

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA “LAMAS”**



**Trabajo de investigación**

**Rol de la familia en la educación los niños y niñas.**

**Bachiller en Educación**

**Autora:**

**Carol Iveth Cachique Vela**

**ORCID: 0009-0000-6115-7069**

**Asesora:**

**Lic. Dolibeth Acosta Copio**

**ORCID: 0008-0006-6271-3245**

**Lamas – Perú**

**2025**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA "LAMAS"**



**Rol de la familia en la educación los niños y niñas.**

Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Dr. Juan Carlos Rojas Cachay (Presidente)

Lic. Javier Hidalgo Córdova (Secretario)

Lic. Leovina Tanchiva Mori (Vocal)

**Lamas – Perú**

**2025**



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA EESPP

### LAMAS

#### 1. Identificación del documento

**Autora**

Apellidos	Nombre(s)	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
Cachique Vela	Carol Iveth	48097582.	jhakca@gmail.com	

Programa de estudios de la autora
EDUCACIÓN INICIAL

#### Título del documento a publicar

Rol de la familia en la educación los niños y niñas.
--

Modalidad	Grado o título
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller

#### 2. Docente asesor

Apellidos completos	Nombre Completo	DNI	Correo electrónico
Acosta Copio	Dolibeth	00817080	doliacopio@gmail.com

#### 3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando	X	
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 25% estipulada por la EESPP LAMAS.	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	<b>APROBADO</b>	

#### 4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, **Carol Iveth Cachique Vela** con DNI N.º 48097582, en mi calidad de autora, faculto la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Lamas.

Reconozco estar informada que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Fecha: 09 de julio del 2025

Firma: \_\_\_\_\_





## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La que suscribe **Carol Iveth Cachique Vela** con DNI N.º 48097582 egresada del **Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Promoción 2023** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas", declaro bajo juramento que:

1. Soy autora del trabajo titulado:

**Rol de la familia en la educación los niños y niñas.**

El mismo que presento bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN** para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto de mi trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto del presente trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría, son veraces.
5. Declaro que el presente Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de la declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública, toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 09 / 07 / 2025



Carol Iveth Cachique Vela




### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA ASESORA

Yo, **Dolibeth Acosta Copio**, docente de la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas"**, asesor del Trabajo de Investigación intitulada: **Rol de la familia en la educación los niños y niñas** de la autora **Carol Iveth Cachique Vela**, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 09 de julio de 2025

Apellidos y nombre de la asesora:	Firma
Acosta Copio, Dolibeth  DNI: 00817080  ORCID: 0009-0007-4945-7895	

## **Dedicatoria**

Especialmente a Dios, el que me a llenado de bendiciones y sabiduría. Por darme la vida y la fuerza para continuar en este proceso de formación profesional y personal.

A mi Edita, que su vida no le alcanzó para verme cumplir esta meta, pero que aún vive en mí, por ser una luz constante en mi vida.

A mi hija Akemy Edith, por ser mi fuente de inspiración y el motivo de mi superación personal.

A mis padres Arodith y Nelson, por haberme traído al mundo, por su amor, apoyo moral y económico durante mis estudios y hacer este camino mas llevadero.

A mis hermanos, Gorky, Marcos, Jhon y Jonel, el regalo más grande que mi madre me dio, jamás hubiera podido sin su apoyo y amor.

A mi compañero de vida, gracias por tu amor incondicional y por querer siempre lo mejor para mí, por haber sostenido mi mano en los momentos más difíciles de mi vida, este logro tampoco hubiera sido posible sin ti.

**Carol Iveth.**

## **Reconocimiento**

A la EESPP Lamas, por estar contribuyendo en la formación profesional de los jóvenes que desean abrazar la profesión de Docente en el ámbito local, regional y nacional.

A los docentes de la EESPP Lamas, aquellos que me inculcaron conocimientos, valores y saberes en mi formación profesional y personal.

A todas aquellas personas que de uno u otra manera contribuyeron desinteresadamente en mi formación inicial docente. Inconmensurables gracias.

**Carol Iveth.**

## **Presentación**

Es fundamental para investigadores, autoridades, educadores y padres de familia comprender la incidencia que ejerce las familias en el aprendizaje de los estudiantes, ya que, la familia juega un papel fundamental e irremplazable en el aprendizaje de los estudiantes, influyendo en varios aspectos del éxito académico y el desarrollo general del niño.

Por ende, el presente trabajo de investigación busca profundizar sobre el rol de la familia en el desarrollo académico de los educandos. Esto porque se sabe que, las experiencias tempranas positivas en el hogar pueden afectar significativamente la preparación de un niño para aprender cuando ingresa a la escuela.

