre los hábitos	Variable 2: Área de comunicación Dimensiones - Se comunica oralmente - Lee diversos tipos de textos - Escribe diversos tipos de texto		

existe entre los hábitos de lectura y la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024? P.E.3: ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024?	competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024. O.E.3: Establecer la relación que existe entre los hábitos de lectura y la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024.	de lectura y la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024. H3: Existe una relación directa entre los hábitos de lectura y la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024.			
--	--	---	--	--	--

Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de hábitos de lectura

Instrucciones: El presente cuestionario estimado estudiante, tiene como propósito recopilar información sobre sus hábitos de lectura, por tanto, le pedimos que lea cuidadosamente cada pregunta y seleccione la opción que considere más adecuada marcándola con una "X".

(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Motivación hacia la lectura						
1	Siento la necesidad de adquirir nuevos conocimientos mediante la lectura de libro			X		
2	Me siento animado a terminar de leer un libro de mi interés		X			
3	Me satisface leer libros interesantes			X		
4	Leo un libro por propia iniciativa			X		
5	No solo leo para aprobar alguna evaluación de lectura		X			
Actitud hacia la lectura						
6	Pienso que la lectura es una forma de aprender			X		
7	La lectura se me hace entretenida		X			
8	Me gusta leer en mis tiempos libre			X		
Organización hacia la lectura						
9	Organizo mi ambiente de lectura, cuando leo un libro o un texto			X		
10	Selecciono las lecturas de acuerdo a mis intereses.			X		
11	Organizo mi horario de lectura		X			
Tiempo destinado hacia la lectura						
12	Práctico la lectura diariamente en casa			X		
13	Práctico la lectura en mis tiempos libres			X		
14	Leo textos que me interesan semanalmente			X		
Estrategias de lectura						
15	Subrayo las ideas principales y secundarias de un texto		X			
16	Registro las palabras o reflexiones más importantes de la lectura en un cuaderno de apuntes			X		
17	Utilizo el diccionario para buscar una palabra o el significado de una palabra			X		

Cuestionario de hábitos de lectura

Instrucciones: El presente cuestionario estimado estudiante, tiene como propósito recopilar información sobre sus hábitos de lectura, por tanto, le pedimos que lea cuidadosamente cada pregunta y seleccione la opción que considere más adecuada marcándola con una "X".

(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Motivación hacia la lectura						
1	Siento la necesidad de adquirir nuevos conocimientos mediante la lectura de libro			X		
2	Me siento animado a terminar de leer un libro de mi interés			X		
3	Me satisface leer libros interesantes		X			
4	Leo un libro por propia iniciativa			X		
5	No solo leo para aprobar alguna evaluación de lectura			X		
Actitud hacia la lectura						
6	Pienso que la lectura es una forma de aprender			X		
7	La lectura se me hace entretenida		X			
8	Me gusta leer en mis tiempos libre			X		
Organización hacia la lectura						
9	Organizo mi ambiente de lectura, cuando leo un libro o un texto			X		
10	Selecciono las lecturas de acuerdo a mis intereses.			X		
11	Organizo mi horario de lectura		X			
Tiempo destinado hacia la lectura						
12	Práctico la lectura diariamente en casa			X		
13	Práctico la lectura en mis tiempos libres			X		
14	Leo textos que me interesan semanalmente		X			
Estrategias de lectura						
15	Subrayo las ideas principales y secundarias de un texto			X		
16	Registro las palabras o reflexiones más importantes de la lectura en un cuaderno de apuntes			X		
17	Utilizo el diccionario para buscar una palabra o el significado de una palabra		X			

Cuestionario de hábitos de lectura

Instrucciones: El presente cuestionario estimado estudiante, tiene como propósito recopilar información sobre sus hábitos de lectura, por tanto, le pedimos que lea cuidadosamente cada pregunta y seleccione la opción que considere más adecuada marcándola con una "X".

