

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA “LAMAS”**



**Trabajo de investigación:**

**Familia y aprendizaje en niños de Educación Inicial en  
ámbitos rurales amazónicos**

**Bachiller en Educación**

**Autora:**

**Kiara Alexandra Ruiz Coral  
(ORCID: 0009-0007-6251-9237)**

**Asesor:**

**Francisco Ruiz Ramírez  
(ORCID: 0009-0007-3231-7562)**

**Lamas - Perú**

**2024**


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA "LAMAS"**



**Familia y aprendizaje en niños de Educación Inicial en  
ámbitos rurales amazónicos**

Trabajo monográfico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Juan Carlos Rojas Cachay (Presidente)

  
.....

Prof. Socorro Dávila Tinta (Secretario)

  
.....

Prof. Dolibeth Acosta Copio (Vocal)

  
.....

**Lamas – Perú**

**2024**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

3

**AUTORIZACION DE PUBLICACION EN REPOSITORIO EESPP LAMAS****1. Identificación del documento****Autora**

| Apellidos completos | Nombres Completos | Código de estudiante (DNI) | Correo electrónico    | Firma |
|---------------------|-------------------|----------------------------|-----------------------|-------|
| Ruiz Coral          | Kiara Alexandra   | 71534162                   | ruizkiara43@gmail.com |       |

**Programa de estudios de la autora**

EDUCACIÓN INICIAL

**Título del documento a publicar**

Familia y aprendizaje en niños de Educación Inicial en ámbitos rurales amazónicos

| Modalidad  | Grado o título   |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tesis                               | <input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura |
| <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación | <input checked="" type="checkbox"/> Bachiller              |

**2. Docente asesor**

| Apellidos completos | Nombres Completos | DNI      | Correo electrónico |
|---------------------|-------------------|----------|--------------------|
| Ruiz Ramírez        | Francisco         | 00900186 | ziurkaym@gmail.com |

**3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado**

| Aspecto  | Sí              | No |
|--|-----------------|----|
| Software antiplagio utilizando   | X               |    |
| Otro mecanismo no software   | X               |    |
| Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 25% estipulada por la EESPP LAMAS. | X               |    |
| Aprobación de originalidad del Asesor  | <b>APROBADO</b> |    |

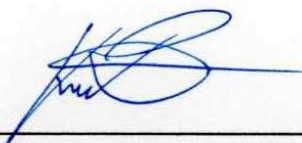
#### 4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, Kiara Alexandra Ruiz Coral con DNI N° 71534162, en mi calidad de autora autorizo la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Lamas.

Reconozco estar informada que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Firma: \_\_\_\_\_



Fecha: 11-10 -2024

## Declaración Jurada de Autenticidad de Trabajo de Investigación

Los que suscribe **Kiara Alexandra Ruiz Coral** con DNI N° 71534162, egresada del **Programa de Estudios de Educación Inicial** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas", declaramos bajo juramento que:

1. Soy autora del trabajo titulado:

**Familia y aprendizaje en niños de Educación Inicial en ámbitos rurales  
amazónicos**

El mismo que presento bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN** para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto del presente trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto de mi trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría, son veraces.
5. Declaro que mi Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de la declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública, toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 11-10 -2024




Firma de la autora




### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Francisco Ruiz Ramírez, docente de la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas"**, asesor del Trabajo de Investigación intitulada: **Familia y aprendizaje en niños de Educación Inicial en ámbitos rurales amazónicos** de a autora **Kiara Alexandra Ruiz Coral**, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **Escuela de Educación Superior Pedagógica pública "Lamas"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 11 de octubre del 2024

| Apellidos y nombre de la asesora:                                   | Firma   |
|---|---|
| RUIZ RAMÍREZ, FRANCISCO<br>DNI: 00900186<br>ORCID: 0009000732317562 |  |

## **Dedicatoria**

A mi mamá, por haber forjado en valores y brindarme su apoyo incondicional.

Gracias por confiar y creer cada día en mí y estar dispuesta acompañarme en este largo camino académico.

**Kiara Alexandra.**

## **Reconocimiento**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”, por su invaluable apoyo y orientación durante la realización de esta monografía. También agradezco a mis familiares y amigos por su colaboración y asistencia. Sus consejos, sugerencias y estímulo fueron fundamentales para el éxito de este proyecto.

**Kiara Alexandra.**

|  |    |
|--|----|
| Portada  | 1  |
| Hoja de firmas del jurado  | 2  |
| Autorización de publicación en repositorio EESPP Lamas   | 3  |
| Autorización de publicación  | 4  |
| Declaración Jurada de Autenticidad de Trabajo de Investigación   | 5  |
| Declaratoria de Autenticidad del Asesor  | 6  |
| Dedicatoria  | 7  |
| Agradecimiento   | 8  |
| Tabla de contenidos  | 9  |
| Resumen  | 11 |
| Abstract   | 12 |
| Introducción   | 13 |
| Objetivo general – específico  | 14 |
| Capítulo I   | 15 |
| 1.1 Signos distintivos y desafíos de la educación inicial en comunidades rurales amazónicas.                       | 15 |
| 1.2 Importancia del contexto geográfico, cultural y social en la educación de niños de 5 años.                     |    |
| Capitulo II  |    |
| 2.1 Concepto de participación parental y su influencia en el rendimiento académico.                                | 18 |
| 2.1.1 La teoría del apego  | 18 |
| 2.1.2 Concepto de participación parental en la educación de los hijos.   | 18 |
| 2.1.3 Participación parental y logros de aprendizaje.  | 19 |
| 2.1.4 Importancia de la comunicación y colaboración familia-escuela en la educación inicial                        | 22 |
| Capitulo III   |    |
| 3.1 Análisis de los factores económicos que afectan la implicación de los padres en la educación.                  | 24 |
| 3.2 Impacto de la cultura y las tradiciones en las actitudes hacia la educación en comunidades rurales amazónicas. | 24 |
| 3.3 Relación entre la actividad de los padres y su participación en la educación de sus hijos e hijas.             | 25 |
| 3.3.1 Limitándoles el tiempo y la energía para apoyarlos en sus estudios.  | 25 |
| 3.3.2 Dificultándoles asistir a reuniones y eventos escolares.   | 25 |
| Capítulo IV  |    |

|  |    |
|--|----|
| Estrategias para mejorar la participación parental y el rendimiento académico  | 26 |
| 4.1.1 Teoría de la educación holística.  | 26 |
| 4.1.2 Una educación integral, más allá de los resultados académicos.   | 26 |
| 4.2 Estrategias para optimizar la participación activa de la familia y mejorar los logros de aprendizaje de los niños del nivel inicial. | 27 |
| 4.2.1 Comunicación efectiva entre la escuela y la familia.   | 28 |
| 4.2.3 Capacitación y apoyo a los padres.   | 29 |
| Síntesis   | 31 |
| Conclusiones   | 33 |
| Recomendaciones  | 34 |
| Referencias  | 35 |