**La autora.**

## Tabla de contenidos

Dedicatoria	7
Reconocimiento	8
Presentación	9
Índice	10
Resumen	11
Abstract	12
Introducción	13
Capítulo I La familia y la escuela	16
1.1. La familia	16
1.2. La escuela	16
1.3. Familia y escuela	17
1.3.1. Docente como clave	19
1.3.2. Comunicación abierta, entendimiento mutuo y apoyo de ambas partes	20
1.3.3. Compartir información sobre el progreso de los estudiantes y evitar prejuicios	21
1.4. Claves para garantizar relaciones exitosas entre padres y educadores	21
Capítulo II Factores en el éxito de la participación familiar y el vínculo familia – escuela	23
2.1. Factores que afectan la participación familiar	23
2.1.1. Factores socioeconómicos	23
2.1.2. Factores culturales que afectan el vínculo educador y familia	23
2.2. Factores que inciden en el éxito del vínculo familiar y escuela	24
2.2.1. Comunicación efectiva	24
2.2.2. Colaboración y asociación	24
2.2.3. Sensibilidad y respeto cultural	24
2.2.4. Metas y expectativas compartidas	24
Capítulo III Participación familiar	26
3.1. Estrategias para la participación familiar en el aprendizaje de los preescolares	26
3.1.1. Establecer una comunicación eficaz	27
3.1.2. Establecer metas realistas y colaborativas	27
3.1.3. Enfatizar un entorno de aprendizaje propicio	27
3.1.4. Fomentar la participación familiar en las actividades escolares	27
3.1.5. Reconocer y celebrar el progreso	28
3.2. Importancia de la participación familiar en el aprendizaje de los niños	28
Síntesis	29
Conclusiones y Recomendaciones	31
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Referencias	33

## Resumen

La familia desempeña un papel fundamental en la educación de los niños y niñas, desde sus primeros años de vida, la familia es el entorno más cercano y significativo para los niños, y es en este contexto en el que se desarrollan gran parte de sus valores, actitudes y habilidades. Por tal motivo, el siguiente trabajo de investigación se titula “Rol de la familia en la educación los niños y niñas”. Por consiguiente, para ello se realizó un exhaustivo análisis de diferentes autores que orientaron sus estudios en el tema objeto de estudio, llegando como resultado final a conocer que la familia tiene una influencia determinante en la educación de los niños y niñas, dado que, es en el seno familiar donde se establecen las bases para su desarrollo integral, su bienestar emocional y su éxito académico, por ello, es de vital importancia fomentar una relación de cercanía, afecto y participación activa entre la familia y la escuela, para brindar a los niños las mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

**Palabras clave:** Familia, escuela, aprendizaje.

### **Abstract**

The family plays a fundamental role in the education of boys and girls, from their first years of life, the family is the closest and most significant environment for children, and it is in this context in which many of their values are developed, attitudes and skills. For this reason, the following research work is titled "How the family influences the education of boys and girls." Therefore, for this purpose, an exhaustive analysis was carried out by different authors who oriented their studies on the topic under study, arriving as a final result to know that the family has a determining influence on the education of boys and girls, given that, it is within the family where the foundations are established for their comprehensive development, their emotional well-being and their academic success, therefore, it is vitally important to foster a relationship of closeness, affection and active participation between the family and the school, to provide the children the best opportunities for learning and development.

**Keywords:** family, school, learning, participation.

## Introducción

La unidad familiar es la piedra angular de la socialización temprana y del proceso de desarrollo de un niño, y desempeña un papel fundamental en la configuración de sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales, en efecto, esta influencia crítica comienza desde el momento del nacimiento, estableciendo a la familia como el nexo primario de interacción y aprendizaje para el niño.

El entorno fomentado dentro de la familia, junto con las experiencias vividas, moldean colectivamente las habilidades fundamentales del niño e inculcan los valores esenciales para un funcionamiento eficaz dentro del marco social más amplio. En esencia, la familia sirve como el ámbito inicial y más íntimo de socialización de un niño, donde el entorno familiar se convierte en el primer laboratorio en el que el niño comienza a descifrar e interpretar las complejidades de la interacción humana, la expresión emocional y las conductas normativas.

En definitiva, es dentro de este microcosmos donde se cultivan los rudimentos de la adquisición del lenguaje, la regulación emocional y la dinámica interpersonal, sentando las bases para las futuras competencias sociales del niño. Por tal razón, la importancia del papel de la familia en la educación se extiende más allá de la unidad nuclear inmediata para abarcar el contexto cultural y social más amplio, siendo, los valores, creencias y estilos de comunicación modelados y transmitidos dentro de la esfera familiar influyen profundamente en la visión del mundo del niño.

Lo que se les enseña a los niños en casa sirve como un potente determinante de sus marcos cognitivos, influyendo en sus percepciones, actitudes y comprensión del mundo, además, la familia funciona como crisol para el desarrollo de habilidades para la vida y comportamientos sociales esenciales, la manera en que se anima, disciplina y guía a los niños dentro del entorno familiar moldea su autoestima, resiliencia y capacidad de empatía.

Por tal razón, Li y Qiu (2018) , afirmaron que las familias afectan las conductas de aprendizaje y el rendimiento académico de los niños de manera importante, ya que son los entornos primarios y más importantes a los que están expuestos los niños, asimismo, los autores en su informe muestran que las familias pueden desempeñar papeles aún más importantes en el rendimiento académico de los estudiantes que las escuelas y las comunidades.

La familia se convierte en un lugar de aprendizaje donde los niños internalizan no sólo lecciones explícitas sino también señales sociales sutiles, dando forma a sus enfoques para la resolución de problemas, la resolución de conflictos y el compromiso cooperativo.

En consecuencia, la familia actúa como andamiaje inicial para el desarrollo socioemocional y cognitivo del niño, dado que, las lecciones impartidas en este ambiente íntimo repercuten a lo largo de la vida del niño, influyendo en sus estilos de comunicación, estrategias de aprendizaje y relaciones interpersonales.

