

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “LAMAS”**



Trabajo de investigación

El pensamiento crítico en el nivel inicial

Bachiller en Educación

Mariolith Pérez García

ORCID: 0009-0003-5813-9654

Asesor:

Lic. Francisco Ruiz Ramírez

ORCID: 0009-0007-3231-7562

Lamas – Perú

2025

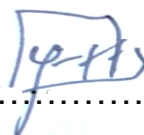
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “LAMAS”**



El pensamiento crítico en el nivel inicial.

Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Dr, Juan Carlos Rojas Cachay (Presidente)


.....

Por. Javier Hidalgo Córdova (Secretario)


.....

Lic. Mag. Jaime Ríos López (Vocal)


.....

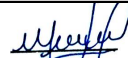
Lamas – Perú

2025

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA EESPP LAMAS

1. Identificación del documento

Autora

Apellidos	Nombres	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
Pérez García	Mariolith	42009774	mayito3519@gmail.com	

Programa de estudios del autor(es)
EDUCACIÓN INICIAL

Título del documento a publicar

El pensamiento crítico en el nivel inicial.
--

Modalidad	Grado o título
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller

2. Docente asesor

Apellidos	Nombres	DNI	Correo electrónico
Ruiz Ramírez	Francisco	008900186	ziurkaym@gmail.com

3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando		X
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 25% estipulada por la EESPP LAMAS.	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	APROBADO	

4. Autorización de publicación

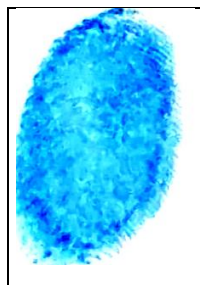
Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, Mariolith Pérez García con DNI N° 42009774, en mi calidad de autora y en representación de mi coautora autorizo la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Lamas.

Reconozco estar informada que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Fecha: 28 / 05 / 2025

Firma: _____





DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La que suscribe, **Mariolith Pérez García**, con DNI N° 42009774 egresada del **Programa de Educación Inicial** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas", declaramos bajo juramento que:

1. Soy autora del trabajo titulado:

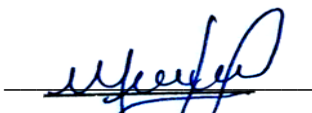
El pensamiento crítico en el nivel inicial.

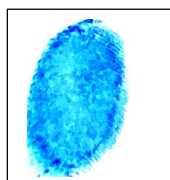
El mismo que presentamos bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN** para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto del presente trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto del trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría, son veraces.
5. Declaro que este Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de la declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública, toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 28 / 06 / 2025


Mariolith Pérez García



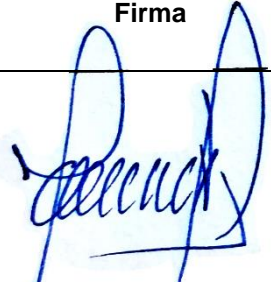


DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Francisco Ruiz Ramírez, docente de la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas"**, asesor del Trabajo de Investigación intitulada: **El pensamiento crítico en el nivel inicial** de la autora **Mariolith Pérez García**, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **Escuela de Educación Superior Pedagógica pública "Lamas"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 28 de mayo del 2025

Apellidos y nombres del Asesor:	Firma
Ruiz Ramirez, Francisco DNI: 40958416 ORCID: 0009-0007-3231-7562	: 

Dedicatoria

A mis padres María y Álvaro por haberme dado el amor y la confianza que me permitieron enfrentarme y superar los retos que nos tiene la vida.

Mariolith.

Reconocimiento

A todos los que compartieron esta etapa, también a los que me animaron y que me permitió superar las adversidades; por su acompañamiento y su comprensión.

A mis padres y mi familia por estar siempre conmigo.

A Renimer, por su apoyo constante y darme la oportunidad de comprender que la vida tiene etapas y hay que mirarla con optimismo.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Lamas y a todos los docentes que compartieron experiencia y conocimientos disciplinares, para nutrir nuestra formación inicial docente.

A todos, muchísimas GRACIAS.

La autora.

Tabla de contenidos

Portada	1
Hoja de firma del jurado	2
Autorización de publicación en el repositorio de la EESPP Lamas	3
Declaración jurada de autenticidad del trabajo de investigación	5
Declaratoria de autenticidad del asesor	6
Dedicatoria	7
Reconocimiento	8
Tabla de contenidos	9
Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
Capítulo I El pensamiento crítico	14
1.1 Fundamentos del pensamiento crítico	14
1.1.1 El pensamiento crítico. Diversas concepciones	14
1.1.2 Sustento del pensamiento crítico	15
1.1.3 Elaboración constructo del pensamiento crítico	16
1.1.4 Importancia del pensamiento crítico	17
Capítulo II El pensamiento crítico: características, habilidades y etapas	18
2.1 Características del pensamiento crítico	18
2.2 Habilidades elementales del pensamiento crítico	19
2.3 Etapas del pensamiento crítico	21
2.4 Herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico	21
Capítulo III El pensamiento crítico en la educación de los niños	25
3.1 Cómo educar a los niños con pensamiento crítico	25
3.2 Factores vinculados al pensamiento crítico en niños	26
Síntesis	27
Conclusiones y Recomendaciones	28
Conclusiones	28
Recomendaciones	29
Referencias	30
Anexo	32

