

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “LAMAS”**



Trabajo de investigación

**Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes
de educación primaria.**

Bachiller en Educación

Autor:

Segundo Sangama Sangama

ORCID: 0009-0004-2305-3751

Asesor:

Dr. Juan de Dios de la Cruz Macedo Aguilar

ORCID: 0009-0001-0642-2576

Lamas – Perú

2025

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA "LAMAS"



Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes
de educación primaria.

Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Mag. César Augusto Saldaña Cárdenas. (Presidente)

Lic. Francisco Ruiz Ramírez (Secretario)

Lic. Janneth Amasifuen Tuanama (Vocal)

Lamas – Perú

2025



AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA EESPP LAMAS

1. Identificación del documento

Autor

Apellidos completos	Nombres Completos	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
Sangama Sangama	Segundo	44319534	Segunditos87@gmail.com	<i>Sangama</i>

Programa de estudios del autor
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

Título del documento a publicar

Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de educación primaria.
--

Modalidad	Grado o título
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller

2. Docente asesor

Apellidos completos	Nombres Completos	DNI	Correo electrónico
Macedo Aguilar	Juan de dios de la Cruz	01286523	macedojuan950@gmail.com

3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando	X	
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 25% estipulada por la EESPP LAMAS.	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	APROBADO	

4. Autorización de publicación

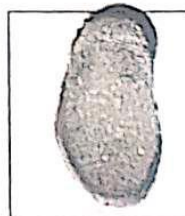
Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, **Segundo Sangama Sangama** con DNI N° 44319534, en mi calidad de autor, faculto la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Lamas.

Reconozco estar informado que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Fecha: 14 / 02 / 2025

Firma: _____



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El que suscribe **Segundo Sangama Sangama** con DNI N° 44319534, egresado del **Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas", declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo titulado:

Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de educación primaria.

El mismo que presento bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN** para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto del presente trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto de mi trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría, son veraces.
5. Declaro que mi Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de la declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública, toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 14 / 02 / 2025



Segundo Sangama Sangama






DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, **Juan de Dios de la Cruz Macedo Aguilar**, docente de la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas"**, asesor del Trabajo de Investigación intitulada: **Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de educación primaria**. del autor **Segundo Sangama Sangama**, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **Escuela de Educación Superior Pedagógica pública "Lamas"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 14 de febrero del 2025

Apellidos y nombres del Asesor:	Firma
MACEDO AGUILAR, Juan de Dios de la Cruz. DNI: 01286523 ORCID: 0009-0001-0642-2576	

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, esposa, e hijos por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesto a escucharme y ayudarme en cualquier momento, porque sin el equipo que formamos, no habiéramos logrado esta meta.

Segundo.

Reconocimiento

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica “Lamas” por haber generado las condiciones favorables para emprender nuestra Formación Inicial Docente.

También expresar mi sincero agradecimiento a mi familia, por haber confiado en mí; y haberme animado a emprender la elaboración del presente trabajo de investigación en aras de obtener logros favorables en mi formación profesional.

Asimismo, a mi esposa y mis hijos que siempre han estado cuando los he necesitado en los buenos y malos momentos. El logro también es de ellos.

Por último, gracias a todas las personas que me han animado en este largo camino, soportando y comprendiendo con mucha paciencia la dedicación de nuestros estudios de cada día.

Muchas gracias a todos.

Segundo.

Presentación

El presente estudio de investigación intitulado *Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de educación primaria*, tiene como objetivo principal analizar el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de educación primaria.

Se optó realizar el presente trabajo porque es de gran relevancia profundizar un análisis sobre el desarrollo de habilidades de investigación en estudiantes de primaria y que representa un aspecto crucial de su trayectoria educativa, ya que sienta las bases para futuras actividades académicas y profesionales. Las habilidades de investigación abarcan una variedad de habilidades, que incluyen el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación, entre otros, que son esenciales para que los estudiantes fortalezcan su nivel de formación integral.

El autor.