Por lo tanto, reconocer el papel fundamental de la familia subraya la necesidad de intervenciones específicas y estructuras de apoyo que capaciten a las familias para proporcionar entornos enriquecedores que conduzcan al desarrollo infantil holístico y, a medida que la sociedad navega por las complejidades de fomentar individuos integrales, reconocer y mejorar el papel fundamental de la familia se vuelve imperativo para moldear las competencias comunicativas, de aprendizaje y relacionales de las generaciones futuras.

Así, en el ámbito escolar, la familia y la forma en que está actué en función de la formación de los niños tiene diversos impactos, uno de ellos se asocia al aprendizaje. Se encuentran las interacciones generales que se dan entre padres e hijos y la influencia que ejerce sobre las conductas y actitudes del niño hacia la escuela y su aprendizaje.

Es por esto que, en materia de educación, la relación familiar y escolar son de suma importancia, porque a medida que los niños hacen la transición a la educación formal, sus familias continúan influyendo en brindarles un entorno de aprendizaje seguro, transmitiendo valores que promuevan el rendimiento académico y ofreciendo orientación durante todo el proceso educativo.

Entonces, el maestro se convierte en una parte integral de esta relación: debe trabajar estrechamente con la familia para garantizar que la comunicación permanezca abierta y efectiva (lo que incluye ser respetuoso, bondadoso y tolerante), además, de brindar apoyo para el progreso del estudiante en la escuela, los maestros también deben esforzarse por ayudar a los padres a comprender por lo que está pasando su hijo a medida que atraviesa las distintas etapas del aprendizaje. Esto permite que todas las partes, incluidos los estudiantes,

comprendan mejor las perspectivas de los demás y trabajen juntas para crear un entorno de aprendizaje óptimo.

Podemos garantizar que los niños reciban una educación de la más alta calidad fomentando un sentido de comunidad entre la familia, la escuela y el estudiante. El diálogo abierto y el entendimiento mutuo sólo mejorarán la capacidad de los estudiantes para tener éxito en sus actividades académicas.

Por tal motivo, el siguiente estudio se encamina en el contexto de los objetivos siguientes:

**Objetivo general:**

- Caracterizar el rol de la familia en la educación de los niños y niñas.

**Objetivos específicos:**

- Analizar las nociones conceptuales de familia y escuela
- Identificar los factores que afectan la participación de los padres y los factores de éxito en el vínculo familia y escuela
- Explicar las diversas estrategias de participación familiar en el aprendizaje de sus hijos.

## Capítulo I

### La familia y la escuela

#### 1.1. La familia

El rol de la familia en el aprendizaje preescolar también ha sido explorado dentro del marco teórico del aprendizaje social, de acuerdo con Bandura (1977), el aprendizaje social ocurre a través de la observación e imitación de modelos de comportamiento, donde los padres pueden desempeñar el papel de modelos de comportamiento positivos para los niños, enseñándoles a través de su ejemplo, asimismo, los padres pueden brindar retroalimentación y refuerzo positivo para fomentar conductas deseables, aumentando así la probabilidad de que los niños repitan esas conductas en el futuro, en definitiva, la relevancia de la familia en el aprendizaje preescolar se ha vinculado con diversos resultados a largo plazo en la educación de los niños, por tanto, los niños cuyos padres participan más activamente en su educación tienen mayores posibilidades de tener éxito en la escuela y obtener mejores resultados académicos, además, aquellos niños cuyos padres están más comprometidos en su educación tienden a desarrollar una actitud positiva hacia el proceso educativo y a adquirir habilidades sociales y emocionales importantes (Barahona-Cruz, Sánchez-Mendez, & Ramírez-Andrade, 2023).

Sin embargo, en la actualidad, muchos padres se ven psicológicamente afectados por las demandas asociadas con la educación, incluyendo tareas, actividades y gastos, especialmente en situaciones donde las familias carecen de recursos económicos suficientes para sostener tanto el hogar como la educación de los niños, esta situación ha generado una persistente desmotivación y un ambiente desfavorable para los padres de familia (Mayorga & Llerena, 2021).

#### 1.2. La escuela

La institución escolar continúa siendo el epicentro ampliamente reconocido para la educación y formación del recurso más valioso de la sociedad: los niños, hoy en día, se postula que la labor pedagógica debe trascender la mera transmisión de los tradicionales contenidos escolares, en su lugar, se propone un enfoque más integral que involucre el desarrollo de habilidades y aptitudes

destinadas a fomentar la autonomía en el ámbito emocional, cognitivo y de acción de los estudiantes, es decir, este paradigma educativo busca ir más allá de la simple adquisición de conocimientos, priorizando la formación integral de individuos capaces de pensar por sí mismos y actuar de manera autónoma (Escobar, 2011).

Desde la perspectiva de Romero et al. (2022) una institución educativa, comúnmente conocida como escuela, se caracteriza por ser un entorno dedicado a la transmisión de conocimientos y la facilitación del proceso de aprendizaje, este espacio no solo se centra en la impartición de enseñanza, sino que también se propone fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Asimismo, los investigadores precisan que la relevancia de la escuela no solo se limita a la transmisión de información, sino que también se evidencia en su capacidad para influir de manera significativa en el crecimiento y la adquisición de habilidades esenciales por parte de los estudiantes, entre estas habilidades destaca la flexibilidad cognitiva, un elemento crucial para el pensamiento y la función ejecutiva en el ser humano, por lo tanto, la escuela, al proporcionar un entorno propicio para el desarrollo de esta destreza, contribuye a potenciar la capacidad de los individuos para adaptarse, aprender y resolver problemas de manera más eficaz en su vida cotidiana y futuras experiencias educativas y profesionales.