Resumen

La situación del sistema educativo actual no solo debe limitarse al desarrollo de competencias básicas de las diversas experiencias curriculares, sino, también El pensamiento crítico en el nivel inicial, cuyo título es del presente trabajo de investigación, En tal sentido, busca rescatar la importancia de este tipo de pensamiento y de cómo considerarse en los procesos de pensamiento esenciales de forma explícita. Ante esto nos debemos preguntar: ¿Enseñamos a pensar a los niños de manera consciente desde edad temprana? Que tuvo como objetivo general. Explicar el fenómeno del pensamiento crítico en el proceso educativo de nivel inicial. Los resultados encontrados de fuentes bibliográficas y recopilación de datos, se obtuvo que, durante la etapa preescolar, el pensamiento crítico implica la habilidad de pensar de forma clara y racionalmente concluyendo que los niños aprendan a reflexionar y son más activos de sus propios procesos de pensamiento, ideas e identificación d sí mismo y de su entorno generando comportamientos positivos. Finalmente cabe hacer hincapié que los niños ya piensan por sí solos e independientes, pero siempre con el acompañamiento de un adulto para complementar en su proceso de crecimiento de la manera crítica, creativa y ética.

Palabras claves: pensamiento crítico, habilidad, nivel inicial

Abstract

The current educational system's situation should not only be limited to the development of basic competencies in the various curricular experiences, but also Critical Thinking at the Early Childhood Level, the title of this research work. In this sense, it seeks to rescue the importance of this type of thinking and how to explicitly consider it in essential thought processes. Given this, we must ask ourselves: Do we teach children to think consciously from an early age? The general objective was to explain the phenomenon of critical thinking in the early childhood education process. The results found from bibliographic sources and data collection showed that, during the preschool stage, critical thinking involves the ability to think clearly and rationally, concluding that children learn to reflect and are more active in their own thought processes, ideas, and identification of themselves and their environment, generating positive behaviors. Finally, it should be emphasized that children already think for themselves and independently, but always with the accompaniment of an adult to complement their growth process in a critical, creative, and ethical way.

Keywords: critical thinking, skill, early childhood

Introducción

El pensamiento crítico ha ido cambiando sobre la enseñanza en esta etapa del infante, en el aprendizaje educativo, cabe decir que realza la habilidad del menor para valorar qué tan cierto es una opinión como fuente de información o criterio que permite poder analizar, razonar y reflexionar desde un enfoque más amplio sobre cada vivencia o tema que experimentan durante las actividades cotidianas y en diversos escenarios, para así fomentar mejores experiencias y sobretodo despertar curiosidad ante un mundo cambiante y globalizado que estamos expuestos a medida que pasan los años.

En ese contexto, existen muchos estudios que revelan sobre el pensamiento crítico viene a ser el origen que tienen los niños para tomar decisiones propias durante su vida cotidiana, ante ello supone que los niños se vuelven más participativos, analíticos, seguros e independientes, pues, son muchos beneficios que se deben al desarrollarlo, ya que la mente de los niños no solo lee, ve o escucha, de lo que captan o enseñan los maestros dentro y fuera del aula, sino, además también reflexionan, para tomar decisiones sobre una determinada situación.

Es así, hoy en día existe bastante adelanto científico-tecnológico, los seres humanos de manera constante reciben todo tipo y gran cantidad de información de fuentes diversas, las mismas que están alojadas en la red o también llamada internet, lo que permite, estos elementos que son clave contar para analizar sobre los contenidos a los que pueden acceder, siempre y cuando con la orientación de un adulto como los docentes y padres de familia; y el fomento del pensamiento crítico en las aulas desde temprana edad. En similar a Facione, P. (2007), los estudiantes tienen la capacidad de usar información para obtener conocimientos nuevos, y resolver problemas para autorregularlo y conllevar a un análisis de, interpretación, como evaluar información recopilada como herramienta en un proceso intelectual.

Ante ello el presente trabajo de investigación tiene por objetivos los siguientes:

Objetivo general

- Explicar el fenómeno del pensamiento crítico en el proceso educativo de nivel inicial.

Objetivos específicos

- Analizar las diversas teorías científicas sobre el pensamiento crítico.
- Describir las características y etapas del pensamiento crítico.
- Explicar la relación del pensamiento crítico en la educación de los niños de nivel inicial.

Capítulo I

El pensamiento crítico

1.1 Fundamentos del pensamiento crítico

1.1.1 El pensamiento crítico. Diversas concepciones

El analizar y evaluación de este pensamiento que tiene la finalidad de construir estructuras básicas mentales que sirve como instrumentos que constituyen una necesidad en la vida. Este panorama hace que el contexto en que vivimos acoge sistemas educacionales con enfoques de enseñanza que tienden a potenciar el desarrollo integral de los estudiantes para generar habilidades del pensamiento crítico (Moreno y Velásquez, 2017).

Asimismo, para poder mejorar dicho acontecimiento, es necesario la reconstrucción y ordenar nuestro pensamiento, para demostrar competencias y capacidades. (Paul y Elder, 2005); aunado a Lipman, 1997, señala que el contexto social sobre el pensamiento crítico es de orden jerárquico superior, fundamentado por la razón y el juicio.

Mientras Ennis, 2011). Manifestó que es un proceso cognitivo amplio, donde predomina la razón por encima de las otras dimensiones del pensamiento, por su parte Zaldívar, 2010: señala que viene a ser la acción que asume una persona a la hora de obtener conocimiento, seguidamente tiene la capacidad de interpretar la información recopilada para posteriormente buscar soluciones ante posibles problemas.