(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Motivación hacia la lectura						
1	Siento la necesidad de adquirir nuevos conocimientos mediante la lectura de libro			X		
2	Me siento animado a terminar de leer un libro de mi interés			X		
3	Me satisface leer libros interesantes				X	
4	Leo un libro por propia iniciativa			X		
5	No solo leo para aprobar alguna evaluación de lectura		X			
Actitud hacia la lectura						
6	Pienso que la lectura es una forma de aprender			X		
7	La lectura se me hace entretenida		X			
8	Me gusta leer en mis tiempos libre			X		
Organización hacia la lectura						
9	Organizo mi ambiente de lectura, cuando leo un libro o un texto			X		
10	Selecciono las lecturas de acuerdo a mis intereses.			X		
11	Organizo mi horario de lectura			X		
Tiempo destinado hacia la lectura						
12	Práctico la lectura diariamente en casa			X		
13	Práctico la lectura en mis tiempos libres		X			
14	Leo textos que me interesan semanalmente			X		
Estrategias de lectura						
15	Subrayo las ideas principales y secundarias de un texto			X		
16	Registro las palabras o reflexiones más importantes de la lectura en un cuaderno de apuntes			X		
17	Utilizo el diccionario para buscar una palabra o el significado de una palabra		X			

Cuestionario de hábitos de lectura

Instrucciones: El presente cuestionario estimado estudiante, tiene como propósito recopilar información sobre sus hábitos de lectura, por tanto, le pedimos que lea cuidadosamente cada pregunta y seleccione la opción que considere más adecuada marcándola con una "X".

(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Motivación hacia la lectura						
1	Siento la necesidad de adquirir nuevos conocimientos mediante la lectura de libro		X			
2	Me siento animado a terminar de leer un libro de mi interés			X		
3	Me satisface leer libros interesantes		X			
4	Leo un libro por propia iniciativa				X	
5	No solo leo para aprobar alguna evaluación de lectura			X		
Actitud hacia la lectura						
6	Pienso que la lectura es una forma de aprender			X		
7	La lectura se me hace entretenida			X		
8	Me gusta leer en mis tiempos libre				X	
Organización hacia la lectura						
9	Organizo mi ambiente de lectura, cuando leo un libro o un texto			X		
10	Selecciono las lecturas de acuerdo a mis intereses.			X		
11	Organizo mi horario de lectura				X	
Tiempo destinado hacia la lectura						
12	Práctico la lectura diariamente en casa			X		
13	Práctico la lectura en mis tiempos libres			X		
14	Leo textos que me interesan semanalmente		X			
Estrategias de lectura						
15	Subrayo las ideas principales y secundarias de un texto			X		
16	Registro las palabras o reflexiones más importantes de la lectura en un cuaderno de apuntes			X		
17	Utilizo el diccionario para buscar una palabra o el significado de una palabra				X	

Cuestionario de hábitos de lectura

Instrucciones: El presente cuestionario estimado estudiante, tiene como propósito recopilar información sobre sus hábitos de lectura, por tanto, le pedimos que lea cuidadosamente cada pregunta y seleccione la opción que considere más adecuada marcándola con una "X".

(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Motivación hacia la lectura						
1	Siento la necesidad de adquirir nuevos conocimientos mediante la lectura de libro			X		
2	Me siento animado a terminar de leer un libro de mi interés		X			
3	Me satisface leer libros interesantes			X		
4	Leo un libro por propia iniciativa		X			
5	No solo leo para aprobar alguna evaluación de lectura			X		
Actitud hacia la lectura						
6	Pienso que la lectura es una forma de aprender			X		
7	La lectura se me hace entretenida				X	
8	Me gusta leer en mis tiempos libre		X			
Organización hacia la lectura						
9	Organizo mi ambiente de lectura, cuando leo un libro o un texto			X		
10	Selecciono las lecturas de acuerdo a mis intereses.		X			
11	Organizo mi horario de lectura			X		
Tiempo destinado hacia la lectura						
12	Práctico la lectura diariamente en casa			X		
13	Práctico la lectura en mis tiempos libres		X			
14	Leo textos que me interesan semanalmente			X		
Estrategias de lectura						
15	Subrayo las ideas principales y secundarias de un texto			X		
16	Registro las palabras o reflexiones más importantes de la lectura en un cuaderno de apuntes		X			
17	Utilizo el diccionario para buscar una palabra o el significado de una palabra			X		