Tabla de contenidos

Portada	1
Hoja de firma del jurado	2
Autorización de publicación de repositorio	3
Declaración Jurada	5
Declaración de Autenticidad	6
Dedicatoria	7
Reconocimiento	8
Presentación	9
Tabla de contenidos	10
Resumen	11
Uchillayachina yuyay	12
Introducción. Objetivo general y específicos.	13
Capítulo I: Las habilidades investigativas	16
1.1. Concepto de habilidades investigativas	17
1.2. Rol del docente en el desarrollo de las habilidades investigativas	17
1.3. Tipos de habilidades investigativas	18
1.4. Dimensiones de las habilidades investigativas	19
1.5. Importancia	20
Capítulo II: Estrategias para el desarrollo de habilidades investigativas	22
2.1. Estrategias didácticas	22
2.2. Estrategias pedagógicas	22
Síntesis	23
Conclusiones y Recomendaciones	26
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
Referencias	28
Anexos	30

Resumen

Para la concreción del presente trabajo de investigación titulado *Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de educación primaria*, se profundizó una revisión documental de diversos estudios pertinentes al tema investigado. En base a la información revisada se conoció que, en el contexto de la educación primaria, las habilidades de investigación a menudo se denominan habilidades de proceso científico, estas habilidades incluyen observación, el procesamiento, pensamiento crítico, la experimentación, entre otras. En efecto el desarrollo de estas habilidades es fundamental, ya que permiten a los estudiantes pensar científicamente, tomar decisiones informadas e interactuar con el mundo natural, esto ha quedado constatado por diversos estudios que han demostrado que los estudiantes a quienes se les enseña utilizando un enfoque que enfatiza las habilidades investigativas, tienden a obtener mejores resultados que aquellos a quienes se les enseña usando métodos tradicionales. En conclusión, para el proceso de formación de habilidades investigativas en educación primaria, se debe propiciar el trabajo en grupo, colaborativo y la participación, haciendo que se practique un enfoque democrático en el proceso de aprendizaje que sirva de modelo para la actuación del futuro profesional.

Palabras clave: habilidades, investigación, desarrollo.

Uchillayachina yuyay

Kay llamkana maskanapa shutiyachishkanisapa “wamrakunapa yachana rikchak laya rurana, wiñana maskanapi”. Chaypaka, ashwanta ñawinchashkanisapa rikchak yachaykukunata allin kanannta kay llamkana maskanapi. kawakushkanchikmanta riksishkanchiksapa, kay katiknin yachanapi, rikchak laya rurana maskanakunapi, ñawinchanakunata yaykunsapa, imashnami rikchakta ruranchiman, yuyaykunata, maskanakunatapish. Kay rikchak laya ruraykunata allinmi, maypicha wamrakunata kunsapa allita yuyaykunankunapak, imashnami ruranchiman tukuy yachaykukunawan tiyakta kay pachapi, kaykunaka kipurishka yachaykukunawan maypicha yachachikunchik wamrakunata yachaykukunata rikchakta ruranmansapa, wamrakuna enfoque nishkapi yachachikuptinchik allita yachaykukunaka chaskikunsapa, chikan wamrakunaka maypicha amwtakunaka yachaykukunta yachachiykansapa ñawpa yachaykukunawan mana allitachu yachakuykansapa. Tukunapak kay maskana llamkanaka rikchak laya ruranakunapa kay llamkana maskanapi. Wamrakunaka tanatanakunapi llamkakunmansapa, maypicha yanapanakunsapa, maypicha wamrakuna kay enfoque nishkata ruranmana tukuy yachayninkunapi chanamanta ashwanta ytukuy yachayninkunapi yanapananpak.

Kicharik rimanakuna: rikchak laya rurana, maskana, Wiñana.

Introducción

La enseñanza en la educación primaria desempeña un papel fundamental en la preparación de los estudiantes para su futuro académico y profesional, en esta etapa, los estudiantes experimentan un desarrollo intelectual y emocional crucial, lo que los hace aptos para adquirir habilidades más avanzadas y profundizar en áreas específicas del conocimiento.

