

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA “LAMAS”**



**Trabajo de investigación**

**El desarrollo de la autoestima en educación inicial.**

**Bachiller en Educación**

**Autora:**

**Jimena Ramírez Vásquez  
ORCID: 0009-0004-6739-1322**

**Asesor:**

**Prof. Francisco Ruiz Ramírez  
ORCID: 0009-0007-3231-7562**

**Lamas - Perú**

**2025**

# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”



## El desarrollo de la autoestima en educación inicial.

Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Dr. Juan Carlos Rojas Cachay (presidente)

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a square box. The signature is stylized and appears to be 'JCR'.

Dr. Jaime Ríos López (secretario)

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke.

Docente. Marco Antonio Sangama Cachay (vocal)

A handwritten signature in blue ink, featuring a large, circular loop and several vertical strokes.

Lamas – Perú

2025



## AUTORIZACION DE PUBLICACION EN REPOSITORIO EESPP LAMAS

### Autora

Apellidos	Nombre	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
Ramírez Vásquez	Jimena	77203342	jimenaramirezvasquez@gmail.com	

### Programa de estudios de la autora

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

### Título del documento a publicar

El desarrollo de la autoestima en educación inicial.

Modalidad	Grado o título
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller

### 2. Docente asesor

Apellidos	Nombre	DNI	Correo electrónico
Ruiz Ramírez	Francisco	00900186	ziurkaym@gmail.com

### 3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando	X	
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 25% estipulada por la EESPP LAMAS.	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	<b>APROBADO</b>	

#### 4. Autorización de publicación

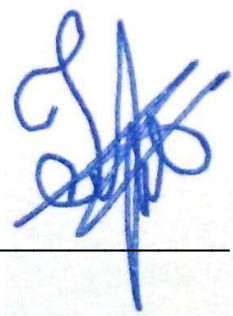
Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, **Jimena Ramírez Vásquez** con DNI N° 77203342, en mi calidad de autora faculto la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Lamas.

Reconozco estar informada que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Fecha: 31 - 01 -2025

Firma: \_\_\_\_\_

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, positioned above a horizontal line.



## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La que suscribe **Jimena Ramírez Vásquez**, con DNI N° 77203342, egresada del **Programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Promoción 2022** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas", declaramos bajo juramento que:

1. Soy autora del trabajo titulado:

El desarrollo de la autoestima en educación inicial.

El mismo que presento bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN** para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto del presente trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto de mi trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría, son veraces.
5. Declaro que mi Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de la declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública, toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 31 - 01 - 2025

\_\_\_\_\_  
Firma de la autora




## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Francisco Ruiz Ramírez, docente de la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas"**, asesor del Trabajo de Investigación intitulada: **El desarrollo de la autoestima en educación inicial** de la autora **Jimena Ramírez Vásquez**, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **Escuela de Educación Superior Pedagógica pública "Lamas"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 31 de 01 del 2025

Apellidos y nombres del Asesor:	Firma
RUIZ RAMIREZ, Francisco <b>DNI:</b> 40958416 <b>ORCID:</b> 0009-0007-3231-7562	

## **Dedicatoria**

A mis padres Cesith y Jonás, por la confianza y el apoyo incondicional que me brinda en aras de alcanzar mis aspiraciones.

A Jeily mi hermana, por sus consejos que siempre me brinda que consolidan mi personalidad y mi enfoque profesional.

**Jimena.**

### **Reconocimiento**

A los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”, por compartir sus conocimientos y experiencia profesional.

A mis compañeros/as por su invaluable contribución en este viaje académico.

**La autora.**

## Tabla de contenidos

	Pág.
Portada.....	1
Hoja de firma del jurado.....	2
Autorización de publicación en repositorio de la EESPPL.....	3
Declaración jurada de autenticidad del trabajo de investigación.....	5
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	6
Dedicatoria.....	7
Reconocimiento.....	8
Tabla de contenidos.....	9
Resumen.....	10
Pisiyachispa.....	11
Introducción: Objetivo general y Específicos.....	12
Capítulo I: Una somera mirada a la autoestima.....	14
1.1 Concepto de autoestima.....	14
1.2 Importancia de la autoestima.....	16
1.3 Características de los niños con alta y baja autoestima.....	16
1.4 Fomentando el desarrollo de la autoestima.....	18
Capítulo II: El desarrollo de la autoestima en el ámbito familiar y escolar.....	19
2.1. La autoestima en el ámbito familiar.....	19
2.2. La autoestima en el ámbito escolar.....	21
2.3. Relaciones entre iguales y el estatus social. Repercusiones en la autoestima.....	25
2.4 Técnicas para incrementar la autoestima en niños.....	27
2.5. Evaluación de la autoestima.....	28
Síntesis.....	29
Conclusiones y Recomendaciones.....	30
Conclusiones.....	30
Recomendaciones.....	31
Referencias.....	32

