

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA “LAMAS”**



**Trabajo de investigación**

**Impacto del aprendizaje socioemocional en estudiantes  
de educación primaria.**

**Bachiller en educación**

**Autora:**

**Milagros Sangama Ishuiza**

**ORCID: 0009-0002-5349-4924**

**Asesor:**

**Prof. Gregorio Orlando Sacha Soria**

**ORCID: 0009-0002-5945-7980**

**Lamas – Perú**

**2025**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA “LAMAS”**



**Impacto del aprendizaje socioemocional en estudiantes  
de educación primaria.**

Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Mag. César Augusto Saldaña Cárdenas (Presidente)

Lic. Javier Hidalgo Córdova (Secretario)

Lic. Marco Antonio Sangama Cachay (Vocal)


**Lamas – Perú**

**2025**

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO EESPP LAMAS

### 1. Identificación del documento

#### Autora

Apellidos completos	Nombre Completo	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
Sangama Ishuiza	Milagros	45667961	lanforlan.03@gmail.com	

#### Programa de estudios de la autora

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE.

#### Título del documento a publicar

Impacto del aprendizaje socioemocional en estudiantes de educación primaria.

Modalidad	Grado o título
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller

### 2. Docente asesor

Apellidos completos	Nombre Completo	DNI	Correo electrónico
Sacha Soria	Gregorio Orlando	42156587	Gregoriosacha1982@gmail.com

### 3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando	X	
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 25% estipulada por la EESPP LAMAS.	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	<b>APROBADO</b>	

#### 4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, **Milagros Sangama Ishuiza** con DNI N° 45667961, en mi calidad de autora, faculto la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Lamas.

Reconozco estar informada que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Fecha: 20 de enero de 2025

Firma: \_\_\_\_\_



## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La que suscribe **Milagros Sangama Ishuiza** con DNI N° 4566796, egresada del **Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Promoción 2023** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”, declaramos bajo juramento que:

1. Soy autora del trabajo titulado:

**Impacto del aprendizaje socioemocional en estudiantes de educación primaria.**

El mismo que presento bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN** para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto de mi trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto del presente trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría, son veraces.
5. Declaro que el presente Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de la declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública, toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 20 / 01 / 2025



Milagros Sangama Ishuiza




## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Gregorio Orlando Sacha Soria, docente de la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas"**, asesor del Trabajo de Investigación intitulada: **Impacto del aprendizaje socioemocional en estudiantes de educación primaria** de la autora **Milagros Sangama Ishuiza**, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 20 de enero de 2025

Apellidos y nombres del Asesor:	Firma
SACHA SORIA, GREGORIO ORLANDO <b>DNI:</b> 42156587 <b>ORCID:</b> 0009-0002-5945-7980	: 

## **Dedicatoria**

A mis padres y mis hijos por haberse convertido el efecto de mi esfuerzo y demostrar la perseverancia, por ayudarme a encontrar el lado dulce y no margo de la vida, mi motivación más grande para concluir con éxito este proyecto, como también reconocer a DIOS por ser lumbrera en mi camino.

**Milagros.**

## **Reconocimiento**

Reconocer la noble labor de los docentes de la especialidad de EIB por compartir sus conocimientos y a la EESPPL por su loable gestión en la formación inicial docente que redundará en bien de la comunidad educativa.

Asimismo, a todas las personas que de una u otra forma contribuyeron en mi formación pedagógica.

**La autora.**

## Presentación

Esta investigación intitulada *Impacto del aprendizaje socioemocional en estudiantes de educación primaria*, se efectuó, considerando que el aprendizaje socioemocional es importante no solo promueve el bienestar de los estudiantes, sino también sienta las bases para un entorno de aprendizaje colaborativo más positivo, desarrolla la inteligencia emocional, la empatía, la autorregulación y las habilidades sociales desde una etapa temprana de la educación primaria.

Además, es crucial destacar que los efectos del aprendizaje socioemocional, difieren del enfoque tradicional de la educación que se centra únicamente en la transmisión de conocimientos académicos, también este aprendizaje amplía la perspectiva al reconocer la importancia fundamental de las habilidades emocionales y sociales en el crecimiento integral de las personas, mientras que el modelo educativo tradicional prioriza principalmente el desarrollo intelectual, esta ampliación de enfoque implica un cambio de paradigma porque va más allá de usar métricas académicas para evaluar el éxito educativo.