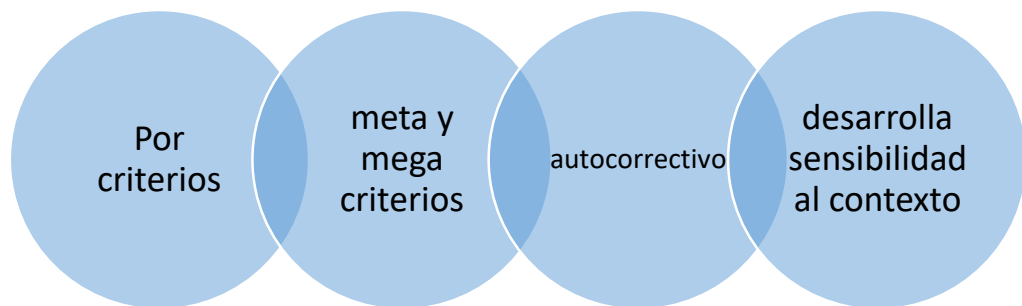
En ese mismo contexto, se puede afirmar que la calidad de la que goza el pensamiento crítico es esenciales para establecer el éxito académico y está enmarcados en los factores que influyan en este proceso educativo, que se desarrolla en la acción. (Villarini, 1989). Y finalmente (Habermas, 1990), define como una práctica que requiere comprender el contexto y que se adapta sin cuestionar las diferentes interpretaciones que se puedan dar sobre la realidad como

individuo y en la comunidad, para de esa manera mejorar la experiencia sobre el mundo en que vivimos y, lo que hacemos

1.1.2 Sustento del pensamiento crítico

Para Lipman (1997) el pensamiento crítico se fundamenta en el razonamiento y el juicio, del cual la razón es conceptualizada como aquel pensamiento limitado por las reglas que han sido aceptadas por el juicio o criterios, cabe decir, implicaría más en la tarea de juzgar, ya que estos llamados juicios surgen durante el proceso de descubrimiento, investigación o indagación de algún tema.

Figura 1: Clasificación de los criterios del pensamiento crítico



- **Por criterios:** Son razones que deben ser aceptados a los juicios del individuo y por ende pueden ser tomados como criterios válidos para comprender y explicar los fenómenos.
- **Meta criterios y mega criterios:** Es la aceptación de un criterio de otros criterios, referidos a la coherencia, lo que es verdadero, distingue lo bueno, lo malo.
- **Autocorrectivo:** Se centra su atención en la observación de su mismo ser, capaz de emplear procesos autocríticos a su propio pensamiento.
- **Sensibilidad al contexto:** Reconoce momentos de especial atención, de su propio hogar y de otras externas fuera de lo común y el aceptar que no se puede limitar el significado en diferentes contextos, por su misma complejidad.

1.1.3 Elaboración constructo del pensamiento crítico

Zaldívar (2010), propone la aplicación de tres factores desarrollados por Watson y Glaser quienes plantean algunas habilidades que son muy útil en el desarrollo del menor

- **Reconocimiento de asunciones.**

Acción, que desde un punto de vista el individuo ha desarrollado la capacidad cognitiva, por lo cual en esta etapa el niño analiza, y defiende posiciones que indican que tiene conocimiento de lo que se expresa solucionando problemas. En relación con Facione, (2007) manifiesta que es un proceso intelectual que se activa en el momento en que una persona recibe información, obtiene un conocimiento propio y lo lleva a la práctica mostrando actitud favorable.

El pensamiento crítico viene a ser un proceso con etapas, que interioriza experiencias que darán sentido a su aprendizaje que pueda llevar este a una esfera real en sociedad. (Castellanos, 2007)

- **Interpretaciones.**

Aquel razonamiento del cual lleva analizar la información recibida desde cualquier punto de vista para dar solución de problemas de una manera más cómoda, rutinaria; siendo más flexible a varias alternativas de mejora que fomentan el desarrollo de capacidades para decidir lo más adecuado especialmente en los niños.

En ese contexto, se entiende significativamente la toma de decisiones, y la capacidad de decidir correctamente en resolver problemas para mitigarlos. (Paul & Elder, 2003)

- **Evaluación de argumentos.**

El salón de clases es una lluvia de ideas, opiniones y juicios, definidos por el docente y los estudiantes, las comprensiones son diferentes, indistintos, personales, y sobre todo una forma de argumentar es en esa medida que debe ser evaluado la criticidad del argumento.

Asimismo, Facione (2007) sobre la evaluación de los argumentos indica que, ante una situación clara y cierta, los criterios permiten expresar, crear narrativas y son una medida necesaria para la valoración de esa misma razón y credibilidad, fundamental para el desarrollo integral del niño.

1.1.4 Importancia del pensamiento crítico

Se justifica el presente trabajo por lo que desarrollar pensamiento crítico surge la necesidad del ser humano de crear y fortalecer en el desarrollo del aprendizaje para que los niños se adapten a un mundo que está constante de cambios. Por ello, es relevante el desarrollo de la presente monografía por ser una guía para el comportamiento y actuar humano ya que busca en el individuo el desarrollo de capacidades que le ayuden a conocer, a transformar su entorno y tomar decisiones.

Es fundamental para los estudiantes porque abre el caminopaso a la necesidad de algunas habilidades cognitivas para adaptarse y desenvolverse de forma correcta en la academia, entonces, fomentar esta habilidad desde muy temprana edad otorga una herramienta para la vida, la mente, para su crecimiento personal y también profesional y académico.