Cuestionario de aprendizaje del área de comunicación

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, el presente tiene como objetivo identificar el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación. El instrumento es anónimo y reservado, la información es solo para uso de la investigación. En tal sentido, se le agradece por la información brindada con sinceridad y objetividad, teniendo en cuenta las siguientes opciones de respuesta:

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Se comunica oralmente						
1	Interactúas con facilidad con tus profesores y compañeros.			X		
2	Comunicas tus dudas e inquietudes.			X		
3	Respondes de manera inmediata y oportuna las preguntas del docente			X		
4	Deduces con facilidad el texto que lee			X		
5	Expresas tus dudas e inquietudes a los demás con fluidez				X	
6	Te expresas con confianza al interactuar con tus compañeros			X		
7	Escuchas con atención a tus profesores y respetas las opiniones de tus compañeros		X			
8	Explicas con tus propias palabras lo comprendido del texto				X	
Lee diversos tipos de textos escritos						
9	Seleccionas las palabras que no entiendes para buscar su significado en el diccionario			X		
10	Cuando lees el título de un texto, sabes de qué			X		
11	Deduces información implícita al leer un mensaje		X			
12	Basas tu propia opinión en base a lo leído			X		
13	Obtienes información explícita de las lecturas				X	
14	Estableces conclusiones de los textos elegidos			X		
15	Lee motivado el texto que le indique el docente			X		
16	Subrayas las ideas principales para una mejor comprensión del texto leído			X		
Escribe diversos tipos de textos						
17	Usas de forma adecuada la ortografía cuando escribes			X		
18	Elaboras textos respetando los signos de puntuación			X		
19	Esperas la corrección automática cuando redactas en tu dispositivo		X			
20	Organizas tus ideas para escribir cualquier tipo de texto			X		
21	Escribes diversos textos referentes a un tema haciendo uso de la plataforma				X	
22	Utilizas los conectores lógicos para dar coherencia a tu texto			X		
23	Te inspiras en un texto leído para elaborar tu propio borrador textual			X		

Cuestionario de aprendizaje del área de comunicación

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, el presente tiene como objetivo identificar el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación. El instrumento es anónimo y reservado, la información es solo para uso de la investigación. En tal sentido, se le agradece por la información brindada con sinceridad y objetividad, teniendo en cuenta las siguientes opciones de respuesta:

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
Se comunica oralmente						
1	Interactúas con facilidad con tus profesores y compañeros.			X		
2	Comunicas tus dudas e inquietudes.				X	
3	Respondes de manera inmediata y oportuna las preguntas del docente				X	
4	Deduces con facilidad el texto que lee				X	
5	Expresas tus dudas e inquietudes a los demás con fluidez			X		
6	Te expresas con confianza al interactuar con tus compañeros				X	
7	Escuchas con atención a tus profesores y respetas las opiniones de tus compañeros				X	
8	Explicas con tus propias palabras lo comprendido del texto			X		
Lee diversos tipos de textos escritos						
9	Seleccionas las palabras que no entiendes para buscar su significado en el diccionario				X	
10	Cuando lees el título de un texto, sabes de qué				X	
11	Deduces información implícita al leer un mensaje			X		
12	Basas tu propia opinión en base a lo leído				X	
13	Obtienes información explícita de las lecturas			X		
14	Estableces conclusiones de los textos elegidos			X		
15	Lee motivado el texto que le indique el docente				X	
16	Subrayas las ideas principales para una mejor comprensión del texto leído				X	
Escribe diversos tipos de textos						
17	Usas de forma adecuada la ortografía cuando escribes				X	
18	Elaboras textos respetando los signos de puntuación			X		
19	Esperas la corrección automática cuando redactas en tu dispositivo			X		
20	Organizas tus ideas para escribir cualquier tipo de texto				X	
21	Escribes diversos textos referentes a un tema haciendo uso de la plataforma			X		
22	Utilizas los conectores lógicos para dar coherencia a tu texto			X		
23	Te inspiras en un texto leído para elaborar tu propio borrador textual				X	X

