

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “LAMAS”**



Trabajo de investigación

**Participación de los padres de familia en el proceso de
enseñanza y aprendizaje en niños y niñas de nivel inicial.**

Bachiller en Educación

Autora:

China Rice Cachique Shupingahua

ORCID: 0009-0006-8987-1495

Asesor:

Mg. César Augusto Saldaña Cárdenas.

ORCID: ORCID: 0009-0002-3848-9836

Lamas – Perú

2025

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”



Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas de nivel inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Juan Carlos Rojas Cachay. (Presidente)

Lic. Gregorio Orlando Sacha Soria (Miembro)

Prof. Javier Hidalgo Córdova (Miembro)


Lamas – Perú

2025

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO DE LA EESPPL LAMAS.

1. Identificación del documento

Autora

Apellidos completos	Nombre Completo	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
Cachique Shupingahua	China Rice	72627105	ccachiqueshupingahua@gmail.com	

Programa de estudios de la autora

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Título del documento a publicar

Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas de nivel inicial.

Modalidad	Grado o título
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller

2. Docente asesor

Apellidos completos	Nombre Completo	DNI	Correo electrónico
Saldaña Cárdenas	Cesar Augusto	01073808	ausaca2@hotmail.com

DNI: 3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando	X	
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 25% estipulada por la EESPPL LAMAS.	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	APROBADO	

4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, **China Rice Cachique Shupingahua** con DNI N° 72627105, en mi calidad de autora, faculto la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Lamas.

Reconozco estar informada que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Fecha: 07 de marzo del 2025

Firma: _____





DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DLE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La que suscribe **China Rice Cachique Shupingahua** con DNI N° 72627105 egresada del **Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Promoción 2022** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”, declaramos bajo juramento que:

1. Soy autora del trabajo titulado:

Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas de nivel inicial.

El mismo que presento bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN** para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto de mi trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto del presente trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría, son veraces.
5. Declaro que el presente Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de la declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública, toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 07 / 03 / 2025



China Rice Cachique Shupingahua

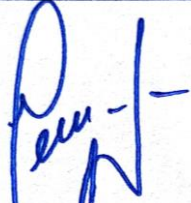


DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Mag. César Augusto Saldaña Cárdenas, docente de la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas"**, asesor del Trabajo de Investigación intitulada: **Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas de nivel inicial**, de la autora **China Rice Cachique Shupingahua**, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 07 de marzo del 2025

Apellidos y nombre del Asesor:	Firma
SALDAÑA CÁRDENAS, Cesar Augusto DNI: 01073808 ORCID: 0009 – 0002 – 3848 – 9836	

Dedicatoria

A mis padres Carolina y Rosendo, quienes me inculcaron hacia la vivencia de valores y a enfrentar retos que se presentan en la vida.

Asimismo, a todas las personas que, de un modo u otro, sembraron en mi la responsabilidad, el deseo de superarme y triunfar.

China Rice.

Reconocimiento

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas", por brindarme la oportunidad de crecer académica y profesionalmente. A todos los docentes que en estos últimos cinco años compartieron su experiencia profesional.

A todos mis amigos y compañeros, por el apoyo constante en los momentos buenos y malos; pues se convirtieron en una red de contención y un cúmulo de amistad que me consolidó para mantener el ánimo en los momentos más contrarios.

La autora.

Presentación

El presente trabajo de investigación revisa una importancia significativa acerca de la participación de los padres en la educación de sus hijos, puesto que esta sirve como piedra angular para el éxito académico y el desarrollo integral, dado que, al establecer vínculos sólidos entre el hogar y la escuela, los educadores pueden aprovechar el apoyo y los recursos invaluable que brindan los padres para crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras para los estudiantes, de esta forma, padres y educadores pueden fomentar un entorno educativo de apoyo que capacite a los niños para alcanzar su máximo potencial y prosperar académica, social y emocionalmente.

Tabla de contenidos

Dedicatoria.....	2
Reconocimiento	8
Presentación	9
Tabla de contenidos	10
Resumen.....	11
Uchillayachina Yuyay	12
Introducción.....	13
Capítulo I Participación de los padres de familia.....	16
1.1. Definición de participación familiar	16
1.2. Importancia de la participación de los padres de familia	17
1.3. Tipos de participación de los padres	18
1.3.1. Crianza de los hijos	18
1.3.2. La comunicación.....	19
1.3.3. Voluntariado.....	19
1.3.4. Aprendizaje en casa	20
1.3.5. Toma de decisiones.....	20
1.3.6. Colaboración con la comunidad.....	21
1.4. Factores que impactan la participación de los padres.....	22
1.4.1. Factores demográficos	22
Capítulo II Estrategias.....	24
2.1. Estrategias para fomentar la participación de los padres	24
2.1.1. Eventos festivos, celebraciones y de esparcimiento.....	24
2.1.2. Encuentros formales entre docentes, directivos y la familia	25
2.1.3. Formación integral de padres	25
2.1.4. Visitas domiciliarias	26
2.2. Características.....	26
2.3. Prácticas de participación familiar	27
Síntesis	29
Conclusiones y Recomendaciones	31
Conclusiones	31
Recomendaciones	31
Referencias	32

Resumen

El trabajo de investigación se orienta a analizar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de nivel inicial. Después del análisis efectuado, se resalta la importancia de la participación de los padres de familia, esto porque los diversos estudios destacan que los estudiantes cuyos padres participan activamente en su educación tienden a obtener mejores resultados académicos, estos demuestran niveles más altos de rendimiento en diversas materias, obtienen mejores calificaciones y tienen más probabilidades de progresar a niveles más altos de educación, por tal motivo, se requiere que la institución educativa implemente estrategias efectivas para promover esta participación, enfocándose en establecer una comunicación fluida entre los miembros de la comunidad escolar y los padres, además, las escuelas deben facilitar el empoderamiento de los padres para asumir roles de liderazgo y participar en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

Palabras clave: Participación, enseñanza, aprendizaje, estrategias.

