

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “LAMAS”**



Trabajo de investigación

**Las inteligencias Múltiples de Howard Gardner
en la educación.**

Bachiller en Educación

Autora:

Tatiana Cecivel Ganoza Rengifo

(ORCID: 0009-0002-1429-3679)

Asesor:

Lic. Francisco Ruiz Ramírez

(ORCID: 0009-0007-3231-7562)

Lamas – Perú

2024

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA "LAMAS"**



**Las inteligencias Múltiples de Howard Gardner en
la educación.**

Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Dr. Juan Carlos Rojas Cachay (Presidente)

Prof. Ribenton Trigozo Lozano (Secretario)

Lic. Marco Antonio Sangama Cachay (Vocal)

Lamas – Perú

2024



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO EESPP LAMAS

1. Identificación del documento

Autora

Apellidos completos	Nombre Completo	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
Ganoza Rengifo	Tatiana Cecivel	77672801	ganozarengifotc@gmail.com	

Programa de estudios de la autora EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
--

Título del documento a publicar

Las inteligencias Múltiples de Howard Gardner en la educación.
--

Modalidad	Grado o título
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller

2. Docente asesor

Apellidos completos	Nombre Completo	DNI	Correo electrónico
Ruiz Ramírez	Francisco	00900186	ziurkaym@gmail.com

3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando	X	
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 25% estipulada por la EESPP LAMAS.	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	APROBADO	

4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, **Tatiana Cecivel Ganoza Rengifo** con DNI N° 77672801, en mi calidad de autora, autorizo la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Lamas.

Reconozco estar informada que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Firma: _____



Fecha: 05 de diciembre del 2024



Declaración Jurada de Autenticidad de Trabajo de Investigación

La que suscribe **Tatiana Cecivel Ganoza Rengifo**, con DNI N° 77672801 egresada del **Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Promoción 2022** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas", declaramos bajo juramento que:

1. Soy autora del trabajo titulado:

Las inteligencias Múltiples de Howard Gardner en la educación.

El mismo que presento bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN** para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto de mi trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto del presente trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría, son veraces.
5. Declaro que el presente Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de la declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública, toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 05 / 12 / 2024

Firma de la autora






Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Francisco Ruiz Ramírez, docente de la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas"**, asesor del Trabajo de Investigación intitulada: **Las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner en la Educación** de la autora, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas *no constituyen plagio*. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **Escuela de Educación Superior Pedagógica pública "Lamas"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 05 de diciembre del 2024

Apellidos y nombres del Asesor:	Firma
RUIZ RAMIREZ, Francisco DNI: 40958416 ORCID: 0009-0007-3231-7562	

Dedicatoria

A mi familia, por ayudarme constantemente en este proceso de formación académica, a mis hijos por ser mi mayor motivación cada día y a mis dos ángeles que permanecen en el cielo a todos mis docentes por las enseñanzas brindadas en cada área y en cada ciclo.

Tatiana Cecivel.

Reconocimiento

Esta investigación no habría sido posible sin el apoyo de mi familia, quienes demostraron interés para concluirlo, A todos los docentes de la EESPP “Lamas”, quienes durante el lapso de mi formación inicial docente nos brindaron sus sabias enseñanzas y me dieron las herramientas para desenvolverme en el complejo y fascinante universo educativo.

Tatiana Cecivel.

Tabla de contenidos

	Pág.
Portada	1
Hoja de firma del jurado	2
Autorización de publicación	3
Declaración jurada de autenticidad de trabajo de investigación	5
Declaratoria de autenticidad del asesor	6
Dedicatoria	7
Reconocimiento	8
Tabla de contenidos	9
Resumen	10
Uchillayachina yuyay	11
Introducción: Objetivo general y Específicos.	12
Capítulo I: Generalidades sobre las inteligencias múltiples	14
1.1 El libro de Howard Gardner	14
1.2 ¿Qué es la inteligencia?	14
1.3 Inteligencias múltiples	15
1.4 Producto cultural	16
1.5 Resolución de problemas	17
Capítulo II: Inteligencias múltiples y aprendizaje	18
2.1. Construcción del proceso de las inteligencias múltiples en el aprendizaje	18
2.2. Tipos de inteligencias en el desarrollo del niño	18
2.3. Inteligencias múltiples en el salón de clase	20
2.4. Importancia de las inteligencias múltiples en la educación	21
2.5. Competencias básicas	22
2.6. Rol de la institución educativa y del docente	23
Capítulo III: Breve revisión crítica a las inteligencias múltiples en base a su fundamentación empírica.	24
3.1 Crítica a la propuesta de la evaluación mediante el test de CI	24
3.1.1. La difusión masiva de la conceptualización de las inteligencias múltiples, su validación empírica	24
3.1.2 El problema en la definición del constructo de la inteligencia	25
Síntesis	26
Conclusiones y Recomendaciones	27
Referencias	29
Apéndice	30