## Resumen

La autoestima es una condición inherente al ser humano que tiene su inicio desde la primera infancia. En este proceso juegan papel importante para el desarrollo de la confianza en uno mismo, entornos como el entorno familiar y escolar, donde los docente y compañeros de aula se convierten en personas importantes para los niños, ya que éstos proporcionan información esencial respecto a su identidad e inciden en su formación y en el desarrollo de la autoestima. El fenómeno de la autoestima se fundamenta en un proceso internalizado que evoluciona a lo largo de la vida, por eso es importante estimularla su desarrollo en los primeros años de vida para que el niño tenga seguridad, se siente querido y se vuelva cada vez más independiente, y que esa positividad esté presente siempre en todos los aspectos de su vida. La autoestima positiva es esencial para un pertinente ajuste socioemocional, asimismo, los niños siempre están motivados para aprender, desarrollan autoconfianza y son tolerantes ante situaciones adversas. Si la autoestima es baja, e niño tiene una opinión negativa de sí mismo, refleja ansiedad, miedo, enfermedades psicosomáticas y en ocasiones alergias. esto desde luego afecta su desarrollo socioemocional como también su entorno escolar. Por tanto, en el ámbito familiar y escolar es fundamental es necesario entender cómo se forman las emociones, la autoestima y el amor propio, y saber estimularlas, ya un niño con una autoestima alta tendrá un desarrollo socioemocional suficiente y probablemente se convertirá en una persona desarrollada integralmente.

**Palabras clave:** autoestima, autoconcepto, entorno familiar, entorno escolar.

## Uchillayachina yuyay

Munakunachikmi allinmi maypicha runakunaka kallarinchik takshanchikmanta pacha. Kay killkanaka suk allin llamkana ruran chanamanta munakunanchikta wiñananpak, yachaywasikunapi, ayllukunapipish, maypimi amawtakunaka, yachakukkunaka, yachaywasinkunapak allin wamrakunata ruransapa, maypimi kaykunaka allin yachanakunataka kuwanchiksapa maypin rinsapa munayninkunaka wiñarikushta, munaykunaka kawsayninchikpi tipimanta tipanataka wiñan, chayrayku allinmi kawanapak, kuyanapak tukuy taksha wamrakunapa wiñayninkunaka, chanamanta, munashkata kawanakunka chanamnatapish payllana sapalla ñawpakta rinka, tukuy kaykunaka kawsayninpika allinmi tukuy pachapi kanka. Munakunanchikmi allinmi karkan allin kushichikuyninchikpa kanka, wamrakunaka tukuy pachakunami kushikushta yachakunakunapak, paykunakami maunanakunsapa, paykunaka kasillalla kansapa imatapish kawaptinkuna, yachaptinkuna, munanakushkanchik mana allí kaptin, wamraka mana allita kawanakunka, mana kasillalla kankasapa, manchakunkami, unkuykukunaka, kushichinakunaka chikan pachakunapi tiyanka. tukuy kaykunaka wakllichinka kushichiyninta, chanamnatapish wiñayninkunapish. Chanapika, ayllunkunapika, yachaywasikunapika kawachikuwanchik imashnami kushichiyninchikta, munayninchimi, kuyayninchikta allichanakunkapish

**Kicharik rimanakuna:** munanakukninchik, yuyashkanchikta, ayllunchikkunapi, yachaywasi.

## Introducción

En diversas circunstancias resulta evidente identificar cuándo los niños experimentan una percepción positiva de sí mismos y cuándo no. Este sentido de valoración personal se conoce como autoestima. Aquellos infantes que poseen una autoestima sólida suelen sentirse amados, aceptados y seguros de sí; además, manifiestan orgullo por sus logros y mantienen pensamientos positivos respecto a sus capacidades. En contraste, los preescolares con una autoestima baja tienden a ser autocríticos, dudan de su habilidad para desenvolverse adecuadamente y suelen compararse desfavorablemente con sus pares, enfocándose en sus fracasos en lugar de sus logros.

Los preescolares que se sienten bien consigo mismos desarrollan confianza y son capaces de hacer lo mejor que pueden al intentar o enfrentar retos, esto indica que están orgullosos de sus potencialidades, pero también la autoestima puede ayudar a los niños a aceptar los errores, incluso si fracasan al principio, pero si cuenta con los estímulos correspondientes lo intentarán de nuevo y con mayor ímpetu. La autoestima facilita que los niños tengan mejor desempeño en el hogar, la escuela o también entre sus amigos. Por el contrario, los niños con baja autoestima se sienten inseguros de sí mismos en ocasiones, tal vez permiten que los demás los traten mal y les resulta difícil defenderse y ser respetados, por tanto, existe la posibilidad que no funcionen tan bien como quisiéramos.

La autoestima es la esencia de cada niño, si tomamos este principio y si adicionamos el enfoque de Pérez citado por Douillard (2018), quien considera que la autoestima es la autopercepción de la capacidad de aprendizaje que ayuda al niño a afirmarse para luchar y perseverar en el ámbito escolar, es importante que los docentes generemos las condiciones favorables que conduzcan hacia la valoración que tienen los estudiantes de su éxito académico, lo que a la vez desembocaría hacia una mayor motivación del estudio, un de hecho a mejor manejo de las frustraciones y errores y desterrando la exclusión o el bullying, entre

otros aspectos que aumentan la auto eficacia del educando y lo consolidan para alcanzar el éxito.

Este estudio de investigación se circunscribe en los objetivos que a continuación exponemos:

**Objetivo general**

- Analizar el desarrollo de la autoestima en niños de educación infantil.