Uchillayachina Yuyay

Kay llamkanaka kawakun, imashnami tatakunaka wamrankunata chay jardín nishkata yachakuykaptinkuna yachachiyta yanapakunankunata. Kawashkaynikuna, yuyaykushkanikuna washan, nishkanisapa, tatakuna wamrankunata wasipi yachachiptinkuna allinmi. Rikchak laya yachanakunapi nin, tatakunaka wamrankunata yachakuyta yanapakuptinkuna, ashwan yachaysapa kanankunata rikchak laya yachanakunapi ; chanapish ashwan ñawpakman llukshinankunapak yachakushpa kansapami. Chayrayku yachaywasika munanchik ruranapak rikchak laya ruraykunata, chanamanta tatakuna, yachakukkuna allita rimayninkunata unanchanankunapak. Chanapish yachaywasikunaka tatakunata willanankunan tiyan, yanapakunankunapak alli willaykunawan rimakushpa , chanamanta wambrankunarayku allita yuyaykushpankuna suk ruranata ruranankunapak.

Alli rimanakuna: Yanapay, yachachikuy, yachakuy, Yachay chakruchina

Introducción

La participación de los padres es una piedra angular en el viaje educativo de los niños y desempeña un papel fundamental en el fomento de un entorno de aprendizaje positivo que se extiende más allá del aula, este esfuerzo colaborativo conlleva que los padres participen de forma activas, así como maestros y estudiantes, creando una red de apoyo que es crucial para el desarrollo general del niño, además, esta relevancia enfatiza particularmente en el escenario de educación infantil, donde se transfigura en un componente esencial para moldear el crecimiento académico y personal del niño.

Asimismo, esta conlleva variados beneficios y contribuyen al desarrollo integral del infante en sus primeras etapas de su trayectoria educativa, puesto que, al participar activamente en las actividades de aprender del infante, los padres se convierten en socios integrales en el proceso educativo, es decir, esta participación mejora los medios comunicativos entre padres, educando y educador creando un sistema de apoyo cohesivo e informado.

En el entorno de la primera infancia, donde se produce el aprendizaje fundamental, la participación de los padres se vuelve aún más esencial. Los padres son los principales influyentes en la vida de un niño durante estos años de formación, moldeando sus actitudes hacia el aprendizaje, los nexos sociales y el mundo que los rodea, cuando el padre tiene una activa participación en el PEA, brindan un apoyo invaluable que traspasa el currículo educativo.

En definitiva, la participación de los padres ofrece varias ventajas clave para el desarrollo académico del niño en sus primeros años. En primer lugar, establece un ambiente de aprendizaje positivo en el hogar, reforzando la importancia de la educación como un valor familiar compartido, dado que, este enfoque colaborativo fomenta un sentido de continuidad entre el aprendizaje que tiene lugar en la escuela y el refuerzo de esos conceptos y valores en el entorno familiar.

Además, este involucramiento facilita un diálogo abierto y eficaz entre padres y profesores, el cual, este circuito de comunicación permite el intercambio de conocimientos valiosos sobre las fortalezas, los desafíos y los estilos de aprendizaje individuales de un niño. Los maestros obtienen una comprensión más

profunda del contexto y el ambiente hogareño de un niño, lo que les permite adaptar sus enfoques de instrucción para satisfacer mejor las necesidades únicas de cada estudiante.

En este sentido, Ceka y Murati (2016) afirman que tanto la familia en general cumple un importante rol como líderes naturales y de apoyo para que la educación de los infantes sea implementada, por ello, estos se convierten en una causa de mayor incidencia en el crecimiento y fortalecimiento del aspecto personal, estos se involucran normalmente calificándoles con mensajes motivadores y positivos, por lo tanto, usualmente están vinculados y actúan alineados con su comportamiento parental, transmitido de manera confidencial y respeto de las habilidades del infante y su habilidad para aprender.

Es necesario precisar que, para el niño, los beneficios son profundos, una asociación sólida entre padres y educadores contribuye a una transición fluida entre el hogar y la escuela, creando una red cohesiva y de apoyo para el viaje académico del niño, donde este apoyo es particularmente crucial durante los primeros años, cuando los niños están desarrollando habilidades, actitudes y competencias sociales fundamentales que sientan las bases para el aprendizaje futuro.

En un sentido más amplio, la implicación de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje refleja un compromiso compartido con el bienestar general del niño. Va más allá de los logros académicos y abarca el fomento de habilidades sociales, inteligencia emocional y una actitud positiva hacia el aprendizaje. La participación activa de los padres en las actividades escolares, las conferencias de padres y maestros y los proyectos de colaboración subraya la importancia de un esfuerzo conjunto para brindar a los niños una base sólida para su crecimiento académico y personal.

Por lo mencionado, es extensamente aceptado que los padres cumplen un rol un papel fundamental en la educación de un niño: los estudios sugieren que la participación de los padres en la educación de un niño aumenta el bienestar y la confianza y es importante para el progreso académico (Mishra, Brossard, Reuge, & Mizunoya, 2020).

Por tal motivo, el presente trabajo de investigación tuvo como objetivos los siguientes:

Objetivo general:

- Describir la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños del nivel inicial.

