

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”



TESIS

**La Práctica del Balonmano y su efecto en el desarrollo de
las Habilidades Motrices Básicas en estudiantes de
Segundo grado, Morales, 2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO DE
EDUCACIÓN FÍSICA**

Autor (es):

Br. ARMAS ARMAS, Max Henry (CÓD. ORCID 0009-0007-0866-1259)
Br. SACHA SORIA, Wilter Gabriel (CÓD. ORCID 0009-0001-8586-6510)

Asesor

Prof. SACHA SORIA, Gregorio Orlando (CÓD. ORCID 0009-0002-
5945-7980)

Línea de investigación

Innovación en métodos y aprendizaje en educación

Promoción 2025

Lamas – Perú

2026

Página del jurado



Mg. FALCÓN ALVA, Omar
(<https://orcid.org/0009-0000-6343-7021>)
Presidente



Lic. TANCHIVA MORI, Leovina
(<https://orcid.org/0009-0009-6386-0191>)
Secretaria



Mg. RÍOS LÓPEZ, Jaime
(<https://orcid.org/0000-0003-3693-9135>)
Vocal

Dedicatoria

A Dios, a quien agradezco por ayudarme a completar mis estudios; a mis padres, que me han apoyado incondicionalmente y me han dado consejos para convertirme en una mejor persona; a mis hermanos, por sus palabras; y a mi esposa Evani y mis hijitos Evans y Giannara, por su amor eterno, por cada sacrificio hecho y por estar siempre conmigo tanto en los momentos difíciles como en los felices.

Max Henry

Con gran admiración, a mis padres Humberto y Elesvina, por inculcarme hacia la vivencia de valores que hoy me encaminan hacia el logro de mis aspiraciones profesionales. A mi pareja Ayde Yesenia por su comprensión y tolerancia en el lapso de mi formación inicial docente. A mis hermanos y mi cuñada que siempre me fortalecieron con el apoyo moral y sus consejos.

Wilter Gabriel

Agradecimiento

Expresamos nuestro más profundo agradecimiento, en primer lugar, a Dios, por brindarnos la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar satisfactoriamente esta etapa de formación profesional. Asimismo, extendemos nuestro sincero agradecimiento a nuestros padres y familiares, quienes, con su apoyo incondicional, comprensión y consejos han sido el pilar fundamental en el logro de nuestros objetivos académicos.

También manifestamos nuestro reconocimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas” y a los docentes que contribuyeron en nuestra formación profesional, brindándonos conocimientos, valores y experiencias significativas.

Finalmente, agradecemos a la Institución Educativa N.º 0031 MUDP, a sus directivos, docentes y estudiantes, por permitirnos desarrollar esta investigación y colaborar activamente en el proceso de recolección de datos.

Los autores

Declaración jurada de autenticidad

Nosotros, **Max Henry ARMAS ARMAS**, identificado con **DNI N° 42257812**, y **Wilter Gabriel SACHA SORIA**, identificado con **DNI N° 45849854**, bachilleres del Programa de Estudios de Educación Física del programa regular de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”, con el informe de investigación intitulado: **“La práctica del balonmano y su efecto en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de segundo grado, Morales, 2024.”**. El mismo que presento para optar el título de Licenciado en Educación.

Declaramos bajo juramento que:

1. El presente informe de tesis es de nuestra autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas con 5 años de antigüedad. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a la muestra de estudio
4. La revisión de literatura variada según el tema investigado han sido artículos científicos, tesis, ensayos y libros electrónicos, estas fuentes son confiables ya que han sido consultadas en repositorios de universidades, institutos, escuelas superiores de pedagogía y revistas indexadas, en el ámbito internacional, nacional regional y local.

De identificarse datos falsos, plagio e información sin citar autores, autoplagio o presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, uso ilegal de información ajena o representar falsamente las ideas de otros, asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”.

Lamas, 22 de junio del 2026.

Br. Armas Armas, Max Henry

DNI N° 42257812

Br. Sacha Soria, Wilter Gabriel

DNI N° 45849854

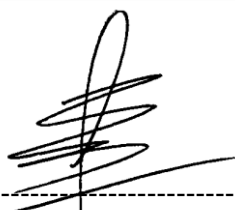
Declaración de autenticidad del asesor

Yo, **Gregorio Orlando SACHA SORIA**, identificado con **DNI N° 42156587**, Docente Superior de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”, en calidad de asesor designado mediante Resolución Directoral N° 0184-2024-DG-EESPP”LAMAS”, del Trabajo de Investigación titulado **“La práctica del balonmano y su efecto en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de segundo grado, Morales, 2024”**., cuyos autores son : **Br. Max Henry Armas Armas y Br. Wilter Gabriel Sacha Soria**, dejo constancia de que dicho trabajo cumple con el índice de similitud establecido por la Escuela y cumple los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y titulación.

Tras la revisión exhaustiva del Trabajo de Investigación (Informe de Tesis) correspondiente, concluyo que las coincidencias detectadas no constituyen plagio. Asimismo, afirmo, bajo mi leal saber y entender, que el presente trabajo de investigación cumple con las normas vigentes sobre el uso adecuado de citas y referencias bibliográficas establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”.

En ese sentido, asumo la responsabilidad que pudiera derivarse ante cualquier eventual falsedad, ocultamiento u omisión en la información o documentación presentada, sometiéndome a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la institución.

Lamas, 22 de junio del 2026.



Prof. Gregorio Orlando Sacha Soria

DNI: 42156287

ORCID: 0009-0002-5945-7980

Autorización de publicación en repositorio EESPP "Lamas"

1. Identificación del documento Autores

Apellidos completos	Nombres Completos	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
Armas Armas	Max Henry	42257812	armasmax4@gmail.com	
Sacha Soria	Wilter Gabriel	45849854	wigasaso@gmail.com	

Carrera profesional de los autores

Educación física

Título del documento a publicar

La práctica del balonmano y su efecto en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de segundo grado, Morales, 2024.

Modalidad	Grado o título
☒ Tesis	☒ Título profesional
☐ Trabajo de investigación	☐ Bachiller

2. Docente asesor

Apellidos completos	Nombres Completos	DNI	Correo electrónico
Sacha Soria	Gregorio Orlando	42156587	gregoriosacha1982@gmail.com

3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando	X	
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 25% estipulada por la EESPP LAMAS.	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	X	

4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Nosotros, **Max Henry Armas Armas**, identificado con DNI N° **42257812** y **Wilter Gabriel Sacha Soria** identificado con DNI N° **45849854**, en mi calidad de autores, otorgamos la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Lamas.

Reconocemos estar informados que mantenemos la propiedad intelectual del mismo. Además, tenemos conocimiento de estamos libres de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Lamas, 22 de junio del 2026.



Br. Armas Armas, Max Henry
DNI N° 42257812



Br. Sacha Soria, Wilter Gabriel
DNI N° 45849854

Índice

Caratula.....	
Página del jurado.....	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento.....	4
Declaración jurada de autenticidad	5
Declaración de autenticidad del asesor.....	6
Autorización de publicación en repositorio EESPP “Lamas”	7
Índice	9
Índice de tablas.....	12
Índice de figuras	13
Resumen	14
Abstract	15
Introducción	16
Capítulo I	18
Problema de investigación	18
1.1. Determinación del problema de investigación	18
1.2. Formulación del problema.....	20
1.2.1. Problema general.....	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. Justificación	20
1.4. Objetivos.....	22
1.4.1. Objetivo general	22
1.4.2. Objetivos específicos	22
1.5. Delimitaciones y Limitaciones de la Investigación	23
1.6. Limitaciones.....	23
Capítulo II	24
Marco teórico.....	24
2.1. Antecedentes del estudio.....	24
2.2. Bases Teóricas o enfoques científicos	28
Teoría de la Variable 1.....	28
2.2.1. Práctica del balonmano.....	28
2.2.2. Dimensiones de la variable 1: Práctica del balonmano	30
2.2.2.1. Fundamentos técnicos	30
2.2.2.2. Capacidades físicas	30
2.2.2.3. Juego y aplicación táctica	31

2.2.2.4. Teorías del aprendizaje motor aplicadas al balonmano.....	31
2.2.2.5. Metodología de enseñanza y entrenamiento en balón mano	33
Teoría de la Variable 2.....	34
2.2.3. Desarrollo de las habilidades motrices básicas	34
2.2.4. Dimensiones de la variable 2: Desarrollo de las habilidades motrices básicas....	35
2.2.4.1. Locomoción	35
2.2.4.2. Manipulación.....	36
2.2.4.3. Estabilidad o equilibrio	36
2.2.4.5. fundamentos teóricos de las habilidades básicas.....	37
2.2.4.6. Definición y clasificación de habilidades básicas en el contexto deportivo.	37
2.3. Definición de términos básicos.....	38
Capítulo III	40
Metodología, variables.....	40
3.1. Hipótesis de investigación.....	40
3.1.1. Hipótesis general	40
3.1.2. Hipótesis específicas	40
3.2. Sistema de variables.....	40
Variable 1: Práctica del Balonmano	40
Variable 2: Desarrollo de las habilidades motrices básicas	41
3.2.1. Operacionalización de las variables	42
3.3. Metodología	45
3.3.1. Tipo de estudio	45
3.3.2. Diseño de investigación.	45
3.4. Población y muestra	45
3.4.1. Población	45
3.4.2. Muestra.....	46
3.5. Métodos de investigación.....	47
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.7. Métodos de análisis de información	48
3.8. Validez y Confiabilidad de los instrumentos	49
Capítulo IV.....	52
Resultados obtenidos y Discusión	52
4.1. Resultados a nivel descriptivo.....	52
4.2. Resultados a nivel inferencial.....	57
4.3. Discusión de resultados	64
Capítulo V.....	66

Conclusiones y Recomendaciones	66
5.1. Conclusiones	66
5.2. Recomendaciones	68
Referencias	69
Anexos	72
Anexo N° 01: Constancia de turnitin, IA	72
Anexo N° 02: Matriz de Consistencia.....	75
Anexo N° 03: Instrumentos de recolección de datos.....	77
Anexo N° 04: Ficha de validación de instrumentos	79
Anexo N° 06: Diseño de Estrategias o 12 Sesiones de aprendizaje mínimo desarrollada en el aula.....	82
Anexo N° 07: Consentimiento informado	143
Anexo N° 08: Constancia de revisión ortográfica y gramatical	144
Anexo N° 09: Constancia de revisión del abstract.....	145
Anexo N° 10: Evidencias fotográficas	145

Índice de tablas

Tabla 1 operacionalización de las variables.....	42
Tabla 2 Diseño de investigación	43
Tabla 3 Población	46
Tabla 4 Muestra.....	46
Tabla 5 Escala de calificación.....	49
Tabla 6 Rango de puntajes.....	50
Tabla 7 Nivel de validez del instrumento de la variable dependiente	50
Tabla 8 Nivel de confiabilidad de la ficha de observación mediante Alfa de Cronbach....	51
Tabla 9 Escala de interpretación del coeficiente Alfa de Cronbach	51
Tabla 10 Nivel de habilidades motrices de los niños y niñas (pre y pos test)	52
Tabla 11 Resultados del pre y pos test en la dimensión concentración	53
Tabla 12 Resultados del pre y pos test en la dimensión estrategia.....	55
Tabla 13 Resultados del pre y pos test en la dimensión habilidad	56
Tabla 14 Estadísticas generales de muestras emparejadas del pre y pos test.....	58
Tabla 15 Prueba de muestras emparejadas	58
Tabla 16 Estadísticas de muestras emparejadas de la dimensión concentración del pre y pos test Prueba de muestras emparejadas.....	60
Tabla 17 Prueba de muestras emparejadas	60
Tabla 18 Estadísticas de muestras emparejadas de la dimensión concentración del pre y pos test.....	61
Tabla 19 Prueba de muestras emparejadas	62
Tabla 20 Estadísticas de muestras emparejadas de la dimensión concentración del pre y pos test.....	63
Tabla 21 Prueba de muestras emparejadas	63

Índice de figuras

Ilustración 1 Nivel de concentración de los niños y niñas (pre y pos test)	52
Ilustración 2 Resultados del pre y pos test en la dimensión concentración	54
Ilustración 3 Resultados del pre y pos test en la dimensión estrategia.....	55
Ilustración 4 Resultados del pre y pos test en la dimensión habilidad	56

Resumen

El estudio surgió ante la necesidad de fortalecer las capacidades motrices de los escolares, debido a que dichas habilidades constituyen la base del desarrollo físico, coordinativo y funcional en la infancia. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y diseño preexperimental con pre test y post test de un solo grupo. La muestra estuvo conformada por 32 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación estructurada y como instrumento una ficha de observación validada por juicio de expertos y sometida a confiabilidad mediante Alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0.87, considerado de alta confiabilidad. Los resultados descriptivos mostraron que, en el pre test, el 87.50 % de los estudiantes se encontraba en el nivel “A veces” en cuanto al desarrollo de habilidades motrices básicas, mientras que en el post test el 100 % alcanzó el nivel “Siempre”. Asimismo, los resultados inferenciales obtenidos mediante la prueba t de Student para muestras emparejadas evidenciaron diferencias estadísticamente significativas entre el pre test y post test ($t = 57.30$; $p = 0.000$), confirmando la influencia positiva de la intervención aplicada. Los autores presentaron los resultados sobre la práctica sistemática del balonmano que tiene efecto en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, constituyéndose en una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer el desempeño motor de los estudiantes en el nivel primaria.

Palabras clave: balonmano, habilidades motrices, desarrollo motor, educación física.

Abstract

The study arose from the need to strengthen the motor skills of schoolchildren, as these abilities form the basis of physical, coordinative, and functional development in childhood. The research was conducted using a quantitative, applied, and pre-experimental design with a single-group pre-test and post-test. The sample consisted of 32 students selected through non-probability convenience sampling. Data collection employed structured observation, using an observation form validated by expert judgment and subjected to Cronbach's alpha reliability, yielding a coefficient of 0.87, considered highly reliable. Descriptive results showed that, in the pre-test, 87.50% of the students were at the "Sometimes" level in terms of basic motor skills development, while in the post-test, 100% reached the "Always" level. Furthermore, the inferential results obtained using the paired-samples t-test showed statistically significant differences between the pre-test and post-test ($t = 57.30$; $p = 0.000$), confirming the positive influence of the intervention. The authors presented the results regarding the systematic practice of handball, which has an effect on the development of basic motor skills, constituting an effective pedagogical strategy for strengthening the motor performance of primary school students.

Keywords: handball, motor skills, motor development, physical education.

Introducción

El desarrollo de las habilidades motrices básicas constituye un elemento esencial en la formación integral del niño durante la etapa escolar, debido a que representa la base del aprendizaje motor y del desempeño físico en actividades posteriores de mayor complejidad. Estas habilidades comprenden movimientos fundamentales como correr, saltar, lanzar, atrapar y mantener el equilibrio, los cuales son indispensables para la participación activa en actividades deportivas, recreativas y de la vida cotidiana (Gallahue *et al.*, 2017). Asimismo, su adecuado desarrollo durante la infancia favorece no solo la competencia física, sino también el fortalecimiento de procesos cognitivos, sociales y emocionales vinculados con la autonomía, la autoestima y la interacción social (Haywood & Getchell, 2020).

En la actualidad, el desarrollo de dichas habilidades se ha visto afectado por diversos factores asociados al estilo de vida contemporáneo, entre ellos el incremento del sedentarismo infantil, la disminución de espacios recreativos y el uso excesivo de dispositivos tecnológicos, factores que han limitado significativamente la práctica regular de actividad física en la población escolar (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020). Esta problemática ha generado una preocupación creciente en el ámbito educativo, dado que la insuficiente estimulación motriz durante la infancia puede repercutir negativamente en el desarrollo físico y en la adquisición de competencias motrices necesarias para etapas posteriores del crecimiento (Tremblay *et al.*, 2021).

Ante esta situación, el área de Educación Física cumple un rol fundamental como espacio formativo orientado al fortalecimiento de capacidades motrices, mediante la implementación de estrategias pedagógicas activas que permitan promover el movimiento, la coordinación corporal y la participación dinámica del estudiante. Dentro de estas estrategias, la práctica de disciplinas deportivas estructuradas representa una alternativa metodológica eficaz para estimular el desarrollo psicomotor infantil, especialmente cuando estas involucran acciones motoras variadas, sistemáticas y contextualizadas (Pica, 2014).

En este marco, el balonmano se configura como una herramienta pedagógica pertinente, debido a que su práctica exige la integración simultánea de múltiples habilidades motrices básicas, tales como desplazamientos, cambios de dirección, saltos, lanzamientos, recepciones y acciones de equilibrio corporal,

contribuyendo significativamente al desarrollo coordinado y funcional del movimiento (Federación Internacional de Balonmano [IHF], 2022). Además, al tratarse de un deporte colectivo, favorece el desarrollo de habilidades sociales, la cooperación, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la disciplina, fortaleciendo la formación integral del estudiante (Martínez Lau, 2024).

En el contexto de la Institución Educativa N° 0031 MUDP del distrito de Morales, se ha observado que los estudiantes del segundo grado de primaria presentan dificultades en la ejecución de movimientos coordinados, desplazamientos eficientes y control corporal durante el desarrollo de actividades físicas escolares, situación que evidencia limitaciones en el dominio de sus habilidades motrices básicas. Frente a ello, surge la necesidad de implementar estrategias innovadoras orientadas a mejorar dichas capacidades desde una perspectiva pedagógica activa y participativa.

Por tal motivo, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la práctica del balonmano en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N.° 0031 MUDP, Morales–2024. Para el logro de este propósito, se desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y diseño preexperimental, mediante la aplicación de un pre test y post test a una muestra de estudiantes seleccionados, antes y después de la ejecución de un programa de intervención basado en sesiones de aprendizaje de balonmano.

La relevancia de este estudio radica en su aporte científico y pedagógico, puesto que permitirá demostrar la efectividad de la práctica deportiva como estrategia metodológica para potenciar el desarrollo motor infantil dentro del ámbito escolar. Asimismo, los resultados contribuirán a fortalecer las prácticas docentes en el área de Educación Física y servirán como referencia para futuras investigaciones relacionadas con el desarrollo psicomotor y la innovación pedagógica en contextos educativos similares.

Capítulo I

Problema de investigación

1.1. Determinación del problema de investigación

El desarrollo de las habilidades motrices básicas (HMB), que abarcan la locomoción (p. ej., correr, saltar), la manipulación (p. ej., lanzar, atrapar) y el equilibrio (estático y dinámico), constituye el fundamento del movimiento humano y es crucial para la participación efectiva en actividades físicas y la adopción de estilos de vida saludables a lo largo de la vida (Gallahue et al., 2017). Particularmente en la etapa de educación primaria, y más específicamente en el segundo grado (aproximadamente entre los 7 y 8 años de edad), los niños se encuentran en un periodo crítico para la consolidación y el perfeccionamiento de estas habilidades (Ruiz Pérez, 2014). Un dominio adecuado de las HMB no solo facilita la participación en juegos y deportes, sino que también contribuye al desarrollo cognitivo, social y emocional, fortaleciendo la autoconfianza y la percepción de competencia motriz (Haywood & Getchell, 2020).

En la región San Martín, a nivel de las instituciones educativas, se evidencia una limitada incorporación de deportes emergentes, como el balonmano, en las sesiones de Educación Física. Esta situación restringe las oportunidades para desarrollar de manera integral las habilidades motrices básicas de los estudiantes, tales como correr, saltar, lanzar y atrapar. Además, se observa un creciente desinterés por la práctica regular de la actividad física, lo que favorece estilos de vida sedentarios desde edades tempranas. Como consecuencia, aumenta el riesgo de sobrepeso, obesidad y otras enfermedades relacionadas con la inactividad física. Frente a esta realidad, resulta necesario promover estrategias pedagógicas innovadoras que incorporen el balonmano como una alternativa didáctica para fortalecer el desarrollo motor, fomentar hábitos de vida saludables e incrementar la participación activa de los estudiantes en las clases de Educación Física.

A pesar de la reconocida importancia de estas habilidades, la realidad actual en muchas instituciones educativas, incluyendo el contexto peruano y específicamente en el distrito de Morales, San Martín, revela una preocupación creciente por el déficit en el desarrollo motor de los escolares. La proliferación de tecnologías digitales y el aumento del tiempo sedentario frente a pantallas han

disminuido significativamente las oportunidades para el juego libre y la actividad física estructurada (Organización Mundial de la Salud, 2020). Esta tendencia, sumada a la posible falta de programas de educación física innovadores o con un enfoque específico en las HMB, puede conducir a una menor coordinación, dificultades en la ejecución de movimientos básicos y una limitada participación en actividades físicas recreativas. La insuficiencia en el desarrollo de estas habilidades fundamentales puede generar un ciclo negativo, donde los niños con menor competencia motriz evitan la actividad física, perpetuando así el sedentarismo y aumentando el riesgo de problemas de salud a largo plazo (Tremblay et al., 2021).

Ante este panorama, surge la necesidad de explorar estrategias pedagógicas efectivas que no solo promuevan la actividad física, sino que también estimulen de manera intencionada el desarrollo de las HMB. En este contexto, el balonmano, especialmente en su formato adaptado para niños pequeños conocido como minibalonmano, se presenta como una alternativa prometedora. Este deporte se caracteriza por exigir y desarrollar múltiples HMB de forma integrada: las constantes carreras y saltos (locomoción), los lanzamientos, recepciones y botes del balón (manipulación), y la necesidad de mantener el equilibrio durante los movimientos ofensivos y defensivos (equilibrio) (Federación Internacional de Balonmano, 2022). Sin embargo, la implementación sistemática y el impacto específico de la práctica del balonmano en el desarrollo de las HMB en estudiantes de segundo grado de primaria, particularmente en el ámbito local de instituciones educativas como la I.E. N° 0031 MUDP en Morales, no ha sido suficientemente investigada ni documentada.

Esta situación motiva el desarrollo de la presente investigación, cuyo propósito es determinar el efecto de la práctica del balonmano en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes del segundo grado de primaria. Se plantea el balonmano como una estrategia pedagógica innovadora que favorece el fortalecimiento de capacidades motrices, la participación activa y el aprendizaje significativo durante las sesiones de Educación Física. Asimismo, se espera que los resultados aporten evidencia para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes, fortalecer los programas de Educación Física y promover estilos de vida saludables desde la infancia, contribuyendo al desarrollo motor integral de los estudiantes de la región San Martín.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el efecto de la práctica del balonmano en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de segundo grado Morales, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

P₁: ¿Cuál es el efecto de la práctica del balonmano en el desarrollo de las habilidades motrices de locomoción de los estudiantes de segundo grado, Morales, 2024?

P₂: ¿Cuál es el efecto de la práctica del balonmano en el desarrollo de las habilidades motrices de manipulación de los estudiantes de segundo grado, Morales, 2024?

P₃: ¿Cuál es el efecto de la práctica del balonmano en el desarrollo de las habilidades motrices de estabilidad o equilibrio de los estudiantes de segundo grado, Morales, 2024?

1.3. Justificación

Justificación Teórica

Desde una perspectiva teórica, este estudio busca profundizar en la comprensión de la relación entre la actividad físico-deportiva específica y el desarrollo motor en la primera infancia. Aunque existe un consenso general sobre la importancia de la actividad física para el desarrollo de las HMB, la literatura específica que detalla cómo deportes colectivos adaptados, como el balonmano, influyen directamente en la mejora de la locomoción, manipulación y equilibrio en niños de segundo grado de primaria, es aún limitada en el contexto local peruano.

Esta investigación contribuirá a enriquecer el cuerpo de conocimientos existente sobre el desarrollo motor infantil al:

Validar la hipótesis de que el balonmano, con su diversidad de movimientos (correr, saltar, lanzar, atrapar, botar), actúa como un potente estímulo para el desarrollo integral de las HMB en edades tempranas.

Proporcionar evidencia empírica que respalde la inclusión y el diseño de programas específicos de balonmano dentro del currículo de Educación Física, basándose en principios de la psicología del desarrollo y la pedagogía deportiva.

Ofrecer un marco conceptual y de resultados que pueda ser utilizado como referencia para futuras investigaciones en el ámbito de la Educación Física y el desarrollo psicomotor en niños y niñas.

Justificación práctica

La presente investigación posee una relevante justificación práctica debido a que propone la aplicación de un programa estructurado de actividades basadas en el balonmano como estrategia pedagógica orientada a fortalecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes del segundo grado de educación primaria. En el contexto educativo actual, se evidencia la necesidad de implementar metodologías activas que favorezcan el aprendizaje mediante la experiencia corporal y el movimiento, especialmente en edades tempranas donde el desarrollo motor constituye la base para futuros aprendizajes físicos, cognitivos y socioemocionales.

Justificación Metodológica

En el ámbito metodológico, esta tesis se justifica por la propuesta de un diseño cuasi-experimental que permitirá establecer una relación de causalidad entre la intervención (práctica del balonmano) y los resultados observados en las HMB. Este enfoque, al incluir grupos de control y experimental, así como evaluaciones pre y post-intervención, otorga rigor científico a los hallazgos y asegura la validez interna de los resultados.

Desarrollará y validará instrumentos de evaluación de las HMB adaptados a la población infantil estudiada, lo que podría servir como referencia para futuras mediciones en el contexto educativo peruano.

Diseñará un programa de intervención detallado de balonmano, adaptable y replicable en otras instituciones educativas, proporcionando una guía metodológica práctica para docentes y formadores.

Generará datos cuantificables que permitirán un análisis estadístico robusto, ofreciendo una base sólida para la toma de decisiones pedagógicas informadas.

Relevancia social

La presente investigación adquiere relevancia social debido a que aborda el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes del nivel primario mediante la práctica del balonmano, contribuyendo directamente al bienestar integral de los niños y al fortalecimiento de una educación orientada hacia la formación saludable y activa. En la actualidad, uno de los principales desafíos sociales en el ámbito educativo es el incremento del sedentarismo infantil y la disminución de la actividad física, situaciones que afectan negativamente el desarrollo físico, emocional y social de los estudiantes.

La implementación de actividades deportivas estructuradas dentro del contexto escolar constituye una respuesta educativa pertinente frente a esta problemática, ya que promueve hábitos de vida saludables desde edades tempranas. El balonmano, al ser un deporte colectivo, fomenta no solo el desarrollo motor, sino también valores sociales fundamentales como el respeto, la cooperación, la responsabilidad, la disciplina y el trabajo en equipo, contribuyendo a la formación integral del estudiante como miembro activo de la sociedad.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el efecto de la práctica del balonmano en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de segundo grado, Morales, 2024

1.4.2. Objetivos específicos

O₁: Determinar el efecto de la práctica del balonmano en el desarrollo de las habilidades motrices de locomoción de los estudiantes de segundo grado, Morales, 2024.

O₂: Determinar el efecto de la práctica del balonmano en el desarrollo de las habilidades motrices de manipulación de los estudiantes de segundo grado, Morales, 2024.

O₃: Determinar el efecto de la práctica del balonmano en el desarrollo de las habilidades motrices de estabilidad o equilibrio de los estudiantes de segundo grado, Morales, 2024.

1.5. Delimitaciones y Limitaciones de la Investigación

La presente investigación se delimita en los siguientes aspectos:

Delimitación espacial: La investigación se desarrollará en la Institución Educativa N.º 0031 MUDP, ubicada en el distrito de Morales, provincia y región San Martín, Perú, específicamente con estudiantes del nivel de educación primaria.

Delimitación temporal: El estudio se ejecutó durante el año académico 2024, comprendiendo el periodo de aplicación del pretest, la intervención mediante el programa de práctica del balonmano y la aplicación del posttest, con una duración aproximada de 8 a 12 semanas.

Delimitación poblacional: La investigación estará dirigida a los estudiantes del segundo grado de educación primaria, cuyas edades oscilan entre 7 y 8 años, seleccionándose un grupo experimental y un grupo control para el desarrollo del diseño cuasi experimental.

Delimitación temática: El estudio se enfoca en el área de Educación Física, específicamente en la relación entre la práctica del balonmano como estrategia pedagógica y el desarrollo de las habilidades motrices básicas, considerando las habilidades locomotrices, manipulativas y de equilibrio.

1.6. Limitaciones

La investigación presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas al interpretar los resultados. En primer lugar, al tratarse de un diseño preexperimental con un solo grupo y mediciones de pretest y posttest, no se dispone de un grupo de control, lo que limita la atribución exclusiva de los cambios observados a la intervención con la práctica del balonmano. En segundo lugar, el estudio se desarrolló únicamente con estudiantes de segundo grado de una institución educativa, por lo que los resultados no pueden generalizarse a otras poblaciones con características diferentes. Asimismo, el tiempo de aplicación del programa de balonmano fue limitado, lo que pudo influir en el nivel de desarrollo alcanzado por las habilidades motrices básicas.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio

Antecedentes Internacionales

Arufe et al. (2022) en España, realizaron la investigación titulada *Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática*, con el objetivo de analizar la influencia de los programas de Educación Física en el desarrollo integral infantil. La metodología correspondió a una revisión sistemática de la literatura, siguiendo las directrices PRISMA y analizando estudios científicos publicados en bases de datos especializadas. Los resultados evidenciaron que los programas de Educación Física estructurados mejoran significativamente las habilidades motrices, la coordinación, el equilibrio, la condición física y el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Los autores concluyeron que la práctica sistemática de actividades físicas constituye un elemento fundamental para promover el desarrollo integral y la adquisición de hábitos saludables desde la infancia. Este estudio aporta a la presente investigación al demostrar que la implementación de programas de actividad física planificados fortalece el desarrollo de las habilidades motrices básicas, sustentando el empleo del balonmano como estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo motor de los estudiantes de segundo grado de educación primaria.

Azzahra, Mahendra y Mukhlisin (2025) Indonesia. realizaron un estudio titulado *The Effectiveness of Tactical Game Approach Through Handball Games on Decision Making and Manipulative Movement Skills of Elementary School Students*, con el objetivo de determinar la efectividad del enfoque de juegos tácticos mediante el balonmano para mejorar la toma de decisiones y las habilidades motrices manipulativas en estudiantes de educación primaria. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo con diseño preexperimental de un solo grupo con pretest y posttest, en una muestra de 30 estudiantes de primaria. Los resultados mostraron mejoras significativas en las habilidades manipulativas y en la capacidad de tomar decisiones durante el juego después de la intervención. Los autores concluyeron que el enfoque táctico aplicado al balonmano constituye una estrategia efectiva para desarrollar las habilidades motrices y cognitivas de los escolares. Este antecedente aporta a la presente investigación al demostrar que la práctica planificada del

balonmano favorece el desarrollo de habilidades motrices fundamentales en estudiantes de educación primaria.

Mozos Ruiz (2024) en España, desarrolló el trabajo de fin de grado titulado *El balonmano y las habilidades motrices: iniciación al balonmano mediante el juego modificado*, con el objetivo de diseñar una propuesta de iniciación al balonmano para estudiantes de Educación Primaria mediante juegos modificados y analizar la relación entre las habilidades motrices básicas y el aprendizaje de este deporte. La metodología se basó en una revisión documental y en el diseño de una intervención didáctica sustentada en metodologías activas. Los resultados evidenciaron que el trabajo sistemático de habilidades como correr, saltar, lanzar, recibir y desplazarse favorece el aprendizaje de los fundamentos técnicos del balonmano, mejora la coordinación motriz y aumenta la participación de los estudiantes. El autor concluyó que los juegos modificados constituyen una estrategia pedagógica eficaz para la iniciación deportiva, al promover el desarrollo progresivo de las habilidades motrices y un aprendizaje significativo. Este estudio aporta a la presente investigación al sustentar que la práctica planificada del balonmano fortalece las habilidades motrices básicas, respaldando la implementación de un programa de intervención para mejorar el desarrollo motor de los estudiantes de segundo grado de educación primaria.