### **1.3. Familia y escuela**

Como menciona Pizarro et al. (2013) la colaboración entre la familia y la escuela posee una influencia positiva que incide favorablemente en diversos aspectos, como la autoestima de los niños, el rendimiento académico, las relaciones parentales e infantiles, las actitudes de los padres hacia la escuela, generando como consecuencia una educación más efectiva y de mayor calidad, esta conexión positiva entre la familia y la escuela podría desempeñar un papel crucial en el desarrollo del apego de los estudiantes hacia sus instituciones educativas, además, la escuela crea un entorno acogedor para las familias y establece estructuras que promuevan su participación, se establecerá una relación efectiva entre familia y escuela, con impactos significativos en los

desempeños escolares integrales, que van más allá de la mera adquisición de conocimientos o el aumento descontextualizado de las evaluaciones estandarizadas.

Con base a Murray (2022) la relación simbiótica entre la familia y la escuela constituye un eje en el recorrido educativo de un estudiante y tiene profundas implicaciones para el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional. En el intrincado entramado de la experiencia educativa de un niño, los esfuerzos colaborativos de los padres, los maestros y la comunidad escolar en general se unen para crear un ambiente propicio para resultados óptimos del aprendizaje, este nexo, caracterizado por responsabilidades compartidas y confianza recíproca, sirve como crisol donde se fomenta el desarrollo holístico del estudiante, integrando a la perfección las facetas académicas y sociales. Para la eficacia de esta relación es fundamental elementos indispensables como:

- a) **La comunicación:** La comunicación abierta, transparente y colaborativa entre el hogar y la escuela constituye el elemento vital de una asociación educativa exitosa, donde, las familias, como custodios principales de la educación de un niño, deben sentirse no sólo bienvenidas sino también alentadas a compartir ideas valiosas sobre el desarrollo de su hijo. Este intercambio de información trasciende el mero progreso académico, abarcando las dimensiones socioemocional, conductual y contextual que colectivamente contribuyen a una comprensión integral del estudiante.
- b) **Ambiente de confianza:** es importante que los educadores deben corresponder a esta apertura fomentando un entorno de confianza, asegurando a las familias que sus aportaciones no sólo son valoradas sino parte integral del proceso educativo. La confianza se convierte en el eje que une los esfuerzos colaborativos de padres y maestros, sentando las bases para un compromiso compartido con el bienestar académico y social del estudiante. Cuando los padres confían a sus hijos a la comunidad escolar, lo hacen con la expectativa de que la institución educativa corresponda fomentando un ambiente que estimule la curiosidad intelectual, inculque el amor por el aprendizaje y cultive las habilidades necesarias para el éxito futuro.

De esta forma, el autor afirma que la colaboración simbiótica entre familia y escuela se extiende más allá del ámbito del intercambio de información; impregna el establecimiento de metas y aspiraciones compartidas para el recorrido académico del estudiante. Los maestros, aprovechando su experiencia pedagógica, establecen puntos de referencia y objetivos académicos, mientras que los padres, conscientes de las fortalezas y desafíos individuales de sus hijos, se convierten en aliados indispensables para lograr estas metas, por tal razón, una convergencia armoniosa de esfuerzos entre el hogar y la escuela garantiza que el estudiante reciba no sólo una instrucción académica rigurosa sino también los sistemas de apoyo necesarios para superar los obstáculos y alcanzar su máximo potencial. Asimismo, para Murray (2022) hay algunos puntos clave para un vínculo exitoso entre escuela y familia:

### **1.3.1. Docente como clave**

La eficacia de las relaciones familia-escuela depende significativamente del papel fundamental que asumen los educadores como eje entre estas dos esferas integrales de la vida del estudiante. Los maestros, ubicados en el nexo de la dinámica familia-escuela, desempeñan un papel fundamental a la hora de mediar en la comunicación, fomentar la confianza y delinear estrategias que fortalezcan el éxito de los estudiantes dentro del entorno educativo. El maestro, por lo tanto, se convierte no solo en instructor sino también en facilitador de esfuerzos colaborativos, asegurando que el recorrido académico de cada estudiante se enriquezca con la participación activa y el apoyo de sus familias.

El núcleo de esta función facilitadora es el cultivo de una atmósfera impregnada de confianza. Los maestros sirven como conductos a través de los cuales las familias obtienen información sobre el panorama educativo y las estrategias empleadas para fomentar el éxito de los estudiantes. Establecer y mantener esta confianza es un proceso dinámico que requiere una comunicación clara y transparente. Los maestros deben articular sus enfoques de instrucción, métodos de evaluación y estrategias en el aula para desmitificar el proceso educativo para las familias, generando confianza y colaboración.

Asimismo, reconocer la diversidad de circunstancias familiares es primordial para los docentes que desempeñan su papel mediador, donde cada familia aporta

un conjunto distinto de dinámicas, desafíos y fortalezas a la asociación educativa, por ende, los docentes deben estar en sintonía con estos matices individuales, reconociendo que un enfoque único para todos es inadecuado.