La educación inicial en comunidades rurales amazónicas enfrenta desafíos únicos debido al aislamiento y la diversidad cultural. La implementación de la Educación inicial y la adaptación de modelos educativos son cruciales. Además, la variedad lingüística y cultural impacta directamente en la naturaleza de la educación en estas comunidades. El contexto geográfico, cultural y social influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando la importancia de la teoría sociocultural de Vygotsky. La participación activa de la familia es fundamental en la educación inicial en ámbitos rurales amazónicos, superando la mera presencia física en la escuela. Los roles parentales, la comunicación familia-escuela y el impacto de factores socioeconómicos, culturales y laborales son aspectos destacados. Estrategias como la capacitación para padres y madres y el enfoque holístico de la educación se presentan como herramientas clave para mejorar la participación parental y el rendimiento académico de los niños. Los factores socioeconómicos, culturales y laborales influyen en la participación de los padres en la educación de sus hijos en comunidades rurales amazónicas. La pobreza, las tradiciones culturales y las demandas laborales afectan la disponibilidad de recursos y tiempo para apoyar el aprendizaje infantil. Es crucial abordar estas barreras para promover una participación activa de la familia en el proceso educativo. Las estrategias para mejorar la participación parental y el rendimiento académico incluyen el enfoque holístico de la educación, programas de capacitación para padres y madres, y acciones para optimizar la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad. Estas estrategias buscan fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela, promover el desarrollo integral de los niños y superar las barreras socioeconómicas y culturales presentes en contextos rurales amazónicos.

**Palabras claves:** Familia, Influencia familiar, Zonas rurales amazónicas.

## Abstract

Early education in rural Amazonian communities faces unique challenges due to isolation and cultural diversity. The implementation of education and the adaptation of educational models are crucial. Furthermore, linguistic and cultural variety directly impacts the nature of education in these communities. The geographical, cultural and social context influences the teaching-learning process, highlighting the importance of Vygotsky's sociocultural theory. The active participation of the family is fundamental in initial education in rural Amazonian areas, surpassing the mere physical presence at school. Parental roles, family-school communication and the impact of socioeconomic, cultural and work factors are highlighted aspects. Strategies such as training for parents and the holistic approach to education are presented as key tools to improve parental participation and children's academic performance. Socioeconomic, cultural and labor factors influence the participation of parents in the education of their children in rural Amazonian communities. Poverty, cultural traditions, and work demands affect the availability of resources and time to support children's learning. It is crucial to address these barriers to promote active family participation in the educational process. Strategies to improve parental involvement and academic achievement include a holistic approach to education, training programs for parents, and actions to optimize collaboration between family, school, and community. These strategies seek to strengthen the bond between family and school, promote the comprehensive development of children and overcome the socioeconomic and cultural barriers present in rural Amazonian contexts.

**Keywords:** Family, Family influence, Amazonian rural areas.

## Introducción

La educación inicial en áreas rurales amazónicas se ve profundamente influenciada por la dinámica familiar y comunitaria. Destacan desafíos y oportunidades en esta interacción, donde se busca un enfoque educativo integral que incorpore valores culturales y participación comunitaria. El compromiso familiar en la educación mejora la comunicación y el rendimiento académico de los niños (Zambrano V. & Tomalá Ch., 2022). La integración de prácticas educativas tradicionales con el sistema formal es crucial, especialmente en contextos rurales, donde los jóvenes aprenden principalmente de sus mayores (Lancy, Bock, Gaskins, & Editores, 2010). Sin embargo, la falta de infraestructura y la ausencia de significado en las actividades escolares pueden limitar el aprendizaje y la preservación cultural. La crisis contemporánea de la familia, caracterizada por cambios en la estructura y dinámica familiar, también afecta la educación (Valdés Á. , 2017; Jadue, 2003). Estos desafíos se agravan en comunidades amazónicas rurales, donde la pobreza monetaria contribuye a problemas culturales como el machismo y la discriminación (Mendiburu, 2023). En este contexto, la participación de los padres en la educación de sus hijos se ve obstaculizada por diversos factores, incluyendo limitaciones de tiempo, nivel académico y cultural, condiciones socioeconómicas y estatus laboral (Mendiburu, 2023). Mejorar esta participación es clave para potenciar el aprendizaje de los niños. Se identifica la necesidad de estrategias que involucren a los padres y madres en la educación de sus hijos para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes (Mendiburu, 2023). En resumen, la interacción entre familia, comunidad y educación inicial en áreas rurales amazónicas enfrenta desafíos complejos, pero también ofrece oportunidades para enriquecer el proceso educativo de los niños.

Ahora bien, hemos podido constatar que, en instituciones educativas rurales de la UGEL Lamas, la participación de los padres de familia, específicamente en la sección de 5 años de la IE N° 0665 de la comunidad de Morillo durante el año 2023, mostró muchos aspectos por mejorar en relación con nuestro tema de estudio. Estas incluyeron falta de asistencia a reuniones informativas, escaso apoyo en actividades complementarias en el hogar, desinterés en tareas colectivas y bajo compromiso con la escuela de padres. Se identificaron motivaciones detrás de este

comportamiento, como limitaciones de tiempo, nivel académico y cultural, situación socioeconómica y estatus laboral de los padres.

En tal sentido, consideramos que el problema central de este trabajo académico puede formularse en los siguientes términos:

¿Puede explicarse desde el campo teórico cómo la familia influye en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de edad, de las instituciones educativas del nivel de Educación Inicial?

En el marco de esta situación problemática, en el presente trabajo de investigación nos planteamos lo siguiente:

**Objetivo general:**

- Analizar y comprender cómo la dinámica familiar influye en el aprendizaje de niños y niñas de 5 años de edad en instituciones educativas del nivel de Educación Inicial en ámbitos rurales amazónicos.

**Objetivos específicos:**

- Identificar y analizar los roles y la participación de la familia en el proceso educativo de niños y niñas de 5 años en instituciones de Educación Inicial en ámbitos rurales amazónicos.
- Evaluar los factores socioeconómicos, culturales y laborales que inciden en la implicación de los padres y madres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas en dichas instituciones.
- Proponer estrategias y recomendaciones dirigidas a mejorar la participación activa de los padres y madres de familia en el proceso educativo de niños y niñas de 5 años en instituciones de Educación Inicial en ámbitos rurales amazónicos.

**Capítulo I**

## **Educación inicial en ámbitos rurales amazónicos**

### **1.1 Signos distintivos y desafíos de la educación inicial en comunidades rurales amazónicas.**

#### **1.1.1 Signos distintivos**

##### **A. Signos derivados del aislamiento y la diversidad cultural**

La educación rural en la Amazonía enfrenta retos únicos debido al aislamiento y la diversidad cultural. Es el contexto geográfico y cultural en que se desarrollan las instituciones rurales amazónicas el que genera esta diversidad cultural y lingüística que impacta de forma directa en la naturaleza de la educación en estas comunidades, en este sentido, Di marco (2021) citando a Ruiz (1978) indica que, el encuentro entre la naturaleza de un individuo que llamamos educando y los factores externos que inciden sobre ella, adentrándose, simultánea y sucesivamente, y resultando, de aquel encuentro, modificaciones cualitativas que afectan al sujeto en su misma condición de hombre.