Pansuwan (2024) realizó la investigación en Tailandia titulada *Effect of Handball Physical Education Instruction with Cup Stacking Training on Handball Skills and Hand-Eye Coordination of Upper Elementary Students*, con el objetivo de analizar el efecto de un programa de enseñanza del balonmano complementado con ejercicios de apilamiento de vasos sobre las habilidades técnicas y la coordinación óculo-manual en estudiantes de los últimos grados de educación primaria. La investigación empleó un enfoque cuantitativo con intervención pedagógica en clases de Educación Física. Los resultados evidenciaron mejoras en la coordinación entre la vista y las manos, así como en la ejecución de las habilidades técnicas del balonmano tras la aplicación del programa. El autor concluyó que la incorporación de estrategias metodológicas innovadoras dentro de la enseñanza del balonmano fortalece el aprendizaje motor y mejora el desempeño de los estudiantes. Este estudio aporta a la presente investigación al sustentar que la práctica estructurada del balonmano favorece el desarrollo de las habilidades motrices básicas y la coordinación motriz en escolares.

Tafuri et al. (2026) en Italia, realizaron el estudio titulado *Effects of an Instructional Handball Programme on Motor and Social Skills in a Secondary School: A Randomized Study with Qualitative-Quantitative Design*, con el objetivo de evaluar la efectividad de un programa escolar de balonmano para mejorar las habilidades motrices y sociales de los estudiantes. La investigación empleó un diseño experimental aleatorizado con enfoque mixto, incluyendo un grupo experimental y un grupo de control. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en las habilidades motrices, la coordinación, el trabajo en equipo y la interacción social de los participantes que desarrollaron el programa de balonmano. Los autores concluyeron que la práctica sistemática del balonmano constituye una estrategia pedagógica eficaz para promover el desarrollo motor y social en el contexto escolar. Este estudio aporta a la presente investigación al proporcionar evidencia de que un programa estructurado de balonmano puede fortalecer las habilidades motrices de los estudiantes y favorecer su desarrollo integral.

Antecedentes Nacionales

Bustanza Mendizábal (2021) en la ciudad de Puno, Perú, realizó la investigación titulada: *Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno*, con el objetivo de determinar la influencia de las habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de educación primaria. La metodología correspondió a un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño correlacional causal. La población estuvo conformada por 537 estudiantes y la muestra por 81 escolares de instituciones educativas de primaria de Puno, utilizando fichas de observación para la recolección de datos. El autor concluyó que el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas mejora progresivamente el aprendizaje de los fundamentos deportivos. Este estudio aporta a la presente investigación al sustentar que el desarrollo de las habilidades motrices constituye la base para el aprendizaje de deportes colectivos, respaldando la implementación de un programa de práctica del balonmano para mejorar el desarrollo motor de los estudiantes de segundo grado de educación primaria.

Fernández Cabrera (2022) en la región Junín, realizó la investigación titulada *Habilidades motrices básicas y la coordinación fina en estudiantes de quinto grado de una institución educativa Satipo, 2022*, con el objetivo de determinar en qué medida el desarrollo de las habilidades motrices básicas mejora la coordinación fina

en estudiantes de quinto grado de primaria. La metodología correspondió a un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, con diseño cuasiexperimental. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en la coordinación motora fina, especialmente en la coordinación visomanual, luego de la intervención basada en actividades motrices. El autor concluyó que el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas favorece el desarrollo de la coordinación fina y el desempeño motor de los estudiantes. Este estudio aporta a la presente investigación al demostrar que los programas de actividades motrices planificadas fortalecen el desarrollo motor, respaldando la implementación del balonmano como estrategia para mejorar las habilidades motrices básicas en estudiantes de educación primaria.

Huamán Quispe (2022) en Ayacucho, Perú, realizó la investigación titulada Programa de actividades lúdicas para mejorar las habilidades motrices básicas en estudiantes de educación primaria, con el objetivo de determinar el efecto de un programa basado en actividades lúdicas sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas en escolares. La metodología correspondió a un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, con diseño preexperimental, utilizando un pretest y posttest para evaluar los cambios producidos después de la intervención. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en las habilidades de locomoción, manipulación y equilibrio de los estudiantes después de la aplicación del programa, demostrando que las actividades planificadas favorecen el desarrollo motor. El autor concluyó que las estrategias lúdicas y deportivas constituyen recursos pedagógicos efectivos para fortalecer las capacidades motrices durante la etapa escolar. Este estudio aporta a la presente investigación al demostrar que la aplicación de programas estructurados de actividad física puede generar mejoras en las habilidades motrices básicas, sustentando la utilización del balonmano como estrategia pedagógica para estudiantes de segundo grado de primaria

Quispe-Condori (2022) en Arequipa, Perú, realizó una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la práctica de actividad física y el desarrollo de las habilidades motrices en estudiantes de educación básica regular. La metodología correspondió a un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño correlacional, en el que se aplicaron instrumentos para evaluar el nivel de actividad física y el desarrollo motor de los escolares. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y significativa entre ambas variables, demostrando que una mayor participación en actividades físicas se asocia con un mejor desarrollo de las habilidades motrices básicas. El autor concluyó que la práctica sistemática de

actividad física desempeña un papel fundamental en el desarrollo motor de los estudiantes y debe ser promovida desde las primeras etapas de la educación escolar. Este estudio aporta a la presente investigación al respaldar la implementación de programas deportivos, como la práctica del balonmano, para fortalecer las habilidades motrices básicas y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes de segundo grado de educación primaria.

Yupanqui Soncco (2024) en la ciudad de Puno, realizó la investigación titulada: *Habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N.º 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno – 2023*, con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de educación primaria. La metodología correspondió a un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño descriptivo no experimental, aplicado a una muestra de 55 estudiantes mediante pruebas de evaluación motriz. Los resultados evidenciaron que una proporción importante de los escolares presentó un nivel medio de desarrollo de las habilidades motrices básicas, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las sesiones de Educación Física. La autora concluyó que es indispensable implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo motor desde los primeros años de escolaridad. Este estudio aporta a la presente investigación al justificar la aplicación de un programa de práctica del balonmano como estrategia para fortalecer las habilidades motrices básicas en estudiantes de segundo grado de primaria.

2.2. Bases Teóricas o enfoques científicos

Teoría de la Variable 1

2.2.1. Práctica del balonmano

La práctica del balonmano se fundamenta en los principios del aprendizaje motor, la educación física y la enseñanza deportiva, debido a que integra componentes físicos, técnicos, tácticos y sociales que favorecen el desarrollo integral del estudiante. El balonmano es considerado un deporte colectivo de cooperación-oposición, donde los participantes deben ejecutar movimientos coordinados como desplazamientos, pases, recepciones, lanzamientos y cambios de dirección durante situaciones dinámicas de juego. Según Antón (2020), la enseñanza del balonmano en edades escolares debe orientarse al desarrollo

progresivo de las capacidades motrices mediante actividades adaptadas a las características evolutivas de los niños. En este sentido, la práctica deportiva no solo busca el aprendizaje de fundamentos técnicos, sino también fortalecer la coordinación, la percepción corporal y la interacción con sus compañeros.

Desde la teoría del aprendizaje motor, Schmidt y Lee (2019) sostienen que las habilidades motrices se adquieren mediante procesos de práctica constante, repetición, retroalimentación y adaptación a diferentes situaciones del entorno. En el caso del balonmano, los estudiantes desarrollan patrones motores a través de ejercicios progresivos que involucran correr, saltar, lanzar, atrapar y desplazarse con cambios de velocidad y dirección. La práctica sistemática permite que los niños mejoren el control corporal, la coordinación óculo-manual, el equilibrio y la precisión de sus movimientos. Por ello, el balonmano constituye una herramienta pedagógica que favorece la adquisición y consolidación de habilidades motrices fundamentales durante la etapa primaria.

Asimismo, la práctica del balonmano se relaciona con los enfoques actuales de enseñanza deportiva, especialmente con los modelos pedagógicos activos que colocan al estudiante como protagonista de su aprendizaje. Según González, Pastor y Contreras (2022), las metodologías basadas en juegos modificados permiten que los escolares aprendan los fundamentos deportivos mediante situaciones reales de juego, promoviendo la toma de decisiones y la resolución de problemas motores. Desde esta perspectiva, el balonmano no debe enseñarse únicamente mediante ejercicios técnicos repetitivos, sino mediante actividades lúdicas que generen participación, motivación y aprendizaje significativo. Esto permite que los estudiantes desarrollen habilidades físicas y sociales mientras adquieren conocimientos propios del deporte.

En el contexto educativo, la práctica del balonmano representa una estrategia didáctica que contribuye al desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los estudiantes, debido a la variedad de movimientos y situaciones que demanda este deporte. Durante su práctica, los niños fortalecen capacidades como la velocidad, agilidad, coordinación, resistencia y equilibrio, además de desarrollar valores relacionados con la cooperación, disciplina, respeto y trabajo en equipo. De acuerdo con los planteamientos de la Educación Física escolar, los deportes colectivos favorecen experiencias motrices significativas que permiten al estudiante mejorar progresivamente su desempeño corporal. Por ello, la incorporación del balonmano

en las sesiones educativas puede responder a la necesidad de fortalecer las habilidades motrices básicas en los primeros grados de primaria.

Para la presente investigación, la práctica del balonmano se comprende como un conjunto de actividades deportivas planificadas y organizadas que permiten desarrollar progresivamente los fundamentos técnicos, las capacidades físicas y las situaciones de juego propias de esta disciplina. Su aplicación mediante sesiones estructuradas busca generar cambios favorables en el desarrollo motor de los estudiantes, considerando que las acciones del balonmano involucran movimientos esenciales como correr, saltar, lanzar, recibir y mantener el equilibrio. En consecuencia, esta variable se constituye como una estrategia pedagógica orientada a mejorar las habilidades motrices básicas de los estudiantes de segundo grado de primaria, favoreciendo su participación activa y su desarrollo integral.

2.2.2. Dimensiones de la variable 1: Práctica del balonmano

2.2.2.1. Fundamentos técnicos

Esta dimensión comprende el dominio progresivo de las habilidades específicas que conforman la práctica del balonmano, tales como el pase, la recepción, el bote, el lanzamiento y los desplazamientos con balón. Estos fundamentos permiten que los estudiantes desarrollen mayor control corporal, precisión y coordinación en la ejecución de los movimientos deportivos. Según la enseñanza deportiva escolar, la adquisición de los fundamentos técnicos debe realizarse mediante actividades adaptadas a la edad y nivel de desarrollo de los estudiantes. La práctica repetida y organizada favorece la automatización de los movimientos y mejora la confianza del niño durante la participación en el juego. Asimismo, permite fortalecer la coordinación óculo-manual, la percepción espacial y la capacidad de responder adecuadamente ante diferentes situaciones motrices. En el contexto educativo, el aprendizaje técnico del balonmano no busca formar deportistas especializados, sino desarrollar capacidades motrices que contribuyan a la formación integral del estudiante. Por ello, esta dimensión representa un componente esencial para mejorar las habilidades manipulativas y coordinativas en los escolares de segundo grado de primaria.

2.2.2.2. Capacidades físicas

Esta dimensión se refiere al desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas necesarias para ejecutar eficientemente las acciones propias del balonmano. Incluye aspectos como la velocidad, resistencia, fuerza, agilidad,

equilibrio y coordinación, los cuales permiten al estudiante realizar desplazamientos, saltos, lanzamientos y cambios de dirección durante las actividades deportivas. El fortalecimiento de estas capacidades favorece una mejor respuesta motriz ante diferentes estímulos y situaciones de juego. En edades escolares, el trabajo físico debe desarrollarse mediante actividades lúdicas y progresivas que respeten las características del desarrollo infantil. La práctica constante del balonmano estimula la mejora de la condición física y contribuye al desarrollo de patrones motores fundamentales. Además, favorece la adquisición de hábitos relacionados con la actividad física y la vida saludable. En consecuencia, esta dimensión es importante porque permite potenciar las capacidades corporales que intervienen directamente en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

2.2.2.3. Juego y aplicación táctica

Esta dimensión comprende la participación del estudiante en situaciones de juego donde aplica los fundamentos técnicos y desarrolla procesos de toma de decisiones durante la práctica del balonmano. Incluye acciones relacionadas con la cooperación, comunicación, ubicación en el espacio, ocupación de zonas de juego y resolución de problemas motores. Mediante juegos adaptados y situaciones reducidas, los estudiantes aprenden a utilizar sus habilidades motrices en contextos dinámicos y significativos. El componente táctico permite que el niño comprenda la lógica del deporte, establezca relaciones con sus compañeros y responda de manera adecuada ante las acciones de sus oponentes. Asimismo, favorece el desarrollo cognitivo, social y emocional, ya que promueve la responsabilidad, el respeto por las reglas y el trabajo colaborativo. En la educación primaria, esta dimensión contribuye a que el aprendizaje del balonmano sea más motivador y participativo. Por ello, representa un elemento fundamental para integrar las capacidades físicas y técnicas dentro de experiencias reales de movimiento.

2.2.2.4. Teorías del aprendizaje motor aplicadas al balonmano.

La idea de aprendizaje motor ha dado lugar a múltiples intentos de definición: Por ejemplo, Singer (1986) describe el aprendizaje motor como el proceso mediante el cual se adquieren nuevas maneras de mover el cuerpo. Entender las acciones relacionadas con este proceso parece ser de suma importancia. De acuerdo con Grosser y Neuimaier (1986), el aprendizaje motor se considera el proceso que lleva a la obtención, mejora y automatización de habilidades motoras a través de la repetición consciente de una serie de movimientos, logrando así una mejor

coordinación entre el sistema nervioso central y los músculos. Según el enfoque conductual, el aprendizaje motor se fundamenta en el impacto de las respuestas y su reforzamiento, ya sea positivo o negativo. Lawther (1968) lo definió como un cambio relativamente duradero en el comportamiento motor de los estudiantes, provocado por la práctica y el entrenamiento. Hotz (1985) afirma que el aprendizaje implica una acción asociada a una representación mental.

Ejecutar una habilidad motriz requiere una serie de procesos cognitivos, en los que la memoria juega un papel crucial y determinante. Teoría de la práctica distribuida y masiva. Siguiendo a Ruiz (1994), hacemos las siguientes definiciones respecto a la distribución de la práctica: Práctica distribuida o espaciada: se refiere a cuando los intervalos de descanso son iguales o más largos que los tiempos de práctica. Los estudiantes disfrutan de descansos prolongados. Los beneficios de esta modalidad son más evidentes cuando se trabaja con materiales extensos que son poco relevantes y complejos, o con alumnos más jóvenes y menos habilidosos. Práctica masiva, continua o concentrada: se presenta cuando los intervalos de descanso son más cortos que los períodos de práctica. Los estudiantes casi no tienen descansos. Ruiz (1994) menciona que las investigaciones relacionadas con la forma más efectiva de organizar la práctica no ofrecen resultados definitivos, aunque la literatura científica tiende a favorecer la práctica distribuida como un método que impulsa el aprendizaje

La teoría propuesta por Keele en mil novecientos sesenta y ocho se asocia más con las tareas motoras discretas de Singer de mil novecientos ochenta y seis. Estas son acciones explosivas o de muy corta duración, como un tiro libre en baloncesto. En estas situaciones, el atleta no puede realizar ajustes en su técnica de tiro, ya que la acción ya se ha ejecutado y deberá esperar hasta el próximo tiro para corregirla. Según la teoría de Keele, el atleta comienza con un programa motor inicial que, tras ser completamente ejecutado, le permite evaluar su efectividad (conocimiento de los resultados). En función de esta evaluación, desarrolla un nuevo programa motor modificado o adaptativo, repitiendo el proceso y brindando la oportunidad de realizar varios programas adaptativos. Teoría ecológica del aprendizaje motor. Kart Newell fundamentó su teoría del aprendizaje motor en las teorías ecológicas del control motor, centrándose en la búsqueda de estrategias.

A diferencia de las afirmaciones de Adams y Schmidt, que indicaban que la práctica conlleva cambios acumulativos en el comportamiento debido al

fortalecimiento progresivo de los programas motores. Ellos creían que la práctica ofrecía una mejor representación del acto motor. Newell argumenta que el aprendizaje motor se entiende como un proceso que mejora la coordinación entre la percepción y la acción, asegurando que ambos elementos sean coherentes con la tarea y las limitaciones del contexto de aprendizaje. Durante la práctica, se llevan a cabo selecciones de estrategias óptimas para resolver la tarea, considerando las restricciones propias de la misma. La búsqueda de estrategias óptimas abarca tanto identificar la respuesta motora adecuada para la tarea como los elementos perceptivos necesarios. Además, ambos sistemas, el perceptivo y el motor, se integran en una solución óptima a la tarea. Es esencial explorar el espacio perceptivomotor para hallar los ítems perceptivos más relevantes que faciliten la ejecución de la tarea específica.

2.2.2.5. Metodología de enseñanza y entrenamiento en balón mano

La Educación Física en las escuelas se fundamenta en principios y enfoques que se ajustan al nivel de desarrollo del estudiante y a sus características en el proceso de aprendizaje tanto motor como cognitivo. Esto intenta enlazar los contenidos y métodos de enseñanza según lo que el alumno puede asimilar en cada fase de su educación (Greco y Benda, 1998). Se aprecia que este proceso requiere de conocimientos deportivos básicos, cuyas enseñanzas fomentan la comprensión del cuerpo y sus técnicas fundamentales. Los alumnos aprenden la manera adecuada de realizar distintos ejercicios y prácticas corporales cotidianas, asegurándose de que comprenden el porqué de cada movimiento, es decir, los conceptos vinculados a los métodos (Darido y Rangel, 2005). Método parcial o analítico: Este método se distingue por su enfoque en enseñar el juego colectivo en segmentos, dada su complejidad en la comprensión y aprendizaje de conceptos, fundamentos y reglas. Usualmente, los educadores implementan este método en actividades distribuidas en estaciones, incrementando gradualmente la complejidad. La división de fundamentos y habilidades motoras, unida a un plan lógico y progresivo, busca facilitar el aprendizaje del estudiante o jugador.

Al proponer nuevos métodos para abordar un mismo desafío táctico, el profesor fomentará en el estudiante la capacidad de tomar decisiones innovadoras, así como la originalidad y el impulso para solucionar las situaciones que se presenten en el juego. Para sacar el máximo provecho de este método, el educador tendrá un papel crucial en el proceso, ya que será responsable de idear, modificar o ajustar nuevos juegos, así como de cambiar o añadir normas que no se hayan

usado anteriormente, con el objetivo de crear el entorno de aprendizaje necesario para el avance del alumno. De esta manera, actuará como facilitador del conocimiento y deberá intervenir durante el juego propuesto, mediante la modificación de reglas, para adaptar los conceptos ofensivos, defensivos o técnico-tácticos planificados. Así, en este enfoque, al educador le corresponde crear actividades para cada situación táctica, optimizando el rendimiento de los estudiantes.

Teoría de la Variable 2

2.2.3. Desarrollo de las habilidades motrices básicas

El desarrollo de las habilidades motrices básicas constituye un proceso fundamental en la formación integral de los niños, debido a que representa la base para la adquisición de movimientos más complejos relacionados con la actividad física y deportiva. Estas habilidades comprenden patrones motores esenciales que permiten al estudiante desenvolverse de manera eficiente en diferentes situaciones de movimiento, tales como correr, saltar, lanzar, atrapar, girar y mantener el equilibrio. Según Gallahue y Ozmun (2017), el desarrollo motor ocurre de manera progresiva mediante la interacción entre la maduración biológica, las experiencias motrices y las oportunidades de práctica que ofrece el entorno. En este sentido, la Educación Física cumple un papel importante al proporcionar experiencias organizadas que favorecen el fortalecimiento de las capacidades corporales desde los primeros años de escolaridad.

Desde la teoría del desarrollo motor, Gallahue, Ozmun y Goodway (2017) plantean que los niños atraviesan diferentes etapas en la adquisición de habilidades motrices, pasando de movimientos iniciales y poco coordinados hacia patrones motores más eficientes y especializados. Durante la etapa escolar primaria, los estudiantes se encuentran en una fase de perfeccionamiento de las habilidades motrices fundamentales, donde requieren actividades variadas que estimulen la coordinación, el equilibrio, la velocidad y el control corporal. La práctica sistemática de actividades físicas y deportivas permite mejorar la calidad de los movimientos, incrementar la seguridad corporal y favorecer la autonomía motriz. Por ello, el desarrollo de estas habilidades debe ser promovido mediante estrategias pedagógicas adecuadas a la edad y características individuales de los estudiantes.

Asimismo, desde el enfoque del aprendizaje motor propuesto por Schmidt y Lee (2020), las habilidades motrices se desarrollan mediante la práctica repetida, la retroalimentación y la adaptación progresiva del movimiento. El

estudiante aprende a controlar su cuerpo mediante la exploración, la ejecución de diferentes acciones y la corrección de errores durante la actividad física. En este proceso, los deportes colectivos como el balonmano proporcionan situaciones dinámicas que estimulan habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad, debido a que requieren desplazamientos constantes, control de objetos y mantenimiento del equilibrio. De esta manera, la experiencia motriz favorece la consolidación de patrones de movimiento necesarios para un adecuado desempeño físico y deportivo.

Desde una perspectiva educativa, las habilidades motrices básicas son consideradas competencias esenciales que contribuyen al desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los estudiantes. Según Ruiz Pérez (2014), el dominio progresivo del movimiento permite al niño interactuar con su entorno, mejorar su percepción corporal y desarrollar confianza en sus propias capacidades. En las sesiones de Educación Física, estas habilidades deben ser estimuladas mediante actividades lúdicas, ejercicios coordinativos y experiencias deportivas que generen participación activa y aprendizajes significativos. En consecuencia, el desarrollo motor no solo implica mejorar la ejecución técnica de movimientos, sino también fortalecer aspectos relacionados con la autonomía, la creatividad motriz y la convivencia.

Para la presente investigación, el desarrollo de las habilidades motrices básicas se entiende como el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren y perfeccionan patrones fundamentales de movimiento que les permiten realizar acciones corporales de manera coordinada, eficiente y segura. Estas habilidades constituyen la base para la práctica de diferentes disciplinas deportivas y para la participación activa en actividades físicas durante la vida cotidiana. En este estudio, se considera que la práctica del balonmano puede contribuir significativamente al fortalecimiento de dichas habilidades, debido a que integra movimientos de desplazamiento, manipulación de objetos y control postural. Por ello, su desarrollo resulta esencial para mejorar el desempeño motor de los estudiantes de segundo grado de primaria.

2.2.4. Dimensiones de la variable 2: Desarrollo de las habilidades motrices básicas

2.2.4.1. Locomoción

La dimensión locomoción comprende aquellas habilidades motrices relacionadas con el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro mediante

movimientos coordinados y controlados. Incluye acciones fundamentales como caminar, correr, saltar, desplazarse lateralmente y realizar cambios de dirección, las cuales permiten al estudiante interactuar con el espacio que lo rodea. Estas habilidades constituyen la base para la participación en actividades físicas y deportivas, debido a que requieren control corporal, orientación espacial y coordinación de movimientos. Durante la práctica del balonmano, la locomoción se desarrolla mediante desplazamientos ofensivos y defensivos, carreras cortas, cambios de velocidad y movimientos de ubicación dentro del campo de juego. El fortalecimiento de esta dimensión favorece la agilidad, rapidez y capacidad de respuesta motriz del estudiante. Asimismo, contribuye al desarrollo de la autonomía corporal y la seguridad durante la ejecución de actividades físicas. Por ello, su estimulación mediante estrategias deportivas permite mejorar progresivamente el desempeño motor en los escolares.

2.2.4.2. Manipulación

La dimensión manipulación está relacionada con la capacidad del estudiante para controlar, manejar y utilizar objetos mediante movimientos coordinados de las manos y otras partes del cuerpo. Incluye habilidades como lanzar, atrapar, recibir, golpear y conducir objetos, las cuales requieren precisión, coordinación óculo-manual y control de la fuerza aplicada. Estas habilidades son fundamentales en deportes como el balonmano, donde los estudiantes deben dominar el balón mediante pases, recepciones, botes y lanzamientos. El desarrollo adecuado de esta dimensión favorece la coordinación entre la percepción visual y la ejecución motriz, permitiendo respuestas más eficientes ante diferentes situaciones. Además, contribuye al fortalecimiento de la concentración, la precisión y la capacidad de anticipación del movimiento. En la etapa primaria, la práctica constante de actividades manipulativas permite mejorar el dominio corporal y la confianza del estudiante en sus capacidades motrices.

2.2.4.3. Estabilidad o equilibrio

La dimensión estabilidad comprende las habilidades relacionadas con el control postural, el equilibrio corporal y la capacidad de mantener o recuperar la posición del cuerpo durante diferentes movimientos. Incluye acciones como mantener posturas, realizar giros, detenerse, equilibrarse en movimiento y controlar el cuerpo ante cambios de dirección o velocidad. Estas habilidades son esenciales para ejecutar movimientos deportivos de manera segura y eficiente, ya que permiten mantener el dominio corporal durante la actividad física. En el balonmano, el equilibrio interviene en acciones como los lanzamientos, saltos, frenadas y

desplazamientos defensivos. El desarrollo de esta dimensión favorece la coordinación global, la estabilidad corporal y la prevención de movimientos inadecuados. Por ello, su fortalecimiento mediante actividades físicas planificadas contribuye al desarrollo motor integral de los estudiantes de educación primaria.

2.2.4.5. fundamentos teóricos de las habilidades básicas

En el presente tema implica las diversas cuestiones teóricas que se abordan en este estudio. Se recopilarán datos relacionados con los temas que componen el proyecto. La fundamentación teórica estará organizada en cuatro secciones que se desarrollarán de manera independiente con sus temas teóricos respectivos. La primera sección se enfocará en definir las Habilidades Motrices, abarcando tanto las Habilidades Motrices Básicas como las Habilidades Perceptivas Motrices, y se establecerá una clasificación clara de ellas, que facilitará el trabajo posterior en esta investigación. Después de esta sección, y tras conocer los diferentes tipos de Habilidades Motrices y sus posibles clasificaciones, se procederá a explorar teóricamente qué es el balonmano, sus diferencias con otros deportes, así como su historia, desarrollo y evolución a lo largo de los siglos XX y XXI. También se analizarán en profundidad las opciones de participación en este deporte (posiciones), y el cambio que ocurre al pasar del ámbito escolar a un nivel aficionado o profesional.

2.2.4.6. Definición y clasificación de habilidades básicas en el contexto deportivo.

A lo largo de los siglos XX y XXI, la investigación sobre las Habilidades Motrices ha crecido, dando lugar a numerosas definiciones. La primera definición proviene de Guthrie (1952, citado por Knapp, B.), quien describe la Habilidad Motriz como “la competencia adquirida mediante el aprendizaje para alcanzar resultados deseados con la mayor precisión y, a menudo, utilizando el menor tiempo y/o energía posible”. Kephart (1964) describe la Habilidad Motriz como “la ejecución adecuada o reconocible de un movimiento, donde el resultado es lo que realmente importa”. Fleishman (1964) señala que la Habilidad Motriz se refiere a “la eficacia en realizar una tarea o un conjunto de tareas”. Singer (1986) enuncia que la Habilidad Motriz se define como “cualquier acción muscular o movimiento corporal necesario para realizar con éxito un objetivo deseado”. Le Boulch, J. (1987) conceptualiza la Habilidad Motriz como “el conocimiento que poseemos en reposo o en movimiento, respecto a sus diversas partes y el espacio circundante”. Batalla

(2000) define la Habilidad Motriz como “el nivel de capacidad que tiene un individuo frente a un objetivo específico”.

A partir de la observación, todos estos autores coinciden en que la Habilidad Motriz implica una acción corporal que lleva a un fin. Si acudimos a la Real Academia de la Lengua Española (RAE), se describe la habilidad como la capacidad o disposición para realizar algo; mientras que motriz se define como la capacidad del sistema nervioso central para inducir la contracción muscular. Así, todas estas definiciones nos llevan a entender la Habilidad Motriz como “una o varias acciones motrices destinadas a realizar movimientos de manera precisa”. Definición de Habilidad Motriz Básica (HMB). Wickstrom, R. L. (1983) clasifica la Habilidad Motriz Básica como habilidades motoras esenciales, señalando que se trata de “actividades motoras comunes con patrones específicos. Son habilidades generales que forman la base de movimientos más avanzados y específicos, como las habilidades deportivas”. Ruiz Pérez, L. M. (2014) considera las Habilidades Motrices Básicas como “aquellas que son compartidas por todos, permitiendo la supervivencia humana y sirviendo como base para aprendizajes deportivos posteriores, sean estos deportivos o no”.

2.3. Definición de términos básicos

- **Actividad Física**

Se refiere a cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que requiere un gasto de energía (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022). Incluye no solo el ejercicio estructurado y el deporte, sino también el juego, el transporte activo (caminar, ir en bicicleta) y las tareas domésticas. En el contexto de esta tesis, se refiere a la actividad física realizada por los estudiantes, incluyendo la práctica de educación física y el minibalonmano.

- **Agilidad**

Es una habilidad motriz que permite cambiar la posición del cuerpo de forma eficiente y rápida en el espacio, en respuesta a estímulos o a una situación de juego (Gallahue et al., 2017). Implica una combinación de velocidad, coordinación, equilibrio y dirección del movimiento. En balonmano, es crucial para evadir oponentes, desplazarse defensivamente y realizar fintas.

- **Balonmano**

Es un deporte colectivo de equipo que se juega entre dos equipos de siete jugadores (seis de campo y un portero) con el objetivo de lanzar un balón con la mano para marcar goles en la portería contraria. Se caracteriza por sus rápidos ataques y defensas, y exige una combinación de habilidades de locomoción, manipulación y equilibrio (Federación Internacional de Balonmano [IHF], 2021).

- **Desarrollo Motor**

Se define como el proceso continuo y secuencial de cambio en el comportamiento motor a lo largo del ciclo de vida, resultante de la interacción entre el individuo, la tarea y el entorno (Gallahue et al., 2017). Involucra la maduración biológica y el aprendizaje a través de la experiencia y la práctica, llevando a una mayor complejidad y eficiencia de los movimientos.

- **Equilibrio**

Es la habilidad motriz que permite mantener el control de la postura y la estabilidad del cuerpo en relación con la gravedad y la base de apoyo (Ruiz Pérez, 2024).

Capítulo III

Metodología, variables

3.1. Hipótesis de investigación

3.1.1. Hipótesis general

La práctica del balonmano tiene un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de segundo grado. Morales, 2024

3.1.2. Hipótesis específicas

H₁: La práctica del balonmano tiene un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades de locomoción de los estudiantes de segundo grado. Morales, 2024

H₂: La práctica del balonmano tiene un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades de manipulación de los estudiantes de segundo grado. Morales, 2024

H₃: La práctica del balonmano tiene un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades de estabilidad o equilibrio de los estudiantes de segundo grado. Morales, 2024

3.2. Sistema de variables

Variable 1: Práctica del Balonmano

Definición conceptual

La Federación Internacional de Balonmano [IHF], (2016) lo define como una actividad lúdica y deportiva que involucra el uso de un balón y fomenta el desplazamiento, el lanzamiento, la recepción y el bote, con reglas simplificadas y un entorno de juego adecuado a las capacidades de los participantes

Definición operacional

Se define operacionalmente como la participación en un deporte colectivo donde dos equipos de siete jugadores cada uno compiten para lanzar un balón con las manos e introducirlo en la portería contraria, buscando marcar

más goles que el equipo rival. Implica el dominio de habilidades motoras específicas como recepciones, lanzamientos, pases, giros y desplazamientos, tanto a nivel individual como colectivo.