Objetivos específicos:

- Conocer los factores que condicionan la participación familiar en el aprendizaje de los niños en el nivel inicial.
- Describir la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizajes de sus hijos en el nivel inicial.
- Proponer estrategias para fomentar la participación de los padres de familia a partir de las teorías propuestas

Capítulo I

Participación de los padres de familia

1.1. Definición de participación familiar

Los primeros en educador a los niños son los padres hasta que estos asistan un entorno de educación temprana y continúan influenciando notablemente en el aprendizaje en los niveles de educación posterior, tanto la escuela como los padres tienen papeles cruciales que desempeñar puede adoptar muchas formas, desde la participación en la escuela (como director, ayudando en el aula o durante la pausa del almuerzo) hasta leerle al niño en casa, enseñarle canciones o rimas infantiles. y ayudar con la tarea (Annesley, N, 2008).

Interesarse por la educación de los infantes, no solo se denomina participación familiar, esta abarca que la responsabilidad entre personal y educadores sean compartidas para alcanzar el logro educativo y fomentar el crecimiento de los estudiantes (Kelsey, 2021).

Para Razeto (2018) se define como el empeño del padre o educador que realiza en la adquisición de conocimientos de los niños, por ello, en la práctica, este compromiso se manifiesta a través de una serie de actividades donde estos tienen un involucramiento activo:

- Realizando labores de voluntariado en la escuela.
- Brindando ayuda a sus hijos en las labores escolares.
- Asistiendo las reuniones y eventos escolares.
- Visitando las aulas de clases de sus hijos.
- Compartiendo sus experiencias o conocimientos con la clase mediante charlas.
- Asumiendo roles de liderazgo en la escuela y participando en procesos de toma de decisiones.

Asimismo, según Razeto (2018) esta participación las destrezas del papá para influir, opinar, aportar y actuar en diversos aspectos de la educación, en consenso con docentes y otros agentes educativos. Por lo tanto, e autor establece tres principios clave para entender el involucramiento familiar:

- Reforzando el aprendizaje en múltiples contextos, como la familia, la institución, el jardín, entre otros.
- Siendo una responsabilidad participativa, donde tanto la escuela como otras agencias comunitarias se comprometen a involucrar a las familias de manera significativa, mientras estas asumen un compromiso activo de apoyo.
- Siendo un proceso duradero en la vida del infante, lo que implica un constante compromiso y cambios en los roles parentales a medida que los niños crecen.

1.2. Importancia de la participación de los padres de familia

El entorno familiar se considera el primer y más influyente factor para los niños, esto se debe a que los padres pueden controlar más de cerca el potencial de sus hijos. Los padres también brindan valiosa ayuda a los educadores sobre cómo desarrollar este potencial, los padres forman el entorno social más cercano donde las escuelas se comunican con los estudiantes y son los principales responsables de sus actividades fuera de la escuela, por lo tanto, sería un gran error que los padres no se involucraran en el proceso de aprendizaje ya que son los primeros maestros de sus hijos (Feridun & Halim, 2022).

Se ha descubierto que la participación de los padres con los niños desde una edad temprana equivale a mejores resultados (particularmente en términos de desarrollo cognitivo). Lo que hacen los padres es más importante que quiénes son para el desarrollo temprano de los niños; es decir, las actividades de aprendizaje en el hogar realizadas por los padres son más importantes para el desarrollo intelectual y social de los niños que la ocupación (Annesley, N, 2008).

La implicación de los padres a beneficiado de múltiples maneras a los estudiantes, desde un alto rendimiento académico, hasta una mayor motivación, también mejora las conductas, donde estos asisten regularmente a la institución y una actitud más positiva hacia las tareas y la escuela en general (American Federation of Teachers, 2007).

Existe mayor probabilidad que el estudiante obtenga notas más altas en sus evaluaciones cuando sus padres tienen un óptimo compromiso con ellos, así como llegar a su graduación y continuar una carrera universitaria, fortaleciendo su confianza propia, mayor actitud y mejores vínculos sociales y conductas con sus

pares en el aula, es decir, estudiantes con un apoyo comprometido de su familia, tendrán un mayor éxito académico y personal, sin tener problemas de conducta o necesitar una reorientación por parte de su maestro en el aula (Kelsey, 2021).

El involucramiento de los padres en la vida escolar mejora significativamente el ambiente en el aula al elevar las expectativas tanto de los profesores como de los estudiantes, Este compromiso fortalece la relación entre docentes y alumnos, fomenta un entorno de aprendizaje más colaborativo y enriquece la experiencia educativa al promover una mayor diversidad cultural entre los estudiantes, Es por ello que la participación activa de los padres en la escuela desempeña un papel esencial al potenciar las habilidades de los niños y adolescentes, influyendo positivamente en su rendimiento académico y éxito educativo (Razeto, 2016).

1.3. Tipos de participación de los padres

Feridun y Halim (2022) afirmaron que el involucramiento del padre se puede proporcionar de seis maneras diferentes en el modelo de participación de los padres, que incluye algunas sugerencias para optimizar la cooperación entre la la institución y el hogar, estos incluyen: crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje familiar, manejo de decisiones y colaboración comunitaria.

1.3.1. Crianza

La participación primaria de los padres abarca las responsabilidades y acciones fundamentales emprendidas por los padres para satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, garantizando su salud, seguridad y bienestar general, esta forma de participación de los padres se extiende más allá del ámbito de la educación para abarcar una amplia gama de aspectos esenciales que contribuyen al desarrollo físico, emocional y social del niño.

En esencia, la crianza primaria implica satisfacer las necesidades fundamentales de los niños, que incluyen garantizar el acceso a una atención médica adecuada, proporcionar un ambiente hogareño seguro y abordar los requisitos nutricionales, dichas disposiciones básicas son vitales para apoyar el crecimiento físico y la salud general de los niños, sentando las bases para su capacidad de prosperar y tener éxito en todas las áreas de la vida.

