

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “LAMAS”**



Trabajo de investigación

La realidad de la educación inicial en ámbitos rurales.

Bachiller en Educación

Autora:

Luz Roxana Romero Pinedo

ORCID: 0009-0002-8916-7239

Asesor:

Lic. Francisco Ruiz Ramírez

ORCID: 0009-0007-3231-7562

Lamas – Perú

2024

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"



La realidad de la educación inicial en ámbitos rurales.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Juan Carlos Rojas Cachay. (Presidente)

Mag. César Augusto Saldaña Cárdenas. (Miembro)

Prof. Cecilia García García (Miembro)

Lamas – Perú

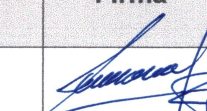
2024



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO EESPPL LAMAS

1. Identificación del documento

Autora

Apellidos completos	Nombre Completo	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
Romero Pinedo	Luz Roxana	73326023	roxaamir09@gmail.com	

Programa de estudios de la autora

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Título del documento a publicar

La realidad de la educación inicial en ámbitos rurales.

Modalidad	Grado o título
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller

2. Docente asesor

Apellidos completos	Nombre Completo	DNI	Correo electrónico
Ruiz Ramírez	Francisco	00900186	ziurkaym@gmail.com

3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando	X	
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 25% estipulada por la EESPPL LAMAS.	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	APROBADO	

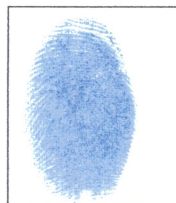
4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, **Luz Roxana Romero Pinedo** con DNI N° 73326023, en mi calidad de autora, faculto la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Lamas.

Reconozco estar informada que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Firma: _____



Fecha: 16 de diciembre del 2024



Declaración Jurada de Autenticidad de Trabajo de Investigación

La que suscribe **Luz Roxana Romero Pinedo** con DNI N° 73326023 egresada del **Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Promoción 2022** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas", declaramos bajo juramento que:

1. Soy autora del trabajo titulado:

La realidad de la educación inicial en ámbitos rurales.

El mismo que presento bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN** para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto de mi trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto del presente trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría, son veraces.
5. Declaro que el presente Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de la declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública, toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 16 / 12 / 2024

Firma de la autora



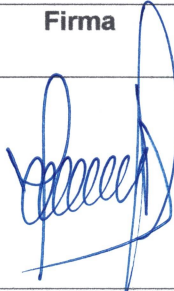


Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Francisco Ruiz Ramírez, docente de la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”**, asesor del Trabajo de Investigación intitulada: **La realidad de la educación inicial en ámbitos rurales** de la autora **Luz Roxana Romero Pinedo**, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 16 de diciembre de 2024

Apellidos y nombre del Asesor:	Firma
RUIZ RAMIREZ, Francisco DNI: 00900186 ORCID: 0009-0007-3231-7562	

Dedicatoria

A mi familia, cuyos abrazos han sido mi refugio y cuyas historias han construido los cimientos de mi educación para realizar este trabajo académico, sobre todo de manera especial a mi mamá Esther que con su aliento y perseverancia me ayudó a levantar de cada obstáculo, de la misma manera al ser más dichoso en mi vida mi hijo Christopher Amir, quien con su existencia me motiva a seguir de pie para luchar cada meta propuesta. Y, finalmente, a mi propia búsqueda de aprendizaje y crecimiento, que me ha llevado a explorar las maravillas de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe que este esfuerzo contribuya humildemente a la construcción de un puente entre culturas.

Luz Roxana.

Reconocimiento

La realización de este trabajo académico, "La realidad de la educación inicial en ámbitos rurales", ha sido un proceso enriquecedor marcado por el apoyo, la colaboración y el estímulo de diversas personas e instituciones. En este espacio de reconocimiento, deseo expresar mi profunda gratitud a aquellos que han contribuido de manera significativa a la concreción de este proyecto.

Expreso mi reconocimiento a mis compañeros de clase, cuya colaboración y diálogo han enriquecido mis perspectivas y han creado un ambiente estimulante para la discusión académica. La diversidad de experiencias y opiniones compartidas ha sido un componente invaluable en mi proceso de aprendizaje.

Agradezco a la institución por proporcionar el espacio y los recursos necesarios para la realización de esta investigación. El respaldo institucional ha sido fundamental para llevar a cabo un trabajo de calidad y relevancia académica.

Este trabajo no sería completo sin expresar mi gratitud a todas las comunidades y personas que han compartido sus experiencias y conocimientos.

La autora.

Presentación

Estimados miembros del jurado, es un honor dirigirme a ustedes para presentar mi investigación sobre “La realidad de la Educación Inicial en ámbitos rurales”. Se ejecutó el presente estudio, pensando en los niños de las diferentes comunidades, destacando la importancia, los beneficios, los desafíos que van más allá dentro de un salón de clases, la involucración a toda la comunidad donde se ve reflejada la diversidad cultural y lingüística, de tal manera que se va convirtiendo en un proceso educativo inclusivo y adaptivo para el aprendizaje de los infantes.

Asimismo, se precisa el estudio puesto que, la Educación Inicial adquiere un papel valioso e importante para establecer las bases del aprendizaje y desarrollo de los niños, no solo conocimientos si no la adquisición del desarrollo de habilidades socioemocionales para una actitud positiva hacia el aprendizaje, teniendo de la mano su capacidad para enfrentar futuros desafíos que busquen mejorar la calidad de educación académicos y sociales.

Concluyo agradeciendo su atención brindada en la evaluación y la facilidad de compartir mi investigación ante prestigioso jurado. Muchas gracias.

La autora.

Tabla de contenidos

	Pág.
Portada	1
Hoja de firma del jurado	2
Autorización de publicación	3
Declaración jurada de autenticidad de trabajo de investigación	5
Declaratoria de autenticidad del asesor	6
Dedicatoria	7
Reconocimiento	8
Presentación	9
Tabla de contenidos	10
Resumen	11
Uchilliyachina yuyay	12
Introducción: Objetivo general y Específicos.	13
Capítulo I: Una mirada retrospectiva de la educación rural en el Perú	16
1,1 Los inicios de la educación rural en los siglos XIX y XXI	16
1.2 Políticas educativas aplicadas a la educación inicial en áreas rurales	16
Capítulo II. Hacia una concepción genérica de la educación rural	20
2.1 Conocimientos fundamentales	20
2.2 Importancia de la educación rural en el desarrollo infantil	23
Capítulo III: Retos en el ámbito de la educación rural	25
3.1 Desafíos y oportunidades	25
3.1.1 Desafíos	25
3.1.2 Oportunidades	25
3.1.3 Mejorar la calidad de la educación rural en el nivel inicial	29
Síntesis	30
Conclusiones y Recomendaciones	34
Referencias	35
Anexos	38

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado "La realidad de la educación inicial en ámbitos rurales", tiene como objetivo general de comprender los desafíos y oportunidades que caracterizan este contexto, la investigación se sumerge en la realidad de las comunidades rurales, explorando prácticas educativas, infraestructuras disponibles, y el impacto de políticas educativas. La metodología utilizada fue la investigación documentada, lo que permitió analizar el contexto actual de la Educación Inicial en ámbitos rurales que presenta detalladamente, analizando las infraestructuras disponibles, el perfil de los docentes y la participación de la comunidad en el proceso educativo. Finalmente, las conclusiones y recomendaciones sintetizan los hallazgos clave, destacando áreas de mejora y sugiriendo enfoques potenciales para fortalecer la Educación Inicial en contextos rurales. En conjunto, este trabajo de investigación busca arrojar luz sobre la complejidad de la Educación Inicial en ámbitos rurales, proporcionando un análisis crítico que contribuya al enriquecimiento de las prácticas educativas y a la promoción de entornos educativos inclusivos y efectivos en contextos rurales.