Variable 2: Desarrollo de las habilidades motrices básicas

Definición conceptual

Las habilidades motrices básicas son los movimientos fundamentales que los seres humanos desarrollan en las primeras etapas de la vida. Son la base sobre la que se construyen habilidades motrices más complejas y especializadas, y se clasifican en tres categorías principales: locomotoras, manipulativas y de equilibrio (Gallahue, Ozmun, & Goodway, 2017; Ruiz Pérez, 2014)

Definición operacional

Son patrones de movimiento fundamentales que se desarrollan desde la infancia y son esenciales para la autonomía física y la ejecución de movimientos más complejos o específicos. Estas habilidades, como caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar, son la base para el aprendizaje de movimientos más elaborados y actividades deportivas.

3.2.1. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable independiente: Práctica del balonmano

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Estructura	Descripción
Práctica del Balonmano	La Federación Internacional de Balonmano [IHF], (2016) lo define como una actividad lúdica y deportiva que involucra el uso de un balón y fomenta el desplazamiento, el lanzamiento, la recepción y el bote, con reglas simplificadas y un entorno de juego adecuado a las capacidades de los participantes	Se define operacionalmente como la participación en un deporte colectivo donde dos equipos de siete jugadores cada uno compiten para lanzar un balón con las manos e introducirlo en la portería contraria, buscando marcar más goles que el equipo rival. Implica el dominio de habilidades motoras específicas como recepciones, lanzamientos, pases, giros y desplazamientos, tanto a nivel individual como colectivo.	Finalidad	Desarrollar las habilidades motrices básicas mediante la práctica sistemática del balonmano.
			Campo de acción	Sesiones de Educación Física con actividades de iniciación deportiva

	adaptadas a estudiantes de segundo grado.
Funciones	Favorecer la coordinación motriz, el equilibrio, la locomoción, la manipulación de objetos y el trabajo cooperativo.
Fases	Diagnóstico (pretest), aplicación del programa de balonmano (intervención) y evaluación final (postest).

Tabla 2

Operacionalización de la variable dependiente: Desarrollo de las habilidades motrices básicas

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desarrollo de las habilidades motrices básicas	Las habilidades motrices básicas son los movimientos fundamentales que los seres humanos desarrollan en las primeras etapas de la vida. Son	Son patrones de movimiento fundamentales que se desarrollan desde la infancia y son esenciales para la autonomía física y la ejecución	Locomoción	Corre coordinadamente; salta con control; cambia de dirección;	Ordinal, porque las categorías siguen un orden de frecuencia (de menor a

	la base sobre la que se construyen habilidades motrices más complejas y especializadas, y se clasifican en tres categorías principales: locomotoras, manipulativas y de equilibrio (Gallahue, Ozmun, & Goodway, 2017; Ruiz Pérez, 2014)	de movimientos más complejos o específicos. Estas habilidades, como caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar, son la base para el aprendizaje de movimientos más elaborados y actividades deportivas.	Manipulación	desplaza con mayor), pero las agilidad. Lanza el balón con precisión; recibe el balón correctamente; bota el balón con control; realiza pases adecuados	diferencias entre ellas no necesariamente son iguales N= Nunca AV = A veces CS = Casi siempre S = Siempre
			Estabilidad o equilibrio	Mantiene el equilibrio estático; conserva el equilibrio dinámico; controla la postura; realiza giros con estabilidad	

3.3. Metodología

3.3.1. Tipo de estudio

El tipo de estudio tendrá un enfoque cuantitativo, ya que se buscará medir, cuantificar y analizar datos numéricos para establecer relaciones estadísticas entre las variables (Hernández-Sampieri et al., 2018). Se utilizarán pruebas estandarizadas y mediciones objetivas para evaluar el nivel de las habilidades motrices básicas.

3.2.2. Diseño de investigación.

La investigación se desarrolló bajo un diseño preexperimental, ya que se aplicó una intervención a un solo grupo de estudiantes con el propósito de determinar el efecto de la práctica del balonmano en el desarrollo de las habilidades motrices básicas. Este diseño comprende la aplicación de una evaluación inicial (pretest), seguida de la implementación del programa de práctica del balonmano y, finalmente, una evaluación posterior (postest), permitiendo comparar los resultados obtenidos antes y después de la intervención.

El esquema del diseño es el siguiente:

G: Grupo de estudiantes de segundo grado.

O₁: Pretest (evaluación inicial del desarrollo de las habilidades motrices básicas).

X: Aplicación del programa de práctica del balonmano.

O₂: Postest (evaluación final del desarrollo de las habilidades motrices básicas).

Representación del diseño:

G: O₁ — X — O₂

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Según Arias (2020) la población es el conjunto de elementos finitos o infinitos que poseen características específicas y sobre las cuales se generalizan los hallazgos de una investigación científica.

La población está conformada por todos los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 0031 MUDP, ubicada en Morales, San Martín, durante el año académico 2024.

Tabla 3

Población estudiantil del segundo grado

Grados	Niños	Niñas	Total
A	18	14	32
B	17	12	29
C	16	12	28
Total			89

Nota: SIAGIE 2024 de la I.E. 0031 MUDP

3.4.2. Muestra

Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2022), la muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y que debe representar, en la medida de lo posible, las características de la población objeto de estudio.

En la presente investigación, la muestra está conformada por 32 estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 0031 MUDP donde se desarrolló el estudio. La selección se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que el investigador trabajó con el grupo al que tenía acceso y en el que se implementó el programa de práctica del balonmano.

Tabla 4

Estudiantes del segundo grado "A"

Grado	Niños	Niñas	Total
A	18	14	32

Nota: SIAGIE 2024 de la I.E. 0031 MUDP

3.5. Métodos de investigación

Método experimental. Se utilizó porque la investigación determina el efecto de la práctica del balonmano sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas mediante la aplicación de una intervención educativa. Este método permite aplicar un programa de práctica del balonmano a un solo grupo de estudiantes y comparar los resultados obtenidos antes y después de la intervención, mediante un pretest y un posttest.

Método deductivo. Se empleó para partir de los fundamentos teóricos sobre la práctica del balonmano y las habilidades motrices básicas, con el propósito de explicar y comprobar el efecto de la intervención en el grupo de estudio. Este método permite contrastar la hipótesis planteada con los resultados obtenidos durante la investigación.

Método analítico-sintético. Se utilizó para analizar la información recopilada en cada una de las dimensiones de las habilidades motrices básicas y, posteriormente, integrar los resultados en una interpretación global que permite establecer las conclusiones y recomendaciones del estudio.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica empleada en la presente investigación fue la observación, por ser la más adecuada para evaluar el desempeño de los estudiantes durante la ejecución de las actividades motrices. Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2022), la observación consiste en registrar de manera sistemática y objetiva los comportamientos o fenómenos de interés, utilizando procedimientos previamente establecidos para garantizar la calidad de la información recolectada.

La observación se aplicó en dos momentos: antes de la intervención (pretest) y después de aplicar la práctica del balonmano (posttest), permitiendo identificar los cambios producidos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes.

Instrumentos

El instrumento utilizado fue una ficha de observación, diseñada de acuerdo con las dimensiones e indicadores de la variable dependiente: desarrollo de las habilidades motrices básicas. La ficha permite registrar el nivel de desempeño de los estudiantes en las dimensiones de locomoción, manipulación y estabilidad (equilibrio).

El instrumento está conformado por ítems organizados según los indicadores establecidos en la operacionalización de la variable y se valoró mediante una escala ordinal de cuatro categorías:

- D = Deficiente (1)
- R = Regular (2)
- B = Bueno (3)
- MB = Muy bueno (4)

3.7. Métodos de análisis de información

El análisis de la información recolectada en la presente investigación se realizó mediante procedimientos estadísticos que permitieron organizar, procesar e interpretar los datos obtenidos a partir de la aplicación de la prueba de entrada y salida dirigidos a los estudiantes del segundo grado de primaria.

En primer lugar, los datos fueron codificados y registrados en una base de datos utilizando una hoja de cálculo digital, lo que facilitó su organización y posterior procesamiento estadístico. Posteriormente, se efectuó la revisión y depuración de la información con la finalidad de garantizar la consistencia y confiabilidad de los resultados.

Para el análisis se emplearon dos niveles estadísticos:

a) Estadística descriptiva

Se utilizó con el propósito de describir el comportamiento de las variables de estudio antes y después de la intervención pedagógica. Se calcularon:

- Frecuencias absolutas y relativas.
- Media aritmética.
- Desviación estándar.

Los resultados fueron presentados mediante tablas y gráficos comparativos que permitieron visualizar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en los grupos experimental y control.

b) Estadística inferencial

Para el análisis inferencial, previamente se verificó la distribución de los datos mediante una prueba de normalidad. Los datos presentaron una distribución normal, se aplicó la prueba t de Student para muestras relacionadas, con el

propósito de comparar los resultados del pretest y el posttest del mismo grupo de estudiantes.

El nivel de significancia establecido fue de $\alpha = 0,05$ (5 %). En consecuencia, si el valor de significancia (p-valor) fue menor que 0,05, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, concluyendo que la práctica del balonmano produjo un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de segundo grado. Por el contrario, si el p-valor fue mayor o igual a 0,05, no se rechazó la hipótesis nula.

Los resultados obtenidos fueron presentados mediante tablas y figuras estadísticas, facilitando su interpretación y la discusión de los hallazgos en función de los objetivos e hipótesis planteados.

3.8. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

La validez del instrumento se determinó mediante el procedimiento de juicio de expertos, con la finalidad de verificar la pertinencia, coherencia, claridad y relevancia de los ítems incluidos en la ficha de observación utilizada para evaluar las habilidades motrices básicas.

Tabla 5

Escala de calificación de la ficha de Observación

Puntaje	Nivel de logro	Descripción del desempeño
4	Muy bueno (MB)	Ejecuta la habilidad motriz con precisión, coordinación y autonomía durante todas las actividades propuestas.
3	Bueno (B)	Ejecuta la habilidad motriz correctamente en la mayoría de las actividades, presentando mínimas dificultades en su ejecución.
2	Regular (R)	Ejecuta la habilidad motriz de forma ocasional, evidenciando dificultades de coordinación, control o precisión en varias actividades.
1	Deficiente (D)	No logra ejecutar la habilidad motriz requerida o presenta dificultades significativas durante las actividades propuestas.

Nota. Escala aplicada durante el pre test y post test mediante observación directa.

Tabla 6*Rango de puntajes*

Rango de puntaje	Porcentaje	Nivel de logro
66 – 80	83 % – 100 %	Muy bueno (MB)
51 – 65	64 % – 82 %	Bueno (B)
36 – 50	45 % – 63 %	Regular (R)
20 - 35	25 % - 44 %	Deficiente (D)

Nota. Los rangos de puntaje fueron establecidos considerando una ficha de observación de 20 ítems con una puntuación máxima de 80 puntos. La clasificación permitió determinar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en el desarrollo de las habilidades motrices básicas durante el pretest y el postest.

La escala de calificación permitió cuantificar el desempeño motriz de los estudiantes, facilitando la comparación de los resultados obtenidos entre el pretest y el postest del grupo de estudio. Asimismo, posibilitó el procesamiento y análisis estadístico de los datos mediante técnicas descriptivas e inferenciales, con el propósito de determinar el efecto de la práctica del balonmano en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de segundo grado.

Tabla 7*Nivel de validez del instrumento de la variable dependiente*

N.º	Expertos	Resultado	Acuerdos
1	Mag. Aquiles Armas Armas	97.3	Muy válido
2	Mag. Jessica Paola Vela García	96	Muy válido
3	Mag. Walter Oblitas Gonzales	95	Muy válido

La confiabilidad del instrumento se estableció mediante la aplicación de una prueba piloto dirigida a un grupo de estudiantes con características similares a la muestra de estudio, pertenecientes a otra sección del mismo nivel educativo.

Los datos obtenidos fueron analizados utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual permite medir la consistencia interna del instrumento, es decir, el grado en que los ítems evalúan de manera uniforme la variable estudiada.

El resultado obtenido fue: $\alpha = 0.87$

Interpretación

De acuerdo con los criterios de interpretación estadística, un coeficiente superior a 0.80 indica un nivel de confiabilidad alto, lo que demuestra que el instrumento posee estabilidad y precisión en la medición de las habilidades motrices básicas

Tabla 8

Nivel de confiabilidad de la ficha de observación mediante Alfa de Cronbach

Instrumento	Nº de ítems	Alfa de Cronbach (α)	Nivel de confiabilidad
Ficha de observación de habilidades motrices básicas	20	0.87	Alta confiabilidad

Tabla 9

Escala de interpretación del coeficiente Alfa de Cronbach

Valor del Alfa de Cronbach	Nivel de confiabilidad
0.00 – 0.59	Baja
0.60 – 0.79	Moderada
0.80 – 1.00	Alta

En consecuencia, el instrumento aplicado presenta adecuados niveles de validez de contenido (establecida mediante juicio de expertos) y confiabilidad (determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach), permitiendo obtener datos consistentes, precisos y confiables para el análisis del efecto de la práctica del balonmano en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de segundo grado. Por ello, el instrumento reúne las condiciones metodológicas necesarias para su aplicación y proporciona información válida que respalda la interpretación y discusión de los resultados de la investigación.

Capítulo IV

Resultados obtenidos y Discusión

4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 10

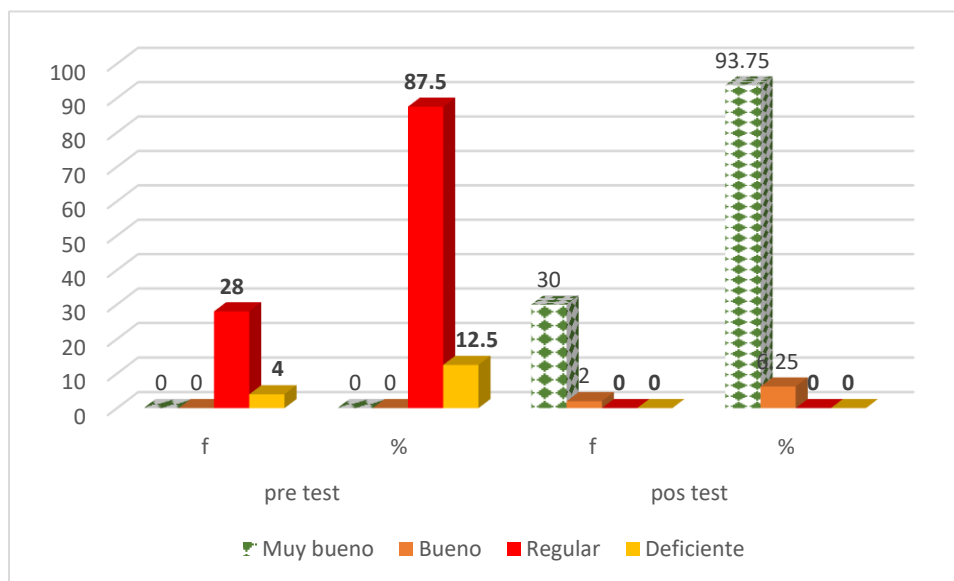
Nivel de habilidades motrices de los niños y niñas (pre y pos test)

Escala Valorativa		Pre test %	Pos test %
Muy Bueno	66 – 80	0	93.75
Bueno	51 – 65	0	6.25
Regular	36 – 50	87.50	0
Deficiente	20 - 35	12.50	0
		100.00	100.00

Nota: Ficha de observación

Ilustración 1

Nivel de concentración de los niños y niñas (pre y pos test)



Nota: Tabla 10

Interpretación

En la comparación de los resultados del pre test y el pos test del grupo experimental, se observa una mejora significativa en el desarrollo de las habilidades motrices básicas. En el pre test, 4 estudiantes (12.5%) se ubicaron en el nivel deficiente, mientras que 28 estudiantes (87.5%) alcanzaron el nivel Regular, evidenciando un desempeño inicial limitado. Tras la aplicación del programa de práctica del balonmano, los resultados del pos test muestran que 30 estudiantes (93.75%) alcanzaron el nivel muy bueno y 2 estudiantes (6.25%) se ubicaron en el nivel bueno, sin registrarse estudiantes en los niveles inferiores. Estos resultados evidencian un incremento sustancial en el desempeño de las habilidades motrices básicas, lo que permite concluir que la práctica sistemática del balonmano tuvo un efecto positivo en su desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N.º 0031 MUDP, distrito de Morales, durante el año 2024.

Tabla 11

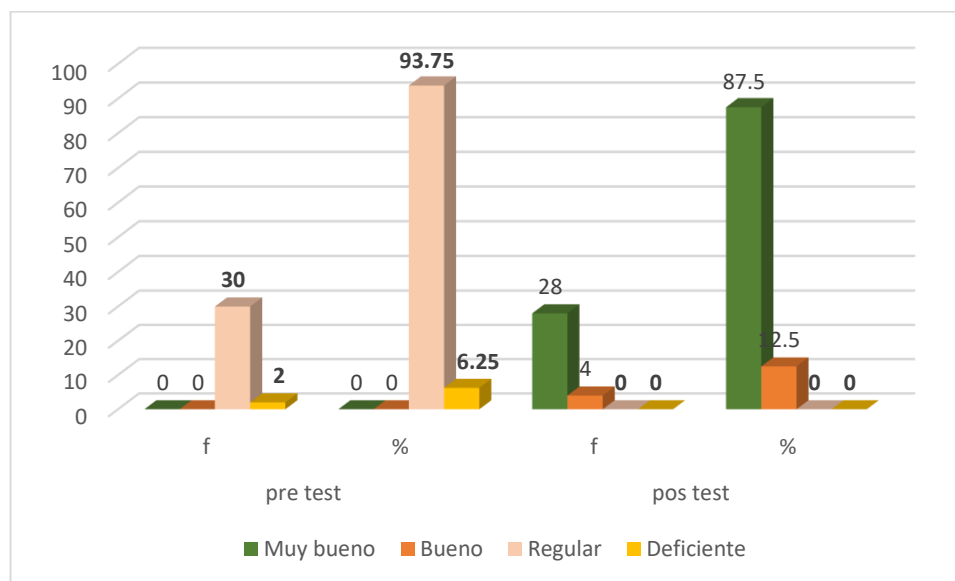
Resultados del pre y pos test en la dimensión locomoción

Escala Valorativa		Pre test %	Pos test %
Muy Bueno	66 – 80	0	87.50
Bueno	51 – 65	0	12.50
Regular	36 – 50	93.75	0
Deficiente	20 - 35	6.25	0
		100.00	100.00

Nota: Ficha de observación

Ilustración 2

Resultados del pre y pos test en la dimensión locomoción



Nota: Tabla 11

Interpretación

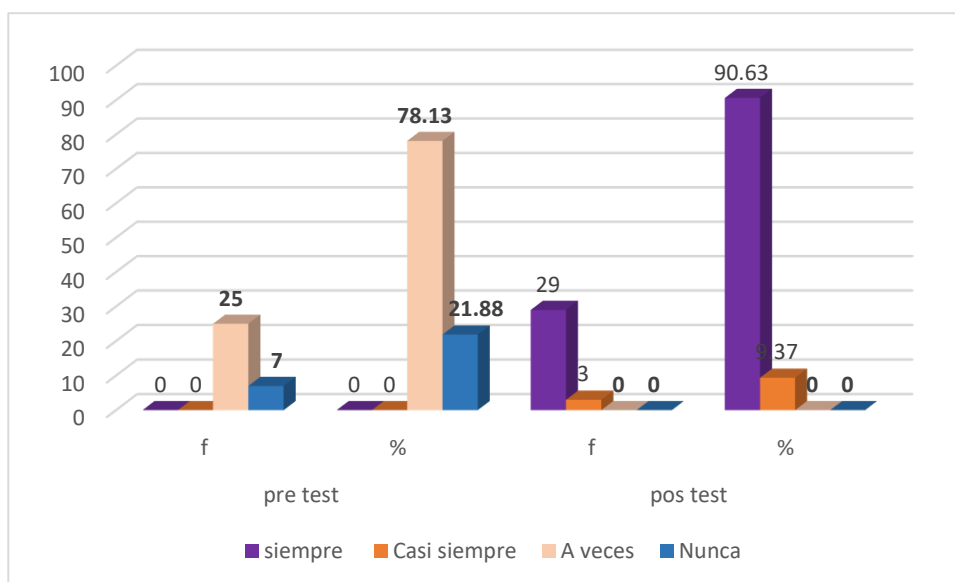
La Tabla N.º 11 y figura 02 presenta los resultados obtenidos en el pre test y el pos test de la dimensión locomoción en los estudiantes del grupo experimental. En el pre test, se observa que el 93.75% de los estudiantes se ubicó en la escala valorativa "Regular", mientras que el 6.25% se encontró en la escala "Deficiente". Asimismo, no se registraron estudiantes en las categorías "Bueno" y "Muy bueno", lo que evidencia un nivel inicial bajo en el desarrollo de las habilidades locomotrices. Después de la aplicación del programa de práctica del balonmano, los resultados del pos test muestran una mejora significativa. El 87.50% de los estudiantes alcanzó la escala "Muy bueno" y el 12.50% se ubicó en la escala "Bueno", sin registrarse estudiantes en las categorías "Regular" y "Deficiente".

En consecuencia, la comparación entre los resultados del pre test y el pos test evidencia un incremento considerable en el desarrollo de la dimensión locomoción, permitiendo concluir que la práctica sistemática del balonmano favoreció el fortalecimiento de las habilidades locomotrices de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 0031 MUDP, Morales, durante el año 2024.

Tabla 12*Resultados del pre y pos test en la dimensión manipulación*

Escala Valorativa		Pre test %	Pos test %
Muy Bueno	66 – 80	0	90.63
Bueno	51 – 65	0	9.37
Regular	36 – 50	78.13	0
Deficiente	20 - 35	21.88	0
		100.00	100.00

Nota: Ficha de observación

Ilustración 3*Resultados del pre y pos test en la dimensión manipulación*

Nota: Ficha de observación

Interpretación

La Tabla N.º 12 y figura 03 presenta los resultados obtenidos en el pre test y el pos test de la dimensión manipulación en los estudiantes del grupo experimental. En el pre test, el 78.13% de los estudiantes se ubicó en la escala valorativa "Regular", mientras que el 21.88% se encontró en la escala "Deficiente". No se registraron estudiantes en las categorías "Bueno" y "Muy bueno", lo que evidencia un nivel inicial bajo en el dominio de las habilidades de manipulación. Tras la aplicación del programa de práctica del balonmano, los resultados del pos test muestran una mejora significativa. El 90.63% de los estudiantes alcanzó la escala

"Muy bueno" y el 9.37% se ubicó en la escala "Bueno", sin registrarse estudiantes en las categorías "Regular" y "Deficiente".

Por lo tanto, la comparación entre los resultados del pre test y el pos test evidencia un incremento notable en el desarrollo de la dimensión manipulación, permitiendo concluir que la práctica del balonmano contribuyó de manera significativa al fortalecimiento de las habilidades de manipulación de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N.º 0031 MUDP, Morales, durante el año 2024. Estos hallazgos demuestran la efectividad de la intervención para mejorar la coordinación óculo-manual y el manejo de implementos, competencias fundamentales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas

Tabla 13

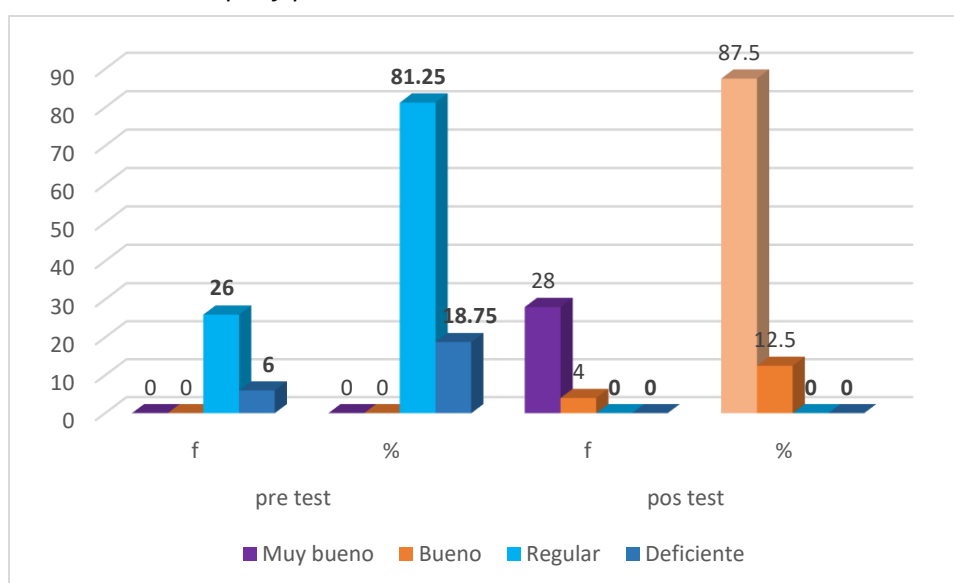
Resultados del pre y pos test en la dimensión estabilidad

Escala Valorativa		Pre test %	Pos test %
Muy Bueno	66 – 80	0	87.50
Bueno	51 – 65	0	12.50
Regular	36 – 50	81.25	0
Deficiente	20 - 35	18.75	0
		100.00	100.00

Nota: Ficha de observación

Ilustración 4

Resultados del pre y pos test en la dimensión estabilidad



Nota: Ficha de observación

Interpretación

La Tabla N° 13 y figura 04 presenta los resultados obtenidos en el pre test y el pos test de la dimensión estabilidad en los estudiantes del grupo experimental. En el pre test, el 81.25% de los estudiantes se ubicó en la escala valorativa "Regular", mientras que el 18.75% se encontró en la escala "Deficiente". No se registraron estudiantes en las categorías "Bueno" y "Muy Bueno", lo que evidencia un nivel inicial bajo en las habilidades relacionadas con el equilibrio y el control postural. Después de la aplicación del programa de práctica del balonmano, los resultados del pos test muestran una mejora significativa. El 87.50% de los estudiantes alcanzó la escala valorativa "Muy bueno" y el 12.50% se ubicó en "Bueno", sin registrarse estudiantes en las categorías "Regular" y "Deficiente".

En consecuencia, la comparación entre los resultados del pre test y el pos test evidencia un incremento considerable en el desarrollo de la dimensión estabilidad, permitiendo concluir que la práctica del balonmano favoreció significativamente el fortalecimiento del equilibrio, la coordinación y el control corporal de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N.° 0031 MUDP, Morales, durante el año 2024. Estos resultados confirman la efectividad de la intervención para potenciar esta dimensión de las habilidades motrices básicas

4.2. Resultados a nivel inferencial

Con la finalidad de comprobar la hipótesis planteada en la investigación, se aplicó la prueba estadística t de Student, considerando un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, con el propósito de determinar si la práctica del balonmano produjo diferencias significativas en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes del segundo grado de primaria.

Seguidamente presentamos los resultados de la prueba estadística de las hipótesis y la decisión por cada una de ellas.

a. Contrastación de la hipótesis general

Hipótesis nula (H_0):

La práctica del balonmano no tiene un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de segundo grado.
Morales, 2024

Hipótesis alterna (H_1):

La práctica del balonmano tiene un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de segundo grado. Morales, 2024.

Pasos de la prueba**1. Formulación de la hipótesis**

$H_0: \mu_A = \mu_B$: El promedio obtenido por los niños en el pre y pos test son iguales

$H_1: \mu_A < \mu_B$: El promedio obtenido por los niños en el pos test es mayor que en pre test

2. Estadísticas de las muestras emparejadas**Tabla 14**

Estadísticas generales de muestras emparejadas del pre y pos test.

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Habilidades motrices	Pos test	56.94	32	2.327	,012
	Pre test	21.31	32	2.741	,203

Nota: Ficha de observación

Interpretación

Se presenta en la tabla 14 que la media en el pre test es de 21.31 y en el pos test es de 56.94 por lo tanto existe una diferencia de 35.63 puntos, esto señala que el antes y después de la aplicación de la práctica del balonmano, se muestra una diferencia significativa, por lo que existe influencia significativa de la variable independiente sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

3. Obtención del valor experimental**Tabla 15**

Prueba de muestras emparejadas

		Desv.		Desv. Error	95% de confianza de intervalo de la diferencia				
		media	Desviación	promedio	inferior	superior	t	gl	sig (bilateral)
Habilidades motrices	Post test - pre test	35.63	3.52	0.62	34.36	36.90	57.30	31	0.0000

4. Regla de decisión

- Si el valor de significancia bilateral (p) es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).
- Si el valor de significancia bilateral (p) es mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1).

Asimismo:

- Si el valor absoluto de t calculada es mayor que t tabular, se rechaza H_0 .
- Si el valor absoluto de t calculada es menor que t tabular, se acepta H_0 .

Interpretación

Los resultados obtenidos mediante la prueba t de Student para muestras emparejadas evidencian que existe una diferencia estadísticamente significativa entre las puntuaciones alcanzadas en el pre test y post test de las habilidades motrices de los estudiantes. En ese sentido, la diferencia media encontrada fue de 35.63 puntos, con una desviación estándar de 3.52 y un error estándar promedio de 0.62, lo que demuestra una variabilidad mínima entre los resultados obtenidos.

Asimismo, el intervalo de confianza al 95 % para la diferencia de medias se encuentra comprendido entre 36.90 y 34.36, lo que confirma la precisión estadística de los resultados alcanzados. Del mismo modo, el valor de la prueba estadística fue de $t = 57.30$, con 31 grados de libertad y un nivel de significancia bilateral de 0.000, siendo este menor al nivel de significancia establecido de $\alpha = 0.05$.

En virtud de ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que la aplicación de la estrategia experimental mejoró significativamente las habilidades motrices de los estudiantes, evidenciando la efectividad de la intervención desarrollada en el proceso investigativo.

b) Contrastación de la hipótesis

Primera hipótesis

H_0 : La práctica del balonmano no tiene un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de segundo grado. Morales, 2024

H_1 : La práctica del balonmano tiene un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de segundo grado. Morales, 2024.

Pasos de prueba

1. Formulación de la hipótesis

H_0 : $\mu_A = \mu_B$: El promedio obtenido por los niños en el pre y pos test son iguales

$H_1: \mu_A < \mu_B$: El promedio obtenido por los niños en el pos test es mayor que en pre test

2. Estadísticas de pruebas emparejadas

Tabla 16

Estadísticas de muestras emparejadas de la dimensión locomoción del pre y pos test

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Dimensión locomoción	Pos test	19.25	32	0.98	,938
	Pre test	7.66	32	1.41	1,158

Nota: Ficha de observación

Interpretación

Se observa que la media en el pre test es de 7.66 y en post test es de 19.25, por lo tanto, existe una diferencia de 11.59 puntos, entonces se establece que, entre el antes y después de la aplicación de la práctica del balonmano se evidencia una diferencia significativa.