Resumen

El presente trabajo de investigación está estructurada por su parte introductoria, dividido en tres capítulos que desarrollan sobre Las inteligencias Múltiples de Howard Gardner en la educación, escritos por el famoso psicólogo y neurólogo, donde se apreció la diversificado de inteligencia, otorgando una nueva visión en la pedagogía y su aporte en la capacidad humana a través de metodologías educativas para el desarrollo cognitivo, en la primera parte he conceptualizado bases teóricas tuvo como objetivos: Describir la teoría de las múltiples inteligencias en el estudiante, analizar la importancia de las inteligencias múltiples en la educación; determinar la relación de las inteligencias personales en el rendimiento académico. cuya finalidad es fortalecer en medida al niño en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que permitirá su desarrollo cognitivo, rendimiento académico y capacidades de habilidades para la resolución de diversos problemas, además se desarrolló en la segunda parte los tipos y la importancia de las inteligencias múltiples, continué con la síntesis aplicando metodologías analíticas y descriptivas, vinculando una vez más el conocimiento el entorno familiar y su cultura, tuvo como conclusiones que las inteligencias son muy diversas, profundizando características internas de cada individuo, permitiendo mayor interacción de maestros y alumnos, siendo el alumno el sujeto más significativo, porque depende de su desarrollo educativo y personal y como recomendaciones que la teoría de la inteligencia múltiple en la aplicabilidad de sus métodos en el territorio peruano, debido que no transgrede con las enseñanza impartidas por disposiciones propias del país, porque respeta la interculturalidad.

Palabras claves: Inteligencias múltiples, Howard Gardner, Educación.

Uchillayachina Yuyay

Kay maskashpa yachana killkanapi,tiyan imashnami kanka kay maskashka yachana killkanaka,kimsa rakikunata kawachinchik maypicha llamkakunchik. Rikchak yachana kay Hward Gardner yachananpika, kayka killkashka kashka kay atun runa psicologo y neurologo, maypicha kallarirkan rimakushpa killkakushppa sumac yachanaka, kawachikushkpa mushuk yachanata, Tukuy yachanakukunapa kay mushuk yachanakunapa wamrakunapa yachayninkunata,kallarinan killkananpi riman kay killkanaka imashnami tiyapuun yachachikunanchikpa: rimakunanchikpa wamrakunawan tukuy laya yachakuykunata, chanashina yuyanapak imakunapami alli sumak yachanakunaka wamrakunapa yachayninkunapi; chanamanta kawanapak imapita kawachinakunsapa kay kikin mushuk rimanakunaka maykaman yachan yachayninkunaka.Chayrarku kay killkanaka ashwanta yachinwanchik imashnami wamrakunata rikchak yachanakunata yachachinchikman, ñata kayka yachaykukunata wiñachinka rikchak yachaykukunata yachamanta ashwan utkata sasachakunata allita ruranapak, chanshinapish katiknin yachanapi rimanchiksapa imapatak allinmi kay sumak yachanakunaka, chanashinapish katinankunapak imashnata yachakunchikman kay rikchak yachakukunata,yuyaykunata chanamanta kawashpa yachaykunata ayllukunapi, kawsayninchikkunapai, tukunanpak kay sumac yachaykukunata sukaman Tukuy maypikunapi yachachinchikman kay sumac yachaykukunta, kawakushpa rikchak laya chaykukunta,tukuy chay wamrakuna yachayninkunapika,chanamanta wamrakunaka yachachinankunapika, amawtakunapika yachayninkunapika kawankasapa imashnata yachachikunmansapa ashwanta alliyananpak kay wamrakunapa mushuk yachayninkunaka, yachachinkasapa, imakunatami willakumansapa ashwata alliyankunapak chikan amawtakunata, chikan wamrakunaka kay mushuk yachanakunawan,chanashina icha alliyamanan yachaykukunaka, chanamantaka ama yuyachiwananchikpa chikan yachanakunata suk yuyaylla kashpaka kay sumac yachaykukunapa ashwan ñawpakta katinchiksapa,

Kicharik rimanakuna: Rikchay sumak yachana, yachanakunaka yachachishka, yachana,

Introducción

La educación, es una materia muy importante en la vida humana, derecho fundamental reconocido en nuestra Constitución Política del Perú y por ende muy investigado y estudiado por grandes pedagogos, investigadores y profesionales de diversas profesiones, tal es el caso del Psicólogo y Neurólogo Howard Gardner; quien ha realizado su teoría innovadora sobre la inteligencia humana, cuyo antecedente se tiene como referencia que solo existía una inteligencia como es la exteriorización de la cognición humana, entonces Gardner dio un giro con su novedosa teoría de las múltiples inteligencias, un tema muy controvertido que se abordó en la presente monografía.