**Objetivos específicos:**

- Explicar los enfoques teórico-científicos referentes a la autoestima.
- Caracterizar el desarrollo de la autoestima considerando los contexto familiar y escolar.

## Capítulo I

### Una somera mirada a la autoestima

#### 1.1 Concepto de autoestima.

Autores como Musitu, Román y Gracia (1988) señalan que, el concepto de autoestima está relacionado con el autoconcepto. El término autoconcepto nos encamina a la comprensión de las autodescripciones de carácter abstracto pueden distinguirse conceptualmente de la autoestima, ya que no siempre conllevan juicios valorativos; empero, el concepto de autoestima sí incorpora una dimensión evaluativa, aludiendo a la valoración personal que el individuo construye sobre sí mismo a partir de atributos percibidos como subjetivos y susceptibles de ser valorados.

Toda persona con autovaloración acorde a ciertas actitudes que provienen de su experiencia, y que pueden ser catalogadas como positivas o negativas. Al respecto Lila (1995) plantea que, esta debe ser entendida como la consecución terminal de un proceso autoevaluativo, estableciendo su autosatisfacción, el funcionamiento eficaz propio y una actitud autocrítica.

Desde la perspectiva expuesta, la autoestima es una vivencialidad fundamental respecto a la vida diaria productiva y llevar una vida significativa y cumplir ciertas necesidades. Al respecto Branden (2007) indica que la autoestima es:

- Confianza en nuestra capacidad de razonar para enfrentar los requerimientos propios de la vida.
- Confianza para alcanzar el triunfo y la felicidad. Además de ser respetados, dignos, expresar nuestras potencialidades y carencias; desarrollo de una dimensión moral y, sobre todo, disfrutar de nuestros esfuerzos alcanzados.

En este sentido, debemos comprender que la autoestima es la valoración positiva o negativa que hacemos de nuestro autoconcepto, el cual se fundamenta

en las experiencias, sentimientos y pensamientos acumulados en el transcurso de nuestras vidas.

Según los enfoques teóricos, el autoconcepto y la autoestima evolucionan gradualmente en el transcurso de la vida, teniendo su génesis en la etapa de la infancia. Desde que nacemos, y al sentir que somos acariciados, mimados y captar sentimientos corporales agradables de los que nos rodean, se podría afirmar que son elementos favorables para que se genere una autoestima positiva.

Cabe hacer hincapié que la autoestima va desarrollándose en un primer momento mediante los vínculos con las figuras principales de referencia, y más adelante se amplía mediante la interrelación con las demás personas como integrantes de la institución, hogar y los pares.

Se considera que, el autoconcepto y la autoestima se en la etapa de 3 a 4 años, el basados en la imagen de sí mismo las que se proyectan en las personas cercanas y más significativas para el niño, que en definitiva son sus padres. Debe haber las condiciones para que el infante se sienta perciba afecto familiar y que éstos a la vez no generen expresiones negativas, pues de lo contrario el niño tiende a reflejar actitudes que se eslabonan con aquellas acciones o expresiones no pertinentes.

El niño al ingresar a la escuela, obviamente el contexto y las personas cambian, y por lógica, son los docentes lo que van a influenciar en el proceso de construcción y desarrollo de la autoestima. En el proceso de la adolescencia, juega un papel importante el grupo de pares en donde encuentra afecto, aceptación o en todo caso rechazo.

Se considera en la actualidad que la autoestima, posee una estructura multidimensional. Acorde con esta perspectiva, todos tenemos un concepto de nosotros mismos y, consecuentemente, distinto a cada escenario más relevante de la vida, como pueden ser, el hogar, la educación, la cognición y el intelecto. Ruiz de Arana (1997), plantea que, el niño puede establecer un buen concepto de sí mismo a nivel familiar, empero, no podría tener la misma condición en el campo

académico, o viceversa. Esto implica que se debe fortalecer las distintas dimensiones de la autoestima.

## **1.2 La autoestima y su relevancia**

La autoestima como fortaleza interna silenciosa es una necesidad humana de gran importancia, pues su valoración desde el contexto intrapersonal es base mental y contribuye al aspecto socioemocional, por tanto, si esta es positiva cobra importancia para una vida plena. He aquí que nuestra autoevaluación debe ser permanente.

Cabe resaltar que es un fenómeno que: “funciona en nuestro interior e influye directamente en nuestro modo o manera de operar en la realidad contextual por lo que existe una causalidad recíproca, esto es, existe una retroalimentación permanente entre nuestras acciones cotidianas y nuestra autoestima. En este sentido, nuestro nivel de autoestima influye en nuestras acciones, y éstas a su vez inciden en nuestra autoestima”.

Entonces podemos afirmar que, la autoestima positiva tiene correlación altamente favorable con nuestra capacidad para lograr seguir lo que nos proponemos como metas.

Entonces, cuanto mayor sea el incremento de la autoestima, tendremos la capacidad de resolver eficazmente los problemas de nuestra vida, así como tener relaciones de mayor reconfortan que dañinas, volviendo hacer que la comunicación sea abierta y pertinentes, ya que los razonamientos propios tienen valor en el grupo social al que pertenecemos.

