

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “LAMAS”**



Trabajo de investigación

**Desarrollo de la motricidad en niños y niñas de
educación inicial.**

Bachiller en Educación

Autora:

Lucy Huamán López

ORCID: 0009-0001-5205-1470

Asesor:

Lic. Francisco Ruiz Ramírez

ORCID: 0009-0007-3231-7562

Lamas – Perú

2025

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA "LAMAS"**



**Desarrollo de la motricidad en niños y niñas de
educación inicial.**

Trabajo de investigación aprobado en forma y estilo por:

Dr. Juan Carlos Rojas Cachay. (Presidente)

Lic. Fredy Arbildo López. (Secretario)

Lic. Cecilia García García. (Vocal)

Lamas – Perú

2025

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA EESPP LAMAS

1. Identificación del documento

Autora

Apellidos	Nombre(s)	Código de estudiante (DNI)	Correo electrónico	Firma
Huaman López	Lucy	48423041	zahyramiley@gmail.com	

Programa de estudios de la autora
Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Título del documento a publicar

Desarrollo de la motricidad en niños y niñas de educación inicial.
--

Modalidad	Grado o título
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Título profesional - Licenciatura
<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller

2. Docente asesor

Apellidos completos	Nombre Completo	DNI	Correo electrónico
Ruiz Ramírez	Francisco	00900186	ziurkaym@gmail.com

3. Originalidad del Trabajo de Investigación presentado

Aspecto	Sí	No
Software antiplagio utilizando	X	
Otro mecanismo no software	X	
Trabajo de investigación supero el requisito de similitud máximo de 25% estipulada por la EESPP LAMAS.	X	
Aprobación de originalidad del Asesor	APROBADO	

4. Autorización de publicación

Por disposición legal, el repositorio institucional se encuentra enlazado con el repositorio de SUNEDU.

Yo, **Lucy Huaman López** con DNI N° 48423041, en mi calidad de autora, faculto la publicación del documento presentado digitalmente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Lamas.

Reconozco estar informada que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Fecha: 27 de junio del 2025

Firma: _____





DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La que suscribe **Lucy Huaman López** con DNI N° 48423041 egresada del **Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Promoción 2022** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas", declaramos bajo juramento que:

1. Soy autora del trabajo titulado:

Desarrollo de la motricidad en niños y niñas de educación inicial.

El mismo que presento bajo la modalidad de: **INVESTIGACIÓN** para optar el grado académico de: **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

2. El texto de mi trabajo de Investigación final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto del presente trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría, son veraces.
5. Declaro que el presente Trabajo de Investigación final cumple con todas las normas de la EESPP LAMAS.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad de la declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la EESPP LAMAS y/o la Administración Pública, toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 27 /06 / 2025

Lucy Huaman López



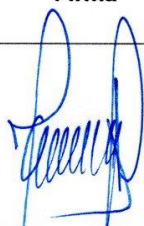


DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Francisco Ruiz Ramírez, docente de la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas"**, asesor del Trabajo de Investigación intitulada: **Desarrollo de la motricidad en niños y niñas de educación inicial** de la autora **Lucy Huamán López**, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas"**. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Institución.

Lamas, 27 de junio de 2025

Apellidos y nombre del Asesor:	Firma
RUIZ RAMIREZ, Francisco DNI: 00900186 ORCID: 0009-0007-3231-7562	

Dedicatoria

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, ser el manantial de vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi padre por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mis hermanas y hermanos por ser el ejemplo de quienes aprendí a ser fuerte y por estar en los momentos difíciles, y a todos aquellos que ayudaron directa o indirectamente.

La autora.

Reconocimiento

A la EESPP L, por haberme abierto las puertas de este prestigioso templo del saber, cuna de buenos profesionales.

A todos los docentes que, durante el proceso de estudios contribuyeron hacia el logro de la meta anhelada, aprendí mucho de ellos, ahora mi tarea es volcar esos conocimientos hacia los niños del nivel de educación inicial.

Y a todos mis compañeros y en especial a mi compañera Sandra Carolina por todas las situaciones vivenciadas dentro y fuera del aula.

La autora.

Presentación

El presente trabajo de investigación intitulado *Desarrollo de la motricidad en niños y niñas de educación inicial*, es fruto del esfuerzo desplegado en aras de obtener el Grado de Bachiller en Educación, en el contexto de los lineamientos de Titulación de la EESPP Lamas.

Toda acción humana no se genera por un solo ser, sino que todo producto se genera con el concurso de otras personas que directa o indirectamente participan en la construcción de algo, en este caso del presente trabajo de investigación.

Desde luego que, para la elaboración de este, nos fundamentamos en diversos enfoques teórico-científicos sobre el desarrollo de la motricidad en los niños del nivel inicial. Esperamos contribuir con un granito de arena en el amplio y complicado panorama de la educación inicial.

La autora.

Tabla de contenidos

Autorización de publicación en el repositorio de la eespp lamas	3
Declaración jurada de autenticidad del trabajo de investigación	5
Declaratoria de autenticidad del asesor	6
Dedicatoria	7
Reconocimiento.....	8
Presentación	9
Tabla de contenidos	10
Resumen	11
Uchillayachina Yuyay	12
Introducción.....	13
Capítulo I Habilidades motoras	16
1.1. Concepto de habilidades motoras	16
1.2. Clasificación de las habilidades motoras	16
1.2.1. Habilidades motoras gruesas.....	17
1.2.2. Habilidades motoras finas.....	18
Capítulo II Las habilidades motoras en el contexto preescolar	20
2.1. Intervención para desarrollar habilidades motoras.....	20
2.2. Importancia de las habilidades motoras	21
2.3. Desarrollo de la motricidad fina	22
Capítulo III Métodos para desarrollar la motricidad en educación inicial	24
3.1. Actividades para desarrollar la motricidad	24
3.2. Estrategias lúdicas para la motricidad	25
3.3. El juego	27
Síntesis.....	30
Conclusiones y Recomendaciones	32
Conclusiones.....	32
Recomendaciones	33
Referencias	34
Anexos.....	36

