

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “LAMAS”**



Trabajo de investigación

**Desarrollo del aprendizaje significativo en niños y
niñas de educación inicial.**

Bachiller en Educación

Autora:

Cindy Sandoval Vela

ORCID: 0009-0002-8682-546X

Asesora:

Lic. Janneth Amasifuén Tuanama

ORCID: 0009-0000-3900-4533

Lamas – Perú

2024

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA "LAMAS"**



**Desarrollo del aprendizaje significativo en niños y
niñas de educación inicial.**

Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Dr. Juan Carlos Rojas Cachay (Presidente)

Lic. Francisco Ruiz Ramírez (Secretario)

Lic. Marco Antonio Sangama Cachay (Vocal)

Lamas – Perú

2024



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA EESPP "LAMAS".

1. Identificación del documento

Autora

Apellidos	Nombre	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
Sandoval Vela	Cindy	73861466	sandoval.vela.cindy@gmail.com	

Programa de estudios de la autora
Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Título del documento a publicar

Desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de educación inicial.

Modalidad	Grado o título
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller

2. Docente asesor

Apellidos completos	Nombre Completo	DNI	Correo electrónico
Amasifuén Tuanama	Janneth	42805839	jamasitua@gmail.com

3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando	X	
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 25% estipulada por la EESPP LAMAS.	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	APROBADO	

4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, **Cindy Sandoval Vela** con DNI N° 73861466, en mi calidad de autora, faculto la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Lamas.

Reconozco estar informada que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Fecha: 19 de febrero del 2025

Firma: _____





DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La que suscribe **Cindy Sandoval Vela** con DNI N° 73861466 egresada del **Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Promoción 2022** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas", declaro bajo juramento que:

1. Soy autora del trabajo titulado:

Desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de educación inicial

El mismo que presento bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN** para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto de mi trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto del presente trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría, son veraces.
5. Declaro que el presente Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de la declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública, toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 19 / 02 / 2025



Cindy Sandoval Vela






DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Janneth Amasifuén Tuanama docente de la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas"**, asesor del Trabajo de Investigación intitulada: **Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas de nivel inicial**, de la autora **Cindy Sandoval Vela**, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 19 de febrero del 2025

Apellidos y nombres del Asesor:	Firma
Amasifuén Tuanama, Janneth DNI: 42805839 ORCID: 0009-0000-3900-4533	

Dedicatoria

A mis padres por el amor y el apoyo que me brindan en aras de consolidarme como persona y como profesional.

A mi hija, por ser el motivo para enfrentarme a los retos que se me presentan en la vida.

La autora

Reconocimiento

A la EESPP Lamas por genera las condiciones favorables para la formación profesional de los jóvenes de nuestra provincia.

A mis maestros, cuyas lecciones trascienden las aulas y se convierten en guías permanentes en mi compromiso con la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

A mis compañeros, cuya amistad y apoyo han sido pilares fundamentales en este viaje académico. A los niños, quienes con su curiosidad y diversidad cultural me inspiran a explorar nuevas formas de enseñanza.

La autora.

Presentación

El presente trabajo de investigación intitulado: *Desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de educación inicial*, tiene relevancia dado que este tipo de aprendizaje es fundamental en los primeros años de vida de los niños y niñas.

La educación inicial no sólo marca el comienzo de la trayectoria educativa, sino que también representa un período clave en el que los infantes comienzan a adquirir las habilidades necesarias para aprender de manera efectiva, construir conocimientos significativos, y enfrentar el mundo con confianza y autonomía.

Este trabajo analiza cómo las prácticas pedagógicas en la educación inicial pueden maximizar el desarrollo del aprendizaje significativo, brindando a los educadores y padres herramientas y estrategias esenciales para apoyar a los niños en este proceso crucial.

La autora.

Índice

Dedicatoria	8
Reconocimiento	9
Presentación	10
Índice	11
Resumen	12
Uchillayachina Yuyay	13
Introducción	14
Capítulo I: Conceptualización del Aprendizaje Significativo	16
1.1. Definición de aprendizaje significativo	16
1.2. Modelo de aprendizaje significativo	17
1.3. Teoría del aprendizaje significativo Ausubel	19
Capítulo II: Metodologías para promover el aprendizaje significativo	20
2.1. Cómo promover un aprendizaje significativo dentro y fuera del aula	20
2.1.1. Fomentar el aprendizaje práctico	20
2.1.2. Promover recursos educativos abiertos	20
2.2. Mapas Conceptuales	21
2.3. Aula invertida	22
2.3.1. Implementación de aprendizaje significativo basado en el aula invertida	23
Capítulo III: El aprendizaje significativo en el proceso educativo	25
3.1. Docente - estudiante	25
3.2. Aplicación e Impacto en el aprendizaje y desarrollo del estudiante	26
Síntesis	28
Conclusiones y Recomendaciones	30
Conclusiones	30
Recomendaciones	31
Referencias	32

Resumen

El presente trabajo de investigación denominado “Desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de educación inicial”. La investigación resalta La teoría del aprendizaje significativo, la cual subraya su influencia en el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los estudiantes, además, la teoría propuesta por Ausubel pone especial énfasis en cómo se integra la nueva información con los conocimientos previos, lo que facilita una comprensión más profunda y duradera. Este trabajo explora las características y ventajas del aprendizaje significativo en educación inicial, por tanto, concluye que el aprendizaje significativo tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños y niñas, puesto que, impacta directamente en el aprendizaje de logro de las matemáticas, este promueve la construcción de conocimientos sólidos y duraderos. Por esta razón, existen diversas metodologías para promover el desarrollo óptimo del aprendizaje significativo, el cual ofrece tanto al docente como al estudiante una comprensión profunda de la organización y el desarrollo de la estructura cognitiva y, esta comprensión facilita un mejor direccionamiento y optimización del proceso educativo, por lo tanto, se deben hacer uso de la metodología de aula investida, el uso de mapas conceptuales, así como, el trabajo en equipo y actividades de debate abiertas.