**La autora.**

## Tabla de contenidos

Portada.....	1
Hoja de firma del jurado .....	2
Autorización de publicación de repositorio.....	3
Declaración jurada.....	4
Declaración de autenticidad.....	6
Dedicatoria.....	2
Reconocimiento.....	8
Presentación.....	9
Tabla de contenidos.....	10
Resumen.....	11
Uchillayachina Yuyay.....	12
Introducción.....	13
Capítulo I: Impacto del aprendizaje socioemocional.....	16
1.1. Definición de aprendizaje socioemocional .....	16
1.2. Teorías Impacto del aprendizaje socioemocional .....	17
1.2.1. Teoría del aprendizaje socioemocional.....	17
1.2.2. Teoría del apego de John Bowlby .....	18
1.2.3. Teoría del desarrollo moral .....	18
1.2.4. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura .....	18
1.3. Características sobre el Impacto del aprendizaje socioemocional .....	19
Capítulo II: Importancia y ventajas del aprendizaje socioemocional.....	21
2.1. Importancia del Impacto de un aprendizaje socioemocional .....	21
2.2. Beneficios o ventajas de un aprendizaje socioemocional.....	22
Síntesis.....	23
Conclusiones y Recomendaciones.....	25
Conclusiones.....	25
Recomendaciones .....	26
Referencias.....	27

## Resumen

En el panorama educativo en constante evolución, la integración del aprendizaje socioemocional en la educación primaria se destaca como una fuerza transformadora, que moldea la trayectoria de vida de los estudiantes mucho más allá de los límites de los ámbitos académicos tradicionales. Por tal razón, la investigación titulada *Impacto del aprendizaje socioemocional en estudiantes de educación primaria*, se enfoca en analizar acerca de su importancia, dado que el aprendizaje socioemocional contribuye a la creación de un entorno de aprendizaje óptimo donde los estudiantes se sienten seguros, valorados y conectados con sus actividades académicas, en definitiva, al abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes de primaria, los educadores pueden desbloquear todo el potencial académico de cada alumno, creando un ciclo positivo que refuerza tanto el bienestar emocional como el éxito escolar. De igual forma, se logró conocer que el aprendizaje socioemocional proporciona una plataforma estructurada para que los estudiantes comprendan, expresen y gestionen sus emociones de forma eficaz, porque los estudiantes emocionalmente alfabetizados están mejor equipados para manejar el estrés, los reveses y los conflictos interpersonales.

**Palabras clave:** Aprendizaje, socioemocional, educación, emociones.

## **Uchillayachina Yuyay**

yachakuna Kawanamanta rikchakman tukun. yachakunapa runakuna riksikun allita yuyana Tinkunakuypa yachanakunapi kallarina wamra yachakuna suk sinchikuk allita kawak pakarikun, pay ñan kawsana yachakukkuna riksikuk ruran ashwan tukunapi yachaywasiman yachakuykan. Chay rayku,kay maskana shutin “ sumanna yachakunapi runakuna riksikun allita yuyana chay yackakukkuna yachanakunapi kallarina wamra” pay chawpiykan allima yuyanapi ashwan chaninchay,ñan pay yachakunapi runakuna riksikun allita yuyana yanapaykansapa ruran pacha allima yachanata maypi yackakukkuna malliyan allimata amachanan,chaninchaywan allima yuyanashpa chay yachana rurana, tukuchanashpa, rimakuykan rayku chay illana runakuna riksikun allita yuyana yachakukkunapak kallarina wamra, amawtakuna ashwan ruraypa tiyan yachakukkuna yachakunata allima sinchita tarikuykan, suk pacha allimata ruraykan pay kimiran allima kawsana malliyanka sami yachakushpa rayku. Kaklla kashpa, tukuchashpa riksikun yachakunapi runakuna riksikun allita yuyana kuwansapa suk alliaman rurana yachakukkunapak unanchanllasapa,rimakunsapa allimata mallinaykansapa maskakun allima rurashka, ima rayku tukuy yachakukkuna allima mallina tiyan ña yachakushpa,paykuna ña una nana sukaman yuyashpa rayku allima rurashkan yachansapa, tukuy layapi runakunapa sasachay.

***Alli rimanakuna:*** yackana, llakta mallina,yachakuna, mallinakuna

## Introducción

El aprendizaje socioemocional ha surgido como un componente crítico de la educación, atrayendo atención y reconocimiento por su gran efecto en el desarrollo holístico en el educando de escuela primaria, puesto que, los años de formación de la educación primaria plasman los cimientos para el fortalecimiento sociocognitivo y emocional de un niño, lo que lo convierte en un momento oportuno para priorizar la integración de iniciativas de aprendizaje socioemocional.

En el panorama educativo en constante evolución, la integración en primaria del “aprendizaje socioemocional” en la educación primaria se destaca como una fuerza transformadora, que moldea la trayectoria de vida de los estudiantes más profundo de las barreras de los ámbitos académicos tradicionales. Al reflexionar sobre su importancia, se hace evidente que su papel se extiende mucho más allá de las meras estrategias del aula; más bien, sienta las bases para formar individuos integrales, resilientes y socialmente aptos.

