

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA “LAMAS”**



**Trabajo de Investigación**

**Importancia de la familia en el aprendizaje de los niños y  
niñas del nivel inicial.**

**Bachiller en Educación**

**Autora:**

**Elsa Cachique Amasifuen**

**ORCID: 0009-0002-8916-7239**

**Asesor:**

**Lic. Mag. Jaime Ríos López**

**ORCID: 0000-0003-3693-9135**

**Lamas – Perú**

**2025**

# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”



## Importancia de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Juan Carlos Rojas Cachay (Presidente)

Lic. Francisco Ruiz Ramírez (Secretario)

Prof. Ribenton Trigozo Lozano (Vocal)


Lamas – Perú

2025

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO EESPP LAMAS

### 1. Identificación del documento

#### Autora

Apellidos completos	Nombre Completo	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
Cachique Amasifuen	Elsa	72213147	Elsacachique2001@gmail.com	

#### Programa de estudios de la autora

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE.

#### Título del documento a publicar

Importancia de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial.

Modalidad	Grado o título
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller

### 2. Docente asesor

Apellidos completos	Nombre Completo	DNI	Correo electrónico
Ríos López	Jaime	00934544	jaimerios4@hotmail.com

### 3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando	X	
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 25% estipulada por la EESPP LAMAS.	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	<b>APROBADO</b>	

#### 4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, **Elsa Cachique Amasifuen** con DNI N° 72213147, en mi calidad de autora, faculto la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Lamas.

Reconozco estar informada que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Fecha:13 de febrero del 2025

Firma: \_\_\_\_\_



## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La que suscribe **Elsa Cachique Amasifuen** con DNI N° 72213147 egresada del **Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Promoción 2022** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas", declaramos bajo juramento que:

1. Soy autora del trabajo titulado:

**Importancia de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial.**

El mismo que presento bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN** para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto de mi trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto del presente trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría, son veraces.
5. Declaro que el presente Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de la declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública, toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 13 / 02 / 2025




Elsa Cachique Amasifuen




## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Lic. Mag. Jaime Ríos López, docente de la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas"**, asesor del Trabajo de Investigación intitulada: **Importancia de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial** de la autora **Elsa Cachique Amasifuen**, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 13 de febrero del 2025

Apellidos y nombre del Asesor:	Firma
Ríos López, Jaime  DNI: 00934544  ORCID: <b>0000-0003-3693-9135</b>	

## **Dedicatoria**

A Dios, pues, gracias a él, he logrado concluir mi carrera profesional.

Con todo mi amor y cariño a mis padres, hermanas porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo sus consejos para hacer de mí una mejor persona,

A mi papá, aunque no está físicamente con nosotros sé que desde el cielo siempre me cuida, protege y me guía para que todo salga bien en mi caminar, y por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ellos la cual me motivaron para alcanzar mis anhelos.

**Elsa.**

## **Reconocimiento**

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Lamas, por generar las condiciones favorables para el fortalecimiento de nuestro nivel profesional en el campo pedagógico.

A todos los y las docentes que compartieron sus conocimientos y experiencias y que nutrieron nuestros aprendizajes.

A todos nuestros/as compañeros/as de aula, con quienes compartimos conocimientos y experiencias, sobre todo sembramos amistad lo que nos fortaleció nuestra dimensión emocional.

**La autora.**

## **Presentación**

Comprender la intrincada interacción entre el entorno familiar y el aprendizaje preescolar, es esencial tanto para los educadores como para los formuladores de políticas y los padres.

Esta investigación busca profundizar en las diversas dimensiones de cómo la dinámica familiar impacta en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en edad preescolar, ya que, al comprender mejor estas dinámicas, podemos diseñar mejor intervenciones educativas y sistemas de apoyo que satisfagan las diversas necesidades de los niños y niñas de educación inicial.

**La autora.**

## Tabal de contenidos

Dedicatoria	7
Reconocimiento	8
Presentación	9
Tabal de contenidos	10
Resumen	11
Uchillayachina Yuyay	12
Introducción	13
Capítulo I: La familia	16
1.1. Definición de familia	16
1.2. Tipos de familia	16
1.2.1. Familia funcional	17
1.2.2. Familia disfuncional	17
1.2.3. Familia consanguínea	17
1.2.4. Familia nuclear	18
1.2.5. Familia autocrática	18
1.2.6. Familia permisiva	19
1.2.7. Familia democrática	19
1.3. La familia y la institución educativa	20
Capítulo II: Incidencia familiar en el aprendizaje	21
2.1. Antecedentes internacionales	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2. Antecedentes nacionales	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.3. La familia en el proceso de aprendizaje de los niños de inicial	21
2.4. Estrategias esenciales para asesorar el rol de la familia en el aprendizaje	22
2.5. Indicaciones para promover la participación familiar	24
Síntesis	25
Conclusiones y Recomendaciones	27
Conclusiones	27
Recomendaciones	28
Referencias	29

## Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: *Como influye la familia en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial*, tuvo como propósito de efectuar un análisis general del impacto de la familia y su participación en el aprendizaje de los preescolares. Esto basado en una revisión de estudios y enfoques conceptuales de diversos autores, llegando a conocer que el nivel de participación y apoyo de los padres moldea significativamente la trayectoria de aprendizaje de un niño en educación inicial, dado que, si los padres comprometidos y comprensivos fomentan un entorno que fomenta la curiosidad, la exploración y una actitud positiva hacia el aprendizaje creando una experiencia educativa cohesiva para el niño. Como conclusión se tuvo que la participación familiar en la educación inicial desempeña un papel crucial a la hora de apoyar los resultados del aprendizaje de los niños y prepararlos para el éxito educativo futuro.

**Palabras clave:** Ayllu, yanapay, yachakuy

## **Uchillayachina Yuyay**

Kay llamkanaka shutiyan, imashnami aylluka Jardín nishkanchik wamrakunata yachachin; Kawashpa yachakushkanisapa, imashnami Wamrakunapa aylluynin yachachin. Kayta kawashpa rurashkanisapa, chay killkashkakunapa killkanankunata; chaypi kawashkanisapa, Wamrakunata tatankuna yachachiptinkuna, allitami yachansapa, chanamanta yachakushpankuna yachaysapa kanankunapak. Tukuchanaynikunapak kawashkanisapa, wamrakunata chay Jartin nishkanchik, ayllunkuna yachachiptinkuna, sumak allimami, chanamanta ñawpakman katinankunapak yachakushpankuna.

***Alli rimanakuna:*** Familia, Participación, Aprendizaje.

## Introducción

La familia es una institución fundamental de las sociedades humanas, porque garantiza la estabilidad y la reproducción de la población en cada generación sucesiva, lo que conduce a la sustitución física y sociocultural como resultado del nacimiento de los hijos y el apoyo de los miembros de la familia. En efecto, la familia parece ser el sistema más eficaz y económico para fomentar y sostener el desarrollo del niño, por ende, sin la participación de la familia, es probable que la intervención no tenga éxito y los pocos efectos que se logren probablemente desaparezcan una vez que se interrumpa la intervención.

En efecto, la familia es universalmente reconocida como el primer entorno de aprendizaje del niño y el más influyente, dado que, desde el momento en que nace un niño, las interacciones dentro de la unidad familiar comienzan a moldear su desarrollo cognitivo y emocional, además, el concepto de "familia como primera escuela" destaca el aprendizaje informal que se produce a través de rutinas diarias, conversaciones y actividades compartidas, donde, los niños en edad preescolar, en particular, son muy sensibles a su entorno familiar y la calidad de estas experiencias tempranas influye significativamente en su preparación para la educación formal.

En efecto, Shabas (2016) afirma que la relación entre padres e hijos durante el período preescolar influye en la formación de la actitud de los niños hacia el mundo y hacia sí mismos, les muestra cómo reaccionar ante diferentes situaciones y desarrolla la percepción emocional del entorno. Como institución social, la familia establece normas sociales, sanciones y patrones de comportamiento de los niños, por ende, la familia es una base para moldear la percepción del niño y las formas de interacción con el mundo, contribuyendo así al desarrollo de competencias sociales y el desarrollo cognitivo en los niños en edad preescolar.

Mientras tanto, la educación de la primera infancia es una fase crítica en el desarrollo humano, que sienta las bases para el futuro éxito académico y el bienestar general del niño, así que, dentro de esta etapa de desarrollo, el entorno familiar juega un papel fundamental en la configuración de las experiencias y resultados de aprendizaje del niño. Por lo tanto, la influencia de la familia en el aprendizaje de los niños en edad preescolar es un aspecto multifacético y dinámico

que abarca una variedad de factores, desde el estatus socioeconómico y la participación de los padres hasta la calidad de las interacciones entre padres e hijos.

Por otra parte, más allá de los diversos factores, el nivel de participación y apoyo de los padres moldea significativamente la trayectoria de aprendizaje de un niño en educación inicial, dado que, si los padres comprometidos y comprensivos fomentan un entorno que fomenta la curiosidad, la exploración y una actitud positiva hacia el aprendizaje creando una experiencia educativa cohesiva para el niño.