Resumen

El trabajo de investigación titulado *Desarrollo de la motricidad en la educación inicial*, tiene como objetivo central aportar conocimiento sobre las actividades de la motricidad gruesa y fina en niños en edad preescolar (5 y 6 años) y explorar las diferentes estrategias. A través de la revisión de métodos específicos para la mejora de ambas actividades, el estudio busca proporcionar una guía práctica para educadores en el contexto de la educación inicial. Entre los principales hallazgos, se destacó que la motricidad fina, que incluye actividades como manipular objetos pequeños y realizar manualidades, es crucial para el desarrollo de la coordinación y precisión manual en los niños, asimismo, se identificó que la motricidad gruesa, que involucra movimientos más complejos como correr, saltar y trepar, es fundamental para la coordinación general del cuerpo y para preparar a los niños para actividades físicas más amplias. Con base en estos hallazgos, se recomienda que los docentes integren una variedad de juegos motrices en la rutina diaria de los preescolares, como construir torres con bloques o realizar carreras de obstáculos sencillos, las cuales deben adaptarse a las necesidades de cada niño.

Palabras clave: Motricidad, motricidad fina, motricidad gruesa, juego.

Uchillayachina Yuyay

kay maskashpa yachana killka shutinmi "Kallarik yachaywasipi kuyushkanchikmanta wiñay" chawpi chayaynin kashka imanan kuyushkanchikmanta wiñay yachaytaka chayayninta chaskichiwanchik kallarik yachaywasipi (5 wata, 6 watamantapish) chanapipish rikchak imanan rurashkamanta riksichikushun. Chanapipish rikchak killkashkakunata imanan rurashkankunata ñawinchakushpapish, kuyushkanchikta allichanapak, kay maskana yachanaka, awamtakunapa suk purichik killka kallarik yachaywasimanta kuwashunmansapa Ashwan hatun tarishkanta willawanchik alli kuyuna, maypicha rikchak taksha imakunata llankanchiksapa, chanapipish makiwan rurashkakunata ruranchik, tukuy chaykunata wamrakunapa sumak allinmi tinkuk kuyuna wiñayninpak, chanapipish chay sinchi kuyuna, maypicha ashwan aypa kuyunaka yapaykun: kallpana, pawana, llukana, sumak allinmi tinkuk kuyunawan tukuy imanchikpa, chanashina wamrakunata yanapakun ashwan aypa, ashwan sinchi kuyunapi. Tukuy kay tarishkakunawan, amawtakunaka willanchiksapa tukuy punchawpi rikchak laya pukllanakunata ruranankunapak kallarik yachaywasikunapi. Chanapipish imanan torre rurankasapa nishpa, chanamiya taksha kallpakunapipish arkashkakunamanta, maypimi wamra munashkanmanta, amañakushkanmanta, rurananchik tiyan.

Kichariy rimanakuna: Kuyuna, alli kuyuna, sinchi kuyuna, pukllana.

Introducción

Muchos estudios, señalan que, durante los primeros años de vida del niño, el cerebro crece y se desarrolla a un ritmo impresionante, en esta etapa de crecimiento también se manifiesta el desarrollo físico y la coordinación, durante los cuales los niños pequeños aprenden a moverse y a utilizar sus cuerpos, lo que se conoce como desarrollo motor. Las habilidades motoras son la piedra angular para que los humanos participen en varias actividades físicas, que pueden reflejar el nivel de desarrollo del sistema neuromotor, la aptitud física, el índice de masa corporal, la competencia cognitiva y otros resultados de crecimiento en los niños, mientras que, los niños con habilidades motoras deficientes tienen más probabilidades de ser inseguros y estar en riesgo de tener sobrepeso y obesidad que los niños con buenas habilidades motoras (Song et al., 2022).

En esta misma línea, Sutapa et al. (2021) aseveraron que la primera infancia es la edad de oro, por ser el momento adecuado para estimular sus habilidades psicomotrices, por lo cual, la estimulación ayudará en gran medida en preparar y efectivizar el desarrollo de las capacidades motoras; en contraste, a los niños que solo juegan pasivamente, como dedicarle el mayor de sus tiempos de ocio a la pantalla táctil de los teléfonos inteligentes, experimentarán disminución de sus habilidades motoras. Por lo tanto, la adquisición de habilidades motoras es muy importante del crecimiento y desarrollo de los niños, ya que les permite participar en ocupaciones valiosas en las actividades de la vida diaria, sociales, educativas, de juego, etc.

Aunado a esto, Capio et al. (2021) afirman que las habilidades motoras son factores clave para la capacidad de los niños de jugar e interactuar con otros, influyendo así en su posterior posición social con sus compañeros, por ejemplo, las malas habilidades motoras gruesas se han relacionado con la debilidad en la comprensión de las emociones en la primera infancia, por lo tanto, al entrenar las habilidades motoras durante la primera infancia, es necesario considerar que las habilidades pueden adquirirse mejor a través de una menor participación de los procesos verbales (por ejemplo, instrucciones y reglas)

Por esta razón, el juego es una actividad divertida y emocionante para los niños, puesto que jugar es una necesidad, donde el niño aprende jugando. Es así que el juego brinda una oportunidad para que los niños se adapten a los demás y al entorno e impacta en su desarrollo motor, capacidad de pensamiento y capacidad para resolver problemas, por ende, el juego ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades motoras, cognitivas puesto que, pasar más tiempo jugando contribuirá a la buena salud física del niño (Sutapa et al., 2021).

Además, con un buen modelo e instrucción, los preescolares pueden ser más hábiles en el control y la coordinación de sus movimientos corporales, como cortar, enhebrar, caminar, agacharse, lanzar y atrapar, si se les da suficiente tiempo para practicar, los niños se volverán más competentes en la demostración de las habilidades motoras y en la aplicación de las habilidades en otras situaciones o juegos, debido a que, a los niños les encanta que sus maestros jueguen con ellos, por ello, la participación activa y el entusiasmo de los maestros motivan a los niños a moverse, donde los profesores deben participar activamente en las actividades y demostrar que la participación física en las actividades puede ser divertida para todos.