3. Obtención del valor experimental

Tabla 17

Prueba de muestras emparejadas

		Desv.	Desv. Error	95% de confianza de intervalo de la diferencia				sig	
		media	Desviación	promedio	inferior	superior	t	gl	(bilateral)
Dimensión locomoción	Pos test - pre test	11.59	1.76	0.31	10.96	12.22	37.323	31	0.0000

1. Regla de decisión

Si el valor de significancia es menor a 0.05 ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Interpretación

En la tabla se evidencia que el valor experimental obtenido mediante la prueba t de Student para muestras emparejadas fue de 37.323, con 31 grados de libertad y una significancia bilateral de 0.000, lo que demuestra diferencias

estadísticamente significativas entre el pre test y post test de la dimensión locomoción

Dado que el valor de significancia obtenido fue 0.000, siendo menor al nivel de significancia establecido (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existen diferencias significativas entre el pre test y post test en la dimensión locomoción

Segunda hipótesis

H₀: La práctica del balonmano no tiene un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades de locomoción de los estudiantes de segundo grado. Morales, 2024

H₂: La práctica del balonmano tiene un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades de locomoción de los estudiantes de segundo grado. Morales, 2024

Pasos de prueba

1. Formulación de la hipótesis

H₀: $\mu_A = \mu_B$: El promedio obtenido por los niños en el pre y pos test son iguales

H₁: $\mu_A < \mu_B$: El promedio obtenido por los niños en el pos test es mayor que en pre test

2. Estadísticas de pruebas emparejadas

Tabla 18

Estadísticas de muestras emparejadas de la dimensión manipulación del pre y pos test

Dimensión manipulación		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Dimensión manipulación	Post test	18.63	32	1.39	1,203
	Pre test	6.88	32	1.21	,969

Nota: Ficha de observación

Interpretación

Se observa que la media en el pre test es de 6.88 y en post test es de 18.63, por lo tanto, existe una diferencia de 11.75 puntos, entonces se establece que,

entre el antes y después de la aplicación de la práctica del balonmano se evidencia una diferencia significativa.

3. Obtención del valor experimental

Tabla 19

Prueba de muestras emparejadas

		Desv.		Desv. Error	95% de confianza de intervalo de la diferencia		t	gl	sig (bilateral)
		media	Desviación	promedio	inferior	superior			
Dimensión manipulación	Post test - pre test	11.75	1.83	0.32	11.10	13.04	36.29	31	0.0000

Nota: Ficha de observación

4. Regla de decisión

Si el valor de significancia es menor a 0.05 ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Interpretación

En la tabla se evidencia que el valor experimental obtenido mediante la prueba t de Student para muestras emparejadas fue de 36.29, con 31 grados de libertad y una significancia bilateral de 0.000, lo que demuestra diferencias estadísticamente significativas entre el pre test y post test de la dimensión manipulación

Dado que el valor de significancia obtenido fue 0.000, siendo menor al nivel de significancia establecido (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existen diferencias significativas entre el pre test y post test en la dimensión manipulación

Tercera hipótesis

H₀: La práctica del balonmano no tiene un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades de manipulación de los estudiantes de segundo grado. Morales, 2024

H₃: La práctica del balonmano tiene un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades de manipulación de los estudiantes de segundo grado. Morales, 2024

Pasos de prueba

1. Formulación de la hipótesis

$H_0: \mu_A = \mu_B$: El promedio obtenido por los niños en el pre y pos test son iguales

$H_1: \mu_A < \mu_B$: El promedio obtenido por los niños en el pos test es mayor que en pre test

1. Estadísticas de pruebas emparejadas

Tabla 20

Estadísticas de muestras emparejadas de la dimensión concentración del pre y pos test

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Dimensión estabilidad	Pos test	19.06	32	1.01	,996
	Pre test	6.78	32	1.70	,406

Nota: Ficha de observación

Interpretación

Se observa que la media en el pre test es de 6.88 y en post test es de 18.63, por lo tanto, existe una diferencia de 12.28 puntos, entonces se establece que, entre el antes y después de la aplicación de la práctica del balonmano se evidencia una diferencia significativa

2. Obtención del valor experimental

Tabla 21

Prueba de muestras emparejadas

		Desv.		Desv. Error		95% de confianza de intervalo de la diferencia		t	gl	sig (bilateral)
		media	Desviación	promedio		inferior	superior			
Dimensión estabilidad	Pos test - pre test	12.28	2.03	0.36		11.55	13.01	34.11	31	0.0000

Nota: Ficha de observación

3. Regla de decisión

Si el valor de significancia es menor a 0.05 ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_i).

Interpretación

En la tabla se evidencia que el valor experimental obtenido mediante la prueba t de Student para muestras emparejadas fue de 34.11, con 31 grados de libertad y una significancia bilateral de 0.000, lo que demuestra diferencias estadísticamente significativas entre el pre test y pos test de la dimensión estabilidad

Dado que el valor de significancia obtenido fue 0.000, siendo menor al nivel de significancia establecido (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existen diferencias significativas entre el pre test y post test en la dimensión estabilidad

4.3. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten demostrar que la práctica del balonmano tiene un efecto significativamente en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N.º 0031 MUDP, Morales, 2024.

Esta afirmación se sustenta en los resultados de la prueba t de Student para muestras relacionadas, en la que se obtuvo una diferencia media de 35.63 puntos entre el pretest y el posttest, con un valor de $t = 57.30$ y un nivel de significancia bilateral de $p = 0.000$, aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula. Estos resultados evidencian que la intervención basada en la práctica del balonmano produjo mejoras estadísticamente significativas en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes.

Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Gonzales-Pérez (2022), quien encontró que la aplicación de programas psicomotrices estructurados mejora significativamente las habilidades motrices básicas en estudiantes de educación primaria, fortaleciendo la coordinación, el equilibrio y los patrones fundamentales de movimiento. Asimismo, guardan relación con Martínez Lau (2024), quien concluyó que la práctica sistemática del balonmano favorece el desarrollo de la coordinación, la precisión y las habilidades manipulativas, consolidándose como

una estrategia pedagógica eficaz para promover el desarrollo motor en el contexto escolar.

En cuanto a la dimensión locomoción, los resultados evidenciaron una mejora significativa entre el pretest y el posttest, lo que demuestra que la práctica del balonmano fortaleció las capacidades de desplazamiento, carrera, salto y cambios de dirección de los estudiantes. Estos resultados son consistentes con Gallahue, Ozmun y Goodway (2017), quienes sostienen que las habilidades locomotoras constituyen la base del desarrollo motor y se perfeccionan mediante experiencias motoras variadas y sistemáticas, especialmente durante la educación primaria.

Respecto a la dimensión manipulación, los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas, evidenciando mejoras en la ejecución de lanzamientos, recepciones, pases y control del balón. Este hallazgo coincide con Martínez Lau (2024), quien señala que el balonmano promueve el desarrollo de la coordinación óculo-manual y el dominio de habilidades manipulativas a través de actividades progresivas y contextualizadas. Asimismo, Gallahue et al. (2017) indican que las habilidades manipulativas evolucionan mediante la práctica constante de tareas que implican precisión, coordinación y control corporal.

En relación con la dimensión estabilidad, los resultados obtenidos demostraron una mejora significativa en la capacidad de mantener el control postural durante la ejecución de movimientos estáticos y dinámicos. La práctica del balonmano favoreció el equilibrio, la coordinación y la estabilidad corporal de los estudiantes, aspectos esenciales para la ejecución eficiente de las habilidades motoras básicas. Estos resultados coinciden con Morales (2024), quien concluyó que la práctica del balonmano tiene un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades de estabilidad o equilibrio en estudiantes de segundo grado, fortaleciendo el control postural y la coordinación durante la actividad física.

De manera general, los resultados obtenidos corroboran que la práctica del balonmano constituye una estrategia pedagógica eficaz para potenciar el desarrollo integral de las habilidades motoras básicas, al integrar desplazamientos, lanzamientos, recepciones, cambios de dirección, equilibrio y coordinación dentro de situaciones lúdicas y deportivas. Además de favorecer el desarrollo físico, esta disciplina estimula procesos cognitivos, sociales y afectivos relacionados con la cooperación, la toma de decisiones y el trabajo en equipo. En este sentido, los hallazgos respaldan lo señalado por la Federación Internacional de Balonmano (2022), la cual reconoce al minibalonmano como un recurso didáctico que contribuye al desarrollo integral de las capacidades motoras y al aprendizaje significativo de los niños en edad escolar.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

PRIMERA: La práctica del balonmano tuvo un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 0031 MUDP, Morales, 2024. Los resultados del pretest y postest, analizados mediante la prueba t de Student para muestras relacionadas, evidenciaron diferencias estadísticamente significativas ($t = 57.30$; $p = 0.000$), aceptándose la hipótesis alterna y confirmándose que la intervención basada en la práctica sistemática del balonmano contribuyó al fortalecimiento de las habilidades motrices básicas de los estudiantes.

SEGUNDA: La práctica del balonmano constituye una estrategia pedagógica eficaz para promover el desarrollo integral de las habilidades motrices básicas en estudiantes de educación primaria. Su incorporación en las sesiones de Educación Física favorece no solo el desarrollo motor, sino también capacidades cognitivas, sociales y afectivas como la cooperación, la disciplina, la toma de decisiones y el trabajo en equipo, contribuyendo a una formación integral de los estudiantes.

TERCERA: La aplicación del balonmano tuvo un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades motrices de locomoción de los estudiantes de segundo grado. La aplicación del programa permitió mejorar la ejecución de desplazamientos, carreras, saltos y cambios de dirección, incrementando la coordinación, la agilidad y el control corporal durante las actividades físicas.

CUARTA: Se determinó que la práctica del balonmano tuvo un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades motrices de manipulación de los estudiantes de segundo grado. Los estudiantes mejoraron significativamente la ejecución de lanzamientos, recepciones, pases y el control del balón, fortaleciendo la coordinación óculo-manual, la precisión y el dominio de los movimientos requeridos en las actividades deportivas.

QUINTA: Se estableció que la práctica del balonmano tuvo un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades motrices de estabilidad o equilibrio de los estudiantes de segundo grado. La intervención favoreció el mejoramiento del

equilibrio estático y dinámico, el control postural y la coordinación corporal, permitiendo una ejecución más eficiente y segura de los movimientos durante las sesiones de Educación Física.

5.2. Recomendaciones

1. A la Institución Educativa N.º 0031 MUDP, Morales, incorporar de manera permanente la práctica del balonmano dentro de la planificación curricular y del Plan Anual de Trabajo del área de Educación Física, promoviendo programas de iniciación deportiva que contribuyan al desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes y favorezcan una formación integral.
2. A la dirección gestionar la implementación de recursos, materiales deportivos y espacios adecuados para la práctica del balonmano, así como promover acciones de capacitación y actualización dirigidas a los docentes de Educación Física sobre metodologías innovadoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas
3. A los docentes de Educación Física de la institución educativa planificar e implementar estrategias metodológicas activas, participativas y lúdicas basadas en la práctica del balonmano, con la finalidad de fortalecer las habilidades motrices de locomoción, manipulación y estabilidad o equilibrio, favoreciendo aprendizajes significativos y una mayor participación de los estudiantes.
4. A los padres de familia del segundo grado de la institución educativa incorporar de manera permanente la práctica del balonmano dentro de la planificación curricular y del Plan Anual de Trabajo del área de Educación Física, promoviendo programas de iniciación deportiva que contribuyan al desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes y favorezcan una formación integral.
5. A la dirección de la institución educativa gestionar la implementación de recursos, materiales deportivos y espacios adecuados para la práctica del balonmano, así como promover acciones de capacitación y actualización dirigidas a los docentes de Educación Física sobre metodologías innovadoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Referencias

- Adams, J. A. (1971). A closed-loop theory of motor learning. *Journal of Motor Behavior*, 3(2), 111-149. <https://doi.org/10.1080/00222895.1971.10734898>
- Antón, J. L. (2000). *Balonmano: Perfeccionamiento e iniciación*. Editorial Inde.
- Arias, F. G. (2020). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7.ª ed.). Editorial Episteme.
- Arufe Giráldez, V., Pena García, A., & Navarro Patón, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. *Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 7(3), 448-480. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
- Azzahra, K., Mahendra, A., & Mukhlisin. (2025). The effectiveness of tactical game approach through handball games on decision making and manipulative movement skills of elementary school students. *ACTIVE: Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation*, 14(3), 1030-1036. <https://doi.org/10.15294/active.v14i3.35729>
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Editorial Inde.
- Bustinza Mendizábal, P., & Oseda Gago, D. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3895-3912. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592
- Darido, S. C., & Rangel, I. C. A. (2005). *Educação Física na escola: Implicações para a prática pedagógica*. Guanabara Koogan.
- Federación Internacional de Balonmano. (2022). *Teaching handball at school: Rules and pedagogical guide*. IHF.
- Fernández Cabrera, J. (2022). *Habilidades motrices básicas y la coordinación fina en estudiantes de quinto grado de una institución educativa Satipo, 2022* (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98210>
- Fleishman, E. A. (1964). *The structure and measurement of physical fitness*. Prentice-Hall.
- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, B. D. (2017). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (7th ed.). McGraw-Hill Education.
- González-Víllora, S., Pastor-Vicedo, J. C., & Contreras-Jordán, O. R. (2022). Didáctica de la educación física y iniciación deportiva en primaria. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 43, 215-226.

- Greco, P. J., & Benda, R. N. (1998). *Iniciação esportiva universal: Da aprendizagem motora ao treinamento técnico*. Editora UFMG.
- Guthrie, E. R. (1952). *The psychology of learning* (Rev. ed.). Harper & Row.
- Grosser, M., & Neumaier, A. (1986). *Técnicas de entrenamiento: Teoría y práctica del entrenamiento deportivo*. Martínez Roca.
- Haywood, K. M., & Getchell, N. (2020). *Life span motor development* (7th ed.). Human Kinetics.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Hotz, A. (1985). *El aprendizaje motor: Conceptos, métodos y modelos*. Editorial Hispano Europea.
- Huamán Quispe, L. B., & Huamán Quispe, E. (2022). *Programa de actividades lúdicas para mejorar las habilidades motrices básicas en estudiantes de educación primaria* (Tesis de licenciatura, EESPP "Filiberto García Cuéllar", Ayacucho). Repositorio Institucional EESPPFGC.
- Keele, S. W. (1968). Movement control in skilled performance. *Psychological Bulletin*, 70(6), 387-403. <https://doi.org/10.1037/h0026739>
- Kephart, N. C. (1964). Perceptual-motor aspects of learning disabilities. *Exceptional Children*, 31(4), 201-206.
- Knapp, B. (1963). *Skill in sport: The attainment of proficiency*. Routledge & Kegan Paul.
- Lawther, J. D. (1968). *Aprendizaje de las habilidades motrices*. Editorial Paidós.
- Le Boulch, J. (1987). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Editorial Paidós.
- Martínez Lau, L. M. (2024). *Iniciación deportiva y desarrollo motor en educación primaria*. Editorial Educación Activa.
- Mozos Ruiz, A. (2024). *El balonmano y las habilidades motrices: iniciación al balonmano mediante el juego modificado* (Trabajo de fin de grado, Universidad de Castilla-La Mancha). Repositorio RUIdeRA.
- Newell, K. M. (1986). Constraints on the development of coordination. In M. G. Wade & H. T. A. Whiting (Eds.), *Motor development in children: Aspects of coordination and control* (pp. 341-360). Martinus Nijhoff.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios*. Organización Mundial de la Salud.
- Pansuwan, P. (2024). Effect of handball physical education instruction with cup stacking training on handball skills and hand-eye coordination of upper elementary students. *Journal of Physical Education and Sport*, 24(2), 345-352.

- Pica, R. (2014). *Experiences in movement and music* (5th ed.). Cengage Learning.
- Quispe-Condori, R. (2021). Actividad física y desarrollo de habilidades motrices en estudiantes de educación básica regular. *Revista de Investigación en Educación Física y Deporte*, 5(2), 45-58.
- Ruiz Pérez, L. M. (2014). *Desarrollo de la competencia motriz infantil*. Editorial Síntesis.
- Schmidt, R. A., & Lee, T. D. (2019). *Motor control and learning: A behavioral emphasis* (6th ed.). Human Kinetics.
- Singer, R. N. (1986). *El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte*. Editorial Hispano Europea.
- Tafari, M. G., Gravino, G., Scala, G., Di Palma, D., & Romano, G. (2026). Effects of an instructional handball programme on motor and social skills in a secondary school: a randomized study with qualitative-quantitative design. *Journal of Human Sport and Exercise*, 21(1), 82-92. <https://doi.org/10.14198/jhse.2026.211.08>
- Tremblay, M. S., Aubert, S., Barnes, J. D., Saunders, T. J., Carson, V., Latimer-Cheung, A. E., Chastin, S. F. M., & Chinapaw, M. J. M. (2021). Sedentary behavior research network (SBRN) – Terminology consensus project process and outcome. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 14(1), 75-89.
- Wickstrom, R. L. (1983). *Fundamental motor patterns* (3rd ed.). Lea & Febiger.
- Yupanqui Soncco, E. D. (2024). *Habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno - 2023* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno). Repositorio UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21761>

Anexos**Anexo N° 01: Constancia de turnitin, IA**

Página 3 de 150 – Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::3618:135469221

22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
 - 9%  Publicaciones
 - 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-



Fuentes principales

17%	■ Fuentes de Internet
9%	■ Publicaciones
17%	■ Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	uvadoc.uva.es	3%
2	Internet	renati.sunedu.gob.pe	2%
3	Internet	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com	1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2017-08-15	1%
5	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2026-03-25	<1%
10	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
11	Publicación	Markel Rico-González. "Physical Education in Early Childhood - Movement and De...	<1%



0% detected as AI

The percentage indicates the combined amount of likely AI-generated text as well as likely AI-generated text that was also likely AI-paraphrased.

Important Notice

The percentage shown reflects a probabilistic assessment and should be treated as an indicator, not a definitive conclusion. Results may vary depending on writing style, subject matter, and document structure. Always use this report as one of several points of reference rather than a sole determining factor.

Guidelines

This report analyzes long-form writing, such as essays, dissertations, and articles. Highlight colors indicate likelihood of AI detection flagging: cyan for high, light purple for moderate, unhighlighted for low.

Non-qualifying content (e.g. bullet points, annotated bibliographies, tables) is not analyzed and may cause the highlighted text to differ from the overall percentage shown. If the document contains non-selectable text, scanned images, or other formatting issues, the score may be inaccurate.

Details

Word Count: 5,335

Document Size: 55.7 KB

Score Interpretation

 0% - 19%	Low likelihood of AI-generated content
 20% - 50%	Moderate likelihood of AI-generated content
 51% - 100%	High likelihood of AI-generated content

Highlight Legend

 High likelihood of being Flagged

Anexo N° 02: Matriz de Consistencia

Matriz de consistencia

Título: La práctica del balonmano y su efecto en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de segundo grado, Morales, 2024.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Técnicas e instrumentos
Problema general: ¿Cuál es el efecto de la práctica del balonmano en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de segundo grado Morales, 2024? Problemas específicos: P₁: ¿Cuál es el efecto de la práctica del balonmano en el desarrollo de las habilidades motrices de locomoción de los estudiantes de segundo grado, Morales, 2024? P₂: ¿Cuál es el efecto de la práctica del balonmano en el desarrollo de las habilidades motrices de manipulación de los	Objetivo general Determinar el efecto de la práctica del balonmano en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de segundo grado, Morales, 2024 Objetivos específicos: O₁: Determinar el efecto de la práctica del balonmano en el desarrollo de las habilidades motrices de locomoción de los estudiantes de segundo grado, Morales, 2024. O₂: Determinar el efecto de la práctica del balonmano en el desarrollo de las habilidades motrices de manipulación de los estudiantes de segundo grado, Morales, 2024. O₃: Determinar el efecto de la práctica del balonmano en el desarrollo de las	Hipótesis general: La práctica del balonmano tiene un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de segundo grado. Morales, 2024 Hipótesis específicas: H₁: La práctica del balonmano tiene un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades de locomoción de los estudiantes de segundo grado. Morales, 2024 H₂: La práctica del balonmano tiene un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades de manipulación de los estudiantes de segundo grado. Morales, 2024	Observación Ficha de observación

estudiantes de segundo grado, Morales, 2024?	habilidades motrices de estabilidad o equilibrio de los estudiantes de segundo grado, Morales, 2024	H ₃ : La práctica del balonmano tiene un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades de estabilidad o equilibrio de los estudiantes de segundo grado. Morales, 2024																																										
P ₃ : ¿Cuál es el efecto de la práctica del balonmano en el desarrollo de las habilidades motrices de estabilidad o equilibrio de los estudiantes de segundo grado, Morales, 2024?																																												
Diseño	Población y muestra	Variables y dimensiones																																										
Diseño de investigación Representado de la siguiente manera: G: O ₁ — X — O ₂ Donde: G: Grupo de estudiantes de segundo grado. O ₁ : Pretest (evaluación inicial del desarrollo de las habilidades motrices básicas). X: Aplicación del programa de práctica del balonmano. O ₂ : Postest (evaluación final del desarrollo de las habilidades motrices básicas).	Población <table><tr><td>Grados</td><td>Niños</td><td>Niñas</td><td>Total</td></tr><tr><td>A</td><td>18</td><td>14</td><td>32</td></tr><tr><td>B</td><td>17</td><td>12</td><td>29</td></tr><tr><td>C</td><td>16</td><td>12</td><td>28</td></tr><tr><td></td><td>Total</td><td></td><td>89</td></tr></table> Muestra <table><tr><td>Grado</td><td>Niños</td><td>Niñas</td><td>Total</td></tr><tr><td>A</td><td>18</td><td>14</td><td>32</td></tr></table>	Grados	Niños	Niñas	Total	A	18	14	32	B	17	12	29	C	16	12	28		Total		89	Grado	Niños	Niñas	Total	A	18	14	32	<table><tr><td>Variable</td><td>Estructura</td></tr><tr><td rowspan="4">Práctica del Balonmano</td><td>Finalidad</td></tr><tr><td>Campo de acción</td></tr><tr><td>Funciones</td></tr><tr><td>Fases</td></tr></table> <table><tr><td>Variable</td><td>dimensiones</td></tr><tr><td rowspan="3">Desarrollo de las habilidades motrices básicas</td><td>Locomoción</td></tr><tr><td>Manipulación</td></tr><tr><td>Estabilidad o estrategia</td></tr></table>	Variable	Estructura	Práctica del Balonmano	Finalidad	Campo de acción	Funciones	Fases	Variable	dimensiones	Desarrollo de las habilidades motrices básicas	Locomoción	Manipulación	Estabilidad o estrategia	
Grados	Niños	Niñas	Total																																									
A	18	14	32																																									
B	17	12	29																																									
C	16	12	28																																									
	Total		89																																									
Grado	Niños	Niñas	Total																																									
A	18	14	32																																									
Variable	Estructura																																											
Práctica del Balonmano	Finalidad																																											
	Campo de acción																																											
	Funciones																																											
	Fases																																											
Variable	dimensiones																																											
Desarrollo de las habilidades motrices básicas	Locomoción																																											
	Manipulación																																											
	Estabilidad o estrategia																																											

Anexo N° 03: Instrumentos de recolección de datos
FICHA DE OBSERVACIÓN
Instrumento del pre y pos test

Nombre: _____

Edad: _____

Sexo: M () F ()

Grado y sección: _____

El objetivo de la presente guía de observación es identificar el nivel de desempeño en la práctica del balonmano de los estudiantes de la institución educativa N° 0031 MUDP, morales. Observa con minuciosidad el desempeño del estudiante y marque la alternativa que más se acerca a la realidad acorde a la escala de valoración.

Escala de valoración

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno
1	2	3	4

N°	Dimensiones e ítems	Escala			
		D	R	B	MB
	D1: Locomoción				
1	Corre con coordinación y control corporal durante las actividades de balonmano.				
2	Realiza desplazamientos hacia adelante, atrás y lateralmente manteniendo el equilibrio.				
3	Ejecuta cambios de dirección durante la carrera sin perder la coordinación motriz.				
4	Realiza saltos y desplazamientos combinados de manera adecuada durante el juego.				
5	Se desplaza rápidamente para ocupar espacios dentro del área de juego.				
	D2: Manipulación				
6	Lanza el balón utilizando una adecuada coordinación de brazos y cuerpo.				
7	Recibe el balón con una o ambas manos manteniendo el control.				
8	Realiza pases con precisión y dirección adecuada hacia sus compañeros.				
9	Controla el balón mientras realiza desplazamientos				
10	Coordina la vista y las manos durante las acciones de lanzamiento y recepción.				
	D3: Estabilidad				
11	Mantiene el equilibrio corporal al detenerse después de un desplazamiento.				
12	Conserva una postura estable durante la recepción y lanzamiento del balón.				
13	Mantiene el control corporal al realizar giros y cambios de dirección.				
14	Recupera el equilibrio después de saltar, correr o realizar movimientos rápidos.				
15	Mantiene estabilidad corporal durante las acciones defensivas y ofensivas.				
16	Ajusta su postura corporal ante diferentes situaciones de juego.				
17	Ejecuta movimientos coordinados manteniendo el control postural.				
18	Mantiene el equilibrio al realizar lanzamientos en movimiento.				

- 19 Controla sus movimientos corporales durante actividades individuales y grupales.
- 20 Demuestra equilibrio estático y dinámico durante la práctica del balonmano.

Anexo N° 04: Ficha de validación de instrumentos


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"LAMAS"**
FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombre(s) del experto : Mg. Aquiles Armas Armas
 1.2. Institución donde labora : 0655 – José Enrique Celis Bardales
 1.3. Instrumento motivo de la evaluación : Ficha de observación para evaluar las habilidades motrices básicas
 1.4. Autores del instrumento : Max Henry Armas Armas, Wilter Gabriel Sacha Soria
 1.5. Tesis: La práctica del balonmano y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa n° 0031 MUDP, Morales-2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy buena				Excelente			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Funcionalidad	El instrumento responde a los objetivos de la investigación planeada.																				
Objetividad	El instrumento esta expresado en comportamientos observables																				
Organización	El orden de los items es en forma lógica.																				
Claridad	El vocabulario es adecuado para el grupo de investigación.																				
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				
Consistencia	Tiene la base teórica y científica que respalda.																				
Coherencia	Entre las variables, indicadores e items.																				
Aplicabilidad	Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos.																				
Intencionalidad	Es adecuado para medir las habilidades motrices																				
Pertinencia	El instrumento es adecuado para su aplicación en educación física																				
TOTAL																					70450235

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

FAVORABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

97,31

V. OBSERVACIONES:

Lugar y fecha: Lamas, setiembre 2024 / FIRMA/ POST FIRMA DEL EXPERTO:

DNI: 41840432



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombre(s) del experto : Mg. Jessica Paola Vela García
 1.2. Institución donde labora : 0031 – María Ulises Dávila Pinedo
 1.3. Instrumento motivo de la evaluación : Ficha de observación para evaluar las habilidades motrices básicas
 1.4. Autores del instrumento : Max Henry Armas Armas, Wilter Gabriel Sacha Soria.
 1.5. Tesis: La práctica del balonmano y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa n° 0031 MUDP, Morales-2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy buena				Excelente			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Funcionalidad	El instrumento responde a los objetivos de la investigación planeada.																		✓		
Objetividad	El instrumento está expresado en comportamientos observables																		✓		
Organización	El orden de los ítems es en forma lógica																		✓		
Claridad	El vocabulario es adecuado para el grupo de investigación																		✓		
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																		✓		
Consistencia	Tiene la base teórica y científica que respalda																		✓		
Coherencia	Entre las variables, indicadores e ítems.																		✓		
Aplicabilidad	Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos.																		✓		
Intencionalidad	Es adecuado para medir las habilidades motrices																		✓		
Pertinencia	El instrumento es adecuado para su aplicación en educación física																		✓		
TOTAL																			85	45	30

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

... FAVORABLE ...

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

96%

V. OBSERVACIONES:

Lugar y fecha: Lamas, setiembre 2024 / FIRMA/ POST FIRMA DEL EXPERTO:

[Firma]

DNI: 40514342



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombre(s) del experto : Mg. Walter Oblitas Gonzales
 1.2. Institución donde labora : 0031 - Maria Ulises Dávila Pinedo
 1.3. Instrumento motivo de la evaluación : Ficha de observación para evaluar las habilidades motrices básicas
 1.4. Autores del instrumento : Max Henry Armas Armas, Wilter Gabriel Sacha Soria
 1.5. Tesis: La práctica del balonmano y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa n° 0031 MUDP, Morales-2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Regular					Buena					Muy buena					Excelente				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
Funcionalidad	El instrumento responde a los objetivos de la investigación planeada																									
Objetividad	El instrumento esta expresado en comportamientos observables																									
Organización	El orden de los ítems es en forma lógica																									
Claridad	El vocabulario es adecuado para el grupo de investigación																									
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																									
Consistencia	Tiene la base teórica y científica que respalda																									
Coherencia	Entre las variables, indicadores e ítems																									
Aplicabilidad	Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos																									
Intencionalidad	Es adecuado para medir las habilidades motrices																									
Pertinencia	El instrumento es adecuado para su aplicación en educación física																									
TOTAL																										85.20475

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

FAVORABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

V. OBSERVACIONES:

Lugar y fecha: Lamas, setiembre 2024 / FIRMA/ POST FIRMA DEL EXPERTO:

[Firma]
 DNI: 80211440

Anexo N° 06: Diseño de Estrategias o 12 Sesiones de aprendizaje mínimo desarrollada en el aula



SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

Título de la sesión

“¿A JUGAR BALONMANO! DIVERSIÓN Y MOVIMIENTO”

I. Datos Generales

Practicantes: Wilter Gabriel Sacha Soria y Max Henry Armas Armas

Institución Educativa: 0031 – María Ulises Dávila Pinedo

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Segundo	Educación física	“A”	15-08-2025

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
- Asume una vida saludable - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	- Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardíaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas. - Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar.	- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, higiene personal y salud, aplicando prácticas de autocuidado durante la práctica del juego "yo te paso y tú me pasas" en Balonmano. - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego en equipo, promoviendo la cooperación, el respeto y el consenso para disfrutar y resolver conflictos en la actividad lúdica. - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices, aceptando a sus compañeros, mostrando respeto, y participando activamente en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno.	Ficha de Observación

Estándar de Aprendizaje

Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardíaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.

Propósito	Evidencia
-----------	-----------

Promover la participación activa y colaborativa en el juego "yo te paso y tú me pasas" en Balonmano, fomentando el respeto, la cooperación, el autocuidado y el desarrollo de habilidades sociomotrices en los estudiantes de segundo grado de educación primaria.

Los estudiantes realizarán de manera adecuada diversos tipos de pases y recepciones, lanzamientos a portería, y movimientos con y sin balón que permitan desarrollar un juego fluido tanto en ataque como en defensa mediante la participación activa y respetuosa en el juego "yo te paso y tú me pasas" en Balonmano, aplicando estrategias cooperativas, promoviendo la inclusión y autocuidado, y reflexionando sobre la importancia de la higiene, alimentación y salud durante la actividad.

Competencias Transversales	Capacidades
• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad, Enfoque Igualdad de Género	Respeto por las diferencias, Empatía	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas

III. Secuencia Didáctica

Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	Parte teórica del tema: "Me divierto con mis compañeros practicando el juego yo te paso y tú me pasas en Balonmano"	Inicio: 15 minutos

El balonmano es un deporte colectivo que promueve la cooperación, la comunicación y el desarrollo de habilidades sociomotrices, esenciales para la interacción saludable entre compañeros. A través de este juego, los niños de Segundo de Primaria aprenden a colaborar en equipo, respetar turnos y manejar el balón con destreza mientras disfrutan y se ejercitan físicamente. La participación activa en el juego favorece además una vida saludable, ya que se combina el movimiento corporal con la socialización positiva.