Actualmente, existen diversas estrategias para lograr la mejora en el educando y el rendimiento académico en todos los niveles de educación, ya que nos trae a colación que en el Perú respecto a la educación manifiesta resultados más bajos que de hace 2 años atrás; según fuentes como el Ministerio de Educación - Minedu (2023) realizó la evaluación muestral en estudiantes de nivel primario y secundario en el periodo 2022, cuyos resultados fueron desalentadores, de los 396 mil estudiantes de nivel primario respecto a la lectura los resultados en primaria son del 37.6% de rendimiento promedio similares del 2019, referente a matemáticas en nivel primario desde el 11.8% hasta el 23,3% considerando unos 5 puntos menos que en el 2019; advirtiendo que el rendimiento escolar se mantiene en similares condiciones.

Ante ello, los resultados obtenidos no son los esperados, tomando de un lado más amplio, como de las pruebas internacionales Programa Internacional Para la Evaluación del Estudiante PISA-OCDE; cuyo organismo evalúa competencias en la educación pública y privada en el Perú y otros 79 países, participaron al azar dicha evaluación, demostrando un resulta esperanzador, debido que Perú es el país de América Latina que ha demostrado en los últimos 2 años crecimiento en matemática, ciencia y lectura, un dato esperanzador para nuestro país, pudiendo tomar modelos de otros países como Estados Unidos, donde se adapta y profundiza el estudio de las inteligencias múltiples para aflorar diversos talentos.

Tal es así, que es importante considerar estrategias y metodologías como es objeto materia de estudio del presente trabajo, en aras de los procesos de aprendizaje de los niños de los diferentes niveles sean cada vez más satisfactorios y con buenos resultados, entonces estudiaremos y analizaremos cómo Gardner determina las inteligencias múltiples en las personas, razonamiento que parte de principios, costumbres y la misma sociedad, sobrevalorando en el desarrollo cognitivo sobre todo de los niños de iniciación en la educación, de nivel inicial.

Los diversos investigadores en materia de educación han propuesto ideas innovadores, como es Emilia Ferreiro con sus diversos enfoques, de educación personalizada, entorno y libertad de exploración, son uno de las tantas estrategias impartido por su teoría, en cuanto a Howard Gardner, se partió también cambiar la manera de educación de nuestros hijos, también la idea es impartir nuevas estrategias como la educación didáctica, directa centrándose en la necesidad y particularidad de cada escolar, teniéndose que ya anteriormente se tenía un concepto sobre el coeficiente intelectual (CI), que era nada más que un análisis de la reacción entre la edad mental, la edad cronológica multiplicado por 100. (Ernst-Slavit, 2001)

El presente trabajo tiene como objetivos:

Objetivo general

- Determinar las inteligencias Múltiples de Howard Gardner en la educación.

Objetivos específicos:

- Describir la teoría de las múltiples inteligencias en el estudiante.
- Analizar la importancia de las inteligencias múltiples en la educación.
- Determinar la relación de las inteligencias personales en el rendimiento académico.

Capítulo I

Generalidades sobre las inteligencias múltiples

1.1 El libro de Howard Gardner

Se basa en un estudio donde revoluciona la existencia de un tipo de inteligencia humana, demostrando que existen varios tipos de inteligencia, denominado su trabajo de investigación *La teoría de las Inteligencias múltiples*, donde relega la capacidad y potencial de las personas, contrapesando sentimientos positivos, debilidades, aflora una serie de pasajes sobre la inteligencia, donde no se mide cuánticamente sino cualitativamente medible mediante acciones estimuladas como la de los niños que reciben en los jardines y demás centros de estudios.

Entonces, entendiendo al autor, de donde deviene este hallazgo de la pluralidad de inteligencia, pues señala que, es la capacidad innata propia del ser humano que le diferencia de los animales, en cómo formar estructuras complejas a partir de símbolos, lo cual es preciso señalar que es el principio de todo; cabe recalcar que el libro fue publicado en el año de 1983, el cual hizo con la participación de otros investigadores, del cual no tuvo la aceptación esperada, tal es así, que su convicción de sus nuevos descubrimientos no desestimó seguir adelante en su proyecto en aras de la educación, del cual fue su poderoso respaldo, para aplicación en el educando en general y también el de las familias.

En ese contexto, la nueva propuesta fue ejecutada por diversos educadores, cambiando un rumbo de gran relevancia en materia de educación; su aplicabilidad ha servido de soporte para algunas generaciones. El enfoque de Gardner fue validado en materia de educación, ello lo valió el reconocimiento del mejor proyecto trabajado “GoodWork Project” respecto a las inteligencias múltiples que evidenció la mejora de la calidad y personalidad de los estudiantes fundamentados en los tipos de inteligencia reconocidos por Gardner.