En definitiva, la participación primaria de los padres desempeña un papel fundamental a la hora de satisfacer las necesidades básicas de los niños y apoyar su desarrollo general, incluido su recorrido educativo, esto al priorizar la salud, la seguridad y el bienestar de sus hijos, además de participar activamente en actividades que promueven el aprendizaje y el crecimiento, los padres sientan las bases para el éxito y la felicidad de sus hijos tanto en la escuela como más allá.

1.3.2. La comunicación

El segundo tipo se centra en la comunicación efectiva entre la escuela y las familias con respecto a la educación y el desarrollo de los niños, esta manera de participación se caracteriza por canales de comunicación abiertos, transparentes y mutuos que facilitan compartir saberes, conocimientos y retroalimentación entre padres y educadores.

Es fundamental una efectiva comunicación de la escuela con el hogar para crear una asociación colaborativa que apoye el aprendizaje y el bienestar general de los niños, la cual sirve como puente entre el hogar y la escuela, permitiendo a padres y educadores trabajar juntos en el mejor interés del niño, por ello, a través de una comunicación regular y significativa, los padres se mantienen informados sobre el progreso, las experiencias y los desafíos de sus hijos en la escuela, mientras que los educadores obtienen información valiosa sobre el contexto, las fortalezas y las áreas de crecimiento del niño.

1.3.3. Voluntariado

El tercer tipo de participación parental en la educación se centra en el voluntariado, que se produce cuando los padres dedican su tiempo y esfuerzo para apoyar el sistema escolar o participar activamente en diversas actividades escolares, esta es una manifestación tangible del compromiso de las familias con la educación de sus hijos, y su contribución puede tener un impacto significativo en el ambiente escolar y en la experiencia educativa de los estudiantes.

Además, el voluntariado parental abarca una amplia gama de actividades y roles que los padres pueden desempeñar dentro de la comunidad escolar, por ello, este puede incluir la participación en eventos escolares como ferias de libros, festivales culturales, actividades deportivas, excursiones educativas y eventos

benéficos, además, los padres voluntarios pueden ofrecer su ayuda en tareas prácticas dentro de la escuela, como supervisar el recreo, asistir en la biblioteca, organizar eventos especiales, o colaborar en proyectos de embellecimiento del entorno escolar

1.3.4. Aprendizaje en casa

El cuarto tipo de participación de los padres, conocido como aprendizaje en el hogar, abarca una amplia gama de actividades destinadas a apoyar a los niños en sus esfuerzos académicos fuera del aula, esta manera de participación va más allá de la asistencia tradicional con las tareas e incluye diversas formas de participación y enriquecimiento educativo que tienen lugar dentro del entorno hogareño, por lo tanto, el aprendizaje en el hogar se caracteriza por que los padres participan activamente con sus hijos en debates sobre la escuela, brindándoles apoyo académico y ayudándolos a desarrollar habilidades esenciales que refuerzan el aprendizaje en el aula.

En el corazón del aprendizaje en el hogar está el diálogo continuo entre padres e hijos sobre sus experiencias educativas, asimismo, esto incluye conversaciones sobre lo que los niños están aprendiendo en la escuela, sus logros, desafíos y metas, por ende, al participar activamente en estas discusiones, los padres obtienen información valiosa sobre el progreso académico de sus hijos y pueden brindar orientación y aliento adaptados a sus necesidades individuales. En definitiva, el aprendizaje en casa incluye todas las actividades para ayudar al niño con la tarea u otras tareas relacionadas con la lección. Los padres pueden hablar con sus hijos sobre la escuela en casa, ayudarlos con la tarea y ayudarlos a desarrollar las habilidades necesarias.

1.3.5. Toma de decisiones

El quinto tipo de participación parental, conocido como la toma de decisiones, se concentra en la representación activa de los padres en el sistema escolar y su participación formal en el proceso de toma de decisiones relacionadas con la política y la gestión escolar, este va más allá de las actividades cotidianas en el aula o en la casa, y se refiere al papel de los padres como miembros activos

de sindicatos escolares o comités de padres y maestros, donde tienen la oportunidad de influir y contribuir en la dirección y funcionamiento de la escuela.

La participación en reuniones entre escuelas y padres brinda a las familias la oportunidad de tener voz y voto en asuntos clave relacionados con la educación, tales como la formulación de políticas escolares, la asignación de recursos, la implementación de programas educativos, y la evaluación del desempeño escolar, dado que, al involucrarse en estos procesos de toma de decisiones, los padres tienen la capacidad de representar los intereses y preocupaciones de las familias y trabajar en colaboración con la administración escolar y otros grupos de interés para promover mejoras significativas en la tranquilidad y educación óptima de los educandos.

Dicho en otras palabras, esta se centra en la representación de los padres en el sistema escolar y su participación formal en las decisiones. Al participar en sindicatos entre escuelas y padres, las familias pueden tener voz y voto en la normativa y la gestión de la escuela.

1.3.6 Colaboración con la comunidad

Se refiere a la cooperación con la comunidad, subraya la importancia de forjar asociaciones colaborativas entre todos los agentes educativos, comunidad y familia en general para mejorar las oportunidades educativas y apoyar el aprendizaje de los estudiantes, además, esta forma de participación de los padres se extiende más allá del entorno escolar para abarcar la participación con organizaciones comunitarias, empresas, líderes locales y otras partes interesadas que tienen un interés personal en el éxito de los estudiantes y las escuelas.