Palabras clave: Aprendizaje, aprendizaje significativo, información, conocimientos.

Uchillayachina Yuyay

Kay llamkana killkashka shutiyashkani "Allin yachana willaynin wamrakunapa kallarinan yachana". Maskanaka allita riksichinakun yachanakunapaka, maypicha kawachikun allin wiñanta, yachananta, tukuy yachananta, kushichinanta, wamrakunapa tukuy imayninta, chanashina kay allí killkashkata kawachikushkata Ausubel churan allita imashnami mushuk yachanakunaka tinkunakunsapa ñawpa yachakushkanchikwan, maypicha kawachiwanchik allita yachakunanchikpa suk yuyanakuata ashwanta shinchiyankunapa. kay maskana llamkanaka maskan tukuy yachanakunata imashnami allita yachakunmansapatukuy kallarina yachanakunaka. Chanashina tukuni kay allin yachanaka tiyan suk allima yachanakawamrakunapa wiñayninkunapi, chanpika allita kawachikun wamrakunapa yachayninkunapika maypimi yupanakuata ruranchiksapa, kaymi kawachikun imashnami ruranchikman yachaykukunaka ashwanta kiparinankunapa. Kay rayku, tiyan aypa yachanakunaka, ashwanta allin yachanakunata kawsachinapak suk sumak yachankunapak, maypicha amawtakunaka kunsapa taksha yachanakunata, suk allin yuyanakuata yachanakunata, kawachiwanchik ñawpakta purinanpak, chayraykumi, rikchak laya yachanakunata ruranchik tiyan, maypicha tantalla llamkakunsapa, tukuy pimi yachana wasipi rimakunsapa

Kichariy rimanakuna: Yachana, allin yachana, maskana yachana, yuyanakuata.

Introducción

Junto con los avances del siglo XXI, los educadores deben adaptarse inmediatamente a los avances de la nueva era, por ende, se necesita un modelo de aprendizaje que vaya acorde del progreso actual y conecte el aprendizaje dentro y fuera del aula.

Por tal motivo, algunos gobiernos vienen realizando diversos esfuerzos para continuar mejorando la calidad de la educación en este país. El método utilizado por el gobierno es proporcionar políticas mediante la implementación de un plan de estudios que esté alineado con las condiciones de los estudiantes, la comunidad circundante, el aprendizaje de los estudiantes y las instalaciones e infraestructura para poder realizar la educación deseada, existe una base empírica que debe poseer un docente o educador que lo apoye en el desempeño de sus deberes profesionales (Khoeriyah & Mahmudah, 2023).

En busca de ello, el aprendizaje es esencialmente un proceso de interacción entre estudiantes y estudiantes, estudiantes y recursos de aprendizaje, y estudiantes y educadores., de esta manera, el aprendizaje será significativo si se lleva a cabo en un lugar y un ambiente cómodos que apoyen el proceso de aprendizaje.

Aunado a esto, el término aprendizaje significativo tiene algunos matices, aun así, un tema común entre todas las definiciones es que aprender material nuevo es posible cuando se relaciona con la experiencia existente del alumno. La idea del aprendizaje significativo es ayudar a los estudiantes, ya sea que estén en la escuela inicial o en un colegio comunitario, a utilizar su conocimiento y experiencia personal para comprender ideas complejas y resolver problemas, de esta manera, el aprendizaje es sólido y transferible a contextos de la vida real (Ramassa, 2023).

El aprendizaje significativo se ha convertido en un concepto central en el campo de la educación, especialmente en la educación inicial, donde este enfoque educativo, promovido principalmente por Ausubel, sugiere que para que el aprendizaje sea verdaderamente efectivo, debe ser relevante y conectado con los conocimientos previos de los estudiantes.

El aprendizaje significativo es particularmente relevante en la educación, puesto que, durante estos años formativos, los estudiantes no solo adquieren conocimientos fundamentales, sino que también desarrollan habilidades y actitudes que les servirán a lo largo de su vida, por ende, surge la necesidad de implementar estrategias que promuevan un aprendizaje significativo puede tener un impacto duradero en su éxito académico y personal.

En consecuencia, el aprendizaje significativo es un principio de la enseñanza, de hecho, se aconseja a los profesores que enseñen para lograr un aprendizaje significativo y a los alumnos que relacionen sistemática y cognitivamente los nuevos aportes con sus conocimientos existentes para que puedan construir una estructura cognitiva, por lo tanto, se recomienda a los docentes que enseñen para lograr un aprendizaje significativo, cuando sea relevante, siempre que involucre a los estudiantes emocional, social y cognitivamente.