Por tanto, la participación de los padres se extiende más allá del apoyo académico para abarcar el desarrollo emocional y social, esto definido por la calidad de las interacciones entre padres e hijos, incluida la capacidad de respuesta de los padres a las necesidades de sus hijos y la provisión de un apego seguro, se ha relacionado con mejores resultados cognitivos y socioemocionales en los niños en edad preescolar.

Como muestran Ramos et al. (2022) que en la primera infancia, las conductas parentales destacadas desde el punto de vista del desarrollo, como la capacidad de respuesta y la hiperreactividad (es decir, gritar, criticar y castigar duramente), son importantes factores de promoción y riesgo, respectivamente, para el desarrollo del aprendizaje de los preescolares, es decir, el aprendizaje de los niños en edad preescolar está influenciado por sus interacciones familiares, genética e influencias prenatales, donde, la relación entre padres e hijos durante el período preescolar influye en la formación de las actitudes de los niños hacia el mundo y hacia ellos mismos.

En consecuencia, se ha demostrado que la calidad del entorno de aprendizaje en la familia es de gran importancia para el desarrollo integral de los niños de educación infantil. Por consiguiente, la presente investigación se orienta en el contexto de los objetivos siguientes:

### **Objetivo general**

- Analizar el rol de la familia en el aprendizaje de los niños de educación inicial.

**Objetivos específicos**

- Explicar los enfoques teórico-científicos sobre la familia
- Describir las estrategias para promover la participación familiar en la educación de los niños del nivel inicial.

## Capítulo I

### La familia

#### 1.1. Definición de familia

La familia, según Bolaños y Stuart (2019) puede ser considerada como el primer entorno social significativo que configura y orienta patrones futuros en los procesos de aprendizaje en general, desempeñando un papel crucial en los aprendizajes escolares, este entorno familiar asume la responsabilidad de impartir los conocimientos iniciales que el niño requiere para enfrentarse al mundo que le rodea, abordando diversas inquietudes, dudas y curiosidades que estimulan el interés del infante por explorar, experimentar y comprender diversas situaciones alineadas con sus necesidades.

La familia viene a ser una institución importante del estado y una sociedad natural, la cual se conforma por un grupo de individuos unidos por lasos jurídicos, derivados del matrimonio, extramatrimonial o de una decisión de adopción (Quispe y Surco, 2017).

La familia extensa, en su concepto, engloba a todos los parientes y personas con vínculos reconocidos dentro de un grupo, esta unidad familiar está conformada por dos o más individuos que comparten entre sí afecto, lazo matrimonial o afiliación, además de cohabitar en un mismo espacio, los miembros de esta familia extensa colaboran al combinar sus recursos económicos y participan en el consumo conjunto de diversos bienes en su día a día, por ende, la dinámica de esta estructura familiar abarca una red más amplia de relaciones y responsabilidades compartidas en comparación con otras formas familiares más nuclearizadas (Valdivia, 2008).

#### 1.2. Tipos de familia

Borja (2017) da a conocer cinco tipos de familia: Familias funcionales, disfuncional, consanguínea, nuclear y extensa:

### **1.2.1. Familia funcional**

Las familias que exhiben una funcionalidad bien consolidada se caracterizan por estar arraigadas en valores y principios sólidos, estas familias no solo proporcionan un ejemplo notable para sus hijos, sino que también establece una base robusta fundamentada en la comunicación y el respeto entre sus miembros, por ende, la estructura familiar funcional demuestra ser resistente ante diversos desafíos, ya que cuenta con el respaldo incondicional de todos sus integrantes.

En este sentido, los padres de familia asumen un papel central como líderes, contribuyendo de manera significativa al mantenimiento de un equilibrio saludable y a la promoción de relaciones interpersonales positivas dentro del hogar. De esta forma, la solidez de la estructura familiar y el compromiso compartido hacia los valores fundamentales facilitan la resolución efectiva de problemas, fortaleciendo la cohesión y la armonía en el seno de la familia.

### **1.2.2. Familia disfuncional**

Este modelo de familia experimenta dificultades en la convivencia dentro del hogar, las cuales pueden derivarse de diversos factores, como la presencia de alguna adicción por parte de uno de los miembros principales, ya sea la madre o el padre, además, situaciones en las que los padres no comparten el mismo espacio de vida o enfrentan problemas de separación también contribuyen a la disfuncionalidad familiar.

Por lo tanto, estas familias a menudo atraviesan crisis familiares que requieren, en muchos casos, la intervención de autoridades y profesionales especializados para abordar las causas subyacentes de los problemas y brindar el apoyo necesario durante estas crisis. En efecto, es esencial la asistencia de personas especializadas se vuelve esencial para mitigar las tensiones y promover un ambiente más saludable dentro del núcleo familiar disfuncional.