La cooperación con la comunidad tiene sus raíces en la creencia de que la educación es una responsabilidad compartida que se extiende más allá de las paredes del aula, esta reconoce la interconexión de las escuelas con la comunidad en general y el papel colectivo que desempeñan los padres, educadores y miembros de la comunidad en el fomento del desarrollo académico, social y emocional de los niños. Es decir, el último tipo, la cooperación con la comunidad, se refiere a la cooperación de los padres con la escuela y la sociedad para fortalecer los programas escolares y contribuir al aprendizaje de los estudiantes

1.4. Factores que impactan la participación de los padres

Sominds (2012) sostiene que este involucramiento se ha convertido en un pilar importante para un mayor rendimiento escolar del educando, sin embargo, diversos estudios han encontrado que hay una serie de factores que tiene una incidencia negativa, como son:

1.4.1. Factores demográficos

Origen étnico

En su estudio demostraron que el origen étnico de los padres tiene un efecto directo en su nivel de participación en la educación, dado que, presentaron un buen nivel de participación los padres de origen europeo y americano, específicamente, los padres europeos-americanos estaban más involucrados en la escuela de sus hijos, mayor participación en reuniones en comparación que los hispanos/latinos (Sominds, 2012).

Nivel educativo

De acuerdo con Pizarro y Santana (2013) este aspecto influye significativamente en los resultados del aprendizaje y cumplimientos de metas escolares, esto porque las investigaciones demuestran consistentemente que los padres educación de más nivel tienden a tener hijos con mejores resultados académicos y con alta probabilidad de triunfar académicamente.

Además, los padres con niveles más altos de educación generalmente poseen mayores conocimientos y habilidades que pueden impactar positivamente las experiencias de aprendizaje de sus hijos, por el contrario, los padres con niveles más bajos de educación pueden enfrentar desafíos para apoyar el aprendizaje de sus hijos debido a recursos limitados, niveles más bajos de alfabetización y menos familiaridad con el sistema educativo.

Nivel socioeconómico

“La participación activa de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje” puede estar condicionada por diversos factores, entre los cuales se destaca la falta de recursos materiales y un nivel económico insuficiente, esta situación puede limitar la capacidad de los padres para brindar apoyo a sus hijos

en sus estudios, especialmente en casos donde las familias enfrentan condiciones de extrema pobreza, por ende, en tales circunstancias, es posible que los progenitores no cuenten con los recursos necesarios para proporcionar una orientación adecuada a sus hijos en su educación, además, estas familias pueden enfrentar desafíos adicionales, como abusos, negligencia u otras dificultades que afectan el desarrollo normal de los niños en el entorno escolar (Zambrano & Viguera, 2020).

Asimismo, Sominds (2012) identificó que los padres se involucran en el aprendizaje de sus hijos por las siguientes razones:

- Es más probable que, el padre se involucre cuando cree que su papel como padre abarca la participación, estos asumen la responsabilidad cuando creen que es necesario el aprendizaje, por ende, se esforzará por apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos y brindará mayor apoyo en su educación.
- El sentido de eficacia de los padres marca la diferencia en el éxito académico del niño, esta es un factor vital en su decisión de participación, dado que, sus creencias están fuertemente influenciadas por las experiencias y resultados esperados.
- Las oportunidades e invitaciones juegan un rol importante con respecto a la participación de los padres y esta se define como invitaciones del niño y la escuela, que indican la voluntad de los padres en la participación.

Capítulo II

Estrategias

2.1. Estrategias que promueven la participación de los padres

Como menciona Razeto (2016) el vínculo entre escuela y familia es de crucial importancia para la educación de los estudiantes, por tal motivo, surge la necesidad de crear un nexo estratégico entre los dos actores educativos, como clave para una PEA eficaz y alcanzar una educación de calidad en los niños y adolescentes, por tal motivo, para concretar esta alianza es necesario coordinar, colaborar y complementar entre instituciones para lograr los objetivos comunes, específicamente entre padres y docentes. Por ende, el autor sugiere implementar estrategias destinadas a fortalecer las capacidades tanto de los padres como de las escuelas para una participación efectiva, enfocándose en establecer una comunicación fluida entre los miembros de la comunidad escolar y los padres, además, estas estrategias deben introducir cambios en los patrones de relación existentes en las escuelas, los cuales pueden haber sido subestimados por ambas partes.

Además, Razeto (2018) presenta diversas estrategias en que estimulan la participación de las familias en la educación de sus niños, estas se muestran a continuación:

2.1.1 Eventos festivos, celebraciones y de esparcimiento

Estas iniciativas son coordinadas por la institución educativa y se llevan a cabo en sus instalaciones. Se invita a las familias de los estudiantes de manera abierta y amplia para que asistan y participen en las presentaciones de los estudiantes

- **Deportivas:** Competencias de carreras y fútbol para padres, así como actividades de zumba.
- **Artísticas:** Son de gran relevancia para la escuela, ya que los estudiantes presentan ante sus familiares una muestra artística preparada y ensayada con anterioridad durante el semestre. Entre estas actividades destacan los actos

conmemorativos de fiestas patrias, encuentros folclóricos o exposiciones folclóricas anuales, aniversarios de la escuela.

- **De recreación:** Incluyen excursiones, eventos de bingo benéficos, concursos de disfraces, celebraciones de fin de año, almuerzos familiares, caravanas, talleres de elaboración de flores de Bach y campañas ambientales, entre otras.
- **Homenajes:** Tales como la conmemoración del “Día de la mujer, de la Madre, del Niño, del Padre, del Alumno, del Abuelo y su graduación”.