Por lo mencionado, para lograr evaluar el tema objeto de estudio, el marco teórico de esta investigación está basado en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ya que esta teoría proporciona un marco sólido para entender cómo los estudiantes construyen conocimientos nuevos sobre la base de sus conocimientos previos y cómo los docentes pueden facilitar este proceso a través de estrategias pedagógicas adecuadas. También se analizarán las metodologías y estrategias de enseñanza que han demostrado ser efectivas en fomentar un aprendizaje significativo, así como los el modelo en su implementación, incluyendo el contexto escolar y familiar, el rol del docente y los recursos educativos disponibles. En esencia, se planteó como objetivos los siguientes:

Objetivo general:

- Describir el enfoque teórico científico del aprendizaje significativo en educación inicial.

Objetivos específicos:

- Conceptualizar el aprendizaje significativo.
- Describir el modelo y teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

- Identificar las metodologías para promover un aprendizaje significativo y analizar el aprendizaje significativo en el contexto escolar de educación inicial.

Capítulo I

Conceptualización del aprendizaje significativo

1.1. Definición de aprendizaje significativo

Según David Ausubel, el aprendizaje significativo es un proceso de vincular nueva información con conceptos relevantes en la estructura cognitiva de una persona. Con un aprendizaje significativo, los conocimientos recibidos perdurarán por mucho tiempo en la memoria de los estudiantes, por ende, este tipo de aprendizaje, es un enfoque para gestionar el sistema de aprendizaje a través de métodos de aprendizaje activo hacia el aprendizaje independiente. La capacidad de aprender de forma independiente es el objetivo final del aprendizaje significativo (Khoeriyah & Mahmudah, 2023).

De acuerdo con Gupte et al. (2021) sostiene que Ausubel (1963) plantea tres requisitos para el aprendizaje significativo:

- 1) El conocimiento previo relevante de los estudiantes
- 2) La organización de los conceptos por parte de los instructores para relacionar la nueva información con el conocimiento previo de los estudiantes
- 3) Los estudiantes eligen activamente incorporar nuevos conocimientos en sus marcos conceptuales existentes.

De estos tres requisitos, sólo el segundo está bajo el control de los instructores, por lo tanto, es necesario que las elecciones curriculares de los profesores apoyen a los estudiantes a relacionar nuevos conceptos con sus conocimientos previos; sin embargo, los instructores pueden influir indirectamente en el tercero de estos requisitos desarrollando materiales curriculares que generen suficiente interés en nuevos conceptos, animando a los estudiantes a establecer conexiones activas con sus conocimientos previos

El aprendizaje significativo “se crea a través de alguna forma de equivalencia representacional entre el lenguaje y los contextos mentales, específicamente, durante el aprendizaje significativo, los estudiantes deben “buscar una manera de conectar o integrar nuevos conceptos o ideas con ideas relacionadas en la

estructura cognitiva”, lo que facilita agregar el conocimiento existente de experiencias previas a las estructuras cognitivas, así como refinar las ideas existentes, es decir, el aprendizaje significativo es la forma de adquirir input aplicando conocimientos previos a situaciones nuevas mediante la construcción de un modelo mental, por lo tanto, el proceso de aprendizaje significativo generalmente incluye seleccionar la información, organizarla, activar conocimientos previos relacionados y construir coherencia mediante la integración de información de diferentes fuentes, además, este proceso refleja las características del pensamiento constructivista y permite a los alumnos presentar su pensamiento de manera concreta y visualizar y probar las consecuencias de su razonamiento (Hung, 2019).

El aprendizaje significativo se define como un proceso que conecta nueva información con el conocimiento adquirido a través de las experiencias de los alumnos, en otras palabras, es el proceso de vincular nueva información con conceptos relevantes en la estructura cognitiva de una persona, entonces, con un aprendizaje significativo, los conocimientos recibidos perdurarán por mucho tiempo en la memoria de los estudiantes (Ballester, 2014).

1.2. Modelo de aprendizaje significativo

Hung (2019) proporciona un modelo educativo específico que consta de tres fases principales: el uso de un organizador avanzado, la presentación de las tareas o materiales de aprendizaje, y el fortalecimiento de la organización cognitiva del estudiante.

i. Uso de un organizador avanzado: En la primera fase es crucial que el profesor comience aclarando los objetivos de la lección para los estudiantes, esto implica explicar de manera clara y comprensible qué se espera que aprendan y cómo se relaciona con sus conocimientos previos. La lección debe ser presentada de manera que establezca conexiones claras entre los conocimientos existentes del alumno y los nuevos conceptos que se introducirán, por tal razón, este enfoque facilita que los estudiantes asimilen y comprendan mejor la nueva información, ya que pueden vincularla con lo que ya saben.

- ii. **Presentación de tareas o materiales de aprendizaje:** En la segunda fase, se debe hacer uso de actividades basadas en tareas que involucren cognitivamente al alumno, donde estas actividades deben ser diseñadas para captar la atención del estudiante y fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje, por lo tanto, es fundamental que el profesor no solo presente la información, sino que también guíe a los estudiantes en la exploración y aplicación de los nuevos conceptos a través de tareas prácticas y ejercicios. En efecto, el aprendizaje significativo en esta fase también requiere de una instrucción explícita que permita a los alumnos organizar lógicamente sus conocimientos, integrando ejemplos y descubrimientos nuevos que les ayuden a comprender y retener mejor la información.