1.2 ¿Qué es la inteligencia?

La inteligencia viene a ser la exteriorización de una capacidad propia que libera la persona, como un conjunto de procesos, sistemas y reglas, con sus propias

bases biológicas, del cual es un vocabulario útil que designa experiencias a partir de una opción conceptual, de siglos de evolución constante del cerebro (Amarís, 2022, p. 7)

Gardner (1995) plantea que, la inteligencia representa habilidad, capacidad mental de resolver problemas, además permite elaborar productos que sean valiosos en un determinado contexto socio cultural.

Según la Real Academia Española (2021), es la capacidad de entender o comprender, de resolver problemas, además señala que es la habilidad, destreza y experiencia, entre otros.

El concepto de la inteligencia es variado y amplio. Asimismo, ha sido un tema muy abordado y objeto de estudio en la rama de la psicología, y las definiciones han ido cambiando con el transcurrir de los tiempos. Una muestra es lo planteado por Gardner, quien transformó el concepto que se conocía hasta ese entonces sobre la inteligencia, ya que hasta ese momento solo se medía sobre una base cuantitativa y lingüística del coeficiente intelectual, es decir, se pensaba que existía un solo tipo de inteligencia humana.

Teniendo en cuenta lo precisado según Gamandé-Villanueva (2014) debemos entender que la Inteligencia es aquella relación de desarrollo y aprendizaje continuo del individuo, en su entorno sociocultural y global, donde cobra importancia la inteligencia del que ya conocemos del ámbito lógico-matemática y del por ende del lenguaje, que facilita la resolución de conflictos en diferentes contextos adaptativos, considerando que principalmente se estructura en base al enfoque psicométrico (test de inteligencia) y cognitivo (procesamiento de la información) En este sentido, hasta la actualidad no se cuenta con una conceptualización exacta respecto a la inteligencia.

1.3 Inteligencias Múltiples

Gardner con su planteamiento científico rompe la monotonía de la existencia de un solo tipo de inteligencia, siendo así que su interés científico establece la existencia de varias inteligencias porque denota dimensiones de orden biológico, psicológico y cultural, contribuyendo a la pluralidad de inteligencia, con ocho tipos de inteligencia, lo que indica que las personas son activas y la mente acoge gran complejidad de aprendizaje. Desde luego que Gardner tomo en cuenta la observación de niños talentosos; niños con deficiencia cognitiva; adultos que han sufrido daño cerebral perdiendo parcialmente su capacidad cognitiva; personas con alto contenido cultural y en la ciencia biológica el campo del sistema nervioso central (Gamandé-Villanueva, 2014)



Figura N° 01: Inteligencia múltiple - fuente Master D

1.4 Producto cultural

Uno de las observaciones de Gardner para entender y estructurar su teoría, fueron elementos más antropológicos, es decir, el estudio de la diversidad sociocultural de los individuos, por lo que estudió a muchas culturas como la de los

Papúes de Nueva Guinea e islas cercanas, donde pudo presenciar las múltiples maneras de cómo solucionan el mismo problema. Este principio cimentó su teoría apoyándose en otras investigaciones que reconocen que dichas culturas a pesar de ser pueblos no alfabetizados adquirirían capacidad del desarrollo cognitivo, si se les proporcionaba instrumentos adecuados similares que de las comunidades escolarizadas.

En esa misma línea, cabe precisar que se advierte un resultado esperado, que remarca la importancia del investigador por las culturas, ya sea con materiales propios de la zona hasta de alta tecnología, los que representan expresiones de la inteligencia de un individuo; demostrando una vez más el desarrollo cognitivo de la vida de las sociedades.

1.5 Resolución de problemas

Sobre este concepto, según como se ha señalado, que la inteligencia en términos generales, permite que, a través del conocimiento propio de cada persona desde su iniciación en nivel básico hasta su adultez, resolver problemas o conflictos que se le presenten, en diversos aspectos de su vida, esta actividad mental, tiende a perseguir propósitos por medio de estrategias, decisiones o mecanismos para conseguir la solución de un caso concreto planteado.

Entendiéndose que los problemas pueden ser desde los más simples hasta los más complejos, como el de un niño en preescolar armar un rompecabezas, hasta la elaboración de un rascacielos, es así como, nuestro intelecto interno se exterioriza a un mundo complejo, no solo materialmente, sino psicosocial, liderazgo, entre otros aspectos cotidianos a la vida del ser humano.