En particular, el aprendizaje socioemocional va más allá del plan de estudios académico tradicional y tiene como objetivo fomentar un conjunto de competencias que capaciten a los estudiantes para navegar las complejidades de las emociones, las relaciones y las interacciones sociales.

En primer lugar, el aprendizaje socioemocional sirve como catalizador para el desarrollo cognitivo en estudiantes de primaria, dado que, a medida que los niños transitan las primeras etapas de la educación formal, no sólo absorben en lo académico sus saberes, sino que también construyen la base cognitiva necesaria para un aprendizaje eficaz.

Por lo tanto, las estrategias de aprendizaje socioemocional, que abarcan capacidades de “autoconciencia”, la “autorregulación” y la “toma de decisiones”, mejoran la capacidad de los estudiantes para procesar información, resolver problemas y tomar decisiones informadas, además, al promover habilidades cognitivas en el marco de la inteligencia emocional, este tipo de aprendizaje contribuye a crear estudiantes más resilientes, adaptables y mentalmente ágiles.

Asimismo, las investigaciones subrayan constantemente la correlación positiva entre el aprendizaje socioemocional y el rendimiento académico, pues, los estudiantes que están emocionalmente comprometidos, motivados y poseen habilidades interpersonales efectivas a menudo exhiben mejores resultados de aprendizaje.

Por tal razón, el aprendizaje socioemocional “contribuye a la creación de un entorno de aprendizaje óptimo” donde sientan seguridad los educandos y conectados con sus actividades académicas, en definitiva, al considerar los requerimientos necesidades socioemocionales en primaria de cada estudiante, los educadores pueden desbloquear todo el potencial académico de cada alumno, creando un ciclo positivo que refuerza tanto el bienestar emocional como el éxito escolar.

De igual forma, el aprendizaje socioemocional proporciona una plataforma estructurada para que los estudiantes comprendan, expresen y gestionen sus emociones de forma eficaz, porque los estudiantes emocionalmente alfabetizados están mejor equipados para manejar el estrés, los reveses y los conflictos interpersonales. Al fomentar la inteligencia emocional, este aprendizaje brinda a los estudiantes las herramientas para cultivar una imagen positiva de sí mismos, establecer relaciones significativas y desarrollar mecanismos de afrontamiento que contribuyan a un sólido bienestar emocional a lo largo de su trayectoria académica.

Añadiendo a lo anterior, el desarrollo del aprendizaje socioemocional pone un énfasis significativo en el desarrollo de habilidades de comunicación, empatía y habilidades de colaboración, puesto que, estas habilidades son fundamentales no sólo para construir relaciones positivas con compañeros y maestros sino también para fomentar un sentido de comunidad dentro del ambiente escolar, por ello, este fomenta una atmósfera inclusiva y de apoyo, sentando las bases para una cultura en el aula que valora la diversidad, respeto entre pares y la cooperatividad.

En esencia, la integración del aprendizaje socioemocional, este funciona como un impulsor en el crecimiento de cada sujeto que no únicamente sea de forma académica proporcionada, a su vez, con capacidad emocional y social adecuada y optima, donde este enfoque holístico representa un cambio de paradigma en la

educación primaria, alejándose del enfoque tradicional en el aprendizaje de memoria hacia un modelo dinámico que reconoce y fomenta el potencial multifacético de cada estudiante.

En consecuencia, en la enseñanza básica, la integración del aprendizaje socioemocional emerge, así como una piedra angular que da forma a la trayectoria de la sociedad, la comunidad y específicamente en las personas, por lo tanto, la educación primaria ya no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos específicos y se convierte en un espacio dinámico donde el desarrollo integral del niño es primordial.

Considerando todos estos aspectos, la presente investigación tiene como objetivos:

#### **Objetivo general**

- Describir el impacto del aprendizaje socioemocional en estudiantes de educación primaria.

#### **Objetivos específicos**

- Explicar el aprendizaje socioemocional en el ámbito pedagógico.
- Analizar las teorías que sustentan el aprendizaje socioemocional.
- Describir la importancia del desarrollo del aprendizaje socioemocional en la educación primaria.

## Capítulo I

### Impacto del aprendizaje socioemocional

#### 1.1. Definición de aprendizaje socioemocional

Se conceptualiza como el procedimiento donde el sujeto asimila y utiliza destrezas sociales y emocionales para comprender y manejar su estado emocional, crear positivos vínculos, decidir responsablemente y demostrar empatía hacia los demás, este tipo de aprendizaje no se limita únicamente al crecimiento académico, sino que también se enfoca en el bienestar emocional y las destrezas sociales vitales para una vida plena y saludable (Bahena et al., 2019).