Palabras clave: nivel inicial, educación rural, desafíos, oportunidades

Uchilliyachina yuyay

Kay maskanapa shutin “Taksha wamrakunapa kallarinan yachayninkuna llaktakunapi allin kananta” tukuy munanchik unanchananchikpa munashkakunata, imatami munan ruranankunapak maypicha kansapa, kay maskanaka llaktakunapa allin kanampi yaykun, maskashpa allin ruraykuna yachanakunata, yachaywasikuna tiyaptin allin ruranakunata ruranapak, tiyaptin sumak rimana yachaykukunapa. Llamkana killkanaka kay maskanapa rapi pankapi kashka, Kay pachaka kushka yuyanapak kallarinan yachana llaktakunapa allin kananta, yuyashpa sumak rimana yachaykukunapa, kawanchik amawtakunapa maykaman yachayninkunaka chayan imanami llaktakunaka ruran tukuy yachakuykunapa. Tukunapak, rimakushkanchikmanta alliyananpakmi, imashnami kallarishka kay rimanakunaka, imanami alliymanman kallarinan yachanakunaka tukuy llaktakunapa yachayninkunapish allin kananta. Tantanapi, kay maskanapa killkana wishchun imashnami ruranchikman yachaykunaka kallarinan yachanakunapa tukuy llaktakunapi, mashkashka yuyashpa allin rimanakunaka maypicha atuyachinchikman yachanakunaka kikin yachana llaktakunapa allin kanankunatapish.

Kichariy rimanakuna: munashkakunata, imatami munan ruranapak, allin yachaywasikuna, llaktakuna

Introducción

La educación rural en el Perú desde la historia hasta la actualidad sigue existiendo una gran brecha educativa a diferencia de la educación urbana, que representa un gran desafío para las autoridades y la población en general, a medida que la sociedad avanza, la atención a los primeros años de vida de un niño o niña se vuelve cada vez más crucial para establecer los cimientos de un desarrollo integral y sostenible. Esta problemática se evidenció también con la llegada de la pandemia de la covid-19, a pesar del esfuerzo orientado por el gobierno la realidad de la educación en general estuvo deficiente a comparación de las instituciones en el ámbito urbano o privado, las brechas que se refiere Anaya et al (2021): Es la desigualdad al acceso a internet, tecnologías, infraestructura educativa, para garantizar el derecho al aprendizaje ha existido desde siglos en la educación rural agravándose con la pandemia.

Ante ello, la educación de nivel inicial ha sido la más perjudicada debido que en las zonas rurales no es requisito para acceder a nivel escolar, tal como lo señala Lavado et al. (2015) *“El único nivel educativo no obligatorio en el Perú es el preescolar. No es necesario haber cursado educación preescolar para acceder a primaria”*. Es así que la Educación Inicial o preescolar en el contexto rural, aunado a la idiosincrasia geográfica, desigualdad, pobreza y diversidad cultural, atribuye que sean factores principales de la población rural, demostrando una vez más la realización de la educación en este nivel, sin embargo, las Miradas internacionales tienen el propósito de reforzar el potencial pedagógico y social para resolver los desafíos y necesidades internas de la educación rural en el mundo (Juárez & González, 2020, p. 13).

En ese contexto, según el jefe del INEI - Dante Carhuavilca, manifiesta que entre el 2018 al 2023, el 32.8% (3 millones 387 mil) son niños entre 0 a 5 años de los cuales el 93.1% son niños de 3 a 5 años que tienen asistencia escolar en zonas urbanas y el 92.2% en las zonas rurales, considerando que en el periodo del 2023 hubo una baja de 2.7% desde el 2019, que asciende a un promedio de 97 mil 449 niños y niñas sin acceso a educación inicial, siendo la zona rural la más afectada, mucho de ellos por los factores ya expuestos líneas arriba. Ante lo enunciado, la

importancia de este trabajo investigativo trae a colación abordar la Educación Inicial en entornos rurales, porque va más allá de las paredes de las aulas y se entrelazan con la vida cotidiana de las comunidades, atribuyendo a ello la Burga et al. – (Unesco, 2024) señala que, 15 de las 25 regiones del Perú son amazónicas lo que dificulta población indígena represando el 80% de la educación básica ubicada en zonas rurales, considerando el enorme reto sobre las mejores condiciones de acceso y calidad de la educación

Bajo los motivos expuestos se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la realidad de la educación inicial en el ámbito rural?, cuyo objetivo general que se planteó fue Analizar la relación que existe entre la realidad de la educación inicial en el ámbito rural, asimismo los objetivos específicos planteados: i) Conocer los desafíos y oportunidades de la educación inicial en el ámbito rural; ii) Fortalecer el desarrollo educativo infantil con la pedagogía curricular y iii) Analizar la relación de los factores socioeconómicos y culturales con el desarrollo infantil preescolar.

Al respecto de la formación de los docentes para las zonas rurales, estudios demuestran que existen desafíos como la organización de los plurigrados, que queda en la necesidad de fortalecer la formación inicial, las necesidades reales, de los maestros instalados en zonas rurales conlleva a la falta de comodidades, baja remuneración, aislamiento, carencia de servicios básicos, ausencia del acompañamiento de autoridades, cultura; que trae a colación un porcentaje menor de docentes estables, ya que la mayoría busca acercarse a zonas más urbanizadas con mejores servicios y asesoramientos técnicos. Sin embargo, es importante que los maestros estén formados para el trabajo de aulas multigrados lo que permitirá entender mejor el trabajo en zonas rurales, con una enseñanza más flexible, armoniosa a la naturaleza, realidad del territorio, porque la formación del docente es una perspectiva urbanizadora, lo que pretenderá modernizar la escuela rural con sus propios recursos. (Juárez & González, 2020, p. 9 y 111)

En este escenario, la importancia del presente trabajo investigativo estableció las bases del aprendizaje ya que impactan directamente en el desarrollo de los niños, influyendo directamente en la capacidad para enfrentar futuros con

desafíos académicos y sociales que fomenten un desarrollo infantil enriquecedor y sostenible en la educación rural infantil aunado a la formación docente.