Cuestionario de aprendizaje del área de comunicación

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, el presente tiene como objetivo identificar el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación. El instrumento es anónimo y reservado, la información es solo para uso de la investigación. En tal sentido, se le agradece por la información brindada con sinceridad y objetividad, teniendo en cuenta las siguientes opciones de respuesta:

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Se comunica oralmente						
1	Interactúas con facilidad con tus profesores y compañeros.			X		
2	Comunicas tus dudas e inquietudes.			X		
3	Respondes de manera inmediata y oportuna las preguntas del docente			X		
4	Deduces con facilidad el texto que lee				X	
5	Expresas tus dudas e inquietudes a los demás con fluidez				X	
6	Te expresas con confianza al interactuar con tus compañeros			X		
7	Escuchas con atención a tus profesores y respetas las opiniones de tus compañeros			X		
8	Explicas con tus propias palabras lo comprendido del texto				X	
Lee diversos tipos de textos escritos						
9	Seleccionas las palabras que no entiendes para buscar su significado en el diccionario				X	
10	Cuando lees el título de un texto, sabes de qué				X	
11	Deduces información implícita al leer un mensaje				X	
12	Basas tu propia opinión en base a lo leído			X		
13	Obtienes información explícita de las lecturas			X		
14	Estableces conclusiones de los textos elegidos				X	
15	Lee motivado el texto que le indique el docente			X		
16	Subrayas las ideas principales para una mejor comprensión del texto leído				X	
Escribe diversos tipos de textos						
17	Usas de forma adecuada la ortografía cuando escribes				X	
18	Elaboras textos respetando los signos de puntuación			X		
19	Esperas la corrección automática cuando redactas en tu dispositivo				X	
20	Organizas tus ideas para escribir cualquier tipo de texto				X	
21	Escribes diversos textos referentes a un tema haciendo uso de la plataforma			X		
22	Utilizas los conectores lógicos para dar coherencia a tu texto				X	
23	Te inspiras en un texto leído para elaborar tu propio borrador textual			X		

Cuestionario de aprendizaje del área de comunicación

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, el presente tiene como objetivo identificar el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación. El instrumento es anónimo y reservado, la información es solo para uso de la investigación. En tal sentido, se le agradece por la información brindada con sinceridad y objetividad, teniendo en cuenta las siguientes opciones de respuesta:

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Se comunica oralmente						
1	Interactúas con facilidad con tus profesores y compañeros.			X		
2	Comunicas tus dudas e inquietudes.			X		
3	Respondes de manera inmediata y oportuna las preguntas del docente				X	
4	Deduces con facilidad el texto que lee			X		
5	Expresas tus dudas e inquietudes a los demás con fluidez			X		
6	Te expresas con confianza al interactuar con tus compañeros				X	
7	Escuchas con atención a tus profesores y respetas las opiniones de tus compañeros			X		
8	Explicas con tus propias palabras lo comprendido del texto				X	
Lee diversos tipos de textos escritos						
9	Seleccionas las palabras que no entiendes para buscar su significado en el diccionario			X		
10	Cuando lees el título de un texto, sabes de qué				X	
11	Deduces información implícita al leer un mensaje			X		
12	Basas tu propia opinión en base a lo leído				X	
13	Obtienes información explícita de las lecturas				X	
14	Estableces conclusiones de los textos elegidos				X	
15	Lee motivado el texto que le indique el docente			X		
16	Subrayas las ideas principales para una mejor comprensión del texto leído				X	
Escribe diversos tipos de textos						
17	Usas de forma adecuada la ortografía cuando escribes				X	
18	Elaboras textos respetando los signos de puntuación				X	
19	Esperas la corrección automática cuando redactas en tu dispositivo			X		
20	Organizas tus ideas para escribir cualquier tipo de texto				X	
21	Escribes diversos textos referentes a un tema haciendo uso de la plataforma			X		
22	Utilizas los conectores lógicos para dar coherencia a tu texto				X	
23	Te inspiras en un texto leído para elaborar tu propio borrador textual			X		