## **1.3 Peculiaridades del preescolar con baja y alta autoestima**

Entre las características de la autoestima –baja o alta- según Torres (2016) tenemos:

### **1.3.1 Rasgos característicos de la autoestima positiva.**

Se consideran:

- Seguridad y confianza en sí mismos.
- Suelen mostrar lo felices que se sienten.
- Tiene estabilidad emocional.
- Gozan de sus aptitudes con objetividad.
- Siguen reglas, trabajan de forma cooperativa y creativa.
- Demuestran estima por sí mismos.
- No son infra ni sobrevalorados.
- Reconocen sus límites y elementos que desfavorecen su personalidad.
- Son agradables como amigos.
- Se proyectan frente a los pares.
- Sobrellevan vínculos positivos.
- Eslabonan pensamiento y acción.

### **1.3.2 Rasgos característicos de la autoestima negativa.**

- Decaen frente a los problemas.
- Perciben un significado de menos.
- Deficiente imagen física.
- No asumen su responsabilidad
- Están desanimados.
- Siempre trata de copiar.
- Refleja desconfianza de sí mismo.

La autoestima es como la medicina que incide y genera vigor a las emociones; representa la energía motivadora que nos facilita hacer frente las dificultades y pruebas que puedan sobrevenir en la vida. Por tanto, una autoestima equilibrada permite que una persona encuentre elementos o recursos suficientes que les permitan afrontar positivamente los retos de la vida.

## 1.4 Fomentando el desarrollo de la autoestima

En el ámbito de una sociedad transformadora, es de necesidad el fomento de la autoestima del niño, generando un ambiente familiar imbuido de altos niveles de afecto que haga sentir al niño seguro y querido, que le haga vivenciar situaciones ser distinto y peculiar.

Es importante que el niño desarrolle confianza en sus posibilidades y que sea consciente de que sus acciones están dirigidas a hacer el bien y no el mal, y hacer hincapié que debe obrar de manera positiva demostrando constantemente humildad y sencillez.

Es tarea de los adultos brindar el apoyo para que generen iniciativas que le conduzcan hacia la autonomía, por lo que se le debe asignar ciertas responsabilidades orientados s el logro de ciertos propósitos que tengan a su medida.

Entre los factores protectores y de riesgo que influyen en la autoestima infantil, tenemos:

Causas de riesgo	Causas protectoras
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia del cuidador</li> <li>- Criticar al preescolar</li> <li>- No premiar sus logros.</li> <li>- Rechazo amical.</li> <li>- Negativo ambiente familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presencia estable del cuidador</li> <li>- Motivación y apremio del preescolar</li> <li>- Premiación de logros.</li> <li>- Aceptación de sus amigos.</li> <li>- Ambiente familiar positivo.</li> </ul>

## Capítulo II

### El desarrollo de la autoestima en el hogar y escuela

#### 2.1 La autoestima en el hogar

El nivel o grado de autoestima de un infante se construye no nace, ya que, durante su inicio, el grado de autoestima se concatena con el lenguaje, pues depende de lo que oye, de lo que se expresan sobre ellos y de la variedad de mensajes reciben y la procesa. El preescolar los concibe y hace aprehensión de ellos lo que le permite establecer valoraciones que le son repetidos de manera continua. Por tanto, no es nada bueno etiquetar a los niños.

Los padres de familia se convierten entes paradigmáticos y al mismo tiempo se convierten en factores referenciales de los hijos; captan y a la vez son influencias por su estado emocional, y de esta manera van descubriendo e interpretando el contexto sociocultural que le rodea.

Desde otro punto de vista, los padres con autoestima baja pueden generar en el infante dificultades en su autoestima, ya que tienden a tener expectativas utópicas con respecto a éstos y el nivel de exigencia no se corresponde con las capacidades reales u objetivas.

##### **2.1.1 Secuencias básicas para desarrollar y fortalecer la autoestima en el ámbito familiar.**

El infante debe ser aceptado y apoyado, indicándole que cuenta con cualidades variadas.

Los progenitores deben ser con sus menos hijos respetuosos, relacionándose positivamente para interiorizar en estos a sus allegados.

Es de importancia imponer normas y límites para que un desarrollo pertinente de la autoestima de los niños. Caber indicar que el estilo de crianza de los padres que se eslabone directamente con una autoestima positiva es el estilo democrático, donde los padres tienen en cuenta las posibilidades de sus hijos, les proporcionan los estímulos para que se desenvuelvan por si solos y ver qué efectos generan sus conductas, afianzando cada vez sus actitudes positivas.

Los padres deben promover el desarrollo de la autoestima en sus hijos aplicando ciertas pautas que a continuación exponemos:

- Tratarles con respeto, demostrando agradecimiento y pidiendo las cosas “por favor”.
- Hacerles escuchar comentarios positivos sobre su comportamiento.
- Tener una escucha activa y dar respuesta con sinceridad.
- Valorarlos como son, no exigiéndolos más de su capacidad.
- Asignarles deberes.
- Generar oportunidades que den solución a problemas.
- Estimular que tomen decisiones por sí mismos.
- Estimular sus destrezas y necesidades.
- Acompañarlos para resaltar sus logros acompañándolos.

### **2.1.2 Corregir a los niños sin afectar la autoestima.**

En el contexto de la coyuntura social actual es necesario que a los niños se les debe corregir para evitar comportamientos incorrectos, y obviamente evitando no infringir su autoestima. Esto puede establecerse acorde con las fases siguientes:

- Explicar de forma valorativa su comportamiento negativo.
- Mencionar los motivos de cambio
- Distinguir sus sentimientos.

### **2.1.3 Conductas que deben evitar los padres**

- Evitar poner etiquetas que el niño percibirá como suyas.
- Evitar el contacto físico con el infante, desde las primeras etapas de su desarrollo, puede llevar a que interiorice la percepción de no ser merecedor de afecto ni de expresiones de cariño.
- Emitir críticas o comentarios negativos en su presencia, ya que puede suscitar sentimientos de inferioridad.
- No brindar refuerzo a las conductas positivas del niño puede tener como consecuencia que dichas acciones no se repitan, y en algunos casos, incluso se produzcan conductas opuestas.
- Hacerle sentir que carece de competencia afecta su desarrollo personal.
- Negarse a asignar responsabilidades genera en el niño inseguridad y temor, especialmente si percibe falta de confianza por parte de sus padres respecto a sus capacidades
- No ofrecer orientación ante los errores cometidos por el niño, y limitarse únicamente a emitir críticas, impide el desarrollo de habilidades para la resolución de conflictos.

## **2.2 La autoestima en el escenario escolar**

La escuela es un escenario especial y fundamental para desarrollar en el preescolar su autoestima. Machargo (1991) señala que, la imagen que de sí mismo que se ha generado en el seno familiar sigue su proceso dentro del ambiente escolar a través de la interacción con el docente, el entorno de las relaciones con los iguales y las experiencias de éxito y fracaso académico. El docente tiende a contextualizarse solamente en el nivel de conocimientos, y muy poco tiende a fijarse en situaciones como si el niño tiene la suficiente estima de sus cualidades, si tiene la debida confianza en sí mismo o si está atemorizado ante nuevas situaciones. El maestro tiene la tarea de observar de manera permanente a cada uno de sus discentes para determinar si tienen la autoestima alta o baja y si este último ocurre puede estar concatenado al trato que reciben en el seno del hogar o lo que esté recibiendo en la escuela.

Se tiene conocimiento que los estudiantes utilizan los como medida de autoevaluación sus logros y fracasos académicos y que el preescolar con bajo desempeño académico adquiere un menor autoconcepto. Empero, la correlación más alta se el aprendizaje y la autoestima escolar, porque los juicios externos, como el rendimiento académico, están más estrechamente vinculados con los determinados elementos del autoconcepto que con indicadores generales.

Cabe destacar, que la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico es de carácter bidireccional, no unilineal; en este sentido, los logros escolares contribuyen a sostener o incrementar la autoestima académica, la cual, a su vez, repercute positivamente en el desempeño escolar mediante la influencia de la motivación y las expectativas personales.

No obstante, existen múltiples factores que intervienen en la configuración del autoconcepto en esta dimensión específica. En particular, la percepción que el niño construye respecto a sus propias habilidades académicas ejerce un impacto directo en su autoconcepto escolar, percepción que se encuentra estrechamente vinculada con su desempeño en el ámbito educativo y con la retroalimentación que recibe sobre sí mismo de los docentes y de sus padres (Lila, 1991).

La escuela, sinónimo de escenario donde el preescolar es evaluado por sus competencias, frecuentemente se caracteriza por sus vínculos entre compañeros. En este orden de cosas, las comparaciones de capacidad entre pares y los comentarios son frecuentes. Asimismo, “existen personas especialmente relevantes para la formación de la identidad del niño”, así los docentes como los compañeros de aula son significativas para el niño, ya que de ellos recibe información relevante sobre su identidad. El profesor influye en el autoconcepto y en el rendimiento de sus estudiantes a través de sus expectativas, actitudes, conductas y los estilos del docente.

Es relevante destacar que la investigación en torno a la autoestima ha generado un interés creciente, no únicamente por su incidencia en el rendimiento académico y la adaptación escolar, además por su estrecha vinculación con la adecuación social, tranquilidad y la salud. Desde esta perspectiva, la autoestima se concibe como un valioso recurso intrapersonal, cuya promoción puede favorecer significativamente un mayor desenvolvimiento de los educandos.

La variación y oscilación viene a ser particularidades de la variabilidad y las oscilaciones que vivencia el niño en sus sentimientos, asimismo, la vulnerabilidad a los estímulos positivos y los desprecios. Todo docente debe ser un gran observador para detectar estas susceptibilidades.

Si en el entorno familiar y en la escuela se asigna al niño una tarea que está al alcance de sus posibilidades, se le está ayudando a crecer y la confianza crece en él, lo que demuestra que es consciente de sus posibilidades. Empero, cuando al niño se le exige más de lo que puede hacer, adicionado a este las llamadas de atención, riñas, desprecios entre otras expresiones peyorativas, se tiende a perjudicarles pues se siente incompetente creándose en él una baja autoestima.