Capítulo II

Inteligencias múltiples y aprendizaje

2.1 Construcción del proceso de las Inteligencias Múltiples en el aprendizaje.

La teoría de las inteligencias múltiples es aplicable en la educación de todos los niveles, esto implica generar un plan de aprendizaje acorde a las necesidades e intereses de cada ser humano, enfocado en los niños de nivel inicial, puede ser ejecutado a través de diferentes métodos, accesorios y de forma personalizada, sin embargo, para tener resultados valederos debe existir un sistema educativo adecuado e idóneo para los estudiantes.

2.2 Tipos de inteligencias en el desarrollo del niño.

Gardner demostró que parte de su teoría de las inteligencias múltiples los realizó con la observación en niños, algunos con deficiencia de desarrollo cognitivo y otros muy talentosos, a continuación, los ocho tipos de inteligencia múltiple:

- **Lógico-Matemáticas.**

Contiene la capacidad de dominar cadenas de razonamientos desde los primeros años de la niñez, manifestándose más en la adolescencia, donde permite identificar, calcular patrones de modo lógico, sistemático para la resolución de enigmas, combinaciones matemáticas, adivinanzas, etc. Ejemplo: Los niños cuando arman un rompecabezas, profesionales.

- **Lingüístico-Verbal.**

Aquella capacidad donde se utiliza y domina la fonética, este a diferencia del anterior se desarrolla desde los primeros años de vida, pues ya de niños lo exteriorizan en el jardín o preescolar, descubren nuevas habilidades, juegos con palabras o letras, cantos, afloran sentimientos, hasta desarrollan la lectura, a través de la lengua y comprensión de palabras, crean mundos mágicos con solo escuchar el sonido, memorizando tonadas; este tipo de inteligencia tiene más un contexto en la lectura de los libros, los textos, la escritura, o como la lectoescritura de Emilia

Ferreiro avoca esta teoría en sus investigaciones. Ejemplo: Los cánticos propios del jardín, los niños aún no saben leer, pero reconocen letras y memorizan.

- **Intrapersonal.**

Este tipo de inteligencia se relaciona con la capacidad de autoconocerse, conducta propia, su sentimiento interno, emociones, fortalezas, debilidades, por medio de los juegos personales, formulan ideas, pensamientos, trabajos independientes, se autoevalúa, este tipo de inteligencia permite que el individuo se conozca así mismo. Ejemplo: El niño cuando juega sin la compañía de otro.

- **Interpersonal.**

Es la habilidad o capacidad que permite al individuo conectarse con otros, necesita de otra persona para manifestar sus emociones, acciones, para que pueda concretar sus ideales, trabajar en equipo, surge la empatía, propósitos, siendo una inteligencia relevante y vital para la sociedad; porque para entender a los demás necesita de otro, como en su entorno familiar, vecindario, compañeros de salón de clases, etc. Ejemplo: La interacción de los niños en el salón de clases.

- **Musical.**

Es tener predisposición por las canciones, ritmos, o juegos didácticos con sonidos musicales, es la habilidad de hacer, usando la melodía del ritmo o tono para el desarrollo cognitivo. El niño asimila diversas formas musicales para cantar, o tocar un instrumento, esta habilidad denota más en los artistas musicales, compositores, sin embargo, todos poseemos la base de inteligencia musical, en algunos más notables que otros. Ejemplo: Cuando al niño le es fácil aprender canciones y ritmos musicales. Así como, cuando el niño toca un instrumento musical, etc.

- **Visual-espacial:**

Es la habilidad del niño respecto a la percepción visual, el gusto de dibujar, fotografiar: El niño se relaciona con cuentos didácticos idealizando escenarios relacionados con las imágenes observadas, esta habilidad le permite comprender y expresar estas imágenes moldeando mentalmente y exteriorizando con un plano,

un dibujo. Ejemplo: La imaginación del niño en crear un avión por medio de un dibujo.

- **Corporal-Cenestésica:**

La facilidad para utilizar el cuerpo, al proceso de poder controlar sus propios movimientos. Es una inteligencia desde los primeros meses de vida del niño, porque tiene el desarrollo motor y se proyecta con inteligencia, hasta dar sus primeros pasos, así como el talento de las manos para manejar objetos con destreza, como apoyar, participar en acciones donde demanda fuerza. Ejemplo: Bailar, practicar deportes, realizar caminatas, participar en juegos, etc.

- **Naturalista:**

Es aquella habilidad por el gusto al aire libre, el entorno, el medio ambiente y natural, esta inteligencia clasifica la vida en relación con el medio ambiente, permite comprender las características propias de la naturaleza y la realización del individuo, en el niño empieza a desarrollarse a través de la interacción en el campo, animales de granja, ríos, lluvia, vivencias propias de un entorno naturalista. Ejemplo: Cuando el niño se siente libre en el campo, tiene esmero en el cuidado y protección de plantas y animales, etc.