### **1.3.2. Comunicación abierta, entendimiento mutuo y apoyo de ambas partes**

Establecer relaciones sólidas entre familias y maestros es fundamental para el éxito académico y el bienestar general de un estudiante, por ello, para el cultivo de estas relaciones son fundamentales la comunicación abierta, la comprensión mutua y el apoyo recíproco y cuando ambas partes participan activamente en una comunicación transparente y fomentan un entorno de apoyo, se crea una sinergia dinámica que mejora la experiencia educativa del estudiante.

La comunicación abierta sirve como eje de este esfuerzo colaborativo, teniendo canales de comunicación regulares, claros y bidireccionales facilitan un intercambio continuo de información entre familias y profesores, por lo tanto, las familias, al mantenerse informadas sobre el progreso de sus hijos en la escuela, obtienen información valiosa sobre sus logros académicos, desafíos y desarrollo general, al mismo tiempo, los profesores, a través de este circuito de comunicación, obtienen una comprensión más profunda de las necesidades individuales, las fortalezas y los matices contextuales que influyen en el viaje de aprendizaje de un estudiante.

Además, la esencia de la comunicación abierta se extiende más allá de la difusión de información; encapsula la escucha activa y la capacidad de respuesta, las familias, al sentirse escuchadas y valoradas, tienen más probabilidades de participar activamente en la educación de sus hijos, mientras que los profesores, a su vez, pueden aprovechar esta visión familiar para adaptar sus estrategias de instrucción, creando un entorno de aprendizaje más personalizado y eficaz. En efecto, se deben implementar las siguientes estrategias:

- Establecer una línea abierta de comunicación entre familias y maestros a través de correo electrónico, llamadas telefónicas o redes sociales.
- Crear una asociación escuela-familia que fomente el apoyo y la comprensión mutuos.

- Proporcionar actualizaciones periódicas sobre eventos, actividades y políticas escolares.
- Organizar foros y reuniones familiares para discutir el progreso, los desafíos y los éxitos de los estudiantes.
- Desarrollar una política escolar para la comunicación y la resolución de problemas que incluya a todas las familias.
- Utilizar la tecnología para mantener a las familias informadas, conectadas y comprometidas.
- Alentar a las familias a dar su opinión sobre las decisiones y políticas de toda la escuela.
- Implementar incentivos y recompensas por la comunicación positiva.
- Proporcionar recursos y asistencia para ayudar a las familias a comprender mejor el sistema escolar.
- Fomentar un ambiente de confianza y respeto.

### **1.3.3. Compartir información sobre el progreso de los estudiantes y evitar prejuicios**

Compartir información sobre el progreso de un estudiante se convierte no sólo en un medio para mantener informadas a ambas partes, sino también en una oportunidad para disipar prejuicios y cultivar un compromiso compartido con el éxito del estudiante.

Los maestros, en su papel de educadores, deben trabajar en colaboración con los padres, reconociendo las perspectivas y conocimientos únicos que las familias aportan, además, proporcionar comentarios precisos y constructivos fomenta un ambiente de confianza y alienta a las familias a participar activamente en el viaje académico de sus hijos. Comprender el contexto del hogar, la dinámica familiar y las influencias culturales permite a los docentes adaptar su enfoque, garantizando que la experiencia educativa sea culturalmente receptiva e inclusiva.

### **1.4. Claves para garantizar relaciones exitosas entre padres y educadores**

Murray (2022) da a conocer que una relación exitosa entre padres y maestros es esencial para ayudar a un estudiante a alcanzar sus metas

académicas. A continuación, se ofrecen algunos consejos para crear un entorno de aprendizaje positivo y gratificante:

- **Reuniones y conversaciones periódicas con padres/tutores**

Se debe alentar a los padres a asistir a eventos y reuniones escolares, como las conferencias de padres y maestros. Estas oportunidades permiten una comunicación abierta entre el hogar y la escuela que puede ayudar a fomentar una relación positiva. Los maestros también deben tomar la iniciativa de comunicarse con las familias para compartir información sobre el progreso de sus hijos o discutir cualquier inquietud que puedan tener.

- **Establecer metas y objetivos juntos**

Cuando docentes y padres trabajan juntos para establecer metas y objetivos para el éxito de los estudiantes, les permite tener un papel activo en la educación de sus hijos. Esto puede ayudar a crear un sentido de responsabilidad compartida entre las dos partes, lo cual es esencial para construir vínculos sólidos de confianza y comprensión.

- **Fomentar la participación de ambas partes en el proceso educativo**

Los padres y profesores también deberían esforzarse por involucrarse unos a otros en el proceso educativo tanto como sea posible. Esto significa tener debates abiertos sobre el progreso de los estudiantes, brindar comentarios sobre los materiales y las tareas del curso y discutir actividades en el aula que podrían beneficiar a sus hijos. Al trabajar juntos en estos temas, los padres y los maestros pueden crear un fuerte vínculo de confianza entre sí que ayudará a fomentar un entorno de aprendizaje próspero para los estudiantes.

- **Crear un ambiente positivo a través de un compromiso respetuoso**

Para promover el entorno y la comprensión mutuos, las familias y los maestros deben crear interrelaciones respetuosas siempre. Esto significa escuchar atentamente a todos para decir, evitar suposiciones o juicios, y considerar la opinión de la otra persona antes de tomar decisiones. Al crear una atmósfera positiva, los padres y los maestros pueden apoyar a los estudiantes en la educación mientras mantienen una relación estable entre ellos.