Asimismo, según Guevara, et al. (2020) señala que la influencia del aprendizaje socioemocional en la educación primaria se describe como el impacto positivo que las habilidades sociales y emocionales pueden tener en el desarrollo y el desempeño escolar durante las primeras fases de su educación, por ende, este enfoque educativo implica la instrucción a los niños en habilidades vinculadas a la gestión de emociones, la empatía, la toma de decisiones, la resolución de conflictos y el establecimiento de relaciones saludables.

Durante la fase de educación primaria, el aprendizaje socioemocional abarca la obtención de diversas habilidades que capacitará a los estudiantes para adquirir y construir conocimientos, fortaleciendo su capacidad para desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y comportamentales, por ende, este proceso es fundamental para el bienestar general y el logro académico (Bravo et al., 2021).

Según Francesc y Mar (2018) el impacto en educación primaria este aprendizaje tiene un efecto significativo para el crecimiento completo de los educandos, dado que, al incorporar “habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales”, se promueve un entorno propicio para el bienestar emocional, el rendimiento académico y la convivencia armoniosa, además, investigaciones indican que la enseñanza del aprendizaje socioemocional en la educación primaria contribuye a mejoras en el ambiente escolar, la resolución de conflictos y que los educandos alcancen el éxito en su futuro

## 1.2. Teorías sobre el aprendizaje socioemocional

### 1.2.1. Teoría del aprendizaje socioemocional

Según Álvarez (2020), apunta a la teoría del aprendizaje socioemocional, la cual se enfoca en el desarrollo global de los estudiantes al considerar tanto su progreso académico como su bienestar emocional y social. Busca fomentar habilidades como la inteligencia emocional, la empatía, la resolución de conflictos y la gestión de emociones, con la meta de formar individuos equilibrados y destrezas para hacer frente a las barreras de la vida real en la sociedad.

Algunos aspectos clave de la teoría incluyen:

- **Integración de habilidades emocionales:** El objetivo es instruir a los estudiantes para que identifiquen, comprendan y manejen sus emociones de manera positiva.
- **Desarrollo de habilidades sociales:** Se fomenta la adquisición de destrezas sociales, tales como la empatía, la comunicación eficaz, la resolución de conflictos y la colaboración en equipo.
- **Ambiente de aprendizaje positivo:** La teoría aboga por establecer un ambiente educativo que establezca adecuados vínculos entre educados y con los profesores.
- **Prevención del acoso y la violencia:** Se pretende prevenir y enfrentar situaciones como el acoso escolar y la violencia mediante la promoción de relaciones saludables y la resolución pacífica de conflictos.
- **Autoconocimiento y autoestima:** Se motiva a los estudiantes a cultivar una mayor conciencia de sí mismos, aceptación personal y autoestima.

Según Mischenko (2021), la teoría del aprendizaje socioemocional basada en la conciencia plena se enfoca en combinar la educación emocional y social con la práctica de la conciencia plena, esta tiene como propósito de esta práctica es mejorar el bienestar general y las habilidades de afrontamiento de los estudiantes mediante el desarrollo de habilidades socioemocionales y de atención plena, así como la autorregulación y la toma de decisiones emocionales.

### **1.2.2. Teoría del apego de John Bowlby**

Según Bonhomme (2021), la “teoría del apego de Bowlby” está vinculada al aprendizaje socioemocional en estudiantes de primaria, esta teoría indica que la calidad de las relaciones en los comienzos de su vida primeras influye en la manera en que los infantes aprenden a concretar vínculos, manejar sus emociones y adquirir competencias sociales, por tanto, los estudiantes que experimentan relaciones de apego seguras tienden a sentirse más confiados al explorar su entorno y poseen una base emocional más sólida para aprender acerca de las interacciones sociales.

### **1.2.3. Teoría del desarrollo moral**

Según Rosales, et al., (2021), se menciona que “la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg” desempeña un papel crucial en el aprendizaje socioemocional en la educación primaria. El teoría planteó que el desarrollo moral se procesa en seis fases, distribuidas en tres niveles: preconvencional, convencional y posconvencional, las cuales son pertinentes para el aprendizaje socioemocional, ya que ofrecen un marco para entender cómo los niños desarrollan su comprensión moral, empatía, toma de decisiones éticas y resolución de conflictos, por tal razón, integrar la teoría de Kohlberg en la educación primaria puede ayudar a los docentes a diseñar estrategias efectivas para fomentar el desarrollo moral y socioemocional de sus estudiantes, creando un entorno de aprendizaje que promueva la reflexión y la toma de perspectiva.