Anexo 04: ficha de validación de instrumento



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto : ALAVA PEÑA, ELISEO
 1.2. Institución donde labora : I.E N° 0032 – MORALES.
 1.3. Instrumento motivo de la evaluación : Cuestionario para evaluar los hábitos de lectura.
 1.4. Autores del instrumento : Boris Fasanando Molina y Eleuterio Pinedo Pua.
 1.5. Tesis: Hábitos de lectura y su relación con las competencias del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy buena				Excelente			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Funcionalidad	El instrumento responde a los objetivos de la investigación planeada.																			X	
Objetividad	El instrumento esta expresado en comportamientos observables.																			X	
Organización	El orden de los ítems es en forma lógica.																			X	
Claridad	El vocabulario es adecuado para el grupo de investigación.																				X
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
Consistencia	Tiene la base teórica y científica que respalda.																				X
Coherencia	Entre las variables, indicadores e ítems.																			X	
Aplicabilidad	Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos.																			X	
Intencionalidad	Es adecuado para medir los hábitos de lectura.																	X			
Pertinencia	El instrumento es adecuado para su aplicación en el nivel primaria.																				X
TOTAL																			90	425	400

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

El instrumento es aplicable, puesto que el promedio de valoración alcanzado 96.5 lo ubica en el rango de validación excelente

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

96.5

V. OBSERVACIONES:

Ninguna

Lugar y fecha: Morales, setiembre, 2024 / FIRMA/ POST FIRMA DEL EXPERTO

Mg. Eliseo Alava Peña
 DIRECTOR(a)
 DNI: 00800641



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto : LOZADA VÁSQUEZ, GABINO
 1.2. Institución donde labora : I.E. 0745 SIAMBAL, CHAZUTA.
 1.3. Instrumento motivo de la evaluación : Cuestionario para evaluar los hábitos de lectura.
 1.4. Autores del instrumento : Boris Fasanando Molina y Eleuterio Pinedo Pua.
 1.5. Tesis: Hábitos de lectura y su relación con las competencias del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy buena				Excelente			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Funcionalidad	El instrumento responde a los objetivos de la investigación planeada.																			X	
Objetividad	El instrumento esta expresado en comportamientos observables.																			X	
Organización	El orden de los ítems es en forma lógica.																		X		
Claridad	El vocabulario es adecuado para el grupo de investigación.																		X		
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																			X	
Consistencia	Tiene la base teórica y científica que respalda.																				X
Coherencia	Entre las variables, indicadores e ítems.																				X
Aplicabilidad	Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos.																		X		
Intencionalidad	Es adecuado para medir los hábitos de lectura.																			X	
Pertinencia	El instrumento es adecuado para su aplicación en el nivel primaria.																		X		
TOTAL																			360	380	200

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

El instrumento es considerado aplicable porque el promedio es de "94" Situando en el rango de Validación excelente.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

94

V. OBSERVACIONES:

Ninguna

Lugar y fecha: Chazuta, setiembre, 2024 / FIRMA/ POST FIRMA DEL EXPERTO:



Gabino Lozada Vásquez
 Mg. Gabino Lozada Vásquez
 DIRECTOR
 DNI N° 27434755



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : TENAZOA FASANANDO, NEYRA LUZ
 1.2. Institución donde labora : I.E N° 0018 – Flor de Belén Tuesta Reátegui - Tarapoto.
 1.3. Instrumento motivo de la evaluación : Cuestionario para evaluar los hábitos de lectura.
 1.4. Autores del instrumento : Boris Fasanando Molina y Eleuterio Pinedo Pua.
 1.5. Tesis: Hábitos de lectura y su relación con las competencias del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

