

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“El Desarrollo Cognitivo en los niños de la primera infancia”

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora:

TAPULLIMA GAMONAL, Dioselina (<https://orcid.org/0009-0009-6100-3575>)

Asesor

Prof. SACHA SORIA, Gregorio Orlando (<https://orcid.org/0009-0002-5945-7980>)

Línea de investigación

Desarrollo curricular y estrategias de aprendizaje en educación inicial

Promoción 2025

Lamas – Perú

2026

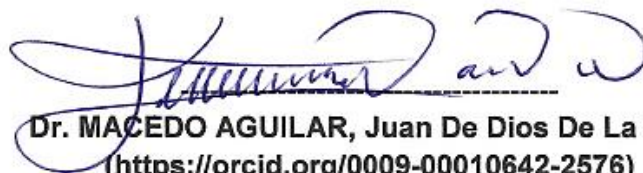
Página del jurado



Mg. SALDAÑA CÁRDENAS, César Augusto
(<https://orcid.org/0009-0002-38489836>)
Presidente



Lic. ACOSTA COPIO, Dolibeth
(<https://orcid.org/0009-0007-49457895>)
Secretario



Dr. MACEDO AGUILAR, Juan De Dios De La Cruz
(<https://orcid.org/0009-00010642-2576>)
Vocal

Dedicatoria

A mis padres por el deseo de superación y amor que me brindan cada día. Me han sabido guiar en mi vida por el sendero de la verdad a fin de poder honrar a mi familia con los conocimientos adquiridos

A mis hermanos, por ser quienes me motivan a seguir esforzándome en este arduo camino de desarrollo profesional

Dioselina

Agradecimiento

A la EESPP “Lamas”, por crear las condiciones favorables para profesionalizarnos.

A todos los maestros que formaron parte de nuestra formación inicial docente.

La autora

Declaración jurada de autenticidad de trabajo de investigación

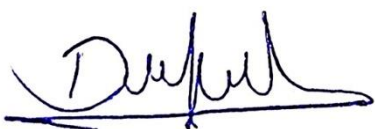
Yo, **Dioselina Tapullima Gamonal**, identificada con **DNI N° 75337497**, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”, con el trabajo de investigación titulada: **“El desarrollo cognitivo en los niños de la primera infancia”**. La misma que presento para optar el grado académico de **Bachiller En Educación**.

Declaro bajo juramento que:

1. El presente trabajo de investigación es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas con 5 años de antigüedad. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. El trabajo de investigación que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio virtual o físico.
4. La revisión de literatura variada según el tema investigado han sido artículos científicos, tesis, ensayos y libros electrónicos, estas fuentes son confiables ya que han sido consultadas en repositorios de universidades, institutos, escuelas superiores de pedagogía y revista indexadas, en el ámbito internacional, nacional regional y local.

De identificarse datos falsos, plagio e información sin citar autores, autoplagio o presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, uso ilegal de información ajena o representar falsamente las ideas de otros, asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”.

Lamas, 19 de julio del 2026.



Dioselina Tapullima Gamonal

DNI N° 75337497

Declaración de autenticidad del asesor

Yo, **Gregorio Orlando Sacha Soria**, identificado con DNI N° **42156587**, Docente Superior de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”, en calidad de asesor designado mediante Resolución Directoral N° 0061-2026-DG-EESPP “LAMAS”, del Trabajo de Investigación titulado “**El desarrollo cognitivo en los niños de la primera infancia**”, cuya autora es: **Dioselina Tapullima Gamonal**, dejo constancia de que dicho trabajo cumple con el índice de similitud establecido por la Escuela y cumple los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y titulación.

Tras la revisión exhaustiva del Trabajo de Investigación correspondiente, concluyo que las coincidencias detectadas no constituyen plagio. Asimismo, afirmo, bajo mi leal saber y entender, que el presente trabajo de investigación cumple con las normas vigentes sobre el uso adecuado de citas y referencias bibliográficas establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”.

En ese sentido, asumo la responsabilidad que pudiera derivarse ante cualquier eventual falsedad, ocultamiento u omisión en la información o documentación presentada, sometiéndome a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la institución.

Lamas, 19 de julio del 2026.



Lic. Gregorio Orlando Sacha Soria

DNI: 42156287

ORCID: 0009-0002-5945-7980

Autorización de publicación en repositorio EESPP "Lamas"

1. Identificación del documento Autor

Apellidos completos	Nombres Completos	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
Tapullima Gamonal	Dioselina	75337497	dioselinagamonal22gmail.com	

Programa de estudios del autor
Educación Inicial

Título del documento a publicar

El Desarrollo Cognitivo en los niños de la primera infancia

Modalidad	Grado o título
☐ Tesis	☐ Título profesional - Licenciatura
☐ Trabajo de investigación	☒ Bachiller

2. Docente asesor

Apellidos completos	Nombres Completos	DNI	Correo electrónico
Sacha Soria	Gregorio Orlando	42156587	gregoriosacha1982@gmail.com

3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando	X	
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 25% estipulada por la EESPP LAMAS.	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	APROBADO	

4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, **Dioselina Tapullima Gamonal**, identificada con DNI N° **75337497**, en mi calidad de autora, otorgo la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Lamas.

Reconozco estar informado que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Lamas, 19 de julio del 2026.



Dioselina Tapullima Gamonal

DNI N° 75337497

Tabla de contenidos

Página del jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento.....	4
Declaración jurada de autenticidad de trabajo de investigación	5
Declaración de autenticidad del asesor	6
Autorización de publicación en repositorio EESPP “Lamas”	7
Tabla de contenidos	9
Resumen	11
Abstract	12
Introducción.....	13
Capítulo I.....	15
El desarrollo cognitivo	15
Definición de desarrollo cognitivo.....	15
Procesos cognitivos	16
Procesos sensoriales.....	17
La memoria.....	18
La atención	19
Los Medios de Comunicación y la Cognición	20
Los Medios de Comunicación y Plataformas Digitales relacionados a la Cognición	20
Guiado y Acompañamiento para el uso de medios y aplicaciones digitales durante la primera infancia	21
Capítulo II.....	23
Estudios sobre el desarrollo cognitivo	23
Enfoques en el estudio del desarrollo cognoscitivo.....	23
Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget	23
Etapas del desarrollo cognoscitivo	25
Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Lev Vygotsky	26
Teoría del Procesamiento de la Información	27
Teoría del Procesamiento y las nuevas tecnologías.....	29
Conclusiones	30
Recomendaciones	31
Referencias	32

Anexos	37
Anexo 1: Constancia de Turnitin, IA	37
Anexo 2: Constancia de revisión ortográfica y gramatical	41
Anexo 3: Constancia de Revisión del Abstract	42

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar el desarrollo cognitivo en los niños de la primera infancia, identificando los principales enfoques teóricos que explican este proceso y las características de las etapas que lo conforman. Su propósito fue fortalecer la comprensión de la importancia del desarrollo cognitivo en los primeros años de vida, proporcionando fundamentos científicos y pedagógicos que orienten la práctica educativa y contribuyan a la generación de ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de los niños. Para ello, se empleó una metodología de enfoque cualitativo, de tipo básico y nivel descriptivo, sustentada en la revisión y análisis documental de libros, artículos científicos, investigaciones y documentos especializados sobre el desarrollo cognitivo infantil. El estudio consideró los aportes de las teorías de Jean Piaget, Lev Vygotsky, la teoría del procesamiento de la información y la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, complementándolos con investigaciones recientes relacionadas con la influencia de los factores biológicos, sociales, culturales y tecnológicos en el desarrollo cognitivo durante la primera infancia. Asimismo, se examinó el papel de los medios y recursos digitales, destacando tanto sus beneficios como los riesgos asociados a su uso cuando no existe una adecuada orientación por parte de la familia y los docentes. Los resultados del análisis evidencian que el desarrollo cognitivo es un proceso dinámico, progresivo y multidimensional que depende de la interacción entre el niño y su entorno. Se concluye que la estimulación temprana, la mediación pedagógica, la participación activa de la familia y la creación de ambientes afectivos, inclusivos y enriquecedores favorecen significativamente el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el lenguaje y el pensamiento. En consecuencia, es indispensable que las instituciones educativas y las familias promuevan experiencias de aprendizaje pertinentes y de calidad que potencien el desarrollo integral de los niños desde sus primeros años de vida.