Tanto en el hogar, como en la escuela, conviene proponerles metas que estén a su alcance, mostrándoles siempre cálido aprecio e interés por su desarrollo. Las expectativas positivas y realistas del educador influyen mucho en el alumno.

En el contexto de la autoestima, todo docente debe conocer a los estudiantes desde que asume la responsabilidad de educarlos, por tanto, tiene que aplicar de manera constante una observación exhaustiva y de ser posible tener un diario de campo para registrar las conductas de los niños. Asimismo, debe generar confianza y aprecio sin distingo alguno.

Para que el docente eduque de la mejor manera posible a los discentes y sobretodo contribuir a incremento de la autoestima en ellos, debe:

- Reconocer en cada estudiante sus posibilidades reales.
- Aceptar a cada uno como es, con sus éxitos y fracasos.
- Prestar atención a las dificultades y necesidades.
- Practicar pequeñas atenciones.
- Apreciar inclusive sus pequeños éxitos
- No ridiculizarle nunca.

### **2.2.1 La importancia de las expectativas. (“El efecto Pigmalión”)**

Las relaciones docente-estudiante a nivel escolar inciden significativamente en el autoconcepto, autoestima y el rendimiento académico del niño. En este sentido, los maestros por la dimensión pedagógica que manejan tienen expectativas específicas para cada uno de los discentes.

El Efecto Pigmalión o también conocida como profecía autocumplida, hace referencia al efecto que se produce cuando se depositan posibilidades positivas o negativas en un grupo o en una persona, y ésta acaba comportándose según las expectativas previas. Las expectativas o posibilidades representan un factor determinante en este efecto: se espera una forma de comportamiento y cuando se obtiene se refuerza positiva o negativamente; en ocasiones este refuerzo puede ser consciente o inconsciente. Por lo tanto, la influencia del profesor en el autoconcepto y autoestima del estudiante es significativo. (Rosenthal y Jacobson, 1968)

Este fenómeno no solo se circunscribe al ámbito escolar, también sucede en el contexto del hogar.

### **2.2.2 El aprendizaje cooperativo**

En el aprendizaje colaborativo, los objetivos de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar están concatenados de modo que cada estudiante sólo pueda alcanzar el objetivo si todos los demás lo han logrado. Por tanto, existe una relación positiva entre el desempeño de los estudiantes pertenecientes a un mismo grupo. En una situación individualista donde las metas del estudiante no están relacionadas con las metas de otros compañeros de clase, o donde las metas del estudiante se logran solo si él o ella logra metas que otros compañeros de clase no han logrado, es una situación competitiva. Por lo tanto, sentirse más aceptado y valorado crea un clima de confianza donde las ideas y sentimientos pueden expresarse más fácilmente y el intercambio de información de manera más efectiva. En tales circunstancias, la motivación de los educandos se eleva inherentemente y aumenta la autoestima y su capacidad para asumir la perspectiva de los demás.

De acuerdo con Ovejero (1990) en contraste de las técnicas competitivas y personas, los métodos cooperativos fomentan lo siguiente:

- Mayor autoestima a causa mejor cohesión en el aula, potencia sus logros escolares.

- Incremento de conductas de colaborativas y desinteresadas.
- Ayuda a una mejor integración social con sus pares.
- Fomenta positivas actitudes ante su aprendizaje y dentro del aula.
- Ajuste social e individual mejorado.
- Desempeño académico elevado.

Los estudios indican que trabajar cooperativamente en pequeños grupos, hace que los niños se sienten apoyados por sus compañeros, sienten satisfacción por pertenecer a un grupo y se incrementan las interacciones con sus pares. Todo lo indicado hace que los educandos mejoren sus actitudes hacia la escuela, el aprendizaje, sus pares y el docente, esto de hecho tiene incidencia en la mejora de su autoestima, en su motivación escolar y por ende en el rendimiento académico.

### **2.3 Vínculos entre iguales y el estatus social. “Repercusiones en la autoestima”.**

Los niños al ingresar a la escuela tienden a relacionarse con sus pares que no necesariamente es un hecho inmediato, sino, que obedece a ciertos patrones que trae de casa, sin embargo, estas interacciones resultan esenciales para el niño, donde prima la igualdad entre ellos; a esta característica se adiciona otras como la madurez cognitiva, social y emocional.

Las interacciones con los pares cambian con la edad y adquieren características diferentes según la etapa de desarrollo. En los años preescolares, los niños dedican mucho tiempo a actividades individuales o juegos paralelos. Empero, a pesar de esta tendencia, las actividades de juego relacional, colaborativo y social son cada vez más comunes. A medida que envejecemos, las relaciones dejan gradualmente de ser casi completamente binarias y se basan en grupos, lo que exige cada vez más las habilidades de comunicación y la coordinación de intenciones.

Las relaciones que se establecen en la infancia con compañeros y amigos señala De la Morena (1995), influyen decisivamente en el desarrollo y la adaptación del niño al entorno social. Los compañeros influyen en el desarrollo cognitivo y

emocional de los niños, en sus habilidades comunicativas y sociales, lo que a su vez influye en la formación de la identidad personal de los niños. Los infantes construyen sus identidades a través de las imágenes que reciben de sus seres queridos con quienes interactúan. Por lo tanto, en la formación de la autocomprensión, los niños confían en la información que reciben de sus compañeros y hacen comparaciones directas con ellos, además de proporcionar a los niños información en la que fundamentar su autoimagen, los grupos de iguales también influyen en los valores que interpretan esta información. De este modo, influye en las decisiones sobre qué características personales se valoran positivamente y cuáles negativamente, y en qué medida se consideran esenciales.