No obstante, debemos tener en cuenta que, para que las experiencias de Educación Infantil sean efectivas, deben diseñarse intencionalmente teniendo en cuenta el nivel de desarrollo actual del niño. Sin embargo, surge un problema para los educadores, incluso los niños del mismo año académico y matriculados en la misma clase pueden mostrar diferentes niveles de habilidades motoras, dadas sus características distintivas y experiencias pasadas y presentes. Numerosos y diversos factores pueden afectar los niveles de habilidad motora en los niños, y aprender más sobre estos factores potenciales y sus influencias en las habilidades motoras de los niños es necesario para diseñar intervenciones individualizadas que optimicen las habilidades motoras para todos los niños.

Ante ello, la perspectiva expresada el presente trabajo se desarrolla en función a los objetivos siguientes:

Objetivo general

- Aportar conocimiento sobre el desarrollo de la motricidad en niños en edad preescolar (5 y 6 años).

Objetivos específicos

- Conceptualizar y describir las habilidades motoras en niños preescolares.
- Analizar las habilidades motoras en el contexto escolar.
- Describir las estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad en educación inicial.

Capítulo I

Habilidades motoras

1.1. Concepto de habilidades motoras

El término habilidad motora fundamental, se define como una actividad motora básica para actividades más avanzadas y altamente específicas como correr, saltar y lanzar, entre otras, además, actualmente, el término habilidad motora fundamental refleja diversas terminologías que se han utilizado en la literatura como habilidad motora, rendimiento motor, capacidad de movimiento fundamental, habilidad motora fundamental, habilidad y competencia motora (Escolano et al., 2020).

Las habilidades motoras son áreas que las personas pueden entrenar en su cuerpo y son indispensables que todos estén involucrados, va más allá de la simple representación de movimientos y gestos, incluye espontaneidad, imaginación, creatividad, intuición, etc., implica la expresión de la intención y la identificación de las habilidades motoras, que encarnan todos los movimientos humanos, los cuales determinan este comportamiento en niños de 0 a 6 años y se expresan en habilidades motoras básicas, que a su vez expresan el movimiento natural e innato de una persona (Mendoza, 2017).

Rodríguez et al. (2020) señalan que, cuando hablamos de motricidad, hablamos de controlar nuestro cuerpo, cabeza, torso, extremidades (motricidad gruesa) o control de manos y dedos (motricidad fina), es decir, es la coordinación de movimientos de los niños como parte esencial de sus etapas a desarrollar, por lo tanto, el desarrollo motor se entiende como un proceso de adaptación que determina el dominio personal y del entorno que lo rodea, además, este período incluye el proceso desde las habilidades motoras básicas hasta el inicio.

1.2. Clasificación de las habilidades motoras

Para Flores (2023) las habilidades motoras se refieren a acciones eficientes y efectivas resultantes de un proceso de aprendizaje. Según los autores, tomando como referencia el control y precisión del movimiento, se dividen en dos categorías, habilidades motoras gruesas y habilidades motoras finas.

1.2.1. Habilidades motoras gruesas

De acuerdo con Flores et al. (2023) estas habilidades utilizan principalmente movimientos producidos por grandes grupos musculares.

- **Habilidades motoras:** Aquel movimiento de desplazamiento del cuerpo en el espacio, como caminar, correr, saltar, deslizarse, y habilidades posturales, viene a ser la capacidad de mantener una postura controlada durante una tarea o actividad específica (pueden ser dinámicas o estáticas)
- **Habilidades manipulativas:** Las utilizadas para controlar objetos en acciones como agarrar, golpear, absorber, levantar, etc., con las manos, los pies o utilizando otros objetos para tal fin

Por su parte Capio et al. (2021) señala dos tipos de habilidades motoras gruesas: la locomotora (correr, galopar, dar saltos, deslizarse, etc) y habilidades de control de objetos (golpe con dos manos, golpe con una mano, atrapar, patear, lanzamiento por encima de la cabeza y lanzamiento por debajo de la cabeza). En similar a lo señalado por Escolano et al. (2020) aseveraron que las habilidades motoras gruesas forman aquellas acciones de grandes grupos musculares y posturales; movimientos de grandes segmentos o todo el cuerpo lo que incluyen habilidades específicas como:

- a) Habilidades locomotoras:** Involucra la coordinación de todo el cuerpo, permitiendo la motilidad del cuerpo de un punto en el espacio a otro, utilizando el movimiento corporal para lograr tal habilidad, incluyen correr, galopar, saltar, dar saltos, y deslizarse.
- b) Equilibrio:** Referido a la capacidad de mantener una postura controlada durante una tarea o actividad específica. Existen dos tipos de equilibrio:
 - El equilibrio dinámico se refiere a la capacidad de mantener una posición durante actividades que requieren movimiento, como caminar. Se obtiene cuando se mantiene la estabilidad del cuerpo durante la ejecución del movimiento.
 - El equilibrio estático se refiere a la capacidad de mantener la posición durante tareas estacionarias, como estar de pie o sentado. Una tarea que se utiliza

comúnmente para evaluar este tipo de equilibrio es la capacidad de permanecer de pie sobre una sola pierna.

c) Habilidades de control de objetos: movimientos en los que la acción principal se centra en la manipulación de objetos. Incluye todas las tareas que implican la manipulación de objetos (como, por ejemplo, lanzar, atrapar, golpear, absorber, etc.), ya sea con las manos, los pies u otros objetos. Estas habilidades se pueden separar en dos subtipos:

- Las habilidades propulsivas. Son aquellas que implican enviar un objeto lejos del cuerpo (lanzamiento por encima de la cabeza y voltereta por debajo de la cabeza, golpear una pelota en un juego determinado, patear, etc.).
- Las habilidades receptivas: Implican recibir un objeto. Implican un movimiento de absorción, es decir, sirven para ralentizar un movimiento con el fin de controlarlo.