#### **1.1.2 Desafíos**

En cuanto a los desafíos que plantan cara a la educación inicial en contextos rurales amazónicos, podemos mencionar los siguientes:

##### **A. La cuestión de infraestructura y recursos**

Muchas zonas rurales amazónicas carecen de infraestructura básica y recursos educativos: internet, electricidad y materiales adecuados. A este respecto, (Tineo Q., 2021) nos dice que “La brecha de capacidad instalada de infraestructura adecuada de las escuelas...es...preocupante...[este] indicador incluye las conexiones de funcionamiento, redes de electricidad, sistema de agua potable y red de alcantarillado”.

## **B. El tema de la formación docente y las posibilidades de continuidad de estos en una plaza laboral**

Un porcentaje considerable de docentes en estas regiones no pertenece al medio cultural de sus estudiantes, lo que plantea desafíos en la enseñanza y el aprendizaje. Como señala (Herrera, 2021), refiriéndose a los resultados de un estudio de la Red Educativa Rural del Manu (RER Manu), “para el año 2019, el perfil docente era bastante confuso y poco pertinente para las necesidades de las IIEE de la Red. Únicamente el 2% de los docentes de nivel inicial contaba con titulación superior en docencia. (p. 54) Y en cuanto a las posibilidades de continuidad de los docentes en un mismo espacio laboral, el mismo autor, (Herrera, 2021), señala que, “el 98% de los que trabajan en la RER Manu son contratados; esto significa que su situación laboral es inestable, puesto que únicamente trabajarán durante un año en la localidad asignada.” (p. 54) Esta situación afecta la adaptación cultural y el potencial pedagógico de los maestros, impactando tanto a profesores como a estudiantes. Ahora bien, no suena descabellado, ni fuera de lugar, concluir que los resultados de este diagnóstico de la RER Manu, extrapolados, reflejan lo que ocurre en ámbitos similares en nuestra región, con las peculiaridades del caso, claro está.

## **C. El tema de las desigualdades en el acceso a la educación**

Las comunidades rurales amazónicas enfrentan desigualdades significativas en comparación con las zonas urbanas, especialmente en el acceso y la calidad de la educación. Según (Guadalupe, León, Rodríguez, & Vargas, 2017), las desigualdades basadas en el lugar de residencia, especialmente desventajosas para las comunidades rurales, son notables y duraderas, a las que se suman disparidades relacionadas con el idioma y la organización de los servicios educativos. Y en el caso de la provincia de Lamas, que es el ámbito en el que desarrollamos nuestra labor de docentes, la esta brecha se expresa en el 70% de instituciones educativas clasificadas oficialmente como rurales en toda la provincia, según declaraciones del profesor Nicolás Jeyner Gonzáles Vásquez, Director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Lamas (UGEL Lamas) a un diario regional. (VOCES, 2023)

## **D. El Impacto de la pandemia en la educación**

Según (CARE Perú, 2021), la pandemia de COVID-19 ha exacerbado las dificultades educativas en las zonas rurales amazónicas. La suspensión de clases presenciales y la transición a la educación remota mediante "Aprendo en Casa", utilizando radio, televisión y web, evidenció la brecha digital: más de 370 000 estudiantes abandonaron sus estudios por falta de recursos e internet (INEI).

### **1.2. La teoría sociocultural de Vygotsky:**

#### **A. Conceptos centrales de la teoría sociocultural de Vygotsky**

Aprendemos al interactuar con otros, ya sea en el aula o en la comunidad. Esta interacción nos permite internalizar nuevas habilidades y estrategias, y alcanzar nuestro máximo potencial. (Vygotsky, 1978).

#### **B. Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)**

La ZDP es el rango de habilidades que un niño aún no domina, pero que puede lograr con ayuda. La ZDP cambia con el tiempo y se puede identificar observando al niño en diferentes tareas. El educador puede brindar la ayuda necesaria para que el niño avance. (Wertsch, 1985)

#### **Mediación:**

Es el proceso de proporcionar ayuda y guía a un niño para que pueda alcanzar su máximo potencial. Como bien lo dice (Wertsch, 1985), la mediación es fundamental para el aprendizaje, permite al niño acceder a conocimientos y habilidades que aún no domina, internalizar estrategias y desarrollar su propio pensamiento.

#### **Factores que influyen en el aprendizaje por imitación**

La edad del niño (los niños pequeños son más propensos a imitar que los niños mayores), la relación entre el niño y el modelo (los niños son más propensos a imitar a las personas que son importantes para ellos), la complejidad de la tarea (las tareas simples son más fáciles de imitar que las tareas complejas).

## **La internalización**

Es el proceso de convertir las habilidades y estrategias aprendidas con la ayuda de otros en procesos mentales independientes. En la teoría de Vygotsky, la internalización es un proceso fundamental por el cual las funciones psicológicas superiores se originan en la interacción social y luego se internalizan en el individuo. Este proceso implica la transformación de procesos interpersonales en procesos intrapersonales (Wertsch, 1985).

## **Influencia del entorno social y cultural**

El conocimiento en las comunidades rurales amazónicas se transmite a través de la participación en actividades comunitarias, como la caza o la agricultura, ejemplificando la teoría de Vygotsky sobre la importancia del contexto social en el aprendizaje. La tradición oral fortalece habilidades comunicativas y memorísticas. Moll en "Vygotsky y la educación" resalta el valor de este tipo de aprendizaje en los sistemas educativos. (Moll, 1998).

## **Participación de la familia y la comunidad**

La familia juega un papel crucial en el aprendizaje de los niños en estas comunidades. La teoría de Vigotsky destaca el concepto de "zona de desarrollo próximo", donde los aprendices desarrollan habilidades con la ayuda de un mentor más experimentado. En el contexto amazónico, estos mentores suelen ser miembros de la familia o de la comunidad, quienes guían a los niños no sólo en habilidades prácticas, sino también en la comprensión de las normas y valores culturales.

## **Desafíos y oportunidades educativas:**

La educación formal, a menudo basada en modelos occidentales, puede no reconocer o valorar adecuadamente el conocimiento y las habilidades adquiridas en estos entornos. Es crucial adaptar los métodos educativos para incluir y valorar el conocimiento cultural y social de estas comunidades.

## **Integración de conocimientos tradicionales y modernos:**

Una educación que combine saberes tradicionales y modernos ofrece a los niños de comunidades rurales herramientas para desenvolverse en un mundo

globalizado, sin perder su identidad cultural. Rogoff (1990) en "Aprendices del pensamiento" sostiene que la integración de diferentes formas de aprendizaje enriquece la experiencia educativa y promueve un desarrollo más holístico.