### **1.2.3. Familia consanguínea**

Esta se caracteriza por sus vínculos de sangre, que conectan entre sí a miembros como madre, padre, abuelos, bisabuelos, tíos, primos y hermanos,

donde estos lazos de consanguinidad establecen una relación biológica fundamental, ya que están formados por parientes que constituyen la base del grupo familiar.

Asimismo, la continuidad de este tipo de familia a lo largo de las generaciones depende de la procreación y concepción de hijos, siendo estos un elemento clave para preservar y fortalecer el vínculo consanguíneo que une a sus integrantes.

#### **1.2.4. Familia nuclear**

La familia nuclear se define como la unión de dos cónyuges mediante el matrimonio, junto con sus hijos, este modelo familiar es predominante en la zona occidental, donde tanto el padre como la madre, junto con sus hijos, asumen la responsabilidad de fomentar, difundir y perpetuar valores entre sus allegados.

No obstante, la familia nuclear presenta diversas clasificaciones, siendo la familia nuclear simple aquella compuesta por una pareja sin hijos, ya sea por razones naturales o por planificación, incluyendo parejas homosexuales. Por otra parte, encontramos las familias nucleares biparentales, formadas por una pareja que comparte la misma residencia, sin necesariamente estar casada legalmente, y que puede o no tener hijos.

Por su parte, Quispe y Surco (2017) clasifica a la familia en tres tipos: la autocrática, permisiva y democrática.

#### **1.2.5. Familia autocrática**

Es aquella unidad familiar que se caracteriza por ejercer un control excesivo sobre sus miembros, manifestando una inclinación hacia el uso frecuente de castigos, ya sea a través de maltratos físicos o mediante expresiones verbales que generan sentimientos negativos.

Esta familia se rige por normas de crianza extremadamente rigurosas, asimismo, las repercusiones en los hijos de este tipo de familia son diversas: socialmente, el niño tiende a desarrollar timidez, e incluso puede volverse agresivo, por ende, la timidez suele surgir cuando las estrategias de control se basan en

preceptos morales, mientras que la agresividad se manifiesta como resultado del control fundamentado en el uso del castigo físico.

Además, este patrón familiar es frecuente en nuestra sociedad, donde los padres, debido a su autoritarismo, a menudo no evalúan las consecuencias de sus acciones, posiblemente influidos por razones culturales o costumbres ancestrales.

#### **1.2.6. Familia permisiva**

También conocida como familias tolerantes, se diferencia al tipo anterior, su característica general es que los padres facilitan a sus hijos e hijas que hagan lo que ellos decidan, es decir, permiten sus gustos, caprichos, impulsos entre otros, en otras palabras, a los padres les despreocupa lo que pueda pasar.

En este modelo, los hijos son quienes tienen el control del funcionamiento familiar, esto causado porque los padres siempre permiten que hagan lo que ellos quieran sin consultar a ninguna persona miembro mayor.

#### **1.2.7. Familia democrática**

Conocida también como la relación de compañeros, en este tipo de familias, las decisiones y disciplinas son resultado de un acuerdo entre ambas partes, un aspecto importante es que la madre brinda amor y atención, a la vez que busca seguridad, mientras que el padre solicita amor; de este modo, los hijos reciben afecto y protección, convirtiéndose en objetos de realización personal para sus padres.

Por tal razón, existe una complementación efectiva en los roles, tanto consciente como inconscientemente, donde los padres experimentan una conexión emocional fuerte, proporcionándose mutuamente amor, y los hijos se sienten seguros en este entorno familiar.

Además, la familia se percibe como una entidad integral, donde sus miembros se identifican sólidamente como parte de este grupo, por ende, no hay divisiones ni conflictos internos; en cambio, predomina un ambiente de seguridad y flexibilidad, donde los roles se comparten mediante el diálogo, la comprensión y el respeto mutuo.

### **1.3. La familia y la institución educativa**

Quispe y Surco (2017) mencionan que para establecer una relación afectiva entre la familia y la escuela, es fundamental integrar a la familia como un componente esencial en este proceso, se trata, en pocas palabras, de implementar una filosofía de escuela abierta y de esta manera la escuela comparte con la familia la responsabilidad de educar, enriqueciendo y ampliando las experiencias formativas de los estudiantes, por lo tanto, el éxito de la educación depende en gran medida de la coherencia en los enfoques educativos tanto en el hogar como en la escuela y para lograr este objetivo, se requiere una comunicación efectiva y una coordinación estrecha entre maestros y padres.