Comprender la relación entre la actividad física, la alimentación, la postura y la higiene es fundamental para que los niños reconozcan cómo estas variables influyen en su salud general. En la actividad lúdica del balonmano, la activación corporal mediante el calentamiento y la preparación psicológica (atención, concentración y motivación) son cruciales para que los niños experimenten los beneficios físicos y eviten lesiones. Identificar las señales naturales, como el aumento del ritmo cardíaco, la respiración agitada o la sudoración, los ayuda a entender que su cuerpo está respondiendo a la actividad.



Finalmente, el juego "yo te paso y tú me pasas" en el balonmano es una experiencia que potencia la inclusión y la igualdad de género. Al participar todos por igual y valorar las contribuciones de cada compañero sin importar diferencias, se fomenta un ambiente de aprendizaje respetuoso y diverso, donde cada niño se siente aceptado y valorado.

Primera parte de la secuencia didáctica: El inicio

Saludo: ¡Buenos días, niños y niñas! Hoy vamos a divertirnos mucho jugando y aprendiendo juntos con el balonmano. ¿Alguna vez han pasado una pelota a un amigo y se han sentido felices porque él o ella hizo un buen pase de vuelta? Piensen en eso mientras empezamos nuestra clase.

Acuerdos de convivencia:

1. Respetar el turno y escuchar a quien tenga la pelota.
2. Ayudar y apoyar a todos los compañeros durante el juego.
3. Jugar con cuidado para que nadie se lastime y todos disfruten.

Motivación:

Actividad 1: Juego rápido "Pasemos la pelota sin soltarla"

Se formarán dos círculos, cada uno con una pelota. Los niños deben pasar la pelota rápidamente sin que caiga al suelo.

Preguntas:

- ¿Qué pasa si no te concentras al pasar la pelota?
- ¿Cómo podemos ayudarnos para que ninguna pelota se caiga?

Actividad 2: "Encuentra a tu compañero"

Los niños se moverán libremente por el espacio y, al sonar un silbato, deben encontrar a un compañero y pasarle la pelota. Luego cambian de pareja.

Preguntas:

- ¿Qué sienten cuando logran pasar la pelota bien?
- ¿Qué hago si mi compañero no está listo para recibir la pelota?

Recojo de saberes previos:

- ¿Han jugado antes a pasar una pelota con amigos?
- ¿Qué cosas creen que son importantes para pasar la pelota sin que se caiga?
- ¿Cómo sienten su cuerpo cuando corren o se mueven mucho?

Introducción:

Hoy aprenderemos a jugar en equipo pasando la pelota y divirtiéndonos sanamente.

Presentación del título:

La sesión de hoy se llama "Me divierto con mis compañeros practicando el juego yo te paso y tú me pasas en el Balonmano". Vamos a descubrir cómo pasar la pelota, movernos juntos y divertirnos mientras cuidamos nuestra salud.



Problematización:

Actividad 1: "Pelota en peligro"

Se simula que hay una pelota preciosa que no debe caer al suelo. Los niños deben pasarla rápidamente sin dejarla caer mientras cambian de posición. ¿Qué pasa si la pelota cae? ¿Cómo podemos evitarlo? Esto genera un conflicto cognitivo porque deben pensar en cómo coordinarse mejor.

Actividad 2: "¿Y si sólo un amigo pasa la pelota y los demás no?"

Un niño tiene la pelota y no quiere pasarla, ¿qué harían? ¿Cómo creen que se sienten los demás? Los niños deben discutir formas de incluir a todos y compartir la pelota. Esta situación ayuda a comprender la importancia de la cooperación y el respeto en el juego, en línea con la teoría de Piaget sobre la construcción social del aprendizaje.

Desarrollo

Desarrollo

1) Activación fisiológica: Calentamiento de los músculos

Ejemplo: Juego de calentamientos corporal

Comenzamos con un calentamiento dinámico en el que todos los niños realizan movimientos suaves para activar sus músculos y preparar su cuerpo para la actividad. Por ejemplo, pueden hacer caminatas en el lugar, levantando las rodillas y tocándose los pies con las manos, seguidos de desplazamientos laterales y algunos saltos suaves. También se puede incluir un juego como "El espejo" donde un niño realiza movimientos y los demás imitan, promoviendo atención y concentración, además de activar el cuerpo. Este calentamiento ayuda a preparar cardiovascularmente a los estudiantes y fomenta la conciencia de signos físicos como el aumento del ritmo cardíaco y la respiración.



Desarrollo: 60 minutos

2) Actividad básica: Movimiento corporal producido por los músculos

Ejemplo:

Los estudiantes realizan pase y recepción de balones en parejas, usando técnicas básicas en Balonmano. Se les instruye a desplazarse por el espacio, usando pasos laterales y caminatas, mientras pasean el balón entre ellos. La actividad promueve el trabajo cooperativo, la coordinación, y la percepción espacial. Los niños pueden practicar también movimientos de esquivar o desplazamiento controlado, promoviendo el autoconocimiento corporal y la interacción social respetuosa, en un ambiente inclusivo donde todos participan activamente.

3) Actividad avanzada: Juego de mini-partidos en Balonmano

Ejemplo:

Se realiza un juego de mini-partidos donde los niños, en pequeños grupos, deben pasar el balón "yo te paso y tú me pasas" en un circuito dentro del área, aumentando gradualmente la intensidad del movimiento. El objetivo es que el ritmo de pase y desplazamiento sea dinámico, promoviendo la actividad cardiovascular y el trabajo en equipo en un entorno de cooperación y respeto mutuo. Se enfatiza la importancia de escuchar su cuerpo y reconocer signos del ritmo cardíaco acelerado, respiración agitada y sudoración, promoviendo la conciencia corporal y hábitos saludables.



4) Actividad de la aplicación: Demostración con fuerza, resistencia y elongación de los músculos

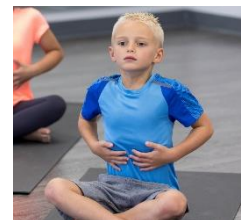
Ejemplo:

Antes de finalizar, los niños realizan ejercicios simples de estiramiento para los músculos utilizados, como estiramiento lateral y de brazos, para prevenir lesiones y promover la elongación muscular. Además, pueden demostrar una prueba rápida de fuerza con una empuje suave con las manos o levantamiento de pequeños objetos, resaltando la importancia de cuidar el cuerpo y respetar las capacidades propias y de los compañeros. Se fomenta la valoración del esfuerzo y el respeto a las diferencias individuales.

5) Actividad de recuperación: Retorno y restablecimiento de las reservas energéticas

Ejemplo:

Para cerrar, los estudiantes participan en una serie de respiraciones profundas y relajantes, acompañadas de movimientos suaves, como balanceos o caminatas lentas en el lugar. Esto ayuda a normalizar la respiración y el ritmo cardíaco, fomentando el autocuidado. Se Dialoga brevemente sobre la importancia de hidratarse y cuidar su bienestar, reforzando valores de respeto por uno mismo y por los compañeros. Además, se invitando a reflexionar sobre cómo se sienten después de la actividad y la importancia de mantener un estilo de vida saludable.



Cierre

Cierre de la sesión

Preguntas para la metacognición de los alumnos

- ¿Cómo te sentiste durante las diferentes actividades de educación física?
- ¿Qué cambios notaste en tu cuerpo mientras hacías los ejercicios?
- ¿Qué te ayudó a mantenerte activo y concentrado durante la clase?
- ¿Cómo te sentiste al terminar la actividad y realizar los ejercicios de relajación?

Cierre: 15 minutos

Reflexión sobre el aprendizaje

Hoy aprendimos a conocer mejor cómo funciona nuestro cuerpo cuando hacemos ejercicio. Activamos nuestros músculos, jugamos en equipo y aprendimos a escuchar a nuestro cuerpo para cuidarlo. Nos dimos cuenta de que movernos y trabajar en equipo nos hace sentir felices y saludables. Además, comprendimos que cuidar nuestros músculos con estiramientos y descansar adecuadamente es muy importante para evitar lesiones y sentirnos bien. ¡Felicitaciones por su esfuerzo y participación!

Egresado Ed. Física
Wilter Gabriel Sacha Soria

Egresado Ed. Física
MaxHenry Armas Armas

Docente Educación Física
Orlando Romero Rios

FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N° 01

PRACTICANTES RESPONSABLES: Wilter Gabriel Sacha Soria y Max Henry Armas Armas

GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

SESIÓN N° 01

FECHA: 15-08-2025

VALORACIÓN

1 = insatisfactorio

2= mediamente satisfactorio

3= satisfactorio

4= muy satisfactorio

N°	Apellidos y nombres	Criterios (Indicadores)					VALORACIÓN FINAL
		Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, higiene personal y salud, aplicando prácticas de autocuidado durante la práctica del juego 'yo te paso y tú me pasas' en Balonmano.	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego en equipo, promoviendo la cooperación, el respeto y el consenso para disfrutar y resolver conflictos en la actividad lúdica.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices, aceptando a sus compañeros, mostrando respeto, y participando activamente en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno.	Identifica y expresa los signos de activación corporal, como el ritmo cardíaco, la respiración agitada y la sudoración, comprendiendo su importancia en la práctica de actividades físicas.	Demuestra una actitud positiva y colaborativa al participar en juegos cooperativos, fomentando un ambiente inclusivo y respetuoso durante la actividad lúdica.	
01	BARRANTES VELA Marita del Carmen	2	2	2	2	3	13
02	CARRAZCO TUANAMA Zaid Lucila	2	2	2	2	3	13
03	CORONEL PINEDO Roy Rich	2	2	2	2	3	13
04	DIAZ GUEVARA Avril Solange	2	2	2	2	3	13
05	FALCON TORRES Loan Valentino	2	2	2	2	3	13
06	FERNANDEZ Minchan Jhandel Sebastian	2	2	2	2	3	13
07	FRIAS HUAMAN Edgar Aldair	2	2	2	2	3	13
08	GUERRA SANGAMA Andrea Valentina	2	2	2	2	3	13
09	HOYOS CUBAS Abisni	2	2	2	2	3	13
10	ISUIZA PINEDO Camila Valentina	2	2	2	2	3	13
11	LOZANO JUEP Alessandra Masiel	2	2	2	2	3	13
12	MEZA ESCOBAR Isaias Daniel	2	2	2	2	3	13
13	MESIAS TAFUR Isis Samara	2	2	2	2	3	13
14	MORI DEL LA CRUZ Yadiel Alexander	2	2	2	2	3	13

15	MOZOMBITE INUMA Lewis Jhojan	2	2	2	2	3	13
16	PAREDES SILVA Jasmin Ariatne	2	2	2	2	3	13
17	PEZO HOYOS Rony Junior	2	2	2	2	3	13
18	PUANCHEN BOLAÑOS Cesia Yomaira	2	2	2	2	3	13
19	RAMIREZ REYNA Arisa Yasiri	2	2	2	2	3	13
20	RIOS VALLES Adrian Matias	2	2	2	2	3	13
21	RODRIGUEZ TAPULLIMA Xiomi Alexia	2	2	2	2	3	13
22	SALAS TUANAMA Karol Alejandra	2	2	2	2	3	13
23	SANCHEZ BUITRAGO Argens Santiago	2	2	2	2	3	13
24	TANGO VELA Mia Emelina	2	2	2	2	3	13
25	TELLO ZUMAETA Alexis Axel	2	2	2	2	3	13
26	TORRES PUTPAÑA Angel Sebastian	2	2	2	2	3	13
27	TRUJILLO KARIAJANO Maia Khalesi	2	2	2	2	3	13
28	TUANAMA SANGAMA Noelia	2	2	2	2	3	13
29	VELA VASQUEZ Job Eli	2	2	2	2	3	13
30	YSHUIZA ISHUIZA Briana	2	2	2	2	3	13
31	YUMBATO FASABI Leila Ester	2	2	2	2	3	13

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

Título de la sesión

“¡A JUGAR BALONMANO! DIVERSIÓN Y MOVIMIENTO”

I. Datos Generales

Practicantes: Wilter Gabriel Sacha Soria y Max Henry Armas Armas

Institución Educativa: 0031 – María Ulises Dávila Pinedo

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Segundo	Educación física	“A”	17/08/2025

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	- Comprende su cuerpo - Se expresa corporalmente - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	- Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas, mediante movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades. - Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar. - Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos (tradicionales, autóctonos, etc.) y adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno, con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad. - Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.	- Pasa y recibe el balón con un compañero, coordinando sus movimientos para mantener el juego en equipo. - Crea con su grupo una regla simple para el juego de pases, aceptando las ideas de los demás. - Explora diferentes formas de lanzar y recibir el balón, moviendo su cuerpo con seguridad. - Se ubica en el espacio para recibir el pase de un amigo, girando o estirándose sin caerse.	Ficha de Observación

Estándar de Aprendizaje

Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar

Propósito	Evidencia
Que los estudiantes desarrollen la coordinación óculo-manual y el control de sus movimientos al realizar pases y recepciones del balón mediante juegos lúdicos, fortaleciendo el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto por sus compañeros.	Los estudiantes, en parejas, demuestran que pueden pasarse un balón suave 5 veces seguidas sin que se caiga, y luego dibujan en una hoja cómo se movieron para recibirlo.

Competencias Transversales	Capacidades
• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad, Enfoque Igualdad de Género	Respeto por las diferencias, Empatía	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/ as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas

III.Secuencia Didáctica

Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	Parte teórica Pasar y recibir un balón es una forma de jugar con amigos. Cuando pasas, lanzas el balón suave para que otro lo agarre. Cuando recibes, miras el balón y juntas tus manos para atraparlo. Para hacerlo bien, debes mover tus brazos, girar tu cuerpo y mirar a tu compañero. Jugar en equipo significa ayudarse: uno pasa y el otro recibe, y así todos juegan juntos. Inicio (15 minutos) Saludo ¡Buenos días, mis campeones! ¿Listos para mover el cuerpo? Hoy vamos a jugar con un amigo. ¿Se animan a pasarse un balón sin que se caiga? Acuerdos de convivencia Escucho a mi compañero cuando habla. Juego sin empujar, con cuidado. Levanto la mano para hablar. Motivación Actividad 1: "El pase mágico" Cada niño agarra una pelota de trapo o papel. La docente dice: "Vamos a pasarla de mano en mano como un secreto". Los niños se pasan la pelota en ronda, primero lento, luego más rápido. Preguntas: ¿Cómo pasaste la pelota sin que se caiga? ¿Qué hiciste con tus manos para agarrarla? Actividad 2: "El espejo del amigo" En parejas, un niño hace un movimiento (lanzar, girar, estirar los brazos) y el otro lo imita. Luego cambian. Preguntas: ¿Cómo te moviste para imitar a tu amigo? ¿Qué parte de tu cuerpo usaste más? Recojo de saberes previos Preguntas para los niños: ¿Alguna vez has lanzado una pelota a un amigo? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué haces con tus brazos para agarrar algo que te lanzan?	Inicio: 15 minutos

¿Es más fácil jugar solo o con un amigo? ¿Por qué?

Introducción

Hoy aprenderemos a pasarnos el balón con un amigo para jugar en equipo.

Presentación del Título

Pasa, recibe y jugamos en equipo

Hoy vamos a jugar en parejas. Primero practicaremos cómo pasar y recibir un balón. Luego crearemos un juego con una regla que ustedes inventen.



Problematización

Actividad 1: "El balón travieso"

La docente pone a los niños en parejas. Les da un balón suave. Dice: "Intenten pasarse el balón 3 veces seguidas sin que se caiga. Pero... ¡el balón quiere irse para otro lado! ¿Qué harán para que no se escape?". Los niños prueban y luego comparten.

Pregunta: ¿Qué pasó cuando el balón no iba hacia tu amigo? ¿Cómo lo arreglaste?

Actividad 2: "El círculo que no se rompe"

Los niños forman un círculo grande. La docente dice: "Vamos a pasarnos el balón de uno en uno. Pero si el balón se cae, todo el círculo se rompe. ¿Cómo podemos hacer para que el balón nunca caiga?". Los niños proponen ideas (mirar, estirar brazos, hablar) y lo intentan.

Pregunta: ¿Qué pasaría si todos hablan al mismo tiempo? ¿Cómo se ponen de acuerdo para que el balón llegue a todos?

Desarrollo

Desarrollo (60 minutos)

1) Activación fisiológica (10 min)

Todos en círculo. La docente dice: "Vamos a despertar nuestras manos".

Frotan manos rápido (5 seg). Sacuden dedos. Abren y cierran puños 5 veces.

Giran muñecas: "Como si pintáramos un círculo en el aire".

Tocan hombros, codos, rodillas. "Ahora tocamos el suelo con las manos".

Pregunta: ¿Qué sintieron en sus manos? ¿Están calientes o frías?

2) Actividad básica (15 min)

En parejas, cada uno con su pelota de trapo.

Juego "El pase lento": Se pasan la pelota despacio, mirándose.

Cuentan en voz alta: 1, 2, 3... hasta 5 pases seguidos sin caer.

Si se cae, vuelven a empezar.

Pregunta: ¿Qué hicieron con sus manos para agarrar la pelota?

3) Actividad avanzada (15 min)

Misma pareja. Ahora se paran más lejos (3 pasos de distancia).

Juego "El pase rápido": Se pasan la pelota más rápido.

La docente dice: "Miren los ojos de su amigo. ¿Dónde va a caer la pelota?"

Cuentan 5 pases seguidos sin caer.

Pregunta: ¿Cómo supieron dónde iba a caer la pelota?

4) Actividad de aplicación (12 min)

En parejas, un niño lanza la pelota suave. El otro la recibe y da un paso al lado.

Luego cambian roles.

Juego "El pase con movimiento": Pasan la pelota y luego giran en su lugar.

Cuentan 5 pases seguidos sin caer.

Pregunta: ¿Qué parte de tu cuerpo giraste para recibir?



Desarrollo:
60 minutos

5) Actividad de recuperación (8 min)

Se sientan en el suelo. Respiran hondo 3 veces.

Sacuden brazos y piernas suave.

En parejas, dibujan en una hoja cómo se movieron para recibir la pelota.

Pregunta: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo se sintieron jugando con su amigo?

**Cierre**

Cierre (15 minutos)

Metacognición

¿Qué fue lo más difícil hoy: pasar o recibir la pelota?

¿Cómo ayudaste a tu amigo para que la pelota no se cayera?

¿Qué harías diferente la próxima vez?

Reflexión sobre el aprendizaje

Hoy aprendimos que para jugar en equipo hay que mirarse, hablar y ayudarse. Cuando pasas la pelota suave y miras a tu amigo, el juego es más fácil. Cuando recibes, abres las manos y giras el cuerpo. Así todos juegan felices.

Preguntas para los alumnos sobre lo aprendido

¿Qué parte de tu cuerpo moviste más hoy?

¿Cómo te sentiste cuando la pelota no se cayó?

¿Qué regla inventaron con tu amigo?

Cierre: 15 minutos

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Paso y recibo el balón con mi amigo, moviendo mis brazos y cuerpo.			
Inventé una regla con mi grupo para jugar y escuché a los demás.			
Probé diferentes formas de lanzar y atrapar la pelota sin miedo.			

Egresado Ed. Física
Wilter Gabriel Sacha Soria

Egresado Ed. Física
MaxHenry Armas Armas

Docente Educación Física
Orlando Romero Rios

FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N° 02

PRACTICANTES RESPONSABLES: Wilter Gabriel Sacha Soria y Max Henry Armas Armas

GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

SESIÓN N° 02

FECHA: 17-08-2025

VALORACIÓN

2 = insatisfactorio	5= mediamente satisfactorio	6= satisfactorio	7= muy satisfactorio
---------------------	-----------------------------	------------------	----------------------

N°	Apellidos y nombres	Criterios (Indicadores)				VALORACIÓN FINAL
		Pasa y recibe el balón con un compañero, coordinando sus movimientos para mantener el juego en equipo	Crea con su grupo una regla simple para el juego de pases, aceptando las ideas de los demás	Explora diferentes formas de lanzar y recibir el balón, moviendo su cuerpo con seguridad	Se ubica en el espacio para recibir el pase de un amigo, girando o estirándose sin caerse	
01	BARRANTES VELA Marita del Carmen	6	2	2	2	12
02	CARRAZCO TUANAMA Zaid Lucila	6	2	2	2	12
03	CORONEL PINEDO Roy Rich	6	2	2	2	12
04	DIAZ GUEVARA Avril Solange	6	2	2	2	12
05	FALCON TORRES Loan Valentino	6	2	2	2	12
06	FERNANDEZ Minchan Jhandel Sebastian	6	2	2	2	12
07	FRIAS HUAMAN Edgar Aldair	6	2	2	2	12
08	GUERRA SANGAMA Andrea Valentina	6	2	2	2	12
09	HOYOS CUBAS Abisni	6	2	2	2	12
10	ISUIZA PINEDO Camila Valentina	6	2	2	2	12
11	LOZANO JUEP Alessandra Masiel	6	2	2	2	12
12	MEZA ESCOBAR Isaias Daniel	6	2	2	2	12
13	MESIAS TAFUR Isis Samara	6	2	2	2	12
14	MORI DEL LA CRUZ Yadiel Alexander	6	2	2	2	12
15	MOZOMBITE INUMA Lewis Jhojan	6	2	2	2	12
16	PAREDES SILVA Jasmin Ariatne	6	2	2	2	12
17	PEZO HOYOS Rony Junior	6	2	2	2	12
18	PUANCHEN BOLAÑOS Cesia Yomaira	6	2	2	2	12
19	RAMIREZ REYNA Arisa Yasiri	6	2	2	2	12
20	RIOS VALLES Adrian Matias	6	2	2	2	12
21	RODRIGUEZ TAPULLIMA Xiomi Alexia	6	2	2	2	12
22	SALAS TUANAMA Karol Alejandra	6	2	2	2	12
23	SANCHEZ BUITRAGO Argens Santiago	6	2	2	2	12
24	TANGO VELA Mia Emelina	6	2	2	2	12

25	TELLO ZUMAETA Alexis Axel	6	2	2	2	12
26	TORRES PUTPAÑA Angel Sebastian	6	2	2	2	12
27	TRUJILLO KARIAJANO Maia Khalesi	6	2	2	2	12
28	TUANAMA SANGAMA Noelia	6	2	2	2	12
29	VELA VASQUEZ Job Eli	6	2	2	2	12
30	YSHUIZA ISHUIZA Briana	6	2	2	2	12
31	YUMBATO FASABI Leila Ester	6	2	2	2	12



SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

Título de la sesión

¡PASAMOS EL BALON SIN DETENERNOS;

I. Datos Generales

Practicantes: Wilter Gabriel Sacha Soria y Max Henry Armas Armas

Institución Educativa: 0031 – María Ulises Dávila Pinedo

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Segundo	Educación física	“A”	19/08/2025

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	- Comprende su cuerpo - Se expresa corporalmente - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	- Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas, mediante movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades. - Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar. - Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos (tradicionales, autóctonos, etc.) y adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno, con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad. - Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.	- Se orienta en el espacio y el tiempo al pasar el balón a un compañero sin detenerse, manteniendo el equilibrio. - Crea y aplica estrategias de juego al pasar el balón sin detenerse, acordando con sus compañeros cómo moverse para no chocar. - Se expresa corporalmente al usar gestos y movimientos coordinados para indicar a dónde lanzará el balón sin detenerse. - Se relaciona con sus compañeros al pasar el balón sin detenerse, aceptando al otro como parte del juego y respetando las reglas acordadas.	Ficha de Observación

Estándar de Aprendizaje

Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su

motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar

Propósito	Evidencia
Que los estudiantes desarrollen la coordinación óculo-manual y el control de sus movimientos al realizar pases y recepciones del balón mediante juegos lúdicos, fortaleciendo el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto por sus compañeros.	Los estudiantes, en parejas, demostrarán que pueden pasarse un balón suave sin detenerse, moviéndose por el espacio acordado sin chocar entre sí ni con otros, usando gestos para indicar el pase y respetando las reglas del juego que ellos mismos acordaron.

Competencias Transversales	Capacidades
• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad, Enfoque Igualdad de Género	Respeto por las diferencias, Empatía	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas

III. Secuencia Didáctica

Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	Parte teórica Pasar el balón sin deternos es un juego en equipo. Cuando pasas el balón, lo lanzas a un amigo que está lejos. Para hacerlo bien, debes mirar a tu amigo, estirar los brazos y lanzar suave. No debes quedarte quieto; debes caminar o correr un poco mientras pasas. Así todos se mueven y el juego es más divertido. También es importante usar gestos, como levantar la mano, para que tu amigo sepa por dónde viene el balón. Así no chocan y todos juegan felices. Inicio de la sesión (15 minutos) Saludo ¡Buenos días, mis campeones! Hoy vamos a jugar con un balón. ¿Listos para mover el cuerpo? Primero, vamos a saludarnos con las manos: ¡todos arriba! (La docente levanta las manos y los niños imitan). Acuerdos de convivencia Escucho a mi maestra y a mis amigos. Juego sin empujar ni pegar. Levanto la mano para hablar. Motivación Actividad 1: "El balón viajero" La docente muestra un balón suave. Pregunta: "¿Qué creen que pasa si lanzamos este balón a un amigo que está lejos? ¿Llega solito?" Los niños responden. Luego, la docente lanza el balón a un niño y dice: "¡Miren! El balón viajó. Ahora, ¿cómo hacemos para que no se caiga?" Preguntas: ¿Por qué crees que el balón llegó hasta tu amigo? ¿Qué pasaría si no miras a tu amigo antes de lanzar? Actividad 2: "El pase con gestos" La docente pide a dos niños que se paren frente a frente. Les dice: "Ahora, sin hablar, solo con las manos, díganle a su amigo por dónde va a venir el balón. ¿Cómo lo harían?" Los niños hacen gestos (señalan, levantan un brazo). Luego, la docente lanza el balón suave.	Inicio: 15 minutos

Preguntas:

¿Cómo supiste por dónde iba a venir el balón?

¿Qué pasaría si no haces gestos?

Recojo de saberes previos

¿Alguna vez han pasado un balón a un amigo? ¿Cómo lo hicieron?

¿Qué pasa si te quedas quieto cuando te pasan el balón?

¿Es más fácil pasar el balón si caminas o si estás parado?



Introducción

Hoy aprenderemos a pasarnos el balón sin detenernos, moviéndonos como un equipo.

Presentación del título

El título de nuestra clase es: Pasamos el balón sin detenernos. Vamos a jugar en parejas, pasando el balón mientras caminamos, sin chocar y usando gestos para ayudarnos.

Problematización

Actividad 1: "El camino del balón"

La docente coloca dos conos separados (3 metros). Pide a un niño que se pare en un cono y a otro en el otro. Les da un balón suave y dice: "Intenten pasarse el balón sin moverse de su cono. ¿Pueden? ¿Qué pasa si uno se mueve un poquito?" Los niños intentan.

Luego, la docente dice: "Ahora, ¿qué pasaría si los dos caminan hacia el medio mientras se pasan el balón? ¿Es más fácil o más difícil?" Los niños lo prueban.

Pregunta de conflicto (Piaget):

¿Por qué crees que es más fácil pasarse el balón si se mueven? (Asimilación: el niño ya sabe lanzar; ahora debe acomodar el movimiento al espacio).

Actividad 2: "El pase sin chocar"

La docente pide a 4 niños que se pongan en un círculo pequeño. Les da un balón y dice: "Pásense el balón rápido, pero sin chocar entre ustedes. ¿Cómo se organizan? ¿Qué pasa si todos quieren agarrar el balón al mismo tiempo?" Los niños intentan. Luego, la docente dice: "Ahora, ¿qué pasaría si uno levanta la mano antes de lanzar? ¿Ayuda?" Los niños lo prueban.

Pregunta de conflicto (Piaget):

¿Por qué crees que levantar la mano ayuda a no chocar? (El niño debe coordinar su acción con la de otros, descentrando su pensamiento).

Desarrollo

Desarrollo (60 minutos)

1) Activación fisiológica (8 minutos)

Todos en círculo. Tocamos partes del cuerpo: cabeza, hombros, rodillas, pies.

"El balón despierta": pasamos el balón alrededor del círculo muy despacio. Cuando la maestra dice "¡arriba!", levantamos el balón con los brazos estirados. Cuando dice "¡abajo!", lo bajamos hasta el suelo.

Repetir 3 veces.

2) Actividad básica (12 minutos)

En parejas, frente a frente, a 2 pasos de distancia.

"El pase suave": lanzar el balón con dos manos, desde el pecho, sin que caiga al suelo.

La maestra dice: "Mira los ojos de tu amigo. Estira los brazos. Lanza suave."

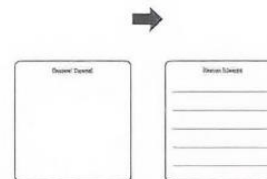
Cambiar de pareja cada 2 minutos.

3) Actividad avanzada (15 minutos)

"El pase caminando": las mismas parejas, pero ahora caminan despacio mientras se pasan el balón.

Regla: no pueden detenerse. Si el balón cae, lo recogen y siguen.

La maestra dice: "Levanta la mano para avisar por dónde viene el balón. Así no chocan."



Desarrollo:
60 minutos

Luego, todos caminan en el mismo sentido (en círculo grande) y se pasan el balón al compañero de al lado.

4) Actividad de aplicación (18 minutos)

"El río de balones": todos los niños se colocan en dos filas, frente a frente, a 3 pasos de distancia.

El primer niño de una fila lanza el balón al primer niño de la otra fila. Ese niño lo lanza al segundo de la primera fila. Así hasta el final.

Luego, todos se mueven un paso a la derecha y repiten.

La maestra dice: "¿Qué pasa si no miras a tu amigo? ¿Y si lanzas muy fuerte?"

5) Actividad de recuperación (7 minutos)

Todos se sientan en el suelo, en círculo.

"El balón dormilón": pasamos el balón muy despacio, rodando por el suelo, con una mano.

Mientras, respiramos hondo: inflamamos la panza como un globo, soltamos el aire despacio.

La maestra dice: "¿Cómo se sintió pasar el balón sin detenerse? ¿Fue fácil o difícil?"



Cierre

Cierre (15 minutos)

Metacognición

¿Qué fue lo más fácil de pasarse el balón caminando?

¿Qué fue lo más difícil?

¿Cómo hicieron para no chocar con su amigo?

¿Qué pasó cuando levantaron la mano antes de lanzar?

Reflexión sobre el aprendizaje

Hoy aprendimos que para pasarnos el balón sin detenernos, tenemos que mirar a nuestro amigo, estirar los brazos y lanzar suave. También aprendimos que movernos y usar gestos nos ayuda a no chocar. Así todos jugamos felices y en equipo.

Preguntas para los alumnos sobre lo aprendido

¿Por qué es importante mirar a tu amigo antes de lanzar?

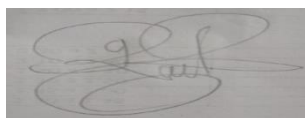
¿Qué pasaría si todos se quedaran quietos al pasar el balón?

¿Cómo te sentiste cuando lograste pasar el balón sin que se cayera?

Cierre: 15 minutos

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Me moví para pasar el balón a mi amigo sin caerme.			
Acordé con mi amigo cómo movernos para no chocar.			
Usé mis manos y brazos para avisar por dónde iba a lanzar el balón.			