Por tal razón, es esencial que la enseñanza en el nivel primario esté diseñada de manera que fomente el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y el desarrollo de habilidades de investigación, puesto que, la inclusión de herramientas de investigación científica en la enseñanza es fundamental por diversas razones, como primer punto, al introducir a los estudiantes en el proceso de investigación científica, se les permite adquirir habilidades esenciales como la formulación de preguntas de investigación, la recopilación y análisis de datos, la interpretación de resultados y la comunicación efectiva de sus hallazgos (Lopez, 2024)

Sin embargo, en el siglo XXI, el sistema educativo de educación primaria a menudo priorizan la memorización y las pruebas estandarizadas sobre el cultivo de habilidades de investigación, lo que lleva a un entorno de aprendizaje pasivo donde no se anima a los estudiantes a cuestionar, analizar o evaluar la información de manera crítica, generando que los educandos tengan dificultades para desarrollar habilidades investigativas fundamentales, como el procesamiento de información, la formulación de hipótesis, la evaluación de evidencia y la extracción de conclusiones, que son vitales para el éxito académico y el aprendizaje permanente.

Asimismo, los recursos limitados y las metodologías de enseñanza tradicionales dificultan aún más el desafío de fomentar habilidades de investigación en los estudiantes de educación primaria, también, existen muchos docentes que carecen de la capacitación, el apoyo y los materiales de instrucción necesarios para implementar de manera efectiva el aprendizaje basado en la investigación, lo que resulta en una dependencia de la instrucción tradicional basada en conferencias que no logra involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Caso contrario, para adquirir habilidades de investigación efectivas, los estudiantes necesitan desarrollar habilidades complementarias como comprensión de lectura, búsqueda bibliográfica y manejo de recursos de información, como libros y documentos académicos, por lo tanto, estas destrezas pueden desarrollarse de forma autónoma, pero también pueden ser fomentadas y guiadas con el apoyo de los docentes, donde los estudiantes con estas habilidades pueden elaborar planes de trabajo que les permitan manejar la información de manera ordenada y coherente, así como formular y desarrollar proyectos de investigación.

Es por esta razón que, de acuerdo con Álvarez et al. (2022) que la actividad formativa científica que se inicia desde la educación básica, es fundamental para desarrollar el complejo sistema de interpretaciones y proposiciones necesarias para la independencia cognitiva de una persona creativa, reflexiva y emprendedora., por ello, dentro de este enfoque, el desarrollo de habilidades científicas se puede comparar con ciertas habilidades de pensamiento asociadas con procesos de investigación.

En esencia, actualmente el desarrollo de habilidades investigativas está integrando en la educación, lo que promueve la búsqueda de conocimiento a través de la exploración, tanto dependiente como independiente, permitiendo a la sociedad fomentar habilidades y mejorar el desenvolvimiento en el entorno en el que se desarrolla.

En base a lo mencionado, se puede afirmar que desarrollar habilidades investigativas en educación primaria fomenta el pensamiento crítico y las habilidades metacognitivas en los estudiantes de educación primaria, puesto que, los estudiantes al participar en tareas de investigación y actividades de resolución de problemas, estos aprenden a pensar críticamente, evaluar información críticamente y tomar decisiones informadas, desarrollan la capacidad de analizar cuestiones complejas, considerar múltiples perspectivas y aplicar el razonamiento lógico para resolver problemas de forma eficaz.

En efecto, estas las habilidades capacitan a los estudiantes para que se conviertan en estudiantes independientes y agentes activos de cambio en sus comunidades, además, al alentarlos como docentes a explorar sus intereses, realizar investigaciones e indagaciones, los educadores fomentan un sentido de

agencia y autoeficacia en los educandos, mejorando no sólo su rendimiento académico sino que también inculca una pasión por el aprendizaje para toda la vida y un compromiso para generar un impacto positivo en la sociedad.

Los objetivos que encaminan el presente estudio son:

Objetivo general

- Analizar el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de educación primaria

Objetivos específicos

- Profundizar el concepto, rol del docente, los tipos, sus dimensiones y la importancia del desarrollo de habilidades de investigación.
- Explorar las diferentes estrategias que pueden emplearse en el aula para fomentar las habilidades de investigación en los estudiantes.

Capítulo I

Las habilidades investigativas

1.1. Concepto de habilidades investigativas

En palabras de López (2024) las actitudes científicas, son cruciales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, donde estas incluyen la curiosidad, el pensamiento crítico, la apertura a nuevas ideas, la disposición para explorar y experimentar, así como la capacidad para enfrentar desafíos y fracasos como parte del proceso de aprendizaje. Fomentar estas actitudes en los estudiantes es esencial para promover una cultura de investigación y descubrimiento en el aula.