En términos de estatus social dentro de un grupo de pares, se define como el grado en que un niño es aceptado o rechazado por sus pares y es un predictor importante del desarrollo socioemocional y cognitivo de un niño. Los niños rechazados tienen una imagen de sí mismos más negativa que sus compañeros socialmente bien adaptados y se asocian con agresión, soledad, comportamiento disruptivo, falta de atención y menor rendimiento académico.

Además, el rechazo de los pares puede crear un círculo vicioso, ya que con el tiempo puede afectar negativamente el bienestar emocional y la autoestima de un niño, lo que lleva a más conductas problemáticas y rechazo. Por el contrario, un niño que es aceptado por sus compañeros amplía el círculo de niños con los que interactúa y por ende recibe más recursos y apoyo.

Las percepciones que los niños tienen de sus compañeros de clase los llevan a distinguir a los niños populares de los ignorados. En general, les gustan los niños que cooperan, participan en actividades grupales y siguen las reglas. Por el contrario, no se sienten atraídos por los niños que exhiben un comportamiento destructivo. La forma más común de conocer las preferencias sociales de los niños es preguntarles qué les gusta (selección positiva) y qué no les gusta (selección negativa).

A partir del estatus social, se tienen los siguientes tipos sociométricos (Maag, Vasa, Reid y Torrey, 1995):

- Preescolares populares: Son bien valorados por sus pares, destacan por su cooperación y respeto a las normas.
- Preescolares rechazados: Reciben valoraciones negativas, suelen mostrar conductas agresivas y transgredir reglas.
- Preescolares ignorados: Obtienen baja visibilidad social, tienden al aislamiento y a la timidez.
- preescolares controvertidos: Generan opiniones divididas; son activos, agradan a algunos compañeros, pero no a todos.

Generalmente, el nivel sociométrico del infante es estable, en específico el estatus de exclusión. Díaz-Aguado (1994) sostiene que, los niños rechazados corren el riesgo de sufrir mayores problemas de adaptación psicosocial en la adolescencia y la edad adulta.

#### **2.4 Técnicas para incrementar la autoestima en niños**

La autoestima infantil se puede incrementar mediante técnicas que se indican a continuación:

- Autorretrato. Hace referencia a la necesidad de saber mirarnos y de saber explicarnos. Los niños inician esta actividad mirándose detalladamente en un espejo, primero su rostro y luego su cuerpo, y cuando ya se han observado detenidamente, se pueden dibujar y posteriormente explicar cada uno algo sobre sí mismo. Esta actividad contribuye directamente a la formación del autoconcepto y autoestima.
- Estados de ánimo. Se trabajan emociones básicas como alegría, tristeza, enojo y miedo, utilizando imágenes que los representen. Los niños reflexionan sobre lo que sienten los personajes y por qué, fomentando así la expresión verbal de emociones y la empatía.
- Resolución de problemas. Se plantean situaciones problemáticas para que los niños propongan soluciones. Este ejercicio fortalece la autoestima, ya que se valora su participación y se les guía ofreciendo alternativas.

#### **2.5 Evaluación de la autoestima infantil**

En la evaluación de la autoestima infantil, se pueden aplicar diversos métodos entre los que podemos considerar las entrevistas a los padres, profesores y al propio niño, los test proyectivos y los test psicométricos.

En cuanto a los test proyectivos se fundamentan en la observación exhaustiva y es necesario la presencia de un profesional en psicología, quien tendrá a cargo la interpretación y análisis de los resultados. Entre los test psicométricos tenemos:

- Test de la figura humana de Karen Machover. Esta prueba se inicia pidiendo al evaluado que dibuje una persona. Luego se le indica que dibuje a una persona de sexo contrario a la anterior en otro folio, y por último que se autodibuje. El primer dibujo por ser espontáneo reflejará una visión de sí mismo y por tanto es el más importante. Es aplicable a infantes. En la interpretación por parte del personal en psicología, éste tendrá en cuenta ciertos detalles como el tamaño de la cabeza, manos y sobre todo en las formas, tamaños y detalles.
- Test de la familia. Su importancia reside en que se puede estudiar las relaciones del niño con el resto de su familia y es aplicable desde los cuatro años de edad. La consigna que se le indica al niño evaluado es “dibuja a tu familia”. El psicólogo tendrá en cuenta para su interpretación claves como el tamaño de los miembros de la familia, la distancia entre ellos, el orden en el que son dibujados, etc.
- Los test psicométricos, presentan resultados estandarizados en baremos. Esto significa que cuando se realiza el test, los resultados se comparan con un parámetro o elemento base.

## Síntesis

La autoestima tiene su génesis en la primera infancia. Los contextos que revisten especial importancia para el desarrollo de la confianza en uno mismo son el entorno familiar y escolar, donde los docentes y compañeros son personas importantes para los niños, porque proporcionan información esencial sobre su identidad e influyen en su formación y así contribuir en la autoestima.