2.1.2 Encuentros formales entre docentes, directivos y la familia

- **Reuniones:** Estas reuniones representan una oportunidad regular de interacción entre los padres o tutores de los niños y las escuelas, con el objetivo de proporcionar saberes y orientación a las familias sobre el progreso o problemas presentadas en cada área, estas son planificadas por el equipo escolar, típicamente por los docentes, y se llevan a cabo en las instalaciones escolares en horarios generalmente vespertinos, según la elección de la escuela.
- **Entrevistas y citaciones:** Estas sesiones representan un espacio de interacción entre el educador y el padre o tutor, organizado desde la escuela, siendo más común que la solicitud provenga del profesor en lugar del padre.
- **Centro de padres:** Los directores suelen destacar como un ente activo en la institución a la directiva de padres y apoderados, que brinda soporte y ayuda a los métodos educativos del establecimiento.
- **Consejo escolar:** Esencialmente es un ente de función informativa y de consultas cuyo propósito radica en fomentar la participación activa de todos los actores de la comunidad escolar con el fin de mejorar la calidad de la educación y los logros de aprendizaje en los establecimientos educativos

2.1.3 Formación integral de padres

Consiste en reuniones colectivas o talleres dirigidos a padres y tutores de los niños, organizados con diversas frecuencias a lo largo del año, con el propósito de abordar diferentes temas relacionados con la crianza y la educación integral de

los niños, estos encuentros suelen ser dirigidos por profesionales que forman parte del equipo psicosocial de la escuela, como psicólogos y trabajadores sociales, aunque en algunos casos pueden ser facilitados por expertos externos de planes sociales diversos, además, la periodicidad de estas reuniones varía según la escuela, siendo más comunes aquellas que se llevan a cabo una vez al mes y menos frecuentes aquellas que se realizan una vez por semestre, pero, en cuanto a los horarios, algunas escuelas optan por realizarlas antes de las reuniones de padres, mientras que otras las incluyen como parte de estas reuniones.

2.1.4 Visitas domiciliarias

La visita domiciliaria implica proporcionar una asistencia de apoyo y orientación a un sujeto desde el período prenatal hasta la edad adulta y/o a una familia, abarcando desde prevenir, hasta influir y evaluar, por esta razón, realizar visitas a domicilio es considerada como parte de una amplia metodología y no como una meta en sí mismo, por otra parte, la clase de servicio informativo y orientación proporcionada durante la visita estará estipulada por la meta específica, y por otro lado, la visita domiciliaria puede contribuir, junto con otras técnicas, a implementar la estrategia destinada a lograr la participación de los padres en la educación de sus hijos, tal como se discute en este artículo.

Además, la visita domiciliaria se lleva a cabo en el hogar del individuo, mediante encuentros periódicos, puesto que esto es fundamental, ya que las visitas únicas o esporádicas no son suficientes para desarrollar una estrategia efectiva que promueva la participación de los padres en la educación de sus hijos.

2.2 Características

De acuerdo con Razeto (2016) en cuanto a las estrategias, es importante considerar dos características:

- i. Iniciales:** Las estrategias deben comenzar y priorizar el involucramiento de las familias en la educación desde los niveles preescolares y básicos, en estos años tempranos, tanto las familias como las escuelas aprenden a respetarse y apoyarse mutuamente en sus responsabilidades compartidas con la educación de los niños, por tanto, establecer alianzas de calidad desde el principio puede influir

en la disposición de los padres para mantener una comunicación continua con los profesores en los años siguientes.

- ii. **Diferencias:** Segundo, las estrategias deben ser diferenciadas para abordar las diversas necesidades y contextos de las familias, así como las diferencias en los niveles de madurez y las situaciones socioeconómicas de los estudiantes. Es importante reconocer que los estudiantes, las familias y los educadores operan en contextos diversos, y que las estrategias deben adaptarse en consecuencia, por ejemplo, los grupos de padres con un mayor nivel socioeconómico pueden mantener una relación más directa con la escuela debido a su mayor preocupación por los logros académicos de sus hijos.

2.3 Prácticas de participación familiar

Razeto (2016) en su investigación ofrece varias prácticas sugeridas para la participación familiar que pueden contribuir al progreso educativo de los niños.

- **Institución educativa:** las escuelas desempeñan un papel fundamental en comunicar los progresos académicos de los niños y los programas educativos disponibles a las familias, esto a través de diversos medios, como llamadas telefónicas, visitas personales, informes escritos y conferencias con los padres, dado que, al mantener líneas abiertas de comunicación, las escuelas pueden proporcionar a los padres información actualizada y relevante sobre el rendimiento y el desarrollo de sus hijos, lo que a su vez fortalece la colaboración entre la escuela y el hogar para apoyar el éxito académico de los estudiantes.
- **Familia:** En primer lugar, se destaca la necesidad de que las familias creen un entorno en el hogar que fomente el aprendizaje y el comportamiento positivo de los niños en la escuela, este abarca proporcionar un ambiente propicio para el estudio, establecer rutinas estructuradas para las tareas escolares y promover una actitud positiva hacia el aprendizaje, por ello, la colaboración entre la escuela y las familias puede facilitar este proceso, ofreciendo talleres educativos tanto en las instalaciones escolares como en otros lugares, así como capacitación y material informativo para los padres.