Para Villareal et al. (2017) es el nivel de capacidad que posee un individuo frente a un objetivo específico, asimismo, destacan la importancia de orientar el desarrollo de estas habilidades, lo cual implica captar cómo el estudiante (niño) redescubre lo que ha sido descubierto a través del método científico, por lo tanto, subrayan la necesidad de reintegrar el proceso investigativo como una estrategia para alcanzar el éxito, comenzando desde temprana edad, ya sea en el ámbito familiar o escolar.

Las habilidades investigativas abarcan un conjunto de competencias relacionadas con el desarrollo de conocimientos, principios y posturas alineadas con los estándares educativos, por lo tanto, la calidad de su desarrollo posee una importancia distintiva en el ámbito educativo, ya que implica el fomento del aprendizaje como una herramienta innovadora destinada a supervisar e identificar el papel educativo (Álvarez et al., 2022).

Para Coaquira (2021), son competencias generales que se adquieren en torno a una idea central o gran concepto, se utilizan con un propósito definido y se emplean para recopilar datos o información, también lo considera como una disposición individual para abordar de manera crítica situaciones complejas, racionales e imprevisibles.

Estas deben formarse y estructurarse hasta que haya un total dominio con un nivel generalizado, de tal forma que, los estudiantes no tengan problemas para emplear conocimientos, actuar sobre la problemática y darle solución, es decir, transformar en conocimiento el problema identificado (Panizo et al.,2021).

Las habilidades investigativas surgen como resultado de un proceso constructivo que abarca diversas dimensiones, las cuales están vinculadas a las funciones cognitivas superiores, dicho proceso se desarrolla ontogénicamente en individuos o grupos de personas, dando lugar a procesos cognitivos interdisciplinarios, por tal razón, el individuo recibe, asimila, transforma y adapta la información proveniente del entorno, asimismo, este desarrollo aumenta las oportunidades para realizar inferencias, formular generalizaciones a partir de observaciones, realizar deducciones basadas en hipótesis y seleccionar métodos apropiados para resolver problemas, por ello, estas habilidades contribuyen al desarrollo de competencias que corresponden al ámbito del conocimiento al que pertenece el tema investigado (Álvarez et al., 2020).

Por otro lado, Aldas et al. (2020) definen las habilidades investigativas como el dominio general del método científico por parte del estudiante, lo que le permite abordar la problematización, teorización y verificación con base científica. Estas habilidades se desglosan en dimensiones como observación, formulación de hipótesis, experimentación, verbalización y formulación de conclusiones.

1.2. Rol del docente en el desarrollo de las habilidades investigativas

Los docentes pueden estimular la curiosidad de los estudiantes planteando preguntas desafiantes, presentando problemas intrigantes y mostrando cómo la ciencia puede ayudar a comprender el mundo que nos rodea, también es importante alentar a los estudiantes a hacer preguntas y explorar sus propios intereses científicos, así como evaluar la evidencia y desarrollar argumentos basados en datos, además, los docentes pueden fomentar la colaboración entre los estudiantes asignando proyectos grupales, actividades de laboratorio o discusiones en clase, dado que, esto ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y a aprender a trabajar eficazmente en grupo, por ende, es importante que los educadores reconozcan y valoren el esfuerzo y la perseverancia de los estudiantes en el proceso de aprendizaje científico, incluyendo el

reconocimiento del valor de los errores y los fracasos como oportunidades de aprendizaje, así como brindar apoyo emocional para superar los desafíos y continuar explorando nuevas ideas (Lopez, 2024).

1.3. Tipos de las habilidades investigativas.

Para su evaluación Álvarez et al. (2022) en su artículo científico dimensionaron en habilidades investigativas integradoras y habilidades intelectuales para la tarea investigativa:

1.3.1. Habilidades investigativas integradoras.

Estas habilidades se desarrollan siguiendo un proceso estructurado que involucra cuatro etapas.