Asimismo, los autores precisan que, los maestros necesitan no solo la información que los padres puedan proporcionar sobre sus hijos, sino también reconocer la importancia de colaborar con los padres para involucrarlos activamente en la educación escolar de sus hijos. Esta colaboración tendrá un impacto significativo en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, ya que lo que aprenden en el entorno familiar influirá en sus comportamientos en el ámbito escolar.

Por otra parte, diversos estudios han constatado la relevancia de una buena comunicación entre la escuela y la familia para un adecuado aprendizaje de los preescolares, es decir, una efectiva cooperación entre educadores y padres conlleva a una educación inicial de calidad, promoviendo la motivación y mejor rendimiento escolar de los niños y niñas (Barahona et al., 2023).

La misión de una institución educativa radica en la formación académica e intelectual, así como en la consolidación de valores que deben ser aprendidos desde el hogar, con el propósito de cultivar individuos dotados de habilidades y capacidades necesarias para desempeñar una profesión. Dado el interés de las instituciones en aumentar la participación de las familias, es esencial brindar capacitación continua al personal educativo, especialmente a los docentes, quienes mantienen un contacto directo con padres y alumnos, esto les permitirá desarrollar estrategias efectivas para fomentar la mayor involucración de los padres en el proceso educativo (Higadera, 2019).

## Capítulo II

### Incidencia familiar en el aprendizaje

#### 2.1. La familia en el proceso de aprendizaje de los niños de inicial

Las interacciones entre padres e hijos y los elementos del entorno físico están positivamente relacionados, lo que contribuye a mejorar el desarrollo cognitivo, donde los padres que de manera habitual fomentan y apoyan la exploración, así como mantienen una comunicación frecuente con sus hijos pequeños, tienen mayores posibilidades de criar a un niño competente, por lo tanto, estos afirman que la influencia de la familia desempeña un papel crucial en el desarrollo del aprendizaje de los niños. Los padres juegan un papel fundamental en la dinámica de enseñanza y aprendizaje, porque cuando los padres se comprometen con la educación de sus hijos y colaboran activamente con los profesores, los niños muestran un buen desempeño y se integran fácilmente en las instituciones educativas, por esta razón, es imperativo involucrar a los padres en las responsabilidades que lleva a cabo la institución educativa (Quispe y Surco, 2017).

Barahona et al. (2023) afirman que la familia desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje preescolar, ya que puede crear un entorno de apoyo significativo para el niño, este tiene su influencia en la educación de los niños en la primera infancia es fundamental, donde los padres tienen la capacidad de proporcionar un entorno hogareño enriquecedor para el aprendizaje de los niños, ofreciendo actividades educativas y experiencias que complementan lo aprendido en la escuela.

Además, según estos autores los padres desempeñan un papel esencial en el desarrollo de habilidades socioemocionales y en el establecimiento de relaciones positivas con compañeros y maestros, esto porque se ha observado que la influencia positiva de la familia en el aprendizaje preescolar está asociada con diversos beneficios a largo plazo en la educación de los niños, asimismo, los niños cuyos padres participan activamente en su educación tienen mayores probabilidades de obtener éxito académico y mostrar un rendimiento escolar

destacado, además, estos niños tienden a desarrollar una actitud positiva hacia la educación y adquieren habilidades sociales y emocionales significativas.

El rol de la familia es esencial en el aprendizaje de los niños, por tanto, las instituciones educativas tienen que fomentar una mejor calidad de educación impartida, de esta manera, requieren una mejor colaboración de la familia para alcanzar de forma conjunta las metas de la escuela, en este sentido, la familia cumple un papel de vital importancia en la educación, dado que, proporciona la base necesaria para hacer frente a las diversas barreras de la vida diaria, asimismo, la familia debe brindar las condiciones para fortalecer los diferentes aprendizajes como: revisar y hacer las tareas, distribuir la rutina y tiempo diario, acompañar en el estudio, ir a la institución educativa a verificar los logros y las conductas de los estudiantes (Higadera, 2019).

## **2.2. Estrategias esenciales para asesorar el rol de la familia en el aprendizaje**

Según Barahona et al. (2023) las estrategias fundamentales para brindar asesoramiento a las familias son cruciales para apoyar a los padres en la creación de un entorno de aprendizaje positivo y enriquecedor en el hogar, por ello, se deben tener en consideración cuatro aspectos:

- a. Como primer aspecto, resulta imperativo que los asesores se comuniquen de manera clara con los padres respecto a las expectativas académicas y los objetivos de aprendizaje establecidos para sus hijos, según lo indicado, esto implica que los padres comprendan lo que se espera en términos de habilidades y conocimientos, así como la forma en que pueden contribuir al logro de dichas metas.
- b. En segundo lugar, los asesores tienen la oportunidad de colaborar con los padres para establecer un horario de estudio estructurado y regular para sus hijos en el entorno hogareño, un horario de estudio organizado eficientemente puede propiciar el desarrollo de hábitos de estudio saludables en los niños, generando un impacto positivo en su rendimiento académico a largo plazo, según señala, también es posible que los padres trabajen en conjunto con los

maestros para establecer un horario de tareas diarias que se ajuste a las necesidades y habilidades de sus hijos.