### **1.2.4. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura**

Esta perspectiva tiene una gran relevancia en el ámbito del aprendizaje socioemocional en la educación primaria, donde según Bandura, el aprendizaje no se limita únicamente a la observación y la imitación, sino que también se ve influenciado por estimuladores cognitivos y motivacionales.

En el contexto de la educación primaria, esta teoría sugiere que los niños pueden adquirir comportamientos, habilidades socioemocionales y actitudes al observar a sus maestros, compañeros y modelos positivos en su entorno escolar,

además, destaca la importancia de los procesos de autorreflexión, autoevaluación y autoeficacia en el desarrollo socioemocional.

La incorporación de los principios de la teoría del aprendizaje social en la educación primaria puede fomentar un entorno de aprendizaje que impulse la empatía, la resolución de conflictos, la autorregulación emocional y el desarrollo de habilidades sociales positivas en los estudiantes (Villagómez, Bonilla, & Torres, 2023).

### **1.3. Características sobre el Impacto del aprendizaje socioemocional**

Según Aguilera y Bolgeri (2021), en la educación primaria, el impacto del aprendizaje socioemocional se manifiesta a través de diversas características que contribuyen al crecimiento completo de cada educando, estas abarcan aspectos emocionales, sociales y académicos. A continuación, se presentan algunas de estas características:

- a) Mejora en las relaciones interpersonales: El aprendizaje socioemocional promueve el crecimiento de destrezas sociales, como la empatía y la comunicación eficaz, generando relaciones interpersonales entre los estudiantes que son más saludables y positivas.
- b) Desarrollo de la autoconciencia: Los programas de aprendizaje socioemocional respaldan a los niños en la comprensión y control de sus emociones, estimulando la autoconciencia y la autorregulación emocional desde edades tempranas.
- c) Estímulo de la resiliencia: Aquellos estudiantes que se involucran en programas de aprendizaje socioemocional suelen cultivar una resiliencia más robusta, permitiéndoles encarar los desafíos con una mentalidad positiva y sobreponerse a experiencias adversas.
- d) Disminución del comportamiento disruptivo: La instrucción en habilidades socioemocionales se relaciona con una reducción en las conductas disruptivas en el entorno educativo, dado que los niños aprenden a expresar sus

emociones de manera apropiada y a resolver conflictos de manera constructiva.

- e) Mejora del bienestar integral: El énfasis en el aprendizaje socioemocional aporta positivamente al bienestar global de los estudiantes al abordar aspectos emocionales y sociales esenciales para llevar una vida equilibrada y saludable.
- f) Optimización del rendimiento académico: Hay pruebas que respaldan la noción de que el aprendizaje socioemocional puede generar un efecto beneficioso en el rendimiento académico al fortalecer la concentración, la motivación y la predisposición para el aprendizaje.
- g) Estímulo de la tolerancia y la diversidad: Los programas de aprendizaje socioemocional fomentan la tolerancia y la apreciación de la diversidad al instruir a los estudiantes sobre la importancia de valorar y respetar las diferencias individuales.
- h) Adquisición de habilidades de toma de decisiones: Los niños que se involucran en programas de aprendizaje socioemocional se encuentran más preparados para tomar decisiones éticas e informadas, ya que desarrollan destrezas en pensamiento crítico y resolución de problemas.
- i) Ambiente escolar favorable: Los efectos del aprendizaje socioemocional se evidencian en la formación de un entorno escolar positivo, en el que los estudiantes experimentan seguridad, respaldo y conexión tanto con sus compañeros como con sus maestros.
- j) Preparación para la vida: Al incorporar el aprendizaje socioemocional en la educación primaria, se capacita a los estudiantes para afrontar los desafíos diarios, equipándolos con las habilidades esenciales para alcanzar en el aspecto individual y profesional el éxito a lo largo del tiempo.

## Capítulo II

### Importancia y ventajas del aprendizaje socioemocional

#### 2.1. Importancia del impacto de un aprendizaje socioemocional

Ferreira, et al., (2023), indican que los efectos del aprendizaje socioemocional en la educación primaria son notorios en la formación integral de los estudiantes, capacitándolos para abordar los desafíos de la vida de manera equilibrada y exitosa, este enfoque fomenta las competencias sociales y culturales, conectándose con el estado emocional de los alumnos, al tiempo que administra su comportamiento y la responsabilidad en la toma de decisiones, asimismo, facilita el control de las emociones, permitiendo que los estudiantes reflexionen, las identifiquen y las reconozcan.