1.2.2. Habilidades motoras finas

Flores et al. (2023) las definen como movimientos producidos por pequeños grupos musculares que involucran actividades con gran precisión, implicando dos capacidades distintas, la coordinación motora y la integración visual, así como la integración de ambas. En este contexto, los autores identifican diferentes tipos de tipos de habilidades motoras finas dependiendo de las capacidades involucradas:

- Habilidades no grafomotoras: Se refiere a movimientos que involucran coordinación óculo-manual (ojo-mano), destreza manual, secuenciación motora y velocidad y precisión, como trazar, tocar con los dedos, construir con legos/bloques, mover monedas de un lugar a otro o insertarlas en una ranura, etc.
- Habilidades grafomotoras consiste en la integración visomotora o integración visomotora y la integración espacial o visoespacial, que se refiere a la organización de pequeños movimientos musculares de la mano y los dedos a través del procesamiento de estímulos visuales y espaciales, más basados en

movimientos sincronizados mano-ojo), típicamente escribir, dibujar, copiar formas, letras u otros estímulos.

Según Escolano et al. (2020) la motricidad fina implica la acción capacidad de utilizar la mano, articula pequeños grupos musculares; movimientos precisos de los dedos, la cara y los pies, por lo cual en este tipo de habilidades se pueden diferenciar dos tipos de habilidades específicas:

a) Coordinación motriz fina o coordinación visomotriz: Se refiere a los pequeños movimientos musculares, pero no todavía a la integración de estos movimientos musculares con otros, como la información visoespacial, del entorno, estas incluyen ciertas habilidades como la destreza de los dedos, la secuenciación motora y la velocidad y precisión motora fina. Ambas tareas se desarrolla desde la iniciación del desarrollo del niño que irá mejorando y habiendo cambios a lo largo de la infancia hasta la adolescencia.

b) Integración motriz fina: Implica la organización de los pequeños movimientos musculares de la mano y los dedos a través del procesamiento de estímulos visuales. La información visual del entorno debe procesarse e integrarse con los movimientos motores finos, esta se basa más en los movimientos sincronizados mano-ojo que en la coordinación motora fina y, para su evaluación se realizan tareas de escritura y copia sobre formas, letras u otros estímulos.

Capítulo II

Las habilidades motoras en el contexto preescolar

2.1. Intervención para desarrollar habilidades motoras

De acuerdo con Staiano et al. (2022) las intervenciones para mejorar las habilidades motoras de los niños han requerido el acceso a expertos en habilidades motoras y entornos y equipos especializados, por ejemplo, los niños que participaron en programas estructurados de habilidades motoras en un entorno de educación infantil mejoraron significativamente las habilidades motoras en comparación con el juego libre, sin embargo, pocas intervenciones de habilidades motoras utilizaron a los padres como agentes ejecutores, a pesar de su importante papel en el modelado de comportamientos y la provisión de apoyo y estructura para la actividad física de sus hijos.

Por su parte Capio et al. (2021) indican que las habilidades, como la manipulación locomotora y de objetos, no se adquieren de forma innata a medida que los niños crecen, por ello, estas necesitan programas planificados para facilitar la adquisición de habilidades durante la primera infancia, por ende, sugirieron que los modelos de aprendizaje por etapas de la adquisición de habilidades motoras parecen inapropiados durante la primera infancia. Los modelos por etapas sugieren que un alumno pasa por una etapa cognitiva inicial cuando aprende habilidades motoras durante la cual se formulan métodos para realizar movimientos con éxito y se juzga la validez de la retroalimentación percibida. En esta etapa, existe una gran dependencia de los recursos cognitivos y la capacidad del lenguaje para procesar y formular reglas y métodos para el desempeño del movimiento; el compromiso cognitivo y verbal se reduce más tarde después de una práctica extensa.

Por lo tanto, al entrenar las habilidades motoras durante la primera infancia, es necesario considerar que las habilidades pueden adquirirse mejor a través de una menor participación de los procesos verbales (por ejemplo, instrucciones y reglas)

2.2. Importancia de las habilidades motoras

Las habilidades motoras tempranas son esenciales para la actividad física posterior, ya que son la base de movimientos más avanzados, complejos y especializados necesarios para participar en juegos, deportes y otras actividades físicas específicas del contexto, por lo tanto, promover y obtener un nivel adecuado de habilidades motoras tempranas es un elemento positivo que puede estimular y mejorar el inicio y el mantenimiento de la actividad física, además, los niños con buenas habilidades motoras son percibidos como competentes, lo que lleva a un mayor disfrute y participación en más y más amplia variedad de experiencias de actividad física y motora (Escolano et al., 2020).

Para Capiro et al. (2021) las habilidades motoras son factores clave para la capacidad de los niños de jugar e interactuar con otros, influyendo así en su posterior posición social con sus compañeros, por ejemplo, las malas habilidades motoras gruesas se han relacionado con la debilidad en la comprensión de las emociones en la primera infancia, también se ha demostrado que las habilidades motoras gruesas en la primera infancia están asociadas con el desarrollo cognitivo y predicen los niveles de procesamiento cognitivo más adelante en la vida y el rendimiento académico en la transición escolar posterior, en esencia, es evidente que la competencia en habilidades motoras desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo y social óptimo en la primera infancia.

Staiano et al. (2022) mencionan que los niños con habilidades motoras más competentes son más activos físicamente en la adolescencia y tienen una mayor competencia de movimiento percibida y habilidades de autorregulación. Las habilidades motoras son la piedra angular para que los humanos participen en varias actividades físicas, que pueden reflejar el nivel de desarrollo del sistema neuromotor, la aptitud física, el índice de masa corporal, la competencia cognitiva y otros resultados de crecimiento en los niños (Song et al., 2022).

Por lo tanto, el desarrollo adecuado de la motricidad gruesa es crucial para diferentes aspectos de los niños, además, estas habilidades son la base para un estilo de vida activo, hay estudios que han demostrado una acción positiva entre las buenas habilidades motoras y niveles más altos de actividad física, por lo cual,

muy beneficioso para la salud derivados de una mejora en las habilidades motoras, por lo cual conforman la base del aprendizaje (Moreira y Maestre, 2023).