- iii. **Fortalecimiento de la organización cognitiva:** En la tercera fase, los estudiantes pueden avanzar en su aprendizaje activo mediante la promoción de procesos mentales, esto implica que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido, establezcan conexiones más profundas entre diferentes conceptos y apliquen el conocimiento adquirido en nuevos contextos, donde el objetivo es que los estudiantes no solo memoricen la información, sino que la entiendan y puedan utilizarla de manera efectiva en diversas situaciones. Además, este proceso de reflexión y aplicación ayuda a consolidar el aprendizaje y a desarrollar habilidades cognitivas avanzadas que son esenciales para el éxito académico y personal.

1.3. Teoría del aprendizaje significativo Ausubel

Cañadas y Álvarez (2024) aseveran que la teoría del aprendizaje significativo se destaca como una herramienta prometedora en el ámbito de la educación formal, ya que facilita una interacción auténtica con nuevos conocimientos mediante su conexión con el conocimiento previo del estudiante en un proceso denominado subsunción, donde este proceso implica que, a través de múltiples interacciones, los nuevos conocimientos se integran y adquieran nuevos significados a lo largo del tiempo. La dinámica de la subsunción puede ser comparada con el crecimiento progresivo de una bola de nieve, que va incorporando nuevos aprendizajes de manera acumulativa y significativa.

Además, según la teoría de Ausubel (1963), un aspecto fundamental que influye en el aprendizaje son los conocimientos previamente adquiridos por el estudiante, ya que, estos conocimientos previos actúan como el punto de partida esencial para la construcción de nuevos saberes, es decir, el aprendizaje significativo se produce cuando el nuevo material es relacionado de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya conoce. Esto permite que el estudiante no solo memorice la información, sino que la entienda y la incorpore en su estructura cognitiva de manera coherente y lógica.

Capítulo II

Metodologías para promover el aprendizaje significativo

2.1. Cómo promover un aprendizaje significativo dentro y fuera del aula

Ramassa (2023) da a conocer algunas formas sencillas de promover el aprendizaje significativo dentro y fuera del aula. Estas se detallan a continuación:

2.1.1. Fomentar el aprendizaje práctico

Promover el aprendizaje significativo involucrando activamente a los estudiantes para que aprendan haciendo. Después de cada actividad de aprendizaje práctico, anime a los estudiantes a reflexionar sobre la experiencia y el proceso que utilizaron para crear su propia comprensión. A continuación, se muestran algunos ejemplos rápidos de actividades de aprendizaje práctico:

- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Actividades de debate abiertas.
- ✓ Educación al aire libre
- ✓ Experimentos
- ✓ Viajes al campo
- ✓ Proyectos

En el lugar, el profesor actúa más como un facilitador y permite que los estudiantes tomen el control de las tareas. Los estudiantes participan en proyectos individuales o grupales en casa y luego escriben o registran sus reflexiones sobre el proceso.

2.1.2. Promover recursos educativos abiertos

Cuando un estudiante está trabajando en una tarea, ya sea en clase o en casa, los recursos educativos abiertos (REA) son invaluable para promover un aprendizaje significativo. Los recursos educativos abiertos o compartidos son bases de datos o plataformas que permiten a los estudiantes buscar materiales de estudio compartidos de una variedad de escuelas, por ejemplo, algunas plataformas para compartir documentos son recursos de aprendizaje abiertos que los estudiantes universitarios utilizan para compartir e intercambiar material de

estudio. El material de estudio puede variar desde resúmenes de clases hasta apuntes de conferencias,

2.2. Mapas Conceptuales

Para Hung (2020) los mapas conceptuales es una herramienta de aprendizaje significativo para relacionar diferentes conceptos en un diagrama jerárquico de modo que los alumnos pudieran organizar conceptualmente tanto sus conocimientos previos como los nuevos, estos se pueden utilizar para facilitar el aprendizaje significativo; sin embargo, es fundamental conocer las perspectivas que permiten el uso adecuado de estos mapas, de lo contrario, el profesor tiene que correr el riesgo de que se estimule el aprendizaje de memoria (aprendizaje de memoria).

De acuerdo con Maraza y Zeballos (2022), los mapas conceptuales son una herramienta que promueve el aprendizaje significativo cuando se utilizan de manera consciente, pueden indicar el progreso en el aprendizaje de conceptos, estos se emplean a lo largo del desarrollo de una unidad de aprendizaje o módulo, constituyéndose en valiosas herramientas para potenciar las capacidades cerebrales, por ende, para que el aprendizaje con mapas conceptuales se convierta en significativo, es esencial que exista una interacción horizontal y fluida entre el personal docente, los estudiantes y los materiales educativos. Además, la importancia de los mapas conceptuales radica en su capacidad para fomentar el pensamiento lógico, reflexivo y crítico, además de inspirar el desarrollo de la creatividad