Peña (2021) indica que el tema es de gran importancia, debido que en la adolescencia el desarrollo del cerebro se convierte en un camino crucial oportuno para que el sujeto crezca integralmente, donde la comunidad de aprendizaje puede desempeñar un papel fundamental en este proceso, asimismo, la investigación y la acción han demostrado la relevancia de la “educación socioemocional” en la educación básica, específicamente en el nivel primario, con el fin de potenciar el PEA de los alumnos, además su objetivo del este aprendizaje destaca un papel donde se quiere prevenir y atender los problemas de la sociedad, la adquisición de destrezas para un rendimiento eficaz y promoción de la tranquilidad, donde sus contribuciones demuestran la extensión y hondura del impacto del aprendizaje socioemocional en la educación pre escolar, respaldando su relevancia a través de diversas perspectivas y enfoques académicos.

Según Monpó (2021) señala su importancia es significativa, ya que este aprendizaje contribuye al desarrollo integral de las personas al abordar aspectos emocionales, sociales y cognitivos, permitiéndoles que adquieran habilidades que van más allá del ámbito académico, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana, asimismo existe evidencia que respalda la relación entre el bienestar socioemocional de los estudiantes hacia el rendimiento académico, donde las habilidades socioemocionales, como la autorregulación y la empatía, pueden influir positivamente en la capacidad de aprendizaje y además fomenta a

la construcción de relaciones saludables entre estudiantes, docentes y otros miembros de la comunidad educativa, ayudando a mejorar la comunicación, la resolución de conflictos y la empatía, creando un ambiente propicio para el aprendizaje.

Según Sánchez, et al., (2019) es importante ya que al enseñar los estudiantes a gestionar sus emociones y a resolver conflictos de manera constructiva, se crea un ambiente más positivo, seguros y además adquieren habilidades socioemocionales que puede contribuir a la reducción de comportamientos problemáticos en el entorno escolar, asimismo el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resiliencia, son cada vez más valoradas en el ámbito laboral, como también cultivar habilidades como la empatía, la responsabilidad social e conciencia cívica, facilitando la inclusión a un ambiente educativo equitativo entre los estudiantes.

## **2.2. Beneficios o ventajas de un aprendizaje socioemocional**

Según Cárdenas, et al., (2021), el aprendizaje socioemocional es el proceso de desarrollar las habilidades necesarias para gestionar las emociones, construir relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

Éstos son algunos de los beneficios:

- Los análisis han constatado que esta metodología puede conducir a un mejor rendimiento académico, incluidas calificaciones más altas, puntajes de exámenes y tasas de graduación.
- Disminución de la agresión y el acoso; esta enseñanza puede ayudar a niños y adultos a aprender a gestionar sus emociones y resolver conflictos de forma pacífica, donde conduce a una disminución de la agresión y el acoso.
- Mayor comportamiento prosocial, ya que ayuda a niños y adultos a desarrollar empatía y compasión por los demás. Esto puede conducir a un mayor comportamiento prosocial, como ayudar a los demás y ser voluntario.
- Mejores resultados de salud mental, desarrollando las habilidades que necesitan para afrontar el estrés y gestionar sus emociones. Esto puede conducir a mejores resultados de salud mental, como disminución de la ansiedad y la depresión.

## **Síntesis**

En la escuela primaria, el aprendizaje socioemocional abarca una variedad de destrezas, conocimientos y competencias que trascienden el ámbito académico convencional, centrándose en el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque se orienta hacia el establecimiento de relaciones positivas en la sociedad y la facilitación de la toma de decisiones responsables, don estas habilidades no solo tienen un impacto significativo en el rendimiento académico, manifestándose en calificaciones superiores y tasas de asistencia más elevadas, sino que también contribuyen a relaciones más saludables con compañeros y docentes. Además, se ha evidenciado que se tenga la participación de los educandos en talleres de aprendizaje socioemocional muestran una menor propensión a participar en conductas riesgosas.

Por otra parte, la conexión entre el aprendizaje socioemocional y la salud mental se hace más evidente, ya que este enfoque ha demostrado mejorar el bienestar emocional de los estudiantes. Investigaciones, revelan que aquellos que participan en programas de aprendizaje socioemocional muestran una disminución en la probabilidad de experimentar ansiedad y depresión, además estos estudiantes son más propensos a expresar niveles más altos de felicidad y satisfacción con sus vidas, por ende, el aprendizaje socioemocional no solo incide en el desempeño académico, sino que también tiene repercusiones positivas en la salud mental y el bienestar general de los alumnos, fortaleciendo así su preparación integral para la vida.

Este aprendizaje socioemocional se centra en el desarrollo integral de los individuos, abordando una variedad de aspectos relacionados con las habilidades sociales y emocionales, las cuales pueden ser la conciencia emocional, ya que se encarga del desarrollo de capacidades para reconocer, comprender las propias emociones y las de los demás, en la gestión emocional cuando utilizan estrategias para regular y manejar las emociones de manera saludable.