- c. Como tercer aspecto, los asesores pueden promover la participación activa de los padres en las actividades tanto escolares como comunitarias, donde estos pueden estar presente en reuniones con los educadores, actividades de a escuela y fuera de esta para involucrarse más en la educación de sus menores hijos.
- d. Finalmente, los asesores tienen la capacidad de suministrar a los padres recursos y materiales educativos destinados a ser empleados en el hogar, estos recursos abarcan libros, juegos educativos, plataformas web y aplicaciones móviles que los padres pueden aprovechar junto con sus hijos para enriquecer su aprendizaje escolar, asimismo, pueden colaborar con los padres en la identificación de programas comunitarios y servicios de tutoría disponibles para sus hijos.

Por su parte, Higadera (2019) da a conocer las siguientes estrategias básicas:

- Solicitar apoyo a los padres para generar acuerdos de forma que estos tengan un mejor involucramiento.
- Efectuar encuesta a los padres para obtener sus puntos de vistas, dado que es fundamental.
- Proponer ideas que sean para los padres de interés, teniendo en consideración sus requerimientos y el ambiente donde se efectúan.
- Efectuar actividades de creación donde la familia pueda hacer parte.
- Brindar talleres que tengan temas como el valor familiar, métodos de estudio en el hogar y tareas que potencien la lectura.
- Incluir a la familia dando a conocer las metas y puntos de evaluación que el educador pone en práctica.

### 2.3. Indicaciones para promover la participación familiar

Aparte de las estrategias esenciales para asesora a los padres de familia, es necesario que la comunidad educativa tome en consideración ciertos consejos para tener una mayor cooperación y colaboración de la familia en el aprendizaje de los infantes en educación inicial (Barahona et al., 2023). Estos son los siguientes:

- **Establecer un entorno acogedor:** Es crucial que los padres se sientan cómodos y recibidos en el entorno educativo. Este objetivo puede alcanzarse mediante la decoración del espacio, la exhibición de trabajos de los estudiantes y la disposición de materiales educativos, entre otras iniciativas.
- **Promover la participación de los padres en la educación de sus hijos:** Invitar a los padres a colaborar en el aula, acompañar en salidas educativas o participar en eventos escolares puede contribuir a establecer una relación más estrecha y comprometida con la educación de sus hijos.
- **Facilitar una comunicación efectiva:** Mantener una comunicación clara y abierta con las familias es esencial para construir relaciones positivas. Se recomienda emplear diversos medios de comunicación, como cartas, correos electrónicos, llamadas telefónicas, aplicaciones móviles, entre otros.
- **Ofrecer talleres y programas de capacitación:** Las instituciones educativas pueden brindar talleres y programas de capacitación dirigidos a padres y madres, orientándolos sobre cómo respaldar el proceso de aprendizaje de sus hijos en el hogar y fomentar su participación activa en la educación.
- **Ser sensibles a las necesidades culturales y lingüísticas de las familias:** Reconocer la diversidad cultural y lingüística de las familias es esencial para establecer una comunicación efectiva y proporcionar el apoyo adecuado a cada familia
- **Celebrar los logros estudiantiles:** Reconocer y festejar los logros de los estudiantes, tanto a nivel individual como colectivo, resulta fundamental para mantener la motivación tanto de los alumnos como de sus familias.

a aplicación de estas indicaciones puede contribuir a que la comunidad educativa desarrolle un ambiente colaborativo y participativo con las familias, generando una incidencia positiva en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas de educación inicial.

### **Síntesis**

La familia es una institución social fundamental caracterizada por un grupo de individuos que están conectados por sangre, matrimonio o fuertes vínculos emocionales, esta sirve como unidad principal de socialización, brindando apoyo emocional, valores compartidos y un sentido de pertenencia. En este sentido, las familias pueden adoptar diversas formas y estructuras, adaptándose a las diferencias culturales, sociales e individuales, por tanto, existen diversos tipos las cuales pueden ser: democráticas, autocráticas, permisivas, funcional, disfuncional y nuclear.