En esta misma línea, como estrategia, permiten la organización jerárquica de los conceptos fundamentales que deben aprenderse, así como la verificación de las relaciones entre estos conceptos y la nueva información, mientras que, como técnica, los mapas conceptuales ofrecen una nueva forma de analizar textos, facilitando la determinación de su estructura y organización general para los estudiantes, son útiles porque reflejan las asociaciones mentales individuales de los conceptos y sus interacciones. No obstante, los autores precisan que es importante seguir ciertos pasos para construir un mapa conceptual eficaz:

- a) Identificación de conceptos: Seleccionar los conceptos que se incluirán en el mapa.
- b) Organización jerárquica: Determinar el concepto más general y organizar los demás conceptos de manera descendente, de lo más general a lo más específico.
- c) Conexión de conceptos: Unir los conceptos mediante líneas con palabras de enlace que no sean conceptos en sí mismos. Los conceptos se encierran en cuadros.
- d) Enlaces transversales: Buscar dentro de la estructura del mapa conexiones transversales que enlacen diferentes conceptos y relaciones.

2.3. Aula invertida

Khoeriyah y Mahmudah (2023) lo definen como un método de aprendizaje que puede ser significativo para los estudiantes es implementar la estrategia de aula invertida, la cual se define como un modelo donde el proceso de enseñanza y aprendizaje no es como en general, es decir, en el proceso de aprendizaje los estudiantes estudian la materia en casa antes de que comience la clase y se realizan las actividades de enseñanza y aprendizaje en clase, la forma de hacer los trabajos, discutir el material o los problemas que surgen.

Además, los autores sostienen que el aula invertida es un modelo o método de aprendizaje que minimiza la enseñanza directa por parte del profesor, donde en el proceso de aprendizaje los estudiantes estudian la materia primero en casa, mientras que las actividades de enseñanza y aprendizaje en clase sólo consisten en trabajar en tareas, discutir material o problemas que no se entendían mientras se estudiaba en casa, además, este emplea el método de aula método directa del maestro a los estudiantes al enseñar el material y maximizando el tiempo para interactuar entre sí al discutir problemas relacionados, por lo tanto, el aprendizaje en aula invertida pone más énfasis en utilizar el tiempo dentro y fuera del aula para que el aprendizaje sea de mayor calidad y significado para que pueda mejorar la comprensión del material por parte de los estudiantes.

2.3.1. Implementación de aprendizaje significativo basado en el aula invertida

Khoeriyah y Mahmudah (2023) aseguran que implementar un aprendizaje significativo basado en el aula invertida en las escuelas requiere una cuidadosa planificación y colaboración entre profesores, estudiantes y padres. Basando en los autores mencionados, se dan a conocer varios pasos que se pueden seguir para implementar un aprendizaje significativo basado en la teoría de Ausubel:

- 1. Determinación de los objetivos de aprendizaje:** Determine objetivos de aprendizaje claros y específicos para cada sesión de aprendizaje. Esta meta debe hacer referencia a las competencias y habilidades que alcanzarán los estudiantes.
- 2. Identificar las características del alumno:** Comprender las características de cada estudiante, como estilo de aprendizaje, nivel de comprensión, intereses y necesidades individuales. Esto requiere que los profesores diseñen materiales de aprendizaje que se adapten a las necesidades de los estudiantes.
- 3. Creación de un mapa conceptual central:** El docente elabora un mapa conceptual que describe el material básico de la lección. Este mapa conceptual ayudará a los estudiantes a comprender la relación entre los conceptos y la estructura general del material.
- 4. Determine el tema según el organizador avanzado:** Antes de que los estudiantes comiencen a estudiar de forma independiente fuera del aula (en casa), el maestro proporciona organizadores anticipados/información inicial/material sobre los temas que se estudiarán a los estudiantes. Esto ayuda a los estudiantes a prepararse y desarrollar la comprensión inicial.
- 5. Estudiar mapas conceptuales:** Los estudiantes aprenden mapas conceptuales o material básico de forma independiente, por ejemplo, viendo videos de aprendizaje o material de lectura. Los estudiantes deben intentar comprender estos conceptos antes de aprenderlos en clase.
- 6. Aplicar en forma concreta en clase:** En el aula, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar el conocimiento que aprenden a través de discusiones,

proyectos, simulaciones o tareas basadas en problemas. El docente actúa como facilitador en este proceso.

7. Evaluación: Después de que los estudiantes aplican los conocimientos en un contexto real en el aula, el profesor lleva a cabo una valoración o evaluación para medir la capacidad de los estudiantes comprensión y logro. Las evaluaciones pueden tomar la forma de exámenes, proyectos, tareas u otros formatos apropiados para los objetivos de aprendizaje.

Capítulo III

El aprendizaje significativo en el proceso educativo

3.1. Docente - estudiante

Para Moreira (2017) el proceso de enseñanza-aprendizaje se entiende como una negociación de significados cuyo objetivo es compartir entendimientos sobre los materiales educativos del currículo., donde el docente, quien ya domina los significados aceptados en el ámbito de la materia de enseñanza, actúa como mediador humano, mientras que el aprendiz busca comprender y captar estos significados y de esta manera, es responsabilidad del profesor presentar estos significados de diversas maneras y repetir la presentación las veces que sea necesario, además de buscar evidencias que indiquen si el estudiante los está captando.