En la actualidad, el aprendizaje socioemocional ha adquirido una importancia creciente y es reconocido como un componente esencial en la educación y el desarrollo integral de los individuos, ya que influye en el bienestar

estudiantil, necesidades en el ámbito laboral, en un contexto de prevención del estrés y la ansiedad de los alumnos ya que viene siendo un tema de preocupación, últimamente se evidencian problemas impactantes de estrés en lo alumnos, asimismo existen estudios que señalan una correlación fuerte positiva con el rendimiento académico del estudiante, como también en el desarrollo de ciudadanos responsables y éticos que se adaptan a los cambios sociales permitiéndoles colaborar y enfrentar los desafíos que se le presentan de manera efectiva.

Este aprendizaje reconoce que el desarrollo emocional y social es esencial para la capacidad de los estudiantes para enfrentar obstáculos, interactuar en sociedad y contribuir positivamente a su entorno, por tal razón, el desarrollo y fortalecimiento del afecto en el aprendizaje socioemocional ocurre cuando el sujeto participa activamente en el proceso.

## Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

**Primera:** El aprendizaje socioemocional es un enfoque educativo integral que va más allá de la simple impartición de conocimientos académicos, siendo un proceso diseñado para desarrollar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, que son esenciales para su felicidad y éxito durante toda la vida.

**Segunda:** Como teorías que sustentan el aprendizaje socioemocional se tiene a la teoría del aprendizaje social de Bandura, teoría del desarrollo moral, teoría del aprendizaje socioemocional y la teoría del apego de John Bowlby.

**Tercera:** El desarrollo del aprendizaje socioemocional en la educación primaria es importante ya que fomenta la adquisición de habilidades y competencias relacionadas con las emociones, las relaciones interpersonales, la resolución de conflictos, toma de decisiones, la convivencia escolar y mejor desempeño académico de los estudiantes.

## **Recomendaciones**

1. A toda la comunidad educativa se sugiere efectuar talleres orientado a fortalecer las competencias socioemocionales con la finalidad de potencia actitudes como la empatía, la resolución de problemas, los vínculos sociales, la autorregulación de emociones, entre otros.
2. A los diversos educadores de educación primaria se les recomienda el desarrollo de sesiones de aprendizaje socioemocional en base a circunstancias que se suscitan en el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje dentro del aula.
3. Al Ministerio de Educación se exhorta a dotar de educadores psicólogos, docentes especializados con recurso didáctico que garantice el desarrollo de una educación socioemocional en los educandos de educación primaria.

## Referencias

- Aguilera, F., & Bolgeri, P. (2021). Aplicación y evaluación de una intervención para el desarrollo socio emocional y fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de enseñanza básica. *20(44)*, 17. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v20n44/0718-5162-rexe-20-44-12.pdf>
- Alvarez, E. (2020). Educación socioemocional. Del enfoque regulatorio al crecimiento personal y social. *Asociación Latinoamericana de Sociología*, *11(20)*, 388-408. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Bahena, L., Castro, J., & Sarabia, C. (2019). Cuentos Equitativos: Una alternativa socioemocional para generar espacios favorables de aprendizaje. *CONISEN*, 1-11. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/61935036/Cuentos\\_Equitativos\\_-\\_Conisen20200129-29841-1sql91p-libre.pdf?1580356635=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCUENTOS\\_EQUITATIVOS\\_UNA\\_ALTERNATIVA\\_SOCIAL.pdf&Expires=1702492460&Signature=XixRMfpyk3-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/61935036/Cuentos_Equitativos_-_Conisen20200129-29841-1sql91p-libre.pdf?1580356635=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCUENTOS_EQUITATIVOS_UNA_ALTERNATIVA_SOCIAL.pdf&Expires=1702492460&Signature=XixRMfpyk3-)
- Bonhomme, A. (2021). La teoría vygotskyana de los afectos ante el capitalismo emocional en la escuela. *Interdisciplinaria*, *38(1)*, 85-100. <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v38n1/1668-7027-interd-38-01-00100.pdf>
- Bravo, M., García, S., & Ballesteros, J. (2021). "La Educación Socioemocional: retos y desafíos de la nueva escuela mexicana en educación primaria". *CONISEN*, 11. <https://antiguo.conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/1296-1288-Ponencia-doc-.pdf>
- Cárdenas, L., Hernández, T., & Pérez, M. (2021). Herramienta Teams: grado de satisfacción en ámbito socio-emocional, académico y administración del tiempo. *Vinculatégica EFAN*, *7(2)*, 125-140. <https://vinculategica.uanl.mx/index.php/v/article/view/89/89>