Capítulo II

El pensamiento crítico: características, habilidades y etapas

2.1 Características del pensamiento crítico

El pensamiento crítico presenta diversas características cuyas manifestaciones denotan elementos claves que implica habilidades y acciones capaz de solidificar externamente la idea del niño interior, tales como:

- Curiosidad: realizan y formulan preguntas, buscan información por sí solos no aceptan del todo las apreciaciones de su entorno.
- Análisis de información: Reconocer el valor de los aportes de los demás para afrontar y decidir difíciles que se les presente.
- Toman decisiones: Es mantenerse firme ante las críticas de los demás por más creíbles que parezcan, sin prejuicios.
- Auto reflexión: Capacidad para controlar su forma de pensar y actuar; según lo indagado o explorado.
- Confianza de sus acciones: Tornar en positivo lo negativo. para retomar el camino correcto, regula las ideas o pensamientos de su entorno y propio.
- Control: No cede ante la tentación de reaccionar abruptamente o creer en información recopilada tan fácilmente se cuestiona las ideas.
- Abierto a nuevas ideas: Es la potencialidad que permite observar la postura de los demás que refuerzan sus argumentos, atento a los nuevos descubrimientos, para construir nuestros saberes a la realidad en acciones concretas que posibiliten la transformación del entorno familiar y social.
- Flexibilidad: Capaz de reconocer que los demás pueden tener la razón y que, se adapte a cambios, no es conformista.

Así como los ya señalados, existen muchas más características del cual el niño irá desarrollando a lo largo de su aprendizaje, como la justificación, el interés, el análisis, la resolución de conflictos, entre otras.

2.2 Habilidades elementales del pensamiento crítico

Se enfoca en analizar habilidades generales con las habilidades específicas, algunas más complejas que otras de poder resolver cualquier problema en particular. Como hay otras de un problema específico. McPeck (1990) sostiene que entrenar en principios generales conlleva a la resolución de problema. Por su parte la primera clasificación fue realizada por Bloom (1979) denominada Taxonomía de los objetivos educativos, donde existe la jerarquización de las habilidades, siendo la memoria en el primer peldaño de la pirámide, seguidamente de la comprensión, el análisis, la síntesis y de la evaluación.

Por su lado, Piette (1998) une las distintas habilidades en tres grandes categorías: i) capacidad de clarificar las informaciones. Ejemplo: formular preguntas, juzgar definiciones, distinguir los diferentes elementos de una argumentación, etc. ii) capacidad de elaborar un juicio sobre la fiabilidad de las informaciones (juzgar la credibilidad de una fuente de información) y iii) capacidad de evaluar las informaciones como reformular de manera personal una tarea.

Por otro lado, Ennis (2011), establece diferencias entre dos clases de actividades de pensamiento crítico: i) las disposiciones, referidas a las ideas que cada persona aporta a una tarea de pensamiento, y ii) las capacidades referida a las capacidades cognitivas necesarias para pensar de modo crítico, como centrarse, analizar y juzgar (Bruning, Schraw & Norby, 2015). A continuación, se definirá las habilidades elementales que tienen una estrecha relación con las características.

- a) **Habilidad de percibir.** Percepción a través de los cinco sentidos de lo que se escucha, mira, toca, olemos y se degusta; existe estimulación sensorial.
- b) **Habilidad de observar.** Estudiar algo con atención, cualesquiera que sean los sentidos la posibilidad de advertir, similar a la habilidad anterior
- c) **Habilidad de discriminar e identificar.** Capacidad de reconocer una diferencia e identificar a una persona, un espacio o cosa, por lo cual codificará la información para que pueda ser procesada y utilizada en el futuro o existe a consecuencia de algo, también se le conoce como habilidad de emparejar.

- d) **Habilidad de recordar.** Puede ser capaz de adquirir y almacenar información recopilada de su descubrimiento del cual extrae de la memoria ideas, hechos, fórmulas matemáticas, etc. útil y necesaria para el momento presente y futuro de la vida.
- e) **Habilidad de secuencia.** Va de la mano con el almacenamiento de información, pero que la memoria o ideas irán de acuerdo a un orden cronológico, alfabético o según sea el caso.
- f) **Habilidad de comparar y clasificar.** Examinar los objetos si son semejantes o diferentes. Para luego **tener claro las** ideas u objetos con base a cierto criterio, según la percibido o recopilado.
- g) **Habilidad de describir-explicar.** Capacidad de detallar cualidades o características de un determinado objeto, suceso o persona, para posteriormente explicar, comunicar según la información obtenida de cómo es o cómo funciona.
- h) **Habilidad de analizar.** Extraer total o parcialmente de algo, para llegar a un acuerdo con criterio determinado según utilizado los datos que tenemos a nuestro alcance.
- i) **Habilidad de resumir.** Capacidad de reducir una información compleja y amplia del cual esa idea se convierte en algo más puntual y concisa, sin ahondar o dificulta su comprensión, a fin de entender lo que se ha leído o aprendido.
- j) **Habilidad de generalizar.** Esta habilidad es más estandarizada, cuyo propósito es asegurar un objetivo con el mismo direccionamiento, es decir la aplicación de una regla que ha sido entendida, es posible utilizarla y aplicarla a nuevos hechos, para tener claro en base a la memoria de cómo actuar en cada ocasión, con previa información de algo.

- k) **Habilidad de resolución de problemas.** Como su propio nombre lo señala, **acción** capaz de otorgar una solución a una situación compleja, y dar posibles resultados e incluso resumirlas para mejor entendimiento.

2.3 Etapas del pensamiento crítico

- a.) **Perceptiva:** Corresponde a niños de 0 a 2 años, de cual existe **recepción** de estímulos a través de nuestros sentidos, etapa de recopilación de información del cual los estímulos van aumentando a distinguir y comparar el niño no solo percibe y selecciona, sino también contrasta, explora y compara.
- b) **Codificar información:** Los estudiantes entre 2 a 7 años, deben de realizar en esta etapa el almacenamiento de la información el pensamiento es más simbólico se procesa y utiliza la información desde su propio descubrimiento, hacer conclusiones.
- c) **Resolución de problemas:** Es una etapa concluyente donde el alumno aproximadamente de 7 años en adelante, utiliza esta habilidad para detallar la existencia de un problema concreto a fin de analizar referencias para así aplicarlo en su resolución. aplica la solución del problema para los resultados.