Egresado Ed. Física
Wilter Gabriel Sacha Soria



Docente Educación Física
Orlando Romero Rios

Egresado Ed. Física
MaxHenry Armas Armas

FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N° 03

PRACTICANTES RESPONSABLES: Wilter Gabriel Sacha Soria y Max Henry Armas Armas

GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

SESIÓN N° 03

FECHA: 19-08-2025

VALORACIÓN

1 = insatisfactorio

2= mediamente satisfactorio

3= satisfactorio

4= muy satisfactorio

N°	Apellidos y nombres	Criterios (Indicadores)					VALORACIÓN FINAL
		Se desplaza caminando o corriendo mientras pasa y recibe el balón, manteniendo el control del cuerpo.	Utiliza gestos con las manos y los brazos para indicar la dirección del pase, facilitando la comunicación con el compañero.	Realiza pases y recepciones del balón sin detenerse, coordinando la vista con el movimiento de brazos y piernas.	Acuerda con sus compañeros estrategias para moverse en equipo y evitar choques durante el juego.	Reflexiona sobre su desempeño al responder preguntas metacognitivas sobre lo fácil, lo difícil y las estrategias utilizadas.	
01	BARRANTES VELA Marita del Carmen	3	2	3	2	3	13
02	CARRAZCO TUANAMA Zaid Lucila	3	2	3	2	3	13
03	CORONEL PINEDO Roy Rich	3	2	3	2	3	13
04	DIAZ GUEVARA Avril Solange	3	3	3	3	3	15
05	FALCON TORRES Loan Valentino	2	3	2	3	2	12
06	FERNANDEZ Minchan Jhandel Sebastian	2	2	3	2	3	12
07	FRIAS HUAMAN Edgar Aldair	3	2	3	2	3	13
08	GUERRA SANGAMA Andrea Valentina	2	3	2	3	2	12
09	HOYOS CUBAS Abisni	3	3	3	3	3	15
10	ISUIZA PINEDO Camila Valentina	3	3	3	3	3	15
11	LOZANO JUEP Alessandra Masiel	3	2	3	2	3	13
12	MEZA ESCOBAR Isaias Daniel	3	3	3	3	3	15
13	MESIAS TAFUR Isis Samara	3	3	3	3	3	15
14	MORI DEL LA CRUZ Yadiel Alexander	2	2	3	2	3	12
15	MOZOMBITE INUMA Lewis Jhojan	3	2	2	2	3	12
16	PAREDES SILVA Jasmin Ariatne	2	3	2	3	2	12
17	PEZO HOYOS Rony Junior	3	3	3	3	3	15
18	PUANCHEN BOLAÑOS Cesia Yomaira	3	3	3	3	3	15
19	RAMIREZ REYNA Arisa Yasiri	3	2	3	2	3	13
20	RIOS VALLES Adrian Matias	3	3	3	3	3	15

21	RODRIGUEZ TAPULLIMA Xiomi Alexia	2	3	2	3	2	12
22	SALAS TUANAMA Karol Alejandra	2	3	2	3	2	12
23	SANCHEZ BUITRAGO Argens Santiago	3	2	3	3	2	13
24	TANGO VELA Mia Emelina	2	3	2	3	2	13
25	TELLO ZUMAETA Alexis Axel	3	3	3	3	3	15
26	TORRES PUTPAÑA Angel Sebastian	2	3	2	3	2	12
27	TRUJILLO KARIAJANO Maia Khalesi	3	3	3	3	3	15
28	TUANAMA SANGAMA Noelia	3	3	2	2	3	13
29	VELA VASQUEZ Job Eli	3	3	3	3	3	15
30	YSHUIZA ISHUIZA Briana	3	2	3	2	3	13
31	YUMBATO FASABI Leila Ester	3	2	3	2	3	13



SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

Título de la sesión

DESCUBRIMOS UNA Y MIL FORMAS DE MOVERNOS

I. Datos Generales

Practicantes: Wilter Gabriel Sacha Soria y Max Henry Armas Armas

Institución Educativa: 0031 – María Ulises Dávila Pinedo

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Segundo	Educación física	"A"	26/08/2025

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad - Asume una vida saludable - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	- Comprende su cuerpo - Se expresa corporalmente - Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	- Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardíaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas. - Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas¹⁰, mediante movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades. - Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos (tradicionales, autóctonos, etc.) y adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno, con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad. - Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música, a fin de expresarse corporalmente y mediante el uso de diversos elementos.	- Explora movimientos nuevos con su cuerpo al caminar, saltar y girar en diferentes direcciones durante los juegos. - Reconoce los cambios en su cuerpo (corazón late rápido, respira agitado) después de moverse mucho en las actividades. - Expresa con gestos y movimientos lo que siente (alegría, cansancio) al escuchar diferentes ritmos musicales. - Juega con sus compañeros aceptando las reglas que todos acuerdan para que nadie quede fuera. - Resuelve con un amigo cómo moverse juntos para pasar un obstáculo sin chocarse. - Cuida su postura al sentarse y al moverse, y elige el momento adecuado para hidratarse durante la clase.	Ficha de Observación

Estándar de Aprendizaje

Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardíaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas. Se desenvuelve de

manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar

Propósito	Evidencia
Que los estudiantes exploren y practiquen diferentes formas de desplazamiento mediante juegos motores, fortaleciendo su coordinación, equilibrio, orientación espacial y control corporal, mientras participan de manera activa, respetan las normas y colaboran con sus compañeros.	Los estudiantes, en parejas, dibujan en una hoja su "mapa de movimientos" (caminar, saltar, girar) y pegan un sticker rojo al lado del dibujo que más les costó hacer, explicando con una palabra (ej. "cansado", "difícil") cómo se sintió su cuerpo.

Competencias Transversales	Capacidades
• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje

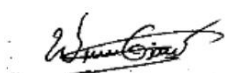
Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad, Enfoque Igualdad de Género	Respeto por las diferencias, Empatía	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas

III.Secuencia Didáctica		
Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	Parte teórica Moverse es divertido. Podemos caminar, saltar, girar y correr. Cada movimiento usa partes de nuestro cuerpo: piernas, brazos, cabeza. Al movernos, nuestro corazón late más rápido y respiramos más fuerte. Eso es normal y bueno. Hoy jugaremos para descubrir muchas formas de movernos, solos y con amigos. Inicio (15 minutos) Saludo ¡Buenos días, niños! Hoy vamos a ser como animales. ¿Qué animal les gusta ser? ¿Un conejo que salta? ¿Un pájaro que vuela? Vamos a descubrir cómo movernos de muchas maneras. Acuerdos de convivencia Escucho a la maestra y a mis amigos. Juego sin empujar, cuidando a todos. Levanto la mano para hablar. Motivación Actividad 1: "El espejo de movimientos". La maestra hace un movimiento (saltar en un pie, girar, caminar como robot). Los niños lo imitan. Luego un niño propone un movimiento y todos lo copian. Pregunta 1: ¿Qué movimiento te gustó más hacer? Pregunta 2: ¿Cómo se movió tu cuerpo al hacerlo? Actividad 2: "La canción de los movimientos". Cantamos "Cabeza, hombros, rodillas y pies" pero cambiando: "Salta, salta, salta sin parar, gira, gira, gira sin chocar". Los niños hacen el movimiento que dice la canción. Pregunta 1: ¿Qué pasó con tu corazón cuando saltaste mucho? Pregunta 2: ¿Pudiste girar sin caerte? ¿Cómo lo hiciste? 	Inicio: 15 minutos

	Recojo de saberes previos ¿Cómo caminas cuando vas al colegio? ¿Has saltado alguna vez en un charco? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué haces con tus brazos cuando corres? Introducción Hoy vamos a jugar para descubrir muchas formas de movernos. Presentación del Título El título de nuestra clase es: Descubrimos una y mil formas de movernos. Vamos a caminar, saltar, girar y jugar con nuestros amigos. Problematicación Actividad 1: "El camino secreto". La maestra pone en el piso una línea de cinta adhesiva (recta) y otra línea curva. Pregunta: "¿Puedes caminar por la línea recta sin salirte? ¿Y por la curva? ¿Qué pasa si cierras los ojos?". Los niños intentan. Luego pregunta: "¿Qué es más fácil? ¿Por qué?". Esto genera conflicto cognitivo: el niño debe comparar dos formas de moverse y explicar su experiencia. Actividad 2: "El puente de los amigos". Dos niños se toman de las manos formando un arco. Los demás deben pasar por debajo sin tocarlos. La maestra cambia la altura del arco (más bajo, más alto). Pregunta: "¿Cómo te moviste cuando el arco estaba muy bajo? ¿Y cuando estaba alto? ¿Qué tuviste que hacer diferente?". Conflicto: el niño adapta su movimiento según el espacio y la altura, descubriendo que no siempre se mueve igual.	
Desarrollo	Desarrollo (60 minutos) 1. Activación fisiológica (8 min) "El despertar del cuerpo": tocamos partes del cuerpo suavemente. Manos: frota una mano con otra. ¿Sienten calor? Brazos: estira los brazos al cielo. Baja despacio. Piernas: mueve un pie en círculos. Cambia de pie. Cabeza: gira la cabeza muy despacio a un lado y al otro. Pregunta: ¿Qué parte de tu cuerpo se siente más despierta ahora? 2. Actividad básica (12 min) "Caminamos como...": la maestra dice un animal. Los niños caminan imitándolo. Como oso: pasos grandes y lentos. Como hormiga: pasos muy chiquitos y rápidos. Como cangrejo: pasos hacia los lados. Como rana: saltos pequeños con las manos en el piso. Pregunta: ¿Cómo moviste tus piernas para caminar como oso? ¿Y como hormiga? 3. Actividad avanzada (15 min) "El circuito de movimientos": la maestra coloca 4 estaciones en el patio. Estación 1: salta en un pie 5 veces. Estación 2: gira como trompo 3 veces. Estación 3: camina hacia atrás 4 pasos. Estación 4: salta con los dos pies juntos 5 veces. Los niños pasan por las 4 estaciones en fila, uno por uno. Pregunta: ¿En qué estación sentiste que tu corazón latía más fuerte? 4. Actividad de aplicación (15 min) "El mapa de movimientos en parejas": cada pareja recibe una hoja y crayones.	Desarrollo: 60 minutos



	Dibujan 3 cuadrados grandes. En el primer cuadrado dibujan a un niño caminando. En el segundo cuadrado dibujan a un niño saltando. En el tercer cuadrado dibujan a un niño girando. Pegan un sticker rojo al lado del dibujo que más les costó hacer. Explican con una palabra: "cansado", "difícil", "fácil". Pregunta: ¿Qué movimiento fue más difícil para tu cuerpo? ¿Por qué? 5. Actividad de recuperación (10 min) "El globo que se desinfla": de pie, respiran profundo y suben los brazos. Al soltar el aire, bajan los brazos y doblan las rodillas despacio. Repiten 3 veces. "Estiramiento de gato": en el piso, se ponen en cuatro patas. Arquean la espalda como gato enojado. Luego bajan la panza como gato contento. Repiten 3 veces. Pregunta final: ¿Cómo se siente tu cuerpo ahora? ¿Descansado o cansado?																	
Cierre	Cierre (15 minutos) Metacognición ¿Qué movimiento nuevo aprendiste hoy? ¿En qué parte de la clase tu corazón latió más fuerte? ¿Cómo te ayudó un amigo para no chocarte en el circuito? Reflexión sobre el aprendizaje (5 min) Hoy descubrimos que nuestro cuerpo puede moverse de muchas maneras: lento como oso, rápido como hormiga, saltando como rana. También vimos que al movernos, el corazón late más fuerte y respiramos más rápido. Eso es bueno. Aprendimos a jugar sin empujar, cuidando a todos. Preguntas para los alumnos sobre lo aprendido (5 min) ¿Cómo se sintió tu cuerpo después de saltar 5 veces en un pie? ¿Qué fue más difícil: caminar en línea recta o en línea curva? ¿Por qué? ¿Cómo te moviste cuando el arco de tus amigos estaba muy bajo? <table border="1" data-bbox="432 958 1190 1285"> <thead> <tr> <th>Mis aprendizajes</th> <th>Lo logré</th> <th>Lo estoy intentando</th> <th>¿Qué necesito mejorar?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Exploré movimientos nuevos al caminar, saltar y girar.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconocí que mi corazón late más rápido después de moverme.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jugué con mis amigos sin empujar y respetando las reglas.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?	Exploré movimientos nuevos al caminar, saltar y girar.				Reconocí que mi corazón late más rápido después de moverme.				Jugué con mis amigos sin empujar y respetando las reglas.				Cierre: 15 minutos
Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?															
Exploré movimientos nuevos al caminar, saltar y girar.																		
Reconocí que mi corazón late más rápido después de moverme.																		
Jugué con mis amigos sin empujar y respetando las reglas.																		



Egresado Ed. Física
Wilter Gabriel Sacha Soria



Docente Educación Física
Orlando Romero Rios



Egresado Ed. Física
Max Henry Armas Armas

FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N° 04

PRACTICANTES RESPONSABLES: Wilter Gabriel Sacha Soria y Max Henry Armas Armas

GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

SESIÓN N° 04

FECHA: 26-08-2025

VALORACIÓN

1 = insatisfactorio

2= mediamente satisfactorio

3= satisfactorio

4= muy satisfactorio

N°	Apellidos y nombres	Criterios (Indicadores)					VALORACIÓN FINAL
		Explora movimientos nuevos con su cuerpo al caminar, saltar y girar en diferentes direcciones durante los juegos.	Reconoce los cambios en su cuerpo (corazón late rápido, respira agitado) después de moverse mucho en las actividades.	Expresa con gestos y movimientos lo que siente (alegría, cansancio) al escuchar diferentes ritmos musicales.	Juega con sus compañeros aceptando las reglas que todos acuerdan para que nadie quede fuera.	Resuelve con un amigo cómo moverse juntos para pasar un obstáculo sin chocarse y cuida su postura al sentarse y al moverse, y elige el momento adecuado para hidratarse durante la clase.	
01	BARRANTES VELA Marita del Carmen	3	3	3	3	3	15
02	CARRAZCO TUANAMA Zaid Lucila	3	3	3	3	3	15
03	CORONEL PINEDO Roy Rich	3	3	3	3	3	15
04	DIAZ GUEVARA Avril Solange	3	3	3	3	3	15
05	FALCON TORRES Loan Valentino	3	3	3	3	3	15
06	FERNANDEZ Minchan Jhandel Sebastian	2	3	3	3	3	14
07	FRIAS HUAMAN Edgar Aldair	3	3	3	3	3	15
08	GUERRA SANGAMA Andrea Valentina	3	3	3	3	2	14
09	HOYOS CUBAS Abisni	3	3	3	3	3	15
10	ISUIZA PINEDO Camila Valentina	3	3	3	3	3	15
11	LOZANO JUEP Alessandra Masiel	3	3	3	3	3	15

12	MEZA ESCOBAR Isaías Daniel	3	3	3	3	3	15
13	MESIAS TAFUR Isis Samara	3	3	3	3	3	15
14	MORI DEL LA CRUZ Yadiel Alexander	3	3	3	3	3	15
15	MOZOMBITE INUMA Lewis Jhojan	3	3	3	3	3	15
16	PAREDES SILVA Jasmin Ariatne	3	3	3	3	3	15
17	PEZO HOYOS Rony Junior	3	3	3	3	3	15
18	PUANCHEN BOLAÑOS Cesia Yomaira	3	3	2	3	3	14
19	RAMIREZ REYNA Arisa Yasiri	3	3	3	3	3	15
20	RIOS VALLES Adrian Matias	3	3	3	3	3	15
21	RODRIGUEZ TAPULLIMA Xiomi Alexia	3	3	3	3	3	15
22	SALAS TUANAMA Karol Alejandra	3	3	3	3	3	15
23	SANCHEZ BUITRAGO Argens Santiago	3	2	3	3	3	14
24	TANGO VELA Mia Emelina	3	3	3	3	3	15
25	TELLO ZUMAETA Alexis Axel	3	3	3	3	3	15
26	TORRES PUTPAÑA Angel Sebastian	3	3	3	3	3	15
27	TRUJILLO KARIAJANO Maia Khalesi	3	3	3	3	3	15
28	TUANAMA SANGAMA Noelia	3	3	2	3	3	14
29	VELA VASQUEZ Job Eli	3	3	3	3	2	15
30	YSHUIZA ISHUIZA Briana	3	3	3	3	3	15
31	YUMBATO FASABI Leila Ester	3	3	3	2	3	14



SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

Título de la sesión

JUGAMOS PARA ANOTAR UN PUNTO

I. Datos Generales

Practicantes: Wilter Gabriel Sacha Soria y Max Henry Armas Armas

Institución Educativa: 0031 – María Ulises Dávila Pinedo

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Segundo	Educación física	"A"	28/07/2025

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
- Asume una vida saludable - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	- Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardíaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas. - Incorpora prácticas de cuidado personal al afeitarse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana que le permitan la participación en el juego sin afectar su desempeño. - Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas y evita juegos bruscos, amenazas o apodos; acepta la participación de todos sus compañeros. - Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar.	- Se relaciona con sus compañeros respetando las reglas del juego para anotar un punto, evitando empujones o apodos. - Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas o grupos pequeños para anotar un punto, aceptando al oponente como compañero. - Aplica estrategias simples de juego, como pasar la pelota o moverse en equipo, para lograr anotar un punto. - Identifica su ritmo cardíaco y respiración agitada al jugar para anotar un punto, reconociendo la importancia del calentamiento antes del juego.	Ficha de Observación

Estándar de Aprendizaje

Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardíaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.

Propósito	Evidencia
Que los estudiantes participen en juegos predeportivos aplicando habilidades motrices como el desplazamiento, el pase, la recepción y el lanzamiento para conseguir un punto, fortaleciendo la coordinación, el trabajo en equipo, el respeto por las reglas y la participación activa.	Los estudiantes, en parejas, participan en un juego de oposición donde deben anotar un punto pasándose una pelota, y al finalizar, dibujan en una hoja cómo se sintió su corazón (rápido o lento) y marcan con una X si hicieron calentamiento antes de jugar.

Competencias Transversales	Capacidades
• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad, Enfoque Igualdad de Género	Respeto por las diferencias, Empatía	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas

III.Secuencia Didáctica		
Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	Parte teórica Para anotar un punto en un juego, necesitas trabajar con tu equipo. Debes pasar la pelota a tus compañeros y moverte juntos hacia la meta. Así todos ayudan a conseguir el punto. También es importante cuidar tu cuerpo. Antes de jugar, debes calentar moviendo brazos y piernas. Así tu corazón late más rápido y respiras más fuerte, pero estás listo para jugar sin lastimarte. En el juego, debes respetar a todos. No empujes ni digas apodos. Juega con tus compañeros y con los del otro equipo. Todos pueden jugar y divertirse. Inicio de la sesión (15 minutos) Saludo ¡Buenos días, niños! Hoy vamos a jugar un juego muy divertido. ¿Alguna vez han visto un partido de fútbol o de básquet? ¿Cómo hacen para anotar un punto? Hoy lo vamos a descubrir juntos. Acuerdos de convivencia Escucho a la profesora y a mis compañeros. Juego sin empujar ni gritar. Ayudo a mi equipo para anotar un punto. Motivación Actividad 1: "El pase mágico" La profesora muestra una pelota suave. Pregunta: "¿Qué pasa si solo un niño agarra la pelota y no la pasa?" Los niños responden. Luego la profesora dice: "Vamos a ver cómo hacemos para que la pelota llegue a la meta". Pregunta 1: ¿Cómo podemos pasar la pelota sin que se caiga? Pregunta 2: ¿Qué pasa si todos quieren agarrar la pelota al mismo tiempo? Actividad 2: "El corazón que late" La profesora pide a los niños que se toquen el pecho y sientan su corazón. Luego dice: "Ahora vamos a saltar 10 veces. ¿Cómo late su corazón ahora?" Pregunta 1: ¿Tu corazón late más rápido o más lento después de saltar? Pregunta 2: ¿Por qué crees que late más rápido cuando juegas? 	Inicio: 15 minutos

	Recojo de saberes previos ¿Alguna vez has jugado a pasar una pelota con un amigo? ¿Cómo haces para que la pelota llegue a tu amigo? ¿Qué necesitas hacer antes de jugar para no lastimarte? Introducción Hoy aprenderemos a jugar en equipo para anotar un punto, cuidando nuestro cuerpo y respetando a todos. Presentación del Título El título de nuestra clase de hoy es: Jugamos para anotar un punto. Vamos a jugar en parejas y en grupos pequeños. Pasaremos la pelota, nos moveremos y trataremos de anotar un punto. También aprenderemos a calentar antes de jugar. Problematicación Actividad 1: "El camino de la pelota" La profesora dibuja en el piso dos círculos con tiza (o usa aros). Coloca a dos niños en cada círculo. Les da una pelota. Pregunta: "¿Cómo pueden hacer para que la pelota llegue del círculo 1 al círculo 2 sin que ninguno de los dos se mueva de su círculo?". Los niños deben pensar y probar. Luego la profesora dice: "¿Qué pasa si ahora hay un tercer niño en medio? ¿Cómo pasan la pelota?". Actividad 2: "El corazón y el juego" La profesora pide a los niños que se toquen el pecho otra vez. Luego dice: "Vamos a jugar a 'Simón dice' y haremos movimientos lentos (caminar despacio) y movimientos rápidos (correr en el sitio)". Después pregunta: "¿Cuándo late más rápido tu corazón? ¿Cuándo respiras más fuerte? ¿Qué crees que pasa si no calientas antes de jugar rápido?". Los niños responden y la profesora explica que el calentamiento ayuda a que el corazón se prepare para el juego.	
Desarrollo	Desarrollo (60 minutos) 1. Activación fisiológica (10 min) Todos en círculo. La profe dice: "Vamos a despertar nuestro cuerpo". Movemos cabeza: mira arriba, abajo, izquierda, derecha. Brazos: círculos hacia adelante (5 veces), hacia atrás (5 veces). Tronco: manos en cintura, giramos como trompo (5 veces cada lado). Piernas: tocamos puntitas de pies, luego talones (5 veces cada uno). Salto suave en el lugar (10 saltos). Pregunta: "¿Sienten su corazón? ¿Late rápido o lento?" (Niños responden tocando pecho). 2. Actividad básica (12 min) En parejas. Cada pareja tiene una pelota suave. Juego: "El pase amigo". Se pasan la pelota con las manos, sin que caiga al piso. Primero: pase con dos manos desde el pecho. Luego: pase con una mano (derecha e izquierda). La profe camina y ayuda: "Abre las manos para recibir", "Mira a tu amigo antes de lanzar". Pregunta: "¿Cómo es más fácil pasar la pelota? ¿Con una o dos manos?" (Niños prueban y responden). 3. Actividad avanzada (15 min) Formamos 4 equipos (5-6 niños cada uno). Juego: "Lleva la pelota a la meta". Reglas: Cada equipo en fila. El primero tiene la pelota. Pasan la pelota por encima de la cabeza al de atrás.	Desarrollo : 60 minutos



	El último corre al frente y vuelve a pasar. Así hasta que toda la fila avance 5 pasos hacia la meta. Gana el equipo que llega primero a la meta. La profe dice: "Recuerden: no empujen, pasen suave, todos ayudan". Pregunta: "¿Qué pasó con su corazón? ¿Late más rápido ahora?" (Niños tocan pecho y dicen "sí" o "no"). 4. Actividad de aplicación (13 min) En parejas, juego de oposición. Reglas: Dos parejas se enfrentan. Cada pareja tiene una pelota. Deben pasarse la pelota entre los dos y avanzar hacia el arco del otro equipo (dos conos separados 1 metro). El otro equipo intenta interceptar la pelota. Si logran pasar la pelota entre los conos del otro equipo, anotan un punto. Juegan 3 rondas cortas (2 minutos cada una). La profe anima: "¡Pásense la pelota! ¡Muévase juntos! ¡Respeten las reglas!". Pregunta: "¿Cómo se sintieron cuando anotaron un punto? ¿Y cuando no?" (Niños responden: "feliz", "triste", "quiero jugar más"). 5. Actividad de recuperación (10 min) Todos sentados en círculo. Respiramos profundo: inhalar por nariz (3 segundos), exhalar por boca (5 segundos). Repetir 3 veces. Estiramos brazos hacia arriba, luego hacia abajo tocando pies. Movemos cuello suavemente: círculos lentos. La profe entrega una hoja a cada niño. Consigna: "Dibuja cómo se sintió tu corazón hoy: ¿rápido como un conejo o lento como una tortuga? Luego marca con una X si hiciste calentamiento antes de jugar". Los niños dibujan y marcan. La profe recoge las hojas (evidencia de aprendizaje).	
Cierre	Cierre (15 minutos) Metacognición (preguntas para los alumnos) ¿Qué hicimos hoy para anotar un punto? ¿Cómo se sintió tu corazón cuando jugaste rápido? ¿Qué pasó cuando pasaste la pelota a tu amigo? ¿Por qué es importante calentar antes de jugar? Reflexión sobre el aprendizaje Hoy aprendiste que para anotar un punto debes trabajar con tu equipo. Pasaste la pelota, te moviste y ayudaste a tus compañeros. También sentiste cómo late tu corazón cuando juegas. Recuerda: antes de jugar, siempre calienta para cuidar tu cuerpo. Jugar en equipo es más divertido cuando todos se respetan. Preguntas para los alumnos sobre lo aprendido ¿Cómo pasaste la pelota para que tu amigo la reciba? ¿Qué hiciste para que tu equipo anote un punto? ¿Qué pasó con tu respiración cuando corriste? ¿Qué harás la próxima vez antes de jugar? Metacognición (para el docente) ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿qué dificultades experimentaron? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? Reflexiono sobre mis aprendizajes	Cierre: 15 minutos

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Respeté a mis compañeros y no empujé ni dije apodos.			
Jugué en equipo y acepté a mis compañeros para anotar un punto.			
Pasé la pelota y me moví con mi equipo para anotar un punto.			
Sentí mi corazón latir rápido y supe que debo calentar antes de jugar.			



Egresado Ed. Física
Wilter Gabriel Sacha Soria



Docente Educación Física
Orlando Romero Ríos



Egresado Ed. Física
Max Henry Armas Armas

FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N° 05

PRACTICANTES RESPONSABLES: Wilter Gabriel Sacha Soria y Max Henry Armas Armas

GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

SESIÓN N° 05

FECHA: 28-07-2025

VALORACIÓN

1 = insatisfactorio

2= mediamente satisfactorio

3= satisfactorio

4= muy satisfactorio

N°	Apellidos y nombres	Criterios (Indicadores)					VALORACIÓN FINAL
		Se relaciona con sus compañeros respetando las reglas del juego para anotar un punto, evitando empujones o apodos.	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas o grupos pequeños para anotar un punto, aceptando al oponente como compañero.	Aplica estrategia s simples de juego, como pasar la pelota o moverse en equipo, para lograr anotar un punto.	Identifica su ritmo cardiaco y respiración agitada al jugar para anotar un punto, reconociendo la importancia del calentamiento antes del juego.	Resuelve con un amigo cómo moverse juntos para pasar un obstáculo sin chocarse y cuida su postura al sentarse y al moverse, y elige el momento adecuado para hidratarse durante la clase.	
01	BARRANTES VELA Marita del Carmen	3	3	3	3	3	15
02	CARRAZCO TUANAMA Zaid Lucila	3	3	3	3	3	15
03	CORONEL PINEDO Roy Rich	3	3	3	3	3	15
04	DIAZ GUEVARA Avril Solange	3	3	3	3	3	15
05	FALCON TORRES Loan Valentino	3	3	3	3	3	15
06	FERNANDEZ Minchan Jhandel Sebastian	2	3	3	3	3	14
07	FRIAS HUAMAN Edgar Aldair	3	3	3	3	3	15
08	GUERRA SANGAMA Andrea Valentina	3	3	3	3	2	14
09	HOYOS CUBAS Abisni	3	3	3	3	3	15
10	ISUIZA PINEDO Camila Valentina	3	3	3	3	3	15

11	LOZANO JUEP Alessandra Masiel	3	3	3	3	3	15
12	MEZA ESCOBAR Isaias Daniel	3	3	3	3	3	15
13	MESIAS TAFUR Isis Samara	3	3	3	3	3	15
14	MORI DEL LA CRUZ Yadiel Alexander	3	3	3	3	3	15
15	MOZOMBITE INUMA Lewis Jhojan	3	3	3	3	3	15
16	PAREDES SILVA Jasmin Ariatne	3	3	3	3	3	15
17	PEZO HOYOS Rony Junior	3	3	3	3	3	15
18	PUANCHEN BOLAÑOS Cesia Yomaira	3	3	2	3	3	14
19	RAMIREZ REYNA Arisa Yasiri	3	3	3	3	3	15
20	RIOS VALLES Adrian Matias	3	3	3	3	3	15
21	RODRIGUEZ TAPULLIMA Xiomí Alexia	3	3	3	3	3	15
22	SALAS TUANAMA Karol Alejandra	3	3	3	3	3	15
23	SANCHEZ BUITRAGO Argens Santiago	3	2	3	3	3	14
24	TANGO VELA Mia Emelina	3	3	3	3	3	15
25	TELLO ZUMAETA Alexis Axel	3	3	3	3	3	15
26	TORRES PUTPAÑA Angel Sebastian	3	3	3	3	3	15
27	TRUJILLO KARIAJANO Maia Khalesi	3	3	3	3	3	15
28	TUANAMA SANGAMA Noelia	3	3	2	3	3	14
29	VELA VASQUEZ Job Eli	3	3	3	3	2	15
30	YSHUIZA ISHUIZA Briana	3	3	3	3	3	15
31	YUMBATO FASABI Leila Ester	3	3	3	2	3	14



SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

Título de la sesión

JUGAMOS PARA ANOTAR UN PUNTO

I. Datos Generales

Practicantes: Wilter Gabriel Sacha Soria y Max Henry Armas Armas

Institución Educativa: 0031 – María Ulises Dávila Pinedo

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Segundo	Educación física	"A"	02/09/2025

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
- Asume una vida saludable - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	- Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardíaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas. - Incorpora prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana que le permitan la participación en el juego sin afectar su desempeño. - Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas y evita juegos bruscos, amenazas o apodos; acepta la participación de todos sus compañeros. - Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar.	- Participa en juegos de oposición en parejas para conquistar el campo rival, aceptando al compañero como oponente y llegando a acuerdos sobre cómo jugar. - Realiza ejercicios de activación corporal (calentamiento) antes del juego, identificando si su corazón late rápido, respira agitado o suda. - Aplica prácticas de cuidado personal al vestirse y asearse para participar en el juego sin afectar su desempeño al conquistar el campo rival. - Muestra respeto hacia todos sus compañeros durante el juego, evitando juegos bruscos o apodos, y acepta la participación de todos al conquistar el campo rival.	Ficha de Observación

Estándar de Aprendizaje

Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardíaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en

relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar

Propósito	Evidencia
Que los estudiantes participen en juegos predeportivos desplazándose de manera coordinada hacia el campo contrario, utilizando habilidades motrices básicas como correr, cambiar de dirección, pasar y recibir el balón, colaborando con sus compañeros y respetando las reglas del juego.	Los estudiantes, en parejas, participan en el juego "Conquistamos el campo rival", donde deben llegar a acuerdos para moverse, evitar juegos bruscos y, al finalizar, señalar en un dibujo si su corazón latió rápido o si sudaron.