2.3 Inteligencias múltiples en el salón de clases

Desde la aplicación de la teoría de Gardner en diversas materias, es en la pedagogía que se ha adecuado de manera pertinente y que ha permitido que los maestros y maestras de los diversos niveles educativos, lo hayan asimilado y desarrollado, complementando así su trabajo pedagógico en las aulas.

La implementación en los salones de clases, respecto a las inteligencias múltiples, ha tenido varios caminos que recorrer, debido que el Estado determina sus propias disposiciones o directrices respecto a la enseñanza, es cierto que esta teoría directamente no va formar de manera expresa en alguna disposición normativa, sin embargo, es capacidad de cada docente implementar según sus conocimientos y capacidades, para mejorar la pedagogía estudiantil, sin embargo en el Perú hay normativas como la Ley General de Educación N° 28044; que en el Art. 33° señala en su primer párrafo que, *“El currículo de la educación básica es*

abierto, flexible integrador y diversificado” (p. 13); además, en su Art. 34° en su último párrafo prescribe que, *“El currículo es abierto a enriquecerse permanentemente respetando la pluralidad metodológica”* (p. 13).

En ese contexto, la educación básica favorece principalmente el desarrollo integral del estudiante, es el soporte para su formación en la educación superior, aduciendo a los artículos señalados, por lo que la teoría de las inteligencias múltiples puede ser aplicado abiertamente respetando nuevas alternativas estudiantiles, por ser una propuesta metodológica aplicado a nivel mundial en materia de la pedagogía, en base a ello se sustenta su aplicación en la educación según algunos criterios compartidos por (Ernst-Slavit, 2001). Así tenemos:

- Promueve la comprensión de capacidades individuales entre los estudiantes.
- Crea salones de clases donde se fortalece la autoestima.
- Motiva y desarrolla la capacidad intelectual.
- Estimula a los educadores el uso de la pluralidad de estrategias educativas.

2.4 Importancia de las inteligencias múltiples en la educación.

Sin lugar a duda la importancia de implementar metodologías o experiencias de aprendizaje donde cada inteligencia se valore, y como está demostrado se deben tomar en consideración las necesidades y capacidades de cada estudiante; como el de mejorar el potencial en niños que son poco talentosos en ciertas cosas particulares, pero reconociendo que lo son en otras, entonces se respalda y valora el desarrollo de la actividad cognitiva ya que se mejora el rendimiento académico.

Ante lo señalado, las estrategias según los estudios realizado por Gardner, deben ser didácticas, con manipulación de cuaderno, interacción con el entorno, resolviendo problemas, revisión de informes escolares, conversar con el mismo estudiante, y sobre todo evaluar portafolios. Al respecto Gamandé-Villanueva, (2014), señala, *“En el sentido de evaluar actividades donde se valora las competencias del alumno dentro de un contexto de aprendizaje, que además incluye observaciones docentes y padres de familia”* (p. 22)

En relación a lo señalado en el párrafo anterior, en el Perú de una a dos veces son las evaluaciones del estudiante, como también las pruebas del logro, por

intermedio del órgano rector del Ministerio de Educación, donde permite demostrar el desarrollo de sus competencias y se informa al docente, a los padres de familia y al estudiante sobre lo realizado, en el caso de los estudiantes de nivel inicial, se miden la prueba de logro con los siguientes niveles: Satisfactorios, En proceso, En inicio y Previo inicio. Cabe indicar que nuestro país también es partícipe del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes - PISA; donde se evalúa la capacidad lectora, matemática y científica, y que a decir verdad, los resultados no son muy alentadores lo que indica que nuestra educación de mejorar bastante en aras de alcanzar la calidad deseada.

2.5 Competencias Básicas

Son aquellas herramientas que dan soporte al proceso educativo, es decir aquella competencia que utiliza mecanismos que conforma saberes relacionados a diferentes conocimientos, es así, que el currículo estudiantil propuesta por el gobierno, tiene la finalidad de que los estudiantes consigan todas las herramientas necesarias para obtener un buen rendimiento académico.

Es acá donde se pone en práctica las competencias educativas básicas relacionadas con las inteligencias múltiples como:

- 1) La competencia transversal (lingüística audiovisual, artística y cultural);
- 2) Competencia metodológica (tratamiento de buscar información, sintetizada y numérica);
- 3) Competencias personales (de autonomía, es más personal);
- 4) Competencia de convivencia (conocimiento, interacción con el mundo físico y social);

A continuación, presentamos una tabla para entender la relación de las competencias, y de cómo se complementan.