En conclusión, aplicando la teoría sociocultural de Vigotsky, es evidente que el entorno social y cultural de los niños en comunidades rurales amazónicas juega un papel fundamental en su proceso de aprendizaje. La participación activa de la familia y la comunidad, junto con una educación que respeta y se integra con el conocimiento y las prácticas culturales, puede potenciar significativamente este proceso.

## Capítulo II

### Participación de la familia en el proceso educativo

#### 2.1 Concepto de participación parental y su influencia en el rendimiento académico.

##### 2.1.1 La teoría del apego

Según esta teoría, los niños desarrollan un apego emocional a sus cuidadores principales, generalmente sus padres, que les brinda seguridad y les permite explorar el mundo de manera segura (Ainsworth, Blehar, Waters, & Wall, 1978).

La participación parental, entendida como la implicación activa de los padres en la vida escolar y educativa de sus hijos, se ve afectada por la naturaleza de este apego (Deslandes & Bertrand, 2004). Cuando los niños tienen un apego seguro, es más probable que sus padres se involucren de manera positiva en su educación, lo que a su vez se correlaciona con un mejor rendimiento académico (Senechal & LeFevre, 2002).

En el contexto específico de niños de Educación Inicial en ámbitos rurales amazónicos, donde las relaciones familiares y comunitarias juegan un papel central, la teoría del apego cobra una relevancia particular. La naturaleza de las interacciones tempranas entre padres e hijos en estas comunidades puede influir en la formación de vínculos seguros y en la disposición de los padres a participar activamente en el proceso educativo de sus hijos (Bee, 1978).

Además, el apego seguro también se ha asociado con un mayor desarrollo de habilidades socioemocionales que son fundamentales para el éxito académico, como la regulación emocional y la resolución de problemas (Easterbrooks, Bureau, & Lyons-Ruth, 2012).

##### 2.1.2 Concepto de participación parental en la educación de los hijos

La participación parental implica la involucración activa y comprometida de los padres de familia en la educación de los hijos, trascendiendo la presencia física escolar. (González, 2002). Este concepto reconoce que la participación de la familia no se limita a mostrar interés por el progreso educativo de los hijos, sino que implica

una colaboración conjunta con el personal docente para alcanzar objetivos educativos y promover el desarrollo integral del estudiante (Mendoza-Santana & Cárdenas-Sacoto, 2022).

La participación parental implica que los padres se comprometan en distintas actividades vinculadas a la escuela, como acudir a reuniones de padres, colaborar de forma voluntaria en la mejora de la institución educativa, brindar apoyo en las tareas escolares de sus hijos, y celebrar los éxitos académicos de estos, entre otras acciones (Valdés, Martín, & Sánchez Escobedo, 2009).

En el contexto de los niños de Educación Inicial en ámbitos rurales amazónicos, la participación parental cobra una relevancia aún mayor debido a la importancia de la familia y la comunidad en la vida cotidiana, “pues se entiende que los padres o cuidadores son los primeros educadores de hijos e hijas” (Orozco R., 2018), y no sólo eso, sino que, además, también desempeñan un papel crucial en la transmisión de valores, tradiciones y conocimientos propios de su cultura.

### **2.1.3 Participación parental y logros de aprendizaje:**

La relación entre la participación parental y el logro de aprendizajes en la educación de los hijos es un tema de gran relevancia, especialmente en el contexto de la educación inicial en ámbitos rurales amazónicos. Esta relación es multifacética, abarcando desde el apoyo emocional y cognitivo hasta la participación activa en actividades educativas.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es un factor clave para el éxito académico y el desarrollo cognitivo. El apoyo familiar, según (Lastre M. et al., 2018), incide positivamente en el rendimiento estudiantil. Padres que guían, enseñan y proveen recursos educativos promueven el éxito académico, resaltando la necesidad de intervención temprana.

Y en el contexto de educación inicial, la participación parental es particularmente aún más significativa. La implicación de los padres en las primeras etapas educativas fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje y mejora la autoestima académica de los niños (González-Pienda & Núñez, 2005).

Pero, si por un lado las familias de las zonas rurales amazónicas enfrentan desafíos únicos, como la falta de recursos o la distancia a los centros educativos,

por otro lado, como indica (Guerra, 2006) en su análisis sobre la escuela y la comunidad, estas familias poseen conocimientos y prácticas culturales que pueden enriquecer enormemente el proceso educativo. Integrar estos conocimientos en el currículo escolar y fomentar la participación de los padres en este proceso puede ser una estrategia efectiva para mejorar los aprendizajes.

Además, es pertinente precisar que, al implementar políticas de Educación Intercultural Bilingüe, el respeto y la valoración de los saberes de las comunidades amazónicas es esencial. Según (Pedrero-García, Moreno- Fernández, & Moreno-Crespo, 2017), esto supone que la educación intercultural en la escuela no se limita al ámbito académico. Puede generar procesos educativos comunitarios, siendo la escuela un espacio ideal para su desarrollo práctico. Estas intervenciones van más allá de la escuela e impactan a la comunidad, promoviendo el respeto a la diversidad cultural y la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

Así pues, las diferencias en los roles de padres y madres pueden influir en las oportunidades educativas y el tipo de aprendizaje que reciben los niños y las niñas.

En tal sentido, cabe preguntarnos: ¿Qué roles deben cumplir los padres y las madres de los niños y las niñas de 5 años de edad de las instituciones educativas iniciales modernas en ámbitos rurales amazónicos?

Responder de manera integral a esta pregunta requiere de tres niveles de análisis: Desde la perspectiva de la crítica al patriarcado, desde el punto de vista de los postulados pedagógicos modernos y desde la experiencia educativa en contextos rurales amazónicos.

#### **A. Transmitir conocimientos y valores culturales:**

En las comunidades amazónicas rurales, los padres y madres desempeñan un rol esencial en la transmisión de conocimientos y valores culturales a sus hijos. Según (Berraondo, 2006), a través de la historia, en las comunidades rurales de la Amazonía, la transferencia de conocimientos se ha realizado principalmente mediante la oralidad. Esta práctica ancestral ha permitido que la herencia cultural, incluyendo la historia, las creencias religiosas, la cultura y las reglas fundamentales de convivencia social, se transmita de generación en generación, de padres a hijos.

## **B. Adaptar el saber local a la educación formal**

Los padres y madres en contextos rurales amazónicos enfrentan el desafío de integrar la educación formal con sus prácticas y valores culturales. Pero, para ello, es necesario que los docentes de sus hijos sean mediadores culturales, capaces de, como lo apuntan (Espillico, Apaza E., Apaza E., & Anchapuri Zapala, 2013), utilizar de manera efectiva las oportunidades para incorporar los conocimientos autóctonos al sistema educativo, en particular dentro del currículo básico, con el objetivo de promover un ambiente que valore y respete el saber local.