## Capítulo II

### **Factores en el éxito de la participación familiar y el vínculo familia – escuela**

Según Murray (2022) para que la relación familia y la escuela sea exitosa hay ciertos factores que es importante tener en consideración para poder alcanzarla.

#### **2.1. Factores que afectan la participación familiar**

##### **2.1.1. Factores socioeconómicos**

El estatus socioeconómico juega un papel crucial en la participación familiar en la educación, donde las familias con niveles de ingresos más altos suelen tener más recursos, tiempo y flexibilidad para participar en la educación de sus hijos, lo que afecta el grado de su participación; por el contrario, las familias de bajos ingresos pueden enfrentar numerosas barreras a la participación, incluidas limitaciones laborales, falta de transporte y acceso limitado a la tecnología. En consecuencia, la brecha entre las oportunidades disponibles para las diferentes familias puede causar niveles desiguales de participación en las actividades educativas, lo que lleva a disparidades en los resultados académicos.

##### **2.1.2. Factores culturales que afectan el vínculo educador y familia**

Los factores culturales impactan significativamente la naturaleza de las relaciones entre maestros y familias, específicamente, las familias culturalmente diversas pueden tener expectativas y valores diferentes sobre la educación de sus hijos, lo que podría generar malentendidos y falta de comunicación, por ejemplo, algunas familias podrían priorizar el rendimiento académico sobre el desarrollo social y emocional de sus hijos, mientras que otras enfatizan las prácticas culturales tradicionales y las costumbres familiares junto con el aprendizaje formal. Además, las barreras lingüísticas pueden obstaculizar aún más el establecimiento de canales de comunicación eficaces, impidiendo que las familias participen activamente en asuntos relacionados con la escuela.

## **2.2. Factores que inciden en el éxito del vínculo familiar y escuela**

Ruiz (2001) señala los factores siguientes:

### **2.2.1. Comunicación efectiva**

Un factor clave que contribuye al éxito de las relaciones familia-escuela es la comunicación efectiva. Los padres y maestros deben mantener una línea abierta de diálogo, compartiendo información sobre el progreso, los desafíos y las necesidades del estudiante. Las interacciones periódicas a través de reuniones, llamadas telefónicas o correos electrónicos permiten a ambas partes abordar cualquier inquietud y coordinar estrategias de soporte adecuadas.

### **2.2.2. Colaboración y asociación**

Otro factor que influye significativamente en las relaciones familia-escuela es el establecimiento de una asociación de colaboración. Cuando los padres y educadores trabajan juntos hacia el objetivo común de promover el rendimiento estudiantil, crean un ambiente de apoyo que fomenta el crecimiento del aprendizaje y el desarrollo. Esta asociación puede adoptar varias formas, como participar en conferencias de padres y maestros, ser voluntario en el aula o colaborar en proyectos y eventos que mejoren la vida escolar.

### **2.2.3. Sensibilidad y respeto cultural**

Las relaciones entre la familia y la escuela también mejoran cuando los educadores demuestran sensibilidad cultural y respeto hacia los diversos orígenes de sus estudiantes y sus familias. Comprender y valorar las normas, creencias y tradiciones culturales fomenta un sentido de confianza y pertenencia dentro de la comunidad escolar. Este reconocimiento de la diversidad fomenta la comunicación abierta y la cooperación entre familias y educadores, lo que en última instancia promueve la participación y el rendimiento de los estudiantes.

### **2.2.4. Metas y expectativas compartidas**

Las relaciones exitosas entre la familia y la escuela dependen de metas y expectativas claras y compartidas para el desempeño de los estudiantes. Cuando ambas partes están unidas en su visión de la excelencia académica, pueden

trabajar juntas de manera más coherente para desarrollar e implementar estrategias de aprendizaje efectivas. Al fomentar una comprensión mutua de los resultados deseados y establecer expectativas realistas, las familias y las escuelas pueden crear una atmósfera positiva que anime a los estudiantes a esforzarse por lograr mayores logros.

## Capítulo III

### La familia y la educación de sus miembros

#### 3.1 Participación familiar

La participación de la familia en la educación es un concepto multifacético que se extiende más allá de la mera participación de los padres en las actividades escolares, esta encapsula la participación integral de las familias en los procesos de aprendizaje de sus hijos, abarcando un espectro de prácticas verbales y conductuales dentro del ambiente hogareño y extendiéndose a la participación colaborativa en actividades relacionadas con la escuela, es decir, la participación familiar se entiende como la voluntad de la familia de involucrarse con la escuela y el aprendizaje de sus hijos, incluidas las prácticas conductuales y verbales en el hogar y las actividades escolares (Saracostti, y otros, 2019).

La participación familiar se puede definir como la participación de las familias en actividades y programas que promueven y apoyan el crecimiento social, emocional, físico, académico y ocupacional de los jóvenes, abarca una colaboración significativa entre jóvenes, familias, escuelas, empleadores y agencias, y debe incluir diversas estructuras familiares, no limitarse solo a los padres o tutores legales y a los niños en el hogar (Van, Maier, & Epstein, 2013).

Numerosos estudios subrayan la influencia positiva que ejerce la participación familiar en el desarrollo cognitivo, académico y socioemocional de los niños, en sí, participar en debates educativos en casa fomenta el amor por el aprendizaje y las habilidades de pensamiento crítico. La provisión de un ambiente hogareño de apoyo contribuye al bienestar general del niño y crea una base para experiencias de aprendizaje efectivas (Saracostti et al., 2019).