Palabras Clave: Desarrollo cognitivo, primera infancia, aprendizaje, teorías del desarrollo.

Abstract

The present research aimed to analyze cognitive development in early childhood by identifying the main theoretical approaches that explain this process and the characteristics of its developmental stages. Its purpose was to strengthen the understanding of the importance of cognitive development during the first years of life by providing scientific and pedagogical foundations to guide educational practice and promote learning environments that foster children's holistic development. To achieve this, a qualitative, basic, and descriptive research approach was adopted, based on a documentary review and analysis of books, scientific articles, research studies, and specialized documents on early childhood cognitive development. The study examined the contributions of Jean Piaget's cognitive development theory, Lev Vygotsky's sociocultural theory, the information processing theory, and Albert Bandura's social learning theory, complemented by recent studies on the influence of biological, social, cultural, and technological factors on cognitive development in early childhood. It also explored the role of digital media and technological resources, highlighting both their educational benefits and the potential risks associated with their inappropriate use in the absence of adequate guidance from families and teachers. The findings indicate that cognitive development is a dynamic, progressive, and multidimensional process shaped by the interaction between children and their physical and social environments. It is concluded that early stimulation, effective pedagogical mediation, active family involvement, and the creation of supportive, inclusive, and stimulating learning environments significantly enhance the development of cognitive abilities such as attention, memory, language, and thinking. Therefore, educational institutions and families should promote meaningful and high-quality learning experiences that support children's comprehensive development from the earliest years of life

Keywords: Cognitive development, early childhood, learning, theories of development.

Introducción

El desarrollo cognitivo en la primera infancia constituye uno de los procesos más importantes del desarrollo humano, debido a que durante esta etapa se establecen las bases del pensamiento, el lenguaje, la memoria, la atención, la percepción y la resolución de problemas. Desde el nacimiento hasta aproximadamente los seis años, el cerebro experimenta un acelerado proceso de maduración y plasticidad neuronal que permite a los niños construir conocimientos a partir de la interacción permanente con su entorno físico, social y cultural. En este periodo, las experiencias de aprendizaje, la calidad de los vínculos afectivos y las oportunidades de estimulación desempeñan un papel decisivo en el desarrollo de las capacidades cognitivas que influirán en el desempeño académico, social y emocional a lo largo de la vida.

En las últimas décadas, el estudio del desarrollo cognitivo ha cobrado especial relevancia debido a los avances de la psicología del desarrollo, la neurociencia y las ciencias de la educación, las cuales coinciden en reconocer que los primeros años de vida representan una etapa crítica para el aprendizaje. Asimismo, la creciente presencia de las tecnologías digitales en la vida cotidiana plantea nuevos desafíos y oportunidades para el desarrollo infantil, haciendo necesario comprender cómo estas herramientas pueden contribuir al aprendizaje cuando son utilizadas con criterios pedagógicos y bajo el acompañamiento responsable de la familia y los docentes.

La metodología empleada corresponde a una investigación de enfoque cualitativo, de tipo básico y nivel descriptivo, basada en la revisión y el análisis documental de libros especializados, artículos científicos, investigaciones recientes y documentos de organismos nacionales e internacionales. A partir del análisis crítico de estas fuentes, se integran los aportes de las principales teorías del desarrollo cognitivo, entre ellas la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, la teoría del procesamiento de la información y la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, estableciendo puntos de convergencia y sus implicancias para la educación infantil.

La importancia de este estudio radica en que una comprensión integral del desarrollo cognitivo permite a los docentes y a las familias diseñar experiencias de aprendizaje acordes con las características evolutivas de los niños, favoreciendo el desarrollo de competencias cognitivas mediante estrategias pedagógicas pertinentes, inclusivas y contextualizadas. Del mismo modo, proporciona elementos de análisis para comprender el impacto que ejercen los entornos familiares, escolares y tecnológicos sobre el desarrollo intelectual durante la primera infancia.

El trabajo se organiza en dos capítulos. En el primero se desarrollan los fundamentos conceptuales del desarrollo cognitivo, los principales procesos cognitivos y la influencia de los medios de comunicación y las tecnologías digitales en el aprendizaje infantil. En el segundo se analizan los principales enfoques teóricos que explican el desarrollo cognitivo, destacando las contribuciones de Piaget, Vygotsky y la teoría del procesamiento de la información, así como su relación con los desafíos educativos actuales. Finalmente, se presentan una síntesis de los aspectos más relevantes, las conclusiones, las recomendaciones y las referencias bibliográficas que sustentan el estudio.

Se espera que este trabajo de investigación constituya un aporte para estudiantes, docentes, investigadores y profesionales de la educación interesados en comprender el desarrollo cognitivo durante la primera infancia, promoviendo la reflexión sobre la necesidad de generar ambientes educativos seguros, afectivos, inclusivos y enriquecedores que favorezcan el desarrollo integral de los niños y sienten las bases para aprendizajes significativos a lo largo de su trayectoria educativa.

En este contexto, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo general analizar el desarrollo cognitivo en los niños de la primera infancia. Para alcanzar este propósito, se plantean como objetivos específicos exponer los enfoques teórico-científicos sobre el desarrollo cognitivo en la primera infancia y caracterizar las etapas del desarrollo cognitivo en los niños preescolares, con la finalidad de ofrecer una visión integral que permita comprender los factores que intervienen en este proceso y sus implicancias para la práctica pedagógica.

Capítulo I

El desarrollo cognitivo

Definición de desarrollo cognitivo

Siguiendo a Papalia & Martorell (2019), el desarrollo cognitivo se refiere al proceso de adquisición, organización y uso de nociones que receptionamos de nuestro contexto y con los cuáles logramos generar ideas nuevas, o conocimientos; para lograr interpretar la realidad. Nuestro contexto cultural, social, económico entre otros, influyen este proceso; no es todo meramente basado en términos biológicos. Es así que Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968) asevera que es en la primera infancia, etapa comprendida aproximadamente desde el nacimiento hasta los seis años; se establecen las bases para habilidades fundamentales como la atención, la memoria, la percepción y el lenguaje.

Durante este periodo el cerebro experimenta un desarrollo neuronal más alto que en otras etapas de la vida, formando millones de conexiones sinápticas que permiten la adquisición acelerada de habilidades cognitivas, según la Comisión Multisectorial de lineamientos "Primero la Infancia" (2017); por lo cual es considerada como una etapa crucial. Al respecto, González Nieves, Fernández Morales & Duarte (2016) sostienen que la memoria de trabajo es esencial para lograr el procesamiento cognitivo; y comienza a desarrollarse con fuerza entre los dos a cinco años, haciendo que los niños logren mantener y manipular información temporalmente. Este desarrollo se incrementa cuando existe una estimulación adecuada e interacciones con el entorno social, afirman los autores.

Por su parte, Caguas Juca & Torres Peñafiel (2023) argumentan que la atención sostenida y selectiva también evoluciona progresivamente durante la primera infancia, permitiendo a los niños concentrarse en estímulos relevantes mientras ignoran distractores. Estas habilidades cognitivas fundamentales no se desarrollan de manera aislada, sino que interactúan constantemente con el entorno físico y social del niño, según Lázara, Cárdenas & Duarte (2022). El juego, dicen los autores mencionados; aportan grandes beneficios en el desarrollo cognitivo, ya que permite la experimentación, la resolución de problemas y la internalización de normas sociales

Autores como Escobar (2006) sostiene que la mediación del adulto constituye un elemento fundamental en el desarrollo cognitivo infantil, ya que proporciona la orientación, el acompañamiento y los estímulos necesarios para que los niños alcancen niveles superiores de comprensión y construyan aprendizajes significativos. En este proceso, las

herramientas culturales, especialmente el lenguaje, los símbolos y las diversas formas de interacción social, actúan como instrumentos mediadores que favorecen la organización del pensamiento, el desarrollo de funciones cognitivas superiores y la regulación progresiva del comportamiento. De esta manera, la intervención oportuna de los adultos no solo facilita la adquisición de nuevos conocimientos, sino que también fortalece la autonomía, el razonamiento y la capacidad del niño para interpretar y desenvolverse en su entorno.