La relación entre la escuela y la familia es una asociación dinámica y crucial en el viaje educativo de un estudiante, esta colaboración tiene un impacto significativo en el éxito académico, el bienestar emocional y el desarrollo general de un niño. Los aspectos clave de esta relación incluyen: comunicación, debe ser abierta y regular entre educadores y padres fomenta un ambiente de apoyo, permitiendo el intercambio de información sobre el progreso, los desafíos y los logros de un estudiante. Se debe tener la participación de los padres: involucrar activamente a los padres en las actividades escolares, las conferencias de padres y maestros y los procesos de toma de decisiones mejora la experiencia educativa del niño y refuerza la importancia de un enfoque unificado del aprendizaje. Además, deben establecer metas comunes entre familias y escuelas, como promover el éxito académico, el comportamiento positivo y el bienestar emocional, crea un marco de colaboración que beneficia al estudiante, asimismo, establecer las asociaciones eficaces reconocen la influencia de los entornos del hogar y la escuela en la vida de un estudiante y trabajan juntos para brindar apoyo y orientación constantes.

La familia desempeña un papel fundamental en la configuración de las experiencias de aprendizaje temprano de los niños en edad preescolar, influyendo en su desarrollo cognitivo, emocional y social, dentro del entorno familiar, los factores socioeconómicos, la participación de los padres y los matices culturales

interactúan para crear una base para la preparación del niño para la educación formal.

En este sentido, la participación de los padres, que abarca el apoyo emocional y educativo, contribuye significativamente a la actitud positiva del niño hacia el aprendizaje y el desarrollo general. Asimismo, la familia sirve como el primer y más influyente entorno de aprendizaje del niño, lo que enfatiza la importancia de reconocer y comprender estas influencias para diseñar programas eficaces de educación infantil, ya que la intrincada interacción entre la familia y el aprendizaje preescolar subraya la necesidad de intervenciones personalizadas, que reconozcan las diversas necesidades de los estudiantes jóvenes y promuevan la equidad educativa desde el inicio del viaje educativo de un niño.

Por lo mencionado, es necesario que la comunidad educativa implemente ciertas estrategias para tener un mejor involucramiento de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas de inicial, como por ejemplo: comunicar de manera clara las metas y expectativas académicas, colaboración entre educadores y padres, promover el involucramiento activo de los padres en las actividades escolares y extracurriculares, proporcionar recursos y materiales educativos para ser utilizados dentro del hogar, brindar talleres para conocer el valor familiar, incluir a la familia en los objetivos de docente, entre otros.

## Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

**Primera:** La participación familiar en la educación inicial desempeña un papel crucial a la hora de apoyar los resultados del aprendizaje de los niños y prepararlos para el éxito educativo futuro.

**Segunda:** Las estrategias para involucrar a la familia deben incluir a una comunicación clara las metas y expectativas académicas, colaboración entre educadores y padres, promover el involucramiento activo de los padres en las actividades escolares y extracurriculares, proporcionar recursos y materiales educativos, entre otros.

**Tercera:** Se identificó que un vínculo óptimo entre la escuela y la familia conlleva a un adecuado aprendizaje de los preescolares, es decir, una efectiva cooperación entre educadores y padres conlleva a una educación inicial de calidad.

## **Recomendaciones**

- A la institución educativa implementar talleres de capacitación de los padres, para fomentar mayor participación de estos en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas y, tener una mayor comunicación entre educador y padre.
- A los padres de familia, se recomienda tener un mayor involucramiento en el aprendizaje de sus menores hijos, estos deben mostrar mayor interés en sus actividades académicas y brindar un apoyo diario para su crecimiento académico.
- Se sugiere a los educadores de las instituciones del nivel inicial, invitar a los padres a colaborar en el aula, acompañar en salidas educativas o participar en eventos escolares puede contribuir a establecer una relación más estrecha y comprometida con la educación de sus hijos.

## Referencias

- Barahona, Y., Ramírez, M., Sánchez, J., & Verdesoto, L. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Polo del Conocimiento*, 8(3), 2835-2848. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/>
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *REvista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000500140&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000500140&script=sci_arttext)
- Borja, L. (2017). *Influencia de la familia en el desarrollo académico de niños y niñas con necesidades educativas especiales de 2do a 5to año de E.G.B en la unidad educativa Víctor Manuel Guzmán en el periodo 2016-2017*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7051>
- Gonzales, L. (2017). *Nivel de apoyo de los padres de familia y su influencia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1327 Echarati en el año [Tesis de Titulación]*. Universidad Nacional Del Altiplano. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP\\_81f32ce5b1fec861fc88d750e07df33b](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_81f32ce5b1fec861fc88d750e07df33b)
- Higadera, E. (2019). El rol de la familia y el impacto en el proceso de aprendizaje. *Glosa Revista Divulgación*, 7(12). [https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5e18d6e4511d472132828602/1578686181877/Familia\\_HigaredaARTICULO.pdf](https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5e18d6e4511d472132828602/1578686181877/Familia_HigaredaARTICULO.pdf)
- Panca, Y. (2018). *El nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 274 mercado Laykakota de la ciudad de Puno [Tesis de Licenciatura]*. Cusco: Universidad Nacional del Altiplano. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP\\_1b6135d417c151cf780f5fc42e68033d](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_1b6135d417c151cf780f5fc42e68033d)