Los objetivos que persigue el presente estudio son:

Objetivo general:

- Exponer la realidad de la educación inicial en los ámbitos rurales.

Objetivos específicos:

- Comprender desde un breve enfoque retrospectivo la educación rural en el Perú.
- Explicar la concepción genérica de la educación rural en el ámbito educativo en nuestro país.
- Conocer los desafíos y oportunidad de la educación rural en el vasto territorio nacional.

Capítulo I

Una mirada retrospectiva de la educación rural en el Perú

1.1 Los inicios de la educación rural en los siglos XIX y XXI

Cabe señalar que en el Perú, desde el incanato hasta la colonia, se ha caracterizado desde la educación que eran transmitidos desde la familia hasta la nobleza imperial, que fueron sumando los colonizadores, las iglesias, hasta popularizar el acceso a la educación, que antes era un privilegio gozar de ella; Pero ya en el siglo XIX, se consideró a los pueblos indígenas para la instrucción pública, en el gobierno de Ramón Castilla concibió como instrumento esencial para el desarrollo del infante a la educación en contextos rurales. Con la participación de la comunidad, expansión de escuelas y la mejora de la formación de maestros fueron objetivos clave. Sin embargo, persistían desafíos significativos, incluida la falta de acceso a oportunidades educativas para todos los niños (Apaza, 2016, pag. 117).

Del mismo modo Asencio (2023), señala que a inicios del siglo XXI, los desafíos persistentes del pasado han ido generando nuevas oportunidades para las zonas rurales, porque habían numerosos proyectos de inversión para resolver el problema de los niños que no podían acceder a la educación, en entonces con la reforma agraria surgen los programas sociales para combatir la pobreza, en el territorio rural, posteriormente se han ido sumando el uso de tecnologías para facilitar el aprendizaje y la implementación de estrategias más centradas en el desarrollo integral del niño. Entendiendo a ello este recorrido histórico revela la complejidad de abordar la Educación Inicial en contextos rurales y destaca la importancia de aprender de las lecciones del pasado para informar estrategias efectivas en el presente y el futuro, por lo cual, en la siguiente sección, se explica las políticas educativas actuales que afectan la Educación Inicial en entornos rurales, identificando desafíos y posibles soluciones en base a este bagaje histórico.

1.2 Políticas educativas aplicadas a la educación inicial en áreas rurales.

El Ministerio de Educación mediante el DS N° 013-2018-MINEDU, promulgado el 14/12/2018; ha implementado la Política de Atención Educativa para

la Población de ámbitos Rurales, ello con el objetivo de asegurar las **condiciones de calidad y oportunidades** necesarias en el desarrollo educativo de los niños, niñas, etc. que viven en las zonas rurales, por lo que es de carácter **obligatorio** su implementación, cuya finalidad es, al 2030, el 50% de la población en las zonas rurales tengan el acceso la educación los niños y niñas menores de 3 años, asimismo, permita acceder a programas de atracción u retención docente, hasta el 40%; por lo cual son estrategias a implementar para abordar los desafíos específicos de estas comunidades, mejorando el desarrollo infantil temprano (Informe de evaluación de implementación 2021); cabe señalar en el punto 1.1. Presentación de la normativa; *“Las zonas rurales se caracteriza por la riqueza sociocultural, histórica, lingüística (...), sin embargo, los índices son bajos en los logros de aprendizaje y altos en la repitencia, y deserción”*; por lo que el Estado peruano ha impulsado la implementación de manera urgente, el servicio educativo en estas zonas, considerando que la educación es un derecho de toda persona, a continuación, algunos enfoques de la política nacional - Fundamento 6.4; de la ley:

- **Enfoque de desarrollo humano:** Corresponde al desarrollo de habilidades, capacidades de la persona, en un proceso de aprendizaje aunado la disposición a bienes, equipos, infraestructura y otros instrumentos que ayudarán a lograr ese objetivo, por lo que debe haber una mejora del acceso a los servicios educativos en la primera infancia, que atribuye la iniciación de la persona.
- **Enfoque de calidad con pertinencia cultural:** Este enfoque busca la adaptabilidad respecto a la geografía, ambiente, condición socioeconómico, lingüístico y grupo cultural, un gran trabajo del Estado en conjunto con los docentes ya que se debe respetar los valores y comportamientos de un determinado grupo social para de esa manera asegurar que todos los niños, independientemente de su ubicación geográfica, tengan acceso a oportunidades educativas de calidad desde los primeros años de vida.
- **Enfoque de Equidad:** En muchas regiones, las políticas educativas de las últimas décadas han buscado abordar la brecha de equidad y accesibilidad en la Educación Inicial en áreas rurales, es así que se busca la equidad de la inclusión de los grupos excluidos y menos favorecidos, respecto a las diversas características señaladas en el enfoque de pertinencia cultural y sobretudo en

relación al género. Es así como la implementación de estos programas también implica en garantizar la igualdad de oportunidades y su sostenibilidad.

- **Enfoque intercultural:** Una de las características evidentes en las zonas rurales, por lo que el programa valoriza la incorporación de las visiones culturales, para que se preserve la sostenibilidad en el tiempo y las generaciones en sentido de pertenencia a sus raíces generen un sentimiento de identificación personal para con la sociedad. Las políticas han abordado las mejoras educativas en áreas rurales, reconociendo la importancia de sectores seguros y estimulantes para el aprendizaje. Cualidades claves para crear ambientes tradicionales y prácticos para la Educación Inicial.
- **Enfoque territorial:** Este enfoque tiene como objetivo superar las barreras geográficas y mejorar el acceso a recursos educativos, aunque enfrenta desafíos relacionados con la disponibilidad de infraestructura tecnológica en entornos rurales, por lo que en estos espacios viven por tradición cultural, política e histórica, consultado a sus propias creencias, o lo que se observa una presencia de la etnicidad y criterios ecológicos.
- **Enfoque comunitario:** Una tendencia emergente en las políticas educativas es el reconocimiento de la importancia de la participación comunitaria porque involucrar a las comunidades locales ya que el aprendizaje es un desarrollo a lo largo de la vida, permitiendo que individuos o colectivos asuman el desafío de mundos cambiantes, siempre y cuando no afecten su bienestar común y de su entorno, en la toma de decisiones y en la implementación de programas educativos, reconociendo que las soluciones efectivas deben adaptarse a las realidades específicas de cada área rural.