Según Moreira et al. (2021) el aprendizaje significativo ofrece tanto al docente como al estudiante una comprensión profunda de la organización y el desarrollo de la estructura cognitiva y, esta comprensión facilita un mejor direccionamiento y optimización del proceso educativo, donde, para el docente, esto significa la capacidad de diseñar y aplicar estrategias de enseñanza que se alineen con las necesidades cognitivas de los estudiantes, asegurando que el contenido nuevo se integre de manera efectiva con el conocimiento previo, a su vez, los estudiantes se benefician al poder construir su aprendizaje sobre una base sólida de comprensión previa, lo que mejora su capacidad para retener y aplicar nuevos conceptos. En definitiva, el aprendizaje significativo crea un entorno educativo más eficiente y eficaz, donde ambos, docentes y estudiantes, están mejor equipados para alcanzar sus objetivos académicos y de desarrollo personal.

Aunado a lo anterior, el estudiante debe verificar si los significados que está comprendiendo coinciden con los aceptados en el contexto de la materia de enseñanza, esta negociación de significados ocurre dentro del contexto social, además, según el modelo de aprendizaje significativo, un episodio de enseñanza se da cuando el estudiante capta los significados que el profesor pretende transmitir, y estos significados son los aceptados por una comunidad de usuarios,

así es como se comparten los significados, por lo tanto, el aprendiz está en condiciones de decidir si quiere aprender significativamente cuando comprende los significados aceptados en el ámbito de la materia de enseñanza, compartiendo estos significados con el profesor respecto a los materiales educativos del currículo (Moreira, 2017).

3.2. Aplicación e Impacto en el aprendizaje y desarrollo del estudiante

Palomino (2018) tituló su estudio “Aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa 1227-Ate”. Los hallazgos evidenciaron que 67.1% de estudiantes se encuentran en un nivel en proceso de aprendizaje significativo y 71.8% nivel en proceso de aprendizaje de las matemáticas. Concluyó que el aprendizaje significativo se vincula de forma positiva con la actitud hacia las matemáticas de los educandos, por ende, es importante considerarlo como método educativo.

De igual forma, Salinas (2019) en su investigación determinó que existe una relación significativa entre la Teoría del Aprendizaje Significativo y el logro de capacidades en el área de matemática en estudiantes, puesto que los datos indican que las actividades basadas en esta teoría contribuyen a un desarrollo sostenible del aprendizaje alcanzado por los estudiantes, esto conlleva a sugerir que, desde la perspectiva de la mayoría de los docentes, la implementación de esta metodología no solo facilita una comprensión más profunda y duradera de los conceptos matemáticos, sino que también hace que la labor docente sea más estimulante y dinámica. En consecuencia, se refuerza la idea de que el aprendizaje significativo puede ser una herramienta efectiva para mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes en matemáticas.

El aprendizaje significativo promueve la construcción de conocimientos sólidos y duraderos al fomentar la conexión entre la información nueva y la previa, permitiendo a los estudiantes atribuir un significado personal a lo que aprenden, este enfoque busca potenciar la participación activa de los alumnos en su proceso de aprendizaje, incentivando la reflexión y la resolución de problemas como herramientas para consolidar y aplicar los conocimientos adquiridos (Roa, 2021).

Garcés et al. (2018) mencionaron que el aprendizaje significativo tiene un impacto profundo en los estilos de aprendizaje al subrayar la importancia de vincular la nueva información con los conocimientos previos de manera personal y relevante para cada estudiante, esto significa que los estilos de aprendizaje, que son las preferencias individuales de cada persona para adquirir conocimientos, desempeñan un papel crucial en cómo se asimila y procesa la información de manera significativa, dado que, al tomar en cuenta estos estilos de aprendizaje, los docentes pueden adaptar sus estrategias didácticas para fomentar un aprendizaje más efectivo y significativo para cada individuo, por ende, esto implica personalizar las actividades y métodos de enseñanza de acuerdo con las necesidades y preferencias de los estudiantes, lo que no solo facilita una mejor comprensión de los contenidos, sino que también motiva a los estudiantes a participar activamente en su propio proceso de aprendizaje, por tal razón, de esta forma se potencia el desarrollo integral de los alumnos, permitiéndoles construir un conocimiento más profundo y duradero.

Síntesis

El aprendizaje significativo, introducido por David Ausubel en 1968, se ha convertido en una base fundamental para los métodos de enseñanza, el cual, este tipo de aprendizaje ocurre cuando el estudiante actúa como constructor de su propio conocimiento, relacionando el contenido que ya posee con nuevas estructuras cognitivas adquiridas a través del aprendizaje por descubrimiento, que se basa en el análisis y la reflexión sobre la práctica.

En la década de los sesenta, Ausubel propuso que el aprendizaje significativo se obtiene a través de la recepción, indicando que este tipo de aprendizaje se produce cuando los nuevos conocimientos se integran con los ya existentes, resultando en un aprendizaje duradero, ya que implica que los estudiantes sean agentes activos en su proceso educativo, participando de manera reflexiva y crítica en la adquisición de conocimientos.