En las comunidades amazónicas rurales, los padres y madres desempeñan un rol esencial en la transmisión de conocimientos y valores culturales a sus hijos, transferencia que se realiza fundamentalmente a nivel de la práctica diaria y el relato oral, en castellano, o en la lengua originaria correspondiente.

La lengua no solo es el vehículo de comunicación y transmisión de los saberes y de la cultura, sino que refleja la cosmovisión de los pueblos y, por lo tanto, sus lógicas de pensamiento, la clasificación, el ordenamiento y el relacionamiento en el mundo. (Corbetta, Bonetti, & Vergara Parra, 2018)

Los niños en estas comunidades aprenden muchas habilidades y conocimientos a través de la observación y participación en actividades cotidianas, como la agricultura, la pesca o la recolección. Los padres y madres en contextos rurales amazónicos enfrentan el desafío de integrar la educación formal con sus prácticas y valores culturales.

Además, es importante considerar el rol de género en la educación de los hijos e hijas en estas comunidades, dado que, en las sociedades con firme herencia patriarcal, como las que se asientan en las zonas rurales de la Amazonía, aún predomina la práctica de los roles tradicionales, “donde el hombre es el proveedor económico y la mujer es la principal cuidadora” (García R. , 2022); roles cuya internalización empieza en la infancia, en el hogar, y se consolida con el tiempo, en la sociedad. De este modo, como nos dice (García R. , 2022), por poner un ejemplo, una niña deducirá que los roles que observa en su hogar representan lo que se espera de ella cuando sea mayor. Y con la misma lógica razonará un niño, que interpretará la posición de su padre, o de los demás miembros masculinos del hogar, como la que más importancia tiene en el seno de su grupo familiar,

configurando en su yo personal un incipiente machismo que al madurar con el tiempo impondrá, aunque sea utilizando la violencia.

Así pues, las diferencias en los roles de padres y madres pueden influir en las oportunidades educativas y el tipo de aprendizaje que reciben los niños y las niñas.

En tal sentido, cabe preguntarnos: ¿Qué roles deben cumplir los padres y las madres de los niños y las niñas de 5 años de edad de las instituciones educativas iniciales modernas en ámbitos rurales amazónicos?

Responder de manera integral a esta pregunta requiere de tres niveles de análisis: Desde la perspectiva de la crítica al patriarcado, desde el punto de vista de los postulados pedagógicos modernos y desde la experiencia educativa en contextos rurales amazónicos.

### **Desarrollar un compromiso activo con la educación de los hijos**

La participación de los padres en el ámbito escolar, aunque a menudo limitada por factores como la distancia o la falta de recursos, es vital para el éxito educativo de los niños; pero esta participación debe basarse en la proactividad y no en la resignación de cumplir un deber.

#### **2.1.4 Importancia de la comunicación y colaboración familia-escuela en la educación inicial**

La colaboración y comunicación efectiva entre la familia y la escuela juegan un papel crucial en la educación inicial de niños en ámbitos rurales amazónicos. Como sostiene (Cabrera, 2009), para lograr una educación integral del educando es clave la comunicación y colaboración entre familia y escuela, fomentando el desarrollo intelectual, emocional y social de los niños en ambientes distintos pero complementarios.

En contextos rurales amazónicos, la comunicación entre la familia y la escuela puede ser un desafío debido a las distancias geográficas y las limitaciones de acceso a la tecnología. Sin embargo, como señala (Pérez, 2018) es fundamental establecer canales de comunicación abiertos y efectivos que permitan compartir información sobre el progreso académico, las necesidades específicas del niño y las actividades educativas en el hogar y en la escuela.

La comunicación entre profesores y alumnos debe ser bidireccional, clara y efectiva. Esto significa que tiene que existir un flujo constante de información, en el que tanto el docente como su estudiante deben sentirse escuchados y valorados.

## Capítulo III

### Factores socioeconómicos, culturales y laborales

#### 3.1 Análisis de los factores económicos que afectan la implicación de los padres en la educación

Familias con restricciones financieras muestran menor involucramiento debido a sus ocupaciones múltiples y la dificultad para acceder a recursos educativos. La pobreza limita las herramientas educativas (Parcel et al., 2010, citado en Razeto, 2016) y afecta la salud mental de los padres (Weiss et al., 2009), lo que reduce su capacidad de apoyo al proceso educativo de los hijos.

La pobreza reduce la capacidad de involucramiento y comprensión de la importancia de la educación (Razeto, 2016). Los recursos económicos impactan en la calidad de vida familiar y en la capacidad de los padres para crear un entorno propicio para el aprendizaje (Longman, citado en Castro, 2023).

#### 3.2 Impacto de la cultura y las tradiciones en las actitudes hacia la educación en comunidades rurales amazónicas

En las comunidades amazónicas, la educación se concibe como un proceso integral que abarca el desarrollo físico, social y espiritual del individuo. Este enfoque holístico se basa en valores culturales como la reciprocidad, la responsabilidad comunitaria y el respeto por la naturaleza (Citarella, Amadio, & Zúñiga, 1990).

La educación en la comunidad, basada en la transmisión oral de conocimientos y saberes ancestrales, juega un papel fundamental en la formación de la identidad cultural y la cosmovisión de los niños.

Uno de los principales desafíos que enfrenta la educación en las comunidades rurales amazónicas es la falta de acceso a una educación de calidad. Las escuelas suelen tener infraestructura deficiente, materiales educativos escasos y docentes con poca formación especializada en contextos interculturales (Grefa, 2023).

Sin embargo, también existen oportunidades para fortalecer la educación en estas comunidades. Una estrategia fundamental es promover la interculturalidad

en el sistema educativo, valorando la diversidad cultural y los saberes ancestrales (Velarde, 2014).

### **3.3 Relación entre la actividad de los padres y su participación en la educación de sus hijos e hijas.**

Las largas jornadas laborales, la estacionalidad del trabajo y las precarias condiciones laborales de los padres en las zonas rurales amazónicas pueden afectar su participación en el proceso educativo de sus hijos:

#### **3.3.1 Limitándoles el tiempo y la energía para apoyarlos en sus estudios**

Las horas dedicadas al trabajo pueden restar tiempo y energía para la participación activa en la vida escolar de los niños. Como sostiene (Velasco, 2014), el trabajo exagerado, justificado en el sentido de la responsabilidad, termina siendo una excusa para no vivir asuntos importantes de la vida de los hijos, lo que fundamenta y corrobora el poco tiempo que apoyan en los procesos de enseñanza aprendizaje.

#### **3.3.2 Dificultándoles asistir a reuniones y eventos escolares**

Los horarios de trabajo pueden coincidir con las actividades escolares, impidiendo a los padres participar de ellas. Como dice (Nunberg, 2020), “siempre es complicado equilibrar el trabajo y la familia...y en ciertos empleos no es una opción irse durante el horario de trabajo.”