En ese sentido, las políticas actuales han incorporado mecanismos de monitoreo y evaluación continua para medir el impacto de las intervenciones en la Educación Inicial en áreas rurales, estos enfoques prescritos en la normativa van a permitir el ajuste estratégico según las necesidades identificadas para garantizar la efectividad a lo largo del tiempo; asimismo, la formación y capacitación de docentes ha sido una prioridad en las políticas educativas. Se ha reconocido que los educadores en áreas rurales desempeñan un papel fundamental y, por lo tanto, se

han implementado programas para mejorar sus habilidades pedagógicas, su sensibilidad cultural y su capacidad para abordar las necesidades específicas de los niños rurales.

Capítulo II

Hacia una concepción genérica de la educación rural

2.1 Conocimientos fundamentales

En términos conceptuales, la Educación Inicial se presenta como el primer eslabón en la cadena educativa, desempeñando un papel crucial en la construcción de las bases para aprendizajes posteriores. Se concibe como un espacio educativo diseñado para estimular la curiosidad innata de los niños, promoviendo su capacidad para explorar, descubrir y aprender de manera lúdica para desarrollar habilidades cognitivas, sociales y motoras, sentando así las bases para un crecimiento armonioso y una transición fluida hacia la educación formal.

- **Zona rural:** Según la revista Humanium cita a IGI Global (2023), la definición de una zona rural, que viene a ser un área que se encuentra fuera de las zonas urbanas, densamente pobladas, por lo general no constituye estar incluidas en el concepto urbano, es decir son territorios abiertos con pocas casas y habitantes, a diferencia de las que cuentan con mayores habitantes, lo que nos lleva a suponer que hasta la actualidad las cifras han ido aumentando significativamente con el paso del tiempo en cuanto a la población rural.
- **Educación inicial:** La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM,2015); menciona que se diferencia en 2: i) La educación inicial básica regular no escolarizada que atiende a niños de 0 a 2 años y ii) No escolarizada que comprende a niños de 3 a 5 años; viene a ser el primer nivel de educación básica de niños y niñas para articularse con el nivel primario, todo ello con el acompañamiento de la familia, comunidad, por lo que tiene como propósito promover prácticas de crianza en el desarrollo integral de los niños teniendo en cuenta las destrezas psicomotoras, cognitivas; donde los niños no solo adquieren habilidades académicas, sino que también exploran su entorno social y emocional, y establecen las bases para su futura participación en la sociedad.

- **Educación rural:** Constituye aquellas comunidades que se crearon con el objeto de hacer llegar la cultura y conocimiento a zonas con personas nativas, poco alfabetizadas y caseríos que comúnmente tiene características de población en situación de pobreza o pobreza extrema, también al aislamiento por la dispersión geográfica de las comunidades quedan en situación de desventaja de las zonas urbanas, con la finalidad de adaptabilidad de moldearse a estos territorios, (Baroni et al, 2024). Es una clara evidencia de la falta de recursos, por lo cual influyen en la implementación de programas educativos para los más pequeños. Por lo tanto, la comprensión de la Educación Inicial en entornos rurales no solo se basa en los principios pedagógicos generales, sino que también considera los desafíos y oportunidades que surgen en este contexto específico.
- **Pobreza:** La UNICEF (2016), señala que los niños más que los adultos tienen el doble de posibilidades de vivir en situación de pobreza, afectando a un tercio de la población estudiada, cuyos niños viven en países en vías de desarrollo, teniendo como cifra que al menos 4 de cada 5 niños viven en esta situación.
- **Equidad e inclusión:** Se refiere a la garantía de igualdad de derechos como el acceso a la educación, respondiendo que integra a personas con menos necesidades educativas, vulnerables, de extrema pobreza, etnia, religión, entre otros factores, contribuyendo a un trato igualitario para compensar las deficiencias que existe en las zonas rurales.
- **Accesibilidad geográfica:** Aquella condición favorable que permite que el estudiante pueda tener las condiciones necesarias para un adecuado aprendizaje, del cual va generar la mitigación de barreras geográficas, socioeconómicas, cuyo fin es el acceso a un servicio educativo para que el enfoque pedagógico de la Educación Inicial sea la esencia, que nutra de la comprensión profunda de las características y necesidades específicas de los niños en sus primeros años. Las escuelas y centros educativos suelen estar distantes entre sí, planteando desafíos logísticos significativos para el acceso a la Educación Inicial, la distancia puede convertirse en una barrera para la

participación de los niños y sus familias, afectando la regularidad y consistencia en la asistencia.

- **Formación docente:** Los autores Baroni et al (2024); también mencionan que los maestros de educación inicial tienen un futuro contributivo con las herramientas y estrategias necesarias para mejorar el contexto ampliando, mejorando con dinamismo enriquecedor de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que debe tener un carácter prioritario, revalorizado en el mundo ya que asume esa defensa en una zona o espacio rural, por lo que tendrá que acoplarse al respecto de los valores culturales y tradicionales de dicho territorio, fomentando una retroalimentación de manera conjunta entre niños, familias y comunidad educativa.

Del mismo modo Chaparro y Santos (2018) formula la interrogante ¿Si el docente necesita aprender para ser competente en la escuela rural? A lo que indican 5 competencias básicas: capacidad de inversiones educativas, competencia comunicativa, ser creativo en el entorno natural, respetar la identidad del lugar y relaciones escuela con las familias; por lo cual las competencias del profesorado en el ámbito rural deben mejorar de la formación inicial para el educando, correspondiendo de esta manera la interacción afectiva y estimulante, y la creación de ambientes propicios para el juego y la exploración son pilares fundamentales de este proceso educativo. Además, la Educación Inicial no solo se centra en el niño como individuo, sino que también reconoce la importancia de la interacción con sus padres.

- **Relación de la escuela con la familia y comunidad rural:** Cabe señalar que Santamaría y Sampedro (2020), resulta ser relevante esta interacción sobretudo con la familia, ya que en las zonas rurales no son abundantes, ya que resulta conocer mejor la organización social de la comunidad rural para así poder ayudar al bienestar poblacional, para así lograr los objetivos de una educación eficiente con el trato directo de la familia. A pesar de los desafíos, la participación activa de la comunidad es una fortaleza en entornos rurales. Las familias suelen estar estrechamente vinculadas con las instituciones

educativas, estrategia clave para superar desafíos y promover un ambiente educativo enriquecedor aunado a la formación docente que tanto lo necesita.

2.2 Importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil

En general la importancia abarca la transición exitosa a la educación formal se ve facilitada por la Educación Inicial, porque es la iniciación de los niños que van experimentado un entorno educativo estructurado para enfrentar los desafíos académicos y sociales de niveles educativos posteriores por lo que deben estar preparados, tal como señala Fass (2018) los 2 primeros años de vida de los niños progresan de moverse solos hasta controlar sus propios movimientos con interrelación de lo psíquico y lo motriz. En el contexto de los ámbitos rurales, el jardín de niños cumple una función primordial y principal en el desarrollo del niño y niña, ya que permite que, si en el hogar no hay adultos alfabetizados, como en la mayoría de las zonas rurales alejadas de las ciudades principales, Ferreiro (1998) esta relevancia se magnifica, por lo que es un tema central que trasciende los límites de la geografía y la demografía de los niños que crecen en estas comunidades y más aún la educación intercultural bilingüe.