Aunque esta teoría tiene varias décadas desde su creación, sigue siendo relevante y aplicada en el proceso educativo actual, convirtiéndose en una referencia crucial para la estimulación del aprendizaje experimental, la

organización, la comprensión y el desarrollo de la estructura cognitiva del estudiante. Además, esta teoría se desarrolla en base a la experiencia, que es un factor clave en el proceso educativo, donde el alumno deja de ser un receptor pasivo y se convierte en un participante activo que construye y reconstruye su propio conocimiento a través del aprendizaje práctico o experimental.

El aprendizaje significativo es el núcleo del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el estudiante comprende los contenidos al ser capaz de analizar e interpretar su significad, por ello, es esencial profundizar en los conocimientos mediante la participación activa en el aula, aplicando métodos y técnicas dinámicas e interactivas que capturen la atención del alumno.

En función a lo señalado anteriormente, Ausubel (1980), afirma que es preciso elaborar un material de aprendizaje que no responda al capricho de un programa de estudio, sino que sea elaborado acorde con la estructura cognitiva o proceso mental que permite la organización de dicha información, de tal manera que la persona pueda aprender y recordar, es decir, se destaca la importancia de un material de aprendizaje lógicamente significativo, que contenga conceptos claros y estructurados para facilitar la asimilación de nuevos conocimientos, resaltando la necesidad de cambios estructurales en la educación superior para formar profesionales con habilidades críticas y reflexivas.

Por otra parte, el educador cumple un rol fundamental en el proceso de aprendizaje significativo, puesto que es el facilitador de la conexión entre la nueva información y la estructura cognitiva del estudiante, por lo tanto, el docente debe diseñar lecciones que permitan al aprendiz relacionar el nuevo contenido con lo que ya conoce, promoviendo así la construcción de conocimientos significativos, asimismo, estos deben actuar como un guía que estimule la reflexión, la resolución de problemas y la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Primera: El aprendizaje significativo es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que, sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante, conocimientos que solo pueden surgir si los contenidos tienen un significado, que los relacione con los anteriores, facilitando la interacción y reestructuración de la nueva información con la preexistente.

Segunda: Se conoció que el aprendizaje significativo tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños y niñas, puesto que, impacta directamente en el aprendizaje de logro de las matemáticas, este promueve la construcción de conocimientos sólidos y duraderos al fomentar la conexión entre la información nueva y la previa, permitiendo a los estudiantes atribuir un significado personal a lo que aprenden.}

Tercera: Existen diversas metodologías para promover el desarrollo óptimo del aprendizaje significativo, el cual ofrece tanto al docente como al estudiante una comprensión profunda de la organización y el desarrollo de la estructura cognitiva y, esta comprensión facilita un mejor direccionamiento y optimización del proceso educativo, por lo tanto, se deben hacer uso de la metodología de aula invertida, el uso de mapas conceptuales, así como, el trabajo en equipo y actividades de debate abiertas.

Recomendaciones

1. A los docentes, se recomienda conectar los nuevos conocimientos con experiencias previas, ya que es fundamental que los docentes identifiquen y reconozcan los conocimientos previos que los niños ya poseen, por lo tanto, estos al planificar actividades y lecciones, los educadores deben vincular estos nuevos aprendizajes con experiencias que los niños ya han vivido, lo que facilitará la comprensión y asimilación de los nuevos conceptos.
2. Se recomienda fomentar la exploración y el aprendizaje activo, porque, el aprendizaje significativo en la educación inicial se fortalece cuando los niños tienen la oportunidad de explorar su entorno de manera activa. Los docentes deben crear espacios y actividades como trabajo en equipo, actividades de debate abiertas, educación al aire libre, viajes al campo que promuevan la curiosidad, la experimentación y el descubrimiento, permitiendo que los niños sean protagonistas de su propio aprendizaje.
3. Se recomienda a las instituciones educativas implementar la formación continua para docentes en metodologías activas, ofreciendo capacitaciones regulares en metodologías que fomenten el aprendizaje significativo, dado que, esto les permitirá diseñar experiencias de aprendizaje que involucren activamente a los niños, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico desde una edad temprana.

Referencias

- Ballester, V. (2014). Meaningful Learning in Practice. *Journal of Education and Human Development*, 3(4), 199-209. doi:<http://dx.doi.org/10.15640/jehd.v3n4a18>
- Cañadas, A., & Álvarez, G. (2024). Exploring Meaningful Learning in Primary School Teachers, District 13D07, Manabí Province. *Revista Ecos De La Academia*, 10(19), 9-29. doi:<https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i19.965>
- Garcés, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales*, 1(376), 231-248. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769>
- Gupte, T., Watts, F., Schmidt, J., Zaimi, I., Ruggles, A., & Shultz, G. (2021). Students' meaningful learning experiences from participating in organic chemistry writing-to-learn activities. *Chem. Educ. Res. Pract*(22), 396-414. doi:<https://doi.org/10.1039/D0RP00266F>
- Hung, B. (2019). Meaningful Learning and Its Implications for Language Education in Vietnam. *Journal of Language & Education*, 5(1), 98-102. doi:<https://jle.hse.ru/article/view/8735>
- Khoeriyah, F., & Mahmudah, U. (2023). Meaningful Learning Based on Flipped Classrooms in Primary Schools. *Proceeding of Annual International Conference on Islamic Education and Language (AICIEL)*, 421-429. <https://ftk.uinbanten.ac.id/journals/index.php/aiciel/article/view/9736>
- Manzana, R., Basantes, M., & Villafuerte, J. (2023). Teachers' professional development: active approach. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1514-1537. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4496
- Maraza, B., & Zeballos, L. (2022). Concept maps and meaningful learning in primary school students. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 121-136.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582022000200121&script=sci_abstract