Competencias Transversales	Capacidades
• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad, Enfoque Igualdad de Género	Respeto por las diferencias, Empatía	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas

III.Secuencia Didáctica		
Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	Parte teórica Conquistar el campo rival significa entrar al espacio del otro equipo para ganar el juego. Para lograrlo, debemos movernos rápido, cambiar de dirección y pasar el balón a un compañero. También es importante respetar las reglas y cuidar nuestro cuerpo: antes de jugar, hacemos ejercicios para que el corazón lata más fuerte y la respiración se acelere. Después del juego, nos aseamos y vestimos bien para sentirnos limpios y sanos. Inicio (15 minutos) Saludo ¡Buenos días, campeones! Hoy vamos a jugar un juego muy divertido. ¿Alguna vez han tenido que cruzar un lugar que no es de ustedes para ganar? ¡Eso haremos hoy! Acuerdos de convivencia Jugamos sin empujar ni gritar. Escuchamos a la profesora y a los compañeros. Todos pueden jugar, sin dejar a nadie fuera. Motivación Actividad 1: "El corazón saltarín" Pide a los niños que se pongan de pie. Diles: "Vamos a saltar 10 veces en el lugar. Después, pon tu mano en tu pecho. ¿Sientes algo? ¿Tu corazón late más rápido o más lento? ¿Tu respiración es agitada o tranquila?". Preguntas: ¿Qué sintió tu corazón al saltar? ¿Por qué crees que late más rápido? Actividad 2: "El campo secreto" Dibuja en el piso con tiza dos líneas paralelas (campos). Coloca 5 pelotas suaves en un lado. Diles: "Imaginen que este es el campo rival. ¿Cómo podemos cruzar para traer las pelotas sin que nos toquen? ¿Qué harían para no chocar con un amigo?". Preguntas: ¿Qué harías para cruzar sin chocar? ¿Qué pasa si dos amigos quieren la misma pelota? 	Inicio: 15 minutos

	Recojo de saberes previos ¿Alguna vez jugaron a "robar la bandera" o "el gato y el ratón"? ¿Cómo se movían? ¿Qué necesitamos hacer antes de correr mucho? (ejemplo: estirar, saltar) ¿Cómo se siente su cuerpo cuando terminan de jugar? (sudor, respiración rápida) Introducción Hoy aprenderemos a conquistar el campo rival, moviéndonos con cuidado y respetando a los compañeros. Presentación del título El juego de hoy se llama: "Conquistamos el campo rival". Vamos a jugar en parejas: uno será el que conquista y el otro el que defiende. Todos tendrán turnos para ser los dos. Problematización Actividad 1: "El puente de las sillas" Coloca 4 sillas en fila, separadas. Diles: "Imaginen que estas sillas son el campo rival. Tienen que pasar por debajo de cada silla sin tocarla, llevando una pelota en la mano. ¿Qué pasa si la pelota se cae? ¿Cómo harían para no chocar con la silla?". Pregunta: ¿Qué pasaría si tuvieras que pasar por debajo de 6 sillas? ¿Cómo cambiarías tu forma de moverte? Actividad 2: "El laberinto de aros" Coloca 5 aros en el piso formando un camino. Diles: "Este es el campo rival. Deben saltar dentro de cada aro, uno por uno, sin pisar fuera. Si se salen, vuelven a empezar. ¿Qué pasa si dos amigos quieren saltar en el mismo aro? ¿Cómo se ponen de acuerdo?". Pregunta: ¿Qué harías si el aro es muy pequeño para dos? ¿Cómo podrían turnarse sin pelearse?	
Desarrollo	Desarrollo (60 minutos) 1. Activación fisiológica (10 min) — "El motorcito se prende" Todos caminan en círculo. La docente dice: "¡Motorcito frío!". Los niños frotan sus brazos, piernas y cuello suavemente. Luego: "¡Motorcito tibio!". Saltan suave en el lugar, mueven los hombros y las rodillas. Pregunta: "¿Sienten que su cuerpo se está despertando? ¿Dónde sienten más calorcito?". 2. Actividad básica (12 min) — "Caminamos al campo rival" En parejas, un niño va de un lado al otro del campo caminando rápido. Su compañero lo espera y le pasa una pelota suave. Regla: no chocar, mirar al compañero antes de pasar. Pregunta: "¿Qué pasó cuando miraste a tu amigo antes de pasar la pelota? ¿Fue más fácil?". 3. Actividad avanzada (15 min) — "Corremos y cambiamos de dirección" El mismo juego, pero ahora trotan. La docente dice "¡cambio!" y los niños giran y van hacia otro lado. Pasan la pelota 3 veces antes de llegar al otro lado. Pregunta: "¿Tu corazón late más rápido que antes? Pon tu mano en el pecho. ¿Sientes que respiras más fuerte?". 4. Actividad de aplicación (13 min) — "Conquistamos el campo rival" Juego completo: dos equipos. Cada equipo tiene un campo. Deben llevar una pelota al campo contrario sin que el otro equipo la toque. Reglas: no empujar, pasar la pelota a un compañero, todos participan. Al final, la docente pregunta: "¿Cómo hicieron para no chocar? ¿Qué acuerdos cumplieron?". 5. Actividad de recuperación (10 min) — "El corazón se calma"	Desarrollo: 60 minutos



	Caminan despacio en círculo. La docente dice: "Respiren profundo como si olieran una flor. Saquen el aire despacio como si apagarán una vela". Se sientan. La docente reparte un dibujo simple de un niño. Cada uno pinta el corazón rojo si latió rápido, o azul si latió normal. Dibujan una gotita si sudaron. Pregunta: "¿Qué sintió tu cuerpo hoy? ¿Cómo te sientes ahora?".																						
Cierre	Cierre (15 minutos) Metacognición (5 min) ¿Tu corazón latió más rápido al correr o al caminar? ¿Por qué? ¿Fue más fácil pasar la pelota cuando miraste a tu amigo? ¿Qué acuerdo fue el más difícil de cumplir? ¿Cómo lo solucionaron? Reflexión sobre el aprendizaje (5 min) Hoy aprendimos que para conquistar el campo rival necesitamos movernos rápido, cambiar de dirección y pasar la pelota a un compañero. También aprendimos que antes de jugar debemos activar nuestro cuerpo para que el corazón lata más fuerte y la respiración se acelere. Después del juego, nos aseamos y vestimos bien para sentirnos limpios y sanos. Lo más importante es respetar a todos los compañeros, sin empujar ni hacer juegos bruscos. Preguntas para los estudiantes (5 min) ¿Qué fue lo que más te gustó del juego de hoy? ¿Cómo te sentiste cuando lograste pasar la pelota a tu compañero? ¿Qué harías diferente la próxima vez que juegues?	<table><thead><tr><th>Mis aprendizajes</th><th>Lo logré</th><th>Lo estoy intentando</th><th>¿Qué necesito mejorar?</th></tr></thead><tbody><tr><td>Jugué con mi compañero para conquistar el campo rival y acepté que él era mi oponente.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Hice ejercicios para calentar mi cuerpo y sentí mi corazón latir más rápido.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Me vestí y aseé bien para jugar sin problemas.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Respeté a todos mis compañeros, no empujé ni usé apodos.</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?	Jugué con mi compañero para conquistar el campo rival y acepté que él era mi oponente.				Hice ejercicios para calentar mi cuerpo y sentí mi corazón latir más rápido.				Me vestí y aseé bien para jugar sin problemas.				Respeté a todos mis compañeros, no empujé ni usé apodos.				Cierre: 15 minutos
Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?																				
Jugué con mi compañero para conquistar el campo rival y acepté que él era mi oponente.																							
Hice ejercicios para calentar mi cuerpo y sentí mi corazón latir más rápido.																							
Me vestí y aseé bien para jugar sin problemas.																							
Respeté a todos mis compañeros, no empujé ni usé apodos.																							


 Egresado Ed. Física
 Wilter Gabriel Sacha Soria



Docente Educación Física
Orlando Romero Rios


 Egresado Ed. Física
 Max Henry Armas Armas

FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N° 06

PRACTICANTES RESPONSABLES: Wilter Gabriel Sacha Soria y Max Henry Armas Armas

GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

SESIÓN N° 06

FECHA: 02-09-2025

VALORACIÓN

1 = insatisfactorio

2= mediamente satisfactorio

3= satisfactorio

4= muy satisfactorio

N°	Apellidos y nombres	Criterios (Indicadores)					VALORACIÓN FINAL
		Participa en juegos de oposición en parejas para conquistar el campo rival, aceptando al compañero o como oponente y llegando a acuerdos sobre cómo jugar.	Realiza ejercicios de activación corporal (calentamiento) antes del juego, identificando su corazón late rápido, respira agitado o suda.	Aplica prácticas de cuidado personal al vestirse y asearse para participar en el juego sin afectar su desempeño al conquistar el campo rival.	Muestra respeto hacia todos sus compañeros durante el juego, evitando juegos bruscos o apodos, y acepta la participación de todos al conquistar el campo rival	Resuelve con un amigo cómo moverse juntos para pasar un obstáculo sin chocarse y cuida su postura al sentarse y al moverse, y elige el momento adecuado para hidratarse durante la clase.	
01	BARRANTES VELA Marita del Carmen	3	3	3	3	3	15
02	CARRAZCO TUANAMA Zaid Lucila	3	3	3	3	3	15
03	CORONEL PINEDO Roy Rich	3	3	3	3	3	15
04	DIAZ GUEVARA Avril Solange	3	3	3	3	3	15
05	FALCON TORRES Loan Valentino	3	3	3	4	3	16
06	FERNANDEZ Minchan Jhandel Sebastian	2	3	3	3	3	14
07	FRIAS HUAMAN Edgar Aldair	3	3	3	3	3	15
08	GUERRA SANGAMA Andrea Valentina	3	3	3	3	2	14
09	HOYOS CUBAS Abisni	3	3	3	3	3	15
10	ISUIZA PINEDO Camila Valentina	3	3	3	3	3	15

11	LOZANO JUEP Alessandra Masiel	3	3	3	3	3	15
12	MEZA ESCOBAR Isaias Daniel	3	3	3	3	3	15
13	MESIAS TAFUR Isis Samara	3	3	3	4	3	16
14	MORI DEL LA CRUZ Yadiel Alexander	3	3	3	3	3	15
15	MOZOMBITE INUMA Lewis Jhojan	3	3	3	3	3	15
16	PAREDES SILVA Jasmin Ariatne	3	3	3	3	3	15
17	PEZO HOYOS Rony Junior	3	3	3	3	3	15
18	PUANCHEN BOLAÑOS Cesia Yomaira	3	3	2	3	3	14
19	RAMIREZ REYNA Arisa Yasiri	3	3	3	4	3	16
20	RIOS VALLES Adrian Matias	3	3	3	3	3	15
21	RODRIGUEZ TAPULLIMA Xiomí Alexia	3	3	3	3	3	15
22	SALAS TUANAMA Karol Alejandra	3	3	3	3	3	15
23	SANCHEZ BUITRAGO Argens Santiago	3	2	3	3	3	14
24	TANGO VELA Mia Emelina	3	3	3	3	3	15
25	TELLO ZUMAETA Alexis Axel	3	3	3	3	3	15
26	TORRES PUTPAÑA Angel Sebastian	3	3	3	4	3	16
27	TRUJILLO KARIAJANO Maia Khalesi	3	3	3	3	3	15
28	TUANAMA SANGAMA Noelia	3	3	2	3	3	14
29	VELA VASQUEZ Job Eli	3	3	3	4	2	16
30	YSHUIZA ISHUIZA Briana	3	3	3	3	3	15
31	YUMBATO FASABI Leila Ester	3	3	3	2	3	14



SESIÓN DE APRENDIZAJE 07

Título de la sesión

DEFENDEMOS NUESTRO ESPACIO EN EQUIPO

I. Datos Generales

Practicantes: Wilter Gabriel Sacha Soria y Max Henry Armas Armas

Institución Educativa: 0031 – María Ulises Dávila Pinedo

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Segundo	Educación física	"A"	04/09/2025

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	- Comprende su cuerpo - Se expresa corporalmente - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	- Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas y evita juegos bruscos, amenazas o apodos; acepta la participación de todos sus compañeros. - Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar.	- Se expresa corporalmente al desplazarse y cambiar de dirección para defender su espacio de juego en equipo. - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices al colaborar con sus compañeros y respetar las reglas para proteger el área de juego. - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego sencillas para organizar el espacio y evitar invasiones durante la actividad lúdica.	Ficha de Observación

Estándar de Aprendizaje

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.

Propósito	Evidencia
Los estudiantes participan en juegos predeportivos desplazándose y cambiando de dirección para proteger su espacio, colaborando con sus compañeros, respetando las reglas y practicando el juego limpio.	Los estudiantes, en equipos de cuatro, dibujan con tiza en el patio un círculo grande que representa su "espacio seguro" y luego, durante un juego de persecución suave, se desplazan y cambian de dirección para evitar que un compañero entre a su círculo, explicando al final cómo se organizaron para proteger su espacio sin empujar a nadie.

Competencias Transversales	Capacidades
• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad, Enfoque Igualdad de Género	Respeto por las diferencias, Empatía	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas

III.Secuencia Didáctica		
Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	Parte teórica Defender nuestro espacio en equipo significa cuidar juntos un lugar que es de todos. En los juegos, cada equipo tiene un área que debe proteger. Para lograrlo, los compañeros se ayudan, se mueven rápido y cambian de dirección para que nadie entre. Lo más importante es jugar sin empujar, respetando las reglas y a los amigos. Así todos se divierten y aprenden a trabajar en equipo. Inicio de la sesión (15 minutos) Saludo ¡Buenos días, mis campeones! Hoy vamos a jugar un juego muy divertido. ¿Alguna vez han tenido que cuidar algo muy importante? ¿Cómo lo hicieron? Acuerdos de convivencia Escucho a mi maestra y a mis amigos. Juego sin empujar ni gritar. Ayudo a mi equipo a ganar. Motivación Actividad 1: "El tesoro escondido" La docente coloca un objeto (peluche o pelota) en el centro del patio. Los niños, en círculo, deben caminar alrededor sin dejar que nadie toque el tesoro. Cuando la docente dice "¡defiende!", todos corren a rodear el tesoro con los brazos. ¿Cómo hicieron para que nadie toque el tesoro? ¿Qué pasó cuando todos corrieron juntos? Actividad 2: "La serpiente y el nido" Un niño es la "serpiente" y debe entrar a un círculo de tiza (el nido) donde hay 3 pelotas. Los demás niños, tomados de la mano, forman una barrera alrededor del nido y se mueven para que la serpiente no entre. ¿Cómo se movieron para tapar la entrada? ¿Qué pasó si alguien soltó la mano? Recojo de saberes previos ¿Qué es más fácil: cuidar un lugar solo o con amigos? ¿Qué pasa si un amigo se sale del equipo? ¿Cómo se sienten cuando alguien no respeta las reglas? Introducción Hoy aprenderemos a defender nuestro espacio jugando en equipo. Presentación del Título El título de nuestra sesión es: Defendemos nuestro espacio en equipo. Vamos a jugar un juego donde cuidaremos un círculo y nos moveremos rápido para que nadie entre. 	Inicio: 15 minutos

	Problematización Actividad 1: "El círculo mágico" La docente dibuja un círculo grande en el piso. Pide a 4 niños que entren. Luego, 2 niños más intentan entrar. Los de adentro deben moverse para que no quepan. Pregunta: "¿Por qué ya no caben? ¿Qué podemos hacer para que todos quepan sin empujar?" Actividad 2: "El puente se rompe" Los niños forman una fila tomados de las manos (el puente). La docente pide que un compañero pase por debajo. Cuando el compañero está a la mitad, la docente dice "¡el puente se rompe!" y los niños deben soltarse y volver a tomarse rápido para no dejar pasar al compañero. Pregunta: "¿Qué pasó cuando se soltaron? ¿Cómo podemos hacer para que nadie pase sin lastimar a nadie?"	
Desarrollo	Desarrollo de la sesión (60 minutos) 1. Activación fisiológica (8 minutos): "El robot y la gelatina" Los niños caminan por el patio. Cuando la docente dice "robot", caminan tiesos, brazos duros. Cuando dice "gelatina", se mueven suavemente, como temblando. Luego: "robot" → saltan en el lugar. "gelatina" → se agachan y se estiran despacio. Repiten 3 veces. Así calientan brazos y piernas. 2. Actividad básica (12 minutos): "El espejo en equipo" En parejas, un niño hace movimientos lentos (camina a la derecha, da media vuelta, se agacha). El otro lo imita como espejo. Cambian roles. La docente observa y dice: "¿Cómo se movieron para no chocar?" Luego, en equipos de cuatro: un niño es el "líder" y los demás lo siguen en fila, cambiando de dirección cuando él gira. 3. Actividad avanzada (15 minutos): "La muralla móvil" Cada equipo de cuatro forma un círculo tomados de la mano (su "muralla"). Dentro del círculo hay un aro (su "espacio seguro"). Un niño de otro equipo intenta entrar al aro. La muralla se mueve junta, da pasos a los lados, se agacha, gira, para tapar la entrada. Regla: no soltarse las manos. Si el niño entra, el equipo pierde un punto y cambian de roles. La docente pregunta: "¿Cómo hicieron para que no entre? ¿Se movieron rápido o despacio?" 4. Actividad de aplicación (15 minutos): "Defiendo mi círculo" Cada equipo dibuja con tiza un círculo grande en el patio (su "espacio seguro"). Un niño de cada equipo se para dentro. Los otros tres se colocan fuera, cerca del círculo. Un compañero de otro equipo (el "visitante") camina suave e intenta pisar el círculo. Los tres de afuera se desplazan, cambian de dirección y estiran los brazos para bloquearlo, sin tocarlo. Si el visitante pisa el círculo, el niño de adentro sale y otro ocupa su lugar. La docente observa y dice: "Muy bien, usaron los brazos para tapar. ¿Alguien empujó? No, porque jugamos limpio". 5. Actividad de recuperación (10 minutos): "El globo que se desinfla" Los niños se sientan en su círculo. Respiran hondo (inflar como globo) y sueltan el aire despacio (desinflarse, cayendo al piso). Repiten 3 veces. La docente pregunta: "¿Qué fue lo más divertido? ¿Cómo se sintieron al cuidar su círculo sin empujar?" Los niños responden con una palabra (ej. "feliz", "rápido", "juntos").	Desarrollo: 60 minutos  
Cierre	Cierre (15 minutos) Metacognición	Cierre: 15 minutos

¿Qué hicimos hoy para cuidar nuestro círculo? ¿Cómo nos movimos para que no entre el visitante? ¿Qué pasó cuando nos ayudamos en equipo? ¿Alguien empujó? ¿Cómo jugamos limpio? Reflexión sobre el aprendizaje Hoy aprendimos que defender nuestro espacio es más fácil cuando trabajamos juntos. Nos movimos rápido, cambiamos de dirección y usamos los brazos para tapar, sin empujar. Así todos jugamos felices y respetamos a nuestros amigos. Preguntas para los estudiantes sobre lo aprendido ¿Cómo te sentiste al cuidar tu círculo con tu equipo? ¿Qué harías diferente la próxima vez para que nadie entre? ¿Por qué es importante no empujar cuando jugamos?			
Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Me moví rápido y cambié de dirección para cuidar mi espacio.			
Ayudé a mi equipo y respeté las reglas sin empujar.			
Pensé con mi equipo cómo tapar la entrada para que nadie entre.			



Egresado Ed. Física
Wilter Gabriel Sacha Soria



Docente Educación Física
Orlando Romero Ríos



Egresado Ed. Física
Max Henry Armas Armas

FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N° 07

PRACTICANTES RESPONSABLES: Wilter Gabriel Sacha Soria y Max Henry Armas Armas

GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

SESIÓN N° 07

FECHA: 04-09-2025

VALORACIÓN

1 = insatisfactorio

2= mediamente satisfactorio

3= satisfactorio

4= muy satisfactorio

N°	Apellidos y nombres	Criterios (Indicadores)					VALORACIÓN FINAL
		Se expresa corporal mente al desplazarse y cambiar de dirección para defender su espacio de juego en equipo.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices al colaborar con sus compañeros y respetar las reglas para proteger el área de juego.	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego sencillas para organizar el espacio y evitar invasiones durante la actividad lúdica.	Demuestra juego limpio aceptando los resultados de la actividad sin actitudes negativas hacia sus compañeros.	Participa con entusiasmo y constancia durante toda la sesión, manteniéndose activo en los juegos predeportivos.	
01	BARRANTES VELA Marita del Carmen	3	3	3	3	3	15
02	CARRAZCO TUANAMA Zaid Lucila	3	3	3	3	3	15
03	CORONEL PINEDO Roy Rich	3	3	3	3	3	15
04	DIAZ GUEVARA Avril Solange	3	3	3	3	3	15
05	FALCON TORRES Loan Valentino	3	3	3	4	3	16
06	FERNANDEZ Minchan Jhandel Sebastian	2	3	3	3	3	14
07	FRIAS HUAMAN Edgar Aldair	3	3	3	3	3	15
08	GUERRA SANGAMA Andrea Valentina	3	3	3	3	4	16
09	HOYOS CUBAS Abisni	3	3	3	3	3	15
10	ISUIZA PINEDO Camila Valentina	3	3	3	3	3	15
11	LOZANO JUEP Alessandra Masiel	3	3	3	3	3	15

12	MEZA ESCOBAR Isaías Daniel	3	3	3	3	3	15
13	MESIAS TAFUR Isis Samara	3	3	3	4	3	16
14	MORI DEL LA CRUZ Yadiel Alexander	3	3	3	3	3	15
15	MOZOMBITE INUMA Lewis Jhojan	3	3	3	3	3	15
16	PAREDES SILVA Jasmin Ariatne	3	3	3	3	3	15
17	PEZO HOYOS Rony Junior	3	3	3	3	3	15
18	PUANCHEN BOLAÑOS Cesia Yomaira	3	3	3	3	3	15
19	RAMIREZ REYNA Arisa Yasiri	3	3	3	4	3	16
20	RIOS VALLES Adrian Matias	3	3	3	3	3	15
21	RODRIGUEZ TAPULLIMA Xiomi Alexia	3	3	3	3	3	15
22	SALAS TUANAMA Karol Alejandra	3	3	3	3	3	15
23	SANCHEZ BUITRAGO Argens Santiago	3	3	3	3	3	15
24	TANGO VELA Mia Emelina	3	3	3	3	3	15
25	TELLO ZUMAETA Alexis Axel	3	3	3	3	3	15
26	TORRES PUTPAÑA Angel Sebastian	3	3	3	4	3	16
27	TRUJILLO KARIAJANO Maia Khalesi	3	3	3	3	3	15
28	TUANAMA SANGAMA Noelia	3	3	3	3	3	15
29	VELA VASQUEZ Job Eli	3	3	3	4	2	16
30	YSHUIZA ISHUIZA Briana	3	3	3	3	3	15
31	YUMBATO FASABI Leila Ester	3	3	3	4	3	16



SESIÓN DE APRENDIZAJE 08

Título de la sesión

JUGAMOS EN EQUIPO PARA LOGRAR EL DESAFÍO

I. Datos Generales

Practicantes: Wilter Gabriel Sacha Soria y Max Henry Armas Armas

Institución Educativa: 0031 – María Ulises Dávila Pinedo

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Segundo	Educación física	"A"	09/09/2025

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	- Comprende su cuerpo - Se expresa corporalmente - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	- Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas y evita juegos bruscos, amenazas o apodos; acepta la participación de todos sus compañeros. - Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar. - Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos (tradicionales, autóctonos, etc.) y adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno, con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad.	- Se expresa corporalmente al moverse con ritmo y gestos para superar el desafío del juego en equipo. - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices al aceptar a sus compañeros y ponerse de acuerdo para jugar juntos. - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego al resolver con su equipo cómo lograr el desafío siguiendo las reglas acordadas.	Ficha de Observación

Estándar de Aprendizaje

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.

Propósito	Evidencia
Hoy jugaremos en equipo para superar un desafío, moviéndonos con ritmo y gestos, aceptando a todos y poniéndonos de acuerdo para ganar juntos.	Los estudiantes, en equipos de 4, resuelven un desafío físico (cruzar un "río" con aros y colchonetas) moviéndose con ritmo y gestos, aceptando a todos sus compañeros y acordando juntos las reglas para lograrlo.

Competencias Transversales	Capacidades
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad, Enfoque Igualdad de Género	Respeto por las diferencias, Empatía	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas

III.Secuencia Didáctica		
Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	Parte teórica Jugar en equipo es divertido y nos ayuda a lograr cosas que solos no podemos. Cuando jugamos juntos, debemos hablar, escucharnos y ayudarnos. Todos tenemos ideas buenas. Si nos ponemos de acuerdo, podemos vencer cualquier desafío. Lo importante no es ganar rápido, sino que todos participen y se sientan bien. A veces, un juego es difícil, pero si trabajamos en equipo, encontramos la manera de lograrlo. Inicio de la sesión (15 minutos) Saludo ¡Buenos días, niños! Hoy vamos a ser un equipo muy fuerte. ¿Creen que juntos podemos lograr algo difícil? Vamos a descubrirlo. Acuerdos de convivencia Escucho a mis compañeros cuando hablan. Ayudo a mi equipo sin empujar ni gritar. Levanto la mano para dar mi idea. Motivación Actividad 1: "El nudo humano" Párense en un círculo. Cada uno agarra la mano de dos compañeros diferentes (no al lado). Sin soltarse, deben desenredarse hasta formar un círculo otra vez. ¿Fue fácil o difícil hacerlo solos? ¿Qué pasó cuando todos ayudaron? Actividad 2: "La torre de tapitas" En grupos de 4, tienen 10 tapitas. Deben construir una torre lo más alta posible, pero solo pueden usar una mano cada uno. ¿Cómo se pusieron de acuerdo para no botar la torre? ¿Qué pasaría si cada uno hiciera lo que quiere? Recojo de saberes previos ¿Alguna vez jugaron en equipo? ¿A qué jugaron? ¿Qué necesitan para jugar bien con otros niños? ¿Qué pasa si un amigo no quiere seguir las reglas? Introducción Hoy aprenderemos que jugar en equipo nos ayuda a lograr desafíos más grandes. Presentación del Título Nuestra sesión se llama: Jugamos en equipo para lograr el desafío. Vamos a jugar un juego donde todos debemos ayudarnos para cruzar un río sin mojarnos. Problematización Actividad 1: "El puente que falta"	Inicio: 15 minutos 

	Muestro un dibujo de un río con piedras. Pregunto: "Si solo hay 3 piedras y somos 4 niños, ¿cómo cruzamos todos sin caernos?". Los niños dibujan en su hoja cómo lo harían. ¿Qué pasa si un niño se queda atrás? ¿Cómo harían para que todos pasen? Actividad 2: "El aro que no alcanza" Tengo 1 aro grande y 4 niños. Digo: "Todos deben estar dentro del aro al mismo tiempo. ¿Cómo lo logran?". Los niños prueban en el piso con el aro real. ¿Qué tuvieron que hacer para que todos quepan? ¿Se puede lograr si uno no ayuda?	
Desarrollo	Desarrollo de la clase (60 minutos) 1) Activación fisiológica (8 minutos) Caminan en círculo. La docente dice: "manos arriba", "tocan el suelo", "saltan como sapo". Siguen el ritmo: lento (tambor suave), rápido (tambor fuerte). Consigna: "Cuando yo diga 'río', todos saltan hacia atrás. Cuando diga 'piedra', se quedan quietos como estatuas." 2) Actividad básica (12 minutos) En equipos de 4, cada niño agarra un aro. Juego "El puente que se mueve": Ponen los aros en el suelo en fila. Caminan dentro de ellos sin pisar fuera. Luego, el último niño pasa el aro al primero, y todos avanzan un paso. Pregunta: "¿Cómo hacen para que nadie se quede atrás?" 3) Actividad avanzada (15 minutos) Desafío "Cruzar el río": Colchonetas (piedras) y aros (hojas). El equipo debe cruzar de un lado al otro sin tocar el piso (agua). Reglas: Solo 2 niños pueden estar en la misma colchoneta. Si alguien cae, todo el equipo vuelve a empezar. Consigna: "Antes de empezar, hablen: ¿quién va primero? ¿cómo se ayudan?" 4) Actividad de aplicación (15 minutos) Mismo desafío, pero ahora con un aro extra menos. El equipo debe decidir cómo acomodarse. Pregunta: "¿Qué cambió? ¿Cómo se pusieron de acuerdo para que todos quepan?" La docente observa y anima: "Muy bien, se están ayudando. ¿Alguien tiene otra idea?" 5) Actividad de recuperación (10 minutos) Se sientan en círculo. Respiran hondo 3 veces: "sube el globo (brazos arriba), baja el globo (brazos abajo)". Juego tranquilo "El espejo": Por parejas, uno hace un gesto (saludar, abrazar, dar la mano) y el otro lo imita. Luego cambian. Pregunta final: "¿Lograron cruzar el río todos juntos? ¿Qué hicieron para ayudarse?"	Desarrollo: 60 minutos
Cierre	Cierre (15 minutos) Metacognición ¿Qué fue lo más difícil del juego "Cruzar el río"? ¿Cómo se ayudaron para que todos pasaran sin caerse? ¿Qué harían diferente si jugaran otra vez? Reflexión sobre el aprendizaje	Cierre: 15 minutos



Hoy aprendimos que cuando jugamos en equipo, todos podemos lograr el desafío. Si uno se cae, lo ayudamos a levantarse. Si no hay espacio, nos apretamos juntos. Lo importante es que todos participen y se sientan bien. Así, hasta el juego más difícil se vuelve divertido. Preguntas para los alumnos sobre lo aprendido ¿Lograron cruzar el río todos juntos? ¿Qué hicieron para no dejar a ningún amigo atrás? ¿Cómo se sintieron cuando todo el equipo llegó al otro lado?			
Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Me moví con ritmo y gestos para superar el desafío del juego en equipo.			
Acepté a mis compañeros y me puse de acuerdo con ellos para jugar juntos.			
Ayudé a mi equipo a resolver cómo lograr el desafío siguiendo las reglas.			