- Cebollero, A. (2021). Aprendizaje socioemocional en la comunicación online a través de la metodología de Aprendizaje. *EduTec*(78). <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2193>
- Ferreira, M., Reis, J., Sempere, G., & Fernandes, R. (2023). Social and Emotional Learning in Primary Educación: A Research Study on the Conceptions and Practices of Teachers in the Classroom. *Revista Colombiana de Educación*, 1(87), 37-60. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/12704/12869>
- Forga, X. (2022). *Influencia de los programas de aprendizaje socioemocional en el desempeño académico escolar de niños y adolescentes*. Lima: Universidad de Lima. [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/16318/Forga\\_Influencia\\_de\\_los\\_programas\\_de\\_aprendizaje\\_socioemocional\\_%28SEL%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/16318/Forga_Influencia_de_los_programas_de_aprendizaje_socioemocional_%28SEL%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Francesc, E., & Mar, M. (2018). Aprendizaje social y emocional: Un camino a construir en la Educación. *revista de educación*, 44. <https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/174216/57827.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guevara, C., Rugetio, J., Hermsillo, Á., & Corona, L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22, 13. <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v22/1607-4041-redie-22-e26.pdf>
- Mischenko, P. (2021). Aprendizaje socioemocional basado en la conciencia plena en un entorno educativo híbrido. *unesco*(48), 1-25. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379403\\_spa/PDF/379403spa.pdf.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379403_spa/PDF/379403spa.pdf.multi)
- Monpó, L. (2021). Una propuesta curricular de aprendizaje socioemocional para 5° y 6° de Educación Primaria. *UNIVERSITAT JAUME*, 49. [https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/201696/TFM\\_2021\\_Monpo%20Picher\\_Laura.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/201696/TFM_2021_Monpo%20Picher_Laura.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

- Parra, O. (2022). *Educación socioemocional y desempeño académico de estudiantes en una institución militar, Rímac, Lima*. Lima: Universidad César Vallejo. ido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95576>
- Peña, S. (2021). La consolidación del Aprendizaje socioemocional en la educación primaria. *PANORAMA*, 15(29), 1-21. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343967896032/343967896032.pdf>
- Pimentel, C. (2023). *Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de los estudiantes del V ciclo de primaria, Comas, 2022*. Lima: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/113627>
- Rosales, I., Távara, C. D., Dominguez, H., & Vera, A. (2021). Competencias del docente para la tutoría en la escuela del siglo XXI. *Savez Editorial*, 58. <https://savezeditorial.com/index.php/savez/article/view/22/32>
- Sánchez, M., Mérida, S., & Extrema, N. (2019). La importancia de la inteligencia emocional del profesorado en la misión educativa: impacto en el aula y recomendaciones de buenas prácticas para su entrenamiento. *Educación socioemocional*, 7(2), 6163-6179. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/213/182>
- Santelices, C., & Rodarte, S. (2023). El impacto Socioemocional en el Aprendizaje de Alumnos de Tercero de Primaria. *Revista Normalista*, 1(5), 22. <https://renopp.andiac.org/revista5/3.%20El%20Impacto%20Socioemocional%20en%20el%20Aprendizaje%20de%20Alumnos%20de%20Tercero%20de%20Primaria.pdf>
- UNESCO. (2020). El aprendizaje socioemocional como factor fundamental para la educación. <https://www.unesco.org/es/articles/el-aprendizaje-socioemocional-como-factor-fundamental-para-la-educacion>
- Vargas, E. (2019). *Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 102, SJL*. Lima: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58467>

Villagómez, A., Bonilla, G., & Torres, T. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo del Conocimiento*.  
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5644>

Wigelsworth, M., Verity, L., Mason, C., Qualter, P., & Humphrey, N. (2021). Social and emotional learning in primary schools: A review of the current state of evidence. *The british psychological society*, 32(3), 898-924.

## Anexos

### Reporte turnitin

r-MILAGROS - TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - original.docx

ORIGINALITY REPORT

	18%	17%	2%	4%
	SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES				
1	hdl.handle.net	Internet Source		2%
2	www.coursehero.com	Internet Source		2%
3	repositorio.ucv.edu.pe	Internet Source		2%
4	archive.org	Internet Source		1%
5	3proyectodegrado3.blogspot.com	Internet Source		1%
6	repositorio.uladech.edu.pe	Internet Source		1%
7	Submitted to UPAEP: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla	Student Paper		1%
8	Submitted to consultoriadeserviciosformativos	Student Paper		1%
9	Submitted to Universidad del Bosque	Student Paper		<1%
10	revistas.pedagogica.edu.co	Internet Source		<1%
11	uvadoc.uva.es	Internet Source		<1%