2.4 Herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico

Actualmente son variados los instrumentos que influyen en el desarrollo del aprendizaje relacionado al pensamiento crítico, lo cual por intermedio de esta herramienta ayudará a una mejor educación y logro de los objetivos

Uno de los elementos más relevantes son las herramientas didácticas, como juegos estructurados y no estructurados; también puedan ser objetos similares a la naturaleza, e incluso a la vida diaria. Existen otras herramientas de aprendizaje y de formación multicompetente, como la Lectura activa, los juegos de mesa, lo rompecabezas, moldes y bloques que proporcionan un fin de posibilidades y opciones para la resolver los problemas y cumplir con las características y habilidades que se enmarcan en ese proceso

Según las investigaciones Amestoy (1990), indica que en las instituciones educativas se desarrollan cambios de un espacio de aprendizaje memorístico y con la misma rutina, algunos más dinámico que otros, de manera progresiva. Ante ello supone, que sistematizar la educación puede ser ineficiente el aprendizaje del niño cuando el objetivo es que sean desarrollen capacidades, destrezas, pensamientos por sí mismos jugando, de manera libre y sean seres íntegros con la habilidad de seguir adaptándose y aprendiendo con la ayuda de las herramientas durante toda su vida.

Asimismo, se rescata uno de los lugares donde en base a las herramientas ofertadas el cerebro encontrándose continuamente estimulado, fortalece la inteligencia y pensamiento en los seres humanos incluyendo a nuevos idiomas que perdurarán para toda la vida en el niño, sea el caso de ser bilingüe, mejora habilidades cognitivas con un bagaje cultural importante y necesario para las competencias intelectuales que los niños en su comunidad e identidad viva de un territorio por lo que requieren también sus espacios de aprendizaje.

En la década de los ochenta se menciona la destacada labor de H. Gardner (2014) que, desarrolló la teoría de las inteligencias múltiples. Quien demostró que el ser humano puede tener diferentes inteligencias que trabajan de forma semiautónoma e independiente de acuerdo al soporte que reciba y de sus capacidades personales.

- **Lingüística** Capacidad donde se utiliza y domina la fonética y la habilidad con las palabras, con la escritura o con la interpretación de textos. A los niños que desarrolla desde los primeros años de vida, pues ya de niños lo exteriorizan en el jardín o preescolar.
- **Espacial**. Relacionado con el espacio y sus formas, que desarrolla desde muy temprana edad, sus zonas de desarrollo son: el dibujo, los trazos, el arte, el diseño, etc. le permite comprender y expresar estas imágenes moldeando mentalmente y exteriorizando en los juegos como los bloques de plástico, de madera, plastilina o rompecabezas permiten que los niños estimulen esta área dando un trabajo cognitivo.
- **Naturalista**. A través de ella podemos comprender habilidad por el gusto al aire libre, el entorno, y el ambiente en el que nos encontramos. Los estímulos propios

de la naturaleza para la inteligencia que resulta ser muy atractivos a los niños- como una mascota o planta. el gusto al aire libre, el entorno, el medio ambiente y natural.

- **Música.** Como su propio nombre señala el gusto de las canciones, ritmos, o juegos didácticos con sonidos musicales, que permite distinguirlos los tonos y melodías, que despierta también el desarrollo cognitivo porque los niños pueden desarrollarla cantando, escuchando música y ejecutando algún instrumento musical.
- **Cinético-corporal.** Se refiere al uso el cuerpo, al proceso de poder controlar sus propios movimientos del cuerpo y sus extremidades, que lo desarrollan a través de la práctica de algún deporte, juego, en los niños más pequeños hasta dar sus primeros pasos, así como el talento de las manos para manejar objetos con destreza.
- **Lógico-matemática.** Capacidad para resolver e idéntica problemas algorítmicos, capaz de razonar y resolver números o datos, símbolos, acertijos o ejercicios matemáticos, el dominio del razonamiento va desde los primeros años de la niñez, manifestándose más en la adolescencia.
- **Interpersonal.** Es una de las teorías más relevantes. conecta con otras personas, necesita de otra persona para manifestar sus emociones, y entender el comportamiento de la otra persona de los demás, que implica valores como la empatía, afecto, se desarrolla a través de los juegos de roles, hacia los demás, se ve amenudo en el hogar, en el salón de clases, etc.
- **Intrapersonal.** A diferencia de la inteligencia es todo lo contrario al anterior, se basa en el conocimiento sobre uno mismo, capaz de reflexionar sobre algún suceso o comportamiento, o la escritura de un diario de experiencias. Capaz de dominar su inteligencia emocional, produciendo conocerse así mismo.

El enfoque de Gardner tuvo un impacto muy significativo por la implementación de los criterios en la educación esta teoría de la inteligencia múltiple ha sido muy acertada, en el campo pedagógico, porque obtuvo a niños muy talentosos, inteligentes que sobresalían en el dominio de los números, y otros campos a fin de ser parte del desarrollo humano, nos hizo ver que hay más de una forma de ser inteligente y de esa forma el alumno afiance niveles de logro y reciba

reconocimiento en la construcción de ciertos valores de aprendizaje de manera positiva también para su autoestima

Actualmente, existen diversas estrategias para lograr la mejora en el educando y el rendimiento académico en todos los niveles de educación, de manera que en el Perú, la educación tiene muchas herramientas para mejorar los resultados de calidad pedagógica, aunado con la preparación del docente desarrollar las múltiples inteligencias del niño y desterrar los estereotipos de que haya alumno “bueno” o “malo” ya que está demostrado que con un enfoque académico habrá mayores habilidades de aprendizaje y todas estas dichas inteligencias antes indicadas puedan ser fomentadas con el uso de la tecnología, sin descuidar el logro de los objetivos de enseñanza.