- **Desarrollo cognitivo:** La Educación Inicial juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños. En esta etapa temprana, los pequeños absorben conocimientos de su entorno de manera activa y lúdica. Las actividades estructuradas y el estímulo cognitivo ofrecidos en entornos educativos promueven el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la adquisición de conocimientos fundamentales.
- **Desarrollo socioemocional:** La interacción temprana con pares y educadores en la Educación Inicial contribuye de manera significativa al desarrollo socioemocional de los niños. Aprenden a relacionarse, a expresar emociones y a comprender las dinámicas sociales. Estas experiencias tempranas forman la base para relaciones saludables en el futuro y fomentan habilidades sociales esenciales.
- **Desarrollo del lenguaje:** La Educación Inicial desempeña un papel crucial en el desarrollo del lenguaje. Los niños expuestos a un entorno educativo enriquecido tienen mayores oportunidades para desarrollar habilidades lingüísticas. Esta base

sólida no solo facilita la comunicación, sino que también prepara el terreno para futuros éxitos académicos.

- **Desarrollo motor:** La participación en actividades físicas y lúdicas en la Educación Inicial contribuye al desarrollo motor de los niños. Estas experiencias no solo fortalecen la coordinación física, sino que también promueven hábitos de vida saludables desde una edad temprana.
- **Fomento de la curiosidad y el aprendizaje permanente:** La Educación Inicial cultiva la curiosidad innata de los niños y establece un fundamento para el aprendizaje continuo. Al estimular la mente desde temprana edad, se crea un impulso intrínseco hacia la exploración y el descubrimiento, actitudes cruciales para el éxito académico y personal a lo largo de la vida.

En ámbitos rurales, donde los recursos pueden ser limitados y las oportunidades pueden ser escasas, la importancia de la Educación Inicial se magnifica. Se convierte en un catalizador para romper ciclos de desventaja y ofrecer a los niños rurales oportunidades que no solo impactan sus vidas individuales, sino que también contribuyen al desarrollo sostenible de sus comunidades.

Capítulo III

Retos en el ámbito de la educación rural

3.1 Desafíos y Oportunidades

Actualmente la educación inicial en los ámbitos rurales sigue habiendo grandes desafíos y retos, que se ha podido palpar con la llegada de la pandemia y la virtualidad en las zonas menos favorecidas como la educación en las zonas de la sierra y selva, cuyos territorios tiene un alto índice de pobreza donde la asistencia a la educación es facultativa y no tiene mayor efecto, aunado a la escasez de recursos humanos, físicos y pedagógicos, desfavoreciendo el desarrollo psicomotor y cognitivo del niño en sus primeros años de vida. Así como lo sostiene el Grupo de Análisis para el Desarrollo (en adelante GRADE) del Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo (2016) “La no asistencia perjudica el rendimiento académico de los niños, empero de los que asisten a la educación inicial tienen un mejor rendimiento durante la primaria”.

Ante ello, a décadas de la promulgación de varias directrices y normas como el Fomento de la Educación de las Niñas y adolescentes en áreas rurales, la Ley que regula la participación de padres de familia (APAFA), y DS- 013-2018-MINEDU de las Políticas de atención educativa para la población en estos territorios, supone impactar positivamente en la vida de los niños al ser agentes de cambio en sus comunidades, trayendo una esperanza de cumplir con los objetivos al 2030 (MINEDU, 2021), teniendo en cuenta que la educación es un derecho fundamental del individuo en nuestra legislación peruana como en los tratados internacionales..

3.1.1 Desafíos

- **La calidad y acceso a la enseñanza**

Según la ONG – Humanium, en su revista menciona que, “*La brecha en el desempeño académico entre los estudiantes rurales y los urbanos es un fenómeno mundial*”, debido al bajo desempeño de los alumnos en las zonas rurales, como también señala el GRADE (2016); el impacto de la educación inicial es diferente de los grupos urbanos, porque en la zona rural la lengua materna es originaria, menos

educadas, de un hogar pobre con menos posibilidad que asistan a inicial, obteniendo resultado con efecto nulo, para una rendición en la primaria.

En ese mismo contexto también son barreras como los factores geográficos, por lo que el análisis de Oliart et al. (2001) reveló que la distancia física a las escuelas y las características del transporte impactan de forma directa la participación y el acceso de los niños a la Educación Inicial en contextos rurales. De la misma manera se necesita cerrar la brecha de atención en niños preescolar en territorios dispersos a la necesidad de acceso al servicio educativo DS N° 013-2018-MINEDU; por lo cual el perfil de los docentes desempeña un papel crucial en la efectividad de los programas educativos y, por ende, en el desarrollo de los niños. La calidad de la enseñanza, la sensibilidad cultural y la capacidad es crucial para abordar las necesidades específicas de las comunidades rurales y lograr resultados positivos.

- **Sensibilidad cultural.**

La Revista Course Hero de la Universidad Nacional Autónoma de México (2023), señala que la raza y otras identidades pueden tener un gran impacto en el desarrollo infantil, a menudo por el racismo desde muy temprana edad, pudiendo estos estereotipos tener una fuerte influencia en esta etapa, sin embargo, es esencial para establecer conexiones significativas entre los docentes y las comunidades rurales. De la misma manera Oliart et al. (2001) indican que la comprensión de las tradiciones, valores y dinámicas locales permite a los educadores adaptar sus enfoques pedagógicos de manera efectiva, respetando la sensibilidad cultural de los docentes y el rendimiento académico de los niños en contextos rurales, en relación a los docentes que tienen origen regional o cultural, son docentes que influye y permanecen en el desempeño con más expectativas (pag. 14).

- **Infraestructuras educativas y recursos disponibles**

Es uno de los desafíos notables que muchas escuelas a menudo lidian con aulas modestas, algunas de ellas con condiciones precarias y poco equipadas. La falta de mantenimiento y la insuficiencia de espacios adecuados pueden afectar la comodidad y seguridad de los niños, cuyos recursos no son disponibles, así como

indica Tello (2024), la infraestructura escolar es crucial para garantizar la igualdad de oportunidades en la educación de niños y de las niñas en general, realidad que no es ajena en nuestro país hasta en zonas urbanas, que se podría esperar de los más vulnerados. Por ello, es importante la calidad y accesibilidad de estos elementos para el éxito de la Educación Inicial en comunidades rurales; ya que su falta afecta también la satisfacción laboral y el desempeño de los profesores que repercute la calidad de la enseñanza, por lo que un entorno educativo adecuado es esencial para crear un ambiente propicio para el aprendizaje con materiales didácticos, libros, juguetes educativos y tecnologías para enriquecer la experiencia educativa de los niños. Sin embargo, la limitación en la disponibilidad de estos recursos puede obstaculizar la implementación efectiva de programas educativos y por ende el desarrollo integral de los niños.