Diversos autores consideran que la autoestima se basa en un proceso internalizado que se desarrolla a lo largo de la vida, por eso es importante generarlo en los primeros años de vida para que el niño se sienta seguro, querido y cada vez más independiente, y que esa positividad este presente de manera integral.

La autoestima positiva se considera un factor esencial para un adecuado ajuste socioemocional. Además, los niños se sienten más motivados para aprender, desarrollan más confianza en sí mismos y son tolerantes a la decepción.

Las consecuencias de una baja autoestima afectan el desarrollo socioemocional de un niño, así como su vivencia en el entorno escolar. Muchos niños que tienen una opinión negativa de sí mismos experimentan ansiedad, miedos irrazonables, enfermedades psicosomáticas y alergias.

Por tanto, es necesario entender cómo se forman las emociones, la autoestima y el amor propio, y saber estimularlas, porque un niño con una autoestima alta tendrá un desarrollo socioemocional suficiente y probablemente se convertirá en una persona con sólida personalidad.

## Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

**Primera:** La autoestima como fortaleza interna silenciosa es la apreciación de nuestra existencia, de quiénes somos y de las cualidades físicas, mentales y espirituales que conforman nuestra personalidad, esto indica que somos capaces de aprender, cambiar y mejorar y no encamina al desarrollo de una personalidad integral.

**Segunda:** Los enfoque teórico-científicos consideran que, la autoestima se construye basados en la imagen de sí mismo y las que se proyectan en las personas del entorno y que son paradigmas para el niño, que recae en sus progenitores, además, cuanto más estímulo positivo exista mayores son las posibilidades de construir una autoestima altamente significativa.

**Tercera:** La escuela es el segundo espacio vivencial donde el niño desarrolla su autoestima, en este sentido es fundamental que los infantes tengan un autoconcepto positivo y alta autoestima para su desarrollo en todos sus ámbitos, pero de manera particular, podemos afirmar que existe estrecha relación entre los niveles de autoestima y los niveles de aprendizaje, por lo tanto, la labor del docente se debe encaminar a crear las condiciones favorables para aumentar la autoestima de los estudiantes con eso se garantiza que también aumente su nivel de aprendizaje en la escuela.

## **Recomendaciones**

- En las instituciones educativas del nivel inicial, se deben programar talleres para padres, para trabajar de manera amplia y profunda sobre el desarrollo de la autoestima en el hogar, donde los miembros de ésta tienen un papel primordial en la construcción de la autoestima y brindarles las pautas pertinentes para tener niños que se valoren así mismos.
- El papel de la escuela es educar a las nuevas generaciones, desde esta perspectiva la autoestima también se educa y desarrolla, esto implica que los docentes deben asumir el reto del cambio que resultará esencial para los niños y los maestros. Éstos deben realizar acciones para contribuir en el aumento de la autoestima para lo cual se debe pensar positivamente, con amor, comprensión y el respeto debido; a esto se suma una condición que, el docente cuenta con el conocimiento y la experiencia necesarios para aumentar la autoestima del niño en la escuela.

## Referencias

- Branden, N. (2007). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- De La Morena, M.L. (1995). *Estrategias de interacción social en la infancia*. En A.M. González, M.J. Fuentes, M.L. De La Morena y C. Barajas (Eds.) *Psicología del desarrollo: teoría y prácticas*. Málaga: Aljibe.
- Díaz-Aguado, M.J. (1994). *Educación y desarrollo de la tolerancia. Programas para favorecer la interacción educativa en contextos étnicamente heterogéneos*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Douillard, Stephanie (2018) *Autoestima Escolar: ¿Cómo influye el éxito académico en la valoración de los jóvenes?* Artículo. <https://www.grupoeducar.cl/noticia/autoestima-escolar-como-influye-el-exito-academico-en-la-valoracion-de-los-jovenes/>
- Lila, M. (1991). *El autoconcepto: una revisión teórica*, tesis de licenciatura, Universitat de València.
- Lila, M. (1995). *Autoconcepto, valores y socialización: un estudio transcultural*, tesis doctoral, Universitat de València.
- Maag, J.W., Vasa, S.F., Reid, R. y Torrey, G.K. (1995). *Social and behavioral predictors of popular, rejected and average children*. *Educational and Psychological Measurement*, 55, 2, págs. 196-205.
- Machargo, J. (1991). *El profesor y el autoconcepto de sus alumnos*. Madrid: Escuela Española.
- Musitu, G., Román, J.M. y Gracia, E. (1988). *Familia y educación: prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos*. Barcelona: Labor.
- Ovejero, A. (1990) *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU.
- Rosenthal, R. y Jacobson, L. (1980). *Pígalión en la escuela. Expectativas del maestro y desarrollo intelectual del alumno*. Madrid: Marova.
- Ruiz de Arana, C. (1997). *El autoconcepto y sus posibilidades de cambio a través de la dinámica de grupos*, tesis doctoral, Universidad Pontificia de Comillas, Madrid.
- Torres Cortés, Estefanía. (2016). *Estudio de la autoestima en la infancia temprana: análisis a través del dibujo infantil*. Universidad de Granada.

## Anexos