Y en el contexto rural amazónico, esta dificultad adquiere un carácter peculiar debido a que la mayoría de los padres y madres de familia trabajan en el campo, en sus chacras ubicadas a muchas horas de distancia del centro educativo; espacio en el que suelen pernoctar por varios días, incluso semanas, no sólo por su distancia a los centros poblados, sino también porque las labores agrícolas les imponen extenuantes jornadas que muchas veces incluyen horas de la noche y la madrugada.

## Capítulo IV

### Estrategias para mejorar la participación parental y el rendimiento académico

#### 4.1 El enfoque holístico de la educación

##### 4.1.1 Teoría de la educación holística

La Teoría de la Educación Holística es un enfoque pedagógico que busca el desarrollo integral del individuo, reconociendo la interconexión entre todos los aspectos de la persona: físico, emocional, mental y espiritual. Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje significativo y duradero se logra cuando se atiende a la totalidad del ser humano, considerando sus dimensiones tanto individuales como sociales y ambientales.

Además, la educación holística promueve una visión inclusiva y respetuosa de la diversidad, reconociendo y valorando las múltiples formas de conocimiento y expresión cultural presentes en la sociedad. Según Gutiérrez (Áñez, 2009), este enfoque reconoce la interdependencia entre los seres humanos y su entorno natural y social, promoviendo así una educación que fomente la armonía y el equilibrio entre todas las formas de vida.

##### 4.1.2 Una educación integral, más allá de los resultados académicos

En el contexto de la Educación Inicial en ámbitos rurales amazónicos, es fundamental reconocer la importancia de una educación integral que trascienda los meros resultados académicos y se enfoque en el desarrollo holístico de los niños. Una educación integral se centra en el crecimiento integral de los individuos, abordando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos para promover un aprendizaje significativo y duradero.

Desde esta perspectiva, autores como (Martínez M. , 2009), citado por (Áñez, 2009), destacan la necesidad de una educación que no solo se centre en la adquisición de conocimientos académicos, sino que también promueva valores, habilidades socioemocionales y el desarrollo de competencias para la vida. Esta visión de la educación reconoce la importancia de cultivar la autoestima, la empatía, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos, habilidades fundamentales para la convivencia en la sociedad humana.

Además, autores como (Gimeno Sacristán, 2002) enfatizan la importancia de una educación que tenga en cuenta la diversidad cultural y las necesidades específicas de los niños en entornos rurales, reconociendo y valorando sus conocimientos previos, su contexto socioeconómico y cultural, y fomentando un aprendizaje contextualizado y significativo que se relacione con su realidad cotidiana.

Una educación integral en ámbitos rurales amazónicos también implica el fortalecimiento de la conexión entre la escuela y la comunidad, promoviendo la participación activa de las familias en el proceso educativo de los niños. Autores como (Galindo, y otros, 2012), destacan la importancia de establecer alianzas colaborativas entre la escuela, la familia y la comunidad para crear un entorno de aprendizaje enriquecedor que contribuya al desarrollo integral de los niños desde una perspectiva holística.

### **Contribuyen al mejoramiento de las prácticas de crianza**

Los programas de capacitación pueden ayudar a los padres a desarrollar prácticas de crianza más positivas, basadas en la comunicación, el afecto y la disciplina no violenta. (Vásquez de Velasco, 2011).

### **Contribuyen al fortalecimiento del vínculo afectivo**

Las estrategias aprendidas en los programas pueden ayudar a fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos, lo que es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños (Bowlby J. , 2014).

### **Son agentes estimulantes del desarrollo infantil**

Según (Cataldo, 1991), citado por (Bartau, Maganto, & Etxeberría, 2001), la formación de los padres “forma parte de la educación de los niños y es un método para promover su desarrollo” a través del incremento de la información, del conocimiento y las habilidades de los padres para atender las necesidades de los niños a lo largo de su desarrollo.

### **Pueden ayudar a la prevención de dificultades:**

La capacitación puede ayudar a los padres a identificar y prevenir problemas de comportamiento y aprendizaje en sus hijos (Bartau, Maganto, & Etxeberria, 2001).

## **4.2 Estrategias para optimizar la participación activa de la familia y mejorar los logros de aprendizaje de los niños del nivel inicial**

En el contexto de la Educación Inicial en ámbitos rurales amazónicos, la participación activa de la familia juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños. Sin embargo, esta participación puede estar condicionada por diversos factores, como la distancia geográfica entre la escuela y el hogar, las prácticas culturales de la comunidad y las limitaciones socioeconómicas. Por ello, es crucial implementar estrategias específicas que fomenten y optimicen la colaboración entre la escuela y la familia para mejorar los logros de aprendizaje de los niños en este contexto.

Los aspectos en los que se pueden diseñar y aplicar estas estrategias pueden estar relacionados con: comunicación efectiva entre la escuela y la familia, capacitación y apoyo a los padres, promoción de la participación activa de los padres en la vida escolar, reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística, entre otros.

### **4.2.1 Comunicación efectiva entre la escuela y la familia**

Establecer canales de comunicación abiertos y constantes entre la escuela y las familias es fundamental para promover una participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Se pueden organizar reuniones periódicas, ya sea de manera presencial o virtual, donde se informe a los padres sobre el progreso académico y el desarrollo personal de los niños. Además, es importante brindar a los padres la posibilidad de expresar sus preocupaciones, sugerencias y expectativas respecto a la educación de sus hijos. Según (Bellver, 2016).

“ La comunicación es un factor que influye de manera determinante en la relación entre la familia y la escuela, [siendo que] una comunicación fluida, positiva y basada en la empatía (y no en el juicio, permitirá conocer las necesidades de los alumnos y de sus familias”

Esta comunicación contribuye a crear un ambiente de confianza y colaboración mutua, lo que favorece el desarrollo integral de los niños en el ámbito escolar y familiar. A este respecto, se pueden diseñar y aplicar estrategias específicas como:

Establecer canales de comunicación claros y frecuentes entre la escuela y la familia, a través de:

- a. Reuniones informativas: Para informar a las familias sobre el programa educativo, actividades, eventos y el progreso de sus hijos.
- b. Boletines informativos: Para compartir información relevante sobre la escuela, fechas importantes, consejos para la crianza y actividades para realizar en el hogar.
- c. Llamadas telefónicas: Para mantener contacto personal con las familias a fin de informar sobre el progreso de los niños, resolver dudas o brindar apoyo.
- d. Plataformas digitales: Para utilizar herramientas como blogs, grupos de redes sociales o aplicaciones de mensajería para facilitar la comunicación y el intercambio de información.

**B. Compartir información sobre el progreso académico y social de los niños, recurriendo a la:**

- a. Emisión periódica de informes de evaluación: Que permitan dar a conocer a las familias el estado del rendimiento académico de sus hijos, así como sus fortalezas y áreas de mejora.
- b. Construcción de portafolios: Que permitan socializar con las familias los trabajos realizados por los niños, mostrando su progreso y desarrollo en diferentes áreas.
- c. Formulación de observaciones: Para brindar a las familias información sobre el comportamiento social de sus hijos en el aula, sus interacciones con otros niños y su participación en las actividades.

### 4.2.3 Capacitación y apoyo a los padres

La teoría actual destaca la importancia de empoderar a los padres como agentes activos en la educación de sus hijos, proporcionándoles las herramientas y conocimientos necesarios para que puedan contribuir de manera efectiva al desarrollo y aprendizaje de los niños. Según (Tan, del Castillo, Combe, & Barahona, 2016), el objetivo del empoderamiento de los padres es desarrollar una competencia funcional y social, desde el fortalecimiento interior como padres para así transmitírselo a sus hijos.

En este aspecto, se pueden utilizar las siguientes estrategias:

#### **A. Talleres con padres de familia, sobre:**

**a.** Temas relacionados con la educación infantil: Crianza positiva, desarrollo del lenguaje, estimulación temprana, resolución de conflictos, uso de dinámicas lúdicas, etc.

**b.** Elaboración y utilización de material educativo en la familia

La elaboración y utilización de material educativo en el hogar puede enriquecer significativamente el proceso de aprendizaje. Ejemplos prácticos incluyen la confección de cuentos o libros ilustrados con temáticas locales, utilizando materiales fácilmente accesibles como hojas de plátano o fibras naturales para crear las páginas. Asimismo, la elaboración de juegos didácticos con materiales reciclados, como botellas plásticas o tapas de envases, puede fomentar habilidades cognitivas y motrices.

**c.** Entrega de materiales educativo elaborado por el MINEDU a las familias

La entrega de materiales educativos del MINEDU a familias rurales amazónicas impulsaría la educación en el hogar. Podrían estar incluidos libros ilustrados que reflejan la cultura local, promoviendo la lectura y la identidad.

#### **B. Involucrar a las familias en la organización de eventos y actividades, como:**

**a.** Ferias educativas: Para mostrar los trabajos realizados por los niños y compartir experiencias sobre la educación en la comunidad.

- b.** Festivales culturales: Donde se valoren y celebren las tradiciones y expresiones culturales de la comunidad.
- c.** Jornadas de limpieza: Para fomentar la participación de las familias en el cuidado del entorno escolar.
- d.** Voluntariado: Para involucrar a las familias en actividades de apoyo a la escuela, como la elaboración de materiales educativos o la asistencia en tareas administrativas.

**C. Invitar a los padres a participar en las actividades escolares:**

- a.** Como observadores: Para que vivencien y analicen, in situ, la dinámica de las actividades de aprendizaje en el aula y las actividades recreativas, deportivas, productivas, etc., que se desarrollan en los diferentes espacios de la institución educativa.
- b.** Como colaboradores: Compartiendo sus conocimientos y habilidades con los niños, docentes, otros padres de familia, y comunidad educativa en general.

**Síntesis**

La educación inicial en comunidades rurales amazónicas enfrenta desafíos únicos, como el aislamiento y la diversidad cultural. La participación activa de la familia es crucial, superando barreras socioeconómicas y culturales. Estrategias incluyen capacitación para padres, enfoque holístico y colaboración entre familia, escuela y comunidad.

La educación inicial en áreas rurales amazónicas se ve influida por la dinámica familiar y comunitaria, enfrentando desafíos y oportunidades. La participación de los padres es clave para mejorar el rendimiento académico de los niños, pero se ve obstaculizada por diversos factores socioeconómicos y culturales.

Estudios previos enfatizan la relevancia de la relación familia-escuela en entornos rurales y amazónicos para mejorar la educación y el desarrollo infantil.

La familia es el primer y principal espacio de aprendizaje para los niños, especialmente en los primeros años de vida. En contextos rurales amazónicos,

donde el acceso a la educación formal puede ser limitado, el rol de las familias en la promoción del aprendizaje cobra aún mayor relevancia.

Los programas de capacitación para padres y madres en contextos rurales son herramientas valiosas para fortalecer las habilidades parentales y crear un ambiente familiar más propicio para el aprendizaje de los niños.

La colaboración y comunicación efectiva entre la familia y la escuela juegan un papel crucial en la educación inicial de niños en ámbitos rurales amazónicos. Como sostiene (Cabrera, 2009), para lograr una educación integral del educando es clave la comunicación y colaboración entre familia y escuela, fomentando el desarrollo intelectual, emocional y social de los niños en ambientes distintos pero complementarios.

En los contextos rurales amazónicos, la comunicación entre la familia y la escuela puede ser un desafío debido a las distancias geográficas y las limitaciones de acceso a la tecnología. Sin embargo, como señala (Pérez, 2018) es fundamental establecer canales de comunicación abiertos y efectivos que permitan compartir información sobre el progreso académico, las necesidades específicas del niño y las actividades educativas en el hogar y en la escuela.

La familia juega un papel crucial en el aprendizaje de los niños en estas comunidades. La teoría de Vigotsky destaca el concepto de "zona de desarrollo próximo", donde los aprendices desarrollan habilidades con la ayuda de un mentor más experimentado. En el contexto amazónico, estos mentores suele ser miembros de la familia o de la comunidad, quienes guían a los niños no sólo en habilidades prácticas, sino también en la comprensión de las normas y valores culturales.

Es fundamental reconocer la importancia de una educación integral que trascienda los meros resultados académicos y se enfoque en el desarrollo holístico de los niños. Una educación integral se centra en el crecimiento integral de los individuos, abordando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos para promover un aprendizaje significativo y duradero.

Sin embargo, también existen oportunidades para fortalecer la educación en estas comunidades. Una estrategia fundamental es promover la interculturalidad

en el sistema educativo, valorando la diversidad cultural y los saberes ancestrales (Velarde, 2014).

## Conclusiones

### Conclusiones específicas:

En contextos rurales amazónicos, los roles familiares son fundamentales en la transmisión de conocimientos y valores culturales, lo que influye significativamente en el aprendizaje de los niños. (Conclusión correspondiente al Objetivo Específico 1)

La participación activa de los padres en la educación inicial en ámbitos rurales amazónicos no solo implica la presencia física en la escuela, sino también la colaboración activa en la educación de sus hijos. (Conclusión correspondiente al Objetivo Específico 1)

Los factores socioeconómicos, culturales y laborales tienen un impacto significativo en la participación de los padres en la educación de sus hijos en comunidades rurales amazónicas. (Conclusión correspondiente al Objetivo Específico 2)

La pobreza, las tradiciones patriarcales y las exigencias laborales limitan el tiempo y los recursos disponibles para apoyar el aprendizaje infantil en ámbitos rurales amazónicos. (Conclusión correspondiente al Objetivo Específico 2)

La participación activa de la familia en la vida escolar de los niños es fundamental para su desarrollo socioemocional y académico. (Conclusión correspondiente al Objetivo Específico 3)

Estrategias como brindar herramientas para apoyar el aprendizaje en el hogar y reconocer el papel fundamental de los padres como primeros educadores pueden mejorar significativamente la participación activa de la familia en el proceso educativo. (Conclusión correspondiente al Objetivo Específico 3)

### Conclusión general:

El estudio de la dinámica familiar y su impacto en el aprendizaje de niños de Educación Inicial en entornos rurales amazónicos destaca la vital colaboración de la familia más allá de la presencia física en la escuela. Factores socioeconómicos, culturales y laborales limitan esta participación, pero estrategias que valoran el rol parental y ofrecen apoyo en el hogar pueden potenciar el desarrollo integral de los niños en estas comunidades. (Conclusión correspondiente al Objetivo General)

## Recomendaciones

Promover la colaboración entre la escuela y la familia para integrar saberes locales en el currículo escolar, así como implementar estrategias de capacitación para padres y madres que fortalezcan sus habilidades parentales y fomenten una participación activa en el proceso educativo de sus hijos.