Procesos cognitivos

Los procesos cognitivos, de acuerdo con Atkinson y Shiffrin (1968), constituyen el conjunto de actividades mentales que permiten a las personas captar, organizar, transformar, almacenar y recuperar la información procedente tanto del entorno como de sus propias experiencias. Estas operaciones hacen posible que el individuo interprete la realidad, construya conocimientos y responda de manera eficaz a las demandas de su contexto. Desde esta perspectiva, el procesamiento de la información comprende una secuencia organizada de mecanismos que intervienen desde la recepción de los estímulos hasta la emisión de respuestas, favoreciendo la adaptación al medio y el aprendizaje continuo. Los autores sostienen que procesos como la percepción, la atención, la memoria y el pensamiento funcionan de manera integrada y constituyen el fundamento de capacidades cognitivas superiores, entre ellas el razonamiento, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el aprendizaje significativo. En consecuencia, los procesos cognitivos representan la base del desarrollo intelectual a lo largo de todo el ciclo vital, ya que permiten la construcción progresiva del conocimiento y el fortalecimiento de las competencias necesarias para desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida personal, social y educativa.

Bandura (1977), desde la teoría del aprendizaje social, concibe a los procesos cognitivos como mecanismos mediadores fundamentales entre los estímulos del entorno y las respuestas conductuales de las personas. Según este autor, el aprendizaje no se produce únicamente por ensayo y error o por el reforzamiento directo, sino también mediante la observación e imitación de modelos significativos presentes en el contexto familiar, escolar y social. Para que este proceso ocurra, intervienen cuatro procesos cognitivos esenciales: la atención, que permite seleccionar la información relevante del comportamiento observado; la retención, encargada de almacenar y organizar dicha información en la memoria; la reproducción motora, que posibilita ejecutar las acciones aprendidas; y la motivación, que impulsa al individuo a poner en práctica la conducta cuando existen expectativas de resultados favorables. Asimismo, Bandura destaca la

importancia de la percepción selectiva, la codificación de la información, las expectativas de refuerzo y las creencias de autoeficacia, las cuales influyen en la manera en que las personas interpretan sus experiencias y regulan su comportamiento.

Desde la perspectiva del procesamiento de la información, Atkinson y Shiffrin (1968) proponen un modelo estructural de la memoria que explica cómo las personas reciben, procesan, almacenan y recuperan la información durante el aprendizaje. Este modelo comprende tres componentes fundamentales: los registros sensoriales, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo, los cuales actúan de manera secuencial e interdependiente. Los registros sensoriales captan los estímulos provenientes del entorno, mientras que la memoria a corto plazo procesa temporalmente la información relevante. Posteriormente, mediante procesos de codificación y repetición, esta información se transfiere a la memoria a largo plazo, donde puede conservarse y recuperarse cuando sea necesario. En este proceso, la atención desempeña una función esencial al seleccionar los estímulos más importantes e impedir que la información irrelevante interfiera con el aprendizaje. En consecuencia, este modelo permite comprender cómo se construyen los conocimientos, se fortalecen las capacidades cognitivas y se desarrollan habilidades como el razonamiento, la comprensión y la resolución de problemas a lo largo de la vida.

Baddeley y Hitch (1974) ampliaron el modelo del procesamiento de la información al introducir el concepto de memoria de trabajo, entendida como un sistema cognitivo dinámico encargado no solo de almacenar información de manera temporal, sino también de manipularla y organizarla para realizar tareas mentales complejas. A diferencia de la memoria a corto plazo, este sistema participa activamente en procesos como la comprensión, el razonamiento, el cálculo, la planificación y la toma de decisiones. Los autores destacan que la memoria de trabajo está integrada por un ejecutivo central, responsable de coordinar el procesamiento de la información, y por subsistemas especializados que permiten manejar información verbal y visoespacial. Su adecuado funcionamiento resulta indispensable para el aprendizaje, ya que facilita la integración de nuevos conocimientos con experiencias previas, la resolución de problemas y la autorregulación del pensamiento.

Procesos sensoriales

Los procesos sensoriales constituyen la base del desarrollo cognitivo, ya que posibilitan al niño a recibir información del entorno a través de los sentidos: vista, oído, tacto, gusto y olfato, como manifiesta Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968) Durante la primera infancia, según el autor; estos sistemas se hallan en formación y maduran

progresivamente, facilitando la interacción con el entorno físico y social del cual el niño formará parte. Los recién nacidos presentan preferencia por rostros humanos y sonidos melódicos, lo cual sugiere una predisposición innata hacia estímulos relevantes para su supervivencia y desarrollo socioemocional. A medida que avanzan en edad, los bebés integran estas sensaciones para construir representaciones mentales más complejas.

Baddeley, A. D., & Hitch, G. J. (1974) enuncian que las canciones, las imágenes coloridas y estímulos adecuados como lo pueden ser las herramientas lúdicas táctiles potencian las conexiones neuronales y habilidades como la discriminación auditiva y la coordinación motriz, fundamentales para el lenguaje y el pensamiento simbólico. Un ejemplo que podemos dar es el observar a un niño que juega con bloques mientras su madre lo guía verbalmente. Esta interacción según Cowan, N. (2001) combina estímulos sensoriales con vínculos afectivos, favoreciendo el desarrollo neuronal. Es en esta línea, que autores como Bandura (1977), advierten que la escasa interacción puede conllevar retrasos sensoriomotores y dificultades en el pensamiento simbólico.

La memoria

Atkinson & Shiffrin (1968) argumentan que la memoria es el primer sistema de almacenamiento de información, expusieron que la memoria retiene estímulos sensoriales durante fracciones de segundo, siendo importantes para procesar datos antes de su traslado a la memoria a corto plazo. Es así que en la primera infancia se fortalece con actividades repetitivas y estructuradas, como leer cuentos con imágenes llamativas o cantar canciones con movimientos. Piaget (1970) propone que estos estímulos ayudan a consolidar representaciones mentales, favoreciendo la construcción de esquemas básicos, como la permanencia del objeto, especialmente durante la etapa sensoriomotora, argumento que autoras como Rojas Ospina (2006) sostienen en épocas más cercanas, lo cual da vigencia a la postura piagetiana.

Uno de los componentes fundamentales del procesamiento de la información es la memoria de trabajo, la cual permite al niño mantener y manipular información de manera temporal mientras realiza diferentes tareas cognitivas. Este sistema interviene en actividades como seguir instrucciones, comprender textos, resolver problemas sencillos, realizar cálculos mentales y controlar la atención durante el aprendizaje. Cowan (2001) sostiene que la capacidad de la memoria de trabajo es limitada, especialmente en la primera infancia, debido a que las funciones ejecutivas y las estructuras cerebrales responsables de estos procesos aún se encuentran en desarrollo. En consecuencia, los niños pueden experimentar dificultades cuando reciben una cantidad excesiva de

información al mismo tiempo. Por ello, resulta indispensable que los docentes diseñen estrategias pedagógicas acordes con el nivel de desarrollo infantil, organizando las actividades de forma secuencial, utilizando recursos visuales, instrucciones claras y experiencias prácticas que faciliten el procesamiento de la información.

La atención

La atención constituye uno de los procesos cognitivos básicos y desempeña un papel esencial en el desarrollo cognitivo, ya que permite seleccionar, focalizar y mantener los recursos mentales sobre los estímulos más relevantes del entorno. Su importancia radica en que regula el procesamiento de la información y determina cuáles datos serán codificados, almacenados y posteriormente recuperados por la memoria, favoreciendo la construcción del conocimiento y el aprendizaje. En este sentido, Atkinson y Shiffrin (1968) consideran que la atención actúa como un filtro selectivo que discrimina los estímulos significativos y limita el acceso de la información irrelevante a los sistemas superiores de procesamiento. Gracias a este mecanismo, la información relevante permanece durante más tiempo en la memoria y puede ser integrada con conocimientos previos, facilitando el razonamiento, la comprensión y la resolución de problemas. En la primera infancia, el desarrollo progresivo de la atención resulta indispensable para fortalecer las capacidades cognitivas y mejorar el rendimiento en las actividades de aprendizaje dentro y fuera del contexto escolar.