El desarrollo de la motricidad fina en niños del nivel de educación inicial es fundamental, ya que permite realizar movimientos pequeños con un alto grado de precisión, esta capacidad se encuentra en la tercera corteza del cerebro, donde se procesan emociones y sentimientos, y se regulan, programan y verifican los procesos mentales, entonces, por ende, dada su complejidad, requiere la intervención de múltiples áreas corticales y la coordinación entre los sistemas neuronales, esqueléticos y musculares involucrados en la generación de movimientos precisos, en efecto, el dominio de la motricidad fina es una progresión natural y significativa que sigue al desarrollo de la motricidad gruesa, conforme el sistema neural madura (Quispe, 2021).

Más específicamente, se ha descubierto que las habilidades motoras gruesas son fundamentales para la participación social, así como habilidades académicas como las matemáticas y la lectura, mientras que, las habilidades motoras finas, como las habilidades de integración visomotora y visoespacial, se han asociado consistentemente con el desempeño en pruebas de alfabetización y matemáticas (Kamphorst et al., 2021).

Las habilidades motrices gruesas son fundamentales ya que permiten a los niños realizar actividades cotidianas como caminar, correr, saltar, arrastrar, bailar, golpear objetos bate, entre otras, asimismo, aporta para las habilidades básicas cotidianas del hogar, como el cuidado personal, como vestirse, subir, ordenar, entrar y salir de la cama (Moreira y Maestre, 2023).

2.3. Desarrollo de la motricidad fina

Quispe (2021) fundamentan que esta habilidad motora comienza a existir desde el primer mes de vida, pero cada movimiento durante este período es impreciso y se irá corrigiendo con el tiempo, por lo que se debe enseñar y practicar continuamente. Según el autor, la motricidad fina surge en función de la edad:

- **De 1 a 3 años:** Durante este período, los niños comienzan a realizar movimientos más complejos. Por ejemplo, insertan piezas en objetos que necesitan ser completados, como en los juegos de construcción. Esta conducta

se manifiesta también en acciones como manipular las páginas de un libro, abrir y cerrar cajones, y arrastrar juguetes con hilos o cuerdas.

- **De 3 a 4 años:** A esta edad, el niño aprende a utilizar utensilios como los cubiertos y a hacer nudos con los cordones de sus zapatos, así como abotonar su ropa. Su control sobre los bolígrafos mejora notablemente, lo cual se evidencia en la capacidad de dibujar círculos o representar figuras humanas, aunque de manera simple. Al acercarse a los cuatro años, comienza a utilizar tijeras, reproducir letras y formas, y a crear figuras con plastilina.
- **A los 5 años:** A los cinco años, el niño es capaz de realizar actividades como cortar, pegar y delinear imágenes con mayor precisión. Sus dibujos presentan trazos más definidos, lo que facilita su identificación y comprensión.

Por otra parte, el desarrollo de la motricidad gruesa no solo tiene un impacto físico, sino también influye en procesos psicológico, influyendo la atención, el lenguaje, procesamiento de información, la percepción y el pensamiento, etc. En este sentido, el movimiento se considera la base de la inteligencia, haciendo de la educación motriz una plataforma crucial desde las perspectivas cinésica, simbólica y cognitiva (Moreira & Maestre, 2023).

Capítulo III

Métodos para desarrollar la motricidad en educación inicial

3.1. Actividades para desarrollar la motricidad

Mendoza (2017) da un listado de distintas actividades para que los docentes puedan desarrollar tanto la motricidad gruesa como fina.

3.1.1. Actividades para desarrollar la motricidad fina

- Moldear con plastilina: Amasar la plastilina en trozos pequeños, armar figuras, hacer bolitas con ellos y aplastarlas con los dedos, usar la plastilina para jugar libremente.
- Doblar el papel y enróllalo hasta formar una bola.
- Dibujar garabato y dales un tema específico. Pintar con los dedos o palma de la mano:
- Pintar libremente o que siga los trazos o caminos y colores marcados.
- Jugar con pinzas para la ropa: colócalas sobre ropa, papel y cartón. Apretar y cerrar
- Abrir y cerrar el contenedor.
- Usar bloques de madera de diversos colores y tamaños para construir una torre
- Gomas estirables, globos.
- Ejercicios para estimulación de dedos y manos.

En efecto, Los niños necesitan empezar a desarrollar su motricidad fina desde pequeños y muchas veces son capaces de reforzar las cosas que les resultan más difíciles o simplemente pedir ayuda para guiarles.

3.1.2. Actividades para desarrollar la motricidad gruesa

Para desarrollar la motricidad gruesa es importante participar en actividades físicamente estimulantes, estos movimientos guían al niño o niña a cambiar de posición corporal que ayudan a controlar la fuerza y tener mayor equilibrio. A continuación, algunas de las actividades para incentivar y fortalecer la motricidad:

- Derriba la pirámide de objetos. En este juego puedes usar frascos vacíos, depósitos, vasos de forma de piramidal, también se debe utilizar una pelota que no sea demasiado pesada y colocar al niño sobre el objetivo. Cuando jugamos a este juego, necesitamos controlar la fuerza y la coordinación de los movimientos corporales, que debemos controlar antes de poder empezar a escribir.
- Pase objetos de diferentes tamaños y pesos para que los agarren: Utilice objetos de diferentes tamaños y un poco más pesados para dárselos a los niños, pero no demasiado. Necesitan conseguirlos para poder desarrollar resistencia y fuerza, puedes mejorar la actividad dejando que tu bebé arroje estos objetos lejos.
- Atrapar una pelota o globo: Se puede jugar lanzando globos o una pelota que no sea demasiado pesada, aquí, el pequeño tiene que intentar cogerlo y también tirártelo, por ende, primero, puedes usar un globo porque es un objeto liviano que no le hará daño y se mueve lentamente para que pueda reaccionar a tiempo.
- Cruzar obstáculos: Se pueden colocar diversos objetos como bancos o maletas a fin que los alumnos puedan cruzar de un lado a otro, además, para dicuadir, resolver conflictos, lo que trabajará sus habilidades motoras.
- Junta las piezas del rompecabezas del cuerpo humano. Si el maestro no dispone de dichos materiales, puede recortar un personaje completo de una revista y dividirlo en 6, 8 o 10 partes, que el niño puede montar y pegar en cartulina.