		Deficiente				Regular				Buena				Muy buena				Excelente				
Indicadores	Criterios	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
Funcionalidad	El instrumento responde a los objetivos de la investigación planeada.																		X			
Objetividad	El instrumento esta expresado en comportamientos observables.																			X		
Organización	El orden de los Items es en forma lógica.																			X		
Claridad	El vocabulario es adecuado para el grupo de investigación.																			X		
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																		X			
Consistencia	Tiene la base teórica y científica que respalda.																				X	
Coherencia	Entre las variables, indicadores e items.																			X		
Aplicabilidad	Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos.																			X		
Intencionalidad	Es adecuado para medir los hábitos de lectura.																				X	
Pertinencia	El instrumento es adecuado para su aplicación en el nivel primaria.																			X		
TOTAL																				180	570	200

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

El instrumento es aplicable, puesto que el promedio de
 Valoración alcanzado "95" lo ubica en el rango de valoración excelente.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95

V. OBSERVACIONES:

Ninguna

Lugar y fecha: Tarapoto, setiembre, 2024 / FIRMA/ POST FIRMA DEL EXPERTO:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UGEL - SAN MARTÍN
 I.E. 0018 "F.B.T.A." - TARAPOTO

Mg. Neyra Luz Tenazon Fasanando
 Docente

DNI: 01076369



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto : ALAVA PEÑA, ELISEO
 1.2. Institución donde labora : I.E N° 0032 – MORALES.
 1.3. Instrumento motivo de la evaluación : Cuestionario para evaluar las competencias del área de comunicación.
 1.4. Autores del Instrumento : Boris Fasanando Molina y Eleuterio Pinedo Pua.
 1.5. Tesis: Hábitos de lectura y su relación con las competencias del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy buena				Excelente			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Funcionalidad	El instrumento responde a los objetivos de la investigación planeada.																	X			
Objetividad	El instrumento esta expresado en comportamientos observables.																		X		
Organización	El orden de los ítems es en forma lógica.																		X		
Claridad	El vocabulario es adecuado para el grupo de investigación.																		X		
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																	X			
Consistencia	Tiene la base teórica y científica que respalda.																				X
Coherencia	Entre las variables, indicadores e ítems.																		X		
Aplicabilidad	Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos.																		X		
Intencionalidad	Es adecuado para medir las competencias del área de comunicación.																				X
Pertinencia	El instrumento es adecuado para su aplicación en el nivel primaria.																				X
TOTAL																			120	125	300

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

El instrumento valido es aplicable, ya que según el promedio alcanzado, se encuentra en rango de validación excelente

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95.5

V. OBSERVACIONES:

Ninguna

Lugar y fecha: Morales, setiembre, 2024 / FIRMA/ POST FIRMA DEL EXPERTO:

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - MORALES
 I.E.P.I. N° 0032 - MORALES
 DNI: 08800641
 DIRECTOR (a)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"

FIGHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto : LOZADA VÁSQUEZ, GABINO
 1.2. Institución donde labora : I.E. 0745 SIAMBAL, CHAZUTA.
 1.3. Instrumento motivo de la evaluación : Cuestionario para evaluar las competencias del área de comunicación.
 1.4. Autores del instrumento : Boris Fasanando Molina y Eleuterio Pinedo Pua.
 1.5. Tesis: Hábitos de lectura y su relación con las competencias del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy buena				Excelente			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Funcionalidad	El instrumento responde a los objetivos de la investigación planeada.																				X
Objetividad	El instrumento esta expresado en comportamientos observables.																				X
Organización	El orden de los ítems es en forma lógica.																		X		
Claridad	El vocabulario es adecuado para el grupo de investigación.																			X	
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																		X		
Consistencia	Tiene la base teórica y científica que respalda.																				X
Coherencia	Entre las variables, indicadores e ítems.																		X		
Aplicabilidad	Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos.																			X	
Intencionalidad	Es adecuado para medir las competencias del área de comunicación.																		X		
Pertinencia	El instrumento es adecuado para su aplicación en el nivel primaria.																		X		
TOTAL																				360	285300

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

El instrumento es aplicable promedio obtenido "94.5" indicando una validación excelente.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

94.5

V. OBSERVACIONES:

Ninguna.