- **Etapas del modelado:** Es la primera etapa que involucra examinar el contexto de la investigación, establecer los objetivos de la acción, identificar dimensiones e indicadores clave para guiar la acción, y prever las posibles acciones y sus efectos.
- **Fase de obtención de información:** incluye señalar fuentes relevantes, clasificar la información obtenida, evaluar su relevancia, organizarla de manera adecuada y seleccionar los datos pertinentes.
- **Etapas de procesamiento:** donde se lleva a cabo el análisis de la información recopilada, se organizan los datos, se identifican las ideas clave y se realiza una reelaboración de la información, además de comparar los resultados obtenidos.
- **Fase de comunicación:** involucra analizar la información de manera crítica, adaptar la forma de comunicación según el contexto, estructurar la información de manera coherente y elaborar el mensaje a transmitir.
- **Fase de control:** implica observar los resultados obtenidos, comparar las conclusiones y los resultados esperados, establecer conclusiones fundamentales y retroalimentar sobre el proceso y sus efectos.

1.3.2. Habilidades intelectuales para la tarea investigativa.

Estas habilidades incluyen la capacidad de resumir la información de manera concisa y clara, examinar de manera exhaustiva diferentes perspectivas y enfoques, respaldar los aportes científicos con evidencia sólida, realizar juicios basados en premisas objetivas, argumentar de manera coherente y persuasiva, componer trabajos o informes de investigación de calidad, valorar la relevancia y validez de la información recopilada, y comparar diferentes enfoques o resultados, entre otras, además, estas habilidades son fundamentales para llevar a cabo investigaciones de manera efectiva y contribuir al avance del conocimiento en diversas áreas del saber.

1.4. Dimensiones de habilidades de investigación

Tomando en cuenta a Álvarez et al. (2022) se tiene cinco dimensiones de las habilidades investigativas:

A. Observación

La capacidad de observación en el ámbito de la investigación científica desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esta habilidad fomenta en los estudiantes la capacidad de describir y explicar fenómenos, además, les permite recolectar y analizar información de su entorno, para luego, mediante la reflexión, elaborar teorías o juicios basados en los fenómenos observados. Se pueden distinguir dos tipos de observaciones científicas:

- **La observación directa**, en la que el observador recopila datos por sí mismo a través de su propia investigación.
- **Observación indirecta**, en la que el observador se basa en datos proporcionados por otros, como testimonios orales o escritos de personas que hayan tenido contacto con una fuente confiable.

B. Descripción

La capacidad de descripción en la investigación se relaciona principalmente con un nivel de reflexión, implicando el proceso de detallar las características,

relaciones, causas, efectos y cambios observados en un fenómeno, situación u objeto. Por tal motivo, es esencial destacar que esta habilidad se desarrolla gradualmente durante la actividad investigativa, aunque la orientación de un tutor resulta crucial para facilitar el camino de la investigación.

C. Análisis

La habilidad de análisis proporciona a los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico para discernir las relaciones entre un fenómeno y la hipótesis, así como entre lo relevante e irrelevante, por lo tanto, en investigación esta habilidad implica el desarrollo de destrezas y actitudes que permitan identificar problemas en el entorno social y buscar posibles soluciones, asimismo, los autores destacan que es importante fortalecer esta habilidad porque permite a los estudiantes contribuir significativamente a su propio aprendizaje y al proceso de investigación.

D. Síntesis

La habilidad de sintetizar, permite la construcción de nuevos conocimientos a partir de los ya adquiridos, aquí es necesario emplear diversas macro estrategias, como la supresión, la generalización y la construcción, con el fin de eliminar información no esencial para elaborar un resumen o síntesis del texto, además, sintetizar es una herramienta fundamental para mejorar la comprensión lectora, aunque dominarla requiere práctica y un amplio conocimiento del texto, por lo que es imprescindible leer varias veces para lograr este objetivo.

E. Interpretación

La interpretación implica un proceso cognitivo mediante el cual el lector deduce información a partir del análisis de los datos de la investigación.

1.5. Importancia

El fomento del desarrollo de habilidades investigativas no solo constituye una vía para integrar el conocimiento de manera integral, sino que también actúa como un pilar fundamental para el autoaprendizaje continuo, además, no solo proporcionan las herramientas necesarias para resolver las complejas contradicciones que pueden surgir en los ámbitos laborales y científicos, sino que

también facilitan la capacitación autodidacta permanente y la actualización sistemática de los conocimientos, por ello, esta capacidad de autoaprendizaje constante y la capacidad de mantenerse actualizado de manera regular se han convertido en indicadores clave de competitividad en la era moderna, donde el ritmo acelerado de los avances tecnológicos y científicos demanda una adaptación constante y un aprendizaje continuo para mantenerse al día y sobresalir en un entorno altamente competitivo (Huaya y Laderas, 2021).