3.2. Estrategias lúdicas para la motricidad

Las actividades lúdicas, en sus diversas formas, fomentan de manera positiva emociones y habilidades en el desarrollo de aprendizaje psicomotor del niño como el entusiasmo, la curiosidad, la alegría, la sociabilidad, la atención, la confianza en sí mismo, la autoestima, el diálogo, la disposición a participar, a

competir, a contribuir y a construir ideas y dar soluciones y, sobre todo, a divertirse, características que reflejan el estado ideal e inherente en el niño (Andrade, 2020).

Estrategias lúdicas involucran lados cognitivo, afectivo y emocional de los estudiantes, bajo la orientación y supervisión de los docentes, elevan el nivel de rendimiento de los estudiantes, mejoran sus habilidades sociales, su creatividad, promueven la preparación científica, técnica y social, estas son acciones centradas en el estudiante mediante las cuales los docentes planifican y organizan actividades educativas que les permiten crear un ambiente positivo y estimulante e identificar limitaciones y mejoras para luego hacer los ajustes necesarios según sea necesario (Quispe, 2021).

Según Moreira y Maestre (2023) el aprendizaje lúdico se refiere a un entorno educativo en el cual los niños adquieren conocimientos mientras participan en actividades de juego, ya sea de manera libre (juego autodirigido), o con la orientación del maestro (juego guiado) o en juegos estructurados. Aprovechando la curiosidad innata de los niños y su inclinación por descubrir, resolver problemas y, especialmente en colaboración con otros, los maestros potencian el aprendizaje al mismo tiempo que adaptan las mallas educativas acoplado a cada niño, sector o territorio; en efecto, son los maestros que actúan como una guía más amigable y armoniosa, en lugar de considerar a los niños como receptores pasivos de información, los ayudan a explorar y descubrir activos que integran su conocimiento previo al aprendizaje, construyendo así una comprensión más profunda de conceptos, a fin de direccionar a los niños activamente en el nivel inicial.

En base a Moreira y Maestre (2023) señalaron algunas características de las actividades lúdicas de la siguiente manera:

- El uso de juegos como herramienta educativa representa solo una parte de lo que estos pueden ofrecer en el ámbito pedagógico.
- Las actividades lúdicas en la educación no deben ser vistas como un fin en sí mismas, sino como una fase dentro de un marco más amplio de pedagogía activa, si se utilizan únicamente como un medio de demostración, los juegos educativos podrían convertirse en una “lección” ilustrada, pero tan inadecuada como muchas de las lecciones tradicionales.

- Emplear un enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje lúdico no solo aprovecha las competencias de los educadores actuales, sino que también mejora su capacidad para guiar a los niños en la consecución de los objetivos curriculares, ya que, este enfoque promueve lo que se conoce como aprendizaje activo, que es adecuado para el desarrollo infantil y facilita una participación más equitativa, aumentando el acceso y la implicación de los niños.
- El aprendizaje lúdico, especialmente en forma de juego guiado por el maestro que integra la enseñanza en un contexto divertido, que mantiene la autonomía, el juego libre del niño mientras añade un componente intencional al juego que potencia el aprendizaje a partir de la experiencia.
- Es fundamental subrayar que las pedagogías asociadas al juego se fundan de manera natural con elementos de la investigación en ciencias del aprendizaje identifica como cruciales para el aprendizaje humano.
- Este tipo de aprendizaje aprovecha el poder del pensamiento y el aprendizaje activo, que es consciente, atractivo y sin distracciones, significativo, socialmente interactivo e iterativo, todo lo cual conduce a un aprendizaje más profundo y efectivo.

3.3. El juego

El juego es una de las herramientas más relevantes para mantener a los niños en movimiento, es una actividad que aporta en el desarrollo de la motricidad tanto gruesa como fina, por lo cual se considera una herramienta de aprendizaje que los niños deben utilizar. Desde el punto de vista educativo, los juegos son una actividad importante y espontánea que promueve las relaciones interpersonales, sociales, identificación desarrolla valores y aspectos cognitivos, así como los patrones corporales, el dominio, la coordinación y la motricidad (Quispe, 2021).

Para Andrade (2020) es una forma de recreación, pues toda actividad lúdica contribuye a ampliar el entendimiento de la vida y las relaciones que la componen, donde, para los niños, el juego es central en su vida y se convierte en una necesidad esencial para su desarrollo físico, psicológico y para el proceso de

aprendizaje, por ende, este se ha sido considerado un elemento fundamental del aprendizaje, ya sea como causa, fenómeno facilitador o parte del acto creativo, además, el juego es la actividad por excelencia que permite el aprendizaje en

el currículo escolar, facilitando la adquisición de estructuras de conocimiento que se ajustan más a la realidad que a la fantasía infantil.

Asimismo, el juego es la actividad principal del niño, ya que a través de él, se puede estimular y desarrollar diversas áreas funcionales como la psicomotriz, cognitiva y afectiva-social, en otras palabras, el juego es considerado una actividad naturalmente gratificante, fomenta el desarrollo integral de la personalidad y, en particular, de la capacidad creativa. Como actividad con enfoque pedagógica, el juego es de carácter didáctico y cumple de manera lúdica con diversos elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos (Andrade, 2020).