Lugar y fecha: Chazuta, setiembre, 2024 / FIRMA/ POST FIRMA DEL EXPERTO


 Mg. Gabino Lozada Vásquez
 DIRECTOR
 DNI N° 27434755





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : TENAZOA FASANADO, NEYRA LUZ
 1.2. Institución donde labora : I.E N° 0018 Flor de Belén Tuesta Reátegui - Tarapoto.
 1.3. Instrumento motivo de la evaluación : Cuestionario para evaluar las competencias del área de comunicación.
 1.4. Autores del instrumento : Boris Fasanando Molina y Eleuterio Pinedo Pua.
 1.5. Tesis: Hábitos de lectura y su relación con las competencias del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

		Deficiente				Regular				Buena				Muy buena				Excelente			
Indicadores	Criterios	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Funcionalidad	El instrumento responde a los objetivos de la investigación planeada.																			X	
Objetividad	El instrumento esta expresado en comportamientos observables.																			X	
Organización	El orden de los ítems es en forma lógica.																			X	
Claridad	El vocabulario es adecuado para el grupo de investigación.																				X
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
Consistencia	Tiene la base teórica y científica que respalda.																				X
Coherencia	Entre las variables, indicadores e ítems.																			X	
Aplicabilidad	Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos.																			X	
Intencionalidad	Es adecuado para medir las competencias del área de comunicación.																		X		
Pertinencia	El instrumento es adecuado para su aplicación en el nivel primaria.																				X
TOTAL																					90 475 400

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

El instrumento Valido es aplicable, ya que según el promedio alcanzado. Se encuentra en rango de Validación excelente.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

96.5

V. OBSERVACIONES:

Ninguna.

Lugar y fecha: Tarapoto, setiembre, 2024 / FIRMA/ POST FIRMA DEL EXPERTO:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - SAN MARTÍN
I.E. 0018 "F. B. T." - TARAPOTO
Mg. Neyra Luz Tenazoa Fasanando
Diciembre

DNI: 01076369

Anexo 05: Autorización de la institución donde realizó el estudio

Autorización para la ejecución del estudio

constancia de autorización

Yo, Manuel Rodolfo Vasquez Solis, identificado(a) con DNI N.º 00950801 en mi calidad de director de la Institución Educativa 0360 – Carañayacu, ubicada en el distrito de zapatero provincia de Lamas región San Martín, por medio del presente documento:

Autorizo

A los estudiantes investigadores:

- Boris Fasanando Molina, DNI N.º 70159014
- Eleuterio Pinedo Púa, DNI N.º 01117851

de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas", para ejecutar el trabajo de investigación titulado: "Hábitos de lectura y su relación con las competencias del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero" La presente autorización comprende la aplicación de los instrumentos de recolección de datos (encuestas, cuestionarios, entrevistas, fichas de observación u otros), dirigidos a los participantes del estudio, respetando los principios éticos de la investigación, la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes.

Asimismo, se deja constancia de que la autorización se concede únicamente con fines académicos y de investigación, sin afectar el normal desarrollo de las actividades institucionales.

Se expide la presente autorización a solicitud de los interesados para los fines que estimen convenientes.

Lugar: Carañayacu

Fecha : 31 de Julio del 2026



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - LAMAS
U.F. N° 0360 - CARAÑAYACU
Manuel R. Vasquez Solis
Prof. Manuel R. Vasquez Solis
DIRECTOR

Anexo N° 06: Consentimiento informado

Protocolo de consentimiento informado

Los investigadores Br. **Boris Fasanando Molina** y Br. **Fleuterio Pinedo Púa**, egresados del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural bilingüe (Programa de Profesionalización Docente), están llevando a cabo la investigación titulada: **Hábitos de lectura y su relación con las competencias del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero**. Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañayacu, Zapatero, 2024.

Mediante el presente documento, el Profesor Manuel Rodolfo Vásquez Solís identificado con DNI 00950801 en su calidad de Director de la Institución Educativa N°0360 Carañayacu, otorga su consentimiento informado para la aplicación de los instrumentos de investigación a los niños, previa autorización y conocimiento de los padres de familia. Se informa que la participación de los estudiantes es voluntaria y que la información recopilada será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación, garantizando la confidencialidad y el anonimato de los participantes.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y apoyo en el desarrollo de este importante estudio.