Asimismo, el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes no solo les proporciona beneficios individuales, sino que también repercute positivamente en sus docentes, en la institución educativa y en la sociedad en general, al participar en proyectos de investigación, los estudiantes adquieren habilidades pertinentes que se demandan en el ámbito académico y contribuyen activamente a esta empresa, lo que a su vez aumenta su nivel de motivación hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje (Coaquira, 2021).

Desarrollar y fortalecer de habilidades investigativas se presentan como una necesidad imperante, ya que la investigación desempeña un papel fundamental para los estudiantes que se preparan para ingresar al mundo profesional, sobre todo considerando el constante avance científico y tecnológico de la actualidad, por ello, es crucial otorgar mayor importancia a la formación integral en investigación para los estudiantes, de manera que cuenten con la capacidad de abordar y resolver los desafíos de su entorno de manera efectiva (Vera et al., 2021).

Por su parte, Álvarez et al. (2022) señalaron que son esenciales en la educación y en la preparación de los futuros profesionales, por lo tanto, desde una perspectiva psicopedagógica, la formación implica un proceso que consiste en proporcionar conocimientos y crear las condiciones para integrar esos aprendizajes en la vida. En efecto, los investigadores afirmaron que la actividad investigativa se posiciona como la herramienta metodológica esencial para cultivar estudiantes capacitados, es decir, individuos que poseen conocimientos sustanciales, el cual abarca una combinación de comprensión y conocimiento, lo que se traduce en la capacidad de pensar, desempeñarse, interpretar y actuar en diversos contextos.

Capítulo II

Estrategias para desarrollar habilidades investigativas

2.1. Estrategias didácticas

La estrategia didáctica se entiende como la gestión en la planificación del quehacer pedagógico del docente para desarrollar habilidades en sus estudiantes, para esto es fundamental el nivel de formación del docente y el trabajo colaborativo con el equipo docente y administrativo en la gestión de un currículo utilizando estrategias didácticas e incorporando TIC, en consonancia con el entorno social moderno, además, en estos entornos sociales modernos, la implementación de tecnologías digitales permite reducir tiempos y mejorar diversos procesos, transformando el entorno apoyado por las TIC como mediadores del aprendizaje interactivo. Esto expande el aula tradicional y reduce tiempos y espacios, proporcionando información en tiempo real, por lo tanto, el desarrollo de habilidades investigativas requiere la gestión de una infraestructura tecnológica actualizada, que facilite la formación en el uso de TIC para la obtención, depuración y análisis de información en todos los niveles de formación escolar y en los entornos sociales, culturales, económicos y académicos donde se gestiona la información (Rodríguez, 2021).

2.2. Estrategias pedagógicas

Es fundamental reflexionar sobre las propuestas o estrategias diseñadas para desarrollar habilidades investigativas que puedan ser implementadas efectivamente, donde numerosos estudios exploran propuestas para el desarrollo de una habilidad particular o de subsistemas de habilidades, estos estudios describen diversas etapas en el tratamiento de las habilidades dentro del contexto pedagógico: planificación, organización, ejecución y control, así como las acciones clave que los docentes deben llevar a cabo en cada una de estas etapas, asimismo, se examinan ampliamente los requisitos necesarios para que la ejecución de una acción se convierta en una habilidad: la frecuencia de ejecución, determinada por el número de veces que se realiza la acción; la periodicidad, definida por la distribución temporal de las ejecuciones; la flexibilidad, basada en la variabilidad

de los conocimientos; y la complejidad, relacionada con el grado de dificultad de los conocimientos (Montes y Machado, 2009).

Por esta razón, en base a Velásquez (2016) menciona que el modelo pedagógico se define como la representación de las relaciones predominantes en el acto de enseñar, además de ser un paradigma que puede coexistir con otros y que organiza la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía, asimismo, el modelo pedagógico es la relación flexible, dinámica y dialéctica entre contenidos, fines, maestros, alumnos y métodos, este es un constructo teórico e interactivo dentro de un contexto específico que nutre una perspectiva futura de formación, diseñado para concretar propósitos e intenciones vinculadas a un proyecto de sociedad, cultura y educación.