- **Raza, clase e interseccionalidad**

Es relevante mencionar que las influencias culturales también contribuyen a formas de desigualdad social, y sobre las diversas formas de discriminación, como la clase social, el racismo, afectan en el desarrollo infantil, en relación lo que publicó la Revista Course Hero (2023), los niños se dan cuenta a muy temprana edad de la dinámica del racismo, por lo que estos estereotipos afectan negativamente, causando ansiedad y bajo rendimiento escolar e interacción con los demás.

En ese contexto los desafíos son muchos, de índole familiar, social, humano, material, por lo que las expectativas aumentan con reforzamiento y un buen tipo organizacional y buenas prácticas pedagógicas podrán favorecer el éxito escolar a pesar de las deficiencias que traerán muchas veces fracaso escolar, repitencia deserción, la esperanza es profundizar en las condiciones y los factores que lo aqueja viendo desde un enfoque multidisciplinario y transversal. (Román, 2013)

3.1.2 Oportunidades

- **Proceso de enseñanza:**

La aplicación de habilidades pedagógicas es fundamental para abordar las características específicas de la Educación Inicial en entornos rurales. Así como lo manifiesta Oliart et al. (2001) el docente debe cumplir un papel central, y debe

ser capaz de adaptar sus métodos de enseñanza a las realidades particulares de las comunidades, convirtiéndose en un espacio privilegiado para que este proceso ocurra, debe ir de la mano con un ambiente organizado y ambientado, lo que sugiere necesario la implementación de las políticas complementarias en la educación de todos los niveles (GRADE, 2016).

- **Participación activa en la comunidad**

Uno de los objetivos de la política de atención educativa en las zonas rurales es la participación en la gestión territorial de servicios educativos de las comunidades, sin duda es un elemento clave para el éxito de la Educación Inicial en ámbitos rurales; estos programas fomentan la interacción y colaboración entre los educadores, los padres y otros miembros de la comunidad que han demostrado tener un impacto positivo. Investigaciones, como cita Balarin y Cueto (2008), señala las razones por las que los padres no se involucran con los aspectos pedagógicos, muchas veces por desconocimiento sobre metodologías actuales, por lo que es todo lo contrario la participación comunitaria de los padres en la educación de sus hijos, fortalece los lazos entre la escuela y la comunidad.

En ese contexto la Ley de la educación de las niñas y adolescentes rurales N° 27558, tiene por objetivo fortalecer la articulación de la escuela con la comunidad, explorando la dinámica del acceso y la participación comunitaria en el proceso educativo, lo que trabajar en grupo favorece a la socialización de los niños y niñas, destacando valores e induciendo nuevos modelos de conducta positiva como lo vivido en pandemia que destacó la valiosa participación comunitaria durante el covid-19 porque el apoyo era directo del núcleo familiar debido al confinamiento, a pesar de todas las dificultades.

- **El uso de la lengua local:**

La interculturalidad es uno de los desafíos y grandes retos en la educación rural, considerando que el Perú ese habla una lengua distinta al castellano según señala que el 65% de las sesiones observadas se usa la lengua materna, por lo que en algunas zonas su uso es reducido colocando a niños en posición de desventaja frente a otros, y las posibilidades de aprender y escribir se reducen aún más. Atendiendo a ello, los docentes especializados en inicial deben adaptarse al

currículo orientado de carácter nacional por ser propuestas de acciones de mejora en la educación rural (Oliart et al.,2001, pag.142)

- **Experiencias exitosas, formación y capacitación del docente**

Es pertinente conocer de las experiencias propias de los docentes en estas zonas cuyas experiencias formativas son valoradas, lo que permite ser una fortaleza a la hora de incorporar conocimientos de los que fueron expuestos lo cual permite identificar posibles causas del acceso a la educación igualitaria (Román, 2013). Avizorando un futuro prometedor, empero el docente rural sigue siendo u problema muy serio.

- **Educación bilingüe**

Actualmente es cada vez más considerado esta condición, por ser inclusiva no solo en nuestro país sino en América latina, debido que son grupos con porcentaje no muy significativo en comparación con el total de la población, tiene un trato especial, por lo que se valora la lengua materna y la cultura propiamente dicha, que conlleva más apego y acercamiento del niño con su docente, también considerado como un derecho de las comunidades originarias., notoriamente destacable la especialización de los docentes para su adaptabilidad en el campo educativo.

3.1.3 Mejorar la calidad de educación rural en nivel inicial

A pesar de existir décadas de mejora en la educación rural, no podemos negar el bajo incremento del acceso a la educación en estas zonas, es clara en señalar que en el desarrollo infantil ni en el rendimiento académico durante la escuela, la vida cotidiana de las familias rurales, contribuyen a establecer las posibilidades o límites de accesos a servicios (Oliart et al., 2001). Adicionalmente, se sabe que el impacto de la educación inicial es diferente entre grupos sociales: para los estudiantes que habitan en la sierra y la selva, que hablan una lengua materna diferente del castellano, y que viven en un hogar pobre, la asistencia a educación inicial no tiene mayor efecto en su rendimiento en la escuela. El motivo principal parece ser que esos grupos acceden a programas de inicial de muy pobre calidad.

Estos ejemplos de programas y proyectos exitosos en Educación Inicial en ámbitos rurales ofrecen valiosas lecciones y estrategias replicables, al identificar las características comunes de estas experiencias, se pueden desarrollar recomendaciones específicas para mejorar la efectividad de los programas educativos en contextos rurales.

Síntesis

El trabajo de investigación, ofrece una exploración exhaustiva de los desafíos y oportunidades que caracterizan este crucial componente del desarrollo educativo, desde la historia de la educación en el Perú que puso énfasis en la instrucción pública, hasta la integración de las poblaciones indígenas y unificar a una sola política educativa para los peruanos y peruanas de toda la nación, cita Apaza, 2016 de (Pinilla, 1966) los desafíos persistentes del pasado han ido generando nuevas oportunidades para las zonas rurales.

En la parte introductoria refleja la realidad problemática con que establece el marco conceptual para el desarrollo del trabajo, de igual forma plantea el problema general y los objetivos específicos que delinear claramente la intención de la investigación, estableciendo metas que orientan la indagación, dando la importancia del sustento investigativo lo que la justifica comprender y abordar las realidades específicas de la Educación rural en nivel inicial.

En esa misma línea, de desarrolla el marco teórico con definiciones esenciales sobre la Educación Inicial, desafíos y oportunidades que explora las características distintivas de los ámbitos rurales, así como la importancia crucial de este periodo en el desarrollo infantil y las diversas referencias bibliográficas que proporcionan una contextualización significativa, destacando cómo las decisiones, rigor científico y enfoques del pasado han influido en la realidad actual. Por lo tal, contribuye a una comprensión más profunda de la evolución y los desafíos persistentes en este campo.