Figura N° 01: Inteligencia múltiple - fuente Master D

Capítulo III

El pensamiento crítico en la educación de los niños

3.1 Cómo educar a los niños con pensamiento crítico

Para estimular a los niños el cultivo del pensamiento crítico se debe promover las siguientes acciones pedagógicas:

- **Estimular actividades que fomenten su curiosidad.** Ayudarlos a experimentar y a entender cómo funciona el mundo sin dejar de monitorearlos, en el sentido de animarlos a explorar, como hacer preguntas, a conversar, razonar sin críticas sea cual fuere los resultados obtenidos y adaptarse a cambios para la resolución de problemas u otros.
- **Promueve los intereses de los niños.** Esta acción es similar a la acción anterior, debido que el niño se interesa por un tema que dispondrá abiertamente a experimentar e incitar al proceso de expansión de su propio conocimiento, lo que conlleva a muchas oportunidades para el desarrollo del pensamiento crítico. Como disfrutar de un deporte, juego, o alguna actividad que le apasiona.
- **Aprender de los demás.** Capacidad de aceptar ideas diferentes, de adaptación a otros pensamientos sin salir de los límites permitidos, entender cómo funcionan, interrogar a los demás, preguntar a familiares o docentes, todas esas acciones son una forma de aprender de los demás.
- **Ayudar a los niños a evaluar la información.** Es necesario saber evaluar situaciones de informaciones que va recopilando en el transcurrir de etapa de aprendizaje y desarrollo para de esa manera escoger la más importante, la más cierta y saber si debe creer o no.
- **Enseña habilidades de resolución de problemas.** Con relación a evaluar la información para luego dar respuesta frente a problemas o conflictos que puedan surgir, a lo largo del trabajo se ha señalado y justificado considerar al pensamiento crítico que es la forma de entender el problema de enseñar y que aprendan a enfrentar a las vicisitudes de la vida.

3.2 Factores vinculados al pensamiento crítico en niños

Siempre existirán aquellos factores que tendrán relación para el progreso en el desarrollo del pensamiento crítico, como también por otro lado, será lo contrario, a continuación, algunos estudios que desarrollaron Santillán et al (2024) del cual revelan ambas situaciones, que es importante estudiarlo porque demuestra la complejidad de esta habilidad temprana en el desarrollo del menor.

- **La Práctica pedagógica:** Crucial para la efectividad de la mejora del pensamiento crítico, que tan preparados están los docentes para implementar las estrategias pedagógicas en las aulas, o de estar implementadas se cumple con los planes de la currícula estudiantil, estudios revelas que para obtener una construcción del aprendizaje enfatizan el papel activo del docente, ya que permitirá que el estudiante construya su propio conocimiento.
- **Las características sociodemográficas:** Según los autores, demostraron que sí existe diferencias en relación a los niveles sociales y económicos, es decir aquellos niños con nivel socioeconómico alto demostraron una alta escala del pensamiento crítico a diferencia de los niños de nivel socioeconómico bajo, lo que lleva a colación en el contexto sociocultural como muchos departamentos del país, ya que tiene relación con la adquisición de recursos educativos.
- **Otros factores** como el i) Género: son menores, no existe diferencias significativas por lo que se descarta su influencia, ii) El tipo de institución, los niños que acuden a instituciones privadas obtuvieron puntos maderablemente alto al de las instituciones públicas y iii) La edad materna, tampoco fue estadísticamente probado, aunque podría influenciar al desarrollo por la complejidad de experiencia de una madre joven con alguien preparada para esa etapa.

Síntesis

El presente trabajo de investigación ha indagado los enfoques teórico-científicos en materia del pensamiento crítico que coinciden en señalar sobre la capacidad del individuo de razonar con lógica y juzgamiento de las situaciones mesuradamente para accionar con base, por lo cual ayuda a los niños a consolidar y darles seguridad de lo que aprende y pueda resolver los trabajos escolares u otras situaciones con mayor facilidad, es así que se abordó temas de como estimular a encontrar las habilidades, características y factores que conllevan a un mejor pensamiento crítico.

En este sentido, cabe destacar la gran importancia que tiene este tema, debido al enfoque que aplica en el desarrollo del aprendizaje del niño en el nivel inicial, del cual está demostrado que ciertas destrezas ayudan en el proceso de la toma de decisiones y, por ende, en la forma de actuar sobre ellas. Asimismo, destacó la capacidad de análisis que puede afrontar al mundo que le rodea, por lo que las/los docentes tienen que considerar un trabajo exhaustivo con fortalecer y descubrir las capacidades del niño

Bajo las mismas líneas, es destacable también el aporte y apoyo de los padres de familia, ya que desde casa, lugar donde tienen la obligación de incentivar estimulando este desarrollo evolutivo del pensamiento crítico en sus hijos, explicándolos sobre datos u otra información para que logren comprender la información recopilado de su propio descubrimiento. Como la orientación continua, el acompañamiento a actividades de interés, la resolución de problemas entre otras habilidades.