De esta manera, las prácticas pedagógicas que se implementan en una educación de calidad deben ser planificadas y orientadas intencionalmente para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes, además, las herramientas pedagógicas deben centrarse en reconocer y potenciar las capacidades propias de cada estudiante, puesto que, esto permite que los estudiantes identifiquen y desarrollen su vocación, facilitándoles avanzar en un mundo que a menudo desatiende a quienes carecen de habilidades específicas, es decir, el maestro debe dedicarse, a través de estrategias pedagógicas, a descubrir métodos y técnicas que fomenten el desarrollo humano integral de los educandos (Cortés y García, 2017).

Síntesis

El desarrollo de habilidades de investigación promueve el aprendizaje interdisciplinario y la integración de conocimientos en diferentes áreas temáticas, puesto que, al participar en tareas de investigación que se basan en conceptos de ciencias, matemáticas, artes del lenguaje y estudios sociales, los estudiantes desarrollan una comprensión holística de la interconexión del conocimiento y la relevancia de su aprendizaje en contextos del mundo real.

Por esta razón, el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de educación primaria es esencial para fomentar el éxito académico, el pensamiento crítico, las habilidades metacognitivas, la independencia, el aprendizaje

interdisciplinario y el compromiso cívico, ya que, al brindar oportunidades para que los estudiantes participen en experiencias de aprendizaje basadas en la investigación, los educadores los capacitan para convertirse en aprendices de por vida, pensadores críticos y contribuyentes activos a sus comunidades y a la sociedad en general.

Además, las habilidades investigativas expresan claramente la lógica de la profesión del médico general para desarrollar sus modos de actuación profesional, pues al realizar la búsqueda y procesamiento de la información científica, el médico está identificando los problemas del paciente, tiene que analizar e interpretar los resultados de la anamnesis y examen físico realizados y decidir que exámenes complementarios indicar o que instrumentos aplicar para verificar el problema detectado e interpretarlos, por lo que en este momento está presentando y discutiendo los resultados de la investigación y buscar solución al problema planteado a través de propuestas de acciones de promoción, prevención tratamiento o rehabilitación, y finalmente es necesario verificarlas constantemente, lo que se corresponde con la habilidad investigativa evaluar el proceso de investigación científica.

Las habilidades investigativas se definen como un conjunto de competencias relacionadas con el desarrollo de conocimientos, principios y posturas alineadas con los estándares educativos, por lo tanto, la calidad de su desarrollo posee una importancia distintiva en el ámbito educativo, ya que implica el fomento del aprendizaje como una herramienta innovadora destinada a supervisar e identificar el papel educativo.

En esencia, desarrollar sólidas habilidades de investigación es crucial para que los estudiantes tengan éxito en sus actividades académicas y en sus futuras carreras, donde habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la observación y la capacidad de investigación, permiten a los estudiantes recopilar información, analizar datos y sacar conclusiones de manera efectiva. Por lo tanto, los educadores tienen la responsabilidad implementar estrategias pedagógicas y didácticas que fomenten el crecimiento de estas habilidades esenciales en nuestros estudiantes.

Para lograr lo anterior, es importante que los educadores estructuren la instrucción, brindar retroalimentación oportuna y fomentar el aprendizaje colaborativo para apoyar a los estudiantes en sus esfuerzos de investigación, pues, al incorporar estas estrategias en nuestras prácticas docentes, se puede capacitar a los estudiantes para que se conviertan en estudiantes independientes, pensadores críticos y solucionadores de problemas eficaces.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Primera: Las habilidades investigativas se refieren a las habilidades y técnicas utilizadas para recopilar información, analizar pruebas y descubrir la verdad sobre un asunto en particular, estas son la observación, la capacidad de análisis, de síntesis, resolución de problemas, pensamiento crítico, procesamiento.

Segunda: El desarrollo de habilidades investigativas no solo constituye una vía para integrar el conocimiento de manera integral, sino que también actúa como un pilar fundamental para el autoaprendizaje continuo, además, brindan los instrumentos necesarios para resolver las complejas contradicciones que pueden surgir en el campo científico y laboral.

Tercera: En el proceso de formación de habilidades investigativas por su propia naturaleza, se deben propiciar el trabajo en grupo, colaborativo y la participación, haciendo que se practique un enfoque democrático en el proceso de aprendizaje que sirva de modelo para la actuación del futuro profesional.