En la primera infancia, la atención sostenida es débil y de corta duración, generando distracciones más frecuentes en un niño pequeño que en un adulto. Un niño puede empezar a jugar y segundos después, cambiar de actividad al escuchar un sonido o ver algo nuevo, según señalan Caguas Juca & Torres Peñafiel (2023). Esta fragilidad atencional es normal y refleja la inmadurez del sistema nervioso central. Para fortalecerla, se requieren intervenciones específicas como la retroalimentación inmediata, que refuerza positivamente el enfoque, momentos estructurados de desconexión de estímulos electrónicos, y técnicas simples adaptadas como el mindfulness, que pueden ayudar a los niños a desarrollar mayor control sobre su foco.

Las relaciones afectivas positivas también influyen significativamente: un ambiente seguro y cálido, donde el niño se sienta protegido y valorado, favorece enormemente la concentración. Por ejemplo, un niño que se siente tranquilo junto a su cuidador mostrará mayor capacidad para enfocarse en armar un rompecabezas o escuchar un cuento. Por el contrario, el miedo, la ansiedad o un entorno caótico dificultan el enfoque, incluso en tareas simples como seguir una instrucción verbal, manifiesta Baillargeon, R. (1987). Un niño

asustado o inseguro desviará su atención hacia la búsqueda de consuelo o protección, dejando de lado la tarea que se le presenta.

Los Medios de Comunicación y la Cognición

De acuerdo con Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968) los medios de comunicación, tradicionales o digitales, extienden nuestros sentidos e influyen en la manera de percibir, de recordar y en cómo atendemos la información. En la primera infancia, Baillargeon, R. (1987) menciona que su uso debe ser controlado y guiado por adultos, ya que los niños carecen de autorregulación crítica y, siguiendo a Villavicencio (2020); el impacto depende de la edad, contexto y mediación adulta. Autores como Sparrow, Liu & Wegner (2011), al respecto sostienen que la exposición prolongada a dichos medios por parte de niños, y sin socialización, limita el lenguaje y la imaginación, pues reduce el ánimo de participar en el juego libre y la necesidad de tener una interacción cara a cara.

Los Medios de Comunicación y Plataformas Digitales relacionados a la Cognición

Hoy, los medios digitales se han sumado a los medios de comunicación. Ya no son solo canales de información, sino herramientas culturales que moldean cómo pensamos, recordamos y atendemos, según señala Villavicencio (2020). Sin embargo, también hay riesgos, según opinan Sparrow, Liu & Wegner (2011), como la dispersión de la atención y la externalización de la memoria. Este fenómeno de la externalización de la memoria, según los autores mencionados; implica que las personas tienden a recordar menos información específica cuando saben que pueden acceder fácilmente a ella mediante dispositivos digitales. En el contexto de la primera infancia, esto puede interferir con el desarrollo de capacidades mnésicas fundamentales y la formación de representaciones mentales duraderas.

Siguiendo a Baillargeon, R. (1987) la naturaleza de la información digital, caracterizada por su fragmentación, velocidad y estimulación sensorial intensa, puede reconfigurar los procesos cognitivos en desarrollo. Las imágenes llamativas, los videos cortos y las notificaciones constantes requieren un tipo específico de atención que puede competir con las habilidades necesarias para la concentración sostenida en tareas más tradicionales, como escuchar un cuento o ensamblar un rompecabezas. De acuerdo a Cowan (2001) esta competencia puede ser particularmente desafiante para los niños pequeños, cuyo sistema atencional aún se encuentra en proceso de maduración.

Caguas Juca & Torres Peñafiel (2023) indican que la atención sostenida y selectiva, por un lado; evoluciona progresivamente durante la primera infancia, permitiendo a los niños concentrarse en estímulos relevantes mientras ignoran distractores, pero esta capacidad puede verse comprometida por entornos digitales poco estructurados o por una exposición excesiva a estímulos cambiantes y rápidos. Por otro lado, los medios digitales también presentan oportunidades significativas. Las plataformas educativas digitales bien diseñadas pueden ofrecer experiencias de aprendizaje adaptativas, personalizando el contenido al nivel de desarrollo individual del niño, lo cual se alinea con el concepto de Vygotski de Zona de Desarrollo Próximo acorde a Martín Bravo (1991).

Realizando un análisis objetivo y realista; la tecnología seguirá avanzando y debemos direccionarla a nuestro favor; por lo cual este trabajo considera que las herramientas digitales deben de ser utilizadas para el aprendizaje con un adecuado guiado y proporcionar retroalimentación inmediata, elementos clave para la consolidación de habilidades cognitivas. Es así que Avalos Guijarro y Pico Anchundia (2024) señalan que el impacto de las TIC en el desarrollo cognitivo infantil no es inherentemente negativo, sino que depende del diseño, el contenido y la mediación en su uso, destacando la necesidad de considerar el contexto y lo medible que puede ser el uso de las aplicaciones sin caer en posturas alarmistas. El Colectivo Educación Infantil y TIC (2014) también reconoce este potencial y enfatiza la importancia de diseñar recursos digitales específicamente pensados para la educación infantil, priorizando la usabilidad y la pedagogía adecuada para esta etapa.

Guiado y Acompañamiento para el uso de medios y aplicaciones digitales durante la primera infancia

En este proceso, es importante el acompañamiento adulto para potenciar los beneficios y mitigar los riesgos. La UNICEF Uruguay (2021) y la UNESCO (2020) enfatizan la necesidad de guiar a las familias en el uso seguro y educativo de las pantallas, promoviendo una navegación consciente y estableciendo límites claros. Autores como Escobar (2006) y Lázara, Cárdenas & Duarte (2022), consideran que este acompañamiento consiste en más de la regulación del tiempo de exposición ante las pantallas, sino también se debe de participar en la experiencia mediática del niño, conversando sobre el contenido, fomentando la curiosidad y ayudando a establecer conexiones con el mundo real.

El desarrollo cognitivo temprano, durante la primera infancia; siguiendo a Anchundia (2024) debe ser asistido, para lo cual es necesario procurar informar a los

tutores o padres sobre la importancia de prestar atención al momento de transmitir un mensaje y de crear ambientes seguros y cálidos que favorezcan la concentración. Una familia que presente, conversando con el niño sobre lo que se ve en una pantalla, lograría que su niño pregunte y explore significados. La experiencia pasiva se podría convertir en un espacio de aprendizaje tanto social como cognitivo. Asimismo, el diseño de los recursos digitales destinados a la primera infancia requiere una cuidadosa consideración de las características cognitivas de esta etapa. El Colectivo Educación Infantil y TIC (2014) recomienda interfaces simples, tiempos de interacción adecuados y contenidos segmentados que eviten la sobrecarga informativa, principios respaldados por la ciencia cognitiva de la instrucción (Mayer, 2005).

Aplicar estos conocimientos resulta fundamental para diseñar estrategias y herramientas educativas que favorezcan, en lugar de limitar, el desarrollo cognitivo durante las primeras etapas de vida. La infancia temprana constituye un periodo decisivo para la construcción de habilidades cognitivas, emocionales y sociales, debido a la alta plasticidad cerebral del niño. En este proceso, la calidad de las experiencias y las interacciones que establecen los cuidadores con los niños cumple un papel esencial en la organización del cerebro. Las relaciones afectivas basadas en la comunicación, el juego, la seguridad y la atención oportuna fortalecen la formación de conexiones neuronales vinculadas con las funciones ejecutivas, como la memoria, la atención, la planificación y la autorregulación. Por ello, es necesario promover prácticas de crianza y educativas sensibles a las necesidades infantiles. Según la Comisión Multisectorial para proponer lineamientos “Primero la Infancia” (2017), el acompañamiento adecuado durante los primeros años favorece el desarrollo integral y establece bases sólidas para futuros aprendizajes.