Anexo



## Informe Turnitin

## ELSA - TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - 2024.docx

## ORIGINALITY REPORT

<b>21</b> %	<b>19</b> %	<b>3</b> %	<b>8</b> %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>1library.co</b> Internet Source	<b>2</b> %
<b>2</b>	<b>core.ac.uk</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>3</b>	<b>Submitted to Infile</b> Student Paper	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica</b> Student Paper	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>apps.ucsm.edu.pe</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad TecMilenio</b> Student Paper	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>www.semanticscholar.org</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>8</b>	<b>www.researchgate.net</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>9</b>	<b>issuu.com</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>10</b>	<b>revistas.up.ac.pa</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>11</b>	<b>www.clubensayos.com</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>12</b>	<b>dspace.uazuay.edu.ec</b> Internet Source	<b>&lt;1</b> %

---

13	Submitted to UNIBA Student Paper	<1 %
14	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	<1 %
15	hdl.handle.net Internet Source	<1 %
16	network.bepress.com Internet Source	<1 %
17	repositorio.pucese.edu.ec Internet Source	<1 %
18	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Student Paper	<1 %
19	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Student Paper	<1 %
20	Submitted to Universidad Nacional de Educación Student Paper	<1 %
21	digibug.ugr.es Internet Source	<1 %
22	apefadal.es Internet Source	<1 %
23	cvusd.sharpschool.net Internet Source	<1 %
24	dspace.ucuenca.edu.ec Internet Source	<1 %
25	dspace.ups.edu.ec Internet Source	<1 %
26	unividafup.edu.co Internet Source	<1 %

---

27	<a href="http://www.mscperu.org">www.mscperu.org</a> Internet Source	<1 %
28	<a href="http://www.reincisol.com">www.reincisol.com</a> Internet Source	<1 %
29	José M <sup>a</sup> Fernández-Batanero, Gema Blanco. "Family dynamics and cochlear implant: a case study / Dinámica familiar e implante coclear: estudio de casos", Infancia y Aprendizaje, 2015 Publication	<1 %
30	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Student Paper	<1 %
31	<a href="http://digibuo.uniovi.es">digibuo.uniovi.es</a> Internet Source	<1 %
32	<a href="http://observatorio.campus-virtual.org">observatorio.campus-virtual.org</a> Internet Source	<1 %
33	<a href="http://repositorio.ulvr.edu.ec">repositorio.ulvr.edu.ec</a> Internet Source	<1 %
34	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
35	<a href="http://veronicaminguezdelrio.blogspot.com">veronicaminguezdelrio.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
36	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Internet Source	<1 %
37	<a href="http://www.phrplus.org">www.phrplus.org</a> Internet Source	<1 %
38	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Internet Source	<1 %
39	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Student Paper	<1 %

40	<a href="https://de.slideshare.net">de.slideshare.net</a> Internet Source	<1 %
41	<a href="https://educaysociedad.blogspot.com">educaysociedad.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
42	<a href="https://nabss.org">nabss.org</a> Internet Source	<1 %
43	<a href="https://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
44	<a href="https://tesis.pucp.edu.pe">tesis.pucp.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
45	<a href="https://593dp.com">593dp.com</a> Internet Source	<1 %
46	<a href="https://buleria.unileon.es">buleria.unileon.es</a> Internet Source	<1 %
47	<a href="https://habitat.aq.upm.es">habitat.aq.upm.es</a> Internet Source	<1 %
48	<a href="https://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
49	<a href="https://repository.javeriana.edu.co">repository.javeriana.edu.co</a> Internet Source	<1 %
50	<a href="https://uniminuto-dspace.scimago.es">uniminuto-dspace.scimago.es</a> Internet Source	<1 %
51	<a href="https://www.adsis.org">www.adsis.org</a> Internet Source	<1 %
52	<a href="https://www.cenep.org.ar">www.cenep.org.ar</a> Internet Source	<1 %