Recomendaciones

- ❖ Es necesario que los educadores incorporen enfoques pedagógicos como el trabajo cooperativo, el trabajo integrado y motivador, entre otros, puesto que pueden fomentar eficazmente las habilidades de investigación en los estudiantes, preparándolos para el éxito académico y sus proyectos futuros.

- ❖ A los docentes se les recomienda conectar el aprendizaje con problemas y escenarios del contexto real, ya que hace que el contenido sea más relevante y atractivo para los estudiantes, aquí deben diseñar investigaciones sobre temas auténticos ayuda a los estudiantes a ver las aplicaciones prácticas de sus habilidades y fomenta un interés más profundo en la investigación.

- ❖ Animar y motivar a los educandos a participar en proyectos de investigación que amplíen su curiosidad e interés en un tema en específico, por ende, los docentes deben replantear la investigación como curiosidad o exploración y emplear herramientas de gamificación para convertirla en un proceso divertido y continuo.

Referencias

- Aldas, H., Ávila, C., & González, Y. (2020). Habilidades investigativas en estudiantes de cultura física. *Revista de Investigación Científica*, 4(1), 43-48. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7513941>
- Álvarez, K., Miranda, L., Motjoy, J., & Álvarez, R. (2022). La investigación formativa y su contribución en el desarrollo de habilidades investigativas: Revisión sistémica: Artículo de Revisión. *Ciencia Ecuador*, 4(4), 1-14. <http://www.cienciaecuador.com.ec/index.php/ojs/article/view/95>
- Álvarez, L., Vitalio, D., Reyes, V., & Campuzano, C. (2022). La formación de habilidades investigativas en estudiantes de bachillerato. Caso INSUTEC. *Revista Conrado*, 18(85), 100-108. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2265>
- Álvarez, R., Román, C., Conchado, J., & Cordero, G. (2020). Habilidades investigativas en docentes de educación superior: un acercamiento a la realidad. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 8(1), 70-77. doi:<https://doi.org/10.26423/rcpi.v8i1.370>
- Coaquira, N. (2021). Relación entre habilidades investigativas y gestión en salud en enfermeras de la Red de Salud Arequipa-Caylloma. *Revista Cubana Enfermer*, 37(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192021000300013&script=sci_arttext
- Cortés, A., & García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 10(1), 125-143. doi:<https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.06>
- Huaya, P. C., & Laderas, E. (2021). Estrategia feedback en el desarrollo de habilidades investigativas de estudiantes universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 227-238. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.908>

- López, C. (2024). Educational model to strengthen research skills in primary level students. *Universidad Ciencia Y Tecnología*(28), 152-162. doi:<https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.785>
- Montes, N., & Machado, E. (2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la Educación Superior: un acercamiento para su desarrollo. *Humanidades Médicas*, 9(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202009000100003&script=sci_arttext&tlng=pt
- Panizo, S., Santos, T., & Molina, V. (2021). Habilidades investigativas y valores en estudiantes de Estomatología en el contexto de la COVID-19. *Mutimed*, 25(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1028-48182021000200010&script=sci_arttext
- Rodríguez, L. (2021). *Fortalecimiento de habilidades investigativas en estudiantes de grado quinto mediante el uso de una estrategia didáctica soportada en herramientas digitales*. Ibagué: Universidad de Santander UDES. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/a3c484e9-4ef7-43ab-9bfb-1b788236c447/content>
- Velásquez, T., Espinel, E., & Guerrero, G. (2016). Estrategias pedagógicas en el aula de clase. *RCTA*, 2(28). https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/RCTA/article/view/2475/0
- Vera, D., Chirino, L., Ferrer, L., Blanco, N., Amechzurra, M., Machado, D., & Moreno, K. (2021). Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba. *Educación Médica*, 22(1), 20-26. doi:<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.11.009>
- Villareal, J., Muñoz, G., Perez, H., Corredor, A., Martinez, E., & Porto, A. (2017). El desarrollo de habilidades investigativas a partir de resolución de problemas. Las matemáticas y el estado nutricional de los estudiantes. *Lasallista de Investigación*, 14(1), 162-169. <http://funes.uniandes.edu.co/9170/>

Anexos

Niños en proceso de indagación