Moreira, J., Beltron, R., & Beltrón, V. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio De Las Ciencias*, 7(2), 915-924. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>

Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12). <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr8290>

Palomino, J. (2018). *Aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa 1227-At*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17625>

Ramassa, L. (2023). *Promoting Meaningful Learning Inside And Outside The Classroom*. Learning Industry. <https://elearningindustry.com/promoting-meaningful-learning-inside-and-outside-the-classroom>

Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica Estelí*, 63-75. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

Salinas, J. (2019). *Teoría del aprendizaje significativo y el logro de capacidades en el área de matemática en estudiantes del 2° Grado de Inicial de la I. E. Flor de María Drago – Huacho - 2018*. Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3726>

CINDY - TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.docx

ORIGINALITY REPORT

24% SIMILARITY INDEX	24% INTERNET SOURCES	10% PUBLICATIONS	9% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	2%
2	docplayer.es Internet Source	2%
3	repositorio.unae.edu.ec Internet Source	1%
4	dspace.utb.edu.ec Internet Source	1%
5	revistasojs.utn.edu.ec Internet Source	1%
6	www.revistas.una.ac.cr Internet Source	1%
7	hdl.handle.net Internet Source	1%
8	www.dominiodelasciencias.com Internet Source	1%
9	Submitted to Universidad San Marcos Student Paper	1%
10	www.coursehero.com Internet Source	1%
11	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Student Paper	1%
12	alicia.concytec.gob.pe Internet Source	1%

13	repositorio.unu.edu.pe Internet Source	1 %
14	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Student Paper	<1 %
15	repositorio.ug.edu.ec Internet Source	<1 %
16	idus.us.es Internet Source	<1 %
17	www.slideshare.net Internet Source	<1 %
18	psicologiaprendizajei.blogspot.com Internet Source	<1 %
19	Submitted to UNIBA Student Paper	<1 %
20	dspace.ueb.edu.ec Internet Source	<1 %
21	ACVENISPROH Ediciones, REDIIGEC. "Memoria 3er. Congreso Internacional Multidisciplinario HUMANIDAD ECUADOR 2023", ACVENISPROH Académico, 2023 Publication	<1 %
22	Submitted to Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada Student Paper	<1 %
23	dokumen.tips Internet Source	<1 %
24	Submitted to Centro Europeo de Postgrado - CEUPE Student Paper	<1 %
25	Marco Antonio Moreira. "Aprendizaje significativo como un referente para la	<1 %

organización de la enseñanza", Archivos de
Ciencias de la Educación, 2017

Publication

26	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Student Paper	<1%
27	repositorio.undac.edu.pe Internet Source	<1%
28	www.thefreelibrary.com Internet Source	<1%
29	Submitted to Student Paper	<1%
30	Submitted to Universidad Pública de Navarra Student Paper	<1%
31	issuu.com Internet Source	<1%
32	normalista.ilce.edu.mx Internet Source	<1%
33	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	<1%
34	www.uam.es Internet Source	<1%
35	www.xperiencial.com Internet Source	<1%
36	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Student Paper	<1%
37	repositorio.unicauca.edu.co:8080 Internet Source	<1%
38	repositorio.upse.edu.ec Internet Source	<1%

39	Beker Maraza-Vilcanqui, Liliam Carola Zevallos-Solís. "Los mapas conceptuales y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria", Revista Electrónica Educare, 2022 Publication	<1 %
40	pt.scribd.com Internet Source	<1 %
41	www.elcaribe.com.do Internet Source	<1 %
42	www.greenville.k12.sc.us Internet Source	<1 %
43	www.if.ufrgs.br Internet Source	<1 %
44	6a101c01-16a5-43fa-930c-28275ce556cb.filesusr.com Internet Source	<1 %
45	administracion.uniandes.edu.co Internet Source	<1 %
46	dspaceserver.ube.edu.ec Internet Source	<1 %
47	herramientas.bilateria.org Internet Source	<1 %
48	repositorio.uch.edu.pe Internet Source	<1 %
49	repositorio.utn.edu.ec Internet Source	<1 %
50	repository.usta.edu.co Internet Source	<1 %
51	revie.gob.do Internet Source	<1 %

52	www.clubensayos.com Internet Source	<1 %
53	www.enterprise.uprm.edu Internet Source	<1 %
54	cmc.ihmc.us Internet Source	<1 %
55	es.slideshare.net Internet Source	<1 %
56	pirhua.udep.edu.pe Internet Source	<1 %
57	raqn.in Internet Source	<1 %
58	repositorio.unheval.edu.pe Internet Source	<1 %
59	repositorioacademico.upc.edu.pe Internet Source	<1 %
60	www.powtoon.com Internet Source	<1 %
61	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
62	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publication	<1 %
63	dspace.unl.edu.ec Internet Source	<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On