Tabla 1:*Competencias básicas e inteligencias múltiples*

Competencias básicas Habilidades desarrolladas	IM
Comunicación, se relaciona, lectoescritura (narrar cuentos, declamar, canciones infantiles, teatros)	Inteligencia lingüística
Cultural y artística (imagina, coopera, con videos, mapas mentales, símbolos, canciones, danza)	Inteligencia visual-espacial
Inducción, calcular, armar rompecabezas, juegos matemáticos	Inteligencia lógico matemático
Presentación de macetas, partes de una planta, mascotas en el aula de clases, pasear, nadar	Inteligencia naturalista
Trabajos grupales, bailes, pintura, deportes infantiles	Inteligencia interpersonal

2.6 Rol de la institución educativa y del docente

Si eslabonamos el rol de la escuela y los docentes, en la iniciación del desarrollo cognitivo del niño en nivel inicial, aunado el rendimiento académico de los demás estudiantes en otros niveles, la respuesta sería que es tan importante como el involucramiento de la familia, en el desarrollo educativo de sus hijos.

Las necesidades de cada estudiante son únicas y particulares, por ello las instituciones educativas deben fomentar mecanismos prácticos, viables y flexibles, con creatividad e innovación, para que llame la atención del niño, y se sienta familiarizado en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El docente debe de estar constantemente capacitado para de esa manera potenciar activamente la participación de los niños, sacar esas inteligencias múltiples que lleva dentro y solo así pueda conocer de manera directa sobre qué estrategias seguir.

Capítulo III

Breve revisión crítica a las inteligencias múltiples en base a su fundamentación empírica.

3.1 Crítica a la propuesta de la evaluación mediante test de Cociente Intelectual (CI)

Gardner (1994) plantea un enfoque crítico a la medición de la inteligencia en forma de Cociente de Inteligencia (CI). Considera que el lenguaje y las tareas de la expresión oral en igualdad con la inteligencia general. Argumenta que esta medición debe basarse en criterios socioculturales y emocionales, valorando las opiniones de cada sociedad, y son estos criterios los que determinarán cuánta importancia se le da a la inteligencia.

En el contexto de lo señalado Sáenz y Rojas (2020), fundamentados en el enfoque de Gardner indican que, si el propio autor era contrario a la medición psicométrica de las inteligencias múltiples, se preguntan ¿qué alternativas ofrece a los psicólogos para la medición o la evaluación de la inteligencia?

3.1.1 La difusión masiva de la conceptualización de las inteligencias múltiples, sin validación empírica

Hacia el año 1983 se publicó el libro *Frames of Mind* y en el panorama académico el término inteligencias múltiples se extendió ampliamente a lo que se adiciona que fue adoptado en círculos científicos, académicos como también por docentes. También el novísimo enfoque teórico, pasó a formar parte con mucho ahínco en personas sin formación profesional en el ámbito de la psicología. (Sáenz y Rojas, 2020)

Los seguidores del planteamiento de Gardner abrazaron con ímpetu dicho enfoque, sin el previo análisis profundo o simplemente por una valoración singular del autor. Empero, tuvieron que pasar más de 4 décadas desde que surgió dicho planteamiento para que en los últimos tiempos surjan estudios que indican que no existe evidencia empírica para darle por válida, enfatizando que la

redacción no es específica y que su trabajo no ha aportado evidencia que lo respalde, (Navarrete y Queutre, 2011).

3.1.2 El problema en la definición del constructo de la inteligencia

La definición que realiza Gardner presenta dificultades a la hora de explicarse. Una crítica habitual a la conceptualización radica en que el autor no logró definir de manera concreta qué son las inteligencias múltiples, por el contrario, utilizó su propia definición de inteligencias para concatenar el resto de su iniciativa teórica.

El primer problema que surge es el uso del razonamiento tautológico, que no define con precisión qué son las inteligencias, sino que simplemente sigue proposiciones circulares.

El segundo problema es el uso arbitrario y caprichoso de las inteligencias y el talento del individuo. Se sabe que existen grandes diferencias entre personas con dotes artísticas o deportivas, pero ¿pero existe razón suficiente para determinar dichas acciones como habilidades, capacidades, destrezas o talentos, inteligencia?

Cabe destacar que Gardner reconoció que se equivocó al plantear el término «inteligencia» al aplicarlo a áreas o desempeños que pudieron ser mejor explicadas con términos mucho más pertinentes.

La teoría de las inteligencias múltiples plantea un problema más allá de su definición, porque sugiere que las inteligencias pueden explicarse por múltiples factores, ignorando la evidencia estadística de la existencia de factores generales. El autor creía que la capacidad o el talento estaban al mismo nivel que la inteligencia, pero, como observamos, estas afirmaciones no estaban respaldadas por una evidencia empírica, utilizaban factores subjetivos y poco confiables y estaban lejos de las normas y metodologías científicas. Por tanto, se deduce que cualquier teoría puede circunscribirse a su propia coyuntura, pues teniendo un mundo cambiante y con marcado avance científico tecnológico, eso amerita una revisión de los planteamientos, sea para adecuarlos a la coyuntura actual, pero con una revisión crítica previa.