Finalmente, cabe hacer hincapié que, el pensamiento crítico es el cimiento de los niños y niñas, para tomar decisiones propias durante la etapa de su vida, en lo académico, en lo personal, en lo familia y hasta su vida adulta y profesional, debido que desde muy pequeño son más participativos y por ende analíticos. Lo que concluye que existen muchos beneficios si se fortalece el pensamiento crítico por parte de los docentes en el aula para de esa manera contribuir en el desarrollo de aprendizaje del niño.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Primera: Se concluye sobre este fenómeno del pensamiento crítico, que es un elemento esencial en el nivel inicial para el niño, porque es donde se encamina al desarrollo de una conciencia crítica, dirigida a la independencia del individuo que desarrolla habilidades, para mejorar la experiencia tanto personal como social.

Segunda: Las diversas teorías desarrolladas en el presente trabajo, tienen una estrecha relación sobre el pensamiento crítico, tal es el caso que se coincide con el enfoque de Habermas (1990) quien plantea que este pensamiento, es práctica y requiere comprender el contexto, aceptar sin cuestionar las diferentes interpretaciones por lo cual el estudiante piensa y razona sobre una determinada situación a fin de llegar a conclusiones valederas.

Tercera: El pensamiento crítico tiene sus propias características y etapas lo que permite identificar y analizar las acciones del menor, y entender que tiene como resultado el camino para la resolución de problemas, dirimir experiencias, y la capacidad de estar dispuesto a desafiar los diversos acontecimientos de la vida diaria.

Cuarta: La educación actual debe promover en las aulas el desarrollo paulatino del pensamiento crítico que debe empezar en casa y continuar en la escuela en los distintos niveles educativos, ya que hoy en día es una necesidad primordial para la construcción de una sociedad justa y solidaria y superar el tipo de sociedad en la que estamos inmersos donde hace falta la creatividad, la reflexión y el juicio crítico.

Recomendaciones

1. Al Estado, reforzamiento en capacitaciones e implementación del espacio para el pensamiento crítico en nivel inicial, sabido es del gran aporte en el desarrollo de los niños y niñas, para un futuro mejor, sin prejuicios y seguros de sí.
2. A los docentes de las diversas instituciones educativas, promover el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes, debido que hoy en día facilita el estudio de numerosas teorías y enfoques orientados al tema, que cimientan y dan alcances para fortalecer la pedagogía en los niños.
3. A los padres de familia, estimular a sus niños el desarrollo del pensamiento crítico, y de esa manera puedan identificar las principales características y/o habilidades para nutrir y realzara sus capacidades enmarcadas a la realidad y no ser meros repetidores del sistema.
4. A nuestra casa superior de estudios, promover el desarrollo de investigación experimental sobre el desarrollo del pensamiento crítico en las aulas donde nuestros compañeros ejecutan las prácticas preprofesionales.

Referencias

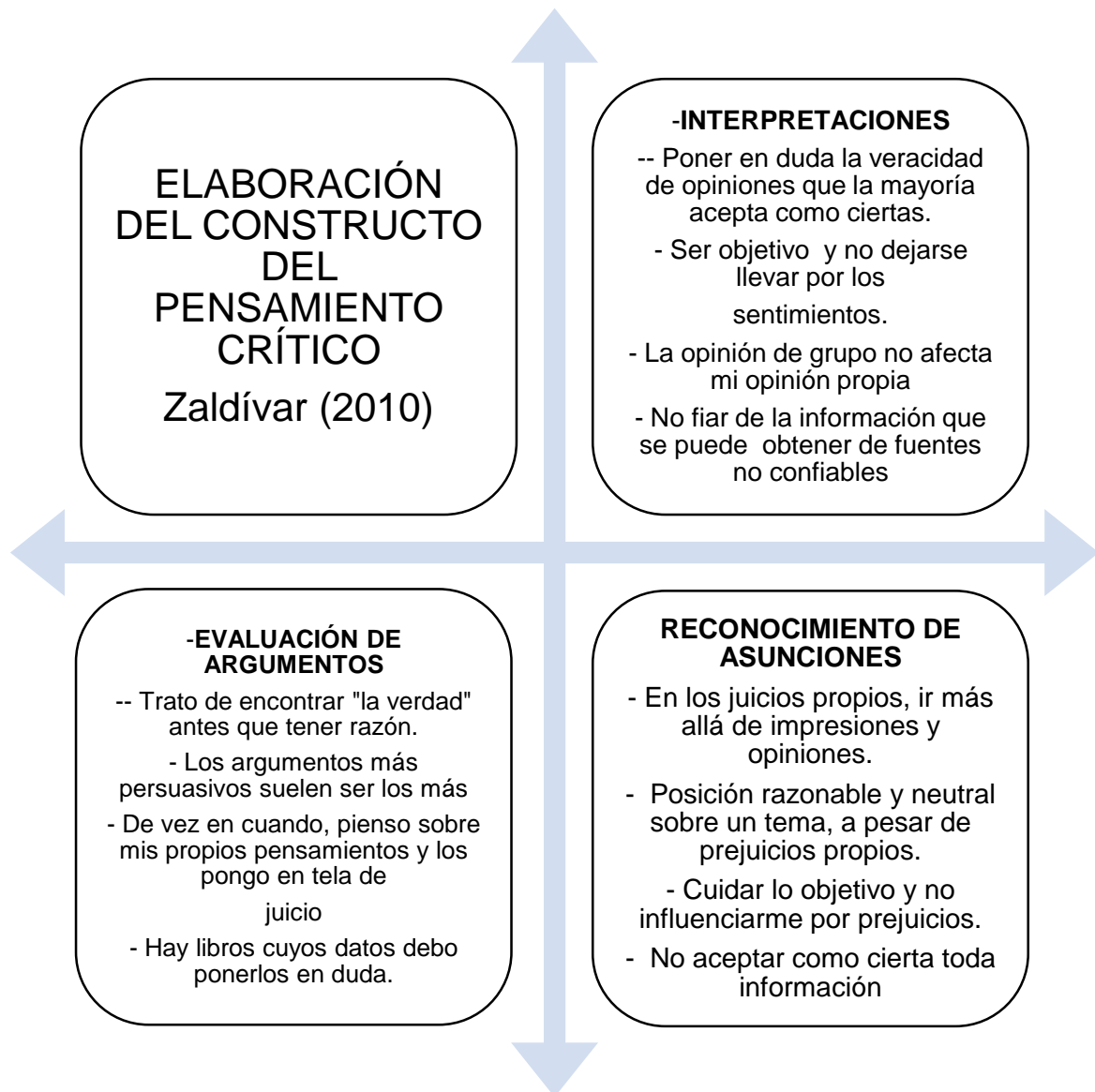
- Amestoy, Margarita (1990) La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Disponible en: redie@uabc.edu.mx
- Bloom, B. S. (1979). Taxonomía de los objetivos de la educación (3a ed.). Alcoy: Marfil
- Bruning, Roger, H. Schraw Gregory, J. & Norby, Monica M. (2012) Psicología cognitiva y de la instrucción 5ª. edición. Madrid: Pearson Educación SA.
- Castellanos, D. (2007) Reflexiones metacognitivas y estrategias de aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Educarchile. (s.f) Fomentando el pensamiento crítico. <https://www.educarchile.cl/fomentando-el-pensamiento-critico>.
- Ennis, R. H. (1985): A logical basis for measuring critical thinking skills, en Educational Leadership, 43(2), pp. 44-48.
- Facione, P. (2007) *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Versión 2007 en español: <http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.php>.
- Gardner, H. (2014) Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Editorial Paidós. <https://activa.org/aprendiendo-a-pensar-pensamiento-critico/>
- Lipman, Matthew. (1992) La filosofía en el Aula. Madrid: De la torre.
- Malaguzzi, Loris (2001) La educación infantil de Reggio Emilia. Ediciones Octaedro. España.
- Mc Peck, J. E. (1990). Pensamiento crítico y especificidad de sujeto: una respuesta a Ennis. Investigador educativo.
- Moreno-Pinado, Wilfredo Edgardo & Velázquez Tejeda, Miriam. (2017) Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. España.
- Paul R. & Elder, L. (2005) La mini-guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas. Fundación para el Pensamiento Crítico.