3.3.1. Clases de juegos

Andrade (2020) en su estudio da a conocer los siguientes tipos de juegos en educación inicial:

- a. Juegos sensoriales:** Estos están diseñados para estimular y desarrollar la capacidad sensorial de los niños. Se centran en activar los sentidos y incentivar la sensibilidad en los centros neuronales responsables de procesar todas las sensaciones, a través de actividades que involucran el tacto, la vista, el oído, el gusto y el olfato, los niños aprenden a explorar y comprender el mundo que los rodea, lo que es fundamental para su desarrollo cognitivo y emocional.
- b. Juegos motores:** Abarcan una amplia variedad de actividades físicas que promueven la coordinación y el control de movimientos, por ejemplo, incluyen juegos de destreza manual, como los juegos de manos, remo, o los juegos de pelota como el fútbol y el tenis. Otros juegos motores, como las carreras y los saltos, fomentan la rapidez, la fuerza y la agilidad física.
- c. Juegos sociales:** Estos están diseñados para fomentar la interacción grupal y el desarrollo de habilidades interpersonales, por tanto, se enseñan a los niños la importancia de la cooperación, la responsabilidad compartida y el trabajo en

equipo, además, a través de actividades que requieren la participación conjunta, los niños aprenden a colaborar, respetar las reglas comunes y construir un sentido de pertenencia y espíritu institucional, que son esenciales para su desarrollo social y emocional.

- d. Juegos de construcción:** Este tipo de juegos incluye actividades como modelado, garabateo, y hasta ciertos juegos lingüísticos como tararear o cantar, asimismo, algunos juegos funcionales como jugar a las escondidas también forman parte de esta categoría, estos permiten a los niños utilizar su imaginación y creatividad para crear y manipular objetos, lo que no solo desarrolla sus habilidades motoras finas, sino que también estimula su capacidad de resolución de problemas y pensamiento lógico.
- e. Juegos de reglas:** Este tipo de juegos es más común entre los niños mayores, aunque los más pequeños también disfrutan estableciendo sus propias reglas de manera informal, los cuales enseñan a los niños a seguir instrucciones y respetar las normas establecidas, lo que es crucial para el desarrollo de su sentido de justicia y comprensión de los límites sociales, además, ayudan a los niños a internalizar conceptos de orden, disciplina y respeto por los demás, elementos clave para su integración en la sociedad.

Síntesis

Se define la habilidad motora fundamental como una actividad básica esencial para el desarrollo de movimientos más complejos y específicos, tales como correr, saltar y lanzar. Estas habilidades no solo involucran el control físico del cuerpo, sino que también integran elementos de creatividad y expresión personal. Dentro del desarrollo motor, se distingue entre motricidad gruesa, con movimientos grandes como los de la cabeza, torso y extremidades; y motricidad fina, que involucra movimientos pequeños y precisos, como el control de manos y dedos, esta es esencial para la coordinación y el control de los movimientos básicos, mientras que la motricidad fina es crucial para actividades que requieren precisión, como escribir y dibujar.

Además, se destaca que el desarrollo motor en los niños pequeños es un proceso continuo y dinámico que implica la adaptación y el dominio del cuerpo en su entorno. También se menciona la importancia de la motricidad en la formación de la personalidad y la expresión de la intención en los movimientos. En base a esto, se clasifica la motricidad en diferentes tipos de habilidades específicas, que incluyen desde la coordinación motriz fina hasta la integración motriz fina, donde se combinan los movimientos musculares pequeños con la percepción visual del entorno.

Se menciona que las intervenciones para mejorar las habilidades motoras de los niños en edad preescolar han mostrado ser efectivas, especialmente cuando se llevan a cabo en entornos estructurados y con la participación de expertos, sin embargo, pocas intervenciones han utilizado a los padres como agentes ejecutores, a pesar de su rol crucial en el apoyo y la estructuración de la actividad física de sus hijos, por tanto, la participación de los padres en este proceso es fundamental para modelar comportamientos adecuados y fomentar el desarrollo motor en el hogar.

Además, se subraya la locomoción y la manipulación de objetos, no se adquieren de manera innata, sino que requieren de programas planificados que faciliten su adquisición, los cuales deben considerar las necesidades específicas de los niños en su primera infancia, evitando enfoques que dependan excesivamente de procesos cognitivos y verbales, por tanto, se enfatiza la

necesidad de una intervención temprana y adecuada para garantizar el desarrollo óptimo de las habilidades motoras en los niños preescolares, lo cual es esencial no solo para su desarrollo físico, sino también para su desarrollo cognitivo y emocional.

Por otra parte, se presentaron que las actividades como el uso de plastilina, donde los niños amasaron, formaron bolitas y participaron en juegos creativos que involucraban la manipulación de pequeños objetos, además, actividades como doblar papel, dibujar libremente, pintar con los dedos y jugar con pinzas, todas estas actividades orientadas para que los niños comiencen a desarrollar habilidades esenciales desde pequeños, con la posibilidad de recibir apoyo adicional cuando se enfrenten a desafíos más complejos.

Por otro lado, el desarrollo de la motricidad gruesa fue abordado a través de la recomendación de actividades que promueven movimientos corporales más amplios y la coordinación muscular, por ejemplo, actividades como derribar pirámides de objetos, que requerían el uso controlado de la fuerza y la coordinación, fueron propuestas como métodos efectivos para estimular la motricidad gruesa en los niños.

Además, se sugirió la participación en juegos que involucraban el manejo de objetos de diferentes tamaños y pesos, lo cual no solo mejoraba el control motor, sino que también preparaba a los niños para tareas futuras, como la escritura. En efecto, estas actividades, en conjunto, subrayaron la importancia de un enfoque equilibrado que abarca tanto la motricidad fina como la gruesa, reconociendo que ambas son cruciales para el desarrollo integral de los niños en su etapa inicial de educación.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Primera:** El desarrollo de la motricidad se clasifica en actividad gruesa, aquellos movimientos amplios que involucran grandes grupos musculares, como correr, saltar y trepar; esenciales para la coordinación general del cuerpo. Así como también, en motricidad fina; abarca movimientos más exhaustivo que requieren el control de músculos pequeños, como de las manos y dedos, siendo crucial para actividades como escribir, recortar o manipular objetos pequeños.
- Segunda:** El desarrollo de habilidades motoras en la educación inicial es de vital importancia, porque simienta las bases para el éxito en futuras actividades académicas y cotidianas, puesto que, durante los primeros años de vida, los niños adquieren competencias motoras que no solo les permiten explorar y comprender su entorno, sino que también influyen en su desarrollo emocional, social y cognitivo
- Tercera:** El juego es esencial para el desarrollo motor, ya que permite a los niños de tres a cinco años usar ambas partes del cuerpo de manera coordinada y sin mucha diferenciación, por lo tanto, estas actividades deben ser integrales y enriquecedoras, promoviendo un desarrollo equilibrado en todas las partes del cuerpo.
- Cuarta:** Existen diversas estrategias lúdicas interesantes para promover expresiones positivas, como la admiración, el entusiasmo, la curiosidad, la felicidad, la sociabilidad, la atención, la autoconfianza, la alta autoestima, la energía, el diálogo, la voluntad de participar y contribuir. Asimismo, competir y, sobre todo, la diversión son cualidades que reflejan el estado ideal y característico de un niño.