Capítulo II

Estudios sobre el desarrollo cognitivo

Enfoques en el estudio del desarrollo cognoscitivo

En este apartado se tiene como objetivo comprender cómo los seres humanos adquieren, organizan y emplean el conocimiento a lo largo de su desarrollo, aspecto que ha sido estudiado desde diversas perspectivas teóricas de la psicología y la educación. El desarrollo cognitivo infantil constituye un proceso complejo en el que intervienen factores biológicos, sociales, culturales y experiencias del entorno. Por ello, diferentes autores han planteado explicaciones sobre la manera en que los niños construyen sus aprendizajes y desarrollan sus capacidades intelectuales. En este sentido, el presente estudio aborda las principales teorías que han contribuido a explicar la evolución del pensamiento infantil, resaltando el constructivismo cognitivo propuesto por Jean Piaget y el enfoque sociocultural desarrollado por Lev Vygotsky. Aunque ambos autores presentan diferencias respecto al origen y construcción del conocimiento, sus aportes coinciden en reconocer al niño como un sujeto activo en su proceso de aprendizaje. Estas teorías proporcionan fundamentos esenciales para orientar las prácticas pedagógicas en la educación temprana, favoreciendo experiencias significativas y acordes con las características del desarrollo infantil.

Piaget concibió el desarrollo cognitivo como un proceso activo y constructivo, organizado en etapas universales donde el niño transforma cualitativamente su manera de entender el mundo. En contraste, Vygotsky enfatizó el papel crucial de la interacción social y la cultura, proponiendo que las funciones mentales superiores se internalizan primero a través de la mediación social. Por otro lado, la teoría del procesamiento de la información ofrece una perspectiva más dinámica, enfocándose en los componentes y mecanismos cognitivos como la memoria, la atención y las estrategias, y cómo estos evolucionan gradualmente. Estos enfoques, aunque diferentes en sus fundamentos, contribuyen de manera complementaria a la comprensión de los procesos involucrados en el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje.

Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget

Jean Piaget es considerado uno de los principales pioneros en el estudio del desarrollo cognitivo infantil, debido a sus importantes aportes sobre la manera en que los niños construyen su pensamiento desde los primeros años de vida. Su teoría plantea que

el conocimiento no es adquirido de forma pasiva, sino que se desarrolla mediante la interacción constante entre el niño y el ambiente que lo rodea. A través de procesos de exploración, experimentación y adaptación, los niños elaboran esquemas mentales que les permiten interpretar y comprender la realidad. Según Papalia y Martorell (2019), la propuesta piagetiana explica que el desarrollo cognitivo ocurre mediante etapas cualitativamente diferentes, en las cuales los niños adquieren nuevas formas de razonamiento y comprensión del mundo. Estas etapas reflejan cambios progresivos en la manera de pensar, resolver problemas y construir aprendizajes. Sus aportes han sido fundamentales para la educación infantil, ya que resaltan la importancia de considerar las características evolutivas de cada niño y promover experiencias educativas acordes con su nivel de desarrollo cognitivo.

La teoría piagetiana plantea que el desarrollo cognitivo no consiste únicamente en la acumulación progresiva de información, sino en un proceso de transformación cualitativa de las estructuras mentales que permiten al niño interpretar, organizar y comprender la realidad. Desde esta perspectiva, el aprendizaje ocurre mediante la interacción activa con el entorno, donde el niño construye nuevos conocimientos a partir de sus experiencias previas y los procesos de adaptación cognitiva. Piaget sostiene que los cambios en la forma de pensar se producen de manera gradual a través de diferentes etapas del desarrollo, en las cuales surgen nuevas capacidades intelectuales y formas de razonamiento. Este enfoque representó una transformación significativa en la comprensión de la infancia, al dejar de considerar al niño como un receptor pasivo de información y reconocerlo como un sujeto activo, curioso y participativo en la construcción de su propio aprendizaje. Sus aportes continúan siendo fundamentales para orientar prácticas educativas que respeten los ritmos de desarrollo y promuevan experiencias significativas.

Jean Piaget es considerado uno de los pioneros en el estudio del desarrollo cognitivo, especialmente en la infancia temprana. Papalia, Olds y Feldman (2009) sostuvieron que su teoría se centró en cómo los niños construyen activamente su conocimiento del mundo a través de la interacción con su entorno, progresando por etapas cualitativamente distintas de comprensión. La teoría piagetiana propone que el desarrollo cognitivo no es una acumulación de conocimientos, sino una transformación cualitativa en la manera de pensar y comprender la realidad. Este enfoque revolucionario cambió la perspectiva sobre la infancia, reconociendo al niño como un agente activo en su propio aprendizaje.

Piaget (1982) introduce dos procesos para comprender el aprendizaje: asimilación y acomodación. La asimilación incorpora una nueva información a esquemas mentales ya

existentes; por ejemplo, un bebé que ya sabe cómo agarrar un objeto pequeño y lo replica en objetos similares. La acomodación modifica esos esquemas cuando la experiencia exige ajustes; por ejemplo, si el nuevo objeto es más grande o pesado, el niño debe adaptar su forma de agarrarlo. Este equilibrio entre asimilación y acomodación constituyen la base para el desarrollo cognitivo porque permiten mantener la estabilidad mental mientras se incorporan nuevas experiencias (Papalia & Martorell, 2019)

El proceso cognoscitivo planteado por Jean Piaget se encuentra organizado en diferentes etapas del desarrollo, cada una de las cuales presenta características particulares relacionadas con la edad y las capacidades intelectuales que adquiere el individuo. Estas etapas reflejan cambios progresivos en la forma en que los niños perciben, interpretan y comprenden el mundo que los rodea. Según la teoría piagetiana, el desarrollo cognitivo ocurre mediante una secuencia ordenada de periodos cualitativamente diferentes, donde cada etapa representa una nueva forma de pensamiento y de relación con el entorno. Estas transformaciones no dependen únicamente de la edad cronológica, sino también de la interacción del niño con sus experiencias, objetos y situaciones de aprendizaje. Por ello, Piaget consideró que el desarrollo intelectual es un proceso activo en el que los niños construyen conocimientos mediante la exploración, la asimilación y la acomodación. El reconocimiento de estas etapas ha permitido comprender mejor las necesidades educativas de la infancia y diseñar estrategias pedagógicas acordes con sus características evolutivas.

Etapas del desarrollo cognoscitivo

El desarrollo cognitivo se organiza según Piaget (1970) en cuatro etapas: la sensoriomotora entre los 0 a 2 años, de aprendizaje a través de los sentidos y movimientos; la preoperacional entre los 2 a 7 años, cuando aparece el lenguaje verbal y la imaginación se acrecienta, aunque el pensamiento sigue siendo intuitivo y centrado en uno mismo. Luego, entre los 7 a 11 años se vive la etapa de operaciones concretas, donde los niños comienzan a pensar con lógica, pero solo sobre cosas tangibles y reales. Finalmente, desde los 11 años, llega la etapa de operaciones formales, que abre las puertas al pensamiento abstracto, permitiendo razonar sobre ideas puras y resolver problemas complejos de manera sistemática.

La primera etapa descrita por Piaget (1982) es la sensoriomotora, que abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años de edad. Durante este periodo, los bebés exploran el mundo principalmente mediante acciones físicas inmediatas, como chupar, agarrar, mirar y moverse. El conocimiento se construye a partir de estas

experiencias sensoriales y motoras directas. Esta primera etapa inicia con reflejos innatos durante el primer mes, para luego entre el primer y cuarto mes, se repiten movimientos placenteros, a lo que el autor llamó hábitos primarios. Entre los 4 a 8 meses, estos hábitos se extienden al entorno, agitando sonajeros o moviendo objetos. Entre los 8 a 12 meses, cuando el niño coordina sus acciones para lograr metas concretas, como buscar un juguete escondido. Entre los 12 a 18 meses pasa a experimentar activamente con todo lo que encuentra. Y finalmente, entre los 18 a 24 meses, el niño desarrolla la capacidad de representar.

La segunda etapa es la preoperatoria, que se extiende desde los dos hasta los siete años aproximadamente. En esta fase, los niños comienzan a utilizar símbolos, especialmente el lenguaje, para representar objetos y eventos. Sin embargo, su pensamiento aún carece de operaciones lógicas. Esta etapa se divide en dos subetapas principales: el pensamiento simbólico entre los 2 a 4 años, donde los niños desarrollan el juego simbólico, como jugar a ser "mamá" o "doctor" usando objetos sustitutos como una caja simulando ser un teléfono, y muestran egocentrismo, es decir; creer que todos ven lo que ellos ven; y animismo, pensar que los juguetes tienen sentimientos.