<https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>

- Piette, J. (1998): "Una educación para los medios centrada en el desarrollo del pensamiento crítico", en Gutiérrez, A. (Coord.): Formación del profesorado en la sociedad de la información. Segovia, Diputación Provincial de Segovia y Escuela Universitaria de Magisterio de la Universidad de Valladolid.
- Santillán et al, (2024) Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Educación Inicial: Un Enfoque Innovador desde la Temprana Edad [https://www. Dialnet-DesarrolloDelPensamientoCriticoEnLaEducacionInicia-9955517.pdf](https://www.Dialnet-DesarrolloDelPensamientoCriticoEnLaEducacionInicia-9955517.pdf)
- Villarini, A. (1989) La enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento. Puerto Rico: Proyecto Educación Liberal Liberadora.
- Zaldívar, P. (2010) El constructo "pensamiento crítico". Universidad de Zaragoza. http://www.unizar.es/abarrasa/tea/200910_25906/lopez2010.pdf

Anexo

Anexo 1: Constructo del pensamiento crítico



Anexo 2

Reporte Turnitin

MARIOLITH PEREZ

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - Mariolith - LEGAL.docx

My Files
My Files
University

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::7772:494611962

Fecha de entrega
9 sep 2025, 4:21 a.m. GMT+5:30

Fecha de descarga
9 sep 2025, 4:23 a.m. GMT+5:30

Nombre del archivo
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - Mariolith - LEGAL.docx

Tamaño del archivo
396.6 KB

39 páginas
9613 palabras
52.511 caracteres

Resumen

La situación del sistema educativo actual no solo debe limitarse al desarrollo de competencias básicas de las diversas experiencias curriculares, sino, también El pensamiento crítico en el nivel inicial, cuyo título es del presente trabajo de investigación, En tal sentido, busca rescatar la importancia de este tipo de pensamiento y de cómo considerarse en los procesos de pensamiento esenciales de forma explícita. Ante esto nos debemos preguntar: ¿Enseñamos a pensar a los niños de manera consciente desde edad temprana? Que tuvo como objetivo general. Explicar el fenómeno del pensamiento crítico en el proceso educativo de nivel inicial. Los resultados encontrados de fuentes bibliográficas y recopilación de datos, se obtuvo que, durante la etapa preescolar, el pensamiento crítico implica la habilidad de pensar de forma clara y racionalmente concluyendo que los niños aprendan a reflexionar y son más activos de sus propios procesos de pensamiento, ideas e identificación d sí mismo y de su entorno generando comportamientos positivos. Finalmente cabe hacer hincapié que los niños ya piensan por sí solos e independientes, pero siempre con el acompañamiento de un adulto para complementar en su proceso de crecimiento de la manera crítica, creativa y ética.

Palabras claves: pensamiento crítico, habilidad, nivel inicial

20%[?]

Overall Similarity
Last checked: Jul 13 1:00 PM -05

[What should I do with my score?](#)

1 repositorio.undac.edu... 5%
INTERNET

You can run 2 more similarity checks.

Run New Similarity Check

View Full Report

[How should I use these checks?](#)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.undac.edu.pe	28%
2	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	15%
3	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	7%
4	Internet	repositorio.iesplamas.edu.pe	7%
5	Internet	dspace.utb.edu.ec	4%
6	Internet	alejandria.poligran.edu.co	3%