Por otro lado, también analiza normativas sobre la política de atención educativa para la población de ámbitos rurales, lo que muestra varios enfoques que ayudan a coadyuvar ese aún flagelo en la educación y así mejorara las condiciones que enfrentan tanto los educadores como los niños. Cabe señalar, que el perfil de

los docentes, su formación, sensibilidad cultural y otras habilidades pedagógicas, se presenta como un elemento clave para mejorar la calidad de la enseñanza, aunado a la participación de la comunidad en el proceso educativo emergen como temas cruciales para resultados exitosas en el desarrollo infantil.

Finalmente, las lecciones valiosas de información en el presente trabajo se reflejan en las conclusiones y las recomendaciones, con el fin de proponer medidas específicas, buscando construir un sistema educativo más inclusivo y equitativo en áreas rurales, con el compromiso de todos, del Estado, docentes, familias, entre otros. De cual ofrece una mirada completa, desde las raíces históricas hasta las soluciones prácticas, hacia la mejora de la Educación Inicial en entornos rurales para mitigar la necesidad en acciones concretas, con la colaboración, la adaptabilidad y el compromiso sostenible como pilares esenciales para avanzar hacia un futuro educativo más equitativo e inclusivo.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Primera: Se llegó a analizar la relación que existe entre la realidad de la educación inicial en el ámbito rural, del cual se advierte que la educación rural tiene una naturaleza especial en comparación con la educación urbana, debido a los diversos factores de los desafíos y retos para el acceso a una educación equitativa, comprendiendo que tienen un menor desempeño en estas zonas, sobre todo las limitaciones de estructuras económica y social, sin embargo, puede existir esperanza a la hora de involucrar a las familias en el desarrollo escolar encaminado a la formación del docente y las diversas estrategias educativas por parte el Estado en estas zonas, considerando una educación igualitaria por ser un derecho de toda persona.

Segunda: Los desafíos son diversos en la educación rural desde no ser obligatorio como la pobreza, infraestructura, interculturalidad, estabilización del docente, por lo que contribuye a visualizar una atención priorizada con mayor énfasis que de las brechas tecnológicas digitales que poco o nada se hace en esas zonas, a pesar de estar en un mundo globalizado del cual todos los estudiantes peruanos deben tener un trato igualitario y corregir siglos de exclusión y abandono para mejorar e implementar oportunidades de la educación inicial en el ámbito rural como el cumplimiento de los enfoques de las políticas educativas antes señaladas.

Tercera: Fortalecer el desarrollo educativo infantil con la pedagogía curricular, es una estrategia primordial para una adecuada educación rural en nivel inicial, porque una asistencia técnica, que respalda el componente pedagógico del docente permitirá una mejor atención de las necesidades formativas propias de esas zonas, para una mejor adaptabilidad y buenos resultados, es también descartar que tanto los estudiantes como los docentes el recurso educativo digital es necesario ya que muchos docentes no estaban preparados para la educación en línea, como lo reflejó la

pandemia, ello sin perder la esencia de la herencia cultural y las propias experiencias de docentes que lograron con sencillez y lo cotidiano aprendizajes motivadores.

Cuarta: Respecto a la relación de los factores socioeconómicos y culturales del preescolar, van de la mano, existe una relación estrecha entre la escuela, los docentes, los padres y otros miembros de la comunidad estos aspectos sociales como la pobreza, cultura, saneamiento, estilo de crianza, estereotipos, influyen del desarrollo infantil, por lo cual no habrá un desarrollo “normal” por tales dificultades, por lo que supera los desafíos. Asimismo, la educación inicial intercultural bilingüe en áreas rurales presenta mucho mayores dificultades, sin embargo, resulta ser sustancial para afrontar todos estos desafíos estratégicamente para la formación docente contextualizada.

Recomendaciones

- Al Estado, dar incentivos a los docentes para garantizar su permanencia en la escuela rural, porque muchos maestros son recién egresados, además de seguir fomentando estrategias o normas que coadyuven a fomentar y mejorar la acción educativa en la población de las zonas rurales, en todos los niveles, teniendo en cuenta que el nivel inicial no tiene carácter obligatorio, para poder cumplir con el objetivo planteados sobre la relación que existe entre la educación inicial actual en el ámbito rural, para así con todos los enfoques proyectados la educación de preescolar tenga un rato equitativo, pertinente para garantizar la trayectoria educativa con sostenibilidad satisfactoria.
- El Ministerio de educación, por intermedio de las Direcciones Regionales de Educación, deben conocer los desafíos y oportunidades de la educación inicial en el ámbito rural; no ser ajenos a los datos estadísticos sobre las evaluaciones constantes al estudiante y al docente, respecto a las competencias, accesibilidad de los servicios básicos para de esa manera garantizar un adecuado desarrollo infantil en las zonas rurales.
- A los docentes y pedagogos capacitarse para desarrollar programas de formación docente que se adapten a las particularidades de entornos rurales, esto incluye la consideración de aspectos culturales y geográficos para garantizar que los educadores estén adecuadamente preparados para abordar y responder a las necesidades de sus niños en las diferentes comunidades y multigrados, y por lo cual fortalecerá el desarrollo educativo infantil con la pedagogía curricular integrada.
- A los padres de familia y comunidad, apoyar y participar constantemente con los docentes rurales, ya que está demostrado que la participación comunitaria ayuda a fomentar la colaboración activa de forma articulada en el proceso educativo de manera significativa y equitativa para mejorar la calidad de la enseñanza en áreas rurales. Asimismo, garantiza el compromiso sostenible con el desarrollo de comunidades rurales que la educación no solo debe ser vista como un medio para mejorar el presente, sino que también apunta a construir una base sólida para el futuro de la Educación Inicial en áreas rurales.