Egresado Ed. Física
Wilter Gabriel Sacha Soria



Docente Educación Física
Orlando Romero Ríos



Egresado Ed. Física
Max Henry Armas Armas

FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N° 08

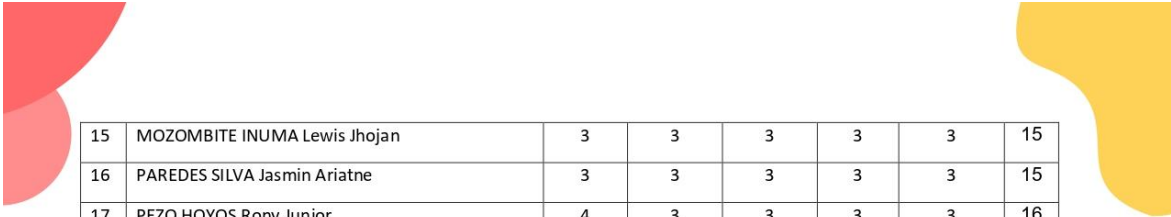
PRACTICANTES RESPONSABLES: Wilter Gabriel Sacha Soria y Max Henry Armas Armas

GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"	SESIÓN N° 08	FECHA: 09-09-2025
-------------------------	--------------	-------------------

VALORACIÓN

1 = insatisfactorio	2= mediamente satisfactorio	3= satisfactorio	4= muy satisfactorio
---------------------	-----------------------------	------------------	----------------------

N°	Apellidos y nombres	Criterios (Indicadores)					VALORACIÓN FINAL
		Se expresa corporal mente al moverse con ritmo y gestos para superar el desafío del juego en equipo.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices al aceptar a sus compañeros y ponerse de acuerdo para jugar juntos.	Crea y aplica estrategia s y tácticas de juego al resolver con su equipo cómo lograr el desafío siguiendo las reglas acordadas .	Escucha las ideas de sus compañeros durante la planificación y ejecución del desafío	Ayuda a los integrantes de su equipo que presentan dificultades para completar la actividad.	
01	BARRANTES VELA Marita del Carmen	3	3	3	3	3	15
02	CARRAZCO TUANAMA Zaid Lucila	3	3	3	3	3	15
03	CORONEL PINEDO Roy Rich	3	3	3	3	3	15
04	DIAZ GUEVARA Avril Solange	4	3	3	3	3	16
05	FALCON TORRES Loan Valentino	3	3	3	3	3	15
06	FERNANDEZ Minchan Jhandel Sebastian	3	3	3	3	3	15
07	FRIAS HUAMAN Edgar Aldair	3	3	3	3	3	15
08	GUERRA SANGAMA Andrea Valentina	3	3	3	3	3	15
09	HOYOS CUBAS Abisni	3	3	3	3	3	15
10	ISUIZA PINEDO Camila Valentina	3	3	3	3	3	15
11	LOZANO JUEP Alessandra Masiel	3	3	3	3	3	15
12	MEZA ESCOBAR Isaias Daniel	4	3	3	3	3	16
13	MESIAS TAFUR Isis Samara	3	3	3	3	3	15
14	MORI DEL LA CRUZ Yadiel Alexander	3	3	3	3	3	15



15	MOZOMBITE INUMA Lewis Jhojan	3	3	3	3	3	15
16	PAREDES SILVA Jasmin Ariatne	3	3	3	3	3	15
17	PEZO HOYOS Rony Junior	4	3	3	3	3	16
18	PUANCHEN BOLAÑOS Cesia Yomaira	3	3	3	3	3	15
19	RAMIREZ REYNA Arisa Yasiri	3	3	3	3	3	15
20	RIOS VALLES Adrian Matias	3	3	3	3	3	15
21	RODRIGUEZ TAPULLIMA Xiomi Alexia	3	3	3	3	3	15
22	SALAS TUANAMA Karol Alejandra	3	3	3	3	3	15
23	SANCHEZ BUITRAGO Argens Santiago	3	3	3	3	3	15
24	TANGO VELA Mia Emelina	3	3	3	3	3	15
25	TELLO ZUMAETA Alexis Axel	3	3	3	3	3	15
26	TORRES PUTPAÑA Angel Sebastian	4	3	3	3	3	16
27	TRUJILLO KARIAJANO Maia Khalesi	3	3	3	3	3	15
28	TUANAMA SANGAMA Noelia	4	3	3	3	3	16
29	VELA VASQUEZ Job Eli	3	3	3	3	3	15
30	YSHUIZA ISHUIZA Briana	3	3	3	3	3	15
31	YUMBATO FASABI Leila Ester	4	3	3	3	3	16





SESIÓN DE APRENDIZAJE 09

Título de la sesión

¡TODOS A LA CANCHA! DEMOSTRAMOS NUESTRAS HABILIDADES EN EL MINIBALONMANO

I. Datos Generales

Practicantes: Wilter Gabriel Sacha Soria y Max Henry Armas Armas

Institución Educativa: 0031 – María Ulises Dávila Pinedo

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Segundo	Educación física	"A"	11/09/2025

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad - Asume una vida saludable - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	- Comprende su cuerpo - Se expresa corporalmente - Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	- Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas y evita juegos bruscos, amenazas o apodos; acepta la participación de todos sus compañeros. - Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar. - Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro, que lo ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.	- Se expresa corporalmente al usar gestos, miradas y movimientos coordinados para lanzar y atrapar el balón en el minibalonmano, sintiéndose seguro y confiado. - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices al aceptar a sus compañeros como equipo y acordar reglas para que todos toquen el balón antes de anotar un gol en el minibalonmano. - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida al reconocer su respiración y sudoración durante el juego de minibalonmano, y al realizar ejercicios de activación corporal antes de empezar.	Ficha de Observación

Estándar de Aprendizaje

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar. Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de

resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.

Propósito	Evidencia
Que los estudiantes de segundo grado demuestren todo lo que aprendieron en minibalonmano, integrando desplazamientos, pases y lanzamientos con coordinación, participando en juegos donde todos toquen el balón antes de anotar, respetando las reglas y ayudando a sus compañeros.	Los estudiantes, organizados en equipos, participan en un partido de minibalonmano donde todos los compañeros tocan el balón antes de anotar un gol, se ayudan entre sí para lanzar y atrapar, y al finalizar, dibujan en una hoja cómo se sintieron al jugar en equipo y cómo cuidaron su respiración.

Competencias Transversales	Capacidades
• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad, Enfoque Igualdad de Género	Respeto por las diferencias, Empatía	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas

III.Secuencia Didáctica		
Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	Parte teórica del tema El minibalonmano es un juego de equipo. Se juega con las manos. Los niños corren, pasan el balón y lanzan a un arco. Todos ayudan para anotar un gol. Es importante moverse rápido y mirar a los compañeros. También hay que cuidar la respiración. Al jugar, el corazón late más fuerte y se suda. Eso es bueno para la salud. En el minibalonmano, todos juegan juntos. Se respetan las reglas. No se empuja ni se grita. Lo más importante es divertirse y ayudar al equipo. Inicio de la sesión (15 minutos) Saludo ¡Buenos días, mis campeones! Hoy vamos a jugar un partido muy especial. ¿Están listos para mover el cuerpo y divertirnos? Acuerdos de convivencia Escucho al docente y a mis amigos. Juego sin empujar y ayudo a mi equipo. Levanto la mano para hablar. Motivación Actividad 1: "El baile del balón". Todos de pie. La miss pone música. Los niños pasan un balón suave de mano en mano. Cuando la música para, el que tiene el balón hace un movimiento divertido (saltar, girar, agacharse). Todos lo imitan. Preguntas: ¿Cómo moviste tu cuerpo? ¿Te gustó pasar el balón a tu amigo? Actividad 2: "El espejo de gestos". En parejas. Un niño hace un gesto (sonrisa, ceño fruncido, sorpresa) y el otro lo imita. Luego cambian. Preguntas: ¿Qué gesto hiciste? ¿Cómo te sentiste al mirar a tu amigo? Recojo de saberes previos ¿Qué juegos has hecho con un balón?	Inicio: 15 minutos



	¿Cómo pasas el balón a un amigo? ¿Qué haces para no cansarte muy rápido cuando juegas? Introducción Hoy jugaremos minibalonmano para mostrar todo lo que aprendimos. Presentación del Título El título de hoy es: ¡Todos a la cancha! Demostramos nuestras habilidades en minibalonmano. Vamos a jugar en equipos, pasarnos el balón y anotar goles. Todos tocarán el balón antes de anotar. Problematización Actividad 1: "El balón perdido". La miss muestra un balón. Pregunta: "Si solo un niño agarra el balón todo el tiempo, ¿los demás pueden jugar? ¿Qué pasaría si no pasamos el balón?". Los niños responden con gestos o palabras. Luego, en parejas, intentan pasarse un balón sin hablar, solo con miradas y movimientos. ¿Pudieron hacerlo? ¿Cómo se sintieron? Actividad 2: "El corazón que late". Los niños se tocan el pecho y respiran hondo. Luego corren en el lugar 10 segundos. Vuelven a tocarse el pecho. La miss pregunta: "¿Sienten el corazón más rápido? ¿Por qué creen que pasa eso? ¿Qué podemos hacer para que vuelva a la calma?". Los niños dibujan en el aire cómo late su corazón antes y después de correr.	
Desarrollo	Desarrollo de la clase (60 minutos) 1. Activación fisiológica (10 minutos) "Caminamos como osos": todos caminan en cuatro patas (manos y pies) por el espacio. La miss dice "¡cambio!" y caminan como cangrejos (panza arriba). "Estiramos el brazo como un globo": de pie, levantan un brazo y lo estiran bien alto. Luego el otro. Inhalan profundo y sueltan el aire despacio. 2. Actividad básica (12 minutos) "El pase mágico": en parejas, se pasan el balón suave. Primero con las dos manos, luego con una. La miss dice "¡cambio!" y cambian de pareja. Pregunta: ¿Cómo hiciste para que tu amigo agarre el balón? 3. Actividad avanzada (15 minutos) "La cadena de goles": en equipos de 4. Todos deben tocar el balón antes de lanzar al arco. Si alguien no toca, el gol no vale. La miss cuenta en voz alta: "¡uno, dos, tres, cuatro, gol!". Pregunta: ¿Qué pasó si un amigo no tocó el balón? ¿Cómo lo ayudaron? 4. Actividad de aplicación (15 minutos) "Partido de todos": juegan un mini partido (3 vs 3). Regla especial: antes de anotar, todos los del equipo deben tocar el balón. Si alguien se queda sin tocar, el equipo lo anima: "¡tú puedes, amigo!". La miss observa y dice: "Muy bien, todos tocaron el balón. ¿Cómo se sintieron al ayudar a su amigo?" 5. Actividad de recuperación (8 minutos) "El globo se desinfla": acostados boca arriba, inhalan lento (3 segundos) y exhalan haciendo "sssss" (5 segundos). Repiten 3 veces. "Dibujo de mi equipo": en una hoja, dibujan cómo se sintieron al jugar todos juntos y cómo cuidaron su respiración.	Desarrollo : 60 minutos
Cierre	Cierre (15 minutos) Metacognición ¿Qué hicimos hoy para que todos toquen el balón antes de anotar? ¿Cómo ayudaste a tu amigo cuando no tocó el balón?	Cierre: 15 minutos

¿Qué pasó con tu corazón cuando corriste y qué hiciste para calmarlo? Reflexión sobre el aprendizaje Hoy jugamos todos juntos. Aprendimos que en el minibalonmano todos ayudan. Pasamos el balón, miramos a los amigos y anotamos goles en equipo. También cuidamos nuestra respiración. Cuando el corazón late fuerte, respiramos hondo y nos calmamos. Lo más importante fue divertirnos y ayudarnos. Preguntas para los alumnos sobre lo aprendido ¿Qué fue lo que más te gustó del juego de hoy? ¿Cómo te sentiste cuando tu equipo anotó un gol? ¿Qué harás mañana para seguir cuidando tu respiración?			
Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Usé mi cuerpo (gestos, miradas, movimientos) para lanzar y atrapar el balón con confianza.			
Acepté a mis compañeros como equipo y acordamos que todos toquen el balón antes de anotar.			
Reconocí mi respiración y sudoración al jugar, y me activé antes de empezar.			


 Egresado Ed. Física
 Wilter Gabriel Sacha Soria



Docente Educación Física
 Orlando Romero Rios


 Egresado Ed. Física
 Max Henry Armas Armas

FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N° 09

PRACTICANTES RESPONSABLES: Wilter Gabriel Sacha Soria y Max Henry Armas Armas

GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

SESIÓN N° 09

FECHA: 11-09-2025

VALORACIÓN

1 = insatisfactorio

2= mediamente satisfactorio

3= satisfactorio

4= muy satisfactorio

N°	Apellidos y nombres	Criterios (Indicadores)					VALORACIÓN FINAL
		Se expresa corporal mente al usar gestos, miradas y movimientos coordinados para lanzar y atrapar el balón en el minibalón, sintiéndose seguro y confiado.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices al aceptar a sus compañeros como equipo y acordar reglas para que todos toquen el balón antes de anotar un gol en el minibalón.	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida al reconocer su respiración y sudoración durante el juego de minibalón, y al realizar ejercicios de activación corporal antes de empezar.	Participa activamente en las actividades de pase y recepción del balón, ajustando la fuerza y dirección para que su compañero pueda atraparlo.	Aplica la regla especial de que todos los integrantes del equipo toquen el balón antes de anotar, animando a sus compañeros para lograrlo.	
01	BARRANTES VELA Marita del Carmen	3	4	3	3	3	16
02	CARRAZCO TUANAMA Zaid Lucila	3	3	3	3	3	15
03	CORONEL PINEDO Roy Rich	3	3	3	3	3	15
04	DIAZ GUEVARA Avril Solange	4	3	3	3	3	16
05	FALCON TORRES Loan Valentino	3	3	3	3	3	15
06	FERNANDEZ Minchan Jhandel Sebastian	3	3	3	3	3	15
07	FRIAS HUAMAN Edgar Aldair	3	3	4	3	3	16
08	GUERRA SANGAMA Andrea Valentina	3	3	3	3	3	15

09	HOYOS CUBAS Abisni	3	3	3	3	3	15
10	ISUIZA PINEDO Camila Valentina	3	3	3	3	3	15
11	LOZANO JUEP Alessandra Masiel	3	3	3	4	3	16
12	MEZA ESCOBAR Isaías Daniel	4	3	3	3	3	16
13	MESIAS TAFUR Isis Samara	3	3	3	3	3	15
14	MORI DEL LA CRUZ Yadiel Alexander	3	3	3	3	3	15
15	MOZOMBITE INUMA Lewis Jhojan	3	4	3	3	3	16
16	PAREDES SILVA Jasmin Ariatne	3	3	3	3	3	15
17	PEZO HOYOS Rony Junior	4	3	3	3	3	16
18	PUANCHEN BOLAÑOS Cesia Yomaira	3	3	3	3	3	15
19	RAMIREZ REYNA Arisa Yasiri	3	3	4	3	3	16
20	RIOS VALLES Adrian Matias	3	3	3	3	3	15
21	RODRIGUEZ TAPULLIMA Xiomí Alexia	3	3	3	3	3	15
22	SALAS TUANAMA Karol Alejandra	3	3	3	3	3	15
23	SANCHEZ BUITRAGO Argens Santiago	3	3	3	3	3	15
24	TANGO VELA Mia Emelina	3	3	3	3	3	15
25	TELLO ZUMAETA Alexis Axel	3	3	3	4	3	16
26	TORRES PUTPAÑA Angel Sebastian	4	3	3	3	3	16
27	TRUJILLO KARIAJANO Maia Khalesi	3	3	3	3	3	15
28	TUANAMA SANGAMA Noelia	4	3	3	3	3	16
29	VELA VASQUEZ Job Eli	3	3	3	3	3	15
30	YSHUIZA ISHUIZA Briana	3	3	3	3	4	16
31	YUMBATO FASABI Leila Ester	4	3	3	3	3	16



SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

Título de la sesión

¡HORA DEL DESAFÍO! DEMOSTRAMOS TODO LO QUE HEMOS APRENDIDO

I. Datos Generales

Practicantes: Wilter Gabriel Sacha Soria y Max Henry Armas Armas

Institución Educativa: 0031 – María Ulises Dávila Pinedo

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Primaria	Segundo	Educación física	"A"	16/09/2025

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad - Asume una vida saludable - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	- Comprende su cuerpo - Se expresa corporalmente - Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	- Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas y evita juegos bruscos, amenazas o apodos; acepta la participación de todos sus compañeros. - Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar. - Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos (tradicionales, autóctonos, etc.) y adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno, con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad.	- Se expresa corporalmente al demostrar movimientos coordinados y ritmo en juegos cooperativos diseñados para espacios reducidos en casa. - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices al aceptar al oponente como compañero y acordar reglas inclusivas en juegos en parejas o pequeños grupos. - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida al identificar su ritmo cardíaco y sudoración durante actividades lúdicas, explicando por qué es importante moverse a diario.	Ficha de Observación

Estándar de Aprendizaje

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar. Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardíaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de

resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.

Propósito	Evidencia
Hoy demostraremos todo lo aprendido creando juegos cooperativos para mover nuestro cuerpo en casa, aceptando a nuestros compañeros y cuidando nuestra salud.	Los estudiantes, en parejas, diseñan y dibujan en una hoja un juego de mini balonmano para jugar en casa con su familia, usando materiales simples (como una pelota de trapo y dos sillas como arcos), y luego explican con una palabra o dibujo cómo su corazón late más rápido al jugar.

Competencias Transversales	Capacidades
• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes/Acciones Observables
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad, Enfoque Igualdad de Género	Respeto por las diferencias, Empatía	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia, Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas

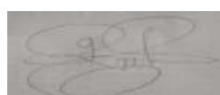
III.Secuencia Didáctica		
Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	Parte teórica del tema En mini balonmano, usamos manos para lanzar una pelota y meter gol. Para jugar bien, necesitamos movernos rápido, pasar la pelota a un amigo y cuidar nuestro espacio. También debemos ponernos de acuerdo con los compañeros para que todos jueguen y se diviertan. Al jugar, nuestro corazón late más rápido y sudamos; eso es bueno porque significa que nuestro cuerpo está sano y fuerte. Inicio de la sesión (15 minutos) Saludo ¡Buenos días, campeones! ¿Listos para un gran juego? Hoy vamos a demostrar todo lo que aprendimos en mini balonmano. ¿Se acuerdan cómo pasábamos la pelota y nos movíamos rápido? ¡Vamos a crear nuestro propio juego para jugar en casa! Acuerdos de convivencia Escucho a mi compañero y al docente Juego sin empujar ni gritar fuerte. Ayudo a mi amigo si se cae o se siente triste. Motivación Actividad 1: "El corazón que late fuerte". Pide a los niños que se toquen el pecho y corran en el lugar 10 segundos. Luego pregúntales: "¿Sienten su corazón? ¿Late más rápido o más lento que antes de correr?" Actividad 2: "El pase mágico". En parejas, los niños se pasan una pelota de trapo (o una bolsa de tela) sin que caiga al piso. Luego pregunta: "¿Qué pasó si no miraban a su amigo? ¿Se cayó la pelota?"	Inicio: 15 minutos 

	Recojo de saberes previos ¿Cómo se juega al mini balonmano? ¿Qué necesitamos para jugar en casa? ¿Por qué es bueno que nuestro corazón lata rápido? Introducción Hoy crearemos un juego de mini balonmano para jugar con nuestra familia en casa. Presentación del Título ¡Hora del desafío! Demostramos todo lo aprendido en la unidad. Hoy van a dibujar su propio juego, elegirán reglas para que todos jueguen y explicarán cómo su corazón late más rápido al moverse. Problematización Actividad 1: "El arco que falta". Muestra un dibujo de una cancha con dos sillas como arcos, pero sin pelota. Pregunta: "¿Podemos jugar mini balonmano sin pelota? ¿Qué podemos usar en casa para reemplazarla?" (ej. una media enrollada, una bolsa de tela). Actividad 2: "El amigo que no quiere jugar". Cuenta: "Imagina que tu amigo dice que no quiere jugar porque es muy difícil. ¿Qué le dirías para que se anime? ¿Cómo cambiarías las reglas para que sea más fácil?" (ej. dejar que todos lancen con una mano, que el arco sea más grande).	
Desarrollo	Desarrollo (60 minutos) 1. Activación fisiológica (10 min): "El despertar de los músculos" Los niños se paran en su lugar. La docente dice: "Vamos a despertar nuestros músculos". Movimientos lentos: girar la cabeza suave, subir y bajar hombros, mover brazos en círculos, tocar los pies. Consigna: "Haz como un gato que se estira. Lento, sin prisa". Repetir cada movimiento 4 veces. 2. Actividad básica (10 min): "El pase seguro" En parejas (misma del Inicio), los niños se paran frente a frente a 2 pasos de distancia. Se pasan la pelota de trapo 5 veces. Luego se alejan un paso más y pasan 5 veces más. Pregunta: "¿Qué pasó cuando te alejaste? ¿Tuviste que lanzar más fuerte?" Cambian de pareja y repiten. 3. Actividad avanzada (15 min): "Corre y pasa" El docente coloca dos sillas como arcos en extremos opuestos del aula o patio. En parejas, un niño corre hacia el arco mientras el otro le pasa la pelota. El que corre intenta anotar gol. Luego cambian roles. Consigna: "Corre rápido, mira a tu amigo, pasa la pelota. ¡A meter gol!". Cada pareja juega 2 veces. 4. Actividad de aplicación (15 min): "Diseña tu juego en casa" En parejas, cada niño recibe una hoja y colores. Consigna: "Dibuja un juego de mini balonmano para jugar en casa con tu familia. Usa dos sillas como arcos y una pelota de trapo. Dibuja a tu familia jugando". Luego, cada pareja explica su dibujo con una palabra: "¿Cómo late tu corazón cuando juegas?". El niño escribe o dibuja la respuesta (ej. un corazón grande, "rápido"). La docente camina y pregunta: "¿Qué materiales usaste? ¿Quién juega contigo?". 5. Actividad de recuperación (10 min): "El corazón vuelve a descansar" Los niños se sientan en el piso en círculo.	Desarrollo : 60 minutos



	Consigna: "Pon tu mano en tu pecho. Respira lento. Infla tu pancita como un globo. Saca el aire despacio". Repiten 3 veces. Luego la docente pregunta: "¿Tu corazón late más lento ahora? ¿Estás más tranquilo?". Los niños responden con gestos (pulgar arriba si late lento, abajo si aún rápido).																		
Cierre	Cierre (15 minutos) Metacognición (5 minutos) Preguntas para los estudiantes: ¿Qué fue lo más divertido de hoy? ¿Qué aprendiste sobre tu corazón cuando juegas? ¿Cómo harás tu juego en casa con tu familia? Reflexión sobre el aprendizaje (5 minutos) "Hoy demostramos todo lo que aprendimos. Ustedes ya saben pasar la pelota, correr y jugar en equipo. También saben que su corazón late fuerte cuando se mueven. ¡Eso es ser un campeón! Ahora pueden enseñar a su familia a jugar mini balonmano en casa. Recuerden: lo importante es jugar juntos y divertirse". Preguntas para los estudiantes sobre lo aprendido (5 minutos) ¿Cómo late tu corazón cuando corres? ¿Qué reglas pondrás en tu juego para que todos jueguen felices? ¿Qué material usarás en casa para hacer la pelota?		Cierre: 15 minutos																
<table><tr><th>Mis aprendizajes</th><th>Lo logré</th><th>Lo estoy intentando</th><th>¿Qué necesito mejorar?</th></tr><tr><td>Me muevo con ritmo y coordinación en los juegos que creo para jugar en casa.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Acepto a mi amigo como compañero y acordamos reglas para que todos jueguen.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sé que mi corazón late más rápido cuando juego y entiendo por qué es bueno moverse cada día.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?	Me muevo con ritmo y coordinación en los juegos que creo para jugar en casa.				Acepto a mi amigo como compañero y acordamos reglas para que todos jueguen.				Sé que mi corazón late más rápido cuando juego y entiendo por qué es bueno moverse cada día.			
Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?																
Me muevo con ritmo y coordinación en los juegos que creo para jugar en casa.																			
Acepto a mi amigo como compañero y acordamos reglas para que todos jueguen.																			
Sé que mi corazón late más rápido cuando juego y entiendo por qué es bueno moverse cada día.																			


 Egresado Ed. Física
 Wilter Gabriel Sacha Soria



Docente Educación Física
 Orlando Romero Rios


 Egresado Ed. Física
 Max Henry Armas Armas

FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N° 10

PRACTICANTES RESPONSABLES: Wilter Gabriel Sacha Soria y Max Henry Armas Armas

GRADO Y SECCIÓN: 2° "A"

SESIÓN N° 09

FECHA: 16-09-2025

VALORACIÓN

1 = insatisfactorio

2= mediamente satisfactorio

3= satisfactorio

4= muy satisfactorio

N°	Apellidos y nombres	Criterios (Indicadores)					VALORACIÓN FINAL
		Se expresa corporal mente al demostrar movimientos coordinados y ritmo en juegos cooperativos diseñados para espacios reducidos en casa.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices al aceptar al oponente como compañero y acordar reglas inclusivas en juegos en parejas o pequeños grupos.	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida al identificar su ritmo cardíaco y sudoración durante actividades lúdicas, explicando por qué es importante moverse a diario.	Aplica estrategias sencillas (fintas, cambios de dirección) durante los juegos y desafíos motores.	Participa con juego limpio, respetando las reglas y a sus compañeros durante toda la sesión.	
01	BARRANTES VELA Marita del Carmen	4	4	4	4	3	19
02	CARRAZCO TUANAMA Zaid Lucila	4	4	4	4	4	20
03	CORONEL PINEDO Roy Rich	4	4	4	4	4	20
04	DIAZ GUEVARA Avril Solange	4	4	4	3	4	19
05	FALCON TORRES Loan Valentino	4	3	4	4	3	18
06	FERNANDEZ Minchan Jhandel Sebastian	4	4	4	4	4	20
07	FRIAS HUAMAN Edgar Aldair	4	4	4	4	4	20
08	GUERRA SANGAMA Andrea Valentina	4	3	4	3	4	18
09	HOYOS CUBAS Abisni	4	4	4	4	3	19
10	ISUIZA PINEDO Camila Valentina	4	4	4	4	4	20
11	LOZANO JUEP Alessandra Masiel	4	4	4	4	3	19

12	MEZA ESCOBAR Isaías Daniel	4	4	4	4	4	20
13	MESIAS TAFUR Isis Samara	4	4	4	3	4	19
14	MORI DEL LA CRUZ Yadiel Alexander	4	3	4	3	4	18
15	MOZOMBITE INUMA Lewis Jhojan	4	4	4	4	4	20
16	PAREDES SILVA Jasmin Ariatne	4	4	4	4	4	20
17	PEZO HOYOS Rony Junior	4	4	4	3	4	19
18	PUANCHEN BOLAÑOS Cesia Yomaira	4	4	4	4	4	20
19	RAMIREZ REYNA Arisa Yasiri	4	3	4	4	4	19
20	RIOS VALLES Adrian Matias	4	4	4	4	4	20
21	RODRIGUEZ TAPULLIMA Xiomí Alexia	4	4	3	4	4	19
22	SALAS TUANAMA Karol Alejandra	4	4	4	4	4	20
23	SANCHEZ BUITRAGO Argens Santiago	4	4	4	4	4	20
24	TANGO VELA Mia Emelina	4	4	4	4	4	20
25	TELLO ZUMAETA Alexis Axel	4	4	4	4	4	20
26	TORRES PUTPAÑA Angel Sebastian	4	4	4	3	4	19
27	TRUJILLO KARIAJANO Maia Khalesi	4	4	4	4	4	20
28	TUANAMA SANGAMA Noelia	4	4	4	4	4	20
29	VELA VASQUEZ Job Eli	4	4	3	4	4	19
30	YSHUIZA ISHUIZA Briana	4	4	4	4	3	19
31	YUMBATO FASABI Leila Ester	4	4	4	3	4	19

Anexo N° 07: Consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los investigadores Bach. **Max Henry Armas Armas** y Bach. **Wilter Gabriel Sacha Soria**, egresados del Programa de Estudios de Educación Física, están llevando a cabo la investigación titulada **La práctica del balonmano y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa n° 0031 MUDP, Morales-2024**. El objetivo del estudio es el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Mediante el presente documento, el profesor Juan Marcelino Chávez Guevara identificado con DNI 27058931 en su calidad de Director de la Institución Educativa N°0031 María Ulises Dávila Pinedo de Morales, otorga su consentimiento informado para la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes, previa autorización y conocimiento de los padres de familia. Se informa que la participación de los estudiantes es voluntaria y que la información recopilada será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación, garantizando la confidencialidad y el anonimato de los participantes. Agradecemos anticipadamente su colaboración y apoyo en el desarrollo de este importante estudio.

En señal de conformidad, se firma el presente protocolo de consentimiento informado en la Ciudad de Morales, a los catorce días del mes de junio del año 2024



Sello y pos firma del Director

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - SAN MARTÍN
LE Nº 0001 MARÍA ULISES DÁVILA PINEDO - MORALES
Prof. Juan Marcelino Chavez Guevara
DIRECTOR

Firma del investigador

Firma del investigador

Anexo N° 08: Constancia de revisión ortográfica y gramatical



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA REVISIÓN DE ORTOGRAFÍA

El que suscribe, hace constar que realizó la revisión ortográfica del **INFORME DE TESIS**, para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA**, intitulado: *"La práctica del balonmano y su efecto en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de segundo grado, Morales, 2024"*, de los autores: **Max Henry ARMAS ARMAS**, identificado con DNI N° 42257812, y **Wilter Gabriel SACHA SORIA**, identificado con DNI N° 45849854, del programa de estudios de Educación Física, regular, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas". Se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. La revisión efectuada comprendió aspectos relacionados con la **ortografía, puntuación, gramática, sintaxis, claridad de las ideas, coherencia, cohesión y adecuada redacción académica** del informe de Tesis, procurando que el texto cumpla con las condiciones de presentación y comunicación escrita propias de un trabajo académico (informe de tesis).
2. Se deja expresa constancia de que la presente revisión **no implica la validación de los resultados, metodología, instrumentos, análisis estadístico, conclusiones ni de la originalidad del contenido de la investigación**, aspectos que corresponden a los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la EESPP "LAMAS".
3. Las citas y referencias acordes a la norma APA 7.^a edición.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines académicos y administrativos que estime convenientes.

Lamas, 8 de setiembre del 2026



Mg. Marcos Gilmo Reyna Saboya
 Especialidad: Lengua y Literatura
 Registrado en SUNEDU
 CPPe N°: 0474042

Constancia N° 007-2026-EESPP "Lamas"

DNI: 42257812

DNI: 45849854

<https://eespplamas.edu.pe>
masadepartes@eespplamas.edu.pe
 Jr. 16 de Octubre N° 42, LT-7-17 N° 915, Pueblo Tradicional Cercado
 Lamas, distrito y provincia de Lamas, Depto de San Martín - Perú

Anexo N° 09: Constancia de revisión del abstract



CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL ABSTRACT

El que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del abstract en el idioma inglés, de la tesis titulada: *“La práctica del balonmano y su efecto en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de segundo grado, Morales, 2024”*, de los autores: **Max Henry ARMAS ARMAS**, identificado con DNI N° 42257812, y **Walter Gabriel SACHA SORIA**, identificado con DNI N° 45849854, del programa de estudios de Educación Física, regular, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”. Se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Gramática y Sintaxis. mantener la consistencia en los tiempos verbales.
2. Precisión en las terminologías, uso del vocabulario científico y académico, apropiado para la disciplina del área de investigación.
3. Claridad y concisión, eliminando la redundancia, uso del lenguaje preciso. Asimismo, el uso preciso de numera de palabras requerida por la Escuela.
4. Palabras claves (key word) representativa de la investigación en cuestión.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Lamas, 08 de setiembre de 2026



Mg. Freddy Silva Murrieta
Especialidad: Idioma Extranjero – Inglés
Registrado en SUNEDU
CPPe N° 0515742

Constancia N° 003 -2026-EESPP “Lamas”
DNI: 42257812
DNI: 45849854

<https://eespplamas.edu.pe>
masadeparte@eespplamas.edu.pe

Cra. 16 de Octubre N° 11, LT-7-17 M° 018, Pueblo Tradicional Cercado
Lamas, distrito y provincia de Lamas, Uta de San Martín - Perú

Anexo N° 10: Evidencias fotográficas

Grupo de estudiantes del 2° grado de primaria, desarrollando sus habilidades motrices básicas



Brindando las orientaciones respectivas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje



Aplicación de juegos recreativos para el correcto desarrollo de las actividades planteadas (tesis)



Organización y distribución previa antes del desarrollo de la ejecución de la tesis



Desarrollo y aplicación de la disciplina del Balonmano desarrollando sus habilidades motrices básicas





Culminación de la ejecución de nuestro trabajo (tesis) con la presencia de todos los estudiantes del 2° grado de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo

