

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “LAMAS”**



Trabajo de investigación

Normas de convivencia escolar en el nivel inicial.

Grado de bachiller

Autora:

**Beatriz Karina Brocca Valverde
(ORCID 0009 – 0008 – 7991 – 8573)**

Asesor:

**Prof. Gregorio Orlando Sacha Soria
(ORCID 0009 – 0002 – 5945 - 7980)**

Lamas – Perú

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"



Normas de convivencia escolar en el nivel inicial

Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Docente Superior: Juan Carlos Rojas Cachay (Presidente)

Docente Superior: Javier Hidalgo Córdova (Secretario)

Docente Superior: Cecilia García García (Vocal)

Lamas – Perú

2024



AUTORIZACION DE PUBLICACION EN REPOSITORIO EESPP LAMAS

1. Identificación del documento

Autoras

Apellidos completos	Nombres Completos	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
Broca Valverde	Beatriz Karina	08136817	Karibv06@gmail.com	<i>BKaribv06</i>

Programa de estudios del autor(es)
EDUCACIÓN INICIAL

Título del documento a publicar

--

Modalidad	Grado o título
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller

2. Docente asesor

Apellidos completos	Nombres Completos	DNI	Correo electrónico
Hidalgo Córdova	Javier		@gmail.com

3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

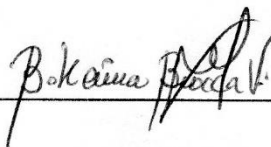

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando		X
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 25% estipulada por la EESPP LAMAS.	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	APROBADO	

4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, **Beatriz Karina Brocca Valverde** con DNI N° 08136817, en mi calidad de autora autorizo la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Lamas.

Reconozco estar informada que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Firma:  

Fecha: 25 - 11 - 2024



Declaración Jurada de Autenticidad de Trabajo de Investigación

Los que suscribe, **Beatriz Karina Brocca Valverde**, con DNI N° 08136817 egresada del **Programa de Estudios de Educación Inicial** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas", declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo titulado:

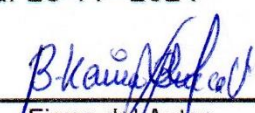
Normas de convivencia escolar en el nivel inicial

El mismo que presento bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN** para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto del presente trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto del trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría, son veraces.
5. Declaro que el presente Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública, toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 25-11-2024


Firma del Autor




Firma del Autor





Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Gregorio Orlando Sacha Soria, docente de la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas"**, asesor del Trabajo de Investigación intitulada: **Normas de convivencia escolar en el nivel inicial** de la autora **Beatriz Karina Brocca Valverde** constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **Escuela de Educación Superior Pedagógica pública "Lamas"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 25 de noviembre del 2024

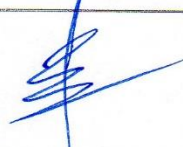
Apellidos y nombres del Asesor:	Firma
SACHA SORIA GREGORIO ORLANDO DNI: 42156587 ORCID: 0009 – 0002 – 5945 - 7980	

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	9
Reconocimiento.....	10
Resumen	11
Abstract.....	12
Introducción.....	13
Objetivo general	13
Objetivos específicos.....	14
Capítulo I	15
Generalidades de la convivencia escolar	15
1.1 Convivencia Escolar	15
1.2 Elementos Claves de la Convivencia Escolar	15
1.3 Teorías del Desarrollo Infantil Relacionadas con la Convivencia	16
1.5 Importancia de la convivencia escolar	17
1.6 Aspectos importantes en la Convivencia Escolar en el Nivel Inicial	17
1.7 Factores que influyen en la convivencia escolar en el nivel inicial.....	18
Capítulo II.....	20
Normas y valores en la Convivencia Escolar.....	20
2.1 Normas en la Convivencia Escolar	20
2.2 Características de las normas en el nivel inicial	20
2.3 Importancia de las normas.....	21
2.4 Valores en la convivencia escolar.....	21
2.5 Valores esenciales en la convivencia escolar en el nivel inicial	21
2.6 Estrategias para Promover las Normas y Valores en el Aula.....	22
Capítulo III.....	24
Estrategias para Fomentar una Buena Convivencia Escolar.....	24
3.1 El Rol del Docente en la Convivencia Escolar.....	24
3.2 Actividades y Dinámicas para Promover la Convivencia	24
3.3 Promover la Empatía	24
3.4 Establecer Rutinas y Normas Claras	25
3.5 Desarrollar la Habilidad de Resolución de Conflictos	25
3.6 Crear Espacios para la Interacción Positiva.....	26
3.7 Fomentar el Sentimiento de Pertenencia	26
3.8 Involucrar a las Familias.....	26
3.9 Proyectos de Convivencia.....	27
3.10 Actividades al Aire Libre.....	27
Capítulo IV	28

	8
Conflictos y Resolución de Problemas en el Nivel Inicial.....	28
4.1 ¿Qué son los conflictos?	28
4.2 Causas de los conflictos en el nivel inicial.....	28
4.3 Resolución de conflictos	28
4.4 Bullying y Acoso Escolar en el Nivel Inicial	29
4.5 Tipos de bullying en el nivel inicial.....	29
4.6 Causas del bullying en el nivel inicial.....	30
4.7 Cómo prevenir y abordar el bullying en el nivel inicial	31
Síntesis	31
Conclusiones y recomendaciones.....	33
1.1 Conclusiones.....	33
1.2 Recomendaciones	34
Referencias.....	35

Dedicatoria

A Dios, a mis padres que son mis ángeles que desde el cielo me aman, a mi familia, que siempre me apoyó con paciencia, confianza y mucho amor

Beatriz Karina.

Reconocimiento

Un logro muy importante para mi vida es la culminación de mi carrera profesional, la misma que para algunos quizás significó una locura, pero para mí y los que me aman significó “reinventarme”, y le doy gracias al Todopoderoso por haber guiado mi camino con la fuerza necesaria, el valor, la disciplina y todo el apoyo que necesite para estar aquí y ahora.

Reconocer a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Lamas, que me abrió las puertas para educarme y formarme en esta nueva faceta, reconocer a mis docentes que estuvieron siempre apoyándome y otorgar la educación para formarme como una profesional carta cabal.

Y sobre todo un gran reconocimiento a mi familia que nunca dejó de apoyarme en esta aventura que ya llegó a su fin.

Gracias a todos.

La autora.

Resumen

Convivir en la escuela desde pequeños es muy importante para que los niños crezcan en forma completa. En este estudio se analiza la importancia de la buena convivencia en la escuela, como puede influir en sus emociones y relaciones con los demás, centrándose en la manera en que los docentes y la escuela puedan crear un entorno amable y respetuoso. Se enfoca en cómo los docentes, padres de familia y la comunidad puedan crear un ambiente agradable y respetuoso. Recordemos que la convivencia es importante para su crecimiento emocional y social de los niños en los primeros años de vida, se estudia como convivir en la escuela, las formas de promover la convivencia en las aulas y como llevarse bien con otros. Así como también la importancia de la convivencia, los factores que influyen en la convivencia, las teorías sobre convivencia, las reglas y principios de convivencia, Además, se presentan conclusiones sobre la necesidad de fortalecer la convivencia escolar en este nivel educativo, con recomendaciones específicas para mejorar la calidad de la experiencia educativa de los niños.

Palabras clave: Convivencia, convivencia escolar, respeto, inclusión, colaboración, cognitivo, emocional, identidad, valores.

Abstract

Living together at school from a young age is very important for children to grow fully. This study analyzes the importance of good coexistence at school, how it can influence their emotions and relationships with others, focusing on the way in which teachers and the school can create a friendly and respectful environment. It focuses on how teachers, parents and the community can create a pleasant and respectful environment. Let us remember that coexistence is important for children's emotional and social growth in the first years of life. We study how to coexist at school, ways to promote coexistence in the classrooms, and how to get along with others. As well as the importance of coexistence, the factors that influence coexistence, theories about coexistence, rules and principles of coexistence. In addition, conclusions are presented on the need to strengthen school coexistence at this educational level, with specific recommendations. to improve the quality of children's educational experience.

Keywords: Coexistence, school coexistence, respect, inclusion, collaboration, cognitive, emotional, identity, values.

Introducción

Convivir en la escuela significa crear un ambiente donde los estudiantes se lleven bien, se respeten y colaboren juntos. Es importante para que todos puedan aprender y crecer juntos. En los primeros años de escuela, cuando los niños están creciendo y aprendiendo, es muy importante que se sientan felices y seguros. Esto ayuda a que se desarrollen de manera completa, especialmente en preescolar.

Pero en muchas escuelas para niños pequeños todavía hay problemas de exclusión, discriminación y violencia que afectan la convivencia y el aprendizaje de los niños. Los problemas entre los niños, la forma en que interactúan en grupo y la falta de formas sanas para resolver peleas pueden causar problemas no solo para ellos, sino también para todo el ambiente escolar.

Por eso, es muy importante que las escuelas usen buenas estrategias para fomentar un buen ambiente en la escuela desde el principio. Estas estrategias deben centrarse en mejorar cómo nos llevamos con los demás, resolver problemas juntos, mostrar comprensión y aceptación, y comunicarnos mejor en la escuela. Los maestros son muy importantes en este proceso porque ayudan a los niños a comportarse bien y a resolver problemas de forma tranquila. Ellos crean lugares donde los niños pueden hablar y aprender juntos.

En este estudio queremos entender la convivencia en las escuelas de educación inicial para mejorar las políticas educativas y prácticas pedagógicas que promuevan un ambiente inclusivo y respetuoso para todos los niños en sus primeros años de escuela.

El presente estudio tiene los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- Analizar la importancia de la convivencia escolar en el nivel inicial y como las interacciones en el aula impactan en el desarrollo emocional y social de los niños.

Objetivos específicos:

- Identificar las prácticas y estrategias utilizadas por lo docentes para fomentar una convivencia en las aulas de nivel inicial.
- Evaluar el papel de la familia en la convivencia escolar y su interacción en la escuela.
- Examinar las barreras y desafíos que enfrentan los niños e el proceso de la socialización escolar.

Capítulo I

Generalidades de la convivencia escolar

1.1 Convivencia escolar

La convivencia escolar se refiere al conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, padres y personal administrativo. Es un proceso dinámico que implica la interacción y el respeto mutuo, donde se busca crear un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje. Se trata de un proceso interactivo que involucra a construcción de normas, valores y actitudes que favorecen el respeto mutuo, la cooperación y la solución pacífica de conflictos.

En el nivel inicial, la convivencia escolar se focaliza principalmente en el aprendizaje de normas sociales básicas, como compartir, escuchar a los demás y respetar las diferencias.

La convivencia escolar podemos definirla como las interrelaciones entre los niños de 3 a 5 años, sus profesores y todos los miembros de una institución educativa que, de manera constante, dinámica y respetuosa, favorecen la construcción positiva de vínculos seguros, tanto físicos como emocionales.

1.2 Elementos claves de la convivencia escolar

En la convivencia escolar, intervienen varios factores que deben estar presentes para que el ambiente sea positivo y propicie el aprendizaje y el bienestar de todos los involucrados:

- **Respeto Mutuo:** La base de todas las interacciones.
- **Empatía:** Entender y compartir los sentimientos de los demás.
- **Comunicación Asertiva:** Expresar pensamientos y emociones de manera respetuosa.
- **Resolución de Conflictos:** Abordar los desacuerdos de forma pacífica y constructiva.

1.3 Teorías del desarrollo infantil relacionadas con la convivencia.

Las teorías del desarrollo infantil nos ayudan a entender cómo los niños perciben y manejan las relaciones sociales en sus primeras etapas de vida. Algunas de las teorías clave son:

- **Jean Piaget:** Piaget sugirió que los niños en la etapa preoperacional (aproximadamente entre 2 y 7 años) están comenzando a desarrollar su comprensión del mundo a través de la interacción social. A través de la convivencia con otros niños, desarrollan nociones de cooperación, reglas sociales y empatía. Ejemplo práctico: En una actividad de grupo, los niños comienzan a crear sus propias reglas para un juego de "construcción" con bloques. En el proceso, algunos niños no siguen las reglas acordadas y surge un conflicto. El docente, usando un enfoque piagetiano, facilita la resolución del conflicto guiando a los niños para que lleguen a un acuerdo sobre las reglas, ayudándoles a comprender que las reglas son importantes para la cooperación y el respeto mutuo.
- **Lev Vygotsky:** Según Vygotsky, el desarrollo de los niños es eminentemente social y cultural. Las interacciones con los compañeros y adultos son fundamentales para el desarrollo de funciones cognitivas superiores. La convivencia escolar es clave para que los niños internalicen normas sociales y habilidades de resolución de conflictos. Ejemplo práctico: Un maestro de nivel inicial organiza una actividad de resolución de problemas en grupo. Los niños deben construir una torre con bloques, pero tienen que colaborar para que la estructura sea estable. Durante el proceso, el maestro guía la conversación para que los niños aprendan a escuchar las opiniones de los demás y a compartir sus ideas, mostrando cómo se pueden resolver problemas en conjunto.
- **Erik Erikson:** Erikson centró su teoría del desarrollo psicosocial en ocho etapas, de las cuales la **iniciativa frente a la culpa** (entre los 3 y 6 años) es clave en el nivel inicial. Durante esta etapa, los niños comienzan a tomar más decisiones por sí mismos y a entender el concepto de bien y mal, lo que está estrechamente relacionado con la convivencia escolar. Ejemplo práctico: En una actividad de rol, los niños tienen que organizar un pequeño mercado en el aula. Los niños se

asignan roles (vendedores, compradores, cajeros) y deben colaborar para que el mercado funcione correctamente. Durante esta actividad, los niños experimentan la iniciativa de asumir roles y tomar decisiones grupales, mientras aprenden sobre cooperación y negociación.

1.4 La convivencia escolar en el nivel inicial

En la etapa inicial, los niños se encuentran en un proceso de socialización donde aprenden a compartir, a respetar los turnos, a comunicar sus necesidades y a manejar sus emociones. La convivencia escolar en este nivel debe ser diseñada para favorecer la interacción positiva y el respeto desde los primeros años de educación.

1.5 Importancia de la convivencia escolar

En el jardín de infantes, los niños están aprendiendo a socializar, lo cual es importante para crecer feliz y aprender. Aprenden a comunicar lo que sienten, a llevarse bien con sus amigos y a entender cómo se sienten ellos mismos y los demás. Por lo tanto, es importante que los niños tengan una buena convivencia en la escuela para que puedan crecer con confianza, autoestima y habilidades sociales útiles para el futuro. Las aulas de clase tienen que ser lugares seguros donde los niños puedan jugar, interactuar y aprender juntos.

Además, es importante convivir bien en la escuela para evitar el bullying y otros comportamientos malos. Un ambiente escolar donde todos se traten con respeto y se pongan en el lugar del otro hará que los niños se sientan queridos y apreciados. Esto es muy importante para que se sientan bien emocionalmente.

1.6 Aspectos importantes en la convivencia escolar en el nivel inicial,

Desarrollo Social y Emocional

La convivencia escolar es clave para el desarrollo social y emocional de los niños. En el nivel inicial, los niños aprenden a interactuar con sus pares, a formar relaciones de amistad y a gestionar sus emociones en situaciones de grupo. Un ambiente de respeto y cooperación facilita el aprendizaje de habilidades sociales, como la resolución de conflictos y la colaboración.

Impacto en el Aprendizaje

Cuando los niños se sienten seguros y respetados en su entorno escolar, su disposición para aprender aumenta. La convivencia escolar positiva fomenta un ambiente de confianza que favorece la concentración y la participación activa de los niños en las actividades educativas. Un clima escolar armonioso contribuye a un mejor rendimiento académico.

Inclusión y Diversidad

La convivencia escolar también promueve la inclusión. En el nivel inicial, los niños vienen de contextos diversos y tienen diferentes capacidades y estilos de aprendizaje. La convivencia debe garantizar que todos los niños se sientan valorados y respetados, sin importar sus diferencias, fomentando así la integración y la igualdad de oportunidades.

1.7 Factores que influyen en la convivencia escolar en el nivel inicial

Factores Internos

- **El rol del docente:** Los maestros son fundamentales en la construcción de un ambiente de convivencia escolar positiva. Su comportamiento, actitudes y estrategias pedagógicas influyen directamente en cómo los niños interactúan entre sí. Ejemplo práctico: En una clase de nivel inicial, la maestra observa que dos niños están discutiendo sobre un juguete. En lugar de imponer una solución, les pregunta a ambos cómo se sienten y les pide que expresen qué les gustaría que ocurriera. Luego, juntos, proponen una solución, y el docente guía la conversación para asegurarse de que ambos niños lleguen a un acuerdo que respete los sentimientos del otro.

Factores Externos

- **El contexto familiar:** Las relaciones familiares son un reflejo de las interacciones sociales que los niños experimentan en la escuela. Los niños que provienen de hogares donde se practican valores de respeto, comunicación y resolución pacífica de conflictos tienden a reproducir estos comportamientos en el aula. Ejemplo práctico: Una familia que promueve el diálogo y la resolución de conflictos mediante la conversación y el respeto mutuo proporcionará a su hijo herramientas

para interactuar de manera respetuosa con sus compañeros. Esto puede reflejarse en cómo el niño resuelve desacuerdos con otros niños sin recurrir a la agresión o la exclusión.

- **El contexto sociocultural:** La diversidad cultural y social de un aula puede ser un desafío para la convivencia escolar, pero también es una oportunidad para enseñar sobre la tolerancia y el respeto hacia las diferencias. Ejemplo práctico: En un aula multicultural, el docente organiza actividades que permitan a los niños compartir aspectos de su cultura (comidas, música, festividades). Esta práctica promueve la comprensión mutua y el respeto por las diferencias culturales, contribuyendo a una convivencia más inclusiva.

Capítulo II

Normas y valores en la convivencia escolar.

2.1 Normas en la convivencia escolar

Las normas son reglas en la escuela que nos ayudan a comportarnos bien y a mantener un ambiente tranquilo para aprender y tener buenas relaciones con los demás. En el comienzo, las reglas deben ser fáciles de entender y acordadas juntos, para que los niños se sientan parte y sepan por qué son importantes.

2.2 Características de las normas en el nivel inicial

- **Claridad y simplicidad:** Las normas deben ser claras, breves y adaptadas al nivel de comprensión de los niños. Deben ser entendidas no solo por su contenido, sino también por sus implicaciones en la vida diaria del aula.
- **Participación activa de los niños:** Es fundamental que los niños participen en la elaboración de las normas. Este proceso les permite internalizar mejor las reglas y sentirse responsables de su cumplimiento. Los niños deben ser animados a proponer sus propias ideas sobre cómo deben comportarse y convivir en el aula.
- **Consistencia:** Las normas deben aplicarse de manera consistente y justa por parte de todos los miembros de la comunidad educativa. Si las reglas se aplican de manera inconsistente los niños pueden sentirse confundidos y menos comprometidos con su cumplimiento.
- **Flexibilidad:** Si bien las normas deben ser claras, también deben adaptarse a situaciones cambiantes y a las necesidades particulares de los niños, especialmente en el nivel inicial, donde las necesidades emocionales y sociales varían mucho.

Ejemplos de normas en el nivel inicial:

- Esperar tu turno para hablar.
- No hablar cuando los demás están hablando.
- Utilizar palabras amables y educadas.
- Ayudar a los compañeros cuando lo necesiten.
- Compartir los materiales y juguetes con respeto.

- Escuchar y seguir las instrucciones del docente.

2.3 Importancia de las normas

- **Organización y orden:** Las normas permiten que la convivencia en el aula sea ordenada y fluida, facilitando el aprendizaje y el respeto mutuo.
- **Fomento de la seguridad emocional:** Las normas claras ofrecen un marco predecible que proporciona seguridad emocional a los niños, quienes, al saber qué esperar, se sienten más tranquilos y confiados en su entorno escolar.
- **Prevención de conductas disruptivas:** Un conjunto de normas bien estructuradas ayuda a prevenir situaciones conflictivas o disruptivas, ya que los niños aprenden a comportarse de acuerdo a las expectativas del aula.

2.4 Valores en la convivencia escolar

Los valores son las ideas importantes que nos ayudan a decidir cómo actuar y cómo comportarnos. En la escuela, los valores son muy importantes para convivir bien. Nos ayudan a respetarnos, ser solidarios y colaborar juntos.

En el comienzo, aprendemos los valores viendo y practicando. Los niños aprenden los valores cuando sus maestros los enseñan y los practican en su contacto diario con ellos. También, los niños aprenden sobre estos valores en situaciones comunes a través de juegos y actividades.

2.5 Valores esenciales en la convivencia escolar en el nivel inicial

- **Respeto:** Para tener interacciones buenas, es importante respetar a los demás. Los niños deben tratar bien a sus amigos y a los adultos. Esto significa ser amable y respetuoso con todas las personas, escuchando lo que tienen que decir y aceptando sus diferencias.
- **La solidaridad:** es importante porque nos ayuda a ayudarnos unos a otros y estar allí para nuestros amigos. Los niños tienen que entender que, si trabajan juntos, todos salen ganando y consiguen mejores resultados.

- **Responsabilidad:** Los niños deben aprender a hacerse responsables de lo que hacen. Esto significa seguir las reglas de la escuela, cuidar los útiles y ayudar al grupo a estar bien.
- **Empatía:** Es cuando puedes ponerte en el lugar de otra persona, entender cómo se siente y responder de manera adecuada. Enseñar a los niños a ponerse en el lugar de los demás les ayuda a entender cómo se sienten sus amigos y a ser más amables y solidarios.
- **Tolerancia:** significa aceptar las diferencias entre las personas, como su raza, cultura, religión o género. En una escuela con diferentes tipos de personas, es muy importante enseñar a los niños a ser respetuosos y comprensivos para evitar conflictos y fomentar una convivencia tranquila.
- **Justicia:** Ser justo significa tratar a todos por igual, sin preferencias ni prejuicios. En la clase, esto quiere decir que todos los niños deben tener las mismas oportunidades para participar y crecer.
- **Amistad:** La amistad es muy importante en el nivel inicial porque ayuda a los niños a hacer amigos y a confiar en ellos. Niños que aprenden a ser buenos amigos adquieren habilidades sociales importantes que les durarán toda la vida.

2.6 Estrategias para promover las normas y valores en el aula.

Para que las normas y valores sean efectivos en la convivencia escolar, los docentes deben implementar de manera activa y consistente en sus prácticas diarias. A continuación, se presentan algunas estrategias que los estudiantes pueden utilizar para promover estos aspectos en el aula.

- **Modelar los comportamientos:** Los maestros deben mostrar cómo actuar de la manera que quieren que los demás actúen. Si el maestro trata a los niños con respeto, empatía y solidaridad, los niños aprenderán a hacer lo mismo.
- **Actividades grupales:** Juegos y proyectos en equipo son buenas formas de enseñar a los niños a usar sus valores en la vida real.
- **Reflexión colectiva:** Los niños necesitan tiempo y lugares para pensar sobre lo que está bien y lo que está mal, ya sea solos o con sus amigos. Mediante conversaciones y charlas guiadas, los niños pueden hablar y aprender de sus amigos.

- **Refuerzo positivo:** Premiar a los niños cuando se portan bien es una buena forma de motivarlos a comportarse de manera educada y colaborativa. Esto puede ser recibir cumplidos, pegatinas o ser reconocido en clase

Capítulo III

Estrategias para fomentar una buena convivencia escolar.

3.1 El rol del docente en la convivencia escolar.

El docente es un pilar fundamental en la construcción de la convivencia escolar. Debe actuar como mediador, orientador y modelo de comportamiento. Para ello, es crucial que los educadores establezcan normas claras de convivencia, fomenten la participación de los niños en actividades grupales y estén atentos a los conflictos para abordarlos de forma rápida y efectiva.

3.2 Actividades y dinámicas para promover la convivencia.

Fomentar el Reconocimiento de Emociones

- **Juegos de identificación de emociones:** Utilizar imágenes o títeres con diferentes expresiones faciales (feliz, triste, enojado, sorprendido, etc.) para que los niños aprendan a identificar y nombrar sus emociones. Estos juegos pueden incluir preguntas como "¿Cómo te sientes hoy?" o "¿Cómo crees que se siente tu amigo?"
- **Cuentos sobre emociones:** Leer libros infantiles que traten sobre la gestión de emociones y la resolución de conflictos. Libros como "El monstruo de colores" de Anna Llenas o "El gran libro de las emociones" de Mary Hoffman son ideales para esta etapa. Después de la lectura, hacer preguntas para que los niños reflexionen sobre las emociones de los personajes y las suyas propias.

3.3 Promover la empatía.

- **Actividades de rol:** Utilizar juegos de rol o dramatizaciones con muñecos, títeres o disfraces donde los niños puedan representar diferentes situaciones que involucren a sus compañeros (por ejemplo, ayudar a un amigo, pedir disculpas, compartir un juguete). Esto les ayuda a ponerse en el lugar del otro.
- **Ejercicios de "ponerse en los zapatos del otro":** A través de preguntas simples, invitar a los niños a pensar cómo se sentiría otro niño si sucediera algo.

Ejemplo: "Si un amigo no tiene juguete para jugar, ¿cómo te sentirías tú?" Esto les ayuda a desarrollar la empatía hacia los demás.

3.4 Establecer rutinas y normas claras.

- **Reglas claras y visuales:** Es fundamental establecer reglas simples y claras que los niños puedan recordar y seguir. Usar imágenes para representar las normas, como "levantar la mano para hablar" o "compartir los juguetes", es una excelente manera de hacer que los más pequeños las comprendan.
- **Refuerzo positivo:** Reconocer y premiar comportamientos positivos, como compartir, esperar su turno o ayudar a un compañero. Esto puede ser a través de pequeños incentivos como un aplauso, una estrella dorada, o un "certificado" del buen comportamiento.

3.5 Desarrollar la habilidad de resolución de conflictos.

- **El "Círculo de la paz":** Crear un espacio donde los niños puedan sentarse en círculo y hablar sobre un problema o conflicto de forma tranquila. Los niños aprenden a expresar cómo se sienten y a escuchar a los demás. Es importante que los adultos guíen el proceso, pero que los niños sean los que expresen sus emociones.
- **Cuentos o juegos para resolver conflictos:** Usar historias que presenten problemas entre personajes que luego resuelven mediante la cooperación, el diálogo o el pedido de disculpas. Después de contar el cuento, preguntar a los niños qué habrían hecho ellos en la situación de los personajes.
- **El semáforo emocional:** Esta estrategia consiste en usar imágenes de un semáforo para enseñar a los niños cómo reaccionar ante un conflicto. El verde es para "pensar antes de actuar" (tomarse un respiro), el amarillo es para "buscar ayuda si es necesario" (pedirle al maestro o a un amigo), y el rojo es para "pedir perdón si hice algo mal".

3.6 Crear espacios para la interacción positiva

- **Juegos cooperativos:** Fomentar juegos donde los niños deban trabajar juntos para lograr un objetivo común. Ejemplos de juegos cooperativos incluyen juegos como "la telaraña", "el paracaídas" o actividades en grupo que impliquen pasar un balón sin que caiga al suelo. Estos juegos permiten que los niños se ayuden mutuamente y aprendan a trabajar en equipo.
- **Rotación de roles:** En actividades grupales, es importante que los niños experimenten distintos roles: a veces serán líderes, otras veces seguirán a un compañero. Esto les ayuda a comprender que cada uno tiene un papel importante en el grupo.
- **Tiempos de juegos compartidos:** Establecer tiempos donde todos los niños puedan jugar juntos con los mismos juguetes, promoviendo la interacción, el compartir y el respeto por los objetos y compañeros.

3.7 Fomentar el sentimiento de pertenencia

- **Bienvenida personalizada:** Al inicio de cada día, se puede hacer un saludo o actividad que haga sentir a cada niño valorado. Por ejemplo, el saludo individual a cada niño y un breve comentario positivo o cariñoso.
- **Carteles y murales colaborativos:** Realizar murales donde cada niño pueda poner algo que lo represente (como una foto, dibujo o huella de mano) para hacerlos sentir parte de un grupo único.
- **Celebraciones y rituales:** Celebrar pequeños logros, como el cumpleaños de un compañero, o logros colectivos, como aprender algo nuevo o completar un proyecto en grupo. Los rituales, como "la canción de la amistad" al final del día o un "aplauzo grupal" por buenos comportamientos, ayudan a fomentar la conexión entre los niños.

3.8 Involucrar a las Familias

- **Dinámicas familiares en casa:** Asegurar que las familias también trabajen en casa la importancia de la convivencia. Esto se puede hacer enviando pequeñas

tareas o recomendaciones, como juegos para practicar la paciencia o actividades que promuevan el compartir.

- **Reuniones con padres:** Organizar reuniones donde se aborde la importancia de la convivencia y el respeto, compartiendo ideas para que los padres continúen con la educación emocional en casa.

3.9 Proyectos de Convivencia

- **"La semana de la amistad":** Organizar actividades que celebren la amistad y la cooperación entre los niños, como hacer tarjetas para sus compañeros, crear un mural de los amigos, o realizar juegos que fomenten la colaboración.
- **"El amigo invisible":** Realizar actividades donde cada niño tiene que hacer algo amable por un compañero sin que éste lo sepa, fomentando la generosidad y el apoyo mutuo.

3.10 Actividades al aire libre

- **Juegos al aire libre con normas claras:** Los juegos en el patio o jardín de la escuela permiten que los niños interactúen de una manera más libre y natural. Se deben dar directrices claras sobre el respeto a los demás y sobre cómo jugar de manera segura.
- **Proyectos de cuidado del entorno:** Fomentar que los niños trabajen juntos para cuidar el medio ambiente de la escuela, como plantar plantas, recoger basura o decorar el espacio juntos, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo.

Capítulo IV

Conflictos y resolución de problemas en el nivel inicial

4.1 ¿Qué son los conflictos?

En el ámbito escolar, los conflictos se refieren a situaciones en las que los estudiantes tienen intereses, deseos o necesidades incompatibles. En el nivel inicial, los conflictos generalmente surgen cuando los niños no logran ponerse de acuerdo en actividades, juegos o en cómo compartir materiales y espacios. Los conflictos son naturales en cualquier entorno social, y en el caso de los niños pequeños, suelen ser de tipo interpersonal, como pelear por un juguete, un espacio o la atención de un adulto.

4.2 Causas de los conflictos en el nivel inicial

1. Desarrollo emocional y social: Los niños en esta etapa aún están aprendiendo a regular sus emociones, y esto puede dar lugar a reacciones impulsivas como gritar, empujar o llorar.
2. Falta de habilidades para compartir: La noción de "compartir" puede ser difícil de entender para los niños pequeños, quienes aún no han desarrollado la empatía necesaria para ver la situación desde el punto de vista del otro.
3. Competencia por la atención: En el aula, los niños pueden querer ser el centro de atención de los adultos, lo que puede generar celos o disputas entre ellos.
4. Diferencias individuales: Como los niños tienen distintas personalidades, temperamentos y niveles de madurez, algunos pueden ser más dominantes, mientras que otros pueden ser más reservados, lo que puede generar fricciones.

4.3 Resolución de conflictos

El objetivo de la resolución de conflictos en el nivel inicial es enseñar a los niños a manejar sus desacuerdos de manera pacífica y constructiva. Algunas estrategias son:

1. **Intervención temprana:** Los docentes deben intervenir tan pronto como perciban que surge un conflicto, guiando a los niños hacia una solución antes de que escale.
2. **Enseñanza de habilidades socioemocionales:** A través de actividades como juegos de roles, los niños pueden practicar cómo expresar sus emociones de manera apropiada, cómo pedir lo que necesitan sin agredir a otros, y cómo escuchar al otro.
3. **Técnicas de mediación:** Los docentes pueden ayudar a los niños a resolver sus propios conflictos fomentando el diálogo entre las partes involucradas. Se les puede animar a que expresen lo que sienten ("Me siento triste porque no quiero compartir mi juguete") y a que busquen soluciones juntos.
4. **Fomento de la empatía:** Los niños deben ser enseñados a ponerse en el lugar del otro. Se pueden hacer actividades donde los niños tengan que identificar cómo se sentiría otra persona en una situación determinada.
5. **Reforzamiento positivo:** Es fundamental reforzar los comportamientos positivos, como cuando los niños resuelven un conflicto por sí mismos de manera adecuada. Esto los motiva a usar estas habilidades en el futuro.

4.4 Bullying y acoso escolar en el nivel inicial

¿Qué es el bullying?

El bullying es un comportamiento agresivo y repetido hacia una persona que está en una situación de vulnerabilidad. En el contexto del nivel inicial, aunque el bullying tradicionalmente se asocia con los niveles educativos más avanzados, los niños pequeños pueden comenzar a mostrar conductas de acoso, aunque estas se manifiestan de formas más sutiles y menos complejas.

4.5 Tipos de bullying en el nivel inicial:

1. **Físico:** Aunque en esta etapa es menos común, algunos niños pequeños pueden empujar, golpear o agredir físicamente a sus compañeros.

2. **Verbal:** Pueden usar palabras despectivas, burlarse de la apariencia, el comportamiento o las características de sus compañeros. Aunque el bullying verbal en el nivel inicial puede no ser tan sofisticado como en los niveles superiores, las bromas hirientes o comentarios crueles pueden comenzar a aparecer.
3. **Exclusión social:** La exclusión de un niño de juegos o actividades por parte de otros niños es una forma de bullying que a veces pasa desapercibida en el nivel inicial. El niño excluido puede sentirse rechazado o menospreciado.
4. **Acoso indirecto o relacional:** Aunque es más complejo, el acoso indirecto, como manipular a otros niños para que rechacen a un compañero, puede ocurrir, aunque de manera incipiente.

4.6 Causas del bullying en el nivel inicial.

1. Modelos familiares: Los niños pueden copiar comportamientos agresivos observados en casa o en su entorno, donde se presentan conflictos sin resolución pacífica o se normaliza el uso de la fuerza.
2. Inmadurez emocional y social: Los niños pequeños aún no tienen completamente desarrolladas las habilidades de empatía y control emocional. Esto puede hacer que algunas conductas de acoso surjan por la falta de comprensión de cómo afectan a otros sus acciones.
3. Deseo de control o atención: Algunos niños buscan afirmar su poder sobre los demás para recibir atención o para sentirse superiores.
4. Diferencias físicas o de comportamiento: El bullying también puede originarse por diferencias visibles, como el modo de hablar, las características físicas o las habilidades sociales de los niños. Los niños con dificultades para socializar o aquellos que tienen características físicas distintas a las del grupo pueden ser más vulnerables.

4.7 Cómo prevenir y abordar el bullying en el nivel inicial.

1. Fomentar un ambiente inclusivo: Es fundamental que el aula sea un lugar donde se valore la diversidad y se promueva la aceptación de las diferencias. Actividades como compartir historias sobre cómo cada uno es único y valioso ayudan a crear un entorno inclusivo.
2. Desarrollar habilidades socioemocionales: Enseñar a los niños desde pequeños a reconocer, manejar y expresar sus emociones, y a desarrollar empatía, les permite tener una mayor conciencia de cómo sus acciones afectan a los demás.
3. Normas claras y consistentes: Los niños deben saber que el bullying no es tolerado en ningún momento. Establecer reglas claras sobre el respeto y el trato hacia los demás, y hacerlas cumplir de manera coherente, es esencial.
4. Intervención temprana: Cuando se detecta un caso de bullying, los docentes deben intervenir de inmediato. Es importante abordar el comportamiento de manera constructiva, hablando con el niño agresor, enseñándole el impacto de sus acciones, y ayudando a la víctima a sentirse respaldada y segura.
5. Participación de las familias: El trabajo conjunto entre la escuela y los padres es esencial. Los padres deben ser informados y capacitados para detectar y abordar comportamientos de acoso en casa o en otras actividades extracurriculares.

Síntesis

En los primeros años de escolaridad, los niños están en un proceso de aprendizaje y adaptación a la convivencia social. Desarrollan habilidades como la empatía, el respeto por los demás, la resolución de conflictos y la cooperación. Una convivencia escolar positiva en el nivel inicial favorece el bienestar emocional de los niños y contribuye a su autoestima y seguridad. Es necesario tener en cuenta ciertos elementos clave para una convivencia escolar positiva como: el respeto mutuo, es fundamental que los niños aprendan a respetar tanto a sus compañeros como a los adultos, considerando la diversidad en opiniones, costumbres y culturas. La toleración y comprensión, es decir, los niños deben aprender a aceptar

y valorar las diferencias, lo que contribuye a la formación de un ambiente inclusivo. Asimismo, la resolución pacífica de conflicto, por tanto, hay que enseñarles estrategias adecuadas para resolver conflictos de manera pacífica es esencial. Esto se logra a través de actividades y juegos que simulan situaciones conflictivas y las resuelven mediante el diálogo y la negociación. También el trabajo en equipo, orientado a fomentar actividades cooperativas ayuda a que los niños aprendan a trabajar con los demás, a compartir y a respetar turnos. Además, los educadores juegan un papel crucial en la creación de un ambiente de convivencia armónica. Esto se logra a través de la formación continua en temas de gestión de conflictos y manejo de grupos, además de actuar como modelos de comportamiento para los niños. Los docentes deben fomentar el respeto mutuo y la inclusión, promoviendo la comunicación efectiva con los padres y otros miembros de la comunidad escolar.

Entre las estrategias para fomentar la convivencia escolar deben aplicarse las actividades grupales orientados a realizar juegos y dinámicas que favorezcan el trabajo en equipo. El refuerzo positivo orientado a reconocer las conductas adecuadas para motivar la participación activa de los niños en la creación de un entorno armonioso. Incrementar en el manejo de sus emociones, así como las de los demás. Promover la participación de los padres: de familia en el proceso educativo es clave para fortalecer los valores de convivencia.

Hay que tener en cuenta los desafíos en la convivencia escolar en el nivel inicial, en este sentido, detectar conductas disruptivas, toda vez que los niños están en una etapa donde van aprendiendo a gestionar sus emociones y comportamientos, lo que puede generar situaciones conflictivas. Tener en cuenta también, la Diversidad cultural y social, considerando orígenes y contextos familiares que pueden presentar desafíos para fomentar una convivencia inclusiva. Asimismo, la falta de formación en gestión de conflictos, ya que algunos educadores y miembros de la comunidad educativa, no cuentan con la formación adecuada para abordar situaciones conflictivas de manera efectiva. Esta síntesis resume los puntos más importantes de la convivencia escolar en el nivel inicial, destacando la importancia de crear un ambiente positivo y saludable que permita a los niños desarrollar habilidades sociales fundamentales para su vida.

Conclusiones y recomendaciones

1.1 Conclusiones:

Primera: La convivencia con los demás en la escuela es muy importante para que los niños crezcan sanos y felices, realizar actividades que promuevan la empatía, el respeto y resolver problemas de manera tranquila ayuda a que los niños se sientan mejor emocionalmente y aprendan más.

Segunda: Debemos de tener el conocimiento necesario de las estrategias que el docente debe de conocer el comportamiento y moderarlo tratarlos con cariño, respeto, empatía y solidaridad de los niños y las interacciones en el aula, realizar actividades grupales, con juegos y proyectos en equipo, también la reflexión colectiva donde los niños puedan pensar lo bueno y lo malo, mediante conversaciones y charlas guiadas, donde los niños puedan aprender de los demás amigos.

Tercera: Los padres deben participar e incluirse en los programas educativos sobre valores, participar en las reuniones donde se aborde la importancia de la convivencia y el respeto, compartiendo ideas para que los padres continúen con la educación emocional en casa.

Cuarta: Los niños deben de aprender a interactuar con sus pares a formar relaciones de amistad y muchas veces resulta difícil en la primera etapa, tiene que aprender a gestionar sus emociones en gestiones en grupo, tienen que aprender a resolver conflictos y a colaborar y esto es labor del docente junto con los padres de familia, cuando la convivencia es positiva los niños tiene confianza para la concentración y participación activa. No debeos olvidar que los niños vienen de diversos contextos y estilos de aprendizaje, la convivencia garantiza que todos los niños se sientan valorados y respetados.

1.2 Recomendaciones

- **Para los docentes:** Recomendar a los docentes que implementen actividades de grupo, promuevan la empatía y utilicen técnicas de resolución de conflictos en su aula. Destacar la importancia de modelar comportamientos positivos.
- **Para los padres:** Sugerir que los padres trabajen en casa el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus hijos, como el control de impulsos, la empatía y el respeto por los demás.
- **Para las autoridades educativas:** Proponer que las autoridades educativas ofrezcan formación continua a los docentes en técnicas de mediación, resolución de conflictos y manejo de la diversidad cultural.
- **Establecer normas claras de convivencia escolar:** Que todos los miembros de la comunidad educativa respeten y sigan las normas establecidas.

Referencias

- Ainscow, M., & Sandill, A. (2010). Developing inclusive education systems: The role of school leadership. *International Journal of Inclusive Education*, 14(4), 401-416.
- Berk, L. E. (2013). *Development Through the Lifespan*. Pearson Education.
- Cárdenas Cifuentes, D. A. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. *Revista Reflexiones y Saberes*. (9) 15-28
- Cárdenas, Hugo J. (s.f.). Convivencia escolar: Un enfoque desde la gestión educativa.
- Cohen, J., McCabe, L., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2009). School climate: Research, policy, practice, and teacher education. *Teachers College Record*, 111(1), 180-213.
- Díaz, A. (2015). La convivencia escolar en la educación infantil: Un enfoque desde la educación emocional. *Revista de Educación*, 368, 45-68.
- Erikson, E. H. (1963). *Infancia y sociedad*. Editorial Paidós.
- Ferreira, Marta L (s.f.) *Educación en la diversidad*
- García, J. (2016). La importancia de la convivencia escolar en la educación inicial. *Educación y Educadores*, 19(2), 123-138.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Murray, C. (2010). The role of play in promoting social and emotional development in early childhood. *Early Childhood Education Journal*, 38(5), 345-352.
- Nicolás, M. (2018). Estrategias para fomentar la convivencia escolar en la educación infantil. *Revista de Psicología Educativa*, 23(1), 15-30.
- Pérez, M. (2017). La mediación escolar como herramienta para la convivencia en el aula. *Revista de Educación y Psicología*, 12(3), 67-82.
- Piaget, J. (2001). *La psicología de la inteligencia*. Ediciones Morata.

Rojas, M., & Martínez, J. (2015). "El impacto de la convivencia escolar en el desarrollo emocional de los niños en la educación primaria". *Revista de Psicología Educativa*, 22(1), 123-137.

UNESCO. (2017). A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education. *UNESCO Publishing*.

Vygotsky, L. S. (1998). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Akal.

Woolfolk, Anita (2010) Psicología educativa. 11ª edición. México. Pearson Educación,