Referencias

- Anaya Figueroa, T., Montalvo Castro, J., Ignacio Calderón, A., & Arispe Alburqueque, C. (enero a junio de 2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19). *30(58)*. doi:<http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.001>
- Apaza Romero, A. (12 de febrero a abril de 2016). Breve historia de la educación en el Perú. *Dialnet*, *VI(2)*, 111-124. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633973>
- Asensio, R. (2023). *Breve historia del desarrollo rural en el Perú (1900-2020)*. doi:ISBN: 978-612-326-234-1
- Baroni, C., Fereyra, J., Rigo, D., & Carniglia, E. (23 de julio a setiembre de 2024). El nivel inicial de educación en los contextos rurales. (37). doi:ISSN-e: 2314-3932
- Burga , E., Hiraoka, L., Maneiro, I., & Moromizato, R. (2024). *Amazonía, educación y desarrollo sostenible 2023 - UNESCO*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391136>
- Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo. (diciembre de 2016). *Investigación para el desarrollo en el Perú*. (G. d. Desarrollo-GRADE, Productor) Obtenido de Once balances: https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/primerainfancia_GG_35.pdf
- Chaparro Aguado, F., & Santos Pastor, M. L. (09 de setiembre de 2018). *La formación del profesorado para la Escuela Rural*. doi: <https://doi.org/10.6018/reifop.21.3.321331>
- Dante Carhuavilca Bonett. (Abril, mayo, julio de 2023). Estado de la niñez y adolescencia. *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5102314/Estado%20de%20la%20Ni%C3%B1ez%20y%20Adolescencia%3A%20Enero%20-%20Febrero%20-%20Marzo%202023.pdf?v=1694123539#:~:text=La%20tasa%20de%20asi>

stencia%20escolar%20en%20el%20trimestre%20abril%2Dmayo,puntos%20

Defensoría del Pueblo. (2013). *Avances y desafíos en la implementación de la Política de educación intercultural bilingüe*. Obtenido de Serie Informes Defensoriales: Informe N° 163: [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/363BCB61F7701D3B05257C76006FE81E/\\$FILE/10.Infor_Defen_163_2013_Avances_y_desaf%C3%ADos.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/363BCB61F7701D3B05257C76006FE81E/$FILE/10.Infor_Defen_163_2013_Avances_y_desaf%C3%ADos.pdf)

El Peruano. (14 de diciembre de 2018). *Decreto Supremo que aprueba la Política de Atención Educativa para la Población de Ámbitos Rurales*. Obtenido de DS NRO 013-2018-MINEDU: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/300210/d268038_opt.pdf?v=1553182372

El Peruano. (08 de enero de 2019). Disponen acciones para mejorar la educación rural. *País*. Obtenido de <https://www.elperuano.pe/noticia/74559-disponen-acciones-para-mejorar-la-educacion-rural>

Emilia Ferreiro. (1998). *Alfabetización. teoría y práctica*. Siglo Veintiuno Editores. . Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://mimannualparanivelinicial.files.wordpress.com/2018/02/e-ferreiro.pdf](https://mimannualparanivelinicial.files.wordpress.com/2018/02/e-ferreiro.pdf)

Fass, A. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez*. doi:ISBN: 978-987-760-124-4

Infantil, R. C. (2023). *Influencias culturales y sociales en el desarrollo infantil*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México: <https://www.ilgateways.com/docman-docs/faculty-resources/ece-spanish/2837-hgd-1-cultural-and-societal-influences-on-child-development/file>

Internacional, R. H.-O. (2023). *Los niños en zonas rurales*. Obtenido de IGI Globa: <https://www.humanium.org/es/los-ninos-en-zonas-rurales/>

- Juárez Bolaños, D., & Gonzáles Fraga, J. D. (2020). *Formación de docentes para los territorios rurales. Miradas Internacionales*. Obtenido de CREER: <https://www.grade.org.pe/creer/recurso/formacion-de-docentes-para-los-territorios-rurales-miradas-internacionales/>
- Lavado , P., Giuffra, L., & Franco Carruitero , A. P. (2015). El efecto de la educación inicial sobre las habilidades cognitivas y socioemocionales en Etiopía, India y Perú. *repositorio de la Universidad del Pacífico*. Obtenido de <https://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/1089>
- LIMA, D. y. (2015). *Educación inicial*. Obtenido de https://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2015/06/Educacion_Inicial.pdf
- MINEDU. (mayo de 2021). *Informe de evaluación de implementación 2020*. Obtenido de Política de Atención Educativa para la población de ámbitos rurales: https://www.minedu.gob.pe/transparencia/2021/pdf/20210617_15227_4_Evaluacion_implementacion_PAEPAR.pdf
- Oliart, P., Ames, P., Cabrera, Z., & Ucceli, F. (2001). *La escuela rural: Modalidades y prioridades de intervención -MINEDU*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/279/150.%20La%20escuela%20rural%20Modalidades%20y%20prioridades%20de%20intervenci%C3%B3n.pdf?Sequence=1&isallowed=y>
- Román C., M. (2013). *Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Santamaría-Cárdaba, N., & Sampedro Gallego, R. (10 de marzo de 2020). *La escuela rural: una revisión de la literatura científica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/296/29668176005/html/>
- Santiago Cueto, María Balarin. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. (P. Edición, Ed.) Lima.

Tello Rodríguez, O. W. (25 de marzo de 2024). *La importancia de la infraestructura escolar en la inclusión educativa en el Perú*. Obtenido de <https://idehpucp.pucp.edu.pe/boletin-eventos/la-importancia-de-la-infraestructura-escolar-en-la-inclusion-educativa-en-el-peru/>

UNICEF. (03 de octubre de 2016). *Casi 385 millones de niños viven en situación de pobreza extrema, según un estudio conjunto de UNICEF y el Grupo del Banco Mundial*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-385-millones-de-ni%C3%B1os-viven-en-situaci%C3%B3n-de-pobreza-extrema-seg%C3%BAn-un#:~:text=NUEVA%20YORK%2C%203%20de%20octubre,del%20Banco%20Mundial%20y%20UNICEF.>

Anexos

Educación rural en nivel inicial



Fuente: Diario Oficial El Peruano – MINEDU 2019

Reporte turnitin

2 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Details Similarity Citations Grammar

18%[?]

Overall Similarity

Last checked: Dec 1 6:49 PM '05

[What should I do with my score?](#)

1 [hdl.handle.net](#) 3%
INTERNET

2 [www.elperulegal.com](#) 1%
INTERNET

3 [UNIBA on 2024-03-06](#) 1%
SUBMITTED_WORK

4 [www.humanium.org](#) 1%
INTERNET

[www.slideshare.net](#)

You can run 2 more similarity checks.

[Run New Similarity Check](#)

[View Full Report](#)

Presentación

Estimados miembros del jurado, es un honor dirigirme a ustedes para presentar investigación sobre "La realidad de la Educación Inicial en ámbitos rurales". Se ejecutó este estudio, pensando en los niños de las diferentes comunidades, destacando su importancia, los beneficios, los desafíos que van más allá dentro de un salón de clases: involucración a toda la comunidad donde se ve reflejada la diversidad cultural lingüística, de tal manera que se va convirtiendo en un proceso educativo inclusivo adaptivo para el aprendizaje de los infantes.

Asimismo, se precisa el estudio puesto que, la Educación Inicial adquiere un valor valioso e importante para establecer las bases del aprendizaje y desarrollo de los niños no solo conocimientos sino la adquisición del desarrollo de habilidades socioemocionales para una actitud positiva hacia el aprendizaje, teniendo de la mano su capacidad para enfrentar futuros desafíos que busquen mejorar la calidad de educación académica y sociales.

Concluyo agradeciendo su atención brindada en la evaluación y la facilidad de compartir mi investigación ante un prestigioso jurado. Muchas gracias.

La autora