A pesar de su influencia, la teoría piagetiana ha recibido críticas. Una de las principales es su carácter lineal, que presupone un desarrollo universal y rígido, con poca flexibilidad ante diferencias individuales o contextuales, según Papalia & Martorell (2019). Investigaciones posteriores, como las de Baillargeon (1987) han mostrado que algunos bebés demuestran comprensión de la permanencia del objeto antes de lo previsto por Piaget. Estos hallazgos sugieren que el desarrollo cognitivo es más flexible y contextual de lo que Piaget originalmente propuso.

Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Lev Vygotsky

A diferencia de Piaget (1982), quien proponía transformaciones cualitativas y universales en el desarrollo cognitivo a través de etapas fijas; Lev Vygotsky desarrolló una perspectiva sociocultural que enfatiza el papel fundamental de la interacción social y la cultura en la construcción del pensamiento. Según Vygotsky (1978), los procesos cognitivos superiores, como el lenguaje, la memoria lógica y la atención voluntaria, se originan primero en el plano social e interpersonal antes de ser internalizados por el individuo. Esta internalización transforma las interacciones externas en funciones mentales internas, un proceso que Vygotsky consideraba esencial para el desarrollo humano.

Los antecedentes de la teoría sociocultural de Lev Vygotsky los encontramos en el contexto intelectual y científico de la Unión Soviética de principios del siglo XX, así como en diversas corrientes filosóficas y psicológicas de su tiempo. Vygotsky (1978) se formó inicialmente en literatura y filosofía, lo que le proporcionó una base humanística y crítica que posteriormente influiría en su enfoque psicológico. Su interés por la psicología se desarrolló en los años veinte, período marcado por un intenso debate entre diferentes escuelas psicológicas en la URSS, incluyendo la reflexología de Pavlov y el estructuralismo de Luria.

Una de las principales influencias en Vygotsky (1968) fue la filosofía marxista, particularmente la noción de que el desarrollo humano está intrínsecamente ligado a las condiciones sociales y culturales. Esta perspectiva lo llevó a cuestionar los enfoques psicológicos que consideraban el desarrollo como un proceso puramente biológico o individual. Se vio también influenciado por la obra de autores como Spinoza y Hegel quienes vieron la importancia de la mediación cultural en la formación de la conciencia humana.

Un concepto central en la teoría de Vygotsky (1978) es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), definida como la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño, determinado por su capacidad independiente para resolver problemas, y su nivel de desarrollo potencial, alcanzable con la guía de un adulto o la colaboración de pares más competentes. Esta noción señala la trascendencia de la mediación social en el aprendizaje significativo, sugiriendo que la enseñanza debe orientarse hacia lo que el niño puede lograr con apoyo, no solo hacia lo que puede hacer solo.

Teoría del Procesamiento de la Información

A diferencia de Piaget (1970), quien proponía saltos cualitativos entre etapas; la teoría del procesamiento de la información sugiere un desarrollo gradual basado en ajustes progresivos en estrategias. Según este enfoque, el cerebro funciona como un sistema computacional que recibe, codifica, almacena y recupera información. Este modelo según Siegler (2016) ha sido ampliamente utilizado en psicología cognitiva, neurociencia y ciencias de la computación. Esta perspectiva ofrece una visión más dinámica del desarrollo cognitivo, enfocándose en cómo mejoran progresivamente los procesos mentales en lugar de concebir cambios radicales entre etapas fijas.

Una crítica importante hacia el modelo piagetiano viene precisamente de esta teoría, que argumenta que el desarrollo no es tan lineal ni dividido en etapas tan claras. Siegler (2016) propuso que los niños van mejorando poco a poco sus estrategias, más que dando saltos bruscos de una etapa a otra. Esta visión resulta especialmente útil en la era digital, donde los niños están expuestos a una cantidad masiva de información y deben aprender a gestionarla eficientemente. El enfoque de procesamiento de la información permite comprender cómo los niños desarrollan mecanismos cada vez más sofisticados para manejar esta sobrecarga informativa.

El modelo clásico de Atkinson-Shiffrin (1968) por su parte, describe tres sistemas básicos de memoria: memoria sensorial, memoria a corto plazo (MCP) y memoria a largo plazo (MLP). La memoria sensorial según Cowan (2001) retiene brevemente lo percibido, la MCP maneja entre 5 y 9 ítems durante unos 30 segundos, y la MLP almacena conocimientos duraderos, divididos en explícitos (declarativos) e implícitos (procedimentales). Baddeley y Hitch (1974) propusieron una actualización del modelo clásico de la memoria, introduciendo lo que hoy conocemos como la memoria de trabajo. La idea era ir un poco más allá de la memoria a corto plazo como almacén pasivo de información, y verla como un sistema activo que no solo guarda datos temporalmente, sino que también los manipula y organiza para usarlos en tareas cognitivas complejas, como razonar, aprender o tomar decisiones.

En base a lo expuesto, podríamos imaginar el caso de un niño menor de 4 años que ilustra estos componentes de la memoria de trabajo. Puede ser cuando está jugando con lo que ve en la naturaleza, por ejemplo, podrá jugar con hojas de los árboles mientras su madre trabaja en el campo. Podría ser que se trate de una madre que lleva consigo los juguetes del niño, y lleve consigo bloques de madera o un muñeco de tela, lo cual le permitiría tener más control y mejor agarre al pequeño. Pensemos en un niño pequeño que está en el patio mientras su mamá le dice: “¿Puedes juntar las hojas grandes aquí, las medianas allá y las chiquitas en este vaso?”. Mientras escucha, repite la instrucción en su cabeza, ese es el bucle fonológico. Al mismo tiempo, mira las hojas y las compara con los ojos (ahí entra el organizador visoespacial). El ejecutivo central coordina todo: decide prestar atención a la voz de su mamá y no al perro que ladra, y organiza los pasos para cumplir la tarea. No es un proceso perfecto, pero cada vez que lo hace, su memoria de trabajo se fortalece.

Teoría del Procesamiento y las nuevas tecnologías

Ahora bien, si hablamos de las aplicaciones en nuestros teléfonos, estos sistemas son cruciales en la primera infancia, aunque algunos autores como Avalos Guijarro & Pico Anchundia (2024) van por un camino no alarmista, proponiendo la necesidad de considerar el contexto y lo medible que puede ser el uso de las aplicaciones; no así las prohíben. Por eso, es recomendable brindar estos contenidos en tiempos partidos, y evitar sobrecarga informativa. Actividades sencillas como contar objetos mientras se nombran o seguir instrucciones paso a paso fortalecen esta función, según indica Mayer (2005).

La atención en los primeros años no depende solo de la maduración cerebral, sino también del entorno emocional. Un clima afectivo positivo, con figuras de apego presentes, facilita la concentración, mientras que la inseguridad o el estrés pueden desviar el foco hacia necesidades emocionales, dificultando el aprendizaje. Por eso, las relaciones afectivas positivas juegan un papel crucial en el desarrollo atencional Papalia & Martorell (2019) por lo cual es necesario procurar informar a los tutores o padres, que deben prestar atención al momento de transmitir un mensaje. En esa línea, El Colectivo Educación Infantil y TIC (2014) recomienda dar atención al diseño de los recursos digitales infantiles destinados a la educación formal, caracterizar dichos insumos según el contexto de cada grupo destinatario.

Un ejemplo cotidiano en referencia al anterior párrafo, es cuando un niño pequeño intenta ordenar sus hojas de árbol mientras está en un entorno familiar y tranquilo. Si está sentado junto a su mamá, quien lo anima con palabras amables y le da tiempo y espacio para concentrarse, el niño podrá enfocarse mejor en la tarea. En cambio, si hay ruido constante, discusiones o una sensación de inseguridad emocional, probablemente se distraiga con facilidad o pierda el interés. Según Siegler (2016), esto muestra cómo las emociones y el entorno social afectan directamente su capacidad de atención en la primera infancia. En el caso de los niños en la primera infancia, esta realidad tecnológica presenta tanto oportunidades como desafíos. Por un lado, algunas plataformas educativas ofrecen contenidos adaptativos que permiten a los más pequeños comenzar a explorar el aprendizaje desde casa, con actividades ajustadas a su nivel de desarrollo. Esto es valioso en contextos donde el acceso a una educación de calidad es limitado. Además, el ritmo flexible y la interacción visual facilitan procesos de aprendizaje guiado, alineados con la zona de desarrollo próximo planteada por Vygotsky, (Mayer, 2005).