#### 3.2 Estrategias para la participación familiar en el aprendizaje de los preescolares

Según Murray (2022) afirma que los educadores deben emplear las estrategias siguientes para colaborar de forma eficaz con los padres de familia

para abordar las diversas necesidades y desafíos en el aprendizaje de los niños y niñas.

**a. Establecer una comunicación eficaz.** La colaboración eficaz entre educadores y familias comienza con el establecimiento de canales de comunicación abiertos y consistentes. Los maestros pueden comunicarse con los padres y tutores a través de reuniones programadas, llamadas telefónicas o actualizaciones por correo electrónico, discutiendo el progreso y las necesidades de cada estudiante. Escuchar las perspectivas y conocimientos de los cuidadores sobre la experiencia de aprendizaje de sus hijos es esencial para comprender los desafíos y fortalezas de un estudiante.

**b. Establecer metas realistas y colaborativas.** Los educadores y las familias deben trabajar juntos para establecer metas realistas y alcanzables para los estudiantes en función de sus necesidades y desafíos de aprendizaje. Priorizar y abordar áreas específicas de mejora fomenta un esfuerzo enfocado tanto del maestro como de la familia, lo que permite un enfoque más específico para superar las dificultades. Los maestros deben brindar a las familias estrategias tangibles y recursos de aprendizaje para apoyar el crecimiento académico en el hogar, creando coherencia entre los entornos escolar y familiar.

**c. Enfatizar un entorno de aprendizaje propicio.** Garantizar un entorno de aprendizaje propicio y enriquecedor es crucial para el éxito de los estudiantes. En colaboración con las familias, los educadores pueden implementar estrategias personalizadas que se adapten al estilo de aprendizaje de cada estudiante, ayudándolos a superar desafíos y sobresalir en sus estudios. Los controles periódicos con las familias sobre la eficacia de las intervenciones y el progreso de los estudiantes permiten a los educadores ajustar sus métodos y mantener la responsabilidad.

**d. Fomentar la participación familiar en las actividades escolares.** Invitar a las familias a participar en actividades y eventos escolares puede fomentar un fuerte sentido de pertenencia, aumentando la confianza de los padres para apoyar las necesidades académicas de sus hijos, en este caso, las escuelas pueden organizar talleres para familias que se centren en desafíos de aprendizaje específicos,

ofreciendo consejos prácticos y recursos para empoderar a los padres en su papel de defensores de la educación de sus hijos.

**e. Reconocer y celebrar el progreso**

La colaboración es más eficaz cuando se reconocen y celebran los logros de los estudiantes. Reconocer el trabajo duro y los mejores resultados refuerza la importancia de las asociaciones entre el hogar y la escuela y fomenta el apoyo continuo de las familias, por ende, es necesario compartir historias de éxito con otros educadores y familias puede proporcionar inspiración y ejemplos de mejores prácticas para futuros esfuerzos de colaboración.

**3.3 Importancia de la participación familiar en el aprendizaje de los niños**

La familia es esencial para la educación de un niño, ya que proporciona los primeros pasos para aprender a tomar un papel activo en sus vidas y en la sociedad, también crea un entorno que enseña lecciones de vida esenciales, como asumir la responsabilidad de las propias acciones y respetar los sentimientos de los demás, asimismo, brindan varias influencias importantes para los niños a medida que crecen, como valores que promueven el rendimiento académico y orientación a lo largo de su proceso educativo, por ende, estas experiencias tempranas ayudan a moldear sus identidades y aumentar su base de conocimientos, lo que puede conducir a mejores resultados educativos en el futuro (Murray, 2022).

## Síntesis

La familia influye de manera significativa en la educación de los niños y niñas a través del modelado de valores, el apoyo emocional, la participación activa y el establecimiento de límites y normas, donde la colaboración entre la familia y la escuela es esencial para garantizar un desarrollo educativo completo y positivo para los niños.

Además, el impacto de esta asociación se extiende al ámbito del desarrollo socioemocional, siendo necesario que surja una perfecta integración de las influencias familiares y educativas para así, crear un andamiaje de apoyo alrededor del estudiante, fomentando la inteligencia emocional, la resiliencia y las habilidades interpersonales. Cuando las familias y las escuelas colaboran en estrategias para promover el desarrollo integral, es más probable que los estudiantes naveguen por las complejidades de su entorno social con confianza, empatía y sentido de pertenencia.

En definitiva, la interdependencia entre familia y escuela emerge como un eje en la empresa educativa, moldeando la trayectoria del desarrollo académico y socioemocional de un estudiante. Además, la sinergia colaborativa entre familias y escuelas ejemplifica el compromiso colectivo de formar individuos integrales, equipados no solo con destreza académica sino también con la resiliencia y la perspicacia interpersonal necesarias para navegar las complejidades de una sociedad en constante evolución.

Fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos constituye otra dimensión crítica del papel del maestro, más allá de difundir información, los maestros deben solicitar activamente la participación de la familia a través de vías como reuniones de padres y maestros, sesiones de retroalimentación y participación en eventos escolares, por ende, al extender invitaciones a la colaboración, los maestros no sólo crean un sentido de propiedad compartida, sino que también empoderan a las familias para que contribuyan activamente al desarrollo académico y social de sus hijos.