En señal de conformidad, se firma el presente protocolo de consentimiento informado en la Ciudad de Lamas, a los 31 días del mes de julio del año 2023


 Mauro Trigozo Sánchez
 D.N.I. 05417755
 MIEMBRO DEL COMITÉ DE CONEI

Anexo N° 07: Constancia de revisión ortográfica y gramatical



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA REVISIÓN DE ORTOGRAFÍA

El que suscribe, hace constar que realizó la revisión ortográfica del **INFORME DE TESIS**, para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, intitulado: *"Hábitos de lectura y su relación con las competencias del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de Carañavacu, Zapatero, 2024"*, de los autores: **Br. Boris Fasanando Molina**, identificado con **DNI N° 70159014**, y **Br. Eleuterio Pinedo Púa**, identificado con **DNI N° 01117851**, del Programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas". Se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. La revisión efectuada comprendió aspectos relacionados con la ortografía, puntuación, gramática, sintaxis, claridad de las ideas, coherencia, cohesión y adecuada redacción académica del informe de Tesis, procurando que el texto cumpla con las condiciones de presentación y comunicación escrita propias de un trabajo académico (informe de tesis).
2. Se deja expresa constancia de que la presente revisión no implica la validación de los resultados, metodología, instrumentos, análisis estadístico, conclusiones ni de la originalidad del contenido de la investigación, aspectos que corresponden a los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la EESPP "LAMAS".
3. Las citas y referencias acordes a la norma APA 7.ª edición.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines académicos y administrativos que estime convenientes.

Lamas, 8 de setiembre del 2026

Mg. Marcos Gilmo Reyna Saboya
Especialidad: Lengua y Literatura
Registrado en SUNEDU
CPPe N°: 0474042

Constancia N° 006-2026-EESPP "Lamas"
DNI: 70159014
DNI: 01117851

<https://eespplamas.edu.pe>
maedepartes@eespplamas.edu.pe
Jr. 18 de Octubre N° 11, LT-17 N° 938, Pueblo Tradicional Cercado
Lamas, distrito y provincia de Lamas, Depto de San Martín - Perú

Anexo N° 08: Constancia de revisión del Uchillayachina Yuyay



CONSTANCIA DE REVISIÓN UCHILLAYACHINA YUYAY

El que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del ~~pisiyachisqa~~ en el idioma ~~Kikwa~~, de la tesis titulada: *"Hábitos de lectura y su relación con las competencias del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 0360 de ~~Carañayacu~~, Zapatero, 2024"*, de los autores: **Br. Boris ~~Easanando~~ Molina**, identificado con DNI N° 70159014, y **Br. Eleuterio Pinedo Púa**, identificado con DNI N° 01117851, egresados del Programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas". Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Gramática y Sintaxis. mantener la consistencia en los tiempos verbales.
2. Precisión en las terminologías, uso del vocabulario científico y académico, apropiado para la disciplina del área de investigación.
3. Claridad y concisión, eliminando la redundancia, uso del lenguaje preciso. Asimismo, el uso preciso de numera de palabras requerida por la Escuela.
4. Palabras claves representativa de la investigación en cuestión.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Lamas, 09 de setiembre de 2026



.....

Lic. Marco Antonio Sangama Cachay
Especialista: Idioma Originaria – ~~Kikwa~~
Registrado en SUNEDU
CPPe N° : 2342931284|

Constancia 2026-EESPP "Lamas"
DNI: 70159014
DNI: 01117851

<https://eespplamas.edu.pe>
masadepartes@eespplamas.edu.pe
 Jr. 16 de ~~Cajamarca~~ N° 11, LT-T-17 N° 918, Pueblo Tradicional Cercado
 Lamas, distrito y provincia de Lamas, Depto de San Martín - Perú

Anexo 9: Evidencias fotográficas de la aplicación de los instrumentos