- **Participar en la escuela:** Los padres y otros miembros de la comunidad tienen la oportunidad de contribuir activamente dentro del entorno escolar, ofreciendo su tiempo y habilidades para ayudar a los profesores, administradores o estudiantes en diversas áreas, esta participación puede involucrar asistencia en el aula, colaboración en actividades extracurriculares, apoyo logístico en eventos escolares o cualquier otra forma de contribución que beneficie a la comunidad educativa en su conjunto.
- **Participar en actividades de aprendizaje en la familia:** Los profesores pueden invitar y orientar a los padres en el seguimiento y apoyo de las actividades de aprendizaje de los niños en el entorno familiar, esta colaboración implica establecer una conexión entre lo que se enseña en el aula y cómo se refuerza en casa, promoviendo una continuidad en el proceso educativo. Los padres pueden desempeñar un papel activo en la revisión de tareas, la práctica de habilidades clave y el enriquecimiento del currículo a través de actividades educativas complementarias.
- **Participar tomando de decisiones:** Las escuelas deben facilitar el empoderamiento de los padres para asumir roles de liderazgo y participar en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, esto a través de programas de capacitación específicos que brinden a los padres las habilidades necesarias para comprender los procesos de toma de decisiones escolares y comunicarse eficazmente con otros padres y miembros de la comunidad educativa, pues, al fomentar la participación activa de los padres en la toma de decisiones, las escuelas promueven un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida en la mejora continua del sistema educativo.

Síntesis

La participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos no sólo es beneficiosa, sino esencial para fomentar el éxito académico y promover el bienestar general. Esto ha quedado comprobado por numerosos estudios, los cuales constataron un alto vínculo entre la participación de los padres y los resultados educativos positivos para los estudiantes, es decir, cuando los padres asumen un papel activo en la educación de sus hijos, ya sea brindándoles apoyo en el hogar, interactuando con los maestros y las actividades escolares o participando en los procesos de toma de decisiones, los resultados son sorprendentes.

Además, las investigaciones destacan constantemente que los niños cuyos padres participan activamente en su educación tienden a obtener mejores resultados académicos, estos demuestran niveles más altos de rendimiento en diversas materias, obtienen mejores calificaciones y tienen más probabilidades de progresar a niveles más altos de educación, asimismo, los estudiantes cuyos padres participan en su aprendizaje exhiben mejores registros de asistencia, lo que muestra un mayor compromiso con su educación y una menor probabilidad de faltar a clases.

Sin embargo, existen varios factores que pueden afectar la participación familiar en la educación de sus hijos, incluido el estatus socioeconómico, el nivel educativo de los padres, los antecedentes culturales, las barreras del idioma, los compromisos laborales y la estructura familiar, por ejemplo, las familias que enfrentan dificultades económicas o aquellas con padres que tienen una educación limitada pueden encontrar dificultades para brindar el apoyo adecuado al aprendizaje de sus hijos, además, las diferencias culturales y las barreras lingüísticas pueden afectar la comunicación entre el hogar y la escuela, por lo que es esencial que los educadores adopten prácticas inclusivas y culturalmente receptivas para involucrar a todas las familias de manera efectiva.

Por tal motivo, surge la necesidad que la escuela utilice diversas estrategias para promover la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, dado que, promover la participación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes es crucial para fomentar el éxito académico y el bienestar general.

Las estrategias efectivas empleadas por las escuelas incluyen establecer canales claros de comunicación entre educadores y padres, proporcionar actualizaciones periódicas sobre el progreso de los estudiantes y utilizar diversas plataformas de comunicación como correos electrónicos, boletines y aplicaciones. Además, las escuelas ofrecen talleres de educación para padres para mejorar las habilidades de los padres y brindar información sobre prácticas y recursos educativos, empoderando a los padres para apoyar el aprendizaje en casa.

Asimismo, los encuentros formales realizados de forma regular entre padres y maestros permiten discusiones significativas sobre las metas de los estudiantes y las estrategias de mejora, mientras que los eventos de participación familiar, como actividades recreativas, eventos deportivos o las diversas jornadas de puertas abiertas, fortalecen los vínculos entre las familias y la comunidad escolar.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Primero: La participación de los padres en la educación se define como la inversión o esfuerzo que los padres o cuidadores realizan en la educación de sus hijos, no solo es el interés, es una responsabilidad con la escuela para lograr los objetivos de aprendizaje.

Segundo: La participación de los padres es esencial para cultivar un entorno de aprendizaje positivo, mejorar la comunicación entre padres, maestros y estudiantes, y garantizar que los niños reciban el apoyo necesario para su crecimiento académico y personal.

Tercero: Las escuelas deben promover estrategias efectivas para fomentar la participación de los padres, enfocándose en establecer una comunicación fluida entre los miembros de la comunidad escolar y los padres, además, las escuelas deben facilitar el empoderamiento de los padres para asumir roles de liderazgo y participar en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

Recomendaciones

1. Se sugiere a los educadores a invitar y orientar a los padres en el seguimiento y apoyo de las actividades de aprendizaje de los niños, para los padres tengan pleno conocimiento de cómo reforzar en casa las enseñanzas recibidas en el aula.
2. A las diferentes instituciones educativas a tomar iniciativas coordinadas para llevar diversas actividades para fomentar la participación de los padres de familia, estas pueden ser desde eventos festivos, diversas celebraciones y actividades recreativas.
3. A Los padres de familia, se sugiere crear un entorno en el hogar que fomente el aprendizaje y el comportamiento positivo de los niños en la escuela, este abarca proporcionar un ambiente propicio para el estudio, establecer rutinas estructuradas para las tareas escolares y promover una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Referencias