Conclusiones

- Primera:** El desarrollo cognitivo en el niño de primera infancia es un proceso dinámico y multifacético, determinado tanto por factores biológicos como por la calidad de los entornos sociales, culturales y tecnológicos a los que el niño está expuesto. Resulta fundamental promover experiencias enriquecedoras y reducir las brechas de acceso a recursos educativos, ya que esto contribuye significativamente a potenciar sus capacidades de aprendizaje, creatividad y adaptación en los primeros años de vida. Así, garantizar oportunidades equitativas y ambientes estimulantes es clave para un desarrollo cognitivo acorde a los enfoques pedagógicos coyunturales.
- Segunda:** Los enfoques teórico-científicos sobre el desarrollo cognitivo en la primera infancia destacan la complejidad y la multidimensionalidad de este proceso. Se reconoce que el desarrollo no ocurre de manera aislada, sino que está profundamente influenciado por factores sociales, culturales y tecnológicos, así como por el acceso equitativo a recursos educativos. Por ello, resulta imprescindible fomentar entornos estimulantes y reducir brechas de acceso, para que todos los niños puedan alcanzar su máximo potencial cognitivo desde los primeros años de vida del infante.
- Tercera:** Las etapas del desarrollo cognitivo en la primera infancia son complejas y profundamente influenciadas por factores sociales, culturales y tecnológicos. La plasticidad cerebral, la brecha digital y el impacto de las TIC se entrelazan para moldear las capacidades y oportunidades de los niños en esta etapa crucial. Es fundamental promover ambientes estimulantes y un acceso equitativo a recursos educativos, para garantizar que todos los niños puedan desarrollar plenamente su potencial cognitivo.

Recomendaciones

1. Los docentes de educación inicial y las familias promuevan entornos de aprendizaje afectivos, seguros y estimulantes que respeten los ritmos y características individuales del desarrollo cognitivo en la primera infancia.
2. Se recomienda que los docentes y profesionales de la educación inicial integren de manera reflexiva los principales enfoques teóricos que explican la construcción del pensamiento infantil.
3. A Las instituciones educativas y las familias identifiquen y atiendan de manera integral los factores que influyen en el desarrollo cognitivo del niño.

Referencias

- Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. *Psicología of Learning and Motivation*, 2, 89–195. En: https://app.nova.edu/toolbox/instructionalproducts/edd8124/articles/1968-Atkinson_and_Shiffrin.pdf
- Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. *Psicología of Learning and Motivation*, 2, 89–195. En: https://app.nova.edu/toolbox/instructionalproducts/edd8124/articles/1968-Atkinson_and_Shiffrin.pdf
- Baddeley, A. D., & Hitch, G. J. (1974). Working memory. *Psicología of Learning and Motivation*, 8, 47–89. En: <https://app.nova.edu/toolbox/instructionalproducts/edd8124/fall11/1974-Baddeley-and-Hitch.pdf>
- Baddeley, A. D., & Hitch, G. J. (1974). Working memory. *Psicología of Learning and Motivation*, 8, 47–89. En: <https://app.nova.edu/toolbox/instructionalproducts/edd8124/fall11/1974-Baddeley-and-Hitch.pdf>
- Baillargeon, R. (1987). Object permanence in 3½- and 4½-month-old infants. *Developmental Psicología*, 23(5), 655–664. En: [https://www.researchgate.net/publication/286318902_Object_permanence_in_312- and 412-month-old infants](https://www.researchgate.net/publication/286318902_Object_permanence_in_312-_and_412-month-old_infants)
- Baillargeon, R. (1987). Object permanence in 3½- and 4½-month-old infants. *Developmental Psicología*, 23(5), 655–664. En: [https://www.researchgate.net/publication/286318902_Object_permanence_in_312- and 412-month-old infants](https://www.researchgate.net/publication/286318902_Object_permanence_in_312-_and_412-month-old_infants)
- Bandura, A. (1977). *Teoría Social del Aprendizaje*. Prentice Hall. En: https://www.researchgate.net/publication/267750204_Bandura's_Social_Learning_Theory_Social_Cognitive_Learning_Theory
- Bandura, A. (1977). *Teoría Social del Aprendizaje*. Prentice Hall. En: https://www.researchgate.net/publication/267750204_Bandura's_Social_Learning_Theory_Social_Cognitive_Learning_Theory
- Caguas Juca, M. C., & Torres Peñafiel, J. S. (2023). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en niños y niñas de 5 a 6 años. *Política y Conocimiento*, 8(4), 991–

1003. ISSN: 2550-682X. En:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9152248.pdf>

Caguas Juca, M. C., & Torres Peñafiel, J. S. (2023). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en niños y niñas de 5 a 6 años. *Política y Conocimiento*, 8(4), 991–1003. ISSN: 2550-682X. En:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9152248.pdf>

Colectivo Educación Infantil y TIC (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI). *Zona Próxima*, (20), 1-21. En:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85331022002>

Colectivo Educación Infantil y TIC (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI). *Zona Próxima*, (20), 1-21. En:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85331022002>

Comisión Multisectorial para proponer lineamientos “Primero la Infancia”. (2017). Desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños menores de 5 años: Documento técnico de sistematización de evidencias para lograr el desarrollo infantil temprano. Lima, Perú. En: <https://www.gob.pe/institucional/unidad-de-coordinacion-primero-la-infancia/documentos-tecnicos>

Comisión Multisectorial para proponer lineamientos “Primero la Infancia”. (2017). Desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños menores de 5 años: Documento técnico de sistematización de evidencias para lograr el desarrollo infantil temprano. Lima, Perú. En: <https://www.gob.pe/institucional/unidad-de-coordinacion-primero-la-infancia/documentos-tecnicos>

Cowan, N. (2001). El número mágico 4 en la memoria a corto plazo: una reconsideración de la capacidad de almacenamiento mental, 24(1), 87–185. En:
<https://acortar.link/SETyGF>

Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Revista Iberoamericana de Educación*, (39), 167-190. En:
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>

Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Revista Iberoamericana de Educación*, (39), 167-190. En:
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>

- González Nieves, S., Fernández Morales, F. H., & Duarte, J. E. (2016). Memoria de trabajo y aprendizaje: Implicaciones para la educación. *Saber, Ciencia y Libertad*, 11(2), 147-162. ISSN: 1794-7154. En: https://www.researchgate.net/publication/327473911_Memoria_de_trabajo_y_aprendizaje
- González Nieves, S., Fernández Morales, F. H., & Duarte, J. E. (2016). Memoria de trabajo y aprendizaje: Implicaciones para la educación. *Saber, Ciencia y Libertad*, 11(2), 147-162. ISSN: 1794-7154. En: https://www.researchgate.net/publication/327473911_Memoria_de_trabajo_y_aprendizaje
- [Jonsen, A. R., Siegler, M., & Winslade, W. J. \(2005\). Ética clínica: Aproximación práctica a la toma de decisiones éticas en la medicina clínica \(5.ª ed.\). Barcelona: Ariel.](#)
- Lázara, E., Cárdenas, Y., & Duarte, M. (2022). Juego y tecnología en la primera infancia. *Revista Varela*, 22(62), 138–144. ISSN: 1810-3413. En: <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1398/2438>
- Lázara, E., Cárdenas, Y., & Duarte, M. (2022). Juego y tecnología en la primera infancia. *Revista Varela*, 22(62), 138–144. ISSN: 1810-3413. En: <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1398/2438>
- Mayer, R. E. (2005). *E-Learning y la ciencia de la instrucción*. Paidós. En: <https://shorturl.at/qJWXs>
- Mayer, R. E. (2005). *E-Learning y la ciencia de la instrucción*. Paidós. En: <https://shorturl.at/qJWXs>
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (11.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. En: <https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (11.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. En: <https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Piaget, J. (1982). *La formación del símbolo en el niño* (Original publicado en 1946). México: Editorial Fondo de Cultura Económica. Sánchez, P. (2018). Niños y pantallas: un análisis desde la psicología del desarrollo. *Revista Argentina de*

Psicología, 47(3), 45-60. En: <https://bloquamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/formacic2a6n-del-simbolo-piaget.pdf>

Piaget, J. (1982). *La formación del símbolo en el niño* (Original publicado en 1946). México: Editorial Fondo de Cultura Económica. Sánchez, P. (2018). Niños y pantallas: un análisis desde la psicología del desarrollo. *Revista Argentina de Psicología*, 47(3), 45-60. En: <https://bloquamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/formacic2a6n-del-simbolo-piaget.pdf>

Rojas Ospina, T. (2006). Planificación cognitiva en la primera infancia: Una revisión bibliográfica. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (2), 101–114. En: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890210.pdf>

Rojas Ospina, T. (2006). Planificación cognitiva en la primera infancia: Una revisión bibliográfica. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (2), 101–114. En: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890210.pdf>

Sparrow, B., Liu, J., & Wegner, D. M. (2011). Google effects on memory: Cognitive consequences of having information at our fingertips. *Science*, 333(6043), 776–778. En: https://scholar.harvard.edu/files/dwegner/files/sparrow_et_al_2011.pdf

UNESCO. (2020). *Educación y tecnología en la primera infancia: Guías para padres y docentes*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374539_spa

UNESCO. (2020). *Educación y tecnología en la primera infancia: Guías para padres y docentes*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374539_spa

UNICEF Uruguay. (2021). *Pantallas en casa: Orientaciones para acompañar una navegación segura en internet. Guía para las familias*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). En: <https://www.unicef.org/uruguay/media/10141/file/Pantallas%20en%20casa.pdf>

UNICEF Uruguay. (2021). *Pantallas en casa: Orientaciones para acompañar una navegación segura en internet. Guía para las familias*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). En: <https://www.unicef.org/uruguay/media/10141/file/Pantallas%20en%20casa.pdf>

Villavicencio, M. (2020). Tecnología y desarrollo cognitivo en la primera infancia. *Revista Chilena de Pedagogía*, 41(1), 88-103. <https://revistadepedagogia.cl/index.php/rcp/article/view/1234>

Villavicencio, M. (2020). *Tecnología y desarrollo cognitivo en la primera infancia*. *Revista Chilena de Pedagogía*, 41(1), 88-103.
<https://revistadepedagogia.cl/index.php/rcp/article/view/1234>

Anexos

Anexo 1: Constancia de Turnitin, IA

23% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Submitted works

Top Sources

- 23%  Internet sources
- 7%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Fuentes principales

16%	 Fuentes de Internet
6%	 Publicaciones
18%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.urp.edu.pe	2%
2	Internet	www.coursehero.com	1%
3	Trabajos del estudiante	Universidad de Híndija on 2025-02-12	1%
4	Internet	repositorio.escuelatrapota.edu.pe	<1%
5	Internet	prezi.com	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2025-09-08	<1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión on 2021-01-28	<1%
8	Trabajos del estudiante	UDELAS: Universidad Especializada de las Américas Panama on 2025-06-17	<1%
9	Internet	www.slideshare.net	<1%
10	Internet	repositorio.uca.edu.ar	<1%
11	Internet	rua.ua.es	<1%

12	Internet	repositorio.uileam.edu.ec	<1%
13	Trabajos del estudiante	Universidad de Celaya on 2025-10-06	<1%
14	Internet	cards.algoreducation.com	<1%
15	Trabajos del estudiante	Allat Universidades on 2024-10-20	<1%
16	Trabajos del estudiante	Corporación Universitaria del Caribe on 2025-04-04	<1%
17	Trabajos del estudiante	Ana G. Méndez University on 2025-03-31	<1%
18	Internet	psiconetwork.com	<1%
19	Trabajos del estudiante	Universidad del Atlántico Medio on 2025-07-04	<1%
20	Publicación	García Marín, Nair Lorena Guzmán Murillo, Yanneth. "El Género Epistolar: Una E...	<1%
21	Trabajos del estudiante	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-12-24	<1%
22	Trabajos del estudiante	DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES on 2025-1...	<1%
23	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Perú on 2018-12-03	<1%
24	Internet	dspace.itajapon.edu.ec	<1%
25	Trabajos del estudiante	Universidad Manuela Beltrán on 2023-12-07	<1%

0% detected as AI

The percentage indicates the combined amount of likely AI-generated text as well as likely AI-generated text that was also likely AI-paraphrased.

Important Notice

The percentage shown reflects a probabilistic assessment and should be treated as an indicator, not a definitive conclusion. Results may vary depending on writing style, subject matter, and document structure. Always use this report as one of several points of reference rather than a sole determining factor.

Guidelines

This report analyzes long-form writing, such as essays, dissertations, and articles. Highlight colors indicate likelihood of AI detection flagging: cyan for high, light purple for moderate, unhighlighted for low.

Non-qualifying content (e.g. bullet points, annotated bibliographies, tables) is not analyzed and may cause the highlighted text to differ from the overall percentage shown. If the document contains non-selectable text, scanned images, or other formatting issues, the score may be inaccurate.

Details

Word Count: 5,335

Document Size: 55.7 KB

Score Interpretation

 0% - 19%	Low likelihood of AI-generated content
 20% - 50%	Moderate likelihood of AI-generated content
 51% - 100%	High likelihood of AI-generated content

Highlight Legend

 High likelihood of being Flagged

Anexo 2: Constancia de revisión ortográfica y gramatical



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA REVISIÓN DE ORTOGRAFÍA

El que suscribe, hace constar que realizó la revisión ortográfica del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, para optar el **GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, intitulado: **"EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA"**, de la autora: **Dioselina Tapullima Gamonal**, identificada con DNI N° 75337497, egresada del **Programa de estudios de Educación Inicial**, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas". Se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. La revisión efectuada comprendió aspectos relacionados con la **ortografía, puntuación, gramática, sintaxis, claridad de las ideas, coherencia, cohesión y adecuada redacción académica** del trabajo de investigación, procurando que el texto cumpla con las condiciones de presentación y comunicación escrita propias de un trabajo de investigación.
2. Las citas y referencias acordes a la norma APA 7.^a edición.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines académicos y administrativos que estime convenientes.

Lamas, 10 de setiembre del 2026

EESPPL
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"
Mg. Marcos Gimo Reyna Saboya
Especialidad: Lengua y Literatura
Registrado en SUNEDU
CPPe N°: 0474042

Constancia N° 010-2026-EESP "Lamas"
DNI: 75337497

<https://iespplamas.edu.pe>
nezadeparte@iespplamas.edu.pe
Jr. 16 de Octubre N° 16, 17-17 N° 826, Pueblo Tradicional Cercado
Lamas, Sánchez y provincia de Lamas, Dpto de San Martín - Perú



Anexo 3: Constancia de Revisión del Abstract



CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL ABSTRACT

El que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del abstract en el idioma inglés, del trabajo de investigación titulada: **"EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA"**, de la autora: **Dioselina Tapullima Gamonal, identificada con DNI N° 75337497, egresada del Programa de estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas"**. Se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Gramática y Sintaxis. mantener la consistencia en los tiempos verbales.
2. Precisión en las terminologías, uso del vocabulario científico y académico, apropiado para la disciplina del área de investigación.
3. Claridad y concisión, eliminando la redundancia, uso del lenguaje preciso. Asimismo, el uso preciso de número de palabras requerida por la Escuela.
4. Palabras claves (key word) representativa de la investigación en cuestión.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Lamas, 10 de setiembre de 2026



ISC
PI

Mg. Freddy Silva Murrieta
Especialidad: Idioma Extranjero – Inglés
Registrado en SUNEDU
CPPe N° 0515742

Constancia 2026-EESPP "Lamas"
DNI: 75337497

<https://eespplamas.edu.pe>
reesppartes@eespplamas.edu.pe

Jr. 16 de Octubre N° 17, 17-1-17 M° 918, Pueblo Tradicional Cercado
 Lamas, distrito y provincia de Lamas, Depto de San Martín - Perú