Síntesis

La inteligencia viene a ser aquella habilidad de todo individuo capaz de resolver retos o problemas planteados y está presente desde temprana edad. Referente a la pedagogía, los maestros o docentes tiene un gran reto de destacar aquellos tipos de inteligencia que aportó Howard Gardner, quién ha demostrado que los niños al ser preparados por sus maestros de manera individualizada utilizando diversos instrumentos y evaluaciones. puede promover el afloramiento las destrezas y deducir competencias.

Las inteligencias múltiples según estudios tienen una alta relación con el rendimiento académico; si bien el estudio se circunscribe al ámbito psicológico, sin embargo, la teoría de Gardner ha generado un modelo educativo innovador que ha influido en el currículo escolar de varios países.

En nuestro país es aplicado, por ser una metodología muy participativa y relevante hacia los estudiantes de manera muy directa en el proceso de enseñanza y aprendizajes, desde el nivel básico inicial hasta nivel secundario. Despierta interés, no es monótono, ya que involucra la participación de varios elementos y/o factores del sistema educativo, desde las autoridades, directores, docentes, auxiliares, estudiantes y padres de familia, es un todo, un sistema articulado; y ha demostrado su evolución a lo largo de todo este tiempo, debido que a que esta metodología nunca termina porque el individuo se compone de varias facetas y adaptaciones en diversas situaciones hasta su adultez.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Primera: Las inteligencias podemos deducir que no tiene una conceptualización precisa, tal como nos demostró Gardner, las inteligencias es muy diversa, profundizando características internas de cada individuo, permitiendo mayor interacción de maestros y alumnos, siendo el alumno el sujeto más significativo, porque depende de su desarrollo educativo para ser hombres de bien en una sociedad, capaz de resolver conflictos y liderazgo en cualquier circunstancia de la vida.

Segunda: La teoría de Gardner expresamente no se tiene de manera directa en el currículo, debido que existen aún carencias en muchas instituciones educativas. Basta citar los resultados de la ECE, que no están brindando los resultados que se espera. Esto quiere decir que en nuestro país no se están desarrollando de manera transversal y equitativas las distintas inteligencias.

Tercera: Las inteligencias múltiples son importantes para el desarrollo del aprendizaje, cada una de ellas muy particulares y circunscritas a una metodología visual, sonora, lúdica que resultan estrategias claves para despertar aún más la creatividad de los niños de nivel inicial y además, le permite al infante interactuar con otros individuos, permitiendo la socialización entre sus pares y su entorno, de esa manera aprende a expresar sus propios sentimientos, pensamientos e ideales de una manera adecuada y autónoma.

Cuarta: Son ocho inteligencias descritas: Lógico-Matemática, lingüística-verbal, Intrapersonal, interpersonal, musical, Visual-espacial, Corporal-Cenestésica y naturalista; que según el autor son importantes en la educación y formación del aprendizaje por su alto potencial en el desarrollo humano.

Recomendaciones

- Es importante tener en cuenta a las inteligencias múltiples, pues su aplicación en el nivel preescolar tendrá impacto positivo, considerando que ahí se inicia el desarrollo cognitivo de todo individuo.
- A los o las docentes, que apliquen estrategias metodológicas como de la teoría de las inteligencias múltiples debido a que no transgrede con las enseñanzas impartidas por disposiciones propias del currículo, ya que respeta la interculturalidad, y la pluralidad de metodologías con el único fin de fortalecer el aprendizaje del educando.
- Debe tenerse en cuenta la participación de los padres de familia, que permitan adaptarse a nuevas estrategias metodológicas de tal manera que el niño sea capaz de ver su resistencia psicomotora, física, impulsar creatividad y mejor conexión de su mundo social y natural.

Referencias

- Amarís Macías, M. (2022). Las múltiples inteligencias. Barranquilla, Colombia. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf
- Ernst-Slavit, Gisela. (2001). Educación para todos: La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. *XIX*, 2, 322. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3633/3613>
- GamandéVillanueva, N. (2014). Las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner: Unidad piloto para propuesta de cambio metodológico. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2595>
- Gardner H. (1995). Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica. Barcelona: Paidós.
- Ley General de Educación N° 28044. https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Navarrete, P., & Queutre, J. (2011). Teoría de las inteligencias múltiples en educación, una revisión crítica. [Tesis para optar al grado de licenciatura]. Universidad católica de Temuco. www.researchgate.net
- RAE. Diccionario de la Lengua Española (2021). <https://dle.rae.es/inteligencia?m=form>
- Sáenz, Joe y Rojas Gabriel (2020) Revisión crítica de la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, con base en su controvertida fundamentación empírica. <https://www.menteyciencia.com/inteligencias-multiples-critica-a-la-teoria-de-gardner/>

Las Inteligencias Múltiples