- American Federation of Teachers. (2007). *Building Parent-Teacher Relationships*. Washington, D.C.: American Federation of Teachers. <https://www.readingrockets.org/topics/parent-engagement/articles/building-parent-teacher-relationships>
- Annesley, N. (2008). *The Impact of Parental Involvement on Children's Education* 3. Inglaterra. https://dera.ioe.ac.uk/id/eprint/10600/7/DCSF-Parental_Involvement_Redacted.pdf
- Ceka, A., & Murati, R. (2016). The role of parents in the education of children. *Journal of Education and Practice*, 7(5), 61-64. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1092391.pdf>
- Feridun, E., & Halim, A. (2022). The effect of parent-involved reading activities on primary school student's reading comprehension skills, reading motivation, and attitudes towards reading. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 14(4), 509-524. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1351656.pdf>
- Kelsey, W. (2021). *The importance of family involvement at school*. <https://youthfirstinc.org/the-importance-of-family-involvement-at-school/>
- Mishra, S., Brossard, M., Reuge, N., & Mizunoya, S. (20 de 04 de 2020). *How involved are parents in their children's learning? MICS6 data reveal critical insights*. Obtenido de UNICEF: <https://data.unicef.org/data-for-action/parental-involvement-childrens-learning/>
- Pizarro, P., & Santana, A. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982013000200004&script=sci_arttext
- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2). Obtenido de

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052016000200026&script=sci_arttext

Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa*(44). doi:<https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>

Sominds, K. (2012). Parental involvement and the impact on students literacy development. *Education Masters*.
https://fisherpub.sjf.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1220&context=education_ETD_masters

Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>

Anexos

Reporte turnitin

rrr CHINA RICE - TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - 2024 (1).docx

ORIGINALITY REPORT

23%
SIMILARITY INDEX

21%
INTERNET SOURCES

7%
PUBLICATIONS

11%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	ceipdulcinea.org Internet Source	2%
2	hdl.handle.net Internet Source	2%
3	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Student Paper	1%
4	revistas.ucu.edu.uy Internet Source	1%
5	Submitted to unavarra Student Paper	1%
6	Submitted to Universidad de Murcia Student Paper	1%
7	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Student Paper	1%
8	prezi.com Internet Source	1%
9	es.slideshare.net Internet Source	<1%
10	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Student Paper	<1%
11	Submitted to National University College - Online Student Paper	<1%

12	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe Internet Source	<1 %
13	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	<1 %
14	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Student Paper	<1 %
15	h-gac.com Internet Source	<1 %
16	www.scribd.com Internet Source	<1 %
17	www.slideshare.net Internet Source	<1 %
18	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Student Paper	<1 %
19	core.ac.uk Internet Source	<1 %
20	observatorio.campus-virtual.org Internet Source	<1 %
21	www.coursehero.com Internet Source	<1 %
22	Submitted to Florida Gateway College Student Paper	<1 %
23	culturasinaloa.com Internet Source	<1 %
24	nc02214561.schoolwires.net Internet Source	<1 %
25	macarthur.tulsaschools.org Internet Source	<1 %
	repositorio.unsm.edu.pe	

26	Internet Source	<1 %
27	www.colton.k12.ca.us Internet Source	<1 %
28	www.lavozindependiente.com Internet Source	<1 %
29	Submitted to Universidad San Marcos Student Paper	<1 %
30	Submitted to Universidad del Atlántico Medio Student Paper	<1 %
31	bibliotecadigital.udea.edu.co Internet Source	<1 %
32	list.tetn.net Internet Source	<1 %
33	www.consumer.es Internet Source	<1 %
34	www.unesco.cl Internet Source	<1 %
35	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Student Paper	<1 %
36	amberterrace.desotoisd.org Internet Source	<1 %
37	il02217852.schoolwires.net Internet Source	<1 %
38	inicia.es Internet Source	<1 %
39	pulsosocial.com Internet Source	<1 %
40	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	<1 %

41	repository.uniminuto.edu Internet Source	<1 %
42	www.escuelaviva-mec.edu.py Internet Source	<1 %
43	www.paraconstruir.cl Internet Source	<1 %
44	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
45	doclibrary.com Internet Source	<1 %
46	fastercapital.com Internet Source	<1 %
47	illinoisearlylearning.org Internet Source	<1 %
48	indybay.org Internet Source	<1 %
49	isanaacademies.org Internet Source	<1 %
50	paps.net Internet Source	<1 %
51	repositorio.uh.edu.pe Internet Source	<1 %
52	repositorio.uns.edu.pe Internet Source	<1 %
53	resources.finalsite.net Internet Source	<1 %
54	www.cpsd.us Internet Source	<1 %
55	www.nutricionhospitalaria.org Internet Source	<1 %

56	www.redpav-fpolar.info.ve Internet Source	<1 %
57	csusm-dspace.calstate.edu Internet Source	<1 %
58	espacio.digital.upel.edu.ve Internet Source	<1 %
59	mooremiddleschool.org Internet Source	<1 %
60	repositorio.ucsg.edu.ec Internet Source	<1 %
61	roderic.uv.es Internet Source	<1 %
62	stmarys-ca.edu Internet Source	<1 %
63	titleone.jordandistrict.org Internet Source	<1 %
64	www.capta.org Internet Source	<1 %
65	www.cruzroja.org.py Internet Source	<1 %
66	www.iberroamerica.kornferry.com Internet Source	<1 %
67	www.nationalgeographic.com.es Internet Source	<1 %
68	www.phoenixcollege.edu Internet Source	<1 %
69	www.pnsd.msc.es Internet Source	<1 %
70	b58fd706-25af-4b93-8963-9cb6f5729316.filesusr.com Internet Source	<1 %

71	cinu.org.mx Internet Source	<1 %
72	granvalparaiso.cl Internet Source	<1 %
73	http://216.197.127.150/sections/resources/downloads/2002es-07.pdf Internet Source	<1 %
74	nycboe.net Internet Source	<1 %
75	pesquisa.teste.bvsalud.org Internet Source	<1 %
76	ravnsnaes.eduvoc.dk Internet Source	<1 %
77	repositorio.pucese.edu.ec Internet Source	<1 %
78	www.aps.edu Internet Source	<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On