

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “LAMAS”**



Trabajo de investigación

**La organización de los sectores en el aula como medio para el
aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial.**

Bachiller de educación

Autora:

Pani Mabel Mejía Arias

ORCID: 0009-0006-3835-6768

Asesor:

Lic. Francisco Ruíz Ramírez

ORCID: 0009-0007-3231-7562

Lamas – Perú

2025

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA "LAMAS"**



**La organización de los sectores en el aula como medio para el
aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial.**

Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Dr. Juan Carlos Rojas Cachay (Presidente

Lic. Gregorio Orlando Sacha Soria (Secretario)

Dra. Ibis Lizeth López Novoa (Vocal)

Lamas – Perú

2025



AUTORIZACION DE PUBLICACION EN EL REPOSITORIO DE LA EESPP LAMAS

1. Identificación del documento

Autora

Apellidos	Nombres	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
Mejía Arias	Pani Mabel	40201206	mabelyair@gmail.com	

Programa de estudios del autor(es)

EDUCACIÓN INICIAL

Título del documento a publicar

La organización de los sectores en el aula como medio para el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial.

Modalidad	Grado o título
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller

2. Docente asesor

Apellidos	Nombre	DNI	Correo electrónico
Ruíz Ramírez	Francisco	00900186	ziurkaym@gmail.com

3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando		X
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 25% estipulada por la EESPP LAMAS.	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	APROBADO	

4. Autorización de publicación

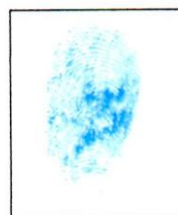
Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, **Pani Mabel Mejía Arias** con DNI N° 40201206, en mi calidad de autora faculto la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Lamas.

Reconozco estar informada que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Fecha: 26 / 05 / 2025

Firma: _____



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La que suscribe, **Pani Mabel Mejía Arias**, con DNI N° 40201206, egresada del **Programa de Estudios de Educación Inicial** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas", declaro bajo juramento que:

1. Soy autora del trabajo titulado:

La organización de los sectores en el aula como medio para el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial.

El mismo que presento bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN** para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto del presente trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto del trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría, son veraces.
5. Declaro que el presente Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública, toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 26 / 05 /2025



Pani Mabel Mejía Arias






DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Francisco Ruíz Ramírez, docente de la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”**, asesor del Trabajo de Investigación intitulado: **La organización de los sectores en el aula como medio para el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial** de la autora **Pani Mabel Mejía Arias**, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 26 de mayo del 2025

Apellidos y nombre del Asesor:	Firma
RUÍZ RAMÍREZ, Francisco. DNI: 00900186 ORCID: 0009-0007-3231-7562	

Dedicatoria

Con mucho amor y profunda gratitud a mi querida mamá Violeta, por el indomitable apoyo moral, material y económico que me brindó durante el proceso de mi educación y ver realizada mi formación profesional.

A mi amado hijo Enzo Yair por brindarme el apoyo emocional y estar siempre a mi lado en los buenos y malos momentos, a él mi amor incondicional y mi gratitud.

Pani Mabel.

Reconocimiento

A nuestra alma mater, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Lamas, por inculcarnos las herramientas necesarias para el fortalecimiento en nuestra formación como docentes del nivel Inicial.

A todos nuestros docentes que orientaron nuestra formación académica teórica y práctica bajo los lineamientos de un enfoque por competencias.

A mis compañeras de aula, con quienes convivimos 5 años compartiendo conocimientos y experiencias. Gracias por su apoyo moral y emocional ante cualquier dificultad.

La autora.

Tabla de contenidos

Portada	1
Hoja de firma del jurado	2
Autorización de publicación	3
Declaración jurada de autenticidad del trabajo de investigación	5
Declaratoria de autenticidad del asesor	6
Dedicatoria	7
Reconocimiento	8
Tabla de contenidos	9
Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
Capítulo I La acción educativa desde el enfoque geoespacial	14
1.1 Los Espacios Educativos	14
1.2 ¿Qué son los espacios educativos?	16
1.3 Características de los espacios educativos	17
1.4 ¿Cuáles son los espacios educativos?	19
Capítulo II Los espacios educativos según los ciclos de aprendizaje	21
2.1 En el Ciclo I	21
2.1.1 Momentos de cuidado rutinario:	21
2.1.2 Momentos de independencia o juego libre:	21
2.2. En el Ciclo II	23
2.2.1 Al interior del aula	23
2.2.2 Al exterior del aula	24
2.2.3. ¿Cómo organizar los sectores para el juego libre?	25
2.2.4 Sectores en el aula potenciadores de Aprendizaje en los niños y niñas	25
Síntesis	26
Conclusiones y Recomendaciones	28
Recomendaciones	29
Referencias	30
Anexos	32

Resumen

El trabajo académico aborda la importancia de la organización de los espacios educativos en nivel Inicial y cómo puede influenciar en el desarrollo cognitivo, y psicosocial de los niños y niñas. Tuvo como objetivo Analizar la organización de los sectores en el aula como medio para el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial, cuyo método de investigación fue a través de una minuciosa revisión bibliográfica, donde se analizó los diferentes sectores que influyen en el diseño y organización del espacio en las aulas del nivel Inicial tanto en el Ciclo I como en el ciclo II. Asimismo, se ha propuesto explicar la relación de los espacios educativos con el aprendizaje y conocer los criterios técnicos básicos para la organización más adecuada en el nivel Inicial y como deberían estar implementados de manera pertinente. Concluyendo que el espacio educativo es un elemento necesario para el desarrollo de la Educación Inicial, por lo cual actualmente, existen nuevas formas que les dan sentido, al lugar donde puedan pensar, actuar, crear y encontrarse con otros. En esta etapa de la vida, crucial para la consolidación de su identidad y proceso de personalización, por tal motivo, este estudio desarrolló información valiosa para el acondicionamiento de los espacios educativos oportunos a las necesidades e intereses de los niños y que serán útiles para el desarrollo integral de las competencias.

Palabras clave: Organización, sectores, aprendizaje.

Abstract

This academic work addresses the importance of the organization of educational spaces in the Early Childhood level and how it can influence the cognitive and psychosocial development of children. Its objective was to analyze the organization of classroom sectors as a means for learning for children in the Early Childhood level. The research method was based on a thorough bibliographic review, where the different sectors that influence the design and organization of space in Early Childhood level classrooms were analyzed, both in Cycle I and Cycle II. It also aims to explain the relationship between educational spaces and learning and to understand the basic technical criteria for the most appropriate organization in the Early Childhood level and how they should be implemented appropriately. It concludes that the educational space is a necessary element for the development of Early Childhood Education, which is why currently, there are new forms that give meaning to the place where children can think, act, create, and meet others. At this crucial stage of life, which is crucial for consolidating their identity and personalization, this study has provided valuable information for tailoring educational spaces tailored to children's needs and interests, which will be useful for the comprehensive development of their skills.

Keywords: Organization, sectors, learning.

Introducción

En el 2014, el Ministerio de Educación (en adelante MINEDU), llevó a cabo la Evaluación Nacional en la Educación Inicial, cuyo objetivo, fue obtener una línea base nacional sobre la calidad del entorno educativo y el desarrollo del infante de cinco años. Del cual el Instrumento de Desarrollo Temprano (EDI) reveló como resultados una deficiente educación de calidad.

En ese contexto, ha llevado a la formulación de estrategias para mejorar las condiciones institucionales, la práctica docente y asegurar un desarrollo con aprendizaje adecuado para los niños (as) en nivel inicial, sobre todo en las zonas rurales que se observa una marcada diferencia, la aprobación de la Resolución de Secretaría General N° 172-2017, del cual se establece la organización funcional de los espacios educativos en la educación, demostró el aumento de asistencia en la educación inicial.

Ante ello, el presente trabajo académico, se focaliza en el estudio de la organización de espacios funcionales y adecuados para atender al niño en todo momento, como en su autónoma o el juego libre. Resaltando su importancia para facilitar la comunicación y el encuentro con los demás, del cual contribuyen a un desarrollo favorable en aspectos físicos, emocionales, afectivos y sociales.

Desde esta perspectiva, el presente trabajo se contextualiza con los objetivos siguientes:

Objetivo General

- Analizar la organización de los sectores en el aula como medio para el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial.

Objetivos Específicos

- Explicar la relación de los espacios educativos con el aprendizaje de los niñas y niños en nivel inicial
- Conocer los criterios técnicos de la organización de espacios educativos de calidad en niñas y niños entre 0 a 5 años.

- Potenciar el desarrollo y aprendizaje en los sectores educativos en niños y niñas según grupo etario

Capítulo I

La acción educativa desde el enfoque geoespacial

1.1 Los Espacios Educativos

En la última década, la organización del espacio en el aula no se consideraba significativa en el proceso del aprendizaje infantil, la importancia de los espacios educativos surgió con el reforzamiento pedagógico de la Escuela Nueva, (Del Pozo, 2004), por lo cual este movimiento resultó de una reforma pedagógica que comenzó en el siglo XIX. no había una explicación objetiva de sus orígenes, empero, para comprender mejor se deben considerar tres aspectos claves: i) El optimismo pedagógico, donde se creía que la sociedad podía mejorar a través de la educación. ii) El interés público en temas educativos, lo que llevó a que muchos ciudadanos, y filósofos como Bertrand Russell, fundaran escuelas. Iii) Finalmente, el contexto científico de las ciencias humanas, sociales y psicológicos, también jugó un papel importante.

A nivel internacional, por primera vez en Chicago se destacó la importancia de la organización de los espacios en las aulas buscaba aumentar las tasas de escolarización y optó por una distribución innovadora de implementar un modelo organizativo que buscaría que ciertos grupos de estudiantes puedan efectuar tareas formativas mientras otros participaban en talleres de trabajos manuales o actividades didácticas, extendiéndose en otros países como España.

Tal es el caso, que las contribuciones pedagógicas de María Montessori fueron fundamentales para la implementación de métodos, y adecuación de los espacios escolares del modelo de Escuela, especialmente en la Educación Infantil. siendo pionera en la necesidad de transformar completamente el espacio educativo, un método como una filosofía educativa, reconocida internacionalmente. (Del Pozo 2004)

Asimismo, Trilla et al (2001), señaló que el conocido método Montessori se distingue por crear un ambiente preparado, caracterizado por ser un espacio ordenado, simple y real, del cual cada elemento es esencial para el desarrollo de los estudiantes, y de esa manera transmitir a los niños la capacidad de actuar de

manera independiente. Similar a Vázquez (2004) destaca que para ofrecer a los niños una experiencia integral y nutritiva, es crucial el vínculo entre el aula y el patio de Educación Inicial, ambos espacios pueden proporcionar a los niños mayor libertad y contacto con el entorno ya que se adapte a los intereses cambiantes de los alumnos, lo que puede influir positivamente en su desarrollo. integrándose de manera efectiva con el aula de Educación Infantil y destaca de la siguiente manera:

- **Materiales manipulables:** Elementos de colores, cubos, legos, caja lógica, cilindros de madera, etc.
- **Materiales gráficos:** Carteles, murales, ilustraciones, u otros.
- **Material audiovisual:** Materiales que su contenido puede ser visto u oído Como por ejemplo un ordenador, libro de imágenes, lupas, entre otros.
- **Material lúdico:** Exclusivamente los juegos y la actividad lúdica en niños a partir de los 2 años, para mayor facilidad de aprendizaje que torna ser atractivo e interactivo.

Por otro lado Laorden y Pérez (2002), señalan que, un aula debe ser acogedora y agradable para que los niños se sientan cómodos, seguros y a gusto, además, de ser funcional, versátil y tener su propia personalidad, bajo estas diversas premisas lo que busca las organizaciones es que el aprendizaje sea representativo y funcional, promoviendo cierto conflicto cognitivo en los niños y brindándoles apoyo para resolverlo, a partir de sus necesidades e intereses, sin artificios, con la indumentaria necesaria y ubicados en lugares apropiados de la misma naturaleza.

De los antes mencionados, el método Montessori también se distingue por proporcionar un entorno preparado que satisface las condiciones esenciales para que los niños aprendan de manera óptima, en espacios que armoniza con sus propias expectativas, logrando un aprendizaje relevante. Por esta razón, Montessori elimina los mobiliarios de los alumnos y docentes, adaptándolos a la altura de los niños y creando diversos y amplios espacios, siendo más ordenado,

simple y real, donde cada elemento es crucial para el desarrollo de aprendizaje de los alumnos, para que les permita actuar de manera independiente y por sí mismos.

A continuación, la organización de algunos de los espacios que señala el método Montessori:

- Abordar en simultáneo actividades dentro del aula tanto de la vida diaria, rutinaria, como sensoriales, académicas y artísticas, debido que el niño se identifica y es quien escoge lo que le interesa.
- Un espacio exclusivo para el uso del material de forma individual o grupal.
- La textura del suelo debe favorecer el desarrollo de la sensibilidad e interacción directa con la naturaleza.
- Adecuación a la estatura del niño, la ergonomía de muros, ventanas, mobiliario y otros materiales.

También Bonnefont et al., (2017) señala que dentro de las aulas, los materiales son fundamentales para el desarrollo de la actividad educativa, utilizan durante su jornada escolar, juegos como en su propio aprendizaje. Por ello, el Estado particularmente debe ofrecer una variedad de materiales ya sea estructurados o no estructurados, para su uso en las aulas, por lo que existe varios estudios del cual desarrollan habilidades cognitivas básicas, y respecto al docente deja de impartir clases magistrales para convertirse en un espectador y orientador en el desarrollo del niño.

1.2 ¿Qué son los espacios educativos?

Según el MINEDU (2016) un espacio educativo es un entorno que fomenta el aprendizaje de los estudiantes, facilitando la interacción de los estudiantes con personas, objetos o realidades; proporcionándoles experiencias e información relevante para alcanzar objetivos o resolver conflictos de manera adecuada y creativa. Es así que estos espacios y lugares se diseñan y organizan en base a teorías de cómo aprenden los estudiantes con las intenciones pedagógicas de los educadores y la curiosidad innata de los alumnos. Siguiendo las mismas líneas Myriam y Appel (1996) sustentan que el primer entorno del niño es el útero materno, especialmente la placenta que lo envuelve, este órgano se considera un

contenedor, que, gracias a sus múltiples funciones, proporciona al feto un ambiente cálido y protegido desde el origen de la vida hasta que el cuerpo y las actividades del feto crecen, también lo hace el tamaño del vientre de la madre, hasta que el nacimiento del niño continuando con su desarrollo y demás cambios. Y existe un espacio en el que el niño crece con él, por lo que los lugares para desplazarse deben ser cada vez más amplios y variados. Entendiéndose que desde el comienzo de su vida, el niño necesita un entorno que lo sostenga, un ambiente que, le brinde espacios acogedores, y estimulantes para que promuevan y permitan un desarrollo pleno e integral.

1.3 Características de los espacios educativos

Considerando que en el nivel Inicial los entornos educativos es la iniciación del desarrollo del aprendizaje deben tener ciertos elementos como la exploración, la libertad y las interacciones no solo entre niños sino también con adultos, de acuerdo las competencias que se desea fomentar. Por lo tanto, estos espacios deben cumplir con las siguientes características:

- **Seguros:** Deben realizar sus actividades con toda normalidad, moverse libremente con independencia, pisos sin desniveles, y sin exponerse a peligros que comprometan su seguridad física y emocional. Para ello, el MINEDU (2011), confirma que los niños requieren libertad de movimiento, ante ello supone que los espacios serán suficientemente amplios para que puedan desplazarse sin tropezarse con otros niños u objetos. Existen disposiciones sobre el promedio del espacio de 2.0 m² por niño por que promueve el efectivo desarrollo de las potencialidades del niño, evitando el hacinamiento en los servicios educativos.
- **Saludables:** Espacios y materiales que no sean dañinos al cuerpo, ni tóxicos, garantizando la seguridad de las personas: Los suelos, muebles y otros elementos deben estar libres de polvo o expuestos, restos de comida u otros contaminantes
- **Funcionales:** Que sean útiles y operativos para las actividades necesarias al momento del cuidado o en las diversas tareas de la jornada estudiantil. Esta

característica implica al mobiliario que debe ser del tamaño adecuado según grupo etario, así como al alcance de sus manos.

- **Iluminados y Ventilados:** Que se aproveche la luz natural, evitando cubrir las ventanas con mobiliarios o carteles, que bloqueen la luz y aire, asegurando que se puedan abrir y cerrar con facilidad.
- **Estéticos:** Los que sean atractivos para los sentidos: los colores. la luz, las formas, dibujos, figuras, las texturas y los olores son elementos que estimulan la percepción del niño, haciéndolo sentir cómodo en su entorno, que le permitirá mayor seguridad y desenvolvimiento tanto en el espacio interior como en lo externo.
- **Ecológicos:** Al incorporar materiales cálidos como la madera, la luz natural y las plantas, pretendemos crear armonía entre nosotros y el medio ambiente, esta característica está comprobado por varios pedagogos como el Método agazziano y Montessori, porque al tener contacto con elementos propios de su hogar se sienten identificados y con confianza.
- **Transformables:** Que se adapten según las necesidades de aprendizaje e intereses de las niñas y niños, las cuales están vinculadas a sus necesidades de exploración y transformación como los juegos didácticos.
- **De encuentro con otros:** La interrelación con otros niños, en las diferentes actividades del aula e institución o jornada laboral, facilita la interacción entre bebés, niñas, niños y los adultos que los acompañan, lo que permite por su naturaleza ser sociable.
- **Adaptados a la cultura:** Es una de las características relevantes de un determinado lugar, porque se respeta las costumbres, sin alterarlos, debe presentar diseños en armonía con el contexto, utilizando materiales y técnicas de construcción locales, siempre garantizando la seguridad necesaria e identificación local.

En esa misma línea de la característica que antecede, tiene relación a lo señalado por Chokler (1998) La manera en que se organizan los espacios y los materiales según el orden simbólico de la comunidad se refleja en las acciones de los adultos, quienes brindan a los niños la oportunidad de crecer en un entorno que represente las tradiciones y la cultura de su familia y territorio. Ante ello supone, en aquellas aulas de comunidades nativas, bilingües, zonas geográficas o zonas rurales donde la identidad cultural fortalece la identidad personal, por lo que sigue siendo parte de un lugar y un grupo, manteniendo su originalidad y singularidad, por lo que acoge y genera un sentimiento de integración y pertenencia.

1.4 ¿Cuáles son los espacios educativos?

Es importante que las maestras y maestros consideren cómo organizar y adaptar los espacios para los niños y niñas durante la primera semana de gestión del año escolar, estos entornos educativos deben proporcionar seguridad y oportunidades de aprendizaje. Es fundamental que los espacios tengan elementos o características que se ajusten a los entornos de su etapa anterior, lo que permite la continuidad y la integración de los entornos para que les resulten familiares para los niños que acceden por primera vez al salón de clases o que se encuentran en la transición entre el ciclo I y II. Es importante tener en cuenta el siguiente proceso durante todo el año. (MINEDU, 2013)

- **Planifica:** Esta actividad será muy relevante para determinar cuáles serán los espacios educativos porque va de la mano en conseguir los objetivos de aprendizaje así como concretizar las características de desarrollo por lo que implica considerar qué se necesita para el acondicionamiento de los infantes, según grupo etario, desde la organización de los mobiliarios, los materiales dentro y fuera del aula para facilitar el movimiento, el juego libre, la exploración, el acceso, la seguridad y su integridad.
- **Diseña:** Diseñar un espacio significa pensar en cómo será saludable, ordenado, seguro, atractivo, funcional, estético y accesible; así como tener en cuenta el número de niños que atenderá el docente, en crear dibujos, diagramas o esquema en atención a sus necesidades básicas.

- **Implementa:** En esta fase se prepara, adapta y organiza los espacios; con los materiales y mobiliarios adecuados para recibir en el año escolar a los niños según las edades, al primer día del año educativo después de preparar la planificación y el diseño.
- **Evalúa:** Es una etapa observatoria, donde se acompaña el proceso de aprendizaje de las estudiantes una vez que se han implementado los espacios educativos. Para lograr esto, se observa cómo manejan el espacio, es decir si hay la libertad de movimiento, autonomía, aunado a las interacciones que tiene con sus pares y adultos, elección en el juego y finalmente, documenta todo lo que ha visto mediante descripciones, signos o figuras.
- **Reorganiza y Acondiciona:** Es la última etapa del espacio educativo donde es necesario evaluar sus acciones y realizar las modificaciones que se consideren adecuadas, en base a la información o datos recopilados durante las interacciones con bebés, niñas y niños, porque de esa manera ayudará a reorganizar y acondicionar los espacios educativos. Es así, que, si existe algún obstáculo para el aprendizaje, como el espacio es demasiado pequeño y no adecuado para el grupo, como también los mobiliarios son de tamaño no acorde al grupo etario de ser el caso cambiarlo por otro.

Capítulo II

Los espacios educativos según los ciclos de aprendizaje

2.1 En el Ciclo I

Es fundamental considerar que, en este Ciclo, el entorno y espacio educativo debe ser estable ya que se debe priorizar en la implementación de un área destinada a los cuidados, como el cambio de la ropa y en la alimentación. Además, es necesario disponer de un espacio para actividades autónomas, como la exploración y el juego libre, adaptado a los ritmos de desarrollo de cada niño. Por esta razón, es crucial tener presente que los espacios de libre movimiento, seguros, limpios y bien organizados.

Un entorno estable proporciona seguridad emocional al niño, ya que puede localizar fácilmente al adulto y porque la disposición del espacio no varía constantemente. En este ciclo generalmente transcurre entre dos momentos muy definidos:

2.1.1 Momentos de cuidado rutinario:

Momentos en los que el docente o el adulto cuidador garantiza el bienestar completo del niño, como en los alimentos, el aseo personal, cambio de pañal, del vestuario o descanso, etc.

2.1.2 Momentos de independencia o juego libre:

Momentos en los que desarrollan el respectivo acompañamiento junto al acondicionamiento de espacios libres y materiales para el desarrollo de competencias previstas.

A continuación, algunas sugerencias sobre los espacios en cada momento:

- **Espacio para el cuidado diario;** Establecer áreas separadas para el comedor, el descanso, el cambio de pañal y vestimenta.
- **Espacio para cambiar la ropa y los pañales;** Debe ser seguro (estable), con dimensiones y ubicación cómoda tanto para el adulto como para el niño.

- **Espacio para descansar;** Lugar sin ruidos, con buena iluminación y ventilación, o por el contrario cortinas para oscurecer el lugar. La cuna, hamaca, la tarima u otros hábitos culturales también son la opción dependiendo el lugar.
- **Espacio para la alimentación;** Debe haber un asiento cómodo para un adulto en caso de que los bebés aún no se sientan solos, y la mesa deberá estar a la altura donde se pueda colocar los utensilios que se use en el momento. De sentarse por sí mismos el mobiliario debe ayudarlos a sentirse independientes es decir adaptados a su edad.
- **Espacio para la autónoma y libertad:** Es el juego libre que se organizarán en función de las edades y pueden organizarse tanto dentro como fuera del aula.

Tabla N° 1: Espacios educativos según los ciclos de aprendizaje por grupo etario

Grupo etario	Organización de los espacios
<p>Grupo 1: Bebés que no se desplazan (0 a 3 meses de edad aprox.). Empieza a descubrir sus manos, a mover los brazos y explorar las piernas.</p>	<p>El bebé debe colocarse en un suelo o soporte semiduro. Dado que crea paz y armonía, debe ser de un solo color.</p> <p>Los bebés tendrán mayor seguridad si el lugar está cercado.</p>
<p>Grupo 2: Bebés que se desplazan girando, arrastran y gateando (4 a 9 meses de edad aprox.).</p>	<p>Espacios amplios para moverse, planos, semiduros y lisos. Los adultos deben mantener una distancia segura.</p>
<p>Grupo 3: Niñas y niños que arrastran, gatean, suben y bajan, buscan el equilibrio (10 a 18 meses aprox.). Se desplazan con facilidad, trepando, construye juegos con objetos.</p>	<p>Los espacios internos y externos deben ser suficientemente amplios para que las niñas y los niños puedan descubrir por sí mismos. Materiales e inmobiliarios dispersos en varios lugares. El suelo debe ser estable en su totalidad sin desniveles. Por ejemplo, de madera, cerámica de alto tránsito para evitar caídas o resbalar, puede estar cercado para distinguirlo de los espacios de cuidado.</p>

Grupo 4: Niñas y niños que se desplazan de varias formas (18 a 36 meses aprox.). Tienen un mejor control y equilibrio, se desplazan con facilidad, caminan, corren, etc.

El tránsito libre y seguro, libre de materiales firmes como mesas y sillas, de manera ordenada en estantes pequeños, cajas, cestas y contenedores ubicados a la altura de los niños para que puedan encontrarlos con mayor percepción, elegirlos y guardarlos de forma independiente.

- Diversificación de materiales que pueden agruparse por tamaño, formas, colores o sectores para que puedan desarrollar el área cognitiva y concretar sus proyectos de acción de manera personal o grupal. Para que puedan ordenar y evite acumular materiales y juguetes, ya que causa distracción y no motiva a la niña o al niño a explorar.

Fuente: MINEDU. (2020) - Espacios Educativos Ambientes Pensados para nuestros bebés, niñas y niños

2.2. En el Ciclo II

El ciclo II abarca a niñas y niños de 3 a 5 años, debido a sus características, requieren diversos espacios con condiciones esenciales que contribuyan y garanticen el desarrollo del aprendizaje en este grupo etario. Estos lugares de aprendizaje pueden estar dentro o fuera de la Institución Educativa. (MINEDU, 2017)

2.2.1 Al interior del aula

Las diversas actividades de la jornada pedagógica se llevan a cabo principalmente en el salón de clases. Debemos recordar que el uso de mobiliario y demás materiales puede transformar este espacio. Por lo tanto, deben organizarse para las rutinas, y demás actividades de aprendizaje.

- Para el comedor y las actividades educativas se requieren mesas y sillas adecuadas para que las niñas y los niños, como tener contacto del piso con los pies, la comodidad de las rodillas debajo de la mesa y de los codos sobre ella.

- Es fundamental asegurarse de que en el aula se dispongan de estantes fijos y contenedores que estén en adecuadas condiciones para evitar cualquier tipo de riesgo y organizar los materiales al alcance del infante.

2.2.2 Al exterior del aula

Estos espacios son vistos como motivadores y promueven el bienestar de las niñas y niños. Es fundamental que se limite el espacio para el juego libre en el recreo, para garantizar la seguridad como tener un cerco. Para evitar subir escaleras o pendientes, crucen calles, o caminen largos trayectos. Además de mantener un patio ordenado y libre de equipos (como columpios o juegos de sube y baja) y asegurémonos de que existan espacio para correr, gatera, deslizarse, saltar y trepar, etc.. Para ello el MINEDU (2019) señala que pueden implementar los espacios fuera del aula para mayor organización y confort:

- **Para juegos al aire libre.** Organizar materiales para juegos motrices en este lugar (pintar, trabajar con arcilla, saltar, explorar, etc.) como colocar una mesa para promover el trabajo relacionado con el arte. Este lugar retirar y guardar cualquier material potencialmente dañino como objetos rotos o deteriorados, considerando los factores ambientales que pueden tener un impacto en este lugar.
- **Para el taller de psicomotricidad:** Debe asegurarse de que los enchufes, cables de electricidad y tomacorrientes estén cubiertos para mantener un espacio seguro. Por otro lado, los dispositivos para saltar y trepar deben instalarse de manera segura.
- **Los servicios higiénicos y de aseo:** La ubicación debe permitir su uso inmediato, cercanos (10 metros de aula). Es necesario que sean fáciles de usar, separados por sexo y adaptados a su tamaño, así como incluso para niñas y niños con discapacidades físicas.
- Existen otros espacios en nivel inicial como los espacios didácticos, sala de usos múltiples, comedor, depósito, jardines, patio, comedor, tópicos, espacios de soporte, áreas verdes, etc.

2.2.3. ¿Cómo organizar los sectores para el juego libre?

Existe diferentes y/o variados sectores que se puede usar en el aula, para ello es elegir las mejores opciones para organizar los espacios y materiales de acuerdo con las características, y necesidades de las niños, así como del espacio con el que se cuente según el lugar educativo, siempre y cuando asegurándose de que sean espacios cómodos, acogedores y seguros que permitan el desplazamiento y el trabajo individual o grupal sin perder su autonomía en adaptarse a sus propias ideas de juego y cambiarlos a lo largo del año según sus intereses.

2.2.4 Sectores en el aula potenciadores de Aprendizaje en los niños y niñas

En este sector los materiales deben estar visibles y accesibles, habrá material estructurado (rompecabezas, bloques lógicos, geométricos, juegos de mesa, etc.) y no estructurado (juegos del entorno natural, materiales de reutilización que están diseñados para enseñar, pero fomentan la exploración y la creatividad). Además de incluir sonajas, pelotas con sonido con luces, texturas y láminas en alto relieve, para aquellos niños con discapacidad.

Entre los posibles sectores a organizar en el aula exterior son: i) El **Sector del Hogar o Familia** (recreación de roles y espacios familiares), ii) **De la tienda o mercado** (Desarrolla habilidades numéricas como contar, agrupar, resolver problemas matemáticos, diferencias medidas); iii) **De la Peluquería**: Cuantos niños en casa simulan o incluso cortan el cabello de algún familiar o juegan al maquillaje, son lugares que visitan con frecuencia;, participan en conversaciones; iv) **Sector del Restaurante**: también desempeñan roles por lo cual existe interacción en la negociación fundamental para su desarrollo socioemocional; v) **Sector de juegos en miniatura**: Mejoran la motricidad fina, fomentan su creatividad para que lo concreten con ayuda de arcillas, plastilina, etc. existen otras como el **Sector de Música, construcción, bailes o danzas, etc.**

Síntesis

El presente trabajo que lleva como título “La organización de los sectores en el aula como medio para el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial” busca entender que los infantes se desplacen libremente con seguridad y autonomía, de acuerdo con su edad y capacidades de movimiento, en base a estos espacios educativos de obtener respuestas positivas sobre la propuesta pedagógica implementado en las instituciones. Avilés (2009) refiere que la disposición de los espacios educativos, el uso apropiado y relevante de los materiales y recursos educativos, junto con el papel del docente, crean entornos e interacciones que facilitan un ambiente propicio para el aprendizaje.

Asimismo, está estructurado de la parte introductoria que comprende la participación del MINEDU y ha sido bastante considerativo sobre los espacios de educación en nivel inicial ya que promuevan los aprendizajes teniendo en cuenta algunas recomendaciones ya vertidas en lo largo del desarrollo de la presente monografía. Y la gran colaboración del papel del docente pueda tener una visión completa de lo que ocurre, permitiéndole observar las actividades de todos los niños y niñas para intervenir cuando sea necesario y lograr cumplir con los objetivos generales y específicos antes señalados.

Seguidamente se desarrolló la conceptualización y formulación de interrogantes sobre el espacio educativo, así como saber los ciclos según las edades etarias de los niños y niñas de nivel inicial, y conocer los sectores del tema en cuestión; se justifica este trabajo en conocer el rol de los espacios educativos como un instrumento para el logro de aprendizaje en el desarrollo de los niños, articulado con el aspecto social, ambiental y personal y a la salud pública y dando aporte de prevención en bien personal, de la comunidad y del propio Estado.

La ambientación del espacio educativo en términos generales está comprobado que tiene una relevancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas en nivel inicial, considerando todo lo desarrollado en este trabajo, entendiendo la diversidad espacial interior y exterior del aula, para encontrar de esa manera la armonía, de un lugar seguro ya que desde pequeños

pasan la mayor parte del día en el aula, en donde surgen las primeras relaciones con otros niños y adultos, por lo cual se van preparando para el futuro, siendo así, uno de los pilares del desarrollo cognitivo, social y emocional. Por ello, muchos autores citados líneas arriba señalan que estos espacios deben tener algunas de las características fundamentales como de un ambiente acogedor, cómodo, seguro, versátil o con estilo propio, respetando la cultura del territorio en donde se encuentre ubicado, entre otras. En similar a Vázquez (2004) indica que los sectores o espacios debe ser un lugar cambiante, adaptable según los intereses de cada alumno. Concluyendo con las recomendaciones que se encuentran vinculadas con los objetivos planteados en bien de la comunidad y como guía e instrumento en la educación peruana.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Primera: La disposición de los espacios educativos debe considerarse como una oportunidad para fomentar el aprendizaje para todos sin distinción, lo que ha permitido tener en claro como una adecuada organización de los sectores en el aula se puede lograr una convivencia democrática, por lo que se estima como medio para el aprendizaje de los niños/as del nivel inicial muy eficiente, y que además de respetar la diversidad cultural de las comunidades, siendo inclusivos, permitiéndoles desarrollar al máximo sus potencialidades.

Segunda: Se concluye que sí existe relación de los espacios educativos con el aprendizaje de los niñas y niños en nivel inicial, según los distintos estudiosos de la pedagogía y artículos mejora la asistencia educativa, cuyo fin es mejorar el logro de aprendizaje en la educación, los espacios educativos permitirán que los niños realicen sus actividades de manera tranquila, sin estar expuestos a peligros y la autonomía y libertad de ser ellos mismos.

Tercera: La organización del aula si es espaciosa y dispone de mobiliarios, otorga mayor facilidad de organizar los materiales por sectores y colocarlos en los mobiliarios correspondientes, de manera que los criterios técnicos para la organización de estos espacios de calidad en la educación infantil según grupo etario y clase social debe satisfacer las necesidades básicas del desarrollo en el aprendizaje de nivel inicial.

Cuarta: Finalmente se concluye que para potenciar el desarrollo y aprendizaje en los sectores educativos que se brinda a los niños según grupo etario, va permitir la correcta y eficiente armonía orientada al desarrollo del bebe hasta la etapa del niño en nivel inicial, ya que contribuirá que sea integral el aporte a la psicomotricidad, integración y socialización, convirtiendo en niños suficientemente seguros e independientes.

Recomendaciones

1. Al Estado Organizar y acondicionar espacios seguros y funcionales, según los sectores en el a fin de cumplir la unción pedagógica en comodidad del docente y del estudiante, debido que son procesos de aprendizaje indispensable para obtener mejores resultados en la educación peruana.
2. Al MINEDU cumplir con la implementación de los espacios educativos ya que está comprobado una estrecha relación con el aprendizaje de las niñas nivel inicial como en las demás edades de la formación educativa, creando más espacios e soporte que comprometan con la asistencia técnica en lugares menos accesibles o de pobreza para mitigar las barreras de analfabetismo e inasistencia en la educación.
3. A las Instituciones Educativas, el director como líder es el responsable de garantizar la organización de espacios en la educación antes de la iniciación de las clases para dar calidad de enseñanza y proporcionar las condiciones necesarias a las niñas y niños de las diferentes edades, así como la tarea también recae en los docentes y padres de familia velar que estos espacios se encuentren organizados y funcionales hasta el cierre del año escolar.
4. A la Dirección Regional de Educación, monitorear el desempeño de los docentes sobre todo en espacios educativos de zonas rurales, debido a las limitaciones, sin embargo, la adaptabilidad indistintamente de la clase social de optimizar los recursos para cubrir y satisfacer las necesidades y así potenciar el aprendizaje en los sectores educativos que se brinda a los niños según grupo etario con la participación de los padres de familia.

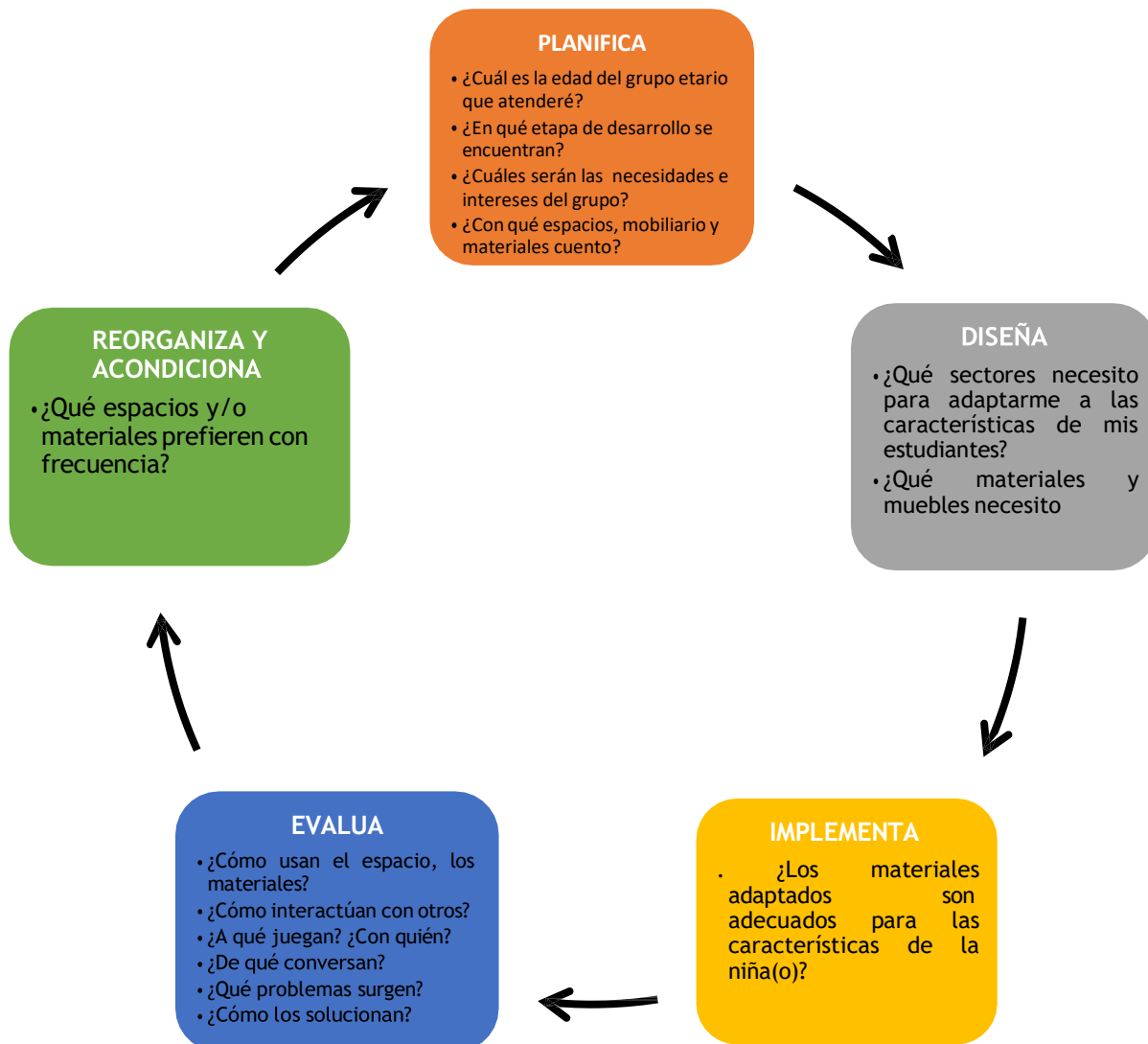
Referencias

- Avilés, Á. M. (2009). La escuela nueva y los espacios para educar. *Revista Educación y Pedagogía*, 21(54), 105-125.
- Bonnefont, J., Dattari, C., Falcone, C., Giangrandi, B., Mingo, G., Naretto, D., & Souper, C. (2017). *El Método Montessori. Teoría de la educación*.
- Chokler, M. (1998) El conjunto de valores, creencias, saberes sociales y culturales del entorno, adquiridos en la interacción cotidiana, se expresan y operan eficazmente en los sujetos y determinan su conducta.
- Del Pozo A. M. D. M. (2004). El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva. In *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (pp. 197-220). Biblioteca Nueva.
- Ministerio de Educación. (2012). *Guía: Materiales Educativos para niños y niñas de 0 a 3 años*. MINEDU. http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/14-guia_materiales_0_a_3.pdf
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía: Espacios Educativos para niños y niñas de 0 a 3 años*.
- MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/espacios-educativos.pdf> Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de educación inicial*. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía para docentes del Ciclo II: Entorno educativo de calidad en Educación Inicial*. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7414/Entorno%20educativo%20de%20calidad%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20gu%C3%ADa%20>
- Ministerio de Educación. (2019). *Guía: El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los Sectores*. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6519>
- Ministerio de Educación. (2020). *Cartilla Espacios Educativos Ambientes Pensados para nuestros bebés, niñas y niños*.
- Ministerio de Educación. (2017). *Lineamientos para la organización y funcionamiento pedagógico de los Espacios educativos de la Educación Básica Regular aprobada por RSG N° 172-2017-MINEDU*. Páginas 51-55.

- Ministerio de Educación. (2019) Norma Técnica: Criterios de diseño para locales educativos del nivel de Educación Inicial, aprobado por RVM N° 104–2019-MIENDU. Pág.28
- Ministerio de Educación. (2011) Normas técnicas para el diseño de locales de Educación Básica Regular - Nivel Inicial, Oficina de Infraestructura Educativa.
- Mirian David., Appel Genevieve (1996). La educación del niño de 0 a 3 años. Editorial Narcea – Madrid página 48.
- Montessori, M. (2018). Fundación Argentina María Montessori. Sitio web: <https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>.
- Laguía, M. J., & Vidal, C. (2008). Rincones de actividad en la escuela infantil (0-6 años). Graó
- Laorden G, C., & Pérez L, C. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje: una experiencia en la formación inicial del profesorado.
- Resolución de Secretaría General N° 172-2017, que aprueba los Lineamientos para la organización y funcionamiento pedagógico de espacios educativos de Educación Básica regular, Lima 22 de junio del 2017.
- Trilla, J., Cano, E., Carretero, M., & Escofet, A. & García, E. C. (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI (Vol. 241). Barcelona: Graó.
- Vázquez, A. (2004). Organización del aula en educación Infantil. Técnicas y Estrategias para los Docentes. Vigo: Ideas propias

Anexos

Anexo 1: Proceso de organización para los espacios educativos



Anexo 2

Reporte turnitin

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

Resumen

El trabajo académico aborda la importancia de la organización de los espacios educativos en nivel Inicial y cómo puede influenciar en el desarrollo cognitivo, y psicosocial de los niños y niñas. Tuvo como objetivo Analizar la organización de los sectores en el aula como medio para el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial, cuyo método de investigación fue a través de una minuciosa revisión bibliográfica, donde se analizó los diferentes sectores que influyen en el diseño y organización del espacio en las aulas del nivel Inicial tanto en el Ciclo I como en el ciclo II. Asimismo, se ha propuesto explicar la relación de los espacios educativos con el aprendizaje y conocer los criterios técnicos básicos para la organización más adecuada en el nivel Inicial y como deberían estar implementados de manera pertinente. Concluyendo que el espacio educativo es un elemento necesario para el desarrollo de la Educación Inicial, por lo cual actualmente, existen nuevas formas que les dan sentido, al lugar donde puedan pensar, actuar, crear y encontrarse con otros. En esta etapa de la vida, crucial para la consolidación de su identidad y proceso de personalización, por tal motivo, este estudio desarrolló información valiosa para el acondicionamiento de los espacios educativos oportunos a las necesidades e intereses de los niños y que serán útiles para el desarrollo integral de las competencias.

Palabras clave: Organización, sectores, aprendizaje.

Turnitin Draft Coach X

Details Similarity Citations Grammar

10%

Overall Similarity

Last checked: Jul 2 9:44 PM -05

What should I do with my score?

1	hdl.handle.net <small>INTERNET</small>	5%
2	www.coursehero.com <small>INTERNET</small>	1%

You can run 2 more similarity checks.

Run New Similarity Check

View Full Report