Reconocer y valorar estas prácticas familiares, así como promover la igualdad de género en la educación, desafiando los roles tradicionales y fomentando la corresponsabilidad y la flexibilidad de roles entre padres y madres.

Implementar políticas que aborden estas barreras, garantizando el acceso equitativo a la educación y brindando apoyo integral a las familias. Se deben desarrollar programas de asistencia social y económica dirigidos a familias vulnerables, así como promover la sensibilización y el respeto por la diversidad cultural en el ámbito educativo.

Desarrollar programas de capacitación para padres y madres que fortalezcan sus habilidades parentales y creen un ambiente familiar propicio para el aprendizaje, adoptando metodologías participativas y contando con un eficiente sistema de seguimiento y evaluación.

Establecer canales de comunicación efectivos entre la escuela y la familia, promover la participación de los padres en actividades escolares y valorar la diversidad cultural y lingüística para optimizar esta colaboración. Además, se debe formar a los docentes en temas de interculturalidad y diseñar un currículo inclusivo que reconozca y valore los conocimientos y tradiciones de las comunidades amazónicas

Involucrar a las familias en la organización de eventos educativos y promover su participación en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, reconociendo su papel como agentes clave en el desarrollo integral de los niños en ámbitos educativos.

## Referencias

- Ainsworth, M. D., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). Patrones de apego: un estudio psicológico de la situación extraña. Hillsdale, Nueva Jersey: Erlbaum, USA. [https://intercambio.pe/wp-content/uploads/2021/12/Intercambio\\_56.pdf](https://intercambio.pe/wp-content/uploads/2021/12/Intercambio_56.pdf)
- Alcázar, B. (2020). En la Amazonía peruana, altoparlantes ayudan a continuar la educación en comunidades indígenas. UNICEF para cada infancia (América Latina y el Caribe). <https://www.unicef.org/lac/historias/en-la-amazonia-peruana-altoparlantes-ayudan-continuar-la-educacion-en-comunidades>.
- Áñez, A. (2009). Modelo de aprendizaje holístico del ser: Una propuesta pedagógica en orientación. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 2(3), 174-195.
- Bartau, I., Maganto, J., & Etxeberria, J. (Septiembre de 2001). Los programas de formación de padres: Una experiencia educativa. *OEI – Revista Iberoamericana de Educación*, 25(1), 1-17. doi:<http://dx.doi.org/10.35362/rie2513007>
- Bellver, R. (2016). Importancia de la comunicación entre la familia y la escuela (Parte II). *Revista Espacio Logopédico*. <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3219/importancia-de-la-comunicacion-entre-la-familia-y-la-escuela-parte-ii.html#:~:text=La%20comunicaci%C3%B3n%20es%20un%20factor%20que%20influye,de%20los%20alumnos%20y%20des%20sus%20familias>.
- Bowlby, J. E. (1993). *El apego y la pérdida: (Vol. Vol. 1: El apego)*. (E. Paidós, Ed.) Barcelona, España. Recuperado el 26 de febrero de 2024, de <https://www.casadellibro.com/libro-el-apego-el-apego-y-la-perdida-i/9788449306006/630624CARE> Perú. (21 de octubre de 2021). Brecha digital en educación: ¿cómo afecta a las y los estudiantes y qué estamos haciendo para cerrarla?
- Castro, R. (2023). La familia y la economía. *Noticias San Pablo - Revista electrónica de la Universidad Católica "San Pablo"*. <https://ucsp.edu.pe/noticias/la-familia-y-la-economia/>
- Citarella, L., Amadio, M., & Zúñiga, M. C. (1990). *Pueblos indígenas y educación en América Latina: desafíos y oportunidades (Vol. 46)*. Quito, Ecuador:

Ediciones

ABYA-YALA.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150584>

Deslandes, R., & Bertrand, R. (2004). Motivación y rendimiento académico: Los efectos de los rasgos de personalidad y la calidad de la relación con el maestro. *Revista de Educación para Estudiantes en Riesgo (REER)*, 9(2), 169-188.

educativos-son-rurales-ahi-esta-la-brecha

Frankel, N., & Gage, A. (2009). *Fundamentos de monitoreo y evaluación: Cursillo autodirigido*. (M. evaluation, Ed.) Recuperado el 9 de marzo de 2024, de <https://www.globalhealthlearning.org>.

Gallarreta, M. d. (2018). *Metodología de Educación Holística y el Desarrollo de Competencias Comunicativas*. Tesis de post grado, Universidad Tecnológica del Perú, Escuela de Post Grado, Lima - Perú. Recuperado el 7 de marzo de 2024, de

[https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/1682/Maria%20Gallarreta\\_Trabajo%20de%20Investigacion\\_Maestria\\_2018.pdf?sequence=1 &isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/1682/Maria%20Gallarreta_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S230801322022000200024&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230801322022000200024&lng=es&tlng=es).

Pérez, L. (2018). Importancia de la comunicación familia-escuela en la educación inicial en ámbitos rurales amazónicos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 20(3), 45-58.

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 184-201. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>

Tineo Q., L. E. (2021). El retorno a la presencialidad educativa es una necesidad urgente para la trayectoria vital de los niños y jóvenes. *Observatorio de la educación peruana*-. <https://obepe.org/covid-19/desafios-ante-el-retorno-a-la-presencialidad-educativa-en-las-escuelas-rurales-amazonicas-de-la-ressop/>

VOCES, D. (8 de febrero de 2023). En Lamas, el 70% de los centros educativos son rurales, ahí está la brecha. Diario VOCES. Obtenido de <https://diariovoces.com.pe/228471/en-lamas-el-70-de-los-centros->

Wertsch, J. V. (1985). *Vygotsky and the Social Formation of Mind (Vygotsky y la formación social de la mente)*. Harvard, Cambridge, Massachusetts, USA: Harvard University Press. doi:<https://doi.org/10.2307/j.ctv26071b0>