Recomendaciones

1. Por su importancia para el éxito académico, se recomienda a los educadores deben realizar una evaluación del desarrollo de las habilidades motrices a sus estudiantes, con el fin de detectar posibles problemas asociados en su rendimiento escolar o desarrollo personal.
2. Se recomienda que los docentes integren una variedad de juegos motrices en la rutina diaria de los preescolares, enfocándose en actividades que combinen el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de manera lúdica y atractiva, por ejemplo, juegos como construir torres con bloques, carreras de obstáculos sencillos, y actividades de manualidades como amasar plastilina o pintar con los dedos, pueden ser muy efectivos.
3. Para futuras investigaciones, sugerimos la identificación de instrumentos para evaluar la motricidad en niños preescolares, con características que permitan su administración por parte del educador en el contexto del aula.
4. Al Estado por intermedio del Ministerio de Educación, fortalecer la pedagogía académica como los juegos lúdicos y mayor presupuesto para la implementación de materiales didácticos para de esa manera se mejore y fortalece enormemente el aprendizaje del niño y desarrollar las motricidad gruesa y fina.

Referencias

- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Capio, C., Lee, K., & Masters, R. (2021). Examining the Antecedent Role of Movement Proficiency in Child Development: Study Protocol. *Front Psychol*, 15(12). doi:10.3389/fpsyg.2021.678874
- Escolano, E., Herrero, M., & Losada, J. (2020). Association Between Preschoolers' Specific Fine (But Not Gross) Motor Skills and Later Academic Competencies: Educational Implications. *Front Psychol*, 5(11). doi:<https://doi.org/10.3389%2Ffpsyg.2020.01044>
- Flores, P., Coelho, E., Mourão, M., & Forte, P. (2023). Association between motor and math skills in preschool children with typical development: Systematic review. *Front Psychol*, 2(14). doi:<https://doi.org/10.3389%2Ffpsyg.2023.1105391>
- Kamphorst, E., Cantell, M., Van der Veer, G., Minnaert, A., & Houwen, S. (2021). Emerging School Readiness Profiles: Motor Skills Matter for Cognitive- and Non-cognitive First Grade School Outcomes. *Front Psychol*(23). doi:<https://doi.org/10.3389%2Ffpsyg.2021.759480>
- Mendoza, A. (2017). Desarrollo de la motricidad en etapa infantil. *Espiraes Revista Multidisciplinaria De investigación*, 1(3). doi:<https://doi.org/10.31876/re.v1i3.11>
- Moreira, F., & Maestre, U. (2023). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial. *MQRInvestigar*, 7(3), 1151-1174. doi:de 3 a 4 años de Educación Inicial. *MQRInvestigar*, 7(3), 1151–1174.
- Quispe, M. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial. *Revista Educación*, 19 (19), 78-95. doi:<https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2021.19.198>

- Rodríguez, H., Torres, Z., Ávila, C., & Jarrín, S. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(11), 482-495. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659476>
- Song, H., Lau, P., & Wang, J. (2022). Investigation of the motor skills assessments of typically developing preschool children in China. *BMC Pediatr*, 1(84). doi:<https://doi.org/10.1186%2Fs12887-021-03098-w>
- Staiano, A., Newton, R., Beyl, R., Kracht, C., Hendrick, C., Viverito, M., & Webster, E. (2022). mHealth Intervention for Motor Skills: A Randomized Controlled Trial. *Pediatrics*, 149(5). doi:<https://doi.org/10.1542%2Fpeds.2021-053362>
- Sutapa, P., Pratama, K., Rosly, M., ali, S., & Karakauki, M. (2021). Improving Motor Skills in Early Childhood through Goal-Oriented Play Activity. *Children (Basel)*, 2(8). doi:[10.3390/children8110994](https://doi.org/10.3390/children8110994)

Anexos

Anexo 1

Reporte Turnitin

Resumen

El trabajo de investigación titulado *Desarrollo de la motricidad en la educación inicial*, tiene como objetivo central aportar conocimiento sobre las actividades de la motricidad gruesa y fina en niños en edad preescolar (5 y 6 años) y explorar las diferentes estrategias. A través de la revisión de métodos específicos para la mejora de ambas actividades, el estudio busca proporcionar una guía práctica para educadores en el contexto de la educación inicial. Entre los principales hallazgos, se destacó que la motricidad fina, que incluye actividades como manipular objetos pequeños y realizar manualidades, es crucial para el desarrollo de la coordinación y precisión manual en los niños, asimismo, se identificó que la motricidad gruesa, que involucra movimientos más complejos como correr, saltar y trepar, es fundamental para la coordinación general del cuerpo y para preparar a los niños para actividades físicas más amplias. Con base en estos hallazgos, se recomienda que los docentes integren una variedad de juegos motrices en la rutina diaria de los preescolares, como construir torres con bloques o realizar carreras de obstáculos sencillos, las cuales deben adaptarse a las necesidades de cada niño.

20%




Overall Similarity

Last checked: Jul 6 12:37 AM -05

[What should I do with my score?](#)

1	Universidad Nacional de... <small>SUBMITTED_WORK</small>	1%
2	repositorio.utc.edu.ec <small>INTERNET</small>	1%

You can run **2** more similarity checks.

Run New Similarity Check

View Full Report

[How should I use these checks?](#)