Añadido a esto, el maestro sirve como pieza clave en las relaciones familia-escuela efectivas, actuando como un conducto para la comunicación, un

cultivador de la confianza y un mediador entre las diversas dinámicas familiares y el proceso educativo, todo esto al fomentar una atmósfera de transparencia, considerar situaciones familiares individuales y alentar activamente la participación de los padres, los maestros sientan las bases para una asociación colaborativa que mejora la experiencia educativa general de los estudiantes, por medio de estos esfuerzos, el maestro se convierte en un catalizador para crear un ecosistema de apoyo en el que las familias y las escuelas sinergizan sus esfuerzos, asegurando que cada estudiante reciba los recursos y el apoyo necesarios para el éxito académico y el desarrollo.

En esencia, el esfuerzo colaborativo entre familias y docentes trasciende el mero intercambio de información; es una inversión colectiva en el desarrollo integral del estudiante, siendo fundamental el establecimiento de relaciones sólidas depende del cultivo activo de la comunicación abierta, el entendimiento mutuo y el apoyo inquebrantable de ambas partes. Por tal motivo, al adoptar estos principios, las familias y los maestros crean un ecosistema educativo donde el bienestar y el éxito académico del estudiante se convierten en una prioridad compartida, sentando las bases para una asociación colaborativa que se extiende más allá del aula y en el panorama más amplio de la vida del estudiante. integral.

## Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

**Primera:** La familia tiene una influencia determinante en la educación de los niños y niñas, dado que, es en el seno familiar donde se establecen las bases para su desarrollo integral, su bienestar emocional y su éxito académico, por ello, es de vital importancia fomentar una relación de cercanía, afecto y participación activa entre la familia y la escuela, para brindar a los niños las mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

**Segunda:** El factor socioeconómico juega un rol esencial para que las familias participen en la educación de sus hijos, así como también los factores culturales tienen un impacto significativo en las relaciones entre los educadores y los padres.

**Tercera:** Se identificó que intercambiar de forma recíproca información, establecer objetivos compartidos, apoyo mutuo, comunicación abierta, la colaboración y asociación y el cultivo de la confianza forman la base de un vínculo exitoso entre la familia y la escuela, generando un entorno en el que los estudiantes prosperan académica y socialmente.

## Recomendaciones

1. A las diversas autoridades educativas equipar a las familias con recursos e información para apoyar su participación en el aprendizaje de los estudiantes, brindando talleres sobre estrategias efectivas para padres, técnicas de estudio y formas de apoyar el aprendizaje en casa.
2. A la institución educativa, implementar canales de comunicación transparentes y consistentes entre el colegio y las familias, dado que, la comunicación clara ayuda a generar confianza y mantiene a las familias informadas y comprometidas con la educación de sus hijos.
3. A los docentes, se sugiere compartir periódicamente información importante sobre el progreso de los estudiantes, los próximos eventos y las políticas escolares a través de boletines, correos electrónicos y un sitio web escolar fácil de usar.

## Referencias

- Barahona-Cruz, Y., Sánchez-Mendez, J., & Ramírez-Andrade, M. V.-S. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Polo del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 8(3), 2835-2848. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252179>
- Escobar, N. (2011). La mediación del aprendizaje en la escuela. *Acción Pedagógica*, 20(1), 58-73. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6222147>
- Li, Z., & Qiu, Z. (2018). How does family background affect children's educational achievement? Evidence from Contemporary China. *The Journal of Chinese Sociology*, 5(13). Obtenido de <https://journalofchinesesociology.springeropen.com/articles/10.1186/s40711-018-0083-8>
- Mayorga, V., & Llerena, F. (2021). Rol de la familia en la educación del nivel inicial. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(12), 23-41.
- Murray, C. (2022). *The Importance of Family and School Relationships in Education*. IENSTITU. Obtenido de <https://www.iienstutu.com/en/blog/the-importance-of-family-and-school-relationships-in-education>
- Pizarro, P., Santana, A., & Bernardita, L. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982013000200004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982013000200004&script=sci_arttext)
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0101120081A/16850>.
- Romero, E., Zaldívar, M., Pérez-Campos, L., & Hernández, M. (2022). Aproximación a una definición de flexibilidad cognitiva y algunas de sus

indicadores. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 6(2), 1511-1526.  
doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.1977](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1977)

Saracostti, M., Miranda, H., Lara, L., Miranda, E., Martella, D., & Reininger, T. (2019). Influence of Family Involvement and Children's Socioemotional Development on the Learning Outcomes of Chilean Students. *Front. Psychol*, 10. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00335>

Sosa, M., & Valverde, J. (2022). Hacia una educación digital. Modelos de integración de las tic en los centros educativos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(94), 939-970. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v27n94/1405-6666-rmie-27-94-939.pdf>

Van, F., Maier, M., & Epstein, L. C. (2013). *The impact of family involvement on the educatio of children ages 3 to 8*. MDRC. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED545474.pdf>

## Anexos

### Reporte turnitin

Carol Iveth-Rol de la familia en la educación de los niños y niñas.docx

#### ORIGINALITY REPORT

<b>18%</b>	<b>14%</b>	<b>4%</b>	<b>7%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

#### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad TecMilenio</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>www.scielo.org.co</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Internacional de la Rioja</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Santana Lopez, Alejandra Isabel. "Programas De intervencion Social Escolar : Procesos De implementacion, Estrategias De intervencion e Implicancias Educativas", Pontificia Universidad Catolica de Chile (Chile), 2021</b> Publication	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>addi.ehu.